

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АН ООО

Приморская №14, Мурзукова

Г.М.Рахимова

« 27 » 06

2025 г.

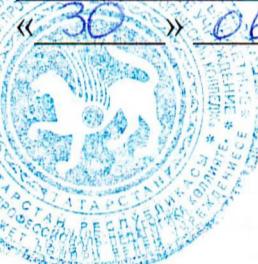


УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Г.М.Рахимова

М.Р.



М.Р.

« 30 » 06

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бугульма, 2025

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Бочарева Е.В.
«11» июня 2025 г.

Составители: Чернова Л.Ф, Мельникова Т.К., преподаватели ГБПОУ «БППК»
Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....	36
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	39

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста при наличии основного общего образования, для программ повышения квалификации младших воспитателей, гувернеров, педагогов-организаторов. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности и общения детей;
- организации и проведения творческих игр и игр с правилами;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой, игровой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности;
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из разных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом детей и продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способ организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации, и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 428 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 270 часов;
производственной практики – 252 часа;
учебной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого

человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе, национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Максимальное количество часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности, часов
			Всего часов	В форме практической подготовки, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1-2.3	МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	58	10	10	6		46			
ПК 2.1-2.4	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	114	30	30	30		70			

ПК 2.1-2.3	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	114	30	30	16		70			
ПК 2.1-2.3	МДК 02.04 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	58	10	10	4		44			
ПК 2.1-2.3	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	54	10	10	6		40			
ПК 2.1-2.4	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	252		252						252
ПК 2.1-2.4	Учебная практика (по профилю специальности), часов	36		36				36		
Всего:		686	90	378	62	0	270	0	36	252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел ПМ 02			
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		10	
Тема 1.1. Теория игры	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Профессионально-ориентированное содержание Классификация детских игр. Проблема классификации детских игр в трудах педагогов-классиков. Современные классификации детских игр. Творческие игры: режиссёрские, сюжетно-ролевые, игры со строительным материалом, театрализованные. Игры с правилами: дидактические, подвижные.</p> <p>Практическое занятие №1. Профессионально-ориентированное содержание Анализ развивающей предметно-игровой среды в группах детей раннего возраста. Презентация пальчиковых игр.</p> <p>Практическое занятие №2. Профессионально-ориентированное содержание Проектирование развития творческих игр. Составление конспекта организации сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ЛР 6</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, 2.2, ЛР 6</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ЛР 6</p>
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	2	

Игры с правилами	1.	Профессионально-ориентированное содержание Дидактические и подвижные игры дошкольников	2	ОК 01, ОК 04, ПК 2.1, ЛР 6
Тема 1.3 Планирование игровой деятельности		Практическое занятие №3. Профессионально-ориентированное содержание Планирование игровой деятельности в утренний и вечерний отрезок времени.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ЛР 6
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ02 МДК 02.01			46	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ЛР 6
Игра в истории человечества. Социальное назначение игры. Социальный характер детской игры.			2	
Характеристика игровой деятельности. Структурные компоненты игры. Игра как средство воспитания.			2	
Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Научное обоснование игры как формы организации жизни и деятельности детей в трудах педагогов-классиков.			2	
Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста.			2	
Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста.			2	
Игры детей второго года жизни.			2	
Игры детей третьего года жизни.			2	
Игра как творческая деятельность дошкольников.			2	
Анализ перспективного планирования игр-занятий в группе детей раннего возраста.			2	
Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.			2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 6
Презентация атрибутов к сюжетно-ролевой игре.			2	
Анализ результатов диагностики уровня развития сюжетно-ролевой игры как деятельности (в разных возрастных группах детского сада).			2	
Педагогические условия развития режиссёрских игр.			2	
Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми			2	
Анализ результатов диагностики уровня развития навыков театрализованной игры детей дошкольного возраста			2	
Своеобразие игр со строительным материалом, их воспитательное влияние. Условия для игр со строительным материалом. Педагогическое руководство строительными играми			2	
Проектирование развития (усложнения) игр со строительным материалом. Анализ конспектов организации игр со строительным материалом в разных возрастных группах детского сада.			2	
Сущность дидактических игр. Дидактические игры в народной педагогике.			2	
Дидактические игры в педагогических системах.			2	
Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Педагогическое руководство дидактическими играми.			2	

Презентация дидактических игр по образцу игр Ф. Фребеля и М. Монтессори.	2	
Виды подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.	2	
Теоретические основы планирования игровой деятельности. Условия эффективного планирования. Методика планирования игровой деятельности.	2	OK 01, OK 02, ПК 2.1, ЛР 6
Игрушка как часть общечеловеческой культуры. Характеристика игрушки. История игрушки. Виды игрушек. Педагогические требования к игрушке. Игрушки для детей раннего возраста. Развивающие возможности игрушек нового поколения.	2	
Промежуточная аттестация (диф.зачёт)	2	
Всего	58	

МДК.02. 02 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		с/р 70 30 аудитор.	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Методика развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по рисованию с практикумом	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Практическое занятие №1.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Введение. Цели и задачи организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Материалы и инструменты в рисовании. Технические приемы рисования.</p> <p>Рисование плоских предметов</p> <p>Рисование объемных предметов простой формы.</p> <p>Практическое занятие №2.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Рисование растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование листьев - рисование цветов - рисование веток - рисование деревьев - рисование пейзажа <p>Практическое занятие №3.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Рисование животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование птиц - рисование домашних животных - рисование диких животных - рисование экзотических животных 	14	
		2	ПК 2.1-2.4 ОК 01-ОК 09 ЛР 1- ЛР 11
		2	ПК 2.1-2.4 ОК 01-ОК 09 ЛР 1- ЛР 11
		2	ПК 2.1-2.4 ОК 01-ОК 09 ЛР 1- ЛР 11

