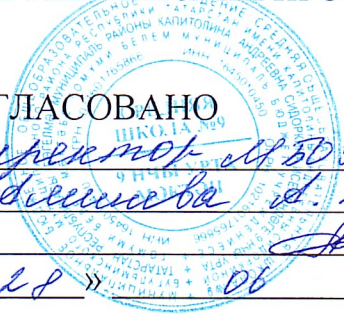


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»


СОГЛАСОВАНО


Директор ГБПОУ «БПК»
Ильминаева И. В.

« 28 » 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М.Калимуллин


Калимуллин Ф.М.

« 28 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА


основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ОП.14 РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)

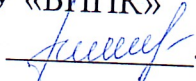
ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Галимова Р.А.

« 14 » 06 2023 г.

Составитель: Гумерова М.З., преподаватель ГБПОУ «БППК»
Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  Л.Р.Зайнагова

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. № 05-592, примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
16.....	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина «Родной (татарский) язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной (татарский) язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание татарского языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (татарский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные:

Л1. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Л2. Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Л4. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Л 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные:

М 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

М 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

М 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

М 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

М 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

М 6. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

М7. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом татарском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

М8. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения татарскому языку; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

М9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

М10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

М12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты по предметной области «Родной(татарский) язык»
(базовый уровень):

П1. сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

П2. совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

П3. формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

П4. систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

П5. систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П6. систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

П7. развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

П8. систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

П9. совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

П10. развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного аспекта;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России и Республики Татарстан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России и Республики Татарстан, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
<i>теоретическое обучение</i>	<i>не предусмотрено</i>
<i>практические занятия</i>	70
в том числе:	
В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	28
<i>теоретическое обучение</i>	-
<i>практические занятия</i>	28
Самостоятельная работа (всего)	2
Индивидуальный проект (да/нет)**	<i>не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной (татарский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая , самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Языковая наука		8	
Тема 1.1. Татарский язык государственный языки РТ	Практическая работа №1. «Республика Татарстан». Основные сведения о татарском языке. Закон о языках РТ.	2	2
Тема 1.2. Татарский алфавит.	Практическая работа №2. «Казань-столица Татарстана». Фонема. Алфавит. Изменение звуков. Практика монологической и диалогической речи.	2	2
Тема 1.3. Гласные и согласные звуки, буквы.	Практическая работа №3. «Моя будущая профессия». Гласные и согласные звуки, буквы. Практика монологической и диалогической речи.	2	2
Тема 1.4. Словообразование.	Практическая работа №4. «Я – студент». Корень, аффикс. Способы образования слов. Практика монологической и диалогической речи.	2	2
Раздел 2. Морфология. Повседневная жизнь семьи.		50	
Тема 2.1. Имя существительное как часть речи. Изменение по падежам имен существительных	Практическая работа №5 «Повседневная жизнь семьи». Практика монологической и диалогической речи.	2	2
Тема 2.2. Изафеты. Образование трех видов изафетов	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа №6 . « Мои новые друзья». Образование трех видов изафетов. Практика монологической и диалогической речи.	2	2
Тема 2. 3. Категория принадлежности имен существительных.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа №7 «Поход в музей». Понятие принадлежности имен существительных. Аффиксы принадлежности. Практика монологической и диалогической речи.	2	2
Тема 2.4. Имя числительное как часть речи.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа №8. «Режим дня». Работа по таблице «Имя числительное». Практика монологической и диалогической речи.	2	2
Тема 2.5. Разряды имён числительных	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа №9. «Наш колледж». Развитие навыков устной связной речи. Практика монологической и диалогической речи.	2	2

