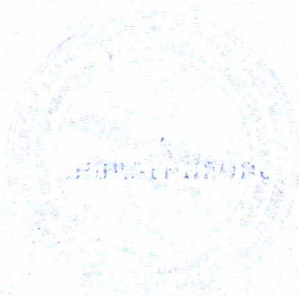


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО**  
**ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ)**

*«Профессиональные модули»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*



Бугульма, 2020



**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК: Е.В.Бочкарева

09 06 20 10 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «БППК»  
Ф.М.Калимудлин

Ф.М.Калимудлин  
« 10 » 06 20 10 г.

Составители: Л.Р.Фирсова, В.В.Козлова, Н.Ю.Титова, преподаватели ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

Содержательная экспертиза: председатель ЦК психолого-педагогического цикла Е.В.Бочкарева

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Эксперт от работодателя: \_\_\_\_\_



В. Дамук  
директор  
ОО "Автоцентр  
"Интер"

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» по специальности (специальностям) СПО.

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования, при повышении квалификации мастеров производственного обучения учреждений СПО

## **1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки, обновления учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов, учебной и производственной практики) на основе примерных; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;



– участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки

уметь:

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– анализировать примерные программы и учебно-тематические планы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы;

– определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;

– разрабатывать рабочие программы на основе примерных, планы занятий. оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке;

– взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке и программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы;

– адаптировать имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты (отчетно-аналитические материалы), рефераты, конспекты;

– заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросы уполномоченных должностных лиц;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

– оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;

– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

– теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;

– теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;

– особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;

– концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;

– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.

**1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 434 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 651 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 434 часа;

практических занятий обучающегося – 132 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 217 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 3.1</b>	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
<b>ПК 3.2</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК 3.3</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК 3.4</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>ПК 3.4.</b>	Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения	54	36	8		18				
<b>ПК 3.1</b>	Раздел 2. Основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной деятельности	150	100	24		50				
<b>ПК 3.1</b>	Раздел 3. Рабочая	27	18	8		9				



	программа по учебной и производственной практики								
<b>ПК 3.2</b>	Раздел 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта (электронно-образовательные ресурсы)	30	20	8		10			
<b>ПК 3.2</b>	Раздел 5. УМК, портфолио достижений	60	40	14		20			
<b>ПК 3.2</b>	Раздел 6. Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития	15	10	4		5			
<b>ПК 3.2</b>	Раздел 7. Основы планирования процесса педагогического сопровождения группы обучающихся во внеурочной деятельности. Воспитательные технологии	78	52	10		26			
<b>ПК 3.3</b>	Раздел 8. Педагогические технологии	60	40	10		20			

<b>ПК 3.1</b>	Раздел 9. Теория обучения	72	48	20		24			
<b>ПК 3.4</b>	Раздел 10. Научно-исследовательская деятельность	54	36	14		18			
<b>ПК 3.4</b>	Раздел 11. Дипломный проект	51	34	12		17			
<b>ПК 3.1. – ПК 3.4.</b>	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144							144
	<b>Всего:</b>	651	434	132		217		36	144

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения</b>		36		
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения	<b>Содержание</b>	28		
	1. Задачи и структура методической работы (методической службы)	2	1	
	2. Организация методической работы	2	1	
	3. Коллективные формы методической работы	2	1	
	4. Индивидуальные формы методической работы	2	1	
	5. Кабинет методической службы	2	2	
	6. Положение о методической службе колледжа	2	1	
	7. Педагогический совет	2	1	
	8. Совет колледжа	2	1	
	9. Методический совет	2	2	
	10. Школа молодого специалиста	2	2	
	11. Взаимопосещения занятий	2	2	
	12. Открытые уроки и подготовка к ним	2	2	
	13. Стажировка мастеров производственного обучения	2	2	
	14. Самопрезентационная компетентность современного конкурентоспособного специалиста	2	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Работа с сайтами учебных заведений		2	
	2. Положение ПЦК		2	
	3. Стажировка мастеров производственного обучения		2	
	4. Роль мастера производственного обучения в становлении личности обучающихся		2	

