

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АК ООО  
Прогимназия №14 «Муравушки»  
Берг (Бергрудова Е.В.)

« 27 » 06 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БППК»  
Г.М.Рахимова

« 30 » 06 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

Бугульма, 2025

## **ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составители: Абдуллина В.М., Чернова Л.Ф., преподаватели ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» Алла П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ.....	РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....			6
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	И СОДЕРЖАНИЕ	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ.....	ПРОГРАММЫ	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....			27

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**Вид деятельности:** организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения ПМ.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
  - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
  - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
  - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
    - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
    - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
    - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
    - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
- знать:**
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
  - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
  - теоретические основы режима дня;
  - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
  - теоретические основы двигательной активности;
  - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
  - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
  - особенности детского травматизма и его профилактику;
  - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
  - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
  - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
  - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
  - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
  - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
  - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
  - методику проведения диагностики физического развития детей.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 264 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 186 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражаящий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков,

психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля <sup>1*</sup>	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная
			Всего, часов	в форме практических подгото- вок, часов	практиче- ские занятия, часы	курсова-я работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.2 - 1.4	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	74	10	10	2		62	-		
ПК 1.1, 1.4	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	82	10	10	0		62			
ПК 1.1, 1.2, 1.4	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	82	10	10	10		62			
ПК 1.1 - 1.4	Производственная практика									216
ПК 1.1 - 1.4	Учебная практика								36	
	экзамен	26								
<b>Всего:</b>		<b>264</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>186</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>216</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>			
<b>Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы в дошкольных организациях</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Гигиенические требования к организации внешней среды	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p>1. Планирование и проектирование зданий дошкольных учреждений в городах, сёлах.</p> <p>Гигиенические требования к земельному участку, размеры, планировка, чистота почвы, заграждения участка, зелёные насаждения.</p> <p>Требования к площадке (групповые), к физкультурной площадке, бассейну, подсобным помещениям.</p> <p>Требования к зданию дошкольных учреждений (лестницы, решётки).</p>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.4, ЛР 6, 9
<b>Тема 1.2</b> Гигиеническая оценка оборудования дошкольных организаций	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа № 1.</b></p> <p>1. Оборудование дошкольных учреждений и гигиенические требования к ним, игральных и групповых комнат, спален, раздевалок, туалетных комнат.</p> <p>Основные гигиенические принципы устройства и оборудования детских учреждений</p> <p>Требования к размещению оборудования в организации в соответствии с санитарными правилами и возрастными особенностями детей.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ЛР 6, 9
<b>Тема 1.3</b> Гигиеническая оценка освещения, отопления, вентиляции дошкольных организаций	<p><b>Самостоятельная работа № 2.</b> Требования к воздушной среде, тепловому режиму, водоснабжению, освещению.</p> <p>Анализ и оценка режима проветривания, температуры в помещениях, отопления и отопительных приборов, наличие горячей воды</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ЛР 6, 9

<b>Тема 1.4</b> Гигиеническая оценка помещения дошкольной организации	<p><b>Самостоятельная работа № 3.</b></p> <p>Гигиеническая оценка планировки участка здания и помещения дошкольной организации.</p> <p>Планировка помещений дошкольных учреждений (спальни, музыкальный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующей, кухня (пищеблок) – гигиенические требования к ним.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ЛР 6, 9
<b>Раздел 2. Теоретические основы режима дня</b>		16	
<b>Тема 2.1</b> Особенности организации режима дня	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p>1. Правильная организация режима дня в дошкольном учреждении. Утомление нервной системы.</p> <p>Роль режима дня в нормальном физическом развитии и укреплении здоровья</p> <p>Режим дня в летнее и зимнее время года.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование режимных моментов воспитателем</p> <p>Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;</p>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.4, ЛР 6, 9
<b>Тема 2.2</b> Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом, прогулки	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа № 4.</b></p> <p>1. Условия, созданные в ДОО для проведения умывания, одевания, питания, сна.</p> <p>Соответствие режима с возрастными особенностями детей, программой, ФГОС ДОО, СанПин</p> <p>Структура умывания, одевания, питания, сна. Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>Методика проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.4, ЛР 6, 9
<b>Тема 2.3</b> Гигиеническая оценка режима дня детей в дошкольной организации	<p><b>Самостоятельная работа № 5.</b> Анализ режима дня в детском саду на холодный и теплый период, условий созданных для организации режима дня. Проведение процесса адаптации в ДОО</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ЛР 6
<b>Тема 2.4</b> Составление конспекта режимных моментов	<p><b>Самостоятельная работа № 6.</b> Структура режимных моментов. Структура прогулки. Планирование режимных моментов</p> <p><b>Самостоятельная работа № 7.</b> Самостоятельное составление конспекта режимных моментов</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ЛР 6
		2	ОК 01, ОК 02,

