

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ)
И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

«Профессиональные модули»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Бугульма, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 2
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
4 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями(лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели задачи работы с семьёй;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального,

психического и физического развития ребёнка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функции;
- содержание и формы работы с семьёй;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьёй;
- методы и приёмы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 42 час;
практических занятий – 42 часов
учебной практики – 36 часов
производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1.-4.5.	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	126	84	42		42				
	Учебная практика							36		
	Производственная практика									36
	Всего:	126	84	42		42		36		36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения												
1	2	3	4												
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		*													
Тема 4.1. Семья как социальный институт и субъект воспитания	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Понятие семейного воспитания. Особенности, принципы семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Семья как социальный институт и субъект воспитания. Функции семьи.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания. Проблемы современной семьи.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Типы семей. Ролевые отношения в семье. Отцовство и материнство.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Типы отцов и матерей. Стили семейного воспитания.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6.</td> <td>Воспитательный потенциал семьи. Условия правильного воспитания детей в семье.</td> </tr> </table> <p>Практическое занятие №1. Воспитательная активность родителей. Критерии её оценки.</p>	1.	Понятие семейного воспитания. Особенности, принципы семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания.	2.	Семья как социальный институт и субъект воспитания. Функции семьи.	3.	Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания. Проблемы современной семьи.	4.	Типы семей. Ролевые отношения в семье. Отцовство и материнство.	5.	Типы отцов и матерей. Стили семейного воспитания.	6.	Воспитательный потенциал семьи. Условия правильного воспитания детей в семье.	<p>12</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
1.	Понятие семейного воспитания. Особенности, принципы семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания.														
2.	Семья как социальный институт и субъект воспитания. Функции семьи.														
3.	Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания. Проблемы современной семьи.														
4.	Типы семей. Ролевые отношения в семье. Отцовство и материнство.														
5.	Типы отцов и матерей. Стили семейного воспитания.														
6.	Воспитательный потенциал семьи. Условия правильного воспитания детей в семье.														
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:	6													

Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации	1.	Новизна отношений семьи и дошкольной образовательной организации. Линии взаимодействия педагога с семьёй. Нормативно-правовые документы и методические рекомендации по работе дошкольной образовательной организации с родителями.	2	1
	Содержание учебного материала:			
	2.	Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова. Методы изучения семьи.	2	1
	Практическое занятие №2. Проективные рисуночные методики.		2	3
	Практическое занятие №3. Составление социального паспорта семьи.		2	3
	Содержание учебного материала:			
	3.	Планирование работы дошкольной образовательной организации с семьёй.	2	1
Практическое занятие №4. Анализ форм планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников в ДОО.		2	3	
Содержание учебного материала:		12		
Тема 4.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьёй	1.	Определение системы и задач работы дошкольной образовательной организации с семьёй.	2	2
	Практическое занятие №5. Материалы методического кабинета ДОО по общению с родителями воспитанников.		2	3
	Содержание учебного материала:			
	2.	Индивидуальные формы работы с семьёй.	2	2
	Практическое занятие №6. Разработка плана - конспекта тематической беседы с родителями.		2	3
	Практическое занятие №7. Ролевая игра «Беседа с родителями при посещении семьи».		2	3
	Практическое занятие №8. Ролевая игра «Консультирование родителей по проблемам воспитания детей дошкольного возраста».		2	3
	Содержание учебного материала:			
	3.	Виды родительских собраний, их роль в повышении педагогической культуры родителей. Основные этапы подготовки и проведения родительских собраний.	2	2
Практическое занятие №9. Анализ организационных форм проведения родительских собраний (в разных возрастных группах).		2	3	

	Практическое занятие №10. Разработка плана-конспекта родительского собрания	2	3
	Практическое занятие №11. Организация и анализ фрагментов родительского собрания в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2	3
	Практическое занятие №12. Организация и анализ фрагментов родительского собрания в группах детей старшего дошкольного возраста.	2	3
	Практическое занятие №13. Организация и анализ примерных вариантов бесед с коллективом родителей.	2	3
	Содержание учебного материала:		
	4. Педагогический совет с участием родителей. Тематические консультации. Конференция как форма работы с родителями.	2	1
	Практическое занятие №14. Составление плана подготовки и проведения конференции.	2	3
	Практическое занятие №15. Анализ плана подготовки Дня открытых дверей в ДОО.	2	3
	Практическое занятие №16. Разработка плана педагогического совета с участием родителей.	2	3
	Содержание		
	5. Семинар-практикум как форма обучения родителей. Посещение семьи.	2	2
	Практическое занятие №17. Составление, анализ беседы при посещении семьи.	2	3
	Практическое занятие №18. Разработка программы «круглого стола» с родителями детей одной из возрастных групп.	2	3
	Содержание учебного материала:		
	6. Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями.	2	2
Тема 4.4. Использование наглядно-текстовой информации в работе с родителями	Содержание учебного материала:		
	1. День открытых дверей, технология организации. Требования к оформлению уголка для родителей.	2	1
	Практическое занятие №19. Презентация дошкольной образовательной организации.	2	3
Тема 4.5.	Содержание учебного материала:	4	

Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания	1.	Система работы по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания.	2	1
	2.	Организация коррекционной работы с семьями различного типа (по уровню семейного воспитания).	2	1
	Практическое занятие №20. Деловая игра «Список претензий к родителям».		2	3
Тема 4.6. Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Содержание учебного материала:		6	
	1.	Организация и координация взаимодействия с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	2	1
	2.	Специфика работы помощника воспитателя, его должностные обязанности.	2	1
	3.	Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Пути урегулирования конфликтов.	2	1
	Практическое занятие №21. Самодиагностика в профессиональной деятельности педагога.		2	3

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ	42	
Подбор пословиц и поговорок о семье и семейном воспитании.		
Оформление словаря терминов.	1	
Подготовка сообщения «Стадии развития семьи».	1	
Оформление таблицы «Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания».	1	
Подготовка сообщения «Неверные установки в семейном воспитании»	1	
Определение социально-демографического статуса семьи одного из воспитанников.	1	
Определение типа отца и матери в своей семье (сделать письменное обоснование).	1	
Определение стиля воспитания в своей семье (сделать письменное обоснование).	1	
Сравнение понятий «авторитарность» и «авторитет».	1	
Конспектирование статьи А.С. Макаренко «О родительском авторитете».	1	
Подготовка сообщения «Аномальные стили воспитания в семье».	1	
Оформление таблицы «Семья в зеркале законодательства».	1	
Анализ документации группы в базовом детском саду.	1	
Применение рисуночной методики «Моя семья» в старшем дошкольном возрасте.	1	
Разработка перспективного плана работы воспитателя с родителями на 1 месяц.	1	
Оформление таблицы «Методы активизации родителей».	1	
Оформление памятки для родителей с учетом темы беседы.	1	
Разработка содержания письменной консультации для родителей в одной возрастных групп.	1	
Анализ годового плана работы ДОО, выписка тематики родительских собраний.	1	
Разработка проекта с участием родителей.	1	
Разработка рекомендаций ля родителей по подготовке ребёнка к детскому саду.	1	
Разработка сценария «Праздник знакомства» в период адаптации к дошкольному учреждению.	1	
Разработка плана консультации по проблемам подготовки детей к обучению в школе.	1	
Оформление папки-передвижки.	1	
Выписать тематику консультаций в базовом детском саду.	1	
Разработка плана взаимодействия с родителями в период адаптации к ДОО.	1	
	1	
	1	

Подготовка сообщения «Открытые занятия (НОД) с детьми в ДОО для родителей».	1	
Оформление презентации в соответствии с планом педагогического совета.	1	
Анализ материалов методического кабинета дошкольной образовательной организации по общению с родителями воспитанников.	1	
Составление памятки воспитателю детей дошкольного возраста, посещающему семью воспитанника.	1	
Разработка конспекта организации родительского собрания в нетрадиционной форме.	1	
Разработка содержания родительского уголка.	1	
Оформление презентации базового детского сада.	1	
Оформление презентации группы.	1	
Составление тематического кроссворда.	1	
Анализ плана тематического контроля сотрудничества с родителями в базовом детском саду	1	
Составление памятки к изучению, обобщению и распространению положительного опыта семейного воспитания.	1	
Анкетирование родителей в базовом детском саду.	1	
Изучение обязанностей сотрудников дошкольной образовательной организации.	1	
Беседа со старшим воспитателем ДОО о способах урегулирования межличностных отношений в педагогическом коллективе.	1	
Анализ форм повышения уровня деловой квалификации в годовом плане ДОО.	1	
Подбор, апробация упражнений по обучению навыка педагогического общения	1	
Всего	126	
Учебная практика. Виды работ	36	
Изучение семей воспитанников с использованием совокупности методов (анкетирование, беседа, наблюдение, рисуночная методика, проективные методики).	6	
Изучение традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия детского сада и семьи.	6	
Изучение документации работы воспитателя с родителями.	6	
Родительское собрание. Анализ протокола родительского собрания.	6	
Проектная и исследовательская работа с родителями.	6	
Особенности планирования работы с родителями	6	
Производственная практика. Виды работ	36	

Изготовление наглядной агитации для родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста (папки-раскладушки, информационные бюллетени, родительская газета и др.) Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам воспитания детей в семье).	6	
Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДООУ. Оформление уголков для родителей.	6	
Участие в подготовке и проведении родительского собрания. Презентация наглядной агитации и библиотеки семейного чтения.	6	
Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка на основе наблюдений за детьми.	6	
Организация и проведение совместного мероприятия с родителями. Составление эссе по результатам работы с родителями.	6	
Составить проект с родителями для младшей, средней, старшей групп. Отчетная конференция по итогам практики.	6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- календарно-тематический план;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методический комплекс по предмету;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013970-8 (print) ISBN 978-5-16-106736-9 (online)
2. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений: монография / Е.М. Ижванова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 89 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/18864. ISBN 978-5-16-012045-4 (print) ISBN 978-5-16-104717-0 (online)
3. Л.И. Маленкова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 303 с. (online) Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: методич. пособие / ISBN 978-5-16-107906-5

Дополнительные источники:

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 140 с.
2. Доронова Т.Н., Глушкова Г.В., Гризик Г.И. Вместе с семьёй: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей.- М.: Просвещение, 2015. – 184 с.
3. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 2015. – 128 с.
4. Зверева О.И., Кротова Г.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2018. – 256 с.
5. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: «Академия», 2018. – 416 с.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 232 с.
6. Родительские собрания в ДОУ. Младшая и средняя группы. / Автор-сост. Т.В. Иванова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2016. – 96 с.
7. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, Н.П. Черкасова.- М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2018. – 192 с.
8. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду.- М.: ВАКО, 2016.- 256 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин **Педагогика и Психология**, междисциплинарного курса

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, проведение учебной (ознакомительной), производственной практики.

При работе над курсовой и выпускной квалификационной работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора целей, задач и форм взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями; - самостоятельность планирования работы с родителями (лицами их заменяющими); - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - понимание новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка на производственной практике и практическом занятии; - тестовый опрос; - защита плана работы с родителями; - отчет по практике; - дифференцированный зачет; - устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельность в определении целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания; установка на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности; способность выбирать эффективные и педагогически оправданные формы работы с родителями воспитанников (индивидуальные, коллективные); правильность оформления консультационных материалов; осуществление индивидуального подхода. 	<ul style="list-style-type: none"> -Текущий контроль в процессе производственной практики; - устный опрос; - защита конспекта занятия с детьми по формированию социальных знаний; -дифференцированный зачет; -устный экзамен по профессиональному модулю.

<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p>Способность выбирать эффективные и педагогически оправданные формы работы с родителями воспитанников; обоснованность выбора целей, задач и форм взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями; активное взаимодействие с работниками дошкольного учреждения при подготовке и организации различных форм работы с родителями; целенаправленно организовывать общение и управлять им; публично выступать перед коллективом педагогов, родителями; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.</p>	<p>- Оценка на производственной практике и практическом занятии; - текущий контроль в форме устного опроса; - решение ситуационных задач; - защита плана-конспекта родительского собрания; - устный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Адекватный выбор методик изучения семьи; применение современных форм анализа результативности работы с родителями; грамотная обработка полученных данных; логическая связь в постановке целей, задач, планирования различных форм взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими); педагогическая рефлексия</p>	<p>- Выступление в дошкольном образовательном учреждении; - устный опрос; - презентация результатов анкетирования родителей; - дифференцированный зачет; - устный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Активное взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником и другими сотрудниками; педагогически целесообразное руководство работой помощника воспитателя; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.</p>	<p>Текущий контроль в процессе производственной практики; решение ситуационных задач; - дифференцированный зачет; устный экзамен по профессиональному модулю.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя детей дошкольного возраста); - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; педагогическая рефлексия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационных задач; - оценка педагогического дневника с материалами выполненными заданиями.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотный отбор и рациональное использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Управление своим поведением и настроением; - разрешение конфликтных ситуаций; - создание положительного эмоционального климата; - целенаправленная организация общения и управление им. 	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимопроверка педагогических разработок; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.