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		18	
Составить структуру методической службы колледжа.		4	
Доклад на тему: «Коллективные формы методической работы».		4	
Презентация на тему: «Инновационные аспекты методической работы».		6	
Доклад на тему: «Компетентность современного специалиста».		4	
<b>Раздел 2. Основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной деятельности</b>		100	
Тема 2.1 Нормативные документы. Закон «Об образовании в РФ»	Содержание	26	
	1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2	1
	2. Общие положения Федерального закона «Об образовании в РФ»	2	
	3. Система образования	2	1
	4. Лица, осуществляющие образовательную деятельность	2	2
	5. Обучающиеся и их родители	2	2
	6. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность	2	
	7. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	2	
	8. Обязанности и ответственность педагогических работников	2	1
	9. Общее, профессиональное, дополнительное образование. Профессиональное обучение	2	2
	10. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	2	2
	11. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности	2	2
	12. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в	2	2



		сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования Заключительные положения Федерального закона «Об образовании в РФ»		
	13.	Анализ Закона «Об образовании в РФ»		2
	<b>Практические занятия</b>			
	5.	Ознакомление с законом №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2	
Тема 2.2 Федеральный государственный образовательный стандарт. Профессиональный стандарт	Содержание		20	
	1.	Концептуальные основы и содержания Федерального государственного образовательного стандарта. Поколения образовательных стандартов	2	1
	2.	Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, структура, содержание.	2	
	3.	Основные принципы профессионального образования, заложенные в стандарте нового поколения	2	1
	4.	Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям). Область применения. Используемые сокращения. Характеристика подготовки по специальности профессиональной деятельности выпускника	2	2
	5.	Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	2	2
	6.	Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы. Структура основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки	2	2
	7.	Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	2	1
	8.	Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы	2	1

	9.	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	2	1
	10.	Анализ Федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	6.	Структура ФГОС СПО по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям) Структура основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Профессиональные дисциплины. Профессиональные модули	2	
	7.	Структура профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	2	
Тема 2.3 Учебный план	Содержание		10	
	1.	Учебный план – государственный документ Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Общие положения	2	1
	2.	Структура учебного плана. Требования к оформлению и обновлению учебного плана	2	1
	3.	Распределение специальностей СПО по профилям получаемого профессионального образования. Объемные параметры реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования	2	1
	4.	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для	2	2

		подготовки по профессии НПО/ специальности СПО Пояснительная записка		
	5	Анализ учебного плана	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	8.	Макет плана учебного процесса. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)	2	
	9.	Учебная нагрузка обучающихся. Распределение по годам обучения. Общеобразовательный цикл	2	
	10.	Распределение по годам обучения. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Математический и общий естественнонаучный цикл. Профессиональный цикл	2	
Тема 2.4 Учебные программы	Содержание		20	
	1.	Учебные программы, их виды. Общие требования к учебным программам и их обновление. Структура и алгоритм разработки учебных программ	2	1
	2.	Учебная программа дисциплины. Паспорт примерной программы учебной дисциплины	2	1
	3.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	2	1
	4.	Условия реализации программы учебной дисциплины	2	2
	5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	2	1
	6.	Учебная программа профессионального модуля. Паспорт программы профессионального модуля	2	2
	7.	Результаты освоения профессионального модуля	2	2
	8.	Условия реализации программы профессионального модуля	2	3
	9.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	2	2
	10.	Анализ основных документов, определяющих содержание профессионального образования.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	11.	Разработка фрагмента учебной программы дисциплины.	2	

		Тематическое планирование		
	12.	Учебная программа дисциплины. Распределение часов, содержания учебного материала	2	
	13	Учебная программа дисциплины. Условия реализации программы учебной дисциплины. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	2	
	14.	Разработка фрагмента учебной программы профессионального модуля. Тематическое планирование	2	
	15.	Учебная программа профессионального модуля. Распределение часов, содержания учебного материала	2	
	16.	Учебная программа профессионального модуля. Условия реализации программы профессионального модуля. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>			50	
Подготовить выступление на тему «Нормативные документы мастера п/о»			3	
Изучение закона «Об образовании РФ»			4	
Подготовить сообщение на тему «История возникновения закона об образовании в РФ»			3	
Изучение Федерального государственного образовательного стандарта			6	
Разработка учебного плана по своей специальности			5	
Изучение программы учебной дисциплины по специальности (на выбор)			5	
Изучение программы профессионального модуля (на выбор)			5	
Подготовить сообщение «Учебный план –государственный документ»			3	
Систематическая проработка конспектов, учебной литературы			5	
Составление учебной программы дисциплины, профессионального модуля (на выбор)			11	
<b>Раздел 3 Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебной и производственной практики</b>			18	
Тема 3.1 Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебной и производственной	Содержание		10	
	1.	Основные подходы к разработке рабочих программ учебной и производственной практик	2	1
	2.	Структура, содержание и методика проектирования	2	2



