





Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

                  Е.В.Бочкарева  
17 06 2022г.

Составители: Л.Р.Фирсова, В.В.Козлова, Н.В.Суркова, преподаватели ГБПОУ  
«БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»          Л.Р.Зайнагова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27 октября 2014г. и Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608 н.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	11
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	30
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом *«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»* по специальности (специальностям) СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования, при повышении квалификации мастеров производственного обучения учреждений НПО, СПО

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;

*организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы;*

*организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов;*

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

*ведение документации группы*

### **уметь:**

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;

составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;

*использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;*

планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, *мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности;*

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

*заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии порядком их оформления, установленные регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;*

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе, *использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса);*

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;

*анализировать возможные риски жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;*

осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;

*обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве;*

вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);



использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей,

образовательных программ, воспитания и профессионального обучения; анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся

**знать:**

теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, *нормативные, правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные документы, определяющие современную молодежную политику;*

*способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов,* методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

*цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами;*

*порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся группы и работы с группой;*

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

особенности групп обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий, *определение целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов;*

понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования

индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 367 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 549 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 366 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 183 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. Структура и примерное содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.3	Раздел 1. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	30	20	10	10	36	72
ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 2. Педагогическое наблюдение и интерпретация полученных результатов	84	56	14	28		
ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.3	Раздел 3. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности	120	80	22	40		

ПК 2.4 ПК 3.4	Раздел 4. Индивидуальная образовательная программа, основы ее проектирования и педагогической поддержки	48	32	14	16		
ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 5. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	45	30	6	15		
ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 6. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения	20	13	4	7		
ПК 2.3	Раздел 7. Закономерности возрастного развития.	85	57	10	28		



ПК 2.3 ПК 3.1	<b>Раздел 8.</b> Социальная психология групп	<b>51</b>	<b>34</b>	10	<b>17</b>		
ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3	<b>Раздел 9.</b> Общение и взаимодействие	<b>36</b>	<b>24</b>	10	<b>12</b>		
ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2	<b>Раздел 10.</b> Разработка плана-сценария практикоориентированного профориентационного мероприятия	<b>30</b>	<b>20</b>	10	<b>10</b>		
ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>					
ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4	<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>					<b>72</b>
	<i>Всего:</i>	<b>549</b>	<b>366</b>	<b>110</b>	<b>183</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности 1</b>			
<b>Раздел 1. ПМ 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 01.01 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Понятие и структура педагогического сопровождения группы обучающихся. <i>Нормативные, правовые акты защиты прав ребенка.</i>	2	1
	2. Сущность воспитательной деятельности мастера профессионального обучения. Виды, содержание, этапы	2	1
	3. Цели и задачи воспитания и профессионального обучения	2	1
	4. Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	2	2
	5. Анализ процесса и результата педагогического сопровождения	2	1

	группы обучающихся		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
1.	Анализ нормативных документов, используемых мастером профессионального обучения в процессе воспитательной работы	2	
2.	Определение целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	2	
3.	Анализ планов педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Составление планов педагогического сопровождения. Представление презентаций	2	
4.	Составление плана педагогического сопровождения	2	
5.	Разработка предложений по коррекции планов и организации педагогического сопровождения	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 02</b>		<b>10</b>	
Систематическая проработка конспектов, учебной литературы.		3	
Изучение нормативных документов.		2	
Написание сообщений «Педагог сопровождающий группу»		2	
Составление презентации по теме «Планирование плана педагогического сопровождения»		3	
<b>Раздел 2. Педагогическое наблюдение и интерпретация полученных результатов</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 02.01</b>	<b>Содержание</b>	<b>42</b>	
<b>Педагогическая диагностика и интерпретация полученных результатов</b>	1. Диагностика как специфический вид познания	2	1
	2. Исторические аспекты формирования педагогической диагностики	2	1
	3. Роль диагностирования в педагогической деятельности	2	1
	4. Личность как предмет педагогической диагностики	2	1
	5. Цели, функции, принципы педагогической диагностики	2	1
	6. Сущность педагогической диагностики	2	1

