

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор
АНО ОО «Брошкертале МЧ»
Бурдуков С.А.

« 18 » _____ 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М.Калимуллин



_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
**ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ)
И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**


«Профессиональные модули»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Бугульма, 2022

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

 Е.В.Бочкарева

« 17 » 06 2022 г.

Составитель: Л.Ф.Чернова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  Л.Р.Зайнагова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 2
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
4 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями(лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели задачи работы с семьёй;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального,

психического и физического развития ребёнка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функции;
- содержание и формы работы с семьёй;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьёй;
- методы и приёмы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 42 час;
практических занятий – 42 часов
учебной практики – 36 часов
производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	В форме практической подготовки, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1.-4.5.	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	126	84	84	42			42			

	Учебная практика			36					36	
	Производственная практика			36						36
	Всего:	126	84	156	42		42		36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения												
1	2	3	4												
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		*													
Тема 4.1. Семья как социальный институт и субъект воспитания	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Понятие семейного воспитания. Особенности, принципы семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Семья как социальный институт и субъект воспитания. Функции семьи.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания. Проблемы современной семьи.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Типы семей. Ролевые отношения в семье. Отцовство и материнство.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Типы отцов и матерей. Стили семейного воспитания.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6.</td> <td>Воспитательный потенциал семьи. Условия правильного воспитания детей в семье.</td> </tr> </table> <p>Практическое занятие №1. Воспитательная активность родителей. Критерии её оценки.</p>	1.	Понятие семейного воспитания. Особенности, принципы семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания.	2.	Семья как социальный институт и субъект воспитания. Функции семьи.	3.	Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания. Проблемы современной семьи.	4.	Типы семей. Ролевые отношения в семье. Отцовство и материнство.	5.	Типы отцов и матерей. Стили семейного воспитания.	6.	Воспитательный потенциал семьи. Условия правильного воспитания детей в семье.	12	
1.	Понятие семейного воспитания. Особенности, принципы семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания.														
2.	Семья как социальный институт и субъект воспитания. Функции семьи.														
3.	Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания. Проблемы современной семьи.														
4.	Типы семей. Ролевые отношения в семье. Отцовство и материнство.														
5.	Типы отцов и матерей. Стили семейного воспитания.														
6.	Воспитательный потенциал семьи. Условия правильного воспитания детей в семье.														
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:	6													

Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации	1.	Новизна отношений семьи и дошкольной образовательной организации. Линии взаимодействия педагога с семьёй. Нормативно-правовые документы и методические рекомендации по работе дошкольной образовательной организации с родителями.	2	1
	Содержание учебного материала:			
	2.	Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова. Методы изучения семьи.	2	1
	Практическое занятие №2. Проективные рисуночные методики.		2	3
	Практическое занятие №3. Составление социального паспорта семьи.		2	3
	Содержание учебного материала:			
	3.	Планирование работы дошкольной образовательной организации с семьёй.	2	1
	Практическое занятие №4. Анализ форм планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников в ДОО.		2	3
Тема 4.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьёй	Содержание учебного материала:		12	
	1.	Определение системы и задач работы дошкольной образовательной организации с семьёй.	2	2
	Практическое занятие №5. Материалы методического кабинета ДОО по общению с родителями воспитанников.		2	3
	Содержание учебного материала:			
	2.	Индивидуальные формы работы с семьёй.	2	2
	Практическое занятие №6. Разработка плана - конспекта тематической беседы с родителями.		2	3
	Практическое занятие №7. Ролевая игра «Беседа с родителями при посещении семьи».		2	3
	Практическое занятие №8. Ролевая игра «Консультирование родителей по проблемам воспитания детей дошкольного возраста».		2	3
	Содержание учебного материала:			
	3.	Виды родительских собраний, их роль в повышении педагогической культуры родителей. Основные этапы подготовки и проведения родительских собраний.	2	2
Практическое занятие №9. Анализ организационных форм проведения родительских собраний (в разных возрастных группах).		2	3	

