

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО


Директор ГБПОУ «БПК»
Бугульминский пед. колледж им. р-на
Алимова
« 08 » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ


Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М. Калимуллин
_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
ОУД.12 ИСТОРИЯ

*«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

Бугульма, 2022

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Р.А.Галимова

« 17 » 06 2022 г.

Составитель: Н.А.Бурганова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  Л.Р.Зайнагова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа разработана на основании:

1. "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);

2. Согласно «Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования» (протокол № 1 от 10 апреля 2014 г. НМС ЦПО ФГАУ «ФИРО») учебная дисциплина изучается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина изучается на I курсе.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» относится к структуре общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- раскрывать сущность дискуссионных, "трудных" вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам

исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

- знакомиться с оценками "трудных" вопросов истории;

- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления,

дискуссии и т.д.;

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
В форме практической подготовки	64
Теоретические занятия	104
Лабораторно-практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета и экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы исторического знания		2	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала:		
	1 Для чего и как изучают историю. Концепции исторического развития.		
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества		6	
Тема 2.1. Первобытный мир.	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проект на тему: «Стоянки палеолита на территории России».		
Тема 2.2. Зарождение цивилизаций.	<p>Практическое занятие № 1. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города..</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Начало формирования народов». Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.	1	3

Раздел 3. Цивилизации Древнего мира		16		
Тема 3.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала:			
	1	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; сообщение: «Индия и Китай в древности»; проект на тему: «Великие державы Древнего Востока».		2	3
Тема 3.2. Древняя Греция.	Содержание учебного материала:			
	1	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; сообщение на тему «Великая греческая колонизация и ее последствия».		2	3
Тема 3.3. Древний Рим.	Практическое занятие № 2. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; сообщение: «Великое переселение		2	3

	народов и падение Западной Римской империи».			
<p style="text-align: center;">Тема 3.4. Религия Древнего мира.</p>	Содержание учебного материала:			
	1	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. <i>Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.</i> Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проект на тему: «Религия в традиционном обществе». Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.		2	3
Раздел. № 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			17	
<p style="text-align: center;">Тема 4.1. Христианская Европа в Средние века.</p>	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.	2	1
	2	Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство. Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в Средние века. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе. Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе», проект на тему: «Основные черты западноевропейского феодализма». Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.		2	3

<p align="center">Тема 4.2. Восток в Средние века.</p>	<p>Практическое занятие № 3.Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>		2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p>		1	3
<p align="center">Тема 4.3. Исламский мир в Средние века.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>			
	1	<p>Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; выполнение рефератов по темам: «Культурное наследие Византии», «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века», проект на тему: «Крестовые походы и их результат».</p>		1	3
<p align="center">Тема 4.4. Зарождение национальных государств.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		4	
	1	<p>Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны. Начало османских завоеваний. Падение Византии.</p>	2	1
	2	<p>Перемены во внутренней жизни европейских государств. Складывание централизованных государств во Франции и Англии.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Средневековая культура. Начало Ренессанса». Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами</p>		1	3
<p align="center">Раздел № 5. От Древней Руси к Российскому государству</p>			18	
<p align="center">Тема 5.1. Образование Древнерусского государства.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>			
	1	<p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород</p>	2	1

		и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
		Самостоятельная работа обучающихся: проект на тему: «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства».	1	3
Тема 5.2. Расцвет Древней Руси.	Содержание учебного материала:			
	1	Начало правления князя Владимира Святославовича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по разделу Выполнение рефератов по темам: «Варяги в истории Древней Руси». «Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности». «Кочевники в истории Древней Руси: война и мир». «Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория».		1	3
Тема 5.3. Раздробленность на Руси.	Практическое занятие № 4. Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по разделу Выполнение рефератов по темам: «Характер международных связей и отношений Киевской Руси». «Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.». «Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого». «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь».		1	3
Тема 5.4. Угроза с Запада и Востока.	Содержание учебного материала:			
	1	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения	2	1

		русских земель против ордынского владычества.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-ресурсами Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1	3
Тема 5.5. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала:			
	1	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-ресурсами Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение.	1	3
Тема 5.6. Образование единого Русского государства.	Практическое занятие № 5. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление политического портрета: «Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец». «Иван III и его роль в российской истории».	1	3
Раздел №6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке			15	
Тема 6.1. Зарождение Ранних капиталистических отношений.	Содержание учебного материала:			
	1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-	2	1

		денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Колумб, Веско да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Экономическое развитие и перемены в обществе». Составление и решение кроссвордов. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1	3
Тема 6.2. Реформация и контрреформация в Европе.		Практическое занятие № 6. Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (понятие, версии историков). Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами Составление политического портрета: «Людовик XIII, Ришелье» «Мазарини» «Филипп II, Карл V» «Мария и Елизавета Тюдор» Составление и решение кроссвордов.	1	3
Тема 6.3. Англия в XVII XVIII веках.		Содержание учебного материала:		
	1	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами	1	3

	Выполнение сообщения на тему: «Вильгельм Оранский», «Оливер Кромвель».		
Тема 6.4. Великая французская революция.	Практическое занятие № 7. Причины и начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Решения Учредительного собрания. Начало революционных войн. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Приход к власти Наполеона Бонапарта.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами Составление политического портрета: «М.Робеспьер» «Ж.П.Марат» «Ж. Дантон»	1	3
Тема 6.5. Война за независимость в США.	Содержание учебного материала:		
	1 Английские колонии в Северной Америке и причины их борьбы за независимость. Начало борьбы за независимость. Декларация независимости. Война за независимость. Образование США. Конституция США 1787г.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Выполнение сообщения на тему: «Т.Джефферсон», «Д.Вашингтон». Культура Европы в XVII-XVIII вв.	1	3
Раздел № 7. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству		11	
Тема 7.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала:		
	Начало правления Ивана Грозного. Внешняя политика. Опричнина. Набеги Давлет-Гирея. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. Разорение страны. Закрепощение крестьян.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение разно уровневых заданий. Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Россия во второй половине XVIв.», «Иван Грозный» Выполнение рефератов по темам: «Земский собор». «Военная реформа Ивана Грозного».	1	3
Тема 7.2. Смутное время начала XVII в.	Практическое занятие № 8. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение разно уровневых заданий. Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам:	1	3

	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения». Составление политического портрета: «Алексей Михайлович». «Степан Разин».			
Тема 7.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.	Содержание учебного материала:		4	
	1	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Усиление царской власти. Государственный аппарат. Преобразования в армии.	2	1
	2	Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. Расширение территории России. Внешняя политика. Культура XIII—XV веков.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление политического портрета: «Никон». «Богдан Хмельницкий».		1	3
Раздел № 8. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи			13	
Тема 8.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала:		4	
	1	Начало правления Петра I. Первые преобразования. Ход Северной войны.	2	1
	2	Государственные реформы Петра. Преобразования в экономике. Реформа в социальной сфере. Значение реформ Петра Великого.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение рефератов по темам: «Великое посольство Петра I в Европу». «Военная реформа Петра Великого». «Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение». «Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение». «Культурные преобразования в Петровскую эпоху». «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков».		1	3
Тема 8.2. Эпоха дворцовых переворотов.	Практическое занятие № 9. Екатерина I. Петр II. Анна Ивановна. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение рефератов по темам: «Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги». «Елизавета I. эпоха и личность».		1	3
Тема 8.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала:		4	
	1	Внутренняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.	2	1
	2	Внешняя политика Екатерины II.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение рефератов по темам: «Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма». «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков».		1	3
Раздел № 9. Становление индустриальной цивилизации			8	

Тема 9.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Начало промышленного переворота. Технические достижения. Зарождение индустриального общества. Особенности экономического развития во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота в Англии. Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX в. Роль государства в экономике. Перемены в экономике крупнейших стран.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет – ресурсами. Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.»		1	3
Тема 9. 2. Международные отношения.	Практическое занятие №10. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет – ресурсами. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Политическое развитие стран Европы и Америки.		1	3
Тема 9.3. Развитие Западноевропейской культуры в XIX в.	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Революция в умах. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Главные научные открытия. Автомобили и воздухоплавание.		
Раздел № 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			6	
Тема 10.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение справочной, документальной,		1	3

	художественной литературы; работа с интернет – ресурсами. Реферат на тему: «Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии».		
Тема 10.2. Китай и Япония.	Практическое занятие № 11. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет – ресурсами. Сообщение на тему: «Революция Мэйдзи и ее последствия».	1	3
Раздел № 11. Российская империя в XIX веке		17	
Тема 11.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала:	4	
	1 Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.	2	1
	2 Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет – ресурсами. Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение рефератов по темам:«Реформы Александра I».Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам:«Герои Отечественной войны 1812г». «Русская классика». Написание эссе по темам:«Александр I-благословенный».	1	3