7.	Структура, уровни, этапы педагогической диагностики	2	1
8.	Организационно-педагогические требования проведения диагностики	2	1
9.	Методики диагностики обучающихся. <i>Способы педагогической диагностики.</i>	2	1
10.	Программа изучения обучающихся и группы	2	1
11.	Классификация методов педагогической диагностики	2	1
12.	Анкетирование как метод педагогического исследования	2	1
13.	Применение тестов в исследовании проблем воспитания	2	1
14.	Наблюдение как основной метод педагогической диагностики	2	1
15.	Дневник педагогических наблюдений	2	1
16.	Показатели уровня социального развития и социальных качеств обучающихся	2	1
17.	Диагностика уровня социального развития обучающихся и условия развития различных сфер студентов	2	1
18.	Педагогический эксперимент, как метод педагогического исследования	2	1
19.	Коллектив, стадии его формирования. Ученическое самоуправление	2	1
20.	Понятие коллективно творческого дела. Классификация КТД. Технология подготовки КТД	2	1
21.	Диагностика воспитательных возможностей коллектива	2	1
<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
6.	Проведение педагогической диагностики личности обучающихся и интерпретация результатов. Подбор и изучение документации обучающихся	2	
7.	Изучение продуктов учебной деятельности	2	
8.	Проведение педагогической диагностики личности обучающихся с использованием метода наблюдения	2	
9.	Разработка карты изучения личности обучающихся в учебной	2	



	группе		
	10.	Составление характеристики на обучающегося	2
	11.	Проведение педагогической диагностики группы обучающихся и интерпретация результатов. Составление характеристики на группу.	2
	12.	Анализ полученных результатов по изучению обучающихся и коллектива. Представление презентации	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 02</b>			<b>28</b>
Систематическая проработка конспектов, учебной литературы.			6
Изучение методик диагностики обучающихся.			3
Ведение дневника педагогических наблюдений.			5
Проведение педагогической диагностики личности.			2
Интерпретация результатов диагностики.			3
Составление характеристики на группу.			2
Составление характеристики на обучающихся.			2
Составление презентации «Изучение обучающихся и коллектива»			5
<b>Раздел 3. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности</b>			<b>80</b>
<b>Тема 03.01. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>58</b>
	1.	Цели и задачи воспитания	2
	2.	Закономерности и принципы воспитания	2
	3.	Классификация методов воспитания	2
	4.	Выбор методов воспитания	2
	5.	Приёмы воспитания	2
	6.	Виды, направления воспитательной работы	2
	7.	Роль классного руководителя в воспитательной системе учебного заведения	2
	8.	Классный руководитель в истории отечественного образования	2

9.	Нормативно-правовые аспекты воспитательной работы классного руководителя, педагога сопровождающего группу	2	1
10.	Функции и основные направления работы классного руководителя, педагога сопровождающего группу	2	1
11.	Организация воспитательной работы классного руководителя, педагога сопровождающего группу	2	1
12.	<i>Формы, методы и средства воспитательной работы</i>	2	1
13.	<i>Цели, задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами</i>	2	1
14.	Технологии организации коллективного взаимодействия обучающихся. <i>Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы</i>	2	1
15.	<i>Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных в работе с группой</i>	2	1
16.	Планирование внеурочной деятельности. <i>Цели, задачи, содержание организации различных видов деятельности и общения студентов</i>	2	1
17.	Организация воспитательной работы по основным направлениям	2	2
18.	Приоритетные направления воспитательной работы	2	1
19.	Методика проведения беседы	2	1
20.	Методика проведения диспута	2	1
21.	Методика выполнения стенгазеты, бюллетеня	2	1
22.	Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы	2	1
23.	Основные компоненты классного часа и технологии его организации	2	1
24.	Формы проведения классного часа	2	1
25.	Организация и проведение тематического классного часа	2	2
26.	Организация и проведение информационного классного часа	2	1
27.	Классные часы по формированию здорового образа жизни	2	1
28.	Методические советы по организации и проведению классного	2	2

	часа. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий		
29.	Методика проведения досуговых мероприятий (театр, кино, экскурсия, туристический поход)	2	1
<b>Практические занятия</b>		<b>22</b>	
13.	Разработка фрагментов развернутого воспитательного плана на учебный год.	2	
14.	Информационная работа педагога сопровождающего группу (обзор прессы)	2	
15.	Проведения беседы, диспута с группой обучающихся	2	
16.	<i>Составление проекта «Участие студентов в волонтерской деятельности»</i>	2	
17.	<i>Заполнение учетных и отчетных форм документации группы с использованием электронных баз данных</i>	2	
18.	Разработка плана и сценария, презентации внеурочного мероприятия	2	
19.	Проведение и анализ классного часа по формированию здорового образа жизни	2	
20.	Проведение и анализ тематических внеурочных мероприятий	2	
21.	Проведение и анализ инновационных внеурочных мероприятий	2	
22.	Проведение экскурсии	2	
23.	Анализ воспитательной работы. Представление презентации	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3. ПМ 02</b>		<b>40</b>	
Систематическая проработка конспектов, учебной литературы.		4	
Подготовка выступления на тему: «Цели и задачи воспитания в современное время»		3	
Написание сочинения «Современный классный руководитель моими глазами...»		3	
Подготовка сообщения на тему «Формы воспитательной работы за рубежом»		3	
Составление плана воспитательной работы на полугодие.		3	
Подготовка воспитательной беседы на свободную тему.		2	
Подготовка диспута на свободную тему.		4	

Подготовка проекта стенгазеты, бюллетеня (по выбору).		3	
Составление плана, сценария, презентации классного часа (по выбору).		6	
Подготовка обзора СМИ о событиях, происходящих в мире, стране, регионе, городе.		3	
Составление отчета по экскурсии.		3	
Составление презентации «Воспитательная работа педагогом сопровождающим группу»		3	
<b>Раздел 4. Индивидуальная образовательная программа, основы ее проектирования и педагогической поддержки</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 04.01</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
<b>Индивидуальная образовательная программа, основы ее проектирования и педагогической поддержки</b>	1. Понятие индивидуальной образовательной программы	2	1
	2. Основы проектирования индивидуальной образовательной программы	2	1
	3. Педагогическая поддержка индивидуальной образовательной программы		1
	4. Структура индивидуально образовательного маршрута	2	1
	5. Индивидуально образовательная траектория обучения	2	1
	6. Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы	2	2
	7. Функции индивидуальной образовательной программы	2	1
	8. Технология индивидуализированного обучения	2	1
	9. Организация учебного процесса на основе изучения планирования индивидуальной образовательной программы	2	1
		<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
24.	Этапы развития индивидуальной образовательной программы	2	
25.	Диагностика возможностей, склонностей, интересов, профессиональных планов учеников	2	
26.	Особенности проектирования индивидуальной	2	



		образовательной программы		
	27.	Способы самореализации индивидуальной образовательной программы	2	
	28.	Алгоритм построения индивидуальной образовательной программы	2	
	29.	Проектирование индивидуальной образовательной программы	2	
	30.	<i>Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов</i>	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4. ПМ 02</b>			<b>16</b>	
Систематическая проработка конспектов, учебной литературы.			3	
Подготовка сообщения «Технологии индивидуализированного обучения»			4	
Подбор диагностик для составления индивидуальной образовательной программы.			3	
Составление проекта индивидуальной образовательной программы.			4	
Подготовка выступления «Роль индивидуальной образовательной программы в жизни обучающихся».			2	
<b>Раздел 5. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 05.01</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	
<b>Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся</b>	1.	Планирование работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	2	1
	2.	Содержание работы с родителями (лицами, их заменяющими)	2	2
	3.	Методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	2	2

<b>(лицами, их заменяющими)</b>	4.	Традиционные формы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	2	1
	5.	Нетрадиционные формы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	2	1
	6.	Система работы с родителями. Тематическое консультирование родителей	2	1
	7.	Правила профессионального такта в работе с родителями. Беседа с родителями. Построение беседы.	2	1
	8.	Педагогическое просвещение родителей	2	1
	9.	Подготовка и проведение родительского собрания	2	1
	10.	Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя с семьей	2	1
	11.	Активные формы взаимодействия с родителями	2	2
	12.	Конфликты с родителями и пути разрешения	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	31.	Первое родительское собрание группы	2	
	32.	Родительская конференция	2	
	33.	Анкетирование, тестирование родителей	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5. ПМ 02</b>			<b>15</b>
Составить план работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)			6	
Подготовка доклада на тему: «Методы и формы работы с родителями»			4	
Составить презентацию на тему: «Педагогическое просвещение родителей»			5	
<b>Раздел 6. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-</b>			<b>13</b>	

работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения			
<b>Тема 06.01</b> <b>Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	1. Особенности взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими)	2	1
	2. Методы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	2	1
	3. Методы и приемы взаимодействия организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими)	2	2
	4. Формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, родителями (лицами, их заменяющими)	2	1
	5. Формы взаимодействия с организаций-работодателей	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	34. Упражнения на проведения тренингов взаимодействия	2	
	35. Семинар «Передовой педагогический опыт взаимодействия»	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6 ПМ 02</b>		<b>7</b>	
Подготовка доклада на тему: «Передовой педагогический опыт»		2	
Составить презентацию на тему: «Социальные партнеры, организации-работодатели»		5	

<b>Раздел 7. Закономерности возрастного развития.</b>		<b>57</b>	
<b>Тема 07.01 Закономерности возрастного развития.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Развитие как процесс	2	1
	2. Возрастная периодизация психического развития.	2	1
	3. Деятельность как условие развития личности	2	1
<b>Тема 07.02 Возрастные и индивидуальные особенности подросткового возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	1. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития	2	2
	2. Психологические особенности подросткового возраста	2	2
	3. Типы самоотношения подростка	2	1
	4. Социальная ситуация в жизни подростка	2	2
	5. Стили воспитания в семье	2	2
	6. Учебная деятельность в подростковом возрасте	2	1
	7. Общение подростка	2	2
	8. Развитие высших психических функций	2	1
	9. Личность подростка	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	36. Трудные подростки	2	
	37. Составление коррекционной программы для обучающихся «группы риска»	2	
	<b>Тема 07.03 Возрастные и индивидуальные особенности юношеского возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>23</b>
1. Психологические особенности юношеского возраста		2	1
2. Особенности развития личности студента		2	1
3. Студенческая семья. Раннее отцовство и материнство		2	1
4. Учебная деятельность юношеского возраста		2	1
5. Общение в юношеском возрасте		2	1
6. Развитие психических процессов		2	2

	7.	Умственное развитие и ценностные ориентации	2	1
	8.	Психологические проблемы молодежи	2	1
	9.	Общественная активность и формирование мировоззрения	2	1
	10.	Личность в юности	2	2
	11.	Профилактика асоциального поведения молодежи	2	1
	12.	Влияние личности педагога на формирование личности обучающегося	1	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	38.	Тренинг взаимодействия	2	
	39.	<i>Составление коррекционной программы для обучающихся «группы риска» с использованием методов, форм, приемов и средств организации деятельности студентов группы</i>	2	
	40.	Диагностика проведения психолого-педагогических исследований с учетом возраста	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7. ПМ 02</b>			<b>28</b>	
Составление презентаций по темам:				
- Возрастная периодизация и движущие силы психического развития			3	
- Психологические особенности подросткового возраста			3	
- Психологические особенности юношеского возраста			3	
Написание и защита рефератов на тему: «Трудные подростки»			6	
Разработка проектов по темам: «Подросток», «Период юности»			13	
<b>Раздел 8. Социальная психология групп</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 08.01</b>			<b>24</b>	
<b>Социальная психология групп</b>				
	1.	Понятие группы. Исследование группы	2	1
	2.	Функции групп (социализации, инструментальная, экспрессивная, психологической поддержки). Классификации групп.	2	1
	3.	Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы	2	1

4.	Группы членства и референтные	2	2
5.	Общие проблемы группы. Динамические процессы в группе	2	1
6.	Развитие группы. Межгрупповые отношения	2	1
7.	Большие социальные группы. Типы больших социальных групп: организованные и неорганизованные большие социальные группы.	2	1
8.	Толпа: психологические свойства толпы и индивида в толпе. Лидер в толпе.	2	1
9.	Психологические особенности этнических групп. Стихийные группы и массовые движения	2	2
10.	Малые группы. Понятие малой группы. Структура малой группы. Социально-психологический климат группы.	2	1
11.	Влияние на климат группы факторов микросреды (соотношение формальной и неформальной организационных структур, психологическая совместимость, взаимосвязь руководителя и членов группы). Методы исследования социально-психологического климата.	2	2
12.	Уровень конфликтности как показатель социально-психологического климата	2	1
<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
41.	Методы исследования социально-психологического климата.	2	
42.	Разработка мероприятий для развития ученического самоуправления	2	
43.	Разработка мероприятий формирования благоприятного психологического климата	2	
44.	Разработка мероприятий сотрудничества обучающихся в группе	2	
45.	Психологическая совместимость лидера и членов группы	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 8. ПМ 02</b>		<b>17</b>	
Подобрать комплекс диагностических методик на определение уровня межличностных		6	

взаимоотношений (диагностическое портфолио)			
Подобрать, используя психологическую литературу, ряд игр и упражнений на развитие умения строить межличностные взаимоотношения.		4	
Составить презентацию: «Группа как социально-психологический феномен»		4	
Подготовка сообщения на тему: «Особенности этнических групп».		3	
<b>Раздел 9. Общение и взаимодействие</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 09.01 Общение и взаимодействие</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1. Социальная психология общения.	2	1
	2. Общение как восприятие людьми друг друга	2	1
	3. Коммуникация и воздействия в процессе общения.	2	1
	4. Социально-психологические механизмы общения	2	1
	5. Соотношение общения, деятельности и поведения	2	1
	6. Основы делового общения	2	1
	7. Социальная психология конфликта.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	46. Организационное консультирование как метод социально-психологического воздействия.	2	
	47. Тренинг коммуникативных и личностных качеств.	2	
	48. Семинар «Конфликты, их разрешение и преодоление»	2	
	49. Практикум «Конструктивное разрешение конфликтов»	2	
50. Практикум «Деловое общение»	2		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 9. ПМ 02</b>		<b>12</b>	
Подготовка доклада на тему: «Общение как восприятия людьми друг друга».		4	
Подготовка сообщения на тему: «Конфликты, их разрешение и преодоление»		4	
Составить презентацию на тему: «Слагаемые делового общения»		4	
<b>Раздел 10. Разработка плана-сценария практико-ориентированного профориентационного</b>		<b>20</b>	

<i>мероприятия</i>				
<b>10.01 Разработка плана-сценария практико-ориентированного профориентационного мероприятия</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	<b>1.</b>	<i>Особенности планирования внеурочной практико-ориентированной деятельности.</i>	2	1
	<b>2.</b>	<i>Особенности организации работы по профориентации обучающихся</i>	2	1
	<b>3.</b>	<i>Принципы практико-ориентированного процесса</i>	2	1
	<b>4.</b>	<i>Формы и методы профориентационной деятельности</i>	2	1
	<b>5.</b>	<i>Профориентационные пробы</i>	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	<b>51.</b>	<i>Диагностика в профориентационной работе</i>	2	
	<b>52.</b>	<i>Составление плана практико-ориентированного профориентационного мероприятия</i>	2	
	<b>53.</b>	<i>Составление сценария практико-ориентированного профориентационного мероприятия</i>	2	
	<b>54.</b>	<i>Составление презентации мероприятия</i>	2	
	<b>55.</b>	<i>Проведение и анализ мероприятия</i>	2	
<i>Самостоятельная работа при изучении раздела 10. ПМ 02</i>		<b>10</b>		
<i>Систематическая проработка конспектов, учебной литературы.</i>		3		
<i>Написание сочинения на тему «Роль профориентационной работы в учебно-воспитательном процессе»</i>		3		
<i>Составление фрагментов мероприятий по профориентационной работе</i>		4		



<p><b>Учебная практика:</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Ознакомиться с различными видами образовательных учреждений, изучить особенности их функционирования. Ознакомиться с деятельностью педагогического коллектива ОО, материальной базой кабинетов, учебно-производственных мастерских, обучающимися группы.</p> <p>Изучить структуру педагогической деятельности мастера производственного обучения (куратора группы). Функциональные обязанности мастера производственного обучения. Ознакомиться с документацией и порядком её ведения.</p> <p>Посещение уроков производственного и теоретического обучения с целью наблюдения за деятельностью мастера производственного обучения, преподавателя и обучающихся.</p> <p>Изучить психолого-педагогические особенности развития обучающихся.</p> <p>Изучить систему работы классного руководителя (куратора группы). Изучить стили общения классного руководителя с обучающимися. Изучить методы диагностики в работе классного руководителя.</p> <p>Ознакомиться с методикой проведения различных форм работы с обучающимися по основным направлениям воспитательной деятельности.</p> <p>Самостоятельно разработать план, конспект воспитательного мероприятия.</p> <p>Самоанализ, самооценка результатов собственной деятельности. Подготовка отчета, дневника.</p>	<p><b>36</b></p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>2</p>	
<p><b>Производственная практика:</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Ознакомиться с деятельностью педагогического коллектива образовательной организации, материальной базой кабинетов, учебно-производственных мастерских, обучающихся группы.</p> <p>Ознакомиться с документацией классного руководителя (куратора группы) и порядком её ведения и проанализировать. Ознакомиться с расписанием занятий в прикрепленной группе. Изучить списочный состав обучающихся прикрепленной группы. Портфолио обучающихся.</p> <p>Функциональные обязанности классного руководителя (куратора группы)</p> <p>Составить индивидуальный план практики.</p> <p>Составить программу педагогического наблюдения (карты)</p> <p>Ознакомиться с методикой проведения различных форм работы с обучающимися по основным направлениям воспитательной деятельности. Посетить внеклассное мероприятие и составить отзыв.</p>	<p><b>72</b></p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>12</p>	

Провести педагогическое наблюдение на занятиях группы.	6	
Провести диагностику (тестирование, анкетирование), обработать полученные результаты.	6	
Изучить психолого-педагогические особенности развития обучающихся. Составить психолого-педагогическую характеристику на группу и обучающегося.	6	
Разработать конспект воспитательного мероприятия (беседы, конкурсы, викторины, спортивный праздник, КВН и др.) и самостоятельно его провести.	6	
Разработать и создать презентацию, дидактического материала к внеклассному мероприятию.	6	
Осуществлять самоанализ, самооценку результатов собственной деятельности, а также посещать и анализировать внеклассные мероприятия других практикантов.	4	
Подготовить отчет, дневник, презентацию по производственной практике. Выступление на педагогической конференции.	2	
<b>Всего</b>	<b>549</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебного кабинета

*теоретического обучения «Педагогика», «Психология», «Информатика»*

Технические средства обучения: *компьютерное и мультимедийное оборудование*

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Даутова, О.Б., Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учеб. - метод. Пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.- Спб: КАРО, 2019. - 176с.
2. Иванов, С.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - Спб.: КАРО, 2017. - 368с.
3. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Е. А. Алисов, И.С. Сергеева и др. под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 272с.
4. Левина, М.М. Методика педагогического сопровождения группы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М: Издательский центр «Академия», 2017. -320с.
5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общей редакцией В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «Март»: - Ростов н/Д: издательский центр «Март»: - Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2020. -336с.
6. Севаков, К.Г. Содержание воспитательной работы в средних специальных учебных заведениях / Н.Г. Ярошенко: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф.образования. — М: Мастерство, 2017.- 272с.
7. Сидоренко, Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство «Речь», 2017. – 336с.
8. Социальная психология. Учебное пособие / Под ред. Е. Н. Волковой. – М.: Высшая школа, 2019. -341с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. /А. П. Назаретян. – СПб.: Питер, 2010. – С. 20-23.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология. – Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2011. –364 с.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 2012. - 192с.:ил.
4. Богомолова, Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации.– М.: Аспект Пресс, 2010. –165 с.
5. Ван Авермаат, Э. Социальное влияние в малых группах // Введение в социальную психологию / Под ред. М. Хьюстона и В. Штребе.– М.: Юнити, 2012.- С. 392-412, 419-428.
6. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. - М.: Вита –Пресс, 2011.-88с.
7. Дженис, И. Л. Огруппление мышления // Практикум по социальной психологии / Под ред. Э. Пайнс и К. Маслач. – СПб: Питер, 2010.- С. 242-259
8. Домс, М. Инновация и влияние меньшинства // Социальная психология / Под ред. С. Московичи. – СПб.: Питер, 2011. г – 154 с.
9. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 192с.
10. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 176 с.
11. Почебут, Л. Г. Социальная психология / И. А. Мейжис – СПб., 2010. – 236 с.
12. Социальная психология. Хрестоматия / Составители Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая – М.: Аспект Пресс, 2010. - С. 239-246.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии.
2. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – Психология.
3. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> –

Психологическая консультация

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинете теоретического обучения с применением групповой формы организации обучения. Изучению данного

модуля должно предшествовать изучение дисциплин «Общая и профессиональная педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Педагогические технологии».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего педагогического образования или высшего образования по профилю специальности

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинете теоретического обучения с применением групповой формы организации обучения. Изучению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин «Общая и профессиональная педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Педагогические технологии».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего педагогического образования или высшего образования по профилю специальности