	Практическое занятие №10. Разработка плана-конспекта родительского собрания	2	3
	Практическое занятие №11. Организация и анализ фрагментов родительского собрания в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2	3
	Практическое занятие №12. Организация и анализ фрагментов родительского собрания в группах детей старшего дошкольного возраста.	2	3
	Практическое занятие №13. Организация и анализ примерных вариантов бесед с коллективом родителей.	2	3
	Содержание учебного материала:		
	4. Педагогический совет с участием родителей. Тематические консультации. Конференция как форма работы с родителями.	2	1
	Практическое занятие №14. Составление плана подготовки и проведения конференции.	2	3
	Практическое занятие №15. Анализ плана подготовки Дня открытых дверей в ДОО.	2	3
	Практическое занятие №16. Разработка плана педагогического совета с участием родителей.	2	3
	Содержание учебного материала:		
	5. Семинар-практикум как форма обучения родителей. Посещение семьи.	2	2
	Практическое занятие №17. Составление, анализ беседы при посещении семьи.	2	3
	Практическое занятие №18. Разработка программы «круглого стола» с родителями детей одной из возрастных групп.	2	3
	Содержание учебного материала:		
	6. Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями.	2	2
Тема 4.4. Использование наглядно-текстовой информации в работе с родителями	Содержание учебного материала:		
	1. День открытых дверей, технология организации. Требования к оформлению уголка для родителей.	2	1
	Практическое занятие №19. Презентация дошкольной образовательной организации.	2	3
Тема 4.5.	Содержание учебного материала:	4	

Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания	1.	Система работы по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания.	2	1
	2.	Организация коррекционной работы с семьями различного типа (по уровню семейного воспитания).	2	1
	Практическое занятие №20. Деловая игра «Список претензий к родителям».		2	3
Тема 4.6. Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Содержание учебного материала:		6	
	1.	Организация и координация взаимодействия с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	2	1
	2.	Специфика работы помощника воспитателя, его должностные обязанности.	2	1
	3.	Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Пути урегулирования конфликтов.	2	1
	Практическое занятие №21. Самодиагностика в профессиональной деятельности педагога.		2	3

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ	42	
Подбор пословиц и поговорок о семье и семейном воспитании.		
Оформление словаря терминов.	1	
Подготовка сообщения «Стадии развития семьи».	1	
Оформление таблицы «Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания».	1	
Подготовка сообщения «Неверные установки в семейном воспитании»	1	
Определение социально-демографического статуса семьи одного из воспитанников.	1	
Определение типа отца и матери в своей семье (сделать письменное обоснование).	1	
Определение стиля воспитания в своей семье (сделать письменное обоснование).	1	
Сравнение понятий «авторитарность» и «авторитет».	1	
Конспектирование статьи А.С. Макаренко «О родительском авторитете».	1	
Подготовка сообщения «Аномальные стили воспитания в семье».	1	
Оформление таблицы «Семья в зеркале законодательства».	1	
Анализ документации группы в базовом детском саду.	1	
Применение рисуночной методики «Моя семья» в старшем дошкольном возрасте.	1	
Разработка перспективного плана работы воспитателя с родителями на 1 месяц.	1	
Оформление таблицы «Методы активизации родителей».	1	
Оформление памятки для родителей с учетом темы беседы.	1	
Разработка содержания письменной консультации для родителей в одной возрастных групп.	1	
Анализ годового плана работы ДОО, выписка тематики родительских собраний.	1	
Разработка проекта с участием родителей.	1	
Разработка рекомендаций ля родителей по подготовке ребёнка к детскому саду.	1	
Разработка сценария «Праздник знакомства» в период адаптации к дошкольному учреждению.	1	
Разработка плана консультации по проблемам подготовки детей к обучению в школе.	1	
Оформление папки-передвижки.	1	
Выписать тематику консультаций в базовом детском саду.	1	
Разработка плана взаимодействия с родителями в период адаптации к ДОО.	1	
	1	
	1	

Подготовка сообщения «Открытые занятия (НОД) с детьми в ДОО для родителей».	1	
Оформление презентации в соответствии с планом педагогического совета.	1	
Анализ материалов методического кабинета дошкольной образовательной организации по общению с родителями воспитанников.	1	
Составление памятки воспитателю детей дошкольного возраста, посещающему семью воспитанника.	1	
Разработка конспекта организации родительского собрания в нетрадиционной форме.	1	
Разработка содержания родительского уголка.	1	
Оформление презентации базового детского сада.	1	
Оформление презентации группы.	1	
Составление тематического кроссворда.	1	
Анализ плана тематического контроля сотрудничества с родителями в базовом детском саду	1	
Составление памятки к изучению, обобщению и распространению положительного опыта семейного воспитания.	1	
Анкетирование родителей в базовом детском саду.	1	
Изучение обязанностей сотрудников дошкольной образовательной организации.	1	
Беседа со старшим воспитателем ДОО о способах урегулирования межличностных отношений в педагогическом коллективе.	1	
Анализ форм повышения уровня деловой квалификации в годовом плане ДОО.	1	
Подбор, апробация упражнений по обучению навыка педагогического общения	1	
Всего	126	
Учебная практика. Виды работ	36	
Изучение семей воспитанников с использованием совокупности методов (анкетирование, беседа, наблюдение, рисуночная методика, проективные методики).	6	
Изучение традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия детского сада и семьи.	6	
Изучение документации работы воспитателя с родителями.	6	
Родительское собрание. Анализ протокола родительского собрания.	6	
Проектная и исследовательская работа с родителями.	6	
Особенности планирования работы с родителями	6	
Производственная практика. Виды работ	36	

Изготовление наглядной агитации для родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста (папки-раскладушки, информационные бюллетени, родительская газета и др.) Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам воспитания детей в семье).	6	
Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДООУ. Оформление уголков для родителей.	6	
Участие в подготовке и проведении родительского собрания. Презентация наглядной агитации и библиотеки семейного чтения.	6	
Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка на основе наблюдений за детьми.	6	
Организация и проведение совместного мероприятия с родителями. Составление эссе по результатам работы с родителями.	6	
Составить проект с родителями для младшей, средней, старшей групп. Отчетная конференция по итогам практики.	6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- календарно-тематический план;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методический комплекс по предмету;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013970-8 (print) ISBN 978-5-16-106736-9 (online)
2. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений: монография / Е.М. Ижванова. — М.: ИНФРА-М, 2018. – 89 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/18864. ISBN 978-5-16-012045-4 (print) ISBN 978-5-16-104717-0 (online)
3. Л.И. Маленкова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 303 с. (online) Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: методич. пособие / ISBN 978-5-16-107906-5

Дополнительные источники:

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 140 с.
2. Доронова Т.Н., Глушкова Г.В., Гризик Г.И. Вместе с семьёй: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей.- М.: Просвещение, 2015. – 184 с.
3. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 2015. – 128 с.
4. Зверева О.И., Кротова Г.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2018. – 256 с.
5. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: «Академия», 2018. – 416 с.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 232 с.
6. Родительские собрания в ДОУ. Младшая и средняя группы. / Автор-сост. Т.В. Иванова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2016. – 96 с.
7. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, Н.П. Черкасова.- М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2018. – 192 с.
8. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду.- М.: ВАКО, 2016.- 256 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин **Педагогика и Психология**, междисциплинарного курса

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, проведение учебной (ознакомительной), производственной практики.

При работе над курсовой и выпускной квалификационной работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора целей, задач и форм взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями; - самостоятельность планирования работы с родителями (лицами их заменяющими); - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - понимание новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка на производственной практике и практическом занятии; - тестовый опрос; - защита плана работы с родителями; - отчет по практике; - дифференцированный зачет; - устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельность в определении целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания; установка на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности; способность выбирать эффективные и педагогически оправданные формы работы с родителями воспитанников (индивидуальные, коллективные); правильность оформления консультационных материалов; осуществление индивидуального подхода. 	<ul style="list-style-type: none"> -Текущий контроль в процессе производственной практики; - устный опрос; - защита конспекта занятия с детьми по формированию социальных знаний; -дифференцированный зачет; -устный экзамен по профессиональному модулю.

<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p>Способность выбирать эффективные и педагогически оправданные формы работы с родителями воспитанников; обоснованность выбора целей, задач и форм взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями; активное взаимодействие с работниками дошкольного учреждения при подготовке и организации различных форм работы с родителями; целенаправленно организовывать общение и управлять им; публично выступать перед коллективом педагогов, родителями; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.</p>	<p>- Оценка на производственной практике и практическом занятии; - текущий контроль в форме устного опроса; - решение ситуационных задач; - защита плана-конспекта родительского собрания; - устный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Адекватный выбор методик изучения семьи; применение современных форм анализа результативности работы с родителями; грамотная обработка полученных данных; логическая связь в постановке целей, задач, планирования различных форм взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими); педагогическая рефлексия</p>	<p>- Выступление в дошкольном образовательном учреждении; - устный опрос; - презентация результатов анкетирования родителей; - дифференцированный зачет; - устный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Активное взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником и другими сотрудниками; педагогически целесообразное руководство работой помощника воспитателя; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.</p>	<p>Текущий контроль в процессе производственной практики; решение ситуационных задач; -дифференцированный зачет; устный экзамен по профессиональному модулю.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя детей дошкольного возраста); - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; педагогическая рефлексия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационных задач; - оценка педагогического дневника с материалами выполненными заданиями.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотный отбор и рациональное использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Управление своим поведением и настроением; - разрешение конфликтных ситуаций; - создание положительного эмоционального климата; - целенаправленная организация общения и управление им. 	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимопроверка педагогических разработок; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.