

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

 Е.В.Бочкарева
17 06 2022г.

Составители: Л.Р.Фирсова, В.В.Козлова, Н.В.Суркова, преподаватели ГБПОУ
«БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» Л.Р.Зайнагова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27 октября 2014г. и Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608 н.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом *«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»* по специальности (специальностям) СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования, при повышении квалификации мастеров производственного обучения учреждений НПО, СПО

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;

организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы;

организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведение документации группы

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;

составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;

использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, *мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности;*

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии порядком их оформления, установленные регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе, *использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса);*

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;

анализировать возможные риски жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;

осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;

обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве;

вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей,

образовательных программ, воспитания и профессионального обучения; анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся

знать:

теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, *нормативные, правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные документы, определяющие современную молодежную политику;*

способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов, методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами;

порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся группы и работы с группой;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

особенности групп обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий, *определение целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов;*

понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования

индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 367 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 549 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 366 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 183 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. Структура и примерное содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.3	Раздел 1. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	30	20	10	10	36	72
ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 2. Педагогическое наблюдение и интерпретация полученных результатов	84	56	14	28		
ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.3	Раздел 3. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности	120	80	22	40		

ПК 2.4 ПК 3.4	Раздел 4. Индивидуальная образовательная программа, основы ее проектирования и педагогической поддержки	48	32	14	16		
ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 5. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	45	30	6	15		
ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 6. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения	20	13	4	7		
ПК 2.3	Раздел 7. Закономерности возрастного развития.	85	57	10	28		

ПК 2.3 ПК 3.1	Раздел 8. Социальная психология групп	51	34	10	17		
ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 9. Общение и взаимодействие	36	24	10	12		
ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 10. Разработка плана-сценария практикоориентированного профориентационного мероприятия	30	20	10	10		
ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4	Учебная практика	36					
ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4	Производственная практика	72					72
	<i>Всего:</i>	549	366	110	183	36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности 1			
Раздел 1. ПМ 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		20	
Тема 01.01 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Содержание	10	
	1. Понятие и структура педагогического сопровождения группы обучающихся. <i>Нормативные, правовые акты защиты прав ребенка.</i>	2	1
	2. Сущность воспитательной деятельности мастера профессионального обучения. Виды, содержание, этапы	2	1
	3. Цели и задачи воспитания и профессионального обучения	2	1
	4. Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	2	2
	5. Анализ процесса и результата педагогического сопровождения	2	1

	группы обучающихся		
	Практические занятия	10	
1.	Анализ нормативных документов, используемых мастером профессионального обучения в процессе воспитательной работы	2	
2.	Определение целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	2	
3.	Анализ планов педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Составление планов педагогического сопровождения. Представление презентаций	2	
4.	Составление плана педагогического сопровождения	2	
5.	Разработка предложений по коррекции планов и организации педагогического сопровождения	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 02		10	
Систематическая проработка конспектов, учебной литературы.		3	
Изучение нормативных документов.		2	
Написание сообщений «Педагог сопровождающий группу»		2	
Составление презентации по теме «Планирование плана педагогического сопровождения»		3	
Раздел 2. Педагогическое наблюдение и интерпретация полученных результатов		56	
Тема 02.01	Содержание	42	
Педагогическая диагностика и интерпретация полученных результатов	1. Диагностика как специфический вид познания	2	1
	2. Исторические аспекты формирования педагогической диагностики	2	1
	3. Роль диагностирования в педагогической деятельности	2	1
	4. Личность как предмет педагогической диагностики	2	1
	5. Цели, функции, принципы педагогической диагностики	2	1
	6. Сущность педагогической диагностики	2	1