			ОК 03, ПК 1.4, ЛР 6
<b>Тема 2.5</b> Проведение фрагментов режимных моментов, мероприятия прогулки	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Проведение фрагментов режимных моментов студентами, анализ, самоанализ. Использование сюрпризных моментов, художественного слова при проведении режимных моментов. Создание условий для проведения режимных моментов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ЛР 6
<b>Тема 2.6</b> Требования к организации образовательно-воспитательной деятельности в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа № 9.</b>	2	ОК 01, 02, 03, 05 ПК 1.2, 1.4 ЛР 6, 9
	1. Гигиена учебной деятельности детей с учётом программы воспитания и обучения в детском саду в зависимости от типа. Гигиенические требования к организации образовательной деятельности Оценка условий в ДОО, созданных для организации образовательной деятельности детей, анализ предметно-развивающей среды		
<b>Тема 2.7</b> Гигиенические требования к игрушкам, их классификация, хранение	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа № 10.</b>	2	ОК 01, 02, 03, 05 ПК 1.2, 1.4 ЛР 6, 9
	1. Гигиенические требования к игрушкам, их классификация, хранение. Анализ наличия игрушек в детском саду, вариативность их применения, способов хранения и обработки		
<b>Раздел 3. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей</b>		4	
<b>Тема 3.1</b> Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа № 11.</b>	2	ОК 01, 02, 03, 05 ПК 1.3, ЛР 6
	1. Факторы, вызывающие благополучие и неблагополучие ребенка Признаки благополучия и неблагополучия Основы педагогического контроля психического благополучия детей Способы педагогической поддержки воспитанников. Решение педагогических ситуаций, кейсов		
<b>Тема 3.2</b> Контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей	<b>Самостоятельная работа № 12.</b> Анализ контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Способы педагогической поддержки воспитанников	2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
<b>Раздел 4. Основы рационального питания</b>		2	
<b>Тема 4.1</b> Суточный рацион питания детей в дошкольных организациях	<b>Самостоятельная работа № 13.</b> Оценка суточного рациона питания детей в дошкольных организациях.	2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.4, ЛР 4, 6, 9

<b>Раздел 5. Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей</b>			
<b>Тема 5.1</b> Требования к организации безопасной среды в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа № 14.</b> 1. Требования к организации безопасной среды сотрудниками ДОО на территории и в помещениях детского сада. Обработка песка. Отсутствие посторонних и опасных предметов в помещениях детского сада.	2 2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.2, 1.4, ЛР 6, 9
<b>Тема 5.2</b> Анализ и оценка соблюдения требований к организации безопасной среды	Анализ и оценка соблюдения требований к организации безопасной среды сотрудниками ДОО на территории и в помещениях детского сада		
<b>Раздел 6. Здоровье и здоровьесберегающая среда</b>		4	
<b>Тема 6.1</b> Определение понятий «здоровье», критерии и факторы, определяющие здоровье.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 <b>Профessionально-ориентированное содержание</b> Определение «здоровье». Критерии здоровья. Группы здоровья. Уровень заболеваемости. Распространённость патологических отклонений. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья. Морфологические и функциональные свойства организма, уровень биологического развития ребёнка. Формирование зубной системы, моторики, речи, ростовые процессы. Изменения в физическом развитии (гигантизм, карликовый рост, неравномерное развитие отдельных частей тела). Обследование детей. Подготовка детей к школе. Функции зрения. Профилактика их нарушений. Близорукость. Косоглазие. Цветовое зрение и виды его нарушения.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
<b>Тема 6.1</b> Понятие о больном и здоровом организме.	<b>Практическое занятие № 1.</b> <b>Профessionально-ориентированное содержание</b> Понятие о больном и здоровом организме. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья. Функции зрения. Профилактика их нарушений. Сделать памятку для родителей по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
<b>Раздел 7. Детские болезни и их профилактика</b>		20	
<b>Тема 7.1</b> Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ.	<b>Самостоятельная работа № 15.</b> Детские болезни. Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ. Острые и хронические расстройства обмена веществ. Гипотрофия и другие дистрофии. Рахит. Спазмофилия, сахарный диабет. Причины и предупреждение этих заболеваний. Нарушение инсулинообразования в организме. Сахарный диабет. Ожирение.	2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9

<b>Тема 7.2</b> Витамины. Гипервитаминоз. Авитаминоз.	<b>Самостоятельная работа № 16.</b> Витамины. Гипервитаминоз. Авитаминоз. «Значение витаминов в дошкольном возрасте».	2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
<b>Тема 7.3</b> Аллергические состояния	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Самостоятельная работа № 17.</b> Аллергия. Аллергены. Экзоаллергены. Эндоаллергены. Аллергические реакции немедленного типа (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь). Аллергические реакции замедленного типа (лекарственная аллергия, контактный дерматит, туберкулиновая реакция). Понятие об аллергических реакциях. Бронхиальная астма. Эксудативно-катаральный диатез. Острая крапивница и отёк Квинке. Анафилактический шок. (оказание первой помощи при аллергии).	2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
<b>Тема 7.4</b> Заболевания нервной системы	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Самостоятельная работа № 18.</b> Типы неврозов у детей. Депрессивные расстройства. Патологический сон у детей и его учет в работе воспитателя. Эпилепсия у детей. Причины. Методы профилактики. Оказание первой помощи при приступе эпилепсии. Роль воспитателя в работе по адаптации детей к пребыванию в ДОО.	2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
<b>Тема 7.5</b> Заболевания желудочно-кишечного тракта.	<b>Самостоятельная работа № 19.</b> Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Поражения слизистых оболочек полости рта (стоматиты). Заболевания полости рта. Кариес зубов и болезни пародонта, аномалии прикуса. Гигиена полости рта. Воспалительные заболевания желудка (гастриты). Острый гастрит. Острые кишечные инфекции. Пищевые отравления и их профилактика. Роль воспитателя в правильной организации питания с целью профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей. Первая помощь при пищевых отравлениях. Подготовить беседу с родителями на тему: «Профилактика кариеса у детей».	2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
<b>Тема 7.6</b> Гельминтозы у детей.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Самостоятельная работа № 20.</b> Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Трихоцефалез. Лямблиоз. Причины. Роль воспитателя ДОО в соблюдении детьми гигиенических требований с целью профилактики гельминтозов. Подготовить план беседы с родителями на тему: «Гельминтозы. Меры предупреждения заражения гельминтозами».	2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
<b>Тема 7.7</b> Заболевания мочеполовой системы у детей.	<b>Самостоятельная работа № 21.</b> Анатомо-физиологические особенности выделительной системы у детей. Заболевания мочеполовой сферы. Заболевания половых органов у мальчиков. Заболевания половых органов у девочек. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой сферы у детей. Составить план беседы с родителями на тему: «Гигиенические аспекты полового воспитания детей».	2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9

<b>Тема 7.8</b> Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.	<p><b>Самостоятельная работа № 22.</b> Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Врождённые дефекты опорно-двигательного аппарата (врождённая косолапость, врожденный вывих бедра, врождённая мышечная кривошея). Приобретенные дефекты опорно-двигательного аппарата. Нарушение осанки (сутулость, кифоз, лордоз, сколиоз). Плоскостопие продольное и поперечное. Роль воспитателя ДОО в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата. Оформление памятки для родителей на тему: «Формирование правильной осанки у детей». «Профилактика плоскостопия».</p>	2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
<b>Тема 7.9</b> Болезни органов зрения и слуха.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Самостоятельная работа № 23.</b> Анатомо-физиологические особенности органов слуха и зрения у детей раннего и дошкольного возраста. Заболевания органов слуха (острые и хронические отиты). Глазные болезни и нарушение зрения (блефариты, конъюнктивиты). Острота зрения. Дальнозоркость, близорукость, косоглазие. Взаимодействие воспитателя с родителями по профилактике нарушений зрения и слуха. Разработка рекомендаций на тему: «Гигиена зрения и слуха».</p>	2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
<b>Тема 7.10</b> Кожные заболевания.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Самостоятельная работа № 24.</b> Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Неинфекционные заболевания кожи (потница, опрелость). Инфекционные заболевания кожи (гнойничковые заболевания кожи, грибковые заболевания). Роль воспитателя в соблюдении детьми гигиенических требований в ДОО. Составить практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления санитарного буклета по теме: «Мероприятия по предупреждению кожных заболеваний у детей. Гигиена кожи. Уход за одеждой, обувью, ногтями, волосами».</p>	2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
<b>Раздел 8. Детские инфекционные заболевания и их профилактика.</b>		2	
<b>Тема 8.1</b> Детские инфекционные заболевания	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1 <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>          Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Иммунитет. Иммунопрофилактика. Воздушно- капельные инфекции. Острые респираторные инфекции. Туберкулез. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи. Составить рекомендации родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников</p>	2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
<b>Раздел 9. Детский травматизм и его профилактика</b>		14	
<b>Тема 9.1</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	ОК 01, 02, 03,

Детский травматизм. Первая помощь.	1	<b>Самостоятельная работа № 25.</b> Значение своевременного и правильного оказания доврачебной помощи. Общие правила при оказании первой помощи. Понятие о стерильном перевязочном материале, асептике и антисептике. Аптечка первой помощи. Правила её хранения и использование. Ранения. Защита раны от загрязнения и её обработка. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских учреждениях и в семье. Первая помощь при обморочном состоянии, эпилептическом припадке, головной и зубной боли. Первая помощь при укусах животных, насекомых.	05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
	2	<b>Самостоятельная работа № 26.</b> Виды кровотечения и способы его остановки. Первая помощь при носовом, легочном и желудочном кровотечении. Открытые повреждения, кровотечения. Раны. Классификация ран. Кровотечения. «Оказание 1 медицинской помощи при кровотечении».	
<b>Тема 9.2</b> Первая помощь при кровотечениях.	1	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа № 27.</b> Общее понятие о травмах. Ушибы. Вывихи суставов. Повреждение внутренних органов. Переломы. Применение холода и тепла при травмах. Закрытые повреждения. Переломы. Неотложная помощь при переломах	OK 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
	2	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа № 28.</b> Составить практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления материала для оформления стенда на тему: «Детский травматизм и его профилактика».	
<b>Тема 9.3</b> Первая помощь при травмах	1	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа № 29.</b> Первая помощь при несчастных случаях. Инородные тела. Первая помощь при утоплении и удушье. Ожоги. Влияние высоких и низких температур на организм ребенка. Первая помощь при отравлениях. Ожоги и отморожения. Утопление. Электротравмы и поражения молнией. Солнечный и тепловой удар. Поражение ядами животных и насекомых. Отравление	OK 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
	2	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа № 30.</b> Составить практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста в виде развернутого структурного плана-конспекта по оказанию первой медицинской доврачебной помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.	
<b>Тема 9.4</b> Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	1	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа № 31.</b>	OK 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
	2	1. Требования, предъявляемые к антропометрическим исследованиям	
<b>Тема 9.5</b> Антрапометрические измерения и оценка			OK 01, 02, 03, 05, ПК 1.3,

физического развития детей.	Антropометрические измерения и оценка физического развития детей. Карта обследования физического развития детей.	2	ЛР 6, 9
	Оценка и анализ проведения антропометрических исследований в детском саду. Оценка физического развития		
	Самостоятельное проведение исследований и оценки физического развития		
	Промежуточная аттестация (диф.зачёт)	2	
Всего		74	

<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		10	<b>Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>Тема 1.1</b>  Основные движения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p>1. Понятие «основные движения». Значение и применение основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, лазание, метание, прыжки, упражнения в равновесии. Циклические основные движения. Ациклические основные движения. Характеристика метания и упражнений, подготавливающих детей к метанию. Виды метания, способы метания, фазы метания. Требования к качеству выполнения. Методика обучения метанию в разных возрастных группах: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок. Требования к физкультурному оборудованию и местам для занятий.</p>	2	OK 01, 02, 03, 04, 05, 08, ПК 1.1, ЛР 6, 9
<b>Тема 1.2</b>  Общеразвивающие упражнения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p>1. Понятие «общеразвивающие упражнения». Значение и особенности ОРУ, их классификация. Требования к составлению комплексов. Понятие «исходное положение». Виды исходных положений (для туловища, ног и рук). Использование предметов и снарядов при выполнении общеразвивающих упражнений. Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах.</p>	2	OK 01, 02, 03, 04, 05, 08, ПК 1.1, ЛР 6, 9
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01, 02, 03,

Утренняя гимнастика	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	2	04, 05, 08, ПК 1.1, ЛР 6, 9
	1. Значение и задачи утренней гимнастики.		
	Основные формы проведения: традиционная, сюжетная, игровая, ритмическая, оздоровительный бег.		
	Требования к организации и проведению утренней гимнастики.		
	Содержание и структура гимнастики.		
	Подбор упражнений, составление комплексов, их усложнение.		
	Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.		
<b>Тема 1.4</b> Физкультурное занятие (ОД).	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 08, ПК 1.1, ЛР 6, 9
	Непосредственная образовательная деятельность - основная форма организации физического воспитания в детском саду.		
	Задачи, типы физкультурных занятий (НОД).		
	Основные формы проведения занятий по физическому воспитанию: учебно-тренирующие, сюжетные, игровые, тематические, комплексные, контрольно-учетные, на воздухе.		
	Структура НОД, содержание вводной, основной, заключительной частей.		
	Способы организации детей на НОД: фронтальный, посменный, групповой, поточныи, индивидуальный.		
<b>Тема 1.5</b> Диагностика физического развития, состояния, физической подготовленности детей	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 08, ПК 1.1, ЛР 6, 9
	1. Нормативные показатели физического развития и физической подготовленности и анализ данных учета в динамике		
	Определение функционального состояния ребенка по внешним признакам.		
	Диагностика развития психофизических качеств (силы, выносливости, быстроты).		

	Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия.		
	Определение уровня двигательной активности.		
	Подсчет частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в каждой части физкультурного занятия.		
	Физиологическая кривая занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>62</b>	
Задачи, средства, принципы физического воспитания		2	OK 01, 02, 03, 04, 05, 08,
Основные требования к воспитателю детского сада по физическому воспитанию и развитию детей.		2	ПК 1.1, 1.4,
Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных, воспитательных, развивающих задач.		2	ЛР 6, 9
Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.		2	
Строевые упражнения		2	
Двигательные умения и навыки. Двигательная активность.		2	
Основы развития психофизических качеств		2	
Выполнить схемы строевых упражнений для разных возрастных групп.		2	
Методика обучения детей ходьбе		2	
Методика обучения детей бегу		2	
Методика обучения детей упражнениям в равновесии		2	
Методика обучения детей лазанию		2	
Методика обучения детей метанию		2	
Методика обучения детей прыжкам		2	
Методика проведения ОД в разных возрастных группах.		2	
Организация и проведение физкультурных досугов и праздников.		2	
Подвижная игра. Физкультминутки, физкультурные паузы.		2	
Закаливание. Гимнастика после сна.		2	
Проведение закаливающих процедур в ДОО.		2	
Индивидуальная и дифференциированная работа по физическому воспитанию.		2	
Кружковая работа в ДО, работа с детьми ОВЗ, ЧБД, инвалидами.		2	
Проектная и исследовательская деятельность по физическому воспитанию		2	
Виды педагогического контроля (предварительный, текущий, итоговый)		2	
Прогулки и экскурсии. Детский туризм.		2	

Спортивные упражнения в детском саду.	2		
Спортивные игры в детском саду.	2		
Физическое воспитание детей раннего возраста	2		
Физическое воспитание детей дошкольного возраста	2		
Использование физкультурного оборудования в детском саду.	2		
Планирование работы по физическому воспитанию	2		
Требования к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, повторности материала, правильного соотношения всех видов деятельности детей в течение дня.	2		
Промежуточная аттестация (экзамен)	10		
Всего	82		
<b>МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>10</b>	<b>Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>Тема 1.1</b> Разработка и проведение утренней гимнастики	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 1. Разработка и проведение утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте. Анализ и самоанализ. 2. Разработка и проведение утренней гимнастики в среднем дошкольном возрасте. Анализ и самоанализ.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 08, ПК 1.1, 1.4, ЛР 6, 9
<b>Тема 1.2</b> ОД по физической культуре детей дошкольного возраста	<b>Практическое занятие № 2</b> 1. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Разработка и проведение ОД в младшем возрасте. Анализ и самоанализ	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 08, ПК 1.1, 1.4, ЛР 6, 9
<b>Тема 1.3</b> Планирование по физическому воспитанию	<b>Практическое занятие № 3</b> 1. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Составление плана.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 08, ПК 1.1, 1.4, ЛР 6, 9

