

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор
АНООО «Профессионалы №14»
Бурдунов Е.В.
« 28 » 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М. Калимуллин
« 28 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Профессиональные модули»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Бугульма, 2022

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева
« 17 » 06 2022 г.

Составитель: Л.Ф.Чернова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» Л.Р.Зайнагова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	2
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 105 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 35 часов;
 учебной практики – 36 часов;
 производственной (исследовательской) практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная),	
			Всего, часов	В форме практической подготовки, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 5.1 – 5.5	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	105	70	70	40			35			
	Учебная практика			36						36	
	Производственная практика			36							36
	Всего:	105	70	142	40			35		36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Методология и методика педагогического исследования	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании. Логика исследования.</p> <p>Практическое занятие № 1. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования.</p> <p>Практическое занятие № 2. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.</p> <p>Практическое занятие №3. Оформление понятийного аппарата исследования.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>2. Методы исследования психолого-педагогических проблем</p> <p>Практическое занятие №4. Анализ этапов организации опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>3. Технология работы с информационными источниками.</p> <p>Практическое занятие № 5. Оформление тезисов, цитат, списка литературы.</p>	<p>20</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p></p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p></p> <p>3</p> <p></p> <p>1</p> <p>3</p>

	Содержание учебного материала:		2
	4. Виды учебно-исследовательских работ студентов.	2	2
	Содержание учебного материала:		
	5. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы.	2	1
Тема 1.2 Основы методической работы в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала:	34	
	1. Задачи, направления методической работы в дошкольном образовательном учреждении на современном этапе.	2	1
	2. Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы. Виды педагогических советов. Формы и методы проведения заседаний педагогических советов в детском саду.	2	1
	Практическое занятие № 6. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в дошкольной образовательной организации.	2	1
	3. Семинары, семинары-практикумы. Содержание, особенности организации.	2	1
	Практическое занятие № 7. Разработка программы семинара-практикума.	2	3
	Практическое занятие № 8. Ролевая игра «Семинар-практикум для начинающих педагогов».	2	3
	Практическое занятие № 9. Ролевая игра «Активные формы методической работы в дошкольной образовательной организации».	2	3
	Практическое занятие № 10. Консультирование педагогов дошкольной образовательной организации.	2	1
	Практическое занятие № 11. Ролевая игра «Индивидуальные формы методической работы в дошкольной образовательной организации».	2	3
	Содержание учебного материала:		
	4. Виды программ дошкольного образования. Выбор программы. Создание условий для реализации программ.	2	1
	Практическое занятие №12. Сравнительный анализ современных программ дошкольного образования.	2	3
	5. Методика планирования и разработки рабочей программы.	2	1
	Практическое занятие №13. Анализ примерных рабочих программ.	2	2
Содержание учебного материала:			
6. Сущность и принципы планирования. Целеполагание как функция планирования. Виды и формы планирования деятельности дошкольной образовательной организации.	2	1	

	Практическое занятие №14. Анализ годового плана дошкольной образовательной организации.	2	3
	Практическое занятие №15. Анализ календарного плана воспитательно-образовательной работы.	2	3
	Содержание учебного материала:		
	7. Требования к комплексной Программе развития дошкольной образовательной организации.	2	1
Тема 1.3. Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	10	
	1. Инновационная деятельность воспитателя. Самообразование как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов. Передовой педагогический опыт. Критерии отбора. Этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.	2	
	Практическое занятие №16. Портфолио педагогов.	2	1
	Практическое занятие №17. Этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.	2	
	Содержание учебного материала:		
	2. Сущность и принципы создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды для детей раннего возраста.	2	1
	Практическое занятие №18. Моделирование предметно-развивающей среды группового помещения.	2	3
Тема 1.4. Основы проектной деятельности в образовании	Содержание учебного материала:	6	
	1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Типы проектов: исследовательско–творческие, ролево-игровые, информационно-практико-ориентированные, творческие, смешанные типы проектов. Этапы подготовки проекта в условиях дошкольного учреждения.	2	1
	Практическое занятие №19. Разработка примерного плана работы воспитателя по подготовке проекта.	2	3
	Практическое занятие №20. Презентация вариантов проектной деятельности дошкольников.	2	3
Самостоятельная работа при изучении		35	

Составление таблицы «Методы научного и ненаучного познания».	1	
Составление примерной тематики исследований в сфере дошкольного образования.	1	
Подбор примеров формулирования гипотезы педагогического исследования.	2	
Разработка методологического аппарата собственного исследования.	2	
Разработка плана одного из видов опроса.	2	
Подбор примеров оформления цитат в тексте.	2	
Работа со словарем (выписать определения понятий «аннотация», «рецензия»).	1	
Составление списка педагогической литературы по самообразованию.	2	
Оформление стенда «Готовимся к педагогическому совету» по теме «Защита прав и достоинства дошкольника в ДОО и семье»	2	
Составление алгоритма заседания традиционного Совета педагогов на тему «ФГОС дошкольного образования».	2	
Составление плана (Сценария) проведения модернизированного педсовета.	2	
Разработка программы семинара-практикума для начинающих педагогов.	2	
Разработка плана работы творческой микрогруппы ДОО.	1	
Разработка плана-конспекта консультации для воспитателей.	2	
Разработка плана беседы с воспитателем по итогам наблюдения образовательной работы в группе.	1	
Подготовка сообщения «Инновационный потенциал педагога».	1	
Изучение программ базового детского сада (ДОО).	2	
Разработка собственного варианта рабочей программы.	2	
Составление плана работы по самообразованию. (Примерная тема самообразования «Развитие навыков социализации как условие подготовки детей старшего возраста к школьному обучению в рамках федерального стандарта»).	1	
Подготовка презентации портфолио педагога в базовом детском саду.	1	
Анализ развивающей среды в базовом детском саду.	2	
Оформление оценочного листа состояния предметно-игровой среды в базовом детском саду.	1	
Анализ и оценка проектной деятельности воспитанников .	1	
Учебная практика. Виды работ.	36 часов	
Анализ документации в методическом кабинете, анализ портфолио педагогических достижений одного из воспитателей детского сада.	6	
Анализ индивидуальных форм работ с педагогическим коллективом	6	
Анализ коллективных форм работ с педагогическим коллективом	6	

