

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АН ОО
Прогимназия №14 «Муравушка»
Безрукова Э.В.

« 27 » 06 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БППК»
Г.М.Рахимова

« 30 » 06 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Б.В. Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составители: Абдуллина В.М., Чернова Л.Ф., преподаватели ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» А.В. П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г. ■

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения ПМ.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 264 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 186 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков,

психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная
			Всего, часов	в форме практической подготовки, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.2 - 1.4	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	74	10	10	2		62	-		
ПК 1.1, 1.4	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	82	10	10	0		62			
ПК 1.1, 1.2, 1.4	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	82	10	10	10		62			
ПК 1.1 - 1.4	Производственная практика									216
ПК 1.1 - 1.4	Учебная практика								36	
	экзамен	26								
	Всего:	264	30	30	12	-	186	-	36	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объём часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья				
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы в дошкольных организациях			8	
Тема 1.1 Гигиенические требования к организации внешней среды	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.4, ЛР 6, 9
	Профессионально-ориентированное содержание:			
	1.	Планирование и проектирование зданий дошкольных учреждений в городах, сёлах.		
		Гигиенические требования к земельному участку, размеры, планировка, чистота почвы, заграждения участка, зелёные насаждения.		
		Требования к площадке (групповые), к физкультурной площадке, бассейну, подсобным помещениям.		
	Требования к зданию дошкольных учреждений (лестницы, решётки).			
Тема 1.2 Гигиеническая оценка оборудования дошкольных организаций	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ЛР 6, 9
	Самостоятельная работа № 1.			
	1.	Оборудование дошкольных учреждений и гигиенические требования к ним, игровых и групповых комнат, спален, раздевалок, туалетных комнат.		
		Основные гигиенические принципы устройства и оборудования детских учреждений		
	Требования к размещению оборудования в организации в соответствии с санитарными правилами и возрастными особенностями детей.			
Тема 1.3 Гигиеническая оценка освещения, отопления, вентиляции дошкольных организаций	Самостоятельная работа № 2. Требования к воздушной среде, тепловому режиму, водоснабжению, освещению. Анализ и оценка режима проветривания, температуры в помещениях, отопления и отопительных приборов, наличие горячей воды		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ЛР 6, 9

Тема 1.4 Гигиеническая оценка помещения дошкольной организации	Самостоятельная работа № 3.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ЛР 6, 9
	Гигиеническая оценка планировки участка здания и помещения дошкольной организации. Планировка помещений дошкольных учреждений (спальни, музыкальный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующей, кухня (пищеблок) – гигиенические требования к ним.			
Раздел 2. Теоретические основы режима дня			16	
Тема 2.1 Особенности организации режима дня	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание:		2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.4, ЛР 6, 9
	1.	Правильная организация режима дня в дошкольном учреждении. Утомление нервной системы.		
		Роль режима дня в нормальном физическом развитии и укреплении здоровья		
		Режим дня в летнее и зимнее время года.		
		Комплексно-тематическое планирование режимных моментов воспитателем		
		Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;		
Тема 2.2 Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом, прогулки	Содержание учебного материала Самостоятельная работа № 4.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.4, ЛР 6, 9
	1.	Условия, созданные в ДОО для проведения умывания, одевания, питания, сна.		
		Соответствие режима с возрастными особенностями детей, программой, ФГОС ДОО, СанПин		
		Структура умывания, одевания, питания, сна. Воспитание культурно-гигиенических навыков		
		Методика проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом		
Тема 2.3 Гигиеническая оценка режима дня детей в дошкольной организации Тема 2.4 Составление конспекта режимных моментов	Самостоятельная работа № 5. Анализ режима дня в детском саду на холодный и теплый период, условий созданных для организации режима дня. Проведение процесса адаптации в ДОО		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 6. Структура режимных моментов. Структура прогулки. Планирование режимных моментов		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 7. Самостоятельное составление конспекта режимных моментов		2	ОК 01, ОК 02,