<p>Тема 11.2. Движение декабристов.</p>	<p>Практическое занятие № 12. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	2	2
<p>Тема 11.3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Попытки преобразований. Общественное движение. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Крымская война.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Выполнение рефератов по темам: «Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи». «Крымская война и её значение для России».</p>	1	3
<p>Тема 11.4. Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	
	<p>1 Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. Земства и городские думы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в области образования и печати. Контрреформы.</p>	2	1
	<p>2 Общественное движение. Народничество. Народные организации. Появление социал-демократов. Внешняя политика. Русско-турецкая война. Присоединение Казахстана и Средней Азии.</p>	2	1
<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет – ресурсами. Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение рефератов по темам: «Реформы Александра II и их значение». «Роль России в освобождении балканских народов от османского ига». Написание эссе по темам: «Александр II – освободитель». «Александр III – миротворец».</p>	1	3	
<p>Тема 11.5. Русская культура XIX века.</p>	<p>Практическое занятие № 13. Развитие науки. Путешественники и первооткрыватели. Печать. Развитие образования. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Музыка.</p>	2	2
<p>Раздел № 12. От Новой истории к Новейшей</p>		17	
<p>Тема 12.1. Мир в начале XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	1
	<p>1 Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития</p>		

		Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
Тема 12.2. Россия на рубеже XIX –XX вв.	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Особенности экономического развития России в начале XX вв. Николай II. Оппозиционные организации. Внешняя политика. Русско-японская война.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение темы: «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.», составление конспекта по теме. Выполнение групповых проектов по темам: «Гражданская война глазами «красных» и «белых»		1	3
Тема 12.3. Россия в 1905 1914 гг.	Практическое занятие № 14. Причины революции. Начало революции. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Спад и итоги революции. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Появление легальных политических партий», «Начало российского парламентаризма». Реформы П.А. Столыпина. Экономический подъем. Общественное движение		1	3
Тема 12.4. Первая мировая война.	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия).		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Развитие военной техники в годы войны», «Общественное мнение в годы войны».		1	3
Тема 12.5. Россия в 1917 г.	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.		
	Самостоятельная работа обучающихся: доклады по выбору - «Личность и деятельность В.И.Ленина», «Последний русский царь- Николай II», «Николай II и его семья».		1	3

Тема 12.6. Гражданская война в России.	Практическое занятие № 15. Причины Гражданской войны. Начало Гражданской войны. Три политических лагеря. Этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Причины победы большевиков в Гражданской войне». Составление и решение кроссвордов.		1	3
Раздел № 13. Между мировыми войнами			22	
Тема 13.1. Европа и США	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.	1	3
Тема 13.2. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Проект на тему:	1	3

		«Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов».		
Тема 13.3. Турция, Китай, Индия, Япония.		Практическое занятие № 16. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Проект на тему: «Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае».	1	3
Тема 13.4. Новая экономическая политика. Образование СССР.	Содержание учебного материала:			
	1	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Сообщение на тему: «Образование СССР». Составление и решение кроссвордов. Проект на тему: «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии».	1	3
Тема 13.5. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала:			
	1	Цели индустриализации. Понятие индустриализации. Средства индустриализации. Планы двух пятилеток. Итоги. Коллективизация.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «От нэпа к форсированному социализму». Составление и решение кроссвордов. Проект на тему: «Стахановское движение».	2	3

<p>Тема 13.6. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX.</p>	<p>Практическое занятие № 17. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>		2	2
<p>Тема 13.7. Развитие мировой культуры в 20-30-е гг. XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		2	1
	1	<p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Культура эпохи революции. Культура в 30-е г. Советская наука.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Проект на тему: «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны». Составление и решение кроссвордов.</p>		2	3
<p>Раздел № 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>			15	
<p>Тема 14.1. Накануне мировой войны.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		2	1
	1	<p>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Сообщение на тему: «Подготовка к войне». Проект на тему: «Культурная революция»: задачи и направления.</p>		1	3

Тема 14.2. Первый период Второй мировой войны	Практическое занятие № 18. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Сообщение на тему: «Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию».		1	3
Тема 14.3. Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет -ресурсами. Проект на тему: «Историческое значение Московской битвы».		1	3
Тема 14.4. Второй период Второй мировой войны.	Практическое занятие № 19. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация.		2	2
	Практическое занятие №20. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери		2	2

	воюющих сторон.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Проект на тему: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны». Сообщение на тему: «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны».	2	3
Раздел № 15. Мир во второй половине XX — начале XX! века		17	
Тема 15.1. Послевоенное устройство мира.	Содержание учебного материала:		
	1 Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Корейская война». Составление и решение кроссвордов.	1	3
Тема 15.2. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX.	Практическое занятие № 21. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Проект на тему: «Падение авторитарных режимов в европейских странах». Составление и решение кроссвордов.	1	3
Тема 15.3. Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала:		
	1 И.Б.Тито. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие	2	1

		социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством		
		Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Проект на тему: «Объединение Германии». «Распад Югославии и война на Балканах».	2	3
Тема 15.4. Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала:			
	1	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Сообщение на тему: «Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе».	1	3
Тема 15.5. Индия, Пакистан, Китай.	Практическое занятие № 22. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		2	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Сообщение на тему: «Кубинская революция». Проект на тему: «Международные отношения».	2	3
Раздел № 16. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы			20	
Тема 16.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала:			
	1	Изменение положения СССР на международной арене. Восстановление экономики. Власть после войны. Идеология и культура.	2	1
Тема 16.2.	Содержание учебного материала:		2	1

СССР в 50- начале 60-х гг. XX.	1	Перемены после смерти Сталина. Реформы в области экономики. Социальная сфера.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Проект на тему: «Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.». Составление и решение кроссвордов.		2	3
Тема 16.3. СССР во второй половине 60-х начале 80-х гг. XX.	Практическое занятие № 23. Свержение Н.С. Хрущёва и поиски политического курса. Реформы 1965 г. и её результаты. Формирование «механизмов торможения». Социальная политика. Внешняя политика.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Сообщение на тему: «Диссиденты». Составление и решение кроссвордов.		2	3
Тема 16.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала:			
	1	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Проект на тему Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		2	3

<p align="center">Тема 16.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).</p>	<p>Практическое занятие № 24. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>		2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Проект на тему: «Успехи советской космонавтики».</p>		2	3
Раздел № 17. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков			14	
<p align="center">Тема 17. 1. Формирование российской государственности.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>			
	1	<p>Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике</p>	2	1
<p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты».</p>		2	3	

<p>Тема 17.2. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</p>	<p>Практическое занятие № 25. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.</p>		2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Проект на тему: «Разработка и реализация планов дальнейшего развития России».</p>		2	3
<p>Тема 17.3. Внешняя политика России в начале XXI века.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		2	1
	1	<p>Геополитическое положение и внешняя политика России в 2000-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Проект на тему: «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией».</p>		2	3
<p>Тема 17.4. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</p>	<p>Практическое занятие №26. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		2	2
<p>Всего</p>			234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- Технические средства обучения:
- экранны-звуковые пособия;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень /Н.В. Загладин, Н.А. Симония. –5-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2009/2017. – 416 с.: ил.- (Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00143-4

2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец 19- начало 21века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень /Н.В. Загладин, Ю.А. Петров –5-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2009/2018. – 448 с.: ил.- (ФГОС Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00476-3

3. Касьянов В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 550 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1086532. ISBN 978-5-16-016200-3 (print) ISBN 978-5-16-108533-2 (online)

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.

Интернет-ресурсы:

<http://hrono.ru>

<http://www.historic.ru>

http://www.rubricon.com/io_1.asp

<http://www.encyclopedia.ru>

<http://www.istrodina.com>

<http://www.hist.msu.ru/ER>

<http://www.rulex.ru>

<http://www.mir21vek.ru>

<http://www.un.org/russian>

<http://www.civitas-russia.ru>

<http://www.latamerika.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ и контрольных работ, за выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки сообщений, докладов, презентаций и работы с различными источниками информации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Проявлять чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Уважать государственные символы
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Анализировать гражданские позиции российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
– готовность к служению Отечеству, его защите;	Проявлять готовность к служению Отечеству, его защите;
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Осознавать свое место в поликультурном мире
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Проявлять готовность к осуществлению самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
метапредметные:	

<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Определять цели деятельности, планировать деятельность. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Выбирать стратегии действий в различных ситуациях</p>
<p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Организовывать продуктивное общение в процессе деятельности. Уважать мнение других участников деятельности. Выбирать эффективные пути разрешения конфликтов.</p>
<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Применять навыки познавательной и проектной деятельности. Обладать навыками разрешения конфликтных ситуаций.</p>
<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>Анализировать источники исторической информации для выполнения учебных задач</p>
<p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>
<p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Демонстрировать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
<p>предметные:</p>	
<p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>Анализировать информацию о современной исторической науке, ее специфике. Использовать методы исторического познания при учебных решении задач</p>

<p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Применять знания об истории России и человечества в целом</p>
<p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Использовать исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>
<p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>Выполнять проектные работы на исторические темы</p>
<p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Вести диалог, отстаивать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>