

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АНОО  
Прогимназия №14 «Муравьица»  
Г.М.Рахимова

« 27 » 06 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Г.М.Рахимова

« 30 » 06 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ

Бугульма, 2025

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Губайдуллина Р.М., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа профессионального модуля может быть использована на повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **Уметь:**

У1 Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания.

У2 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

У 3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

У4 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

32 Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.

33 Принципы обучения и воспитания.

34 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.

35 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

36 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

37 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и

статистику.

38 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

39 Средства контроля и оценки качества образования.

310 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 64 часа;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный,



ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная),
			Всего, часов	В форме практической подготовки, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 – 4.4	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	86	20	20	4	-	64	-	-	
	Учебная практика									
	Производственная практика									72
	Всего:	86	20	20	4	-	64	-	-	72



3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд. / сам.	Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы
МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2		
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		84	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание учебного материала:	8	
	1. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы.	2	ОК 01, 03, 04, ПК 4.1, ЛР 6
	2 <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	2	ОК 01, 03, 04, ПК 4.1, ЛР 6
	<b>Практическое занятие №1. Профессионально-ориентированное содержание.</b> Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 4.1, ЛР 6
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.	2	ОК 01, 02, 03, 09, ПК 4.1, ЛР 6

<b>Тема 1.2.</b> Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, ЛР 1, 3, 5, 6
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»		2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, ЛР 1, 3, 5, 6
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям		2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, ЛР 1, 3, 5, 6
<b>Тема 1.3.</b> Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, 03, 04, ПК 4.1, ЛР 1, 3, 5, 6
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Выявление примеров добрых поступков в детской литературе. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.		2	ОК 01, 02, 03, ЛР 1, 3, 5, 6
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.		2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, ЛР 1, 3, 5, 6
<b>Тема 1.4</b> Основы социального воспитания детей раннего и	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, ЛР 1, 3, 5, 6

дошкольного возраста	2	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, ЛР 1, 3, 5, 6, 12
		<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.) Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе.	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, ЛР 1, 3, 5, 6, 11, 12
		<b>Самостоятельная работа № 9.</b> Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, ЛР 1, 3, 5, 6
		<b>Самостоятельная работа № 10.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, ЛР 1, 3, 5, 6
<b>Тема 1.5.</b> Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, 03, 04, ПК 4.1, ЛР 1, 3, 5, 6
	2	<b>Самостоятельная работа № 11.</b> Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, ЛР 1, 3, 5, 6
		<b>Самостоятельная работа № 12.</b> Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста.	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, ЛР 1, 3, 5, 6
		<b>Самостоятельная работа № 13.</b> Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста.	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, 4.2, ЛР 1, 3, 5, 6
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>	

<p>Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</p>	1	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	2	ОК 01, 03, 04, ПК 4.1, ЛР 1, 3, 5, 6
	2	<p><b>Самостоятельная работа № 14.</b> Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).</p>	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, ЛР 1, 3, 5, 6, 9
		<p><b>Самостоятельная работа № 15.</b> Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни</p>	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, 4.2, ЛР 1, 3, 5, 6, 9
		<p><b>Самостоятельная работа № 16.</b> Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)</p>	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, 4.2, ЛР 1, 3, 5, 6, 9
		<p><b>Самостоятельная работа № 17.</b> Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты</p>	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, ЛР 1, 3, 5, 6, 9
<p><b>Тема 1.7.</b> Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>6</b>	
	1	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.</p>	2	ОК 01, 03, 04, ПК 4.1, ЛР 1, 3, 4, 5
	2	<p><b>Самостоятельная работа № 18.</b> Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.</p>	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, ЛР 1, 3, 4, 5

	<b>Практическое занятие № 2. Профессионально-ориентированное содержание.</b> Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста.		2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 4.1, ЛР 1, 3, 4, 5
<b>Тема 1.8.</b> Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, 03, 04, ПК 4.1, ЛР 1, 3, 5, 11
	2	<b>Самостоятельная работа № 19.</b> Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, ЛР 1, 3, 5, 11
	<b>Самостоятельная работа № 20.</b> Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания.		2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, 4.2, ЛР 1, 3, 5, 11
<b>Тема 1.9.</b> Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа № 21.</b> Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, 4.2, ЛР 1, 3, 5
	2	<b>Самостоятельная работа № 22.</b> Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО.	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, 4.2, ЛР 1, 3, 5
	<b>Самостоятельная работа № 23.</b> Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.).		2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, 4.2, ЛР 1, 3, 5
	<b>Самостоятельная работа № 24.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, 4.2, ЛР 1, 3, 4, 5, 9, 11
<b>Тема 1.10.</b> Организация информационной среды	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа № 25.</b> Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, 4.3, ЛР 1, 3,

дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры				5
	2	<b>Самостоятельная работа № 26.</b> Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы.	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, 4.3, ЛР 1, 3, 5
		<b>Самостоятельная работа № 27.</b> Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО.	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, 4.3, ЛР 1, 3, 5
		<b>Самостоятельная работа № 28.</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, 4.3, ЛР 1, 3, 5
<b>Тема 1.11.</b> Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа № 29.</b> Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, 4.4, ЛР 1, 3, 5
	2	<b>Самостоятельная работа № 30.</b> Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушений.	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, 4.4, ЛР 1, 3, 5
		<b>Самостоятельная работа № 31.</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста.	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, 4.4, ЛР 1, 3, 5
<b>Тема 1.12</b> Планирование процесса воспитания детей раннего и		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, 02, 03, ПК 4.1, ЛР 1, 3, 5
	1	<b>Самостоятельная работа № 32.</b> Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в		

дошкольного возраста		образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	<b>Промежуточная аттестация (диф.зачет)</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего</b>		<b>86</b>	
	<b>Производственная практика</b>		<b>72</b>	
	<b>Темы:</b>			
	1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).		4	
	2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой.		4	
	3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.		4	
	4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.		4	
	5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций.		4	
	6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).		4	
	7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе.		4	
	8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками.		4	
	9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания.		4	
	10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно- нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.		6	
	11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.		4	
	12. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики.		4	
	13. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного		4	



	возраста по результатам педагогической диагностики.		
	14. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	4	
	15. Разработка и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.	4	
	16. Подготовка и проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям.	4	
	17. Самоанализ деятельности. Сдача отчетной документации.	6	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план научно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методические комплексы по предметам;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

###### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Ефимова, А.В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А.В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-44881341-2. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>
4. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 155 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05801-7. - URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.
5. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-0054-0297-4.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-pro-gramm-do#kompleksniye\\_pro\\_grammi](https://firo.ranepa.ru/navigator-pro-gramm-do#kompleksniye_pro_grammi)
2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafrk0u.xn--p1ai)
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: <7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf> (xn--80adrabb4aegksdibafk0u.xn--p1ai)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2019 - 464 с.
7. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под научной редакцией А.В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 185 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07197-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
8. Карабанова, О.А., Алиева, Э.Ф., Радионова, О.Р., Рабинович, П.Д., Марич, Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. - 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
9. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОО: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 165 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05804-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/454376>
10. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 121 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12815-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/448348>

11. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М.Б. Зацепина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва \: Издательство Юрайт, 2022. - 149 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09152-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491027ccc>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин **Педагогика и Психология**, междисциплинарного курса **Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**, проведение учебной практики.

При работе над курсовой и выпускной квалификационной работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты обучения (общие компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК, ПК	ЛР	
ОК 01  ПК 4.1, ПК 4.2	ЛР 1, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 12	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчета по производственной практике.
ОК 02  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	ЛР 1, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 12	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчета по производственной практике.
ОК 04	ЛР 1, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 12	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчета по производственной практике.
ОК 03  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	ЛР 1, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 12	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчета по производственной практике.
ОК 09  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	ЛР 1, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 12	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчета по производственной практике.