

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор № 000
Прогимназия № 14, Мурзукова Е.В.
Бар (Барзукова Е.В.)

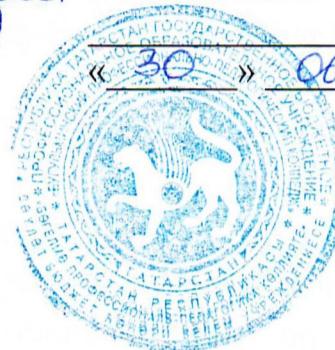
« 27 » 06 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БППК»
Г.М.Рахимова

« 30 » 06 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Бугульма, 2025

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Б.Б. — Бочарева Е.В.
«11» июня 2025 г.

Составители: Абдуллина В.М., Чернова Л.Ф., Логинова В.В., преподаватели
ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» А.А. П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта среднего профессионального
образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,
утверженного приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации №1386 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа преддипломной (педагогической) практики
разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и
дополнениями), приказа Министерства просвещения Российской Федерации
от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления
образовательной деятельности по образовательным программам среднего
профессионального образования»; Министерства просвещения Российской
Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
и Положения о практической подготовки обучающихся
ГБПОУ «БППК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	41
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	46

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Программа ПМ.03 может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения ПМ.03

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать ТСО в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приёмы работы с одарёнными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к её оформлению;

- особенности и методику речевого развития детей;

- развитие элементарных математических и естественно-научных представлений.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 352 часа;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к

физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Максимальное количество часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности, часов
			Всего часов	В форме практической подготовки, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1- 3.5	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	158	60	60	24		90			
ПК 3.1-3.5	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	148	50	50	18		90			
ПК 3.1-3.5	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего	116	40	40	20		74			

	и дошкольного возраста									
ПК 3.1-3.5	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	38	10	10	0	26				
ПК 3.1, 3.4	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	94	20	20	10	72				
ПК 3.1-3.5	Учебная практика						36			
ПК 3.1-3.5	Производственная практика								108	
		554	180	180	72	0	352	0	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР,形成的 которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		158	
Тема 1.1. Основные формы организации развития речи детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Профессионально-ориентированное содержание Цель и задачи развития речи детей, принципы развития речи, средства развития речи, методы и приемы развития речи. Выбор средств речевого развития детей, имеющих трудности в обучении.</p> <p>2. Профессионально-ориентированное содержание Организация процесса обучения родному языку в соответствии с санитарными нормами и правилами, требования к недельной нагрузке обучающихся с ОВЗ</p> <p>Самостоятельная работа № 1 Анализ примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н. Вераксы по развитию речи детей. Вычленение показателей речевого развития детей.</p> <p>Самостоятельная работа № 2 Знакомство с вариативными программами «Радуга», «Детство» анализ разделов по развитию речи.</p> <p>Содержание учебного материала:</p>	8 2 2 2 8	OK 01, ПК 3.1, ЛР 6 OK 01, ПК 3.1, 3.5, ЛР 6 OK 01, ОК 02, 09, ПК 3.1, ЛР 6 OK 01, ОК 02, 09, ПК 3.1, ЛР 6
Тема 1.2. Развитие речи детей раннего возраста	1. Профессионально-ориентированное содержание Развитие речи детей первого года жизни. Этапы развития речи детей первого года жизни.	2	OK 01, ПК 3.1, ЛР 6

	<p>2. Профессионально-ориентированное содержание Развитие речи детей второго года жизни. Виды занятий по развитию речи на втором году жизни. Приёмы, используемые на занятиях.</p> <p>3. Самостоятельная работа № 3 Методика проведения занятий по развитию речи на 3 году жизни. Задачи работы по развитию речи.</p> <p>Самостоятельная работа № 4 Разработка плана конспекта занятия по наблюдению за транспортом для детей 3 года жизни</p>	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6
Тема 1.3. Методика словарной работы и ознакомление с окружающим	Содержание учебного материала:	18	
	<p>1. Профессионально-ориентированное содержание Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Понятие «словарная работа», задачи словарной работы, принципы и приёмы словарной работы.</p> <p>2. Самостоятельная работа № 5 Методика проведения осмотров и экскурсий в разных возрастных группах.</p> <p>3. Профессионально-ориентированное содержание Методика проведения занятий по рассматриванию предметов в разных возрастных группах.</p> <p>4. Самостоятельная работа № 6 Методика проведения занятий по ознакомлению с качествами и свойствами предметов, по сравнению предметов.</p> <p>5. Самостоятельная работа № 7 Словарная работа на занятиях по рассматриванию картин и игрушек.</p>	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6
	<p>Практическое занятие № 1. Профессионально-ориентированное содержание Разработка плана конспекта экскурсии для детей старшей группы по образцу, его анализ.</p>	2	ОК 01, ОК 02, 04, 05, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
	<p>Практическое занятие № 2. Профессионально-ориентированное содержание Разработка конспекта занятия по рассматриванию одежды для второй младшей группы.</p>	2	ОК 01, ОК 02, 04, 05, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
	<p>Практическое занятие № 3. Профессионально-ориентированное содержание</p>	2	ОК 01, ОК 02, 04, 05, ПК

	Разработка конспекта занятия по рассматриванию картины «дети кормят курицу и цыплят» для 1 младшей группы.		3.1, 3.4, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 8 Изготовление дидактической игры и её презентация	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, 3.2, ЛР 6
Тема 1.4. Методика формирования грамматически правильной речи	Содержание учебного материала:	12	
	1. Профессионально-ориентированное содержание Задачи работы по формированию грамматически правильной речи, особенности усвоения детьми грамматического строя родного языка.	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6
	2. Самостоятельная работа № 9 Типичные морфологические и синтаксические ошибки в речи детей, их причины.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ЛР 6
	3. Профессионально-ориентированное содержание Приёмы исправления морфологических и синтаксических ошибок в разных возрастных группах.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 10 Анализ современных программ по формированию грамматического строя речи у детей в разных возрастных группах детского сада.	2	ОК 01, ОК 02, 09, ПК 3.1, ЛР 6
	Практическое занятие № 4. Профессионально-ориентированное содержание Разработка конспекта дидактической игры и упражнений по исправлению морфологических ошибок.	2	ОК 01, ОК 02, 04, 05, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 11 Подбор дидактических упражнений по словообразованию, их анализ.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ЛР 6
	Содержание учебного материала:	24	
	1. Профессионально-ориентированное содержание Понятие о звуковой культуре речи, задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ЛР 6
	2. Профессионально-ориентированное содержание Особенности усвоения звуковой культуры речи дошкольниками, условия, необходимые для воспитания звуковой культуры речи у дошкольников.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ЛР 6
	3. Профессионально-ориентированное содержание Приёмы проверки речи детей, необходимые материалы для проверки.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, 3.3, ЛР 6