<b>Тема 1.4</b> Проектная деятельность по физическому воспитанию. Кружковая деятельность.	<b>Практическое занятие № 4</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Составление проекта по физическому воспитанию.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 08, ПК 1.1, 1.4, ЛР 6, 9
	<b>Практические занятия № 5</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Составление кружка по физическому воспитанию.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 08, ПК 1.1, 1.4, ЛР 6, 9
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>62</b>	
Выписать из программы «Задачи физвоспитания в разных возрастных группах»		2	
Методологические основы формирования двигательных умений в дошкольном возрасте.		2	
Упражнения для развития психофизических качеств.		2	
Эффективность использования разнообразных методов в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, их взаимосвязь.		2	
Техника выполнения основных движений.		2	
Методика обучения ходьбе и бегу в разных возрастных группах		2	
Организация и методика обучения дошкольников выполнению упражнений в равновесии с учетом их возрастных особенностей		2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 08, ПК 1.1, 1.4, ЛР 6, 9
Организация и методика обучения дошкольников лазанию		2	
Организация и методика обучения дошкольников метанию с соблюдением требований к оборудованию		2	
Разработка и проведение утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте		2	
Составить комплекс утренней гимнастики под музыку		2	
Составить комплекс гимнастики после сна		2	
Составить конспект досуга		2	
Разработка и проведение ОД по физической культуре в старшем возрасте		2	
Разработка и проведение нетрадиционного занятия по физической культуре в старшем возрасте.		2	
Хронометрирование, анализ и самоанализ.			
Особенности организации подвижных игр на прогулке и в групповой комнате в зависимости от предыдущей деятельности		2	
Изготовить полумаски для проведения подвижных игр		2	
Народные подвижные игры		2	
Дорожная безопасность, мероприятия по ПДД в детском саду. Проекты по ПДД		2	
Элементарные представления о своем организме		2	

<b>Основы БЖД в ДОО</b>	2	
Работа с родителями по физическому воспитанию	2	
Проекты и оформление лепбуков с участием родителей	2	
Игры с элементами спорта	2	
Спортивные упражнения.	2	
Массаж и самомассаж.	2	
План закаливающих процедур.	2	
Структура проекта	2	
Реализация проектов по физическому воспитанию	2	
Кружковая деятельность по физическому воспитанию и ЗОЖ	2	
Программы по физическому воспитанию	2	
<b>Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена</b>	10	
<b>Всего</b>	84	
<b>Учебная практика. Виды работ</b>	<b>36</b>	OK 01-09, ПК 1.1 – 1.4, ЛР 6, 9
Наблюдение за созданными в ДОУ педагогическими условиями проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом	6	
Анализ материальной базы ДОУ (спортивный инвентарь, оборудование, материалы).		
Анализ санитарного состояния ДОО, режим проветривания, уборки		
Режим дня в первой половине дня. Режим дня во второй половине дня.	6	
Наблюдение и анализ утренней гимнастики и дневной прогулки	6	
Наблюдение и анализ физкультурного занятия. Предупреждение травматизма.	6	
Изучение специфики труда воспитателя в группах раннего возраста. Адаптация.	6	
Изучение проведения диагностики результатов физического воспитания и развития	6	
<b>Производственная практика. Виды работ</b>	<b>216</b>	
Анализ плана физкультурно-оздоровительной работы воспитателя данной возрастной группы.	6	
Разработка проекта по физической культуре.	6	
Проведение традиционной утренней гимнастики и умывания (3).	18	
Организация и проведение режимных моментов в первую половину дня, одевания, раздевания	6	
Организация и проведение сюжетной утренней гимнастики, подготовки к завтраку.	6	
Проведение мероприятий проекта по физической культуре.	6	
Проведение прогулки в первую половину дня	6	