	<p>Практическое занятие №4.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Рисование человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование портрета - рисование фигуры человека 	2	ПК 2.1-2.4 ОК 01-ОК 09 ЛР 1- ЛР 11
	<p>Практическое занятие №5</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Сюжетное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - космос - подводный мир - игры детей и т.д. - иллюстрирование по мотивам детских литературных произведений 	2	ПК 2.1-2.4 ОК 01-ОК 09 ЛР 1- ЛР 11
	<p>Практическое занятие № 6.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Декоративное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узор в полосе, квадрате - узор в круге, в определенно заданной форме <p>Декоративное рисование по мотивам народных промыслов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хохломская роспись, Городецкая роспись - Гжель, Жостовская роспись - Дымковская игрушка, Матрешка 	2	ПК 2.1-2.4 ОК 01-ОК 09 ЛР 1- ЛР 11
	<p>Практическое занятие №7.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Анализ и разработка конспектов ОД по рисованию. Пробное проведение фрагментов ОД по рисованию</p>	2	ПК 2.1-2.4 ОК 01-ОК 09 ЛР 1- ЛР 11
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:	6	

Методика развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по лепке с практикумом	<p>Практическое занятие №8.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Материалы и инструменты в лепке. Способы и приемы лепки. Техника безопасности.</p> <p>Лепка предметов простой формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фрукты и овощи - посуда <p>Лепка рельефа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка барельефа, горельефа, конрельефа - пластилинография 	2	ПК 2.1-2.4 ОК 01-ОК 09 ЛР 1- ЛР 11
	<p>Практическое занятие №9.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Лепка животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - птицы - звери <p>Лепка человека</p> <p>Сюжетная лепка по мотивам сказок</p>	2	ПК 2.1-2.4 ОК 01-ОК 09 ЛР 1- ЛР 11
	<p>Практическое занятие №10.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Анализ и разработка конспектов ОД по лепке. Проведение фрагментов ОД по лепке в подготовительной к школе группе.</p>	2	ПК 2.1-2.4 ОК 01-ОК 09 ЛР 1- ЛР 11
<p>Тема 1.3.</p> <p>Методика развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по аппликации с практикумом</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Практическое занятие №11.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Материалы и инструменты в аппликации. Технические приемы в аппликации. Техника безопасности.</p> <p>Аппликация из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плоская аппликация из геометрических фигур - симметричная аппликация, - прорезная аппликация - полуобъемная аппликация 	6	ПК 2.1-2.4 ОК 01-ОК 09 ЛР 1- ЛР 11

	<p>Практическое занятие №12.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Виды аппликации</p> <p>Аппликация из природного материала</p> <p>Аппликация из пуговиц</p> <p>Аппликация из ткани и ниток</p> <p>Открытка в смешанной технике</p>	2	ПК 2.1-2.4 ОК 01-ОК 09 ЛР 1- ЛР 11
	<p>Практическое занятие №13.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Анализ и разработка конспектов ОД по аппликации. Проведение фрагментов ОД по аппликации</p>	2	ПК 2.1-2.4 ОК 01-ОК 09 ЛР 1- ЛР 11
Тема 1.4. Методика развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по конструированию с практикумом	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Практическое занятие №14.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Материалы и инструменты в конструировании. Технические приемы в конструирование. Техника безопасности.</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Конструирование из природного материала.</p> <p>Конструирование из бросового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование из втулок и коробок - конструирование из бутылочек - конструирование из одноразовой посуды <p>Конструирование из Лего</p>	4	2
	<p>Практическое занятие №15.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Проведение фрагментов ОД по конструированию в старшей группе.</p> <p>Конструирование по программе подготовительной к школе группы. Разработка и анализ конспектов ОД по конструированию в подготовительной к школе группе (конструирование из бросового материала)</p> <p>Проведение фрагментов ОД по конструированию в подготовительной к школе группе.</p>	2	ПК 2.1-2.4 ОК 01-ОК 09 ЛР 1- ЛР 11
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ02 МДК 02.02		70	
1.Понятие продуктивная деятельность. Роль продуктивной деятельности в развитии детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации продуктивной деятельности дошкольников в ДОО.		7	ПК 2.1-2.4 ОК 01-ОК

		09 ЛР 1- ЛР 11
2. Анализ содержания образовательного раздела «Художественное творчество» в программах «От рождения до школы», «Успех», «Цветные ладошки» и др.	7	
3. Развитие ребёнка как субъекта изобразительной деятельности. Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Этапы развития детского изобразительного творчества.	7	
4. Анализ рекомендованного перечня произведений изобразительного искусства для восприятия детей раннего и дошкольного возраста в образовательных программах ДОО. Требования к отбору художественных произведений для работы с детьми дошкольного возраста. Задачи ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Формы, методы и приёмы ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства.	7	
5. Планирование образовательной деятельности «Художественное творчество». Принципы планирования. Методы обучения изобразительной деятельности. Организация непосредственно образовательной деятельности по художественному творчеству в детском саду. Материалы и оборудование для продуктивных видов деятельности по возрастным группам.	7	
6. Рисование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Цели и задачи по возрастным группам. Анализ программ по разделу «Рисование».	7	
7. Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста Цели и задачи по возрастным группам. Анализ программ по разделу «Лепка».	7	
8. Аппликация как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста Цели и задачи по возрастным группам. Анализ программ по разделу «Аппликация».	7	
9. Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	7	
10.Мониторинг достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественное творчество» детьми дошкольного возраста. Обработка результатов.	7	
Контрольные работы	14	

Вариант 1

Тема: Своеобразие занятий изодеятельностью в 1 младшей группе.

План

1. Особенности психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и двигательных навыков у детей 3 года жизни.
2. Задачи и содержание изодеятельности в 1 младшей группе.
3. Организация и методика проведения занятий по изодеятельности в 1 младшей группе.

Вариант 2

Тема: Своеобразие занятий предметного рисования у детей 2 младшей (средней, старшей и подготовительной) группы.

План

1. Особенности психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и двигательных навыков у детей 4 года жизни.
2. Задачи и содержание предметного рисования у детей 2 младшей (средней, старшей и подготовительной) группы.
3. Организация и методика проведения занятий по предметному рисованию **у детей 2 младшей (средней, старшей и подготовительной) группы.**

Вариант 3

Тема: Обучение декоративному рисованию у детей 2 младшей (средней, старшей и подготовительной) группы.

План

1. Особенности психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и двигательных навыков у детей 5 года жизни.
2. Задачи и содержание декоративного рисования у детей 2 младшей (средней, старшей и подготовительной) группы.
3. Организация и методика проведения занятий по декоративному рисованию у детей 2 младшей (средней, старшей и подготовительной) группы.

Вариант 4

Тема: Формирование графических навыков у детей 2 младшей (средней, старшей и подготовительной) группы.

План

1. Особенности формирования графических навыков у детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание графических навыков у детей данной возрастной группы (по выбору студента).
3. Методика формирования графических навыков у дошкольников данной возрастной группы (по выбору студента).

Вариант 5

Тема: Своеобразие занятий предметной лепки у детей 2 младшей (средней, старшей и подготовительной) группы.

ПК 2.1-2.4

ОК 01-ОК

09

ЛР 1- ЛР 11

- | | |
|--|--|
| <p>2. Задачи и содержание графических навыков у детей данной возрастной группы (по выбору студента).
3. Методика формирования графических навыков у детей данной возрастной группы (по выбору студента). .</p> | |
|--|--|

Вариант 5

Тема: Своеобразие занятий предметной лепки у детей 2 младшей (средней, старшей и подготовительной) группы.

План:

1. Особенности формирования навыков лепки у детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание предметной лепки у детей данной возрастной группы (по выбору студента).
3. Организация и методика проведения занятий по предметной лепки у дошкольников данной возрастной группы (по выбору студента).

Вариант 6

Тема: Своеобразие занятий декоративной лепки у детей 2 младшей (средней, старшей и подготовительной) группы.

План:

1. Особенности формирования навыков лепки у детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание декоративной лепки у детей данной возрастной группы (по выбору студента).
3. Организация и методика проведения занятий по декоративной лепки у дошкольников данной возрастной группы (по выбору студента).

Вариант 7

Тема: Своеобразие занятий по конструированию из строительного материала у детей 2 младшей (средней, старшей и подготовительной) группы.

План:

1. Особенности формирования навыков по конструированию из строительного материала у детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание по конструированию из строительного материала у детей данной возрастной группы (по выбору студента).
3. Организация и методика проведения занятий по конструированию из строительного материала у дошкольников данной возрастной группы (по выбору студента).

Вариант 8

Тема: Своеобразие занятий по конструированию из бумаги и картона у детей 2 младшей (средней, старшей и подготовительной) группы.

План:

1. Особенности формирования навыков лепки у детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание декоративной лепки у детей данной возрастной группы (по выбору студента).
3. Организация и методика проведения занятий по декоративной лепки у дошкольников данной возрастной

группы (по выбору студента).

План:

1. Особенности формирования навыков по конструированию из бумаги и картона у детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание по конструированию из бумаги и картона у детей данной возрастной группы (по выбору студента).
3. Организация и методика проведения занятий по конструированию из бумаги и картона у дошкольников данной возрастной группы (по выбору студента).

Вариант 9

Тема: Своеобразие занятий по конструированию из бросового материала у детей 2 младшей (средней, старшей и подготовительной) группы.

План:

1. Особенности формирования навыков по конструированию из бросового материала у детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание по конструированию из бросового материала у детей данной возрастной группы (по выбору студента).
3. Организация и методика проведения занятий по конструированию из бросового материала у дошкольников данной возрастной группы (по выбору студента).

Вариант 10

Тема: Своеобразие занятий по конструированию из природного материала у детей 2 младшей (средней, старшей и подготовительной) группы.

План:

1. Особенности формирования навыков по конструированию из природного материала у детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание по конструированию из природного материала у детей данной возрастной группы (по выбору студента).
3. Организация и методика проведения занятий по конструированию из природного материала у дошкольников данной возрастной группы (по выбору студента).