Анализ УМК, календарного плана воспитателя по реализации задач, связанных с направлениями исследования выпускной квалификационной работы (задачи, содержание, формы, методы и средства реализации задач).	6	
Анализ локальных и нормативных документов дошкольной организации.	6	
Анализ сайтов дошкольных организаций и сайтов для педагогов.	6	
Производственная практика. Виды работ	36	
Анализ профессионального стандарта педагога, устава ДОО. Анализ годового плана дошкольного учреждения. Составление плана на весь период практики.	6	
Разработка программы по самообразованию. Разработка программы по самовоспитанию. Разработка проекта.	6	
Разработка календарно-тематического плана. Проведение сбора материалов по теме выпускной квалификационной работы в соответствии с темой и индивидуальным планом (анализ планов, учебных программ, диагностика, анкетирование и др.). Осуществление их анализа. Составление библиографического списка основной и дополнительной литературы ВКР в соответствии с нормами ФГОС.	6	
Подготовка методической разработки по теме исследования и её презентация на педагогическом совете. Подготовка выступления на педагогическом совете по теме исследования. Организация анкетирования родителей и подготовка рекомендаций, оформление их наглядно (вид наглядности по выбору студента).	6	
Оценка опыта работы дошкольного учреждения по одному из направлений воспитательно-образовательной работы с детьми, его анализ. Анализ образовательных технологий в области дошкольного образования. Исследовать и участвовать в создании предметно-развивающей среды, проанализировать.	6	
Разработка семинара-практикума для педагогов. Составление портфолио студента педагогического колледжа. Участие в проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации.	6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план научно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методические комплексы по предметам;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста;

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную (исследовательскую) практику, которую рекомендуется проводить рассредоточенно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: ИНФРА-М, 2020.– 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>].– (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013970-8 (print) ISBN 978-5-16-106736-9 (online)

2. Пастернак Н.А. Воспитываем ребенка: учебное пособие / Н.А. Пастернак; под науч. ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 166 с. – (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1008484. ISBN 978-5-00091-658-2 (ФОРУМ) ISBN 978-5-16-014853-3 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-107358-2 (ИНФРА-М, online)

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 128 с.

2. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2015.– 128 с.

3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 174 с.

4. Зимняя И.А. Педагогическая технология. - М.: «Логос», 2018. – 384 с.

5. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ, 2018. – 64 с.

6. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ, 2015. – 168 с.

7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия.2018.- 416 с.

8. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ.- М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 116 с.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. – М., 2015. – 272 с.

10. О системе методической работы /Составители Смирнова Л.Я. - Петрозаводск: КИУУ, 2015. – 48 с.

11. Профессионализм методиста. Сост. Т.А. Сергеева и др. - М.: ПрофОбрИздат, 2015. – 224 с.
12. Методическая работа в ДОО: Краткий конспект лекций /З.А. Климентьева; Казанский федеральный университет.- Казань, 2013.
13. Программы дошкольных образовательных учреждений: методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. /Сост. О.А.Соломенникова.- М.: АРКТИ, 2016. – 48 с.
14. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авт.-сост.: Л.С.Киселёва, Т.А.Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: АРКТИ, 2016.— 96 с.
15. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2018. – 192 с.
16. Сибирская М.П. Педагогические технологии. М.: УМЦ по ПО, 2016. – 126 с.
17. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М.: Издательство Магистр, 2015. – 224 с.
18. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений /Под ред. Т.И. Ерофеевой.- М.: Академия. 2016 .- 344 с.
19. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
20. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. – 160 с.
21. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2015. – 256 с.
22. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Гриневич, А.А. Чуприна, М.А. Тоторкулова, Н.Ю. Москвитина, Г.В. Гриневич, О.А. Матяжова. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2018 – 86 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин **Педагогика и Психология**, междисциплинарного курса **Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**, проведение учебной практики.

При работе над курсовой и выпускной квалификационной работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота анализа учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость; – установку на совместное деятельное общение всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль в процессе производственной практики; - экспертная оценка в ходе производственной практики, на практическом занятии; - устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; - соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта воспитателей детей дошкольного возраста; - соответствие цели, содержания, 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на практическом занятии; - защита реферата; - экспертная оценка в ходе производственной практики; - устный экзамен по профессиональному

	методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; – логичность составленной программы самообразования.	модулю.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– Правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; – правильность оформления портфолио педагогических достижений.	-Отчет по практике; - презентация и защита портфолио; - взаимонализ педагогических разработок; - экспертная оценка педагогических разработок; - устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования.	-Экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы; - курсовая и выпускная квалификационная работа; - устный экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя детей дошкольного возраста); - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; отзыв по итогам практики; -презентация методического пособия.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.</p>	<p>- Решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>- Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности</p>	<p>- Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками ДОУ, с их родителями и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>	<p>- Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- Умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации детей дошкольного возраста; - умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности</p>	<p>- Оценка планов, конспектов занятий (ОД) и мероприятий</p>

	за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Самостоятельность планирования обучающимися различных форм повышения квалификации; - повышения личностного и профессионального уровня.	- Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и вида образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования.	- Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах.	- Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	- Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	- Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.