практики		программы учебной практики.		
	3.	Структура, содержание и методика проектирования программы производственной практики.	2	2
	4.	Виды работ по учебной и производственной практике	2	2
	5.	Общие требования к оформлению дневника и составлению отчета	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	17.	Составление программы по учебной практике	2	
	18.	Составление методических указаний по учебной практике	2	
	19.	Составление программы по производственной практике	2	
	20.	Составление методических указаний по производственной практике	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>			9
Составление целей, задач учебной и производственной практики			2	
Составление паспорта рабочей программы учебной и производственной практики			4	
Составление аттестационных листов по учебной и производственной практике			3	
<b>Раздел 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</b>			20	
Тема 4 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Содержание		12	
	1.	Общее понятие о педагогических источниках.	2	1
	2.	Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам	2	2
	3.	Представление и распространение педагогического опыта	2	2
	4.	Формы представления передового педагогического опыта	2	2
	5.	Методика обобщения передового педагогического опыта	2	2
	6.	Анализ и обобщение опыта	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	21.	Электронно-образовательный ресурс (поиск, работа с сайтами)	2	
	22.	Педагогические источники (учебники и учебные пособия: техник-механик, мастер п/о; составить таблицу	2	

		статистического источника: группа, дисциплины, месяц, качество, успеваемость, средний балл; диаграмма успеваемости, качества, средний балл группы)		
	23.	Формы педагогического опыта (презентация, портфолио, мастер-класс)	2	
	24.	Методы обобщения педагогического опыта (описания передового педагогического опыта по модульной технологии)	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b>			10	
Подготовить сообщение на тему: «Формы представления педагогического опыта»			2	
Подготовить реферат на тему: «Передовой педагогический опыт по модульной технологии»			6	
Составить перечень электронно-образовательных ресурсов			2	
<b>Раздел 5. Учебно-методический комплекс</b>			40	
Тема 5 Учебно-методический комплекс. Портфолио достижений	Содержание		26	
	1.	Учебно-методический комплекс. Общие положения и принципы учебно-методического комплекса. Структура учебно-методического комплекса, дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса.	2	1
	2.	Порядок разработки УМК. Интернет источники информации, необходимые для разработки учебно-методического комплекса. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта специальности, содержащую описание дисциплины, профессионального модуля. Рабочая программа. Перечень основной и дополнительной литературы	2	2
	3.	Методические указания по освоению дисциплины, профессионального модуля. Методические рекомендации по выполнению аудиторных занятий (лабораторно-практические, практические работы)	2	2
	4.	Методические указания по самостоятельной работе студентов.	2	2
	5.	Методические рекомендации / указания по выполнению контрольно-измерительных материалов	2	3
	6.	Методические рекомендации / указания по выполнению	2	2

	контрольно-оценочных средств		
7.	Структура учебно-методического комплекса, учебной и производственной практики	2	2
8.	Рассмотрение и утверждение учебно-методического комплекса, дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса.	2	1
9.	Портфолио педагогических достижений. Типы и виды портфолио	2	1
10.	Структура и содержание портфолио. Требование к оформлению портфолио	2	2
11.	Методические разработки и требования к ним	2	1
12.	Методические рекомендации и их структура	2	2
13.	Методические пособия и их особенности	2	3
<b>Практические занятия</b>			
25.	Разработка нормативно-планирующей документации учебно-методического комплекса.	2	
26.	Разработка учебно-планирующей документации учебно-методического комплекса.	2	
27.	Разработка контрольно-диагностических материалов учебно-методического комплекса.	2	
28.	Разработка дополнительных материалов учебно-методического комплекса. Оформление учебно-методического комплекса	2	
29.	Составление портфолио достижений педагога	2	
30.	Выбор темы методической разработки. Определение целей, задач, основных идей работы	2	
31.	Основная часть методической разработки Заключительная часть методической разработки	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b>		20	
Систематическая проработка конспектов, учебной литературы		5	
Подготовить сообщение на тему «Структура учебно- методического комплекса»		3	
Подготовить презентацию на тему «Учебно- методический комплекс»		5	
Изучение разделов учебно- методического комплекса		5	
Подобрать интернет источники информации, необходимые для разработки учебно-методического комплекса.		2	

