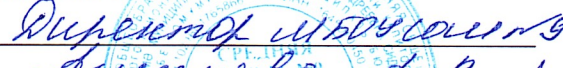
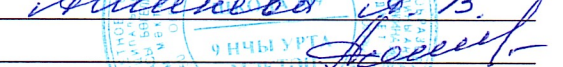


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО



« 18 » 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М.Калимуллин


« 20 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ОП.14 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Бугульма, 2023

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Галимова Р.А.

« 14 » 06 2023 г.

Составитель: Мамыкина З.Д., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  Л.Р.Зайнагова

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. № 05-592, примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------------------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Ошибка! Закладка не найдена. |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ(РУССКИЙ) ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина «Родной(русский) язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной (русский) язык» направлено на достижение следующих целей:

– понимание русского языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

– формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

– развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

Л1. Владение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Л2. Владение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Л4. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса

средств и способов действия в профессиональную среду

Л5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные:

М1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

М2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

М3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

М4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

М5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

М6. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания

(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

М7. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом татарском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

М8. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения русскому языку; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

М9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

М10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

М12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметных

П1. сформированность представлений о роли и значении русского языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

П2. совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном русском языке в различных формах и на разные темы;

П3. формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

П4. систематизация знаний о функциональных разновидностях родного русского языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

П5. систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П6. систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

П7. развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

П8. систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

П9. совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном русском языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

П10. развитие умений применять словари и справочники, в том числе

информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России и Республики Татарстан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России и Республики Татарстан, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния

социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| <i>теоретическое обучение</i> | 0 |
| <i>Практическое обучение</i> | 70 |
| в том числе: | |
| В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание) | 28 |
| <i>теоретическое обучение</i> | - |
| <i>Практическое обучение</i> | 28 |
| Самостоятельная работа (всего) | 2 |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | <i>не предусмотрено</i> |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной (русский) язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практическая , самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Язык и культура | | 18 | |
| | Практическое занятие № 1. Родной язык в жизни человека, общества, государства. Сохранение родного русского языка — нравственная обязанность его современных носителей | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №2. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №3 История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка | 2 | 2 |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №4. Активные процессы в развитии лексики и фразеологии в русском языке 21 века. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №5. Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. | 2 | 2 |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 6. Новая иноязычная лексика в русском языке 21 века и процессы ее адаптации. | 2 | 2 |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №7. Словари русского языка как источник сведения об истории и культуре русского народа. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №8. Актуальные модели создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего времени. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №9. Новая фразеология русского языка. | 2 | 2 |
| Раздел 2. Культура речи | | 22 | |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №10. Речь правильная и речь хорошая. Типы речевой культуры. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №11. Варианты нормы как естественное свойство современного русского литературного языка. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №12. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Вариантность нормы. | 2 | |

| | | |
|--|---|---|
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №13. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №14. Факультативные знаки препинания. | 2 | 2 |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа. №15. Лексические нормы современного русского литературного языка. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №16. Морфологические нормы современного русского литературного русского языка. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №17. Орфографические варианты. | 2 | 2 |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №18. Языковая игра в речевом общении. | 2 | 2 |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №19. Культура учебно-научного общения. | 2 | 2 |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №20. Речевая агрессия и способы ее преодоления. | 2 | 2 |
| Раздел 3. Речевая деятельность. Текст. | | |
| Практическое занятие №21. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №22. Линейный текст и гипертекст. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №23. Современные тексты как особое явление в практике общения. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №24. Стратегия чтения и понимания текста. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №25. Русская речь в повседневном устном общении. | 2 | 2 |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №26. Письменная речь в Рунете. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №27. Обучающийся корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. | 2 | 2 |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №28. Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №29. Тексты сплошные и несплошные. | 2 | 2 |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №30. Коммуникативная грамотность. Приемы работы с текстом | 2 | 2 |

| | | | |
|-------------------------------|--|-----------|----------|
| | Публицистического стиля речи. | | |
| | Практическое занятие №31. Тексты инструктивного типа. | 2 | 2 |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №32. Основные жанры интернет- коммуникации. | | |
| | Практическое занятие №33. Традиции и новаторство в художественных текстах. | 2 | 2 |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №34. Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса | | |
| | Практическое занятие №35. Проектно-исследовательская деятельность. Представление проектов, результатов исследовательской работы | | 2 |
| Самостоятельная работа | | 2 | 3 |
| Всего | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Родного (русского) языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной (русский) язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационно-ресурсное обеспечение

Основные источники

1. Русский родной язык [Текст] : 10-11-е классы : базовый уровень : учебное пособие / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева [и др.], 2023. - 272 с.

2. Интернет-ресурсы

3. Русский язык: тесты онлайн. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.examen.ru/add/tests/testyi-po-russkomu-yazyku-1170>. (Дата обращения 21.02.2019).

4. Русский язык. [Электронный ресурс]: сборник тестовых заданий / Сост. Щербакова Л.В. – Усть-Лабинск: РИС ГБОУ СПО УСПК КК. Режим доступа: https://infourok.ru/sbornik_testovyh_zadaniy_po_russkomu_yazyku_dlya_studentov-159784.htm. (Дата обращения 21.02.2019).

5. Тесты. [Электронный ресурс]: Сборник заданий в тестовой форме по русскому языку и культуре речи. Режим доступа: <http://bookish.link/kultura-rechi-stilistika/testyi-84410.html>. (Дата обращения 21.02.2019).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) | Общие компетенции | Личностные результаты программы воспитания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---------------------------------------|---|--|
| Личностные | | | |
| <p>Л1. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | <p>ОК 1</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> | <p>ЛР2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка письменных и устных ответов; тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ - оценка письменных и устных ответов; тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ |
| <p>Л2. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | <p>ОК 01</p> <p>ОК 04</p> | <p>ЛР3</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка письменных и устных ответов; тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ |
| Л3. Овладение универсальными коммуникативными действиями: | | | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|------------------------|---|
| <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | <p>ОК 04 ОК 05</p> <p>ОК3</p> | <p>ЛР5</p> <p>ЛР3</p> | <p>- оценка письменных и устных ответов; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ</p> |
| <p>Л4. Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>ОК 01</p> <p>ОК 03</p> | <p>ЛР 5</p> <p>ЛР2</p> | |
| Метапредметные | | | |
| <p>М1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>ОК 8</p> | <p>ЛР5</p> | <p>- оценка результатов выполнения практических работ;</p> |

| | | | |
|--|------------------|------|--|
| М2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | ОК2 | ЛР3 | - оценка письменных и устных ответов; |
| М3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | ОК3 ОК2 | ЛР5 | - оценка письменных и устных ответов; |
| М4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. | ОК3 ОК8 | ЛР3 | - оценка выступлений с сообщениями, докладами; |
| М5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | ОК3 ОК8 | ЛР3 | - оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями; |
| М6. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы | ОК 2 ОК 3 | ЛР 3 | - тестирование - оценка письменных и устных ответов; - оценка выступлений с сообщениями, докладами; оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями; |
| М7. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом татарском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; | ОК5 ОК9 | ЛР3 | - оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями; |
| М8. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения русскому языку; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | ОК3 ОК5 | ЛР2 | - оценка выступлений с сообщениями, докладами - оценка письменных и устных ответов |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| <p>М9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>М11. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>М12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> | <p>ОК 02 ОК 03</p> <p>ОК3 ОК9</p> <p>ОК2 ОК3</p> | <p>ЛР 5</p> <p>ЛР3</p> <p>ЛР5</p> | |
| предметные | | | |
| <p>П1. сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> | <p>ОК 05 ОК 01</p> | <p>ЛР 3</p> | <p>- оценка выступлений с сообщениями, докладами;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;</p> |
| <p>П2. совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> | <p>ОК 01 ОК 03 ОК 02</p> | <p>ЛР 2</p> | <p>- оценка письменных и устных ответов;</p> |
| <p>П3. формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;</p> | <p>ОК1 ОК2</p> | <p>ЛР3</p> | <p>- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;</p> <p>- тестирование</p> |
| <p>П4. систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p> | <p>ОК1 ОК2</p> | <p>ЛР2</p> | <p>- оценка письменных и устных ответов;</p> <p>- оценка выступлений с сообщениями, докладами;</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>П5. систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>П6. систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;</p> <p>П7. развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>П8. систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</p> <p>П9. совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;</p> <p>П10. развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p> <p>ОК1</p> <p>ОК1 ОК3 ОК4 ОК5 ОК4 ОК5</p> | <p>ЛР 5</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР3</p> <p>ЛР3</p> <p>ЛР5</p> | <p>- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;</p> <p>- тестирование</p> |
|--|--|---|--|