Проведение подготовки к обеду, обед Участие в празднике.	6 6	
Создание предметно-развивающей среды по физическому воспитанию и развитию детей (физкультурный уголок, нетрадиционное оборудование)	6	
Проведение утренней гимнастики под музыку.	6	
Проведение мероприятий по проекту.	6	
Проведение режимных моментов 1 половина дня.	6	
Проведение мероприятий по проекту	6	
Проведение режимных моментов 2 половина дня.	6	
Проведение подвижных игр в группе в 1 половину дня.	6	OK 01-09, ПК 1.1 – 1.4, ЛР 6, 9
Проведение подвижных игр на прогулке 1 половина дня.	6	
Проведение подвижных игр в группе во 2 половине	6	
Проведение подвижных игр на прогулке в 2 половину дня	6	
Составить презентацию для защиты проекта	6	
Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня (3)	18	
Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в детском саду в первой половине дня	6	
Проведение гимнастики после сна во 2 половине дня (3).	18	
Организация и проведение режимных моментов, во 2 половине дня.	6	
Проведение утренней гимнастики под музыку	6	
Организация и проведение диагностики физического развития детей в первой половине дня.	6	
Проведение мероприятия по ПДД	6	
Проведение развлечения по физическому воспитанию (2)	12	
Анализ оздоровительных технологий в детском саду. Оформление отчетной документации. Сдача отчета	6	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания и развития детей, лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, CD-плеер, мультимедийный проектор, фортепиано, фонотека, видеотека

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях

### 4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

#### *Основные источники:*

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617> (дата обращения: 28.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831>

3. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19871. - ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920329> (дата обращения: 28.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### *Дополнительные источники:*

1. Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 299 с. + Доп. материалы

[Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17751. - ISBN 978-5-16-011490-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931496> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Пензулаева Л.И. – физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 112 с.

3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М., Мозаика-Синтез, 2019 г. – 128 с.

4. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Полтавцева Н.В., - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2011. - 262 с.: ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409835> (дата обращения: 28.06.2023)

5. Соколова, Л.А. Физическое воспитание детей 3-4 лет / Л.А. Соколова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 152 с. - ISBN 978-5-9925-0811-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044001> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 368 с.

7. Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.

8. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Шебеко В.Н., - 3-е изд. - Мин.: Вышэйшая школа, 2015. - 287 с.: ISBN 978-985-06-2561-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010509> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

#### *Электронные учебные пособия:*

1. Кожухова Н. Н. Методика физического воспитания и развития детей – М., издательский центр «Академия», 2019 г.

2. Филиппова С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, практикум. – М., издательский центр «Академия», 2019 г.

3. Филиппова С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – М., издательский центр «Академия», 2019 г.

#### *Интернет ресурсы:*

1. Сайт Министерства образования и науки РТ, <http://mon.tatarstan.ru>

2. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года), <http://docs.cntd.ru/document/499023522>

3. Международный образовательный портал для работников дошкольного образования, <http://www.maam.ru>

4. Картотека подвижных игр для детей младшего и среднего дошкольного возраста <http://www.twirpx.com/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению профессионального модуля 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее

педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Методисты: высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК1.1.Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста</li> <li>- составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения</li> <li>- организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</li> <li>- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</li> <li>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>	Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10</li> <li>- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем</li> <li>- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> </ul>	Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление первых признаков детских заболеваний</li> <li>- обоснование мер профилактики детских заболеваний</li> <li>- осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии</li> </ul> <p>Зачет: на</p>

своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.		производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональном у модулю.
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</li> <li>- подбор методических приемов организации двигательной активности</li> <li>- соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима</li> </ul>	- экспертная оценка деятельности студента на практике
итоговая аттестация по модулю		Экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- аргументированность выбора способов решения задач по физическому воспитанию дошкольников.</li> <li>- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);</li> <li>отзыв по итогам практики;</li> <li>- оценка выбора задач и средств в разработанных конспектах.</li> </ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к литературе в ЭБС и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей;</li> <li>- создание и использование мультимедийных презентаций,</li> </ul>	оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам

технологии выполнения профессиональной деятельности;	для задач интерактивных игр для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию; - использование в работе интерактивной доски и интерактивного стола для решения задач физического воспитания.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	и - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы - самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	и - своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	и - демонстрация коммуникативных умений и навыков при проведении мероприятий двигательного режима, составлении отчетов по практике, докладов, проектов с дошкольниками;	-Презентации к занятиям, выступлениям и др..
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью	- оценка конспектов занятий и мероприятий;

и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	и у детей; - поиск и эффективное применение инновационных средств для укрепления здоровья детей; -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса; - рациональность средств для повышения двигательной активности.	-наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение работать с профессиональной документацией.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.