	<p>4. Самостоятельная работа № 12 Методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики с детьми дошкольного возраста.</p> <p>5. Самостоятельная работа № 13 Методика проведения занятий по звуковой культуре речи в разных возрастных группах.</p> <p>Самостоятельная работа № 14 Анализ программы «От рождения до школы» Н. Вераксы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.</p> <p>Самостоятельная работа № 15 Подбор упражнений пальчиковой гимнастики для детей разного возраста</p> <p>Практическое занятие № 5. Профессионально-ориентированное содержание Проведение артикуляционной гимнастики со студентами, отработка основных движений.</p> <p>Самостоятельная работа № 16 Разработка конспекта образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи для детей 2 младшей группы, определение целей и задач обучения, анализ конспекта студентами.</p> <p>Практическое занятие № 6. Профессионально-ориентированное содержание Разработка итогового занятия по ЗКР для одной из возрастных групп, определение целей и задач обучения, подбор приемов обучения.</p> <p>Самостоятельная работа № 17 Разработка конспекта образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи для детей средней группы, определение целей и задач обучения, анализ конспекта.</p> <p>Самостоятельная работа № 18 Разработка конспекта образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи для старшей группы, его анализ.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ЛР 6
Тема 1.6. Методика развития связной речи	Содержание учебного материала:	28	
	1. Профессионально-ориентированное содержание Задачи и содержание обучения связной речи. Виды рассказов, используемые в детском саду, приёмы обучения рассказыванию.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ЛР 6

	2. Профессионально-ориентированное содержание Приёмы развития диалогической речи. Беседа, как метод развития диалогической речи, виды бесед, тематика, методика их проведения.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ЛР 6
3	Профессионально-ориентированное содержание Роль пересказа в обучении детей рассказыванию. Требования к текстам для пересказывания. Методика проведения занятий по пересказыванию художественных текстов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ЛР 6
4.	Самостоятельная работа № 19 Методика обучения детей рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах. Виды занятий (выставки, дидактические игры).	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ЛР 6
5.	Самостоятельная работа № 20 Методика обучения детей рассказыванию из личного и коллективного опыта. Методика обучения детей составлению писем.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ЛР 6
6.	Самостоятельная работа № 21 Методика обучения детей творческому рассказыванию. Виды и тематика рассказов, сказок. Использование разнообразных технологий при придумывании сказок.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 22 Анализ программы «От рождения до школы». Н.Веракса по разделу «Связная речь» в разных возрастных группах.	2	ОК 01, ОК 02, 09, ПК 3.1, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 23 Разработка плана конспекта беседы о времени года, подбор речевого и иллюстративного материала к беседе.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, 3.2, 3.4, ЛР 6
	Практическое занятие № 7. Профессионально-ориентированное содержание Разработка конспекта образовательной деятельности по пересказыванию художественных произведений для разных возрастных групп, его анализ.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 24 Разработка конспектов образовательной деятельности в форме выставки или дидактической игры по описанию игрушек, их анализ.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 25 Разработка конспекта образовательной деятельности по составлению письма.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
	Практическое занятие № 8. Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, 04, 05, ПК

	Разработка конспекта образовательной деятельности по обучению детей творческому рассказыванию.		3.1, 3.4, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 26 Разработка конспекта образовательной деятельности по обучению детей составлению рассказов из личного опыта, анализ используемых методов и приемов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
	Практическое занятие № 9. Профессионально-ориентированное содержание Разработка конспекта образовательной деятельности по обучению детей придумыванию сказок, его анализ.	2	ОК 01, ОК 02, 04, 05, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
Тема 1.7. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание учебного материала:	18	
	1. Профессионально-ориентированное содержание Задачи детского сада по ознакомлению детей с художественным словом, виды работы по ознакомлению детей с художественным словом, требования к художественным произведениям.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ЛР 6, ЛР 11
	2. Профессионально-ориентированное содержание Методика чтения и рассказывания детям художественных произведений. Подготовка воспитателя к чтению, работа с иллюстрациями.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ЛР 6, ЛР 11
	3. Самостоятельная работа № 27 Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах, требования к стихам.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6, ЛР 11
	4. Самостоятельная работа № 28 Ознакомление детей с художественным словом в организованной образовательной деятельности, уголок книги в детском саду, его значение.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, 3.2, 3.4, ЛР 6, ЛР 11
	5. Самостоятельная работа № 29 Методика проведения досугов и развлечений на литературные темы в старшем дошкольном возрасте.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ЛР 6
	Практическое занятие № 10. Профессионально-ориентированное содержание Разработка конспекта образовательной деятельности по чтению произведения для одной из возрастных групп и его анализ.	2	ОК 01, ОК 02, 04, 05, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 30 Разработка конспекта образовательной деятельности по заучиванию	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1,

	стихотворения для одной из возрастных групп, его анализ.		3.4, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 31 Разработка литературного досуга для детей старшего дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 32 Разработка викторины по русским сказкам.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6, ЛР 11
Тема 1.8. Планирование работы по развитию речи, педагогический мониторинг уровня развития речи дошкольников.	Содержание учебного материала:	8	
	1. Самостоятельная работа № 33 Особенности планирования работы по развитию детской речи	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ЛР 6
	2. Самостоятельная работа № 34 Педагогический мониторинг процесса и результатов развития речи детей дошкольного возраста. Требования к проведению диагностики по развитию речи.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, 3.3, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 35 Составление календарного плана на неделю по развитию речи, включая непосредственно образовательную деятельность и другие виды работы по развитию речи.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 36 Проведение диагностических тестов для выявления уровня развития речи дошкольников.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, 3.3, ЛР 6
Тема 1.9. Подготовка детей к обучению грамоте	Содержание учебного материала:	26	
	1. Профессионально-ориентированное содержание Содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Методика ознакомления детей с терминами «слово» и «звук».	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ЛР 6
	2. Профессионально-ориентированное содержание Методика ознакомления детей с предложением, со словесным составом предложений. Методика проведения речевой игры «Живые слова».	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ЛР 6
	3. Самостоятельная работа № 37 Методика ознакомления детей со слоговым строением слова, знакомство с ударением.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ЛР 6
	4. Самостоятельная работа № 38 Ознакомление детей со звуковой стороной слова, подготовка к звуковому	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1,

	анализу слова.		ЛР 6
5.	Самостоятельная работа № 39 Ознакомление дошкольников с гласными и согласными звуками, с мягкими и твёрдыми согласными звуками.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ЛР 6
	Практическое занятие № 11. Профессионально-ориентированное содержание Подбор дидактических упражнений по ознакомлению детей с терминами «слово» и «звук».	2	ОК 01, ОК 02, 04, 05, ПК 3.1, ЛР 6
	Практическое занятие № 12. Профессионально-ориентированное содержание Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей с предложением.	2	ОК 01, ОК 02, 04, 05, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 40 Знакомство с речевой игрой «Живые слова», её анализ.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 41 Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей со слоговым строением слова.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 42 Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 43 Разработка конспекта образовательной деятельности по подготовке детей к обучению грамоте.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 44 Разработка конспекта по ознакомлению с гласными и согласными звуками	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 45 Разработка конспекта по ознакомлению с мягкими и твердыми согласными звуками	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
Самостоятельная работа при изучении раздела		90	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего		158	
МДК 03.02. Теория и методика формирования		148	Коды ОК, ПК, ЛР,

элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			формирован ию которых составляет элемент программы
Тема 1.1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	6	
	1. Профессионально-ориентированное содержание Роль математических знаний в умственном развитии детей. Основные математические понятия, системы счисления.	2	ОК 01, ЛР 6
	2. Самостоятельная работа № 1 Выдвижение и обоснование идей математического развития детей передовыми отечественными и зарубежными педагогами. Научно-обоснованная система формирования математических представлений у детей, разработанная А.М.Леушиной.	2	ОК 01, 02, ЛР 6
Тема 1.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	14	
	1. Профессионально-ориентированное содержание Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Методические требования к организации занятий по математике.	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6
	2. Самостоятельная работа № 3 Организация процесса обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требования к организации обучения детей с ОВЗ.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, 3.5, ЛР 6
	3. Самостоятельная работа № 4 Роль дидактических средств в математическом развитии детей. Виды наглядного материала, используемые в детском саду, требования к нему.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, 3.2, ЛР 6
	4. Самостоятельная работа № 5 Методы и приёмы обучения детей элементам математики. Развивающая предметно-пространственная среда для обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, 3.2, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 6 Анализ типовой программы «От рождения до школы» Н. Вераксы по развитию математических представлений.	2	ОК 01, 02, 09, ПК 3.1, 3.5, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 7	2	ОК 01, 02, 09,

	Анализ вариативных программ по математическому развитию детей.		ПК 3.1, 3.5, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 8 Анализ нетрадиционного материала по математике.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, 3.2, ЛР 6
Тема 1.3. Математическое развитие детей раннего возраста	Содержание учебного материала:	12	
	1. Профессионально-ориентированное содержание Особенности количественных представлений у детей раннего возраста. Организация практических действий детей с предметными множествами.	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6
	2. Профессионально-ориентированное содержание Особенности восприятия величины предметов детьми раннего возраста. Дидактические игры и упражнения, способствующие развитию восприятия величины предметов.	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6
	3. Самостоятельная работа № 9 Особенности восприятия формы предметов детьми раннего возраста. Дидактические упражнения на различение формы предметов.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 10 Разработка конспекта образовательной деятельности по организации практических действий с предметами для детей 3 года жизни и подготовиться к его показу.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 11 Составление конспекта дидактической игры «Сбор двухместной матрёшки» для детей 2 года жизни, её проведение и анализ.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 12 Определение дидактических условий математического развития детей 3 года жизни, составление конспекта.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
Тема 1.4. Математическое развитие детей 4 года жизни	Содержание учебного материала:	20	
	1. Профессионально-ориентированное содержание Особенности организации организованной образовательной деятельности по математике во 2 младшей группе. Этапы формирования представлений о множествах у малышей.	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6
	2. Профессионально-ориентированное содержание Методика обучения детей сравнению множеств приёмами «наложения» и «приложения».	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6
	3. Самостоятельная работа № 13	2	ОК 01, 02,

	Приёмы ознакомления детей с величиной предметов, требования к материалу на занятиях.		ПК 3.1, 3.2, 3.5, ЛР 6
4.	Самостоятельная работа № 14 Методика ознакомления детей с геометрическими фигурами. Дидактические игры на закрепление знаний о фигурах.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
5.	Самостоятельная работа № 15 Особенности ориентировки во времени и пространстве во 2 младшей группе. Приёмы ознакомления детей с частями суток во 2 младшей группе.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	Практическое занятие № 1. Профессионально-ориентированное содержание Разработка конспекта ООД по обучению детей приёму «наложения», его анализ.	2	ОК 01, 02, 04, 05, ПК 3.1, ЛР 6
	Практическое занятие № 2. Профессионально-ориентированное содержание Разработка конспекта (деловая игра) по ознакомлению детей с высотой предметов.	2	ОК 01, 02, 04, 05, ПК 3.1, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 16 Показ фрагмента занятия «Знакомство с треугольником» и его анализ.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 17 Проведение дидактических игр на закрепление знаний о геометрических фигурах для 2 младшей группы.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 18 Разработка конспекта ООД с комплексным решением задач для 2 младшей группы.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
Тема 1.5. Математическое развитие детей 5 года жизни	Содержание учебного материала:	20	
	1. Профессионально-ориентированное содержание Особенности организации занятий по математике в средней группе детского сада. Методика обучения счёту. Этапы обучения счёту.	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6
	2. Профессионально-ориентированное содержание Методика обучения детей 5 года жизни сравнению предметов по величине, усложнение приёмов работы.	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6
	3. Профессионально-ориентированное содержание Методика работы по разделу «геометрические фигуры» в средней группе. Знакомство с прямоугольником и овалом, объёмными формами – шар, куб, цилиндр.	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6
	4. Самостоятельная работа № 19	2	ОК 01, 02,

	Методика обучения ориентировке в пространстве детей 5 года жизни. Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний по ориентировке в пространстве.		ПК 3.1, ЛР 6
5.	Самостоятельная работа № 20 Методика обучения ориентировке во времени детей 5 года жизни. Использование кружков – символов в работе с детьми по обучению их ориентировке во времени.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, 3.2, ЛР 6
	Практическое занятие № 3. Профессионально-ориентированное содержание Разработка фрагмента ООД по обучению детей количественному счёту, его анализ	2	ОК 01, 02, 04, 05, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
	Практическое занятие № 4. Профессионально-ориентированное содержание Продумать задания для детей на закрепление счёта с участием различных анализаторов, их демонстрация и обсуждение.	2	ОК 01, 02, 04, 05, ПК 3.1, ЛР 6
	Практическое занятие № 5. Профессионально-ориентированное содержание Подбор дидактических игр и их проведение на закрепление счётной деятельности.	2	ОК 01, 02, 04, 05, ПК 3.1, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 21 Разработка фрагментов ООД по обучению детей сравнению предметов по величине, их анализ.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 22 Подбор дидактических игр на закрепление знаний о геометрических фигурах для средней группы, их анализ.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
Тема 1.6. Педагогический мониторинг математического развития детей дошкольного возраста, планирование работы по математике в детском саду.	Содержание учебного материала:	8	
	1. Профессионально-ориентированное содержание Требования, условия проведения диагностики математического развития дошкольников, критерии оценивания уровня математического развития.	2	ОК 01, ПК 3.1, 3.3, ЛР 6
	2. Профессионально-ориентированное содержание Особенности планирования работы по математике в детском саду. Функции планирования, виды планирования, требования к планированию. Учёт работы и его значение.	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 23 Составить план работы на одну неделю, включая работу по математике, его	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, 3.4,

	анализ.		ЛР 6
	Самостоятельная работа № 24 Проведение диагностических тестов для выявления уровня математического развития дошкольников.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, 3.3, ЛР 6
Тема 1.7. Математическое развитие детей 6 года жизни	Содержание учебного материала:	24	
	1. Профессионально-ориентированное содержание Особенности организации образовательной деятельности по математике в старшей группе детского сада. Методика обучения счёту до 10 в разных направлениях, счёт с участием различных анализаторов – усложнение заданий, знакомство с цифрами.	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6
	2. Профессионально-ориентированное содержание Методика обучения делению целого на части, последовательность в работе	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6
	3. Самостоятельная работа № 25 Задачи работы по разделу «Величина» в старшей группе, усложнение методических приёмов работы по разделу «Величина» в старшей группе. Методика обучения измерению детей старшего дошкольного возраста.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	4 Самостоятельная работа № 26 Методика работы по разделу «Геометрические фигуры» в старшей группе, знакомство с понятием «четырёхугольники».	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	5. Самостоятельная работа № 27 Задачи работы по разделу «Ориентировка в пространстве» в старшей группе детского сада.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	6. Самостоятельная работа № 28 Методика ознакомления детей 6 года жизни с отрывным календарём, с днями недели.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	Практическое занятие № 6. Профессионально-ориентированное содержание Разработка фрагмента конспекта ОД по обучению детей счёту до 10.	2	ОК 01, 02, 04, 05, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
	Практическое занятие № 7. Профессионально-ориентированное содержание Работа с книгой А.Столяра «ФЭМП у детей дошкольного возраста» - выписать о значении измерительной деятельности в развитии детей.	2	ОК 01, 02, 04, 05, ПК 3.1, 3.5, ЛР 6
	Практическое занятие № 8. Профессионально-ориентированное содержание Знакомство с игрой «Танграм» из книги З. Михайловой «Игровые	2	ОК 01, 02, 04, 05, ПК 3.1, 3.5, ЛР 6