Тема 2.6. Закон сингармонизма	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа №10. «Каюм Насыри – великий ученый, языковед». Знакомство с двумя законами сингармонизма. Ассимиляция. Развитие навыков устной связной речи	2	2
Тема 2.7. Устная лексика. Описание жилища и местоположения объекта.	<i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Практическая работа 11. «Мой адрес...». Описание жилища и местоположения объекта. Развитие навыков устной связной речи	2	2
Тема 2.8. Имя прилагательное как часть речи.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа №12. «Мой родной город - Бугульма». Развитие навыков устной связной речи. Практика монологической и диалогической речи.	2	2
Тема 2. 9. Экскурсии и путешествия. Разряды прилагательных	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа №13. « Музеи города Бугульма» Качественные, относительные, притяжательные прилагательные Развитие навыков устной связной речи. Практика монологической и диалогической речи.	2	2
Тема 2. 10. Виды прилагательных по структуре	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа №14. «Моё хобби». Виды прилагательных по структуре (корневые, парные, составные и т.д.)	2	2
Тема 2.11. Степени сравнения имён прилагательных	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа №15. «Экскурсии и путешествия». Работа по таблице «Степени сравнения имён прилагательных»	2	2
Тема 2. 12. Устная лексика. Внешность и характер человека	Практическая работа №16. « Мой друг». Описание внешности и характера друга (подруги)	2	2
Тема 2. 13. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа №17. «Национальные блюда». Разряды местоимений. Работа по таблице.	2	2
Тема 2. 14. Образование местоимений.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа №18. «Природа Татарстана». Склонение местоимений по падежам.	2	2
Тема 2. 15. Замена существительных местоимениями.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа №19. «Национальная библиотека Татарстана»	2	2

Тема 2.16. Здоровый образ жизни и забота о здоровье Глагол как часть речи. Личные глаголы. Спряжение глаголов.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа №20. «Спорт в моей жизни». Изменение глаголов по лицам. Работа по таблице.	2	
Тема 2. 17. Неличные глаголы	Практическая работа №21. « Моя семья». Работа по таблице.	2	2
Тема 2. 18. Причастие как особая форма глагол	Практическая работа №22. Закрепить умение отличать причастие. «В больнице». Развитие навыков устной связной речи	2	2
Тема 2. 19 Инфинитив	Практическая работа №23. «Моё любимое время года». Развитие навыков устной связной речи.	2	2
Тема 2.20. Деепричастие – как особая форма глагола	Практическая работа №24. Закрепить умение отличать деепричастие « В аптеке». Составление диалогического высказывания	2	2
Тема 2.21. Национальные символы Имя действия	Практическая работа №25. «Город (село, деревня), в котором я живу» (монолог). Развитие навыков устной связной речи.	2	2
Тема 2.22. Наречие как часть речи	Практическая работа №26. «Национальные символы». Наречие как неизменяемая часть речи. Работа по таблице	2	2
Тема 2.23. Разряды наречий	Практическая работа №27 «Музеи Республики Татарстан» Практика монологической и диалогической речи «Отдых в деревне»	2	2
Тема 2.24. Служебные части речи. Послелogi	Практическая работа. №28. «Татарстан - наша Родина» (диалог). Развитие навыков устной связной речи.	2	2
Тема 2.25. Служебные части речи. Союзы	Практическая работа №29. «Моя будущая профессия». (Монолог) Развитие навыков устной связной речи. Сочинительные, разделительные, противительные союзы.	2	2
Раздел 3 Синтаксис		12	2
Тема 3.1 Вопросительные, восклицательные, предложения.	Практическая работа №30. «Мои увлечения» (монолог)	2	2
Тема 3.2 Односоставные и двусоставные предложения в устной речи.	Практическая работа. №31. «Я познаю мир». Чтение текста с извлечением информации.	2	2

Тема 3.3. Сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	Практическая работа. №32. Диалог «Природа родного края» Развитие навыков устной связной речи.	2	2
Тема3.4 Сложноподчинённые предложения.	Практическая работа. №33. «Города Татарстана». Сложносочинённые предложения. Работа по таблице.	2	
Тема 3.5 «Путешествие в будущее» Закрепление пройденных тем	Практическая работа №34. «Путешествие в будущее» (диалог). Развитие навыков устной связной речи.	2	2
Тема 3.6 Промежуточная аттестация (зачет)	Практическая работа№35. Проверка усвоения пройденных тем.	2	2
Всего		70	
Самостоятельная работа		2	3
Итого		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Родного (татарского) языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационно-ресурсное обеспечение

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitarxane.at.ru> (дата обращения: 23.08.2023).

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 23.08.2023).

3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 23.08.2023).

4. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://https://edu.gov.ru> (дата обращения: 23.08.2023).

5. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 23.08.2023).

6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 23.08.2023).

7. Портал татарского образования // URL: belem.ru (дата обращения: 01.09.2023).

8. Словари и самоучители татарскому языку // URL: <http://Tatar.com.ru> (дата обращения: 23.08.2023).

9. Татарско-русский on-line словарь // URL: <http://suzlek.ru> (дата обращения: 23.08.2023).

10. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 01.09.2023).

11. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru> (дата обращения: 23.08.2023).

12. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 23.08.2023).

13. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 23.08.2023).

14. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru> (дата обращения: 23.08.2023)

15. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения 23.08.2023).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Общие компетенции	Личностные результаты программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные			
<p>Л1. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p>	<p>ЛР4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка письменных и устных ответов; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ <ul style="list-style-type: none"> - оценка письменных и устных ответов; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ
<p>Л2. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество 	<p>ОК 5</p> <p>ОК 8</p>	<p>ЛР3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка письменных и устных ответов;

<p>своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 			<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ
<p>Л3. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<p>ОК 1 ОК 8</p> <p>ОК 9</p>	<p>ЛР4</p> <p>ЛР3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка письменных и устных ответов; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ
<p>Л4. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, 	<p>ОК 1 ОК 5</p> <p>ОК 4</p>	<p>ЛР 3</p> <p>ЛР2</p>	

ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду			
метапредметные			
М1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	ОК 8	ЛР4	- оценка результатов выполнения практических работ;
М2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	ОК 4	ЛР3	- оценка письменных и устных ответов;
М3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	ОК 5 ОК 2	ЛР3	- оценка письменных и устных ответов; - оценка выступлений с сообщениями, докладами;
М4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	ОК 8	ЛР10	- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями; - тестирование
М5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	ОК 9	ЛР2	- оценка письменных и устных ответов;

<p>М6. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы</p>	<p>ОК 2 ОК 4</p>	<p>ЛР 3</p>	<p>- оценка выступлений с сообщениями, докладами;</p> <p>оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;</p> <p>- тестирование</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;</p>
<p>М7. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом татарском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>ОК 4 ОК 9</p>	<p>ЛР2</p>	<p>- оценка выступлений с сообщениями, докладами</p>
<p>М8. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения татарскому языку; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>ОК 1 ОК 4</p>	<p>ЛР3</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов</p>

<p>М9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>М11. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>М12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ОК 2 ОК 1</p> <p>ОК 3 ОК 9</p> <p>ОК 2 ОК 3</p>	<p>ЛР 4</p> <p>ЛР3</p> <p>ЛР5</p>	
предметные			
<p>П1. сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p>	<p>ОК 5 ОК 1</p>	<p>ЛР 3</p>	<p>- оценка выступлений с сообщениями, докладами;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;</p>
<p>П2. совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p>	<p>ОК 1 ОК 2</p>	<p>ЛР 3</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы с</p>
<p>П3. формирование умений переработки прочитанных и прослушанных</p>	<p>ОК 1</p>	<p>ЛР3</p>	<p>самостоятельной работы с</p>

текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;	ОК 2		упражнениями; - тестирование - оценка письменных и устных
П4. систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;	ОК 2	ЛР2	ответов; - оценка выступлений с сообщениями, докладами;
П5. систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; П6. систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка; П7. развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; П8. систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; П9. совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; П10. развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).	ОК 01 ОК 2 ОК 4 ОК 1 ОК 4 ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 2 ОК 2	ЛР 4 ЛР2 ЛР3 ЛР3 ЛР2	- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями; - тестирование

--	--	--	--