<b>Раздел 6. Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития</b>		10	
Тема 6.1 Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития	Содержание		6
	1.	Методологические основы исследования проектирования индивидуальной траектории профессионального развития специалиста в образовательном процессе колледжа.	2
	2.	Концепция проектирования индивидуальной траектории профессионально-личностного развития будущего специалиста	2
	3.	Технологические основы проектирования индивидуальной траектории профессионально-личностного развития специалиста в образовательном процессе	2
	<b>Практические занятия</b>		
	32.	Диагностика и система оценки профессионального развития специалиста в образовательной среде	2
	33.	Составление проекта индивидуальной траектории профессионально-личностного развития	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6</b>		5	
Подготовить сообщение на тему «Проектирование индивидуальной траектории»		2	
Подготовить презентацию на тему «Проект индивидуальной траектории профессионально-личностного развития»		3	
<b>Раздел 7. Основы планирования процесса педагогического сопровождения группы обучающихся во внеурочной деятельности. Воспитательные технологии</b>		52	
Тема 7.1 Основы планирования процесса	Содержание		10
	1.	Воспитательная работа как необходимое условие	2
			2



педагогического сопровождения группы обучающихся во внеурочной деятельности		становления личности		
	2.	Адаптация обучающихся СПО как педагогическая проблема	2	1
	3.	Целеполагание в воспитательном процессе	2	2
	4.	Структура, формы и содержание воспитательного мероприятия как условие эффективности воспитания совместной деятельности педагогов и обучающихся	2	1
	5.	Концептуальные основы воспитания обучающихся СПО	2	2
	<b>Практические занятия</b>			3
	34.	Составление основных направлений и мероприятий воспитательной работы согласно концепции СПО	2	2
Тема 7.2 Воспитательные технологии	Содержание		32	
	1.	Воспитательные технологии образовательной организации	2	2
	2.	Современные воспитательные технологии. Технология педагогического сотрудничества	2	2
	3.	Технология гуманного коллективного воспитания	2	2
		Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова	2	2
	4.	Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского	2	2
	5.	Проектно-организаторская деятельность с обучающимися в воспитательной деятельности	2	3
	6.	Воспитательные технологии А.С. Макаренко.	2	2
	7.	Воспитательные технологии Н.Е. Щурковой	2	2
	8.	Здоровье-сберегающие воспитательные технологии	2	2
	9.	Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили	2	2
10.	Технология дифференцированного обучения и воспитания	2	2	

	11.	Технология проблемного обучения и воспитания.	2	2
	12	Личностно-ориентированное воспитание	2	3
	13.	Технология интерактивного воспитания	2	3
	14.	Исследовательские методы в обучении и воспитании	2	2
	15.	Технология игрового обучения	2	3
	16.	Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	35.	Составление обучающимися личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности с подготовкой презентации	2	
	36.	Составление проекта по воспитательной деятельности согласно личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности	2	
	37.	Составление проекта по воспитательной деятельности согласно личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности с подготовкой презентации	2	
	38.	Составление обучающимися внеклассного мероприятия с использованием технологии игрового обучения	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7</b>			26	
Составление социального портрета обучающегося с подготовкой презентации			3	
Подготовить сообщение «Возрастные особенности обучающихся в учреждениях СПО»			2	
Подготовить доклад на тему «Адаптация студентов СПО»			2	
Составление структуры воспитательной деятельности ГБПОУ «БППК»			2	
Подготовить сценарий внеклассного мероприятия			3	
Подготовить сообщение «Основные формы воспитательных мероприятий»			2	
Подготовить сообщение на тему: «Современные воспитательные технологии»			2	
Подготовить сообщение на тему: «Педагогический инструментарий воспитательных технологий»			2	
Подготовить сообщение на тему: «Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова»			2	
Подготовить доклад на тему «Личностно-ориентированный подход в воспитании студентов»			2	
Подготовить сообщение на тему: «Классификация учебных проектов»			2	
Подготовить сообщение на тему: «Технология коллективного воспитания А.С. Макаренко»			2	
<b>Раздел 8. Педагогические технологии обучения</b>				