Всего		114	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		30	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста		18	
Тема 1.1 Значение музыки в воспитании детей	Содержание учебного материала: 1 Профессионально-ориентированное содержание Виды музыкальной деятельности в ДОУ. Виды музыки. Средства музыкальной выразительности: мелодия, аккомпанемент 2 Профессионально-ориентированное содержание Жанры музыки. Разновидности вокальной и инструментальной музыки. Песня, танец, марш 3 Профессионально-ориентированное содержание Песенно-игровое, хороводное творчество в жизни дошкольников. Роль воспитателя в организации творческих проявлений детей.	6 2 2 2	ПК 2.1, ОК 01, ЛР 6, 11
Тема 1.2 Развитие у детей музыкальных способностей	Содержание учебного материала: 1 Профессионально-ориентированное содержание Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности. Характеристика музыкальных способностей и их развитие. Контроль за развитием музыкальных способностей. Практическое занятие № 1. Профессионально-ориентированное содержание Проведение музыкально-дидактических игр для развития музыкальных способностей детей.	4 2 2	ПК 2.1, ОК 01, ЛР 6, 11
Тема 1.3 Формирование основ музыкальной культуры детей	Содержание учебного материала: 1 Профессионально-ориентированное содержание Характеристика понятия «Музыкальная культура». Структура музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Источники музыкальной культуры.	2	ПК 2.1, ОК 01, ЛР 6, 11

		Влияние семьи на формирование начал музыкальной культуры ребенка. Роль детского сада, общественных институтов.		
Тема 1.4 Методы и приемы музыкального воспитания детей	Содержание учебного материала:	6		ПК 2.1, ОК 01, ЛР 6, 11
	1 Профессионально-ориентированное содержание Методы воспитания и обучения детей. Различные классификации педагогических методов в дошкольной педагогике. Специфика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей. Проявление педагогического творчества в вариативности применения методов и приемов.	2		
	Практическое занятие № 2. Профессионально-ориентированное содержание Анализ конспектов музыкальных занятий, предложенных преподавателем с целью определения конкретных методических приемов, применяемых музыкальным руководителем в работе с детьми. Разработка конспектов фрагментов музыкальных занятий с применением различных методов и приемов (с учетом возрастных возможностей развития детей)	2		ПК 2.1, ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 6, 11
	Практическое занятие № 3. Профессионально-ориентированное содержание Проведение студентами музыкально-дидактических игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной внеаудиторной работы.	2		ПК 2.1, 2.2, ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 6, 11
Раздел 2. Содержание музыкальной деятельности детей		8		ПК 2.1, ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 6, 11
	Практическое занятие № 4. Профессионально-ориентированное содержание Проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкального восприятия (возрастная группа по выбору студентов).	2		
Тема 2.1 Детское музыкальное исполнительство	Содержание учебного материала:		2	ПК 2.1, ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 6, 11
	Практическое занятие № 5. Профессионально-ориентированное содержание Поэтапное разучивания песен. Роль воспитателя при обучении детей пению на музыкальных занятиях в каждой возрастной группе.			
	1 Профессионально-ориентированное содержание Музыкально-ритмические движения. Характеристика, виды ритмики. Возрастные возможности детей. Методика музыкального развития детей в разных возрастных группах.	2		ПК 2.1, ОК 01, ЛР 6, 11

	Практическое занятие № 6. Профессионально-ориентированное содержание Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика музыкальных инструментов. Задачи обучения, различные системы обучения. Репертуар.	2	ПК 2.1, ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 6, 11
Раздел 3. Формы организации детской музыкальной деятельности		4	ПК 2.1, ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 6, 11
	Практическое занятие № 7. Профессионально-ориентированное содержание Моделирование проведения музыкальных занятий в разных возрастных группах. Подготовка воспитателя к музыкальному занятию. Роль воспитателя на музыкальном занятии. Составление конспектов различных видов музыкальных занятий в разных возрастных группах.	2	ПК 2.1, ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 6, 11
Тема 3.1 Музыка в повседневной жизни детского сада	Практическое занятие № 8. Профессионально-ориентированное содержание Составление плана организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада. Прямое и косвенное руководство воспитателя. Роль и место музыки в повседневной жизни детского сада.	2	ПК 2.1, ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 6, 11
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02 МДК 02.03		70	ПК 2.1, ОК 01, 02, ЛР 6, 11
Лад, регистр – основа эмоционального содержания музыки. Художественное и педагогическое значение песенного репертуара дошкольников (характер, настроение)		2	
Ритм. Метр – основа восприятия музыкальных звуков, их соотношение по времени (длительности нот, обозначение звуков на нотном стане, нотная запись)		2	
Темп – основа развития музыкального образа. Разновидности темпа. Взаимосвязь художественного образа и темповых отклонений на примере музыкально – ритмических движений в ДОУ		2	
Динамика – основа музыкального образа (форте, пиано, крещендо, диминуэндо – выражение напряжения или снижение эмоций в музыке)		2	
Тембр – основа музыкальной выразительности. Певческие мужские и женские голоса. Детский голос и его диапазон.		2	
Состав исполнителей вокальной и инструментальной музыки		2	
Понятие программности в музыке дошкольников. Свойства музыки		2	
Выразительность и изобразительность в музыке для дошкольников. Взаимосвязь программной и изобразительной музыки в дошкольном репертуаре		2	
Малые формы построения музыки для дошкольников (Одно, двух, трехчастные формы построения музыки, рондо, вариации).		2	

Крупные музыкальные формы в репертуаре дошкольников. Опера, балет	2	ПК 2.1, 2.2, ОК 01, 02, 09, ЛР 6, 11
Симфонические жанры в музыке. Инструменты симфонического оркестра.	2	
Симфоническая сказка С. С. Прокофьева «Петя и волк»		
Оркестр русских народных инструментов. Народная лирика в дошкольном воспитании.	2	
Цель и задачи музыкального развития дошкольников. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей	2	
Связь музыкального слуха с эмоциями, с представлением о расположении звуков по высоте. Эмоциональная отзывчивость на музыку – центр музыкальности.	2	
Музыкально-слуховые представления. Связь этой музыкальной способности с развитием внутреннего слуха и моторикой.	2	
Составление заданий для развития музыкальных способностей с применением игровых приемов в разных возрастных группах	2	
Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп для разных видов музыкальной деятельности.	2	
Анализ программы формирования основ музыкальной культуры у детей «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой (содержание, принципы построения, методы и приемы, формы организации музыкальной деятельности детей).	2	
Музыкально-дидактические игры и пособия в решении задач музыкального воспитания и развития детей. Отличие музыкально-дидактических игр от пособий. Различные классификации игр и пособий. Настольные, подвижные, хороводные музыкально-дидактические игры.	2	
Восприятие музыки – ведущий вид музыкальной деятельности. Значение, задачи, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп. Формы работы по слушанию музыки.	2	
Методика обучения слушанию в разных возрастных группах.		
Разучивание песен для детей разных возрастных групп.	2	
Развитие навыков выразительного движения. Основные принципы усложнения заданий по формированию музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Проведение пальчиковых игр	2	
Поэтапность обучения музыкально-ритмическим движениям. Методы и приемы музыкально-ритмического развития детей.	2	
Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах. Детский оркестр. Роль воспитателя в обучении игре на детских музыкальных инструментах.	2	
Оркестровка музыкальных произведений. Составление партитуры к произведениям.	2	
Составление творческих заданий для разных возрастных групп по различным видам музыкального творчества. Роль воспитателя в развитии детского музыкального творчества.	2	

Составление характеристики содержания музыкально-образовательной деятельности в детском саду. Методы и приемы формирования знаний о музыке в различных возрастных группах.	2	ПК 2.1, 2.3, ОК 01, 02, 09, ЛР 6, 11
Анализ конспектов тематических, доминантных и комплексных музыкальных занятий. Методика организации и принципы проведения музыкальных занятий различных по содержанию.	2	
Пение. Воспитательное значение певческой деятельности. Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников. Вокальные и хоровые навыки. Методика музыкального развития детей певческой деятельности.	2	
Просмотр развлечений и анализ их содержания. Роль и место музыки в них. Требования к организации развлечений, составлению сценариев. Предварительная подготовка к развлечениям: музыкально-театрализованным играм, музыкальным спектаклям. Особенности организации развлечений в разных возрастных группах. Роль воспитателя в подготовке и проведении развлечений.	2	
Анализ сценариев развлечений и составление примерного плана развлечений на квартал в одной из возрастных групп.	2	
Просмотр праздничных утренников и анализ их содержания. Сравнение тематики и содержания праздничных утренников. Возможности совместной работы воспитателя, музыкального руководителя, родителей в подготовке и проведении праздника.	2	
Составление характеристики самостоятельной музыкальной деятельности. Уточнение роли воспитателя и музыкального руководителя в организации самостоятельной музыкальной деятельности детей. Составление плана наблюдения за музыкальной деятельностью детей.	2	
Диагностика музыкальных способностей, уровней сформированности основ музыкальной культуры детей по каждой возрастной группе – основа планирования работы педагогического коллектива. Функции деятельности, знания, умения, качества личности воспитателя, заведующего детским садом, старшего воспитателя.	2	
Составление сравнительной характеристики отечественных и зарубежных систем музыкального развития детей. Разбор ключевых положений современных образовательных программ.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	14	
Всего	114	
МДК 02.04 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	10	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы

Раздел 1. Психологические основы организации общения дошкольников с взрослыми			6	
Тема 1.1 Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. Функции общения	Содержание учебного материала: 1 Профессионально-ориентированное содержание Вербальные средства общения Невербальные средства общения Функции общения. Формирование вербального общения в игровой деятельности Формирование невербального общения в игровой деятельности			2 ПК 2.1, ОК 01, ЛР 6
Тема 1.2 Стили и уровни, модели педагогического общения	Содержание учебного материала: 1 Профессионально-ориентированное содержание Стили педагогического общения Уровни педагогического общения Практическое занятие № 1. Профессионально-ориентированное содержание Планирование общения в разных видах деятельности в разных возрастных группах (по выбору).			2 ПК 2.1, ОК 01, ЛР 6 ПК 2.1, ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 6
Раздел 2. Общение дошкольников со сверстниками			2	ПК 2.1, ОК 01, ЛР 6
Тема 2.1 Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками	Содержание учебного материала: 1 Профессионально-ориентированное содержание Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с сверстниками Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с сверстниками Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте			2
Раздел 3. Педагогические условия организации общения детей			2	ПК 2.1, 2.3, ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 6
Тема 3.1 Диагностика коммуникативных навыков	Практическое занятие № 2. Профессионально-ориентированное содержание Диагностика коммуникативных навыков детей (метод социометрии, тестирование). Проведите анализ результатов			2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02 МДК 02.04 Подбор материалов для изготовления наглядной агитации для родителей по теме «Предупреждение детских конфликтов», изготовление наглядной агитации.			2	ПК 2.1, 2.2, ОК 01, 02, ЛР 6
Разработка «Азбуки общения детей старшего дошкольного возраста» с опорой на книгу Шипициной Л.М «Азбука общения»			2	

Аннотация книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?»	2	ПК 2.1, 2.2, ОК 01, 02, ЛР 6
Организация общения детей в разных возрастных группах с целью переживания чувства общности, умения замечать достоинства и переживания сверстника в условиях интеграции образовательных областей (в рамках одной темы).	2	
Планирование общения в игровой, трудовой в продуктивной деятельности детей.	2	
Исследования в области педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская)	2	
Составить сравнительную таблицу по возрастам об особенностях общения детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Разработка способов разрешения детских конфликтов на примере педагогических ситуаций.	2	
Подбор вербальных и невербальных средств стимулирования общения и поддержки детей.	2	
Модели педагогического общения Модели взаимодействия взрослого с ребенком	2	
Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком		
Методы обучения детей средствам взаимодействия с взрослыми. Методы обучения детей способам взаимодействия с взрослыми	2	
Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста	2	
Основные стратегии поведения взрослых Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста	2	
Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса 3-х лет	2	
Составление плана организации общения дошкольников в различных видах (игровой, трудовой,) деятельности (по выбору).	2	
Эмоциональное общение с матерью – ведущая деятельность младенческого периода жизни человека. Признаки общительности у детей	2	
Влияние социального статуса на развитие личности ребенка	2	
Причины возникновения трудностей в общении детей Норма и отклонения в общении дошкольников	2	
Разработка педагогического проекта на тему: «Условия успешного общения детей».	2	
Бесконфликтное общение с детьми разного возраста, общение в семье	2	
Место игр и игрушек, драматизаций в развитии коммуникативных навыков ребенка	2	
Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля	2	
Самостоятельная работа	44	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	4	
Всего	58	

МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		10	Коды ОК, ПК, ЛР, формирующие которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие №1. Профессионально-ориентированное содержание Анализ содержания трудовой деятельности в федеральной образовательной программе дошкольного образования	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 2.1, ЛР 4, 6
Тема 1.2. Содержание и способы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: 1. Профессионально-ориентированное содержание Виды труда детей дошкольного возраста (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд, умственный труд). Содержание труда в разных возрастных группах ДОУ.	4	ОК 01, ПК 2.1, ЛР 4, 6
	Практическое занятие №2. Профессионально-ориентированное содержание Разработка конспекта организации образовательной деятельности по ознакомлению детей с трудом взрослых. Разработка презентации «Профессии взрослых»	2	ОК 01, 02, 04, 05, ПК 2.1, ЛР 4, 6

<p>Тема 1.3. Диагностика результатов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.4. Взаимодействие ДОУ и семьи по трудовому воспитанию дошкольников</p>	<p>Практическое занятие №3. Профессионально-ориентированное содержание Анализ результатов диагностики навыков ручного труда и дежурства у детей в разных возрастных группах ДОУ.</p>	2	OK 01, 02, 04, 05, ПК 2.3, ЛР 4, 6
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Профессионально-ориентированное содержание Сотрудничество детского сада и семьи в области трудового воспитания дошкольников. Особенности общения воспитателей и родителей. Типы семей по уровню трудового воспитания. Способы повышения педагогической активности родителей.</p>	2	OK 01, 02, ПК 2.1, ЛР 4, 6
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02 МДК 02.05		40	
Сущность и своеобразие организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		2	
Компоненты трудовой деятельности: цель, мотивы трудовой деятельности, трудовые действия, планирование оценка, результат		2	OK 01, 02, 04, 05, 09, ПК 2.1, 2.2, 2.3, ЛР 4, 6
Условия воспитания дошкольников в труде (эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового оборудования, учет нагрузки, индивидуальных интересов).		2	
Средства трудового воспитания дошкольников (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства: пословицы, поговорки, чтение художественных произведений, произведения изобразительного искусства).		2	
Методы и приемы трудового воспитания.		2	
Методика руководства воспитателя трудом детей в разных возрастных группах ДОУ.		2	
Планирование трудовой деятельности.		2	
Принципы планирования.		2	
Календарно-тематическое планирование трудовой деятельности.		2	
Разработка дидактической игры «Профессия».		2	
Подборка алгоритмов по самообслуживанию. Разработка буклета для родителей «Как научить ребенка одеваться»		2	
Разработка конспекта организации образовательной деятельности по дежурству по столовой.		2	
Разработка конспекта организации образовательной деятельности по хозяйственно-бытовому труду.		2	

Разработка конспекта по труду в природе (уход за цветами, посадка лука). Разработка паспорта цветка, паспорта «Посадка лука».	2	
Разработка конспекта по ручному труду (ремонт книги, ремонт коробки для раздаточного материала). Разработка презентации «Ремонт книги»	2	
Поручения как форма организации труда детей; их характеристика; возможные усложнения. Руководство поручениями.	2	
Дежурства как форма организации труда детей; их характеристика. Руководство трудом дежурных.	2	
Общий, совместный, коллективный труд. Методика руководства коллективным трудом в разных возрастных группах.	2	
Характеристика диагностических методик.	2	
Обработка полученных результатов, показатели сформированности трудовой деятельности, критерии оценки.	2	
Экономическое воспитание дошкольников	2	
Роль семьи в экономическом воспитании дошкольников.	2	
Задачи, содержание экономического воспитания в программе А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».	2	
Условия, средства и методы экономического воспитания.	2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	4	
Всего	54	
Учебная практика	36	
Виды работ		
Цели, задачи, содержание определяемые воспитателем при организации игровой деятельности детей. Методы и средства руководства игровой деятельностью детей используемые воспитателем. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей.	6	ПК 2.1-2.4 ОК 01-ОК 09 ЛР 1- ЛР 11
Цели, задачи, содержание при организации продуктивной деятельности детей, приемы и методы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, с учетом возраста, психофизического развития и индивидуальных особенностей детей, которые использует воспитатель.	6	
Цели, задачи, содержание при организации трудовой деятельности детей, приемы и методы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста, психофизического развития и индивидуальных особенностей детей	6	
Цели, задачи, содержание при организации общения детей, приемы и методы организации и руководства общения дошкольников со взрослыми и со сверстниками с учетом возраста, психофизического развития и индивидуальных особенностей детей	6	
Цели, задачи, содержание при организации музыкальной деятельности. Организация детского досуга в ДОУ. Подготовка и проведение праздника или развлечения. Театрализованные игры	6	

Цели и задачи мониторинга достижений дошкольников в области различных видов деятельности и общения. Разработка комплекса диагностических заданий на выявление уровня развития дошкольников в области музыкальной деятельности (вариативно по возрастным группам).	6	
Производственная практика Виды работ	252	
Провести беседу с методистом и воспитателем об особенностях организации различных видов деятельности и общения дошкольников в своей возрастной группе. Составить индивидуальный план практики.	6	
Провести беседу с воспитателем о методической литературе для организации продуктивной, игровой, трудовой, музыкальной деятельности и общения детей.	6	
Составить перечень учебно-методической литературы по образовательным программам («От рождения до школы», «Цветные ладошки» и т.д.).	8	
Провести анализ центров: игрового и театрального центра, центра детского творчества, конструирования, трудового, музыкального центра в своей возрастной группе.	8	
Провести первичную диагностику детей по видам деятельности в своей возрастной группе.	8	
Разработать конспекты 2-ух видов игр (дидактическая и подвижная), провести игры в 1 половине дня, выполнить самоанализ проведенных игр	8	
Разработать атрибуты к игре или игровое пособие		
Разработать конспекты 2-ух видов игр (дидактическая и подвижная), провести игры во 2 половине дня, выполнить самоанализ проведенных игр	8	
Разработать атрибуты к игре или игровое пособие		
Разработать конспекты 2-ух видов игр (сюжетно-ролевая и строительная), провести игры в 1 половине дня, выполнить самоанализ проведенных игр	8	
Разработать атрибуты к игре или игровое пособие		
Разработать конспекты 2-ух видов игр (сюжетно-ролевая и строительная), провести игры во 2 половине дня, выполнить самоанализ проведенных игр.	8	
Разработать атрибуты к игре или игровое пособие		
Провести анализ оборудования для организации трудовой деятельности в своей возрастной группе	8	
Разработать технологическую карту организации дежурства по столовой и завтрака с использованием художественного слова. Провести его, выполнить самоанализ проведенного завтрака	8	
Разработать технологическую карту организации дежурства по столовой и обеда с использованием художественного слова. Провести его, выполнить самоанализ проведенного обеда	8	
Посетить показательное занятие воспитателя группы по трудовой деятельности и заполнить карту анализа по трудовой деятельности	8	

Разработать технологическую карту и провести беседу по теме «Волшебные слова», выполнить самоанализ проведенного занятия	8	
Разработать технологическую карту занятия по трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) провести занятие в 1 половине дня, выполнить самоанализ проведенного занятия Организовать детей на самообслуживание во 2 половине дня	8	
Разработать технологическую карту занятия по трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) провести занятие во 2 половине дня, выполнить самоанализ проведенного занятия Организовать детей на самообслуживание в 1 половине дня	8	
Разработать технологическую карту занятия по трудовой деятельности (труд в природе), провести занятие в 1 половине дня, выполнить самоанализ проведенного занятия Организовать детей на самообслуживание и дежурство во 2 половине дня	8	
Разработать технологическую карту занятия по трудовой деятельности (труд в природе), провести занятие во 2 половине дня, выполнить самоанализ проведенного занятия. Организовать детей на самообслуживание и дежурство в 1 половине дня	8	
Посетить показательные занятия по музыкальной деятельности и заполнить карты анализа	8	
Участвовать в подготовке праздника (помочь разработать наглядный материал, участвовать в разучивании стихов, песен).	8	
Участвовать в выступлении на празднике и организовать детей на праздник/развлечения. Провести анализ праздника/развлечения .	8	
Посетить показательные занятия воспитателя и составить карты анализа (по 4 видам продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование)	8	
Организовать общение детей. Пронаблюдать за детьми и заполнить карту анализа «Общение со сверстниками и со взрослыми»	8	
Разработать технологическую карту по рисованию для своей возрастной группы. Провести занятие, выполнить самоанализ проведенного занятия	8	
Разработать технологическую карту по лепке для своей возрастной группы. Провести занятие, выполнить самоанализ проведенного занятия	8	
Разработать технологическую карту по аппликации для своей возрастной группы. Провести занятие, выполнить самоанализ проведенного занятия	8	
Разработать технологическую карту по конструированию для своей возрастной группы. Провести занятие, выполнить самоанализ проведенного занятия	8	
Разработать краткосрочный проект (по видам деятельности) для своей возрастной группы. Провести мероприятие по разработанному краткосрочному проекту, приложить паспорт проекта, выполнить самоанализ проведенного мероприятия	8	

Разработать конспект театрализованной игры (на выбор), провести игру, выполнить самоанализ проведенной игры	8	
Разработать технологическая карта занятия по обучению детей игре на музыкальных инструментах. Провести обучение детей игре на музыкальных инструментах (ложках, металлофоне и т.д.), выполнить самоанализ проведенного занятия	8	
Разработать информационный буклет и провести беседу с родителями по одному из направлений модуля ПМ02. Провести беседу, выполнить самоанализ проведенной беседы	8	
Подготовить и оформить выставку детских работ.	8	
Оформить стенгазету или раскладушку (к празднику или информационную)	8	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Психология»; «Педагогика», «Изобразительная деятельность и методика развития детского изобразительного творчества», «Музыка и методика музыкального воспитания»,

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Психология»:

- комплект учебно-методической литературы;
- комплект учебно-методической документации;
- фотоиллюстративный материал;
- комплект игрушек и игровых пособий;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект методических рекомендаций к практическим и самостоятельным работам студентов;
- наглядные пособия, демонстрационный дидактический материал;
- методические пособия, демонстрационный иллюстративный материал.

Оборудование учебных мастерских по ИЗО

- парты, стулья;
- доска;
- учебники, рабочие тетради;
- таблицы, схемы, графики;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
- экран (при отсутствии интерактивной доски)....

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- мольберты,
- скульптурные станки,
- индивидуальные рабочие столы,
- стулья, табуреты,
- подиум,
- софиты,
- натурные столы, подставки.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и концентрированно

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2013 г. – М.: Эксмо, 2022. - 144 с. - (Законы и кодексы).
2. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Академия, 2024. – 416 с. (электронный вариант).

3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2023. – 368 с.

4. С.В. Погодина. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М: Академия, 2022. – 269 с.

5. С.В. Погодина. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Учебное пособие. М: Академия, 2023. – 200 с. [Электронный ресурс].

6. А.П. Панфилова. Психология общения. Учебник. М: Академия, 2024. – 369 с. [Электронный ресурс].

7. О.В. Гончарова. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник. М: Академия, 2024. – 254 с. [Электронный ресурс].

8. Г.М. Шеламова. Деловая культура и психология общения. Учебник. М: Академия, 2022. – 160 с. [Электронный ресурс].

9. М.С. Мириманова. Психологопедагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. М: Академия, 2023. – 248 с. [Электронный ресурс].

Дополнительные источники:

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 136 с.

2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.

3. С.А. Козлова. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. - М: Академия, 2016. – 75 с.

4. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программ. – Спб.: Детство-Пресс, 2016. – 63 с.

5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2015. – 232 с.

6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.

7. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты. Старшая группа. ФГТ. – М.: Цветной мир, 2016. – 68 с.

8. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа. Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2018. – 128 с.

9. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. – М.: Мозаика-Синтез 2017. – 87 с.

10. Мы лепили, мы играли: Учебно- методическое пособие. Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2017. – 90 с.

11. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. Голицына Н.С. – М.: Скрипторий, 2018. – 67 с.

12. Организации сюжетной игры в детском саду. Михайлова Н.Л., Короткова Н.А. М.:Линка-Пресс, 2019. –54 с.

Интернет-ресурсы

<http://www:shool/tdu/ru> – Российский образовательный портал

<http://www:ptdlib/ru> – библиотека

<http://www:nfer-pedagogika/ru> – сайт для преподавателей, родителей и студентов.

Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/557046> (дата обращения: 28.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Методика музыкального воспитания в детском саду: Учеб. для учащихся пед. уч-щ по спец. 03.08. «Дошк.воспитание»/ Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.Н. Комиссарова и др.; Под ред. Н.А. Ветлугиной. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 270 с.: нот.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля должны предшествовать изучение дисциплин ОП.02. «Психология», ОП.01. «Педагогика», ОГСЭ. 02. «Психология общения».

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и специальности «Дошкольное образование», первая или высшая квалификационная категория, стаж работы – от 1 года

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Методисты: – дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», наличие квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	- обоснованность постановки целей и задач при руководстве различными видами деятельности; - соответствие структуры и содержания разных видов в зависимости от их специфических характеристик; - осуществление различных способов перспективного и тактического планирования различных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;	Конспекты; Аттестационный лист Дневник; Отчет по практике; Отзыв руководителя	Оценки результатов выполнения практических работ на производственной практике.
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	- создание в возрастной группе предметно - пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований; - обоснованность структурирования компонентов предметно - пространственной развивающей среды. - соответствие созданной предметно - пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей	- Конспекты, планы - Аттестационный лист - Дневник; - Отчет по практике; - Отзыв руководителя по практике	Оценки результатов выполнения практических работ на производственной практике.

<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка - умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития - умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Конспекты, планы - Аттестационный лист - Дневник; - Отчет по практике; - Отзыв руководителя по практике 	<p>Оценки результатов выполнения практических работ на производственной практике.</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами - участие в создании безопасной образовательной среды ДОО через обеспечение безопасности жизни детей, благополучия ребенка в период его пребывания в 	<ul style="list-style-type: none"> - Конспекты, планы - Аттестационный лист - Дневник; - Отчет по практике; - Отзыв руководителя по практике 	<p>Оценки результатов выполнения практических работ на производственной практике.</p>

	ДОО	
--	-----	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач точность в выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; – моделирование профессиональной деятельности в соответствии с задачами; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач; 	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях, в ходе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - результативность поиска информации в различных источниках; – оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; – использование различных источников, включая электронные; – высокий уровень развития информационных умений 	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях, в ходе учебной и производственной практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - выстраивать траектории профессионального развития и 	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях, в ходе учебной и производственной практики.

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- работать в команде и коллективе; – эффективно организовывать общение и взаимодействие с участниками педагогического процесса, с социальными партнерами; – участие в студенческом самоуправлении; – участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях; – наличие положительных отзывов от воспитателей, администрации ДОУ	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях, в ходе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях, в ходе учебной и производственной практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях, в ходе учебной и производственной практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях, в ходе

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с - соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p>	<p>учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях, в ходе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные (профессиональные и бытовые), тексты на базовые профессиональные темы; обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях, в ходе учебной и производственной практики.</p>

	т. д.)	
--	--------	--