Тема 2.5 Проведение фрагментов режимных моментов, мероприятия прогулки			2	ОК 03, ПК 1.4, ЛР 6
	Самостоятельная работа № 8. Проведение фрагментов режимных моментов студентами, анализ, самоанализ. Использование сюрпризных моментов, художественного слова при проведении режимных моментов. Создание условий для проведения режимных моментов			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ЛР 6
Тема 2.6 Требования к организации образовательно-воспитательной деятельности в ДОО	Содержание учебного материала Самостоятельная работа № 9.		2	ОК 01, 02, 03, 05 ПК 1.2, 1.4 ЛР 6, 9
	1.	Гигиена учебной деятельности детей с учётом программы воспитания и обучения в детском саду в зависимости от типа.		
		Гигиенические требования к организации образовательной деятельности		
		Оценка условий в ДОО, созданных для организации образовательной деятельности детей, анализ предметно-развивающей среды		
Тема 2.7 Гигиенические требования к игрушкам, их классификация, хранение	Содержание учебного материала Самостоятельная работа № 10.		2	ОК 01, 02, 03, 05 ПК 1.2, 1.4 ЛР 6, 9
	1.	Гигиенические требования к игрушкам, их классификация, хранение.		
		Анализ наличия игрушек в детском саду, вариативность их применения, способов хранения и обработки		
Раздел 3. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей			4	
Тема 3.1 Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	Содержание учебного материала Самостоятельная работа № 11.		2	ОК 01, 02, 03, 05 ПК 1.3, ЛР 6
	1.	Факторы, вызывающие благополучие и неблагополучие ребенка		
		Признаки благополучия и неблагополучия		
		Основы педагогического контроля психического благополучия детей		
		Способы педагогической поддержки воспитанников.		
		Решение педагогических ситуаций, кейсов		
Тема 3.2 Контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей	Самостоятельная работа № 12. Анализ контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Способы педагогической поддержки воспитанников		2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
Раздел 4. Основы рационального питания			2	
Тема 4.1 Суточный рацион питания детей в дошкольных организациях	Самостоятельная работа № 13. Оценка суточного рациона питания детей в дошкольных организациях.		2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.4, ЛР 4, 6, 9

Раздел 5. Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей				
Тема 5.1 Требования к организации безопасной среды в ДОО	Содержание учебного материала Самостоятельная работа № 14.		2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.2, 1.4, ЛР 6, 9
	1.	Требования к организации безопасной среды сотрудниками ДОО на территории и в помещениях детского сада. Обработка песка. Отсутствие посторонних и опасных предметов в помещениях детского сада.	2	
Тема 5.2 Анализ и оценка соблюдения требований к организации безопасной среды	Анализ и оценка соблюдения требований к организации безопасной среды сотрудниками ДОО на территории и в помещениях детского сада			
Раздел 6. Здоровье и здоровьесберегающая среда			4	
Тема 6.1 Определение понятий «здоровье», критерии и факторы, определяющие здоровье.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
	1	Профессионально-ориентированное содержание Определение «здоровье». Критерии здоровья. Группы здоровья. Уровень заболеваемости. Распространённость патологических отклонений. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья. Морфологические и функциональные свойства организма, уровень биологического развития ребёнка. Формирование зубной системы, моторики, речи, ростовые процессы. Изменения в физическом развитии (гигантизм, карликовый рост, неравномерное развитие отдельных частей тела). Обследование детей. Подготовка детей к школе. Функции зрения. Профилактика их нарушений. Близорукость. Косоглазие. Цветовое зрение и виды его нарушения.		
Тема 6.1 Понятие о больном и здоровом организме.	Практическое занятие № 1. Профессионально-ориентированное содержание Понятие о больном и здоровом организме. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья. Функции зрения. Профилактика их нарушений. Сделать памятку для родителей по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».		2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
Раздел 7. Детские болезни и их профилактика			20	
Тема 7.1 Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ.	Самостоятельная работа № 15. Детские болезни. Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ. Острые и хронические расстройства обмена веществ. Гипотрофия и другие дистрофии. Рахит. Спазмофилия, сахарный диабет. Причины и предупреждение этих заболеваний. Нарушение инсулинообразования в организме. Сахарный диабет. Ожирение.		2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9

Тема 7.2 Витамины. Гипервитаминоз. Авитаминоз.	Самостоятельная работа № 16. Витамины. Гипервитаминоз. Авитаминоз. «Значение витаминов в дошкольном возрасте».		2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
Тема 7.3 Аллергические состояния	Содержание учебного материала:		2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
	1	Самостоятельная работа № 17. Аллергия. Аллергены. Экзоаллергены. Эндоаллергены. Аллергические реакции немедленного типа (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь). Аллергические реакции замедленного типа (лекарственная аллергия, контактный дерматит, туберкулиновая реакция). Понятие об аллергических реакциях. Бронхиальная астма. Экссудативно-катаральный диатез. Острая крапивница и отёк Квинке. Анафилактический шок. (оказание первой помощи при аллергии).		
Тема 7.4 Заболевания нервной системы	Содержание учебного материала: 1. Самостоятельная работа № 18. Типы неврозов у детей. Депрессивные расстройства. Патологический сон у детей и его учет в работе воспитателя. Эпилепсия у детей. Причины. Методы профилактики. Оказание первой помощи при приступе эпилепсии. Роль воспитателя в работе по адаптации детей к пребыванию в ДОО.		2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
Тема 7.5 Заболевания желудочно-кишечного тракта.	Самостоятельная работа № 19. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Поражения слизистых оболочек полости рта (стоматиты). Заболевания полости рта. Кариес зубов и болезни пародонта, аномалии прикуса. Гигиена полости рта. Воспалительные заболевания желудка (гастриты). Острый гастрит. Острые кишечные инфекции. Пищевые отравления и их профилактика. Роль воспитателя в правильной организации питания с целью профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей. Первая помощь при пищевых отравлениях. Подготовить беседу с родителями на тему: «Профилактика кариеса у детей».		2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
Тема 7.6 Гельминтозы у детей.	Содержание учебного материала: 1. Самостоятельная работа № 20. Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Трихоцефалез. Лямблиоз. Причины. Роль воспитателя ДОО в соблюдении детьми гигиенических требований с целью профилактики гельминтозов. Подготовить план беседы с родителями на тему: «Гельминтозы. Меры предупреждения заражения гельминтозами».		2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
Тема 7.7 Заболевания мочеполовой системы у детей.	Самостоятельная работа № 21. Анатомо-физиологические особенности выделительной системы у детей. Заболевания мочеполовой сферы. Заболевания половых органов у мальчиков. Заболевания половых органов у девочек. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой сферы у детей. Составить план беседы с родителями на тему: «Гигиенические аспекты полового воспитания детей».		2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9

Тема 7.8 Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.	Самостоятельная работа № 22. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Врождённые дефекты опорно-двигательного аппарата (врождённая косолапость, врожденный вывих бедра, врождённая мышечная кривошея). Приобретенные дефекты опорно-двигательного аппарата. Нарушение осанки (сутулость, кифоз, лордоз, сколиоз). Плоскостопие продольное и поперечное. Роль воспитателя ДОО в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата. Оформление памятки для родителей на тему: «Формирование правильной осанки у детей». «Профилактика плоскостопия».		2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
Тема 7.9 Болезни органов зрения и слуха.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
	1.	Самостоятельная работа № 23. Анатомо-физиологические особенности органов слуха и зрения у детей раннего и дошкольного возраста. Заболевания органов слуха (острые и хронические отиты). Глазные болезни и нарушение зрения (блефариты, конъюнктивиты). Острота зрения. Дальнозоркость, близорукость, косоглазие. Взаимодействие воспитателя с родителями по профилактике нарушений зрения и слуха. Разработка рекомендаций на тему: «Гигиена зрения и слуха».		
Тема 7.10 Кожные заболевания.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
	1.	Самостоятельная работа № 24. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Неинфекционные заболевания кожи (потница, опрелость). Инфекционные заболевания кожи (гнойничковые заболевания кожи, грибковые заболевания). Роль воспитателя в соблюдении детьми гигиенических требований в ДОО. Составить практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления санитарного буклета по теме: «Мероприятия по предупреждению кожных заболеваний у детей. Гигиена кожи. Уход за одеждой, обувью, ногтями, волосами».		
Раздел 8. Детские инфекционные заболевания и их профилактика.			2	
Тема 8.1 Детские инфекционные заболевания	Содержание учебного материала:		2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
	1	Профессионально-ориентированное содержание Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Иммуитет. Иммунопрофилактика. Воздушно-капельные инфекции. Острые респираторные инфекции. Туберкулез. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи. Составить рекомендации родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников»		
Раздел 9. Детский травматизм и его профилактика			14	
Тема 9.1	Содержание учебного материала:		2	ОК 01, 02, 03,

<p>Детский травматизм. Первая помощь.</p> <p>Тема 9.2 Первая помощь при кровотечениях.</p>	1	Самостоятельная работа № 25. Значение своевременного и правильного оказания доврачебной помощи. Общие правила при оказании первой помощи. Понятие о стерильном перевязочном материале, асептике и антисептике. Аптечка первой помощи. Правила её хранения и использование. Ранения. Защита раны от загрязнения и её обработка. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских учреждениях и в семье. Первая помощь при обморочном состоянии, эпилептическом припадке, головной и зубной боли. Первая помощь при укусах животных, насекомых.		05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
		Самостоятельная работа № 26. Виды кровотечения и способы его остановки. Первая помощь при носовом, легочном и желудочном кровотечении. Открытые повреждения, кровотечения. Раны. Классификация ран. Кровотечения. «Оказание 1 медицинской помощи при кровотечении».	2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
<p>Тема 9.3 Первая помощь при травмах</p>	Содержание учебного материала:			
	1	Самостоятельная работа № 27. Общее понятие о травмах. Ушибы. Вывихи суставов. Повреждение внутренних органов. Переломы. Применение холода и тепла при травмах. Закрытые повреждения. Переломы. Неотложная помощь при переломах	2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
	Содержание учебного материала:			
	1	Самостоятельная работа № 28. Составить практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления материал для оформления стенда на тему: «Детский травматизм и его профилактика».	2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
<p>Тема 9.4 Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях</p>	Содержание учебного материала:			
	1	Самостоятельная работа № 29. Первая помощь при несчастных случаях. Инородные тела. Первая помощь при утоплении и удушье. Ожоги. Влияние высоких и низких температур на организм ребенка. Первая помощь при отравлениях. Ожоги и отморожения. Утопление. Электротравмы и поражения молнией. Солнечный и тепловой удар. Поражение ядами животных и насекомых. Отравление	2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
	Содержание учебного материала:			
	1	Самостоятельная работа № 30. Составить практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста в виде развернутого структурного плана-конспекта по оказанию первой медицинской доврачебной помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.	2	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3, ЛР 6, 9
<p>Тема 9.5 Антропометрические измерения и оценка</p>	Содержание учебного материала			
	Самостоятельная работа № 31.			
	1.	Требования, предъявляемые к антропометрическим исследованиям		ОК 01, 02, 03, 05, ПК 1.3,

физического развития детей.	Антропометрические измерения и оценка физического развития детей. Карта обследования физического развития детей.	2	ЛР 6, 9
	Оценка и анализ проведения антропометрических исследований в детском саду. Оценка физического развития		
	Самостоятельное проведение исследований и оценки физического развития		
	Промежуточная аттестация (диф.зачёт)	2	
Всего		74	

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		10	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Основные движения	<div>Содержание учебного материала</div> <div>Профессионально-ориентированное содержание:</div> <div><div>1.</div><div>Понятие «основные движения».</div><div>Значение и применение основных движений.</div><div>Виды основных движений: ходьба, бег, лазание, метание, прыжки, упражнения в равновесии.</div><div>Циклические основные движения. Ациклические основные движения.</div><div>Характеристика метания и упражнений, подготавливающих детей к метанию.</div><div>Виды метания, способы метания, фазы метания.</div><div>Требования к качеству выполнения.</div><div>Методика обучения метанию в разных возрастных группах: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок.</div><div>Требования к физкультурному оборудованию и местам для занятий.</div></div>	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 08, ПК 1.1, ЛР 6, 9
Тема 1.2 Общеразвивающие упражнения	<div>Содержание учебного материала</div> <div>Профессионально-ориентированное содержание:</div> <div><div>1.</div><div>Понятие «общеразвивающие упражнения».</div><div>Значение и особенности ОРУ, их классификация.</div><div>Требования к составлению комплексов.</div><div>Понятие «исходное положение».</div><div>Виды исходных положений (для туловища, ног и рук).</div><div>Использование предметов и снарядов при выполнении общеразвивающих упражнений.</div><div>Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах.</div></div>	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 08, ПК 1.1, ЛР 6, 9
Тема 1.3	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03,

Утренняя гимнастика	Профессионально-ориентированное содержание:		2	04, 05, 08, ПК 1.1, ЛР 6, 9
	1.	Значение и задачи утренней гимнастики.		
		Основные формы проведения: традиционная, сюжетная, игровая, ритмическая, оздоровительный бег.		
		Требования к организации и проведению утренней гимнастики.		
		Содержание и структура гимнастики.		
		Подбор упражнений, составление комплексов, их усложнение.		
		Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.		
		Использование оборудования и музыкального сопровождения при проведении утренней гимнастики.		
Тема 1.4 Физкультурное занятие (ОД).	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание:		2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 08, ПК 1.1, ЛР 6, 9
	Непосредственная образовательная деятельность - основная форма организации физического воспитания в детском саду.			
	Задачи, типы физкультурных занятий (НОД).			
	Основные формы проведения занятий по физическому воспитанию: учебно-тренирующие, сюжетные, игровые, тематические, комплексные, контрольно-учетные, на воздухе.			
	Структура НОД, содержание вводной, основной, заключительной частей.			
	Способы организации детей на НОД: фронтальный, посменный, групповой, поточный, индивидуальный.			
	Тема 1.5 Диагностика физического развития, состояния, физической подготовленности детей	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание:		2
1.		Нормативные показатели физического развития и физической подготовленности и анализ данных учета в динамике		
		Определение функционального состояния ребенка по внешним признакам.		
		Диагностика развития психофизических качеств (силы, выносливости, быстроты).		

		Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия.		
		Определение уровня двигательной активности.		
		Подсчет частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в каждой части физкультурного занятия.		
		Физиологическая кривая занятия		
Самостоятельная работа			62	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 08, ПК 1.1, 1.4, ЛР 6, 9
Задачи, средства, принципы физического воспитания			2	
Основные требования к воспитателю детского сада по физическому воспитанию и развитию детей.			2	
Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных, воспитательных, развивающих задач.			2	
Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.			2	
Строевые упражнения			2	
Двигательные умения и навыки. Двигательная активность.			2	
Основы развития психофизических качеств			2	
Выполнить схемы строевых упражнений для разных возрастных групп.			2	
Методика обучения детей ходьбе			2	
Методика обучения детей бегу			2	
Методика обучения детей упражнениям в равновесии			2	
Методика обучения детей лазанию			2	
Методика обучения детей метанию			2	
Методика обучения детей прыжкам			2	
Методика проведения ОД в разных возрастных группах.			2	
Организация и проведение физкультурных досугов и праздников.			2	
Подвижная игра. Физкультминутки, физкультурные паузы.			2	
Закаливание. Гимнастика после сна.			2	
Проведение закаливающих процедур в ДОО.			2	
Индивидуальная и дифференцированная работа по физическому воспитанию.			2	
Кружковая работа в ДО, работа с детьми ОВЗ, ЧБД, инвалидами.			2	
Проектная и исследовательская деятельность по физическому воспитанию			2	
Виды педагогического контроля (предварительный, текущий, итоговый)			2	
Прогулки и экскурсии. Детский туризм.			2	

Спортивные упражнения в детском саду.		2	
Спортивные игры в детском саду.		2	
Физическое воспитание детей раннего возраста		2	
Физическое воспитание детей дошкольного возраста		2	
Использование физкультурного оборудования в детском саду.		2	
Планирование работы по физическому воспитанию		2	
Требования к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, повторности материала, правильного соотношения всех видов деятельности детей в течение дня.		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		10	
Всего		82	
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			10
Тема 1.1 Разработка и проведение утренней гимнастики	Практическое занятие № 1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 1. Разработка и проведение утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте. Анализ и самоанализ. 2. Разработка и проведение утренней гимнастики в среднем дошкольном возрасте. Анализ и самоанализ.		2
Тема 1.2 ОД по физической культуре детей дошкольного возраста	Практическое занятие № 2 1. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Разработка и проведение ОД в младшем возрасте. Анализ и самоанализ		2
Тема 1.3 Планирование по физическому воспитанию	Практическое занятие № 3 1. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Составление плана.		2
			Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы ОК 01, 02, 03, 04, 05, 08, ПК 1.1, 1.4, ЛР 6, 9 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 08, ПК 1.1, 1.4, ЛР 6, 9 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 08, ПК 1.1, 1.4, ЛР 6, 9

Тема 1.4 Проектная деятельность по физическому воспитанию. Круговая деятельность.	Практическое занятие № 4 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Составление проекта по физическому воспитанию.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 08, ПК 1.1, 1.4, ЛР 6, 9
	Практические занятия № 5 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Составление кружка по физическому воспитанию.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 08, ПК 1.1, 1.4, ЛР 6, 9
Самостоятельная работа		62	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 08, ПК 1.1, 1.4, ЛР 6, 9 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 08, ПК 1.1, 1.4, ЛР 6, 9 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 08, ПК 1.1, 1.2, 1.4, ЛР 6, 9
Выписать из программы «Задачи физвоспитания в разных возрастных группах»		2	
Методологические основы формирования двигательных умений в дошкольном возрасте.		2	
Упражнения для развития психофизических качеств.		2	
Эффективность использования разнообразных методов в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, их взаимосвязь.		2	
Техника выполнения основных движений.		2	
Методика обучения ходьбе и бегу в разных возрастных группах		2	
Организация и методика обучения дошкольников выполнению упражнений в равновесии с учетом их возрастных особенностей		2	
Организация и методика обучения дошкольников лазанию		2	
Организация и методика обучения дошкольников метанию с соблюдением требований к оборудованию		2	
Разработка и проведение утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте		2	
Составить комплекс утренней гимнастики под музыку		2	
Составить комплекс гимнастики после сна		2	
Составить конспект досуга		2	
Разработка и проведение ОД по физической культуре в старшем возрасте		2	
Разработка и проведение нетрадиционного занятия по физической культуре в старшем возрасте. Хронометрирование, анализ и самоанализ.		2	
Особенности организации подвижных игр на прогулке и в групповой комнате в зависимости от предыдущей деятельности		2	
Изготовить полумаски для проведения подвижных игр		2	
Народные подвижные игры		2	
Дорожная безопасность, мероприятия по ПДД в детском саду. Проекты по ПДД		2	
Элементарные представления о своем организме		2	

Основы БЖД в ДОО	2	
Работа с родителями по физическому воспитанию	2	
Проекты и оформление лепбуков с участием родителей	2	
Игры с элементами спорта	2	
Спортивные упражнения.	2	
Массаж и самомассаж.	2	
План закаливающих процедур.	2	
Структура проекта	2	
Реализация проектов по физическому воспитанию	2	
Кружковая деятельность по физическому воспитанию и ЗОЖ	2	
Программы по физическому воспитанию	2	
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	10	
Всего	84	
Учебная практика. Виды работ	36	ОК 01-09, ПК 1.1 – 1.4, ЛР 6, 9
Наблюдение за созданными в ДОО педагогическими условиями проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом	6	
Анализ материальной базы ДОО (спортивный инвентарь, оборудование, материалы).		
Анализ санитарного состояния ДОО, режим проветривания, уборки		
Режим дня в первой половине дня. Режим дня во второй половине дня.	6	
Наблюдение и анализ утренней гимнастики и дневной прогулки	6	
Наблюдение и анализ физкультурного занятия. Предупреждение травматизма.	6	
Изучение специфики труда воспитателя в группах раннего возраста. Адаптация.	6	
Изучение проведения диагностики результатов физического воспитания и развития	6	
Производственная практика. Виды работ	216	
Анализ плана физкультурно-оздоровительной работы воспитателя данной возрастной группы.	6	
Разработка проекта по физической культуре.	6	
Проведение традиционной утренней гимнастики и умывания (3).	18	
Организация и проведение режимных моментов в первую половину дня, одевания, раздевания	6	
Организация и проведение сюжетной утренней гимнастики, подготовки к завтраку.	6	
Проведение мероприятий проекта по физической культуре.	6	
Проведение прогулки в первую половину дня	6	

Проведение подготовки к обеду, обед	6	
Участие в празднике.	6	
Создание предметно-развивающей среды по физическому воспитанию и развитию детей (физкультурный уголок, нетрадиционное оборудование)	6	ОК 01-09, ПК 1.1 – 1.4, ЛР 6, 9
Проведение утренней гимнастики под музыку.	6	
Проведение мероприятий по проекту.	6	
Проведение режимных моментов 1 половина дня.	6	
Проведение мероприятий по проекту	6	
Проведение режимных моментов 2 половина дня.	6	
Проведение подвижных игр в группе в 1 половину дня.	6	
Проведение подвижных игр на прогулке 1 половина дня.	6	
Проведение подвижных игр в группе во 2 половине	6	
Проведение подвижных игр на прогулке в 2 половину дня	6	
Составить презентацию для защиты проекта	6	
Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня (3)	18	
Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в детском саду в первой половине дня	6	
Проведение гимнастики после сна во 2 половине дня (3).	18	
Организация и проведение режимных моментов, во 2 половине дня.	6	
Проведение утренней гимнастики под музыку	6	
Организация и проведение диагностики физического развития детей в первой половине дня.	6	
Проведение мероприятия по ПДД	6	
Проведение развлечения по физическому воспитанию (2)	12	
Анализ оздоровительных технологий в детском саду. Оформление отчетной документации. Сдача отчета	6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания и развития детей, лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, CD-плеер, мультимедийный проектор, фортепиано, фонотека, видеотека

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831>

3. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19871. - ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920329> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 299 с. + Доп. материалы

[Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17751. - ISBN 978-5-16-011490-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931496> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Пензулаева Л.И. – физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 112 с.

3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М., Мозаика-Синтез, 2019 г. – 128 с.

4. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Полтавцева Н.В., - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2011. - 262 с.: ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409835> (дата обращения: 28.06.2023)

5. Соколова, Л.А. Физическое воспитание детей 3-4 лет / Л.А. Соколова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 152 с. - ISBN 978-5-9925-0811-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044001> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 368 с.

7. Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.

8. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Шебеко В.Н., - 3-е изд. - Мн.:Вышэйшая школа, 2015. - 287 с.: ISBN 978-985-06-2561-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010509> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные пособия:

1. Кожухова Н. Н. Методика физического воспитания и развития детей – М., издательский центр «Академия», 2019 г.

2. Филиппова С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, практикум. – М., издательский центр «Академия», 2019 г.

3. Филиппова С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – М., издательский центр «Академия», 2019 г.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РТ, <http://mon.tatarstan.ru>

2. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года), <http://docs.cntd.ru/document/499023522>

3. Международный образовательный портал для работников дошкольного образования, <http://www.maam.ru>

4. Карточка подвижных игр для детей младшего и среднего дошкольного возраста <http://www.twirpx.com/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее

педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Методисты: высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения 	Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10 - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей 	Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста,	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии <p>Зачет: на</p>

своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.		производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональном у модулю.
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима 	- экспертная оценка деятельности студента на практике
итоговая аттестация по модулю		Экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность выбора способов решения задач по физическому воспитанию дошкольников. - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - оценка выбора задач и средств в разработанных конспектах.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к литературе в ЭБС и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей; - создание и использование мультимедийных презентаций, 	оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	интерактивных игр для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию; - использование в работе интерактивной доски и интерактивного стола для решения задач физического воспитания.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы - самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- демонстрация коммуникативных умений и навыков при проведении мероприятий двигательного режима, составлении отчетов по практике, докладов, проектов с дошкольниками;	-Презентации к занятиям, выступлениям и др..
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью	- оценка конспектов занятий и мероприятий;

и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	у детей; - поиск и эффективное применение инновационных средств для укрепления здоровья детей; -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса; - рациональность средств для повышения двигательной активности.	-наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение работать с профессиональной документацией.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.