Тема 8.1 Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе	Содержание		2	
	1.	Педагогические технологии Коменского, Песталоцци, Вейса. Технологии свободного воспитания (Л.Н.Толстой, Вентцель, Горбунов-Посадов). Педагогические технологии первой трети XX века (Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Макаренко А.С., Шацкого С.Т., Поповой Н.И., Сороки-Росинского В.Н.)	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	39.	Педагогическая технология – вид социальных технологий, её роль в организации процесса обучения.	2	
	40.	Связь педагогической технологии с другими науками психолого-педагогического цикла.	2	
Тема 8.2 Педагогическая техника. Приемы педагогической техники.	Содержание		4	
	2.	Принципы педагогической техники. Дидактика (повышение интереса к учебному материалу, повторение пройденного на уроке, повторение ранее изученных тем, уровни и виды домашнего задания, приемы подачи домашнего задания, коллективная учебная деятельность).	2	2
	3.	Управление группой (соуправление, традиции урока, дирижируем уроком, приемы устного опроса, приемы письменного контроля, оценивание).	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	41.	Взаимодействие в педагогическом процессе.	2	
	42.	Личность педагога – технолога. Требования к технологическим умениям педагога.	2	
Тема 8.3 Понятие о педагогической технологии.	Содержание		4	
	4.	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.	2	1
	5.	Психологические механизмы реализации педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.	2	2
Тема 8.4 Характеристика педагогических технологий.	Содержание		20	
	6.	Технологии личностно-ориентированного образования. Гуманно – личностная технология Ш.А.Амонашвили.	2	1

		Педагогика сотрудничества		
	7.	Игровые технологии. Игровая учебная деятельность	2	2
	8.	Активные методы обучения. Классификация активных методов обучения по М.Новик.	2	3
	9.	Проблемное обучение. Содержание и источники учебных проблемных ситуаций. Проблемные задачи. Их виды.	2	1
	10.	Информационные технологии обучения.	2	2
	11.	Метод проектов.	2	2
	12.	Технологии организации самостоятельной работы обучающихся.	2	2
	13.	Кейс – технология.	2	3
	14.	Технологии в профессиональном обучении.	2	2
	15.	Технологии в профессиональном обучении.	2	2
		Практические занятия		
	43.	Составление фрагмента урока с использованием одной из технологий.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 8</b>			20	
Взаимосвязь педагогической культуры и мастерства.			3	
Технология саморазвития педагога.			3	
Характеристика управленческой деятельности педагога.			2	
Составление понятийно – терминологического словаря			2	
Развитие сотрудничества педагогов: Бинарный урок.			3	
Обучение студентов сотрудничеству: Взаимный диктант. Консультанты на опросе			3	
Технология дистанционного обучения. Дальтон – технология			4	
<b>Раздел 9. Теория обучения</b>			48	
Тема 9.1 Психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности мастера п/о		Содержание	6	
Теория обучения		1. Социально и профессионально обусловленные требования к личности педагога. Познавательные умения. Проектировочные умения. Конструктивные умения. Организаторские умения. Коммуникативные умения	2	2
		2. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	2	2
<b>Практические занятия</b>				



	44.	Определение склонностей и способностей к педагогической деятельности	2	
Тема 9.2 Методология педагогической науки как основа познания	Содержание		4	
	1.	Методология педагогики как система знаний об основах и структуре педагогической теории, о подходах к исследованию педагогических явлений и процессов, о способах получения знаний, отражающих педагогическую действительность.	2	2
	2	Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Методы педагогического исследования.	2	2
Тема 9.3 Использование нормативно-правовых документов при подготовке мастера п/о к занятиям	Содержание		6	
	1.	ФГОС, учебный план, учебная программа.	2	2
	2.	Локальные и нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	2	3
	3.	Виды подготовки мастера к занятиям: подготовка к учебному году, изучению очередной темы программы и подготовка к каждому занятию ПО. Личная подготовка мастера к занятию.	2	1
Тема 9.4 Сущность процесса обучения	Содержание		8	
	1.	Сущность и формы организации теоретического обучения в профессиональном образовании	2	2
	2.	Сущность и формы организации производственного обучения в профессиональном образовании.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	45.	Оценка и выбор учебников, учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов и иных материалов	2	
	46.	Составление опорного конспекта по теме «Сущность процесса обучения»	2	
Тема 9.5 Внеурочные формы	Содержание		6	

организации обучения в профессиональном образовании	1.	Цели, задачи, принципы организации внеурочной работы. Организационные модели внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель.	2	1	
	2.	Образовательные программы внеурочной деятельности: комплексные образовательные программы, тематические образовательные программы,	2	2	
	3.	Образовательные программы внеурочной деятельности: образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня, образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные программы	2	2	
Тема 9.6 Диагностика педагогических достижений обучающихся	Содержание		4	3	
	1.	Принципы диагностирования обученности: объективность, систематичность, наглядность. Виды контроля. Методы контроля. Формы педагогической диагностики.	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	47	Портфолио как форма учета индивидуальных достижений.	2		
	Содержание		14	2	
	1	Дидактическое обеспечение занятия по производственному обучению. Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств.	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	48.	Разработка планирующей документации. Разработка учебно-технической документации.	2		
	49.	Разработка урока производственного обучения. Учебно-воспитательные задачи темы. Распределение материала на подтемы и уроки. Подбор учебно-производственных работ. Материально-техническая подготовка к изучению темы.	2		
50.	Разработка урока производственного обучения. Учебно-	2			

		воспитательные задачи темы. Распределение материала на подтемы и уроки. Подбор учебно-производственных работ. Материально-техническая подготовка к изучению темы.		
	51.	Методика проведения занятий. Воспитательная работа мастера в процессе изучения темы	2	
	52.	Методика проведения занятий. Воспитательная работа мастера в процессе изучения темы	2	
	53.	Составление плана-конспекта занятия производственного урока.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 9</b>			24	
Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.			5	
Наблюдение и описание структуры урока производственного обучения			5	
Наблюдение и описание структуры урока теоретического обучения			5	
Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения			5	
Учебно-производственные средства обучения, применяемые в профессиональном обучении			4	
<b>Раздел 10. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов</b>			36	
Тема 10.1 Введение в основы учебно-исследовательской деятельности студентов	Содержание		22	
	1.	Понятие об учебно-исследовательской деятельности студентов и цель изучения курса	2	1
	2.	УИРС – один из видов деятельности студента при обучении		2
	3.	УИРС как средство формирования общих компетенций, развития мышления, углубления и расширения знаний, формирования собственной точки зрения, самореализации и т.д.		2
	4.	Результаты освоения раздела: требования к знаниям, умениям, практическому опыту		2
Тема 10.2 Цель, результаты и функции науки	Содержание			
	1.	Понятие и цель науки. Понятие исследования	2	1
	2.	Научные исследования как условие появления и модернизации техники и технологии		2

	3.	Результаты науки: теория, закон, модель, гипотеза, факт. Порядок представления результатов науки и внедрения их в практику.		2
	4.	Функции науки: описательная, объяснительная, обобщающая, предсказательная, предписывающая (нормативная), мировоззренческая		2
Тема 10.3 Научное познание	Содержание			2
	1.	Формы постижения мира: мифология, философия, религия, искусство, наука	2	2
	2.	Классификация наук: естественные, гуманитарные (общественные), технические		2
	3.	Содержание естественных, гуманитарных (общественных) и технических наук		
Тема 10.4 Методы научного исследования	Содержание			
	1.	Понятие метода и метода исследования	2	1
	2.	Понятие о теоретических методах исследования		1
	3.	Идеализация		1
	4.	Анализ		1
	5.	Синтез		1
	6.	Индукция		2
	7.	Дедукция		1
	8.	Моделирование		2
	9.	Анализ литературы, интернет- материалов, нормативных документов		
	Практические занятия			
54.	Эмпирические методы исследования	6		
Тема 10.5 Виды учебно-исследовательской работы студентов	Содержание			
	1.	Реферат и курсовой проект Виды учебно-исследовательской работы студентов. Понятие реферата. Требования к структуре, содержанию и представлению реферата. Понятие курсового проекта. Требования к структуре, содержанию и представлению курсового проекта	2	2

	2.	Дипломный проект Понятие дипломного проекта. Требования к структуре, содержанию и представлению дипломного проекта		2
	3.	Научно-исследовательская работа Понятие научно-исследовательской работы и ее отличительные особенности		2
Тема 10.6 Планирование учебно-исследовательской работ	Содержание			
	1.	Определение области исследования и проблемы, требующей решения Выбор и утверждение темы исследовательской работы	2	2
	2.	Получение задания на выполнение работы от научного руководителя Составление календарного плана выполнения работы		2
	3.	Подбор литературы и ее изучение Выбор методов исследования		2
	4.	Разработка научного аппарата и написание введения Подготовка и проведение исследовательской части работы Обработка результатов и написание теоретической части		2
	5.	Разработка мероприятий по решению проблемы исследования Эксперимент: внедрение разработанных мероприятий в практику Обработка результатов и написание практической части		2
	6.	Формулировка выводов и написание заключения Оформление работы в соответствии с требованиями		2
	7.	Получение отзыва и рецензии Подготовка к защите и защита исследовательской работы		2
Тема 10.7 Выбор темы исследования	Содержание			
	1.	Понятие темы исследования.	2	1
	2.	Критерии выбора темы исследования: соответствие специальности студента, соответствие интересам и возможностям студента, соответствие компетентности научного руководителя, актуальность исследования, наличие условий для исследования		2

	3.	Определение и закрепление темы дипломного проекта		2
	4.	Требования к формулированию темы исследования: краткость, проблемность, понятность и грамотность, яркость и благозвучность. Примеры формулирования темы исследования		1
	Практические занятия			14
	55.	Задание на исследовательскую работу – дипломный проект	2	
	56.	Работа с источниками информации	2	
Тема 10.8 Научный аппарат исследования	Содержание			
	1.	Научный аппарат исследования Актуальность исследования: понятие актуальности исследования; факторы, обуславливающие актуальность исследования, примеры описания актуальности исследования Проблема исследования: понятие проблемы исследования; решение проблемы как процесс и результат любого исследования; способы и примеры формулирования проблемы исследования Цель исследования: понятие цели исследования; соотношение проблемы и цели исследования; способы и примеры формулирования цели исследования	2	2
	2.	Научный аппарат исследования Объект и предмет исследования: понятие объекта исследования; понятие предмета исследования; соотношение объекта и предмета исследования; примеры описания объекта и предмета исследования Задачи исследования: понятие задачи исследования; способ формулирования задач теоретической части исследования; способы формулирования задач практической части исследования; примеры формулирования задач исследования; соотношение задач исследования и задания на дипломный проект Новизна и практическая значимость исследования: понятие новизны исследования; понятие практической значимости исследования; способы и примеры описания		2

		новизны и практической значимости исследования Порядок описания научного аппарата исследования во введении дипломного проекта		
	Практические занятия			
	57.	Разработка научного аппарата по избранной теме исследования	2	
	58.	Общие требования к оформлению учебно- исследовательской работы	2	
	59.	Представление таблиц и иллюстраций	2	
	60.	Описание использованных источников	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 10</b>			18	
Написать конспект: классификация научных исследований			2	
Написать конспект: методы математической статистики как методы исследования			2	
Разработать реферат по избранной теме			3	
Написать конспект: формы представления учебно-исследовательской работы			2	
Выбрать и сформулировать тему исследовательской работы			1	
Разработать календарный план выполнения дипломного проекта			2	
Сформировать перечень специализированных сайтов для использования в процессе дипломного проектирования. Написать конспект: противоречия и гипотеза исследования			2	
Написать конспект: правила написания заключения к учебно-исследовательской работе			2	
<b>Раздел 11. Дипломный проект</b>			34	
Тема 11 Проектирование дипломного проекта	Содержание		22	
	1.	Проектирование общей характеристики АТП, АРМ	2	2
	2.	Проектирование раздела «Расчетно-технологической часть»	2	2
	3.	Проектирование раздела «Организационная часть»	2	2
	4.	Проектирование раздела «Организационная часть»	2	2
	5.	Проектирование раздела «Технологическая карта»	2	2
	6.	Проектирование раздела «Технологическая карта	2	2
	7.	Проектирование раздела «Расчетно-конструкторская часть»	2	2
	8.	Проектирование экономической части проекта	2	2
9.	Проектирование раздела «Охрана труда и окружающей	2	2	

