

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор
И.И. Юсупов
И.И. Юсупов
« 18 » « 18 » 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М. Капимов
Ф.М. Капимов
« 18 » « 18 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
ОП.08 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

«Профессиональный цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла
Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Е.В.Бочкарева
« 11 » 16 2022 г.

Составитель: Р.М.Губайдуллина, преподаватель ГБПОУ «БППК»
Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» Л.Р.Зайнагова Л.Р.Зайнагова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к профессиональному циклу (общепрофессиональные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать педагогическую ситуацию и находить пути ее решения;
- определять причины конфликтов и находить пути выхода из них;
- определять качества собственного внимания и совершенствовать его;
- определять индивидуальные особенности воображения и упражняться в его развитии;
- строить убеждающее воздействие, пользоваться внушающим воздействием.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- проблемы педагогического мастерства;
- педагогическое общение, стили педагогического общения, стили педагогических отношений;
- педагогический такт, принципы педагогического такта, эмпатия, перцепция;
- внимание произвольное, непроизвольное, послепроизвольное, переключение, распределение, объем внимания;
- воображение воссоздающее, творческое, пассивное и активное;
- убеждение, логика, индуктивный и дедуктивный пути убеждения;
- внушение, внушаемость, внушение преднамеренное и непреднамеренное, приказы, команды, наставления;

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование обучающимися общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часа;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
В форме практической подготовки	52
практические занятия	44
контрольные работы (в том числе)	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение		16		
Тема 1.1. Понятие о педагогическом мастерстве и его составных частях	Содержание учебного материала			
	1	Педагогическое мастерство и его социальная значимость. Компоненты педагогического мастерства: профессиональные пробы, гуманистическая направленность, педагогические способности, педагогическая техника. Их характеристика. Специфика педагогического мастерства: цель, объект, субъект, средства воспитания. Принципы педагогического мастерства.	2	1
	2	Условия развития способностей и умений. Понятие мастерства педагога – воспитателя, основные умения и структура мастерства воспитателя. Креативные способности – основа мастерства воспитателя. Направленность личности воспитателя	2	1
	Практическое занятие № 1. Алгоритм работы педагога над индивидуальной темой по самообразованию.		2	2
	Практическое занятие № 2. Разработка профессиограммы педагога.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативного выступления на тему «Значение и содержание педагогического мастерства».		4	
Подготовка реферативного выступления на тему «Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства»		4		
Раздел 2. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога		46		
Тема 2.1 Педагогическая техника как форма организации поведения педагога	Содержание учебного материала			
	1	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Группы компонентов педагогической техники и их краткая характеристика. Развитие педагогической техники. Пути овладения педагогической техникой. Знания и умения необходимые для овладения педагогической техникой.	2	1
	2	Понятие техники речи. Компоненты техники речи. Элементы и техника дыхания. Строение голосового аппарата. Особенности голоса и речи воспитателя. Дикция, ритмика, интонация. Гигиена голоса.	2	1
	Практическое занятие № 3. Имитационная игра.		2	3
	Практическое занятие №4. Управление собой в ситуации публичного выступления.		2	3

	Практическое занятие №5. Решение педагогических ситуаций.	2	3
	Практическое занятие №6. Анализ различных видов ораторской речи.	2	3
	Практическое занятие №7. Техника речи, голос и дикция.	2	3
	Практическое занятие №8. Искусство публичного выступления.	2	3
	Практическое занятие №9. Технология аргументации и речевого информативного воздействия.	2	3
	Практическое занятие №10. Технология педагогического требования.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление памятки «Композиция публичного выступления».	2	3
	Составление схемы «Композиционное построение речи».	2	3
Тема 2.3 Внешний вид педагога	Содержание учебного материала		
	1 Требования к внешнему виду педагога. Мимика, пантомимика педагога. Осанка. Поза. Жесты. Внешний вид и педагогическая направленность воспитателя	2	1
	Практическое занятие №11. Способы организации внешнего вида педагога.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Деловой имидж педагога»	4	3
Тема 2.4. Саморегуляция поведения	Содержание учебного материала		
	1 Управление эмоциональным состоянием в разных ситуациях общения. Саморегуляция поведения. Способы саморегуляции: самоконтроль, релаксация, аутотренинг, самовоспитание.	2	1
	Практическое занятие № 12. Упражнения на снятие мышечного напряжения, выработки правильной осанки.	2	2
	Практическое занятие №13. Способы преодоления стрессовых ситуаций.	2	3
	Практическое занятие №14. Коллективное составление программы самовнушения.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативного выступления «Креативные способности – основа мастерства воспитателя».	4	3
	Подбор комплекса упражнений по технике речи.	2	3
Раздел 3. Мастерство педагогического взаимодействия		42	
Тема 3.1 Педагогическое	Содержание учебного материала		
	1 Педагогическое общение и его функции. Понятие педагогического общения. Цели и функции педагогического общения. Психолого-педагогические проблемы общения.	2	1

общение и его функции	2	Стратегии педагогического взаимодействия. Особенности общения педагога с воспитанниками разного возраста. Культура педагогического общения.	2	1
	3	Стили отношений: авторитарный, либеральный, демократический. Позиции общения	2	1
	Практическое занятие № 15. Решение педагогических ситуаций.		2	3
	Практическое занятие №16. Диагностика коммуникативных способностей педагога.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление презентации «Стили отношений: авторитарный, демократический, либеральный».		4	
Тема 3.2 Убеждение и внушение в педагогическом процессе	Содержание учебного материала			
	1	Общее понятие об убеждении. Виды убеждений. Формы убеждений. Требования к убеждению.	2	1
	2	Роль внушения в педагогическом процессе. Формы, виды внушения. Условия эффективного внушения. Самовнушение. Внушаемость и её причины.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Условия эффективности внушения».		2	
Тема 3.3 Педагогический такт	Содержание учебного материала:			
	1	Соотношение понятия «такт» и «педагогический такт» особенности проявления педагогического такта на занятиях. Условия воспитания и предпосылки педагогического такта. Стадии становления и принципы педагогического такта. Такт и тактика.	2	1
	Практическое занятие №17. Технология ведения дискуссии.		2	2
	Практическое занятие № 18. Разбор и анализ педагогических ситуаций по теме «Педагогический такт».		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Содержание работы воспитателя по обеспечению педагогического такта в работе с родителями».		2	3
Самооценка характера по методике Р. Кэттела		2	3	
Тема 3.4 Технология	Содержание учебного материала:			
	1	Конфликт и его сущность. Виды конфликта. Причины конфликтов. Формы конфликтов. Предупреждение и разрешение конфликтов.	2	1

разрешения педагогического конфликта	2	Особенности педагогических конфликтов, их причины. Понятие конструктивного конфликта. Тактика разрешения и предупреждения педагогического конфликта.	2	1
	Практическое занятие №19. Знакомство и проведение методик социально-психологической диагностики конфликтности личности, определение самооценки конфликтности.		2	2
	Практическое занятие №20. Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации (решение педагогических ситуаций)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление схемы «Динамика развития конфликтов».		2	3
Тема 3.5 Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления	Содержание учебного материала		2	2
	1	Роль педагогического требования, культуросообразные формы педагогического требования (просьба, приглашение к действию, совет, приказ, пожелание). Положительная оценка как исходное начало общения с человеком. Роль отрицательной оценки; способы наказания дошкольников, их последствия.		
Раздел 4. Мастерство воспитателя в управлении педагогическим процессом			16	
Тема 4.1 Педагогическое мастерство и авторитет педагога	Содержание учебного материала			
	1	Сущность и содержание авторитета педагога. Психолого-педагогические принципы построения авторитета педагога.	2	1
Тема 4.2 Педагогическое творчество и педагогический опыт	Содержание учебного материала			
	1	Педагогический опыт и педагогическое мастерство. Изучение педагогического опыта. Обобщение передового опыта.	2	1
	2	Творческий подход педагога к организации воспитательного процесса.	2	1
	Практическое занятие №21. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности педагогического процесса и отдельных его элементов (анализ организации занятия, игры, трудовой деятельности).		2	2
	Практическое занятие №22. Самооценка профессионально значимых качеств.		2	3
Самостоятельная работа обучающихся.				

	<p>Подготовка реферативных сообщений на темы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мастерство воспитателя в активизации познавательной деятельности детей. 2. Мастерство убеждающего воздействия воспитателя. 3. Мастерство внушающего воздействия воспитателя. 4. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. 5. Основы мимической и пантомимической выразительности воспитателя. 6. Мастерство воспитателя – это творчество. 7. Педагогический такт воспитателя – основной компонент педагогического мастерства. 8. Влияние воображения педагога на воображение детей. 9. Роль внимания и наблюдательности воспитателя в педагогических ситуациях. 	6	
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план научно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методические комплексы по предметам;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. – 2-е изд.– Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 208 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-00091-724-4 (ФОРУМ) ISBN 978-5-16-015834-1 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-108227-0 (ИНФРА-М, online)

2. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 224 с. – (Библиотека словарей ИНФРА-М). – www.dx.doi.org/10.12737/19629. ISBN 978-5-16-011752-2 (print) ISBN 978-5-16-104149-9 (online)

Дополнительные источники:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. -2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018.– 209 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959864>

2. Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов и колледжей. – Учебное пособие. - Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2013. – 230 с.(электронный формат).

3. Якушева С.Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов и колледжей. – Учебное пособие. - Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2014. – 230 с.

4. Якушева С.Д. «Основы педагогического мастерства».- М.: Акдемия, 256 с., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные умения:	
<i>У-1. Анализировать педагогическую ситуацию и находить пути ее решения;</i>	анализирует педагогическую ситуацию и находить пути ее решения;
<i>У-2 Определять причины конфликтов и находить пути выхода из них;</i>	- определяет причины конфликтов и находить пути выхода из них;
<i>У-3. Определять качества собственного внимания и совершенствовать его;</i>	- определяет качества собственного внимания и совершенствовать его;
<i>У-4 Определять индивидуальные особенности воображения и упражняться в его развитии;</i>	- определяет индивидуальные особенности воображения и упражняться в его развитии;
<i>У-5. Строить убеждающее воздействие, пользоваться внушающим воздействием.</i>	- умеет строить убеждающее воздействие, пользоваться внушающим воздействием.
Освоенные знания:	
<i>З-1. Проблемы педагогического мастерства</i>	знать проблемы педагогического мастерства,
<i>З-2. Педагогическое общение, стили педагогического общения, стили педагогических отношений</i>	знать понятие педагогическое общение, стили педагогического общения, стили педагогических отношений;
<i>З-3. Педагогический такт, принципы педагогического такта, эмпатия, перцепция</i>	знать педагогический такт, принципы педагогического такта, эмпатия, перцепция;
<i>З-5. Внимание произвольное, непроизвольное, послепроизвольное, переключение, распределение, объем внимания</i>	знать внимание произвольное, непроизвольное, послепроизвольное, переключение, распределение, объем внимания;
<i>З-6. Воображение воссоздающее, творческое, пассивное и активное</i>	знать воображение воссоздающее, творческое, пассивное и активное;
<i>З-7. Убеждение, логика, индуктивный и дедуктивный пути убеждения</i>	знать убеждение, логика, индуктивный и дедуктивный пути убеждения;
<i>З-8. Внушение, внушаемость, внушение преднамеренное и непреднамеренное, приказы, команды, наставления</i>	Знать внушение, внушаемость, внушение преднамеренное и непреднамеренное, приказы, команды, наставления;