	занимательные задачи для дошкольников», записать этапы работы с этой игрой.		
	Самостоятельная работа № 29 Проведение зрительных и слуховых диктантов студентами, накопление опыта.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 30 Знакомство с развивающими материалами Воскобовича.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 31 Разработка конспекта занятия с комплексным решением задач для старшей группы.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
Тема 1.8. Математическое развитие детей 7 года жизни	Содержание учебного материала:	26	
	1. Профессионально-ориентированное содержание Особенности организации работы по математике в подготовительной к школе группе. Совершенствование навыков счёта. Ознакомление с монетами.	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6
	2. Профессионально-ориентированное содержание Обучение детей счёту до 20, до 100. Дидактические игры на закрепление знаний.	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6
	3. Профессионально-ориентированное содержание Виды арифметических задач, используемые в детском саду. Этапы обучения детей решению и составлению арифметических задач.	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6
	4. Самостоятельная работа № 32 Усложнение приёмов работы по разделу «Величина» в подготовительной к школе группе. Знакомство детей с метром, дециметром.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	5. Самостоятельная работа № 33 Методика ознакомления детей с понятием «многоугольники». Игры и упражнения на закрепление знаний.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	6. Самостоятельная работа № 34 Методика обучения детей ориентировке в тетради, занимательные диктанты.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	7. Самостоятельная работа № 35 Методика ознакомления детей с календарным годом, развитие чувства времени у детей.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	Практическое занятие № 9. Профессионально-ориентированное содержание Подбор дидактических игр на закрепление счёта с детьми в Интернет сайтах.	2	ОК 01, 02, 04, 05, ПК 3.1, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 36	2	

	Ознакомление с игрой Никитиных «Сложи квадрат», проведение игры с сокурсниками.		OK 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 37 Анализ арифметических задач, их корректировка	2	
	Самостоятельная работа № 38 Практическая работа с двумя наборами «Танграм», придумывание своих силуэтов.	2	OK 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 39 Зарисовка занимательных диктантов под диктовку, накопление практического опыта.	2	OK 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 40 Работа с рабочими тетрадями для дошкольников.	2	OK 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
Тема 1.9. Педагогическая деятельность по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	Содержание учебного материала:	10	
	1. Самостоятельная работа № 41 Методы и приемы формирования математических представлений у детей с ОВЗ.	2	OK 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	2. Самостоятельная работа № 42 Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	2	OK 01, 02, ПК 3.1, 3.2, ЛР 6
	3. Самостоятельная работа № 43 Организация процесса обучения по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	2	OK 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	4. Самостоятельная работа № 44 Алгоритм разработки образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей детей с ОВЗ в процессе организации обучения по математическому развитию.	2	OK 01, 02, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
	5. Самостоятельная работа № 45 Педагогическая деятельность по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	2	OK 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		90	
Всего		148	

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		116	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Задачи и содержание методики экологического образования; методы экологического образования детей дошкольного возраста		14	
Тема 1.1 Общая характеристика методов экологического образования	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание: 1. Разнообразие методов и приемов экологического образования дошкольников. Выбор их в зависимости от задач воспитания и обучения, от содержания программного материала, возрастных особенностей детей. 2. Четыре группы методов экологического образования: наглядные, словесные, практические, игровые. 3. Особенности и характеристика, значение каждой группы методов. 4. Сочетание различных методов на занятиях и в повседневной работе.	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6, 10
Тема 1.2 Беседа как метод экологического воспитания. Методика организации беседы в разных возрастных группах	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание: 1. Понятие о беседе. Основные цели беседы в экологическом воспитании. 2. Виды бесед. Методические приёмы при руководстве беседой. Подготовка воспитателя к беседе. 3. Использование бесед во время наблюдений, экскурсий, прогулок в сочетании с непосредственным восприятием природы. Сочетание различных методических приёмов при проведении беседы. 4. Организации беседы в средней, старшей, подготовительной к школе группах по методике Бородич А. М.. Примерная тематика бесед экологического содержания.	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6, 10
Тема 1.3 Наблюдение как метод экологического образования	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание: 1. Наблюдение как активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Значение и задачи наблюдения. Виды наблюдений. 2. Требования к организации наблюдений. Выбор объектов для наблюдения на занятиях, во время прогулок и экскурсий, игр, работы в уголке природы	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6, 10

	<p>и на участке.</p> <p>3. Наблюдение за объектами неживой природы, растительным и животным миром. Работа с детьми после наблюдения, способы фиксации наблюдений.</p> <p>4. Место наблюдений в разных возрастных группах. Подготовка воспитателя к проведению наблюдений.</p> <p>5. Методика проведения наблюдений в разных возрастных группах.</p>		
	<p>Практическое занятие № 1.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Составление конспекта наблюдения за животными.</p>	2	ОК 01, 02, 04, 05, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6, 10
<p>Тема 1.4</p> <p>Игра в экологическом образовании, виды, методика организации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание:</p> <p>1. Роль игр в экологическом образовании. Виды игр. Сравнительный анализ творческих игр и игр с готовым содержанием и правилами. Особенности дидактических игр. Виды дидактических игр: предметные, словесные, настольно-печатные.</p> <p>2. Принципы организации разных видов игр. Методика организации игр в младшем, среднем, старшем возрасте.</p> <p>3. Подвижные игры природоведческого характера.</p> <p>4. Творческие игры природоведческого содержания. Подготовка воспитателя и детей к проведению игр.</p>	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6, 10
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание:</p> <p>1. Опыт как особый вид наблюдения. Сравнительный анализ опытов и поисковых действий. Этапы эксперимента.</p> <p>2. Роль опытов в экологическом воспитании дошкольников. Основные требования к организации опытов. Способы фиксации результатов проведённого опыта. Методика проведения опыта.</p>	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6, 10
<p>Тема 1.5</p> <p>Элементарные опыты и эксперимент в экологическом образовании</p>	<p>Практическое занятие № 2. Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Самостоятельное составление конспекта организации опыта.</p>	2	ОК 01, 02, 04, 05, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6, 10
Раздел 2. Основные формы организации экологического образования дошкольников		6	
<p>Тема 2.1</p> <p>ОД по экологическому образованию. Значение,</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание:</p> <p>1. Экологические занятия, как одна из форм организации обучения детей.</p>	2	

виды, методика проведения	2.	Цели и задачи занятий, структура и методические приёмы обучения детей.		ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6, ЛР 10
	3.	Основные типы занятий (первично-ознакомительный, обобщающий, углублённо-познавательный, комплексный). Этапы занятий		
	4.	Особенности проведения трудовых занятий. Методика организации и проведение занятий в разных возрастных группах.		ОК 01, ПК 3.1, ЛР 4, 6, 10
	Практическое занятие № 3. Профессионально-ориентированное содержание Составление технологических карт занятий по экологии в раннем возрасте, проведение.		2	ОК 01, 02, 04, 05, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6, 10
	Практическое занятие № 4. Профессионально-ориентированное содержание Проведение фрагмента занятий в среднем дошкольном возрасте		2	ОК 01, 02, 04, 05, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6, 10
Раздел 3. Развивающая экологическая среда дошкольного учреждения			2	
Тема 3.1 Развивающая предметно-пространственная среда для обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание:		2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6, 10
	1.	Определение развивающей экологической среды. Её значение в формировании экологической культуры дошкольников.		
	2.	Понятие об уголке природы д/сада		
	3.	Основные требования к отбору животных и растений: соответствие современным требованиям и особенностям окружающей природы; выносливость и неприхотливость животных, растений; доступность для детей наблюдения и ухода за ними.		ОК 01, ПК 3.1, 3.2, 3.5, ЛР 6, 10
	4.	Постоянные и временные обитатели уголка природы д/сада. Сменяемость обитателей уголка природы по сезонам. Оборудование уголка природы.		
	5.	Принципы построения коррекционной образовательной среды ДОО для детей с ОВЗ		ОК 01, ПК 3.1, 3.2, ЛР 6,

	6.	Особенности предметно-развивающей среды группы для всех категорий детей с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> • Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями речи; • Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями зрения; • Предметно-развивающая среда для детей с ЗПР; • Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями слуха. 		10 OK 01, ПК 3.1, 3.2, ЛР 6, 10
	7.	Критерии оценки эффективности и качества развивающей среды		
Раздел 4. Ознакомление детей дошкольного возраста с домашними и дикими животными			8	
Тема 4.1 Ознакомление детей дошкольного возраста с домашними и дикими животными		Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание: 1. Основные сведения о домашних и диких животных. 2. Содержание программы по ознакомлению с животными в 1 младшей, 2 младшей группах. Воспитание интереса и положительного отношения к животным. 3. Наблюдение на занятиях и в повседневной жизни. 4. Использование наглядного материала и дидактических игр. 5. Содержание программы в средней группе. Подробное ознакомление с особенностями внешнего вида, образом жизни животных.	2	OK 01, ПК 3.1, ЛР 6, 10 OK 01, ПК 3.1, 3.2, 3.5, ЛР 6, 10
		Практическое занятие № 5 Профессионально-ориентированное содержание Составление технологической карты занятия по ознакомлению с домашними и дикими животными, проведение, анализ конспектов.	2	OK 01, 02, 04, 05, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6, 10
		Практическое занятие № 6 Профессионально-ориентированное содержание Разработка дидактической игры, презентации по ознакомлению с домашними и дикими животными на ИКТ.	2	OK 01, 02, 04, 05, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6, 10
		Практическое занятие № 7 Профессионально-ориентированное содержание Проведение занятия по ознакомлению по ознакомлению с домашними и дикими животными	2	OK 01, 02, 04, 05, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6, 10
Раздел 5. Экологическое воспитание детей в разных возрастных группах			4	
Тема 5.1		Содержание учебного материала:		

Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.	Практическое занятие № 8 Профессионально-ориентированное содержание Методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с временами года, составление конспекта, проведение, анализ.	2	ОК 01, 02, 04, 05, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6, 10
Тема 5.2 Педагогический мониторинг процесса и результатов экологического обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Практическое занятие № 9 Профессионально-ориентированное содержание Проведение диагностических тестов для выявления уровня экологического воспитания и образования детей	2	ОК 01, 02, 04, 05, ПК 3.1, 3.3, ЛР 6, 10
Раздел 6. Планирование работы по экологическому образованию		6	
Тема 6.1 Планирование работы по экологическому образованию.	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание: 1. Значение и цели планирования. 2. Виды планирования: годовое, перспективное, календарное. 3. Особенности составления годового плана: задачи, основные разделы, содержание экологических знаний и представлений. 4. Перспективный план, его виды и содержание. Календарный план. 5. Планирование работы с родителями. Практическое занятие № 10. Профессионально-ориентированное содержание Составление комплексно-тематического плана воспитателя на один день.	2	ОК 01, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6, 10 ОК 01, 02, 04, 05, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6, 10
Тема 6.2 Проектная и исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников	1. Виды проектов в экологическом образовании 2. Исследовательская деятельность с дошкольниками в экологическом образовании 3. Кружковая работа с дошкольниками по экологии	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6, 10
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 МДК 03.03	1. Составление конспекта наблюдения за растениями.	74	
		2	

2. Изготовление настольно-печатной дидактической игры.	2	OK 01, 02, ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, ЛР 4, 6, 10
3. Изготовление моделей по экологическому образованию.	2	
4. Составление технологической карты занятия по экологии в старшем дошкольном возрасте.	2	
5. Понятие об экологическом воспитании и образовании.	2	
6. Составление конспекта беседы, проведение беседы, анализ.	2	
7. Составление конспекта наблюдения за растениями.	2	
8. Анализ наблюдений в разных возрастных группах.	2	
9. Изготовление дидактической игры, проведение, анализ.	2	
10. Труд детей в природе, методика организации.	2	
11. Составление конспекта организации труда в природе, проведение, анализ.	2	
12. Изготовление моделей по экологическому образованию.	2	
13. Календари природы в экологическом образовании.	2	
14. Составление конспекта занятия с использованием моделей, проведение фрагмента.	2	
15. Организация процесса обучения соответсвии с санитарными нормами и правилами.	2	
16. Экологические прогулки и экскурсии. Значение, виды, содержание.	2	
17. Разработка интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике.	2	
18. Составление технологической карты занятия по экологии в старшем дошкольном возрасте.	2	
19. Комплексные мероприятия экологического содержания. Их виды, значение, методика организации.	2	
20. Организация экологических праздников и досугов. Их значение, структура и содержание.	2	
21. Тематика праздников в течение года. Сравнительный анализ праздника и досуга.	2	
22. Организация работы с родителями в экологическом образовании у дошкольников.	2	
23. Растения и животные уголка природы детского сада.	2	
24. Составление характеристики комнатных растений. Самостоятельная организация ухода за комнатными растениями.	2	
25. Участок детского сада. Его планировка и озеленение. Организация огорода, цветника.	2	
26. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.	2	
27. Экологическое воспитание детей средней группы.	2	
28. Экологическое воспитание детей старшей группы.	2	
29. Ознакомление детей старшего возраста с домашними и дикими животными.	2	
30. Требования, условия к проведению диагностики детей дошкольного возраста.	2	
31. Документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	2	

32. Анализ современных программ по экологическому образованию.	2	
33. Составление проекта по экологическому воспитанию.	10	
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	2	
Всего	116	

МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		38	Коды ОК, ПК, ЛР, формирован ию которых способствует элемент программы
Тема 4.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала:	8	
	1. Профессионально-ориентированное содержание Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6
	2. Самостоятельная работа № 1 Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цели и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, 3.5, ЛР 6
	3. Самостоятельная работа № 2 Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, 3.5, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 3 Анализ задач ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, 3.5, ЛР 6
Тема 4.2. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей	Содержание учебного материала:	4	
	1. Профессионально-ориентированное содержание Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению	2	ОК 01, ПК 3.1, 3.5, ЛР 6

дошкольного возраста	детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		
	2. Самостоятельная работа № 4 Индивидуальная работа с детьми по ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, 3.4, 3.5, ЛР 6

Тема 4.3. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	6	
	1. Профессионально-ориентированное содержание Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6
	2. Самостоятельная работа № 5 Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6, 11
	Самостоятельная работа № 6 Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, 3.2, ЛР 6
Тема 4.4. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	8	
	1. Профессионально-ориентированное содержание Классификация методов ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6
	2. Самостоятельная работа № 7 Характеристика методов и приемов, способствующих установлению связи между разными видами деятельности.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 8 Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 9 Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов и ИКТ оборудования	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, 3.2, ЛР 6

	Содержание учебного материала:	8	
	1. Профессионально-ориентированное содержание Формы работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6
	2. Самостоятельная работа № 10 Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 11 Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальным миром	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 12 Проведение и анализ занятий по ознакомлению дошкольников с социальным миром	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6
Тема 4.6. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание учебного материала:		
	1. Самостоятельная работа № 13 Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, 3.3, ЛР 6
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		26	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		2	
Всего		38	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		94	Коды ОК, ПК, ЛР, формирован ию которых способствует элемент программы

Раздел 1. Истоки детской литературы		8	
Тема 1.1 Русский фольклор	Содержание учебного материала:		
	1 Профессионально-ориентированное содержание Специфика детской литературы. Малые фольклорные жанры. Сказки – сокровищница народной мудрости. Традиционные приёмы построения народной сказки. Виды сказок.	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 6, 11
	Практическое занятие №1. Профессионально-ориентированное содержание Анализ сказок разных видов: волшебных, о животных, сатирических.	2	ОК 01, 02, 04, 05, ПК 3.1, ЛР 6, 11
	Самостоятельная работа № 1. Составление вопросника для анализа сказки «Волк и лиса»	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6, 11
Тема 1. 2 Сказки зарубежных писателей.	Самостоятельная работа № 2. Литературные сказки Ш.Перро, братьев Гримм, Андерсена. Анализ сказок. Создание презентации творчества одного из зарубежных писателей.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, ЛР 6, 11
Раздел 2. Детская литература первой половины XIX в.		12	
Тема 2.1 А. Погорельский, В. Одоевский, В. Жуковский – детям.	Содержание учебного материала:		
	1 Профессионально-ориентированное содержание Появление первых книг для детей в России. Произведения Жуковского, Одоевского, Погорельского для детей.	2	ОК 01, ЛР 6, 11
	Самостоятельная работа № 3. А.Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители». В.Одоевский «Из сказок дедушки Иринея». Анализ сказок «Городок в табакерке» и «Мороз Иванович». Подготовка сообщения на тему: «История возникновения русской детской литературы».	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
Тема 2.2 А. С. Пушкин в детском чтении. Лирика, сказки	Практическое занятие №2. Профессионально-ориентированное содержание Лирика Пушкина в детском чтении. Мастерство поэта в описании картин родной природы. Значение поэзии Пушкина для воспитания у детей поэтического восприятия мира и понимания красоты родной природы, чувства ритма, чуткости к звучанию слова.	2	ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 6, 11
	Самостоятельная работа № 4. Сказки Пушкина – система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания.	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
	Самостоятельная работа № 5. Написание эссе на тему: «Мой Пушкин».	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11

Тема 2.3 П. П. Ершов. «Конёк-горбунок»	Самостоятельная работа № 6. Волшебные образы в сказке: Конёк-горбунок, Жар-птица, Рыба-кит.	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
Раздел 3. Детская литература второй половины XIX в.		10	
Тема 3.1 Произведения К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого для детей.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
	1 Самостоятельная работа № 7. Деятельность К.Д.Ушинского как детского писателя. Его книги «Детский мир», «Родное слово». Роль Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. «Азбука», «Русская книга для чтения».		
Тема 3.2 Русская природа в творчестве поэтов и писателей второй половины XIX века нач. XX века	Самостоятельная работа № 8. Гуманизм произведений Толстого о животных, яркость сюжета. Подготовка сообщения на тему: «Школа Толстого в Ясной Поляне». Составление вопросников к трем рассказам Ушинского (по выбору).	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
	Самостоятельная работа № 9. Гуманистические идеи произведений Д.Н.Мамина-Сибиряка, А.П.Чехова, С.А.Есенина, вошедших в детское чтение.	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
	Самостоятельная работа № 10. Анализ стихотворений поэтов второй половины XIX века о природе.	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
Раздел 4. Детская литература XX века	Самостоятельная работа № 11. Лиризм, юмор, простота, напевность стиха Некрасова. Выучить наизусть 2 стихотворения поэтов второй половины XIX века (по выбору) Создание презентации на тему: «Пейзажная лирика русских поэтов».	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
Тема 4.1 А. М. Горький – детям	Самостоятельная работа № 12. Значение творчества Горького для развития детской литературы. Подготовка сообщения на тему: «Автобиографичность повести М. Горького „Детство“».	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
Тема 4.2 В. Маяковский - детям. Особенности стиля, рифма. Выразительность стиха	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
	1 Самостоятельная работа № 13. Идейно-эстетические принципы поэзии Маяковского. Связь текста с иллюстрациями. Утверждение гуманизма в стихотворении «Эта книжечка моя про моря и про маяк». Воспитание любви к труду в стихотворении «Кем быть?», «Конь-огонь». Подписи к картинкам («Что ни страница – то слон, то львица», «Гуляем»).		
Тема 4.3 С.Я. Маршак. Многообразие творчества.	Самостоятельная работа № 14. Анализ стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо?» Выучить наизусть 2 стихотворения В.Маяковского.	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
	Самостоятельная работа № 15. Традиции устной народной поэзии и классической литературы в творчестве С.Я.Маршака. Пьеса-сказка «12 месяцев». Оптимизм пьесы. Особенности композиции. Чтение по ролям пьесы «Двенадцать месяцев». Подготовка сценки из пьесы «Двенадцать месяцев» для постановки в детском саду.	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
Тема 4.4	Содержание учебного материала:		

С.В. Михалков. Стихотворения, сказки, басни	1	Самостоятельная работа № 16. Тематическое и жанровое многообразие творчества Михалкова. Отражение внутреннего мира ребёнка в лирических стихотворениях. Поэма «Дядя Степа».	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
Тема 4.5 Творчество К.И.Чуковского и А.Л.Барто для детей.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01, ЛР 6, 11
	1	Профессионально-ориентированное содержание Весёлые сказки в стихах как основной жанр творчества Чуковского для маленьких детей. Гуманизм и нравственность стихотворений А. Барто.		
	Практическое занятие №3. Профессионально-ориентированное содержание Анализ сказок Чуковского.		2	ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 6, 11
Тема 4.6 Обзор детской литературы 20-50 г.	Самостоятельная работа № 17. Сатира и юмор в стихотворениях «Девочка-рёвушка», «Девочка чумазая», «Снегири», «Болтунья», «Любочка». Подготовка сообщения на тему: «Чуковский - теоретик и практик детской литературы». Наизусть 2 стихотворения.		2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
	Содержание учебного материала:		2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
Тема 4.6 Обзор детской литературы 20-50 г.	1	Самостоятельная работа № 18. Утверждение новых идеально-эстетических принципов в литературе для детей. Жизнь и творчество А.П. Гайдара. Проза 20 – 30 годов: Ю. Олеша, А.Н. Толстой, П. Бажов. Поэзия 20 – 30 годов: Д. Хармс, Л. Квитко, З. Александрова. Новые задачи, возникшие в годы Великой Отечественной войны перед литературой для детей. Творчество К. Паустовского, Л. Кассиля, В. Катаева, Л. Пантелеева, В. Осеевой и т.д.		
	Самостоятельная работа № 19. Анализ рассказов Пантелеева и Осеевой. Подготовка сообщения о творчестве М.Джалиля.		2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
Тема 4.7 Природоведческая книга М.М. Пришвина, В.Бианки и Е.Чарушина	Содержание учебного материала:		2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
	1	Самостоятельная работа № 20. М. Пришвин – тонкий знаток русской природы. Многообразие жанров в творчестве Бианки для детей (очерки, рассказы, сказки). Связь текста с иллюстрациями в произведениях Чарушина.		
Тема 4.8 Научно- познавательная книга для детей	Самостоятельная работа № 21. «Богатство и красочность языка произведений Пришвина». Создание презентации «Творчество М. Пришвина для детей». Создание презентации «Чарушин – иллюстратор детских книг».		2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
	Содержание учебного материала:		2	ОК 01, ЛР 6, 11
	1	Профессионально-ориентированное содержание Рост научно-художественной литературы для детей. Нравственно-эстетическое значение произведений Н. Сладкова, С.Сахарнова, Г.Снегирёва. Идейно-тематическое и жанровое богатство произведений Житкова.		

Тема 4.9 Творчество Н.Н.Носова, Л.Воронковой, И. Токмаковой	Практическое занятие №4. Профессионально-ориентированное содержание Юмористические рассказы для детей. Своеобразие психологической характеристики героев Носова. Трилогия о Незнайке. Жизнь детей деревни – основная тема произведений Л.Ф. Воронковой. Сборник оригинальных стихотворений И.Токмаковой.	2	ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 6, 11
Тема 4.10 Современная литература и периодика для детей	Самостоятельная работа № 22. Творчество В. Драгунского. Творчество Я.Акима, В.Берестова, Б.Заходера, Э.Успенского. Современные газеты и журналы для детей: «Весёлые картинки», «Мурзилка», «Непоседа», «Эскиз», «Тридевятое царство». Создание презентации на тему: «Тематика произведений современных поэтов и писателей для детей» Подготовка обзора одного из детских журналов.	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
Практикум по выразительному чтению			
Раздел 1. Подготовка к выразительному чтению		10	
Тема 1.1 Дыхание, голос, упражнения для развития голоса.	Самостоятельная работа № 23. Основные задачи чтеца и рассказчика: передача мыслей, чувств, настроений и переживаний, общение с аудиторией. Пауза. Виды пауз: логическая и психологическая. Правила постановки логической паузы, её связь со знаками препинания.	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
	Самостоятельная работа № 24. Постановка голоса. Гимнастика для дыхания.	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
Тема 1.2 Сила голоса, высота, темпер, дикция.	Самостоятельная работа № 25. Система упражнений для совершенствования техники речи воспитателя. Дикция. Определение понятия. Голос, тембр, высота голоса. Тренировочные упражнения. Чтение малых фольклорных форм: песенок, потешек, пословиц, поговорок. Разработка системы речевых упражнений для детей. Подбор скороговорок.	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
Тема 1.3 Логическое ударение.	Самостоятельная работа № 26. Правила постановки логических ударений. Примеры, упражнения.	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
	Самостоятельная работа № 27. Сказки для детей подготовительной группы («Царевна-лягушка»). Сказки Ш.Перро, братьев Гримм. Исполнительский анализ произведений. Письменный анализ в читательском дневнике сказки Андерсена «Гадкий утенок».	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
Раздел 2. Исполнение стихотворных произведений		10	
Тема 2.1 Стихотворения поэтов XIX века	Самостоятельная работа № 28. Особенности стихосложения. Язык, выразительные средства стихотворной речи. Понимание и попытка донести красоту родной природы до слушателей.	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
	Самостоятельная работа № 29. Исполнение стихотворений поэтов XIX века	2	ОК 01, 02, ЛР

	(А.Пушкина, А.Фета, Ф.Тютчева, А.Плещеева, И.Сурикова).		6, 11
Тема 2.2 Стихотворения поэтов XX века	Самостоятельная работа № 30. Составление монтажа из стихотворений Барто для детского праздника.	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
	Самостоятельная работа № 31. Анализ и исполнение стихов Маяковского, Михалкова и Маршака.	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
Тема 2.3 К. И. Чуковский	Самостоятельная работа № 32. Анализ и исполнение произведений К.Чуковского «Мойдодыр», «Телефон», «Айболит».	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
Раздел 3. Исполнение прозаических произведений			6
Тема 3.1 Бытовые рассказы.	Самостоятельная работа № 33. Особенности исполнения бытового рассказа. Виды рассказов. Исполнительский анализ рассказов К. Д. Ушинского («Четыре желания» и др.), коротких рассказов из «Азбуки» Л. Н. Толстого, В. Осеевой «Печенье», «Сыновья». Устный рассказ воспитателя.	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
Тема 3.2 Рассказы о природе	Самостоятельная работа № 34. Исполнение рассказов Пришвина «Золотой луг», «Лисичкин хлеб» и др. Характер исполнения познавательных рассказов для детей. В.Бианки «Первая охота» и др., Е.Чарушин «Медвежонок» и др. Особенности прочтения.	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
Тема 3.3 Юмористические рассказы	Самостоятельная работа № 35. Особенности исполнения юмористических рассказов для детей. Чтение, анализ рассказов Н. Н. Носова «Живая шляпа», «Огурцы», «Ступеньки». «Поезд», «Праздник» Я. Тайца, «На машине» Н. Павловой, «Цыплёнок и утёнок» В. Сутеева.	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
Раздел 4. Инсценирование литературных произведений для детей			6
Тема 4.1 Виды драматизации. Кукольный театр.	Содержание учебного материала:		
	1 Профессионально-ориентированное содержание Разновидности кукольного театра. Плоскостной, бибабо, на гапите, ростовые куклы, марионетки и др.	2	ОК 01, ЛР 6, 11
	Практическое занятие №5. Профессионально-ориентированное содержание Подготовка сценария к русской народной сказке «Заюшкина избушка» для постановки в кукольном театре.	2	ОК 01, 02, ПК 3.1, 3.4, ЛР 6, 11
Тема 4.2 Инсценировка	Самостоятельная работа № 36. Изготовление фигур для плоскостного театра. Разыгрывание коротких сценок с детьми.	2	ОК 01, 02, ЛР 6, 11
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ			72

Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	
Всего:	94	

Учебная практика	36 ч	
Целью практики является формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем и дошкольниками и овладение функциями деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.		
Задачи практики:		
- формирование у студентов системы профессиональных умений, знаний, практического опыта, необходимых воспитателю для организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;		
- изучение особенностей учебной деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста;		
- развитие у студентов способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам обучения на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка;		
- формирование у студентов педагогической рефлексии;		
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности		
Изучение документации. Анализ предметно-развивающей среды.	2	
Наблюдение и анализ чтения художественной литературы.	2	
Наблюдение и анализ занятий ФЭМП в разных возрастных группах.	2	
Изучение проектной и исследовательской деятельности по разным разделам программы ДОО.	2	
Изучение игр и упражнений по ФЭМП в режимные моменты	2	
Диагностика элементарных математических знаний, мониторинг.	2	
Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с окружающим миром.	2	
Наблюдение и анализ проведения наблюдений, игр и упражнений по ознакомлению с окружающим миром.	2	
Наблюдение и анализ проведения экскурсии.	2	
Диагностика экологических представлений, мониторинг.	2	
Наблюдение и анализ занятий по звуковой культуре речи.	2	
Изучение и анализ проведения индивидуальной работы по разным разделам программы ДОО.	2	
Изучение игр и упражнений по развитию речи в режимные моменты.	2	
Диагностика словаря и звуковой культуры речи детей.	2	
Наблюдение и анализ занятий связной речи.	2	
Наблюдение и анализ литературного развлечения.	2	
Наблюдение и анализ занятий по подготовке к обучению грамоте.	2	
Наблюдение и анализ кружковой работы в детском саду.	2	

Производственная практика	108 ч	
Изучение документации воспитателя. Составление плана работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с одаренными детьми.	6	
Самостоятельная организация и проведение экскурсий (целевой прогулки) для ознакомления детей с окружающим миром.	6	
Проведение наблюдения, индивидуальной работы, игр и упражнений по экологии во второй половине дня.	6	
Проведение чтения художественной литературы, беседы по прочитанному.		
Проведение занятия по формированию словаря (2).	12	
Проведение занятия по звуковой культуре речи (2).	12	
Проведение занятия по связной речи (2).	12	
Проведение занятия по ФЭМП (2).	12	
Проведение кружкового занятия (2).	12	
Проведение занятия по ознакомлению с окружающим миром (2).	12	
Участие в проектной деятельности. Проведение диагностики.	6	
Проведение занятия по социальному миру.	6	
Проведение занятий по предметному миру.	6	
Самоанализ деятельности. Оформление отчетной документации. Сдача отчета.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение;
- учебно-методический комплекс по предмету;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детского сада.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

Основная литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2024.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2022.
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М.: Гуманитарное издательство ВЛАДОС, 2021.
4. Ворошилова Л.В. Теория и методика развития речи у детей.- Москва.: издательство Юрайт, 2022.
5. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей.- М.: Академия, 2023.
6. <http://www.leon4ik.com/load>. Все для детского сада.
7. <http://matveyugubka.ucoz.ru>. Сайт для дошколят.

Дополнительная литература:

1. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2018.
3. Программа «Развитие» / Под ред. Л.А. Венгера
4. Программа «Радуга» / Под ред. Дороновой
5. Программа «Детство» / Под ред. В.И. Логиновой / Сост. Т.И. Бабаева и др.
6. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий / Сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вента-ГРАФ, 2018.
7. Развитие речи и творчества дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Творческий центр «Сфера», 2016.

8. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.завед. – М.: Академия, 2016.
9. Уникальное руководство по развитию речи. – Под ред. Б.Ф.Сергеева. – М.: Айрис-пресс, 2015.
10. Занятия по развитию речи. / Под ред. О.С.Ушаковой
11. Серия Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома, – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
12. Полная хрестоматия для детского сада. – РОСМЭН, 2015. – 320 с.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Основная литература:

1. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях / Под ред. В.В. Даниловой.- М., 2024.
2. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду.- М., «Академия», 2022.
3. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников.- М., «Просвещение», 2023.
4. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду.- М., «Академия», 2022.
5. Методика математического развития Н.И. Фрейлах- М.,ИД «ФОРУМ»:ИНФРА, 2021.
6. http://rudocs.exdat.com./docs/index_86991.html.

Дополнительная литература:

1. Волина В.В. Занимательная математика для детей.- С.-П., 2014.
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера.- М., 1978.
3. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.-М., «Просвещение», 1974.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М., 1985.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Практический курс математики для дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька...».
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников «Играюшка». - М., 2012.
7. Программа развития и воспитания в детском саду «Детство».-«Детство-пресс», 2001.
8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2018.
9. Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. И учёба, и игра: математика.- Ярославль, «Академия развития», 1997.
10. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А.А.Столяра.- М.. 1988.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

Основная литература:

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2022. - 254 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557046> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2023. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557366> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Под ред. П.Г.Саморуковой. – <http://www.twirpx.com/>
4. Морозова И. А., Пушкирова М. А. Ознакомление с окружающим миром – tavr-obrazovanie.ru
5. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011275-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852409> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Николаева, С. Н. Общение с природой начинается с детства : монография / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 216 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-011274-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852844> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Николаева, С. Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста : монография / С.Н. Николаева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/13068. - ISBN 978-5-16-011279-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920337> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Организация прогулки в ДОУ: методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/сост. Е. А. Донченко. – Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2024. – 66 с.
9. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада: конспекты занятий / О.А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2022. - 69 с.
10. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет/С. Н. Теплюк – М. : Мозаика-Синтез, 2024. – 144 с.

Дополнительная литература:

1. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2018. — 208 с. (Программа развития)

2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром— М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с.
3. Предметно-пространственная развивающая среда - <http://www.maam.ru/>
4. Занятия по ознакомлению с окружающим миром., <http://www.detsadclub.ru/>
5. Каменева Л. А., "Как знакомить дошкольников с природой" <http://detskiysad.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Основная литература:

1. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокарь, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – Москва: ИНФРА-М, 2026. – 146 с. – (Среднее профессиональное образование)
- ISBN 978-5-16-020296-9
2. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2026. – 251 с. – (Среднее профессиональное образование).
- ISBN 978-5-16-016398-7.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Основная литература:

1. Первова, Г.М. Детская литература: учебник / Г.М. Первова. – Москва: ИНФРА-М, 2026. – 190 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1083290.
- ISBN 978-5-16-016136-5.
2. Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).
- ISBN 978-5-16-015652-1.
3. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы. – Серия «Библиотека детского сада», 2022. – 192 с.
- ISBN 978-5-9781-0889-7.
4. Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы. – Серия «Библиотека детского сада», 2022. – 208 с.
- ISBN 978-5-9781-0963-4.
5. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. – Серия «Библиотека детского сада», 2022. – 214 с.
- ISBN 978-5-9781-0919-1.
6. Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы. – Серия «Библиотека детского сада», 2022. – 224 с.
- ISBN 978-5-9781-0890-3.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология, междисциплинарного курса.

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, проведение учебной и психолого-педагогической практики.

При работе над курсовой и выпускной квалификационной работой обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	- Составление плана перспективного и комплексно-тематического	Экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, текущий контроль в процессе учебной практики.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с спецификой образовательной программы.	<p>Создание рабочего пространства для организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. - Организация и проведение экскурсий по ознакомлению детей с окружающим. - Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 	Текущий контроль в процессе учебной и преддипломной практики, экспертная оценка на практическом занятии. Устный экзамен по ПМ.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Текущий контроль в форме письменного отчёта, экспертная оценка на учебной и производственной практике.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, технологических карт, программы кружка. <p>Оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	Текущий контроль в процессе учебной практики.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного	- Проведение фрагментов занятий и других мероприятий в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Отчёт по практике, экспертная оценка по итогам. Устный экзамен по ПМ.

образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решение ситуационных задач.
OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития с использованием современных средств.	Презентации к урокам, выступлениям и др. Представление методических разработок с ИКТ.
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, воспитателями детских садов, с родителями дошкольников и социальными партнёрами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Демонстрация коммуникации при выступлении перед группой, проведении мероприятий, участии в конференциях	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

культурного контекста;		
OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Работа с профессиональной документацией.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.