	среды, пожарная безопасность».		
10.	Проектирование графической части дипломного проекта	2	2
11.	Порядок проведения защиты дипломного проекта	2	2
Практические занятия			
61.	Оформление пояснительной записки. Оформление «Титульного листа», «Содержание», «Основной части» проекта.	2	
62.	Оформление «Приложения», «Списка источников информации» проекта.	2	
63.	Оформление «Графической части» проекта.	2	
64.	Оформление табличного материала.	2	
65.	Разработка доклада дипломника при защите дипломного проекта (цель и задачи проекта, научная новизна и практическая значимость проекта, вывод и предложения)	2	
66.	Оформление «Заключение» проекта.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 11</b>		17	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		3	
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		4	
Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.		4	
Работа над дипломным проектом.		4	
Технологические схемы и комплекс машин для энергосберегающей технологии возделывания		2	
Учебная практика		36	
Виды работ			
Знакомство с организацией методической работы, структурой и деятельностью структурных подразделений образовательного учреждения		2	
Изучить нормативные документы по организации методической работы в ОУ		2	
Изучить формы и направления организации методической работы в ОУ		4	
Разработать рабочую программу дисциплины или мдк		8	
Ознакомиться с системой организации проектно-исследовательской деятельности в ОО.		2	
Разработать доклад по НПК.		8	



Подготовить педагогическую разработку в виде доклада «Педагогические технологии»	8	
Самоанализ деятельности. Подготовить и сдать отчет и дневник по практике.	2	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144	
Виды работ		
Знакомство с организацией методической работы, структурой и деятельностью структурных подразделений образовательного учреждения (схема метод, работы ОО).	6	
Формы и направления организации методической работы в ОО.	12	
Обобщить педагогический опыт преподавательского состава ОО (анализы посещенных уроков).	12	
Разработать рабочую программу по учебной практике рабочей профессии.	18	
Изучить и проанализировать проблемы профессионального образования за рубежом по специальности, составить доклад (перечень литературы).	12	
Подготовить к научно-практической конференции (с исследованиями) доклад с презентацией.	24	
Подготовить методическую разработку по теме урока, внеклассного мероприятия по дисциплине, МДК (с презентацией).	24	
Проанализировать качество и успеваемость одной группы (с диаграммой).	6	
Содействовать в методической работе ОО.	18	
Самоанализ деятельности за время прохождения практики.	6	
Оформить дневник практики, комплектование отчета	6	
<b>Всего</b>	<b>651</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебного кабинета теоретического обучения «Педагогика»

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование  
Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Воронкова, Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Воронкова Ю.Б. – М.: Феникс, 2018. - 92 с.
2. Новиков, А.М. Научно – экспериментальная работа в образовательном учреждении. М. Издательство ассоциация «Профессиональное образование», 2018– 134 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208с.
4. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластёнина.- М.: «Академия», 2019. – 54 с.
5. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Пахомова Н.Ю. — М.: Аркти, 2017. – 101 с.
6. Сластенин, В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / Сластенин В.А., Подымова Л.С. - М.: ИЧП "Изд-во Магистр", 2018. - 352 с.

Интернет-ресурсы

1. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал.
3. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) – Википедия
4. [www.nsportal.ru/npospo/obrazovanieipedagogika/library/2016/06/24/metodicheskie-ukazaniya-dlya-provedeniya](http://www.nsportal.ru/npospo/obrazovanieipedagogika/library/2016/06/24/metodicheskie-ukazaniya-dlya-provedeniya) – Социальная сеть работников образования
5. [www.dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/901173](http://www.dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/901173) - Словари и энциклопедии на академике
6. [www.si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema\\_4.htm](http://www.si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_4.htm) - Сидоров С.В. Теоретическая педагогика

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение профессионального модуля Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих) проводится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и календарным графиком, утверждённым директором колледжа. Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утверждённому зам. директора по УР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения» включающих в себя как теоретические, так и практические занятия. Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин, которые являются базовыми: педагогика, психология. Изучение теоретического материала может производиться как в каждой группе, так и для нескольких групп. В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является

обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определённых критериев. С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно – методические комплексы. С целью методического обеспечения прохождения производственной практики, разрабатываются методические рекомендации для студентов. При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График прохождения консультаций размещён на информационном стенде. Текущий учёт результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ПЗ и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК обучение, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих выполнение ПЗ обучение, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных.	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - проверочных работ по темам МДК. Зачеты по темам профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизация педагогического опыта в области профессионального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализ и анализ деятельности других педагогов.	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - проверочных работ по темам МДК. Зачеты по темам профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - проверочных работ по темам МДК. Зачеты по темам профессионально

		го модуля. Комплексный экзамен по профессионально му модулю.
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - проверочных работ по темам МДК. Зачеты по темам профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области образовательной деятельности Оценка эффективности и качества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной деятельности.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решение профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Разработка планируемой документации; Создание баз данных результатов и их учет.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

		программы
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью освоения образовательной программы обучающегося в процессе
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы