

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

*Директор*  
*Ано ОО, Программы раз-14*  
*Проф. Вудрикова Е.В.*  
« *18* » \_\_\_\_\_ 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Ф.М. Калимуллин

*Ф.М. Калимуллин*  
\_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

*«Профессиональный цикл»*  
*основной профессиональной образовательной программы*  
*по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*



Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Е.В.Бочкарева

« 17 » 06 2022г.

Составитель: И.Н.Пантелеева, преподаватель ГБПОУ «БПК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК» Л.Р. Зайнагова Л.Р.Зайнагова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» относится к профессиональному циклу (общепрофессиональные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников ;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека ;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

**Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его

физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения

двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
в форме практической подготовки	48
лабораторно - практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
Влияние алкоголя и курения на развитие зародыша (составить презентацию или реферат)	4
Анатомия и общая физиология нервной системы (составить презентацию или реферат)	4
Высшая нервная деятельность. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность поведение (составить презентацию или реферат)	4
Сенсорные системы (составить презентацию или реферат)	2
Профилактика нарушения осанки и плоскостопья (составить презентацию или реферат)	2
Возрастная анатомия и физиология желез внутренней секреции (составить презентацию или реферат)	2
Возрастные особенности кроветворения, качественные и количественные особенности состава крови у детей (составить презентацию или реферат)	2
Иммунитет. Основы профилактики инфекционных заболеваний (составить презентацию или реферат)	2
Круги кровообращения и их физиологическое значение (составить презентацию или реферат)	2
Дыхательная система (составить презентацию или реферат)	2
Возрастные особенности системы пищеварения (составить презентацию или реферат)	2
Топографическое расположение и строение органов и частей тела. Обмен веществ (составить презентацию или реферат)	2
Возрастная анатомия и физиология органов выделения. Кожа. (составить презентацию или реферат)	2
Профилактика травматизма в ОУ, Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения (составить презентацию или реферат)	2 2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Организм как единое целое и его развитие</b>		<b>8</b>	1,2,3
<b>Тема 1.1</b> Введение	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Предмет, значение и задачи курса. Понятие роста и развития. Уровни организации живой системы. Организм как единое целое. Регуляция функций организма.	2	1
	<b>Практическое занятия № 1.</b> Оценка физического развития школьников	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> влияние алкоголя и курения на развитие зародыша	4	3
<b>Раздел 2 Анатомия и общая физиология нервной системы</b>		<b>16</b>	1,2,3
<b>Тема 1.2</b> Анатомия и общая физиология нервной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Функции нервной системы. Общий план строения и классификация нервной системы	2	1
	2   Нейрон как структурная функциональная единица нервной системы. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон.	2	1
	3   Строение, функции спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга	2	1
	4   Строение, функции головного мозга. Возрастные особенности головного мозга	2	1
	5   Рефлекс как основная форма нервной деятельности.	2	2
	<b>Практическое занятия № 2.</b> Анатомо - физиологические особенности развития ЦНС	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анатомия и общая физиология нервной системы	4	3
<b>Раздел 3. Основы высшей нервной деятельности</b>		<b>12</b>	1,2,3
<b>Тема 3.1</b> Основы высшей нервной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы.	2	1
	2   Процессы возбуждения и торможения. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании	2	1
	3   Первая и вторая сигнальные системы действительности. Типы высшей нервной деятельности и их особенности у детей	2	1
	<b>Практическое занятия № 3.</b> Торможение условных и безусловных рефлексов	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> высшая нервная деятельность. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность поведение	4	3
<b>Раздел 4. Анатомия, физиология и возрастные особенности органов и систем органов</b>		<b>66</b>	1,2,3
<b>Тема 4.1</b> Сенсорные системы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Общая характеристика и функциональное становление сенсорных систем. Анатомия, физиология и возрастные особенности зрительной сенсорной системы	2	1
	2   Анатомия, физиология и возрастные особенности слуховой сенсорной системы	2	1
	3   Анатомия, физиология, возрастные особенности вкусовой и обонятельной сенсорной системы	2	1
	4   Анатомия, физиология и возрастные особенности вестибулярной сенсорной системы	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сенсорные системы	2	3
<b>Тема 4.2</b> Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Общая характеристика и значение опорно - двигательного аппарата. Строение и возрастные изменения костей. Соединения костей	2	1
	2   Строение и возрастные особенности скелета и мышц. Работа и сила мышц. Утомление мышц	2	1
	<b>Практическое занятия № 4.</b> Определение топографического расположения опорно-двигательного аппарата с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение нарушения осанки и плоскостопия.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Профилактика нарушения осанки и плоскостопья	4	3
<b>Тема 4.3</b> Возрастная анатомия и физиология желез внутренней секреции	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Общая характеристика желез внутренней секреции. Гормоны. Возрастная анатомия и физиология эндокринных желёз.	2	1
	<b>Практическое занятия № 5.</b> Смешанные железы – поджелудочная и половые железы	2	2
<b>Тема 4.4</b> Возрастная анатомия и физиология крови	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Общая характеристика крови. Строение, функции и классификация форменных элементов крови	2	1
	<b>Практическое занятия № 6.</b> Группы крови. Резус фактор. Понятие и общая характеристика органов кроветворения	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> возрастные особенности кроветворения,	2	3



	качественные и количественные особенности состава крови у детей		
<b>Тема 4.5</b> Возрастная анатомия и физиология системы кровообращения и иммунной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1   Общая характеристика и классификация иммунной системы. Анатомия, физиология и возрастные особенности иммунной системы	2	
	<b>Практическое занятия № 7.</b> Анатомия, физиология и возрастные особенности костного мозга и тимус, селезенки и лимфатических узлов	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> иммунитет. Основы профилактики инфекционных заболеваний (составить презентацию или реферат)	2	3
<b>Тема 4.6</b> Возрастная анатомия и физиология сердечно сосудистой системы	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1   Общий план строения сердечно - сосудистой системы. Строение, работа и возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов	2	
	<b>Практическое занятия № 8.</b> Определение топографического расположения сердечно - сосудистой системы с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение пульса, измерение артериального давления и его оценка в покое и физической нагрузке	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> круги кровообращения и их физиологическое значение	2	3
<b>Тема 4.7</b> Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	1   Общая характеристика и возрастные особенности дыхательной системы. Строение, функции и возрастные особенности воздухоносных путей и лёгких	2	
	<b>Практическое занятия № 9.</b> Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> дыхательная система (составить презентацию или реферат)	2	3
<b>Тема 4.8</b> Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	1   Общая характеристика и возрастные особенности пищеварительной системы.	2	
	<b>Практическое занятия № 10.</b> Процессы всасывания в различных отделах пищеварительного тракта и его возрастные особенности	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> возрастные особенности системы пищеварения	2	3
<b>Тема 4.9</b> Обмен веществ и энергии	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Составление меню. Основной и общий обмен. Понятие обмена веществ. Основной и общий обмен. Обмен белков, жиров и углеводов. Водно - солевой обмен Витамины и их значение для организма	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> возрастные особенности системы	2	3

	пищеварения» (составить презентацию или реферат)		
<b>Тема 4.10</b> Возрастная анатомия и физиология органов выделения. Кожа.	<b>Практическое занятие №12.</b> Анатомия, физиология и возрастные особенности мочевыделительной системы. Механизмы образования мочи Общая характеристика половой системы.	2	1
	<b>Практическое занятия № 13.</b> Общая характеристика и функции кожи. Производные кожи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> возрастная анатомия и физиология органов выделения. Кожа.	2	3
	Топографическое расположение органов и строение органов и частей тела. Обмен веществ (составить презентацию или реферат)	2	3
<b>Раздел 5</b> <b>Гигиеническое</b> <b>воспитание и</b> <b>санитарно -</b> <b>просветительная</b> <b>работа</b>		<b>6</b>	1,2,3
	<b>Практическое занятие №14.</b> Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Санитарно - просветительная работа	2	1
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Профилактика травматизма	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Профилактика травматизма в ОУ», «Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения»	2	3
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии физиологии и гигиены;

Оборудование учебного кабинета: муляж «органы и системы человека» (внутренние органы человека), «глаз», «ухо», «сердце», «мозг», «скелет человека»

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г. Н. Тюрикова, Ю. Б. Тюрикова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 178 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013882-4

2. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Федюкович Н. И. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 573 с.: ил. (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

3. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013902-9

Дополнительные источники:

1. Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова, Н. Н. Щелчкова, Д. В. Натарова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 201 с.

2. Тюрикова, Г. Н., Тюрикова, Ю. Б. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г. Н. Тюрикова, Ю. Б. Тюрикова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 178 с.

Интернет - ресурсы:

1. <http://catalog.iot.ru>

2. Единая коллекция ЦОР

3. <http://school-collection.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Усвоенные умения:</b>	
У-1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.
У-2. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
У-4. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	Оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.
У-5. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.
У-6. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;	Соблюдать гигиенические требования в кабинете при организации обучения.
<b>Освоенные знания:</b>	
З-1. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Знать основные положения и термины анатомии, физиологии и гигиены человека;
З-2. Основные закономерности роста и развития организма человека;	Демонстрировать знания основных закономерностей роста и развития организма человека.
З-3. Строение и функции систем органов здорового человека;	Знать строение и функции систем органов здорового человека
З-4. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Знать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.
З-5. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	Уметь применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
З-6. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность поведение;	Применять полученные знания гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного

	учреждения
3-7. Основы гигиены детей;	Демонстрировать знание основ гигиены детей и подростков
3-8. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Знать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
3-9. Основы профилактики инфекционных заболеваний;	Сформулировать и описать физиологию микроорганизмов, понятие патогенности и вирулентности микроорганизмов. Полнота и точность описания.
3-10. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	Знать гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения