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные ПК)</b>	<b>Элементы ПК (последовательность действия)</b>	<b>Показатели оценки (критерии, отглагольные существительные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	выбирать методы педагогического изучения личности (индивидуальности) обучающихся, изучения развития группы; составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	Соответствие выбранных методов комплексному изучению личности обучающихся, соответствие выбранных методов комплексному изучению группы обучающихся;  Грамотное составление программы педагогического наблюдения в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  Проведение и анализ педагогического наблюдения в соответствии с составленной программой.	Составление сводной таблицы  Составление программы педагогического наблюдения  Составление листа наблюдения
ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	формулировать цели и задачи урока планировать этапы урока использовать разнообразные методы, формы, средства обучения формулировать цели и задачи внеклассной работы планировать этапы внеклассной работы формулировать цели и задачи воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,	грамотная формулировка цели и задач урока с учетом возрастных особенностей обучающихся; планирование этапов урока в соответствии с целями и типами уроков; грамотный отбор методов, средств, форм обучения в соответствии с поставленными целями; грамотная формулировка цели и задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Составление (проектирование) плана урока Составление плана урока Составление плана урока

	требований осваиваемой профессии;		
ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	планирование этапов внеклассного мероприятия в соответствии с поставленными целями: , средств, форм воспитания в соответствии с поставленными целями внеклассных мероприятий;	Составление плана внеклассного мероприятия Составление презентации о различных формах внеурочной деятельности; Составление плана мероприятия в соответствии с поставленными целями: Составление плана мероприятия в соответствии с поставленными целями.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	помогать обучающимся предотвращать конфликты в учебной группе; помогать обучающимся разрешать конфликты в учебной группе; помогать обучающимся формировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы профессионального и личностного развития обучающихся группы;	Верно диагностировать стадии, причины и способы ной предотвращения конфликтов в учебной группе; Оказывать адекватную помощь в разрешении конфликтов в учебной группе; Грамотное составление и реализация индивидуальных образовательных программ с учетом личностного развития обучающихся группы;	Решение психолого-педагогических ситуаций, обсуждение, анализ; Решение психолого-педагогических ситуаций, обсуждение, анализ; Составление индивидуальных образовательных

			программ с учетом личностного развития обучающихся группы; Составление индивидуальных образовательных программ с учетом профессионального развития обучающихся группы;
ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей	Подготовка плана беседы с родителями; Организация и проведение различных форм работы с семьей в соответствии с составленными планами и целями; Грамотное использование методов, форм, приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей	Составление плана беседы с родителями; Проведение ролевой игры; Проведение ролевой игры;
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	Изучить структуру примерной программы, рабочей программы, перспективно-тематического плана; Сопоставлять рабочую программу, перспективно-тематического плана с примерной программой; Составлять	Изучение структуры примерной программы в соответствии с ФГОС; Проверка соответствия рабочей программы, перспективно-тематического плана примерной программе; грамотное составление раздела рабочей программы в	Анализ примерной программы; Анализ соответствия рабочей программы, перспективно-тематического плана



	раздел рабочей программы в соответствии с примерной; Составлять раздел перспективно-тематического плана в соответствии с рабочей программой	соответствии с примерной; Грамотное составление раздела перспективно-тематического плана в соответствии с рабочей программой	примерной программе; Составление раздела рабочей программы в соответствии с примерной; Составление раздела перспективно-тематического плана в соответствии с рабочей программой.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Теоретически изучать опыт педагогов-новаторов; Сопоставлять и анализировать инновационный опыт педагогов-новаторов:	подбор информационных источников для составления библиографического списка об опыте педагогов-новаторов; Анализ педагогической деятельности педагогов-новаторов; выделение инновационных приемов.	Составление библиографического списка об опыте педагогов-новаторов; Составление презентации об опыте педагогической деятельности педагогов-новаторов; выделение инновационных приемов.
ПК 3.3. Оформлять педагогические	Подбирать соответствующую информацию, используя различные	Представление различных источников для поиска информации в соответствии с поставленными целями;	Составление списка литературы, др.

<p>разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>источники; Оформлять педагогические разработки.</p>	<p>Грамотное оформление педагогических разработок в соответствии с поставленными целями.</p>	<p>источников для подготовки педагогических разработок; Составление педагогических разработок.</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.</p>	<p>Анализировать и отбирать материал о новейших достижениях в области педагогики, психологии, методики воспитательной работы; Применять полученные данные при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий.</p>	<p>Аргументировать отбор материала о новейших достижениях в области педагогики, психологии, методики воспитательной работы; Творческое использование инновационных приемов в проведении уроков и внеклассных мероприятий.</p>	<p>Анализ отобранного материала о новейших достижениях в области педагогики, психологии, методики воспитательной работы; составление презентации; Составление плана и инновационных приемов в проведении уроков; Составление плана и проведение ролевой игры с использованием инновационных приемов в проведении внеклассных мероприятий.</p>