7.	Структура, уровни, этапы педагогической диагностики	2	1
8.	Организационно-педагогические требования проведения диагностики	2	1
9.	Методики диагностики обучающихся. <i>Способы педагогической диагностики.</i>	2	1
10.	Программа изучения обучающихся и группы	2	1
11.	Классификация методов педагогической диагностики	2	1
12.	Анкетирование как метод педагогического исследования	2	1
13.	Применение тестов в исследовании проблем воспитания	2	1
14.	Наблюдение как основной метод педагогической диагностики	2	1
15.	Дневник педагогических наблюдений	2	1
16.	Показатели уровня социального развития и социальных качеств обучающихся	2	1
17.	Диагностика уровня социального развития обучающихся и условия развития различных сфер студентов	2	1
18.	Педагогический эксперимент, как метод педагогического исследования	2	1
19.	Коллектив, стадии его формирования. Ученическое самоуправление	2	1
20.	Понятие коллективно творческого дела. Классификация КТД. Технология подготовки КТД	2	1
21.	Диагностика воспитательных возможностей коллектива	2	1
Практические занятия		14	
6.	Проведение педагогической диагностики личности обучающихся и интерпретация результатов. Подбор и изучение документации обучающихся	2	
7.	Изучение продуктов учебной деятельности	2	
8.	Проведение педагогической диагностики личности обучающихся с использованием метода наблюдения	2	
9.	Разработка карты изучения личности обучающихся в учебной	2	

		группе		
	10.	Составление характеристики на обучающегося	2	
	11.	Проведение педагогической диагностики группы обучающихся и интерпретация результатов. Составление характеристики на группу.	2	
	12.	Анализ полученных результатов по изучению обучающихся и коллектива. Представление презентации	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 02			28	
Систематическая проработка конспектов, учебной литературы.			6	
Изучение методик диагностики обучающихся.			3	
Ведение дневника педагогических наблюдений.			5	
Проведение педагогической диагностики личности.			2	
Интерпретация результатов диагностики.			3	
Составление характеристики на группу.			2	
Составление характеристики на обучающихся.			2	
Составление презентации «Изучение обучающихся и коллектива»			5	
Раздел 3. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности			80	
Тема 03.01. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности			58	
Содержание				
	1.	Цели и задачи воспитания	2	1
	2.	Закономерности и принципы воспитания	2	1
	3.	Классификация методов воспитания	2	1
	4.	Выбор методов воспитания	2	1
	5.	Приёмы воспитания	2	1
	6.	Виды, направления воспитательной работы	2	1
	7.	Роль классного руководителя в воспитательной системе учебного заведения	2	2
	8.	Классный руководитель в истории отечественного образования	2	1

9.	Нормативно-правовые аспекты воспитательной работы классного руководителя, педагога сопровождающего группу	2	1
10.	Функции и основные направления работы классного руководителя, педагога сопровождающего группу	2	1
11.	Организация воспитательной работы классного руководителя, педагога сопровождающего группу	2	1
12.	<i>Формы, методы и средства воспитательной работы</i>	2	1
13.	<i>Цели, задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами</i>	2	1
14.	Технологии организации коллективного взаимодействия обучающихся. <i>Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы</i>	2	1
15.	<i>Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных в работе с группой</i>	2	1
16.	Планирование внеурочной деятельности. <i>Цели, задачи, содержание организации различных видов деятельности и общения студентов</i>	2	1
17.	Организация воспитательной работы по основным направлениям	2	2
18.	Приоритетные направления воспитательной работы	2	1
19.	Методика проведения беседы	2	1
20.	Методика проведения диспута	2	1
21.	Методика выполнения стенгазеты, бюллетеня	2	1
22.	Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы	2	1
23.	Основные компоненты классного часа и технологии его организации	2	1
24.	Формы проведения классного часа	2	1
25.	Организация и проведение тематического классного часа	2	2
26.	Организация и проведение информационного классного часа	2	1
27.	Классные часы по формированию здорового образа жизни	2	1
28.	Методические советы по организации и проведению классного	2	2

	часа. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий		
29.	Методика проведения досуговых мероприятий (театр, кино, экскурсия, туристический поход)	2	1
Практические занятия		22	
13.	Разработка фрагментов развернутого воспитательного плана на учебный год.	2	
14.	Информационная работа педагога сопровождающего группу (обзор прессы)	2	
15.	Проведения беседы, диспута с группой обучающихся	2	
16.	<i>Составление проекта «Участие студентов в волонтерской деятельности»</i>	2	
17.	<i>Заполнение учетных и отчетных форм документации группы с использованием электронных баз данных</i>	2	
18.	Разработка плана и сценария, презентации внеурочного мероприятия	2	
19.	Проведение и анализ классного часа по формированию здорового образа жизни	2	
20.	Проведение и анализ тематических внеурочных мероприятий	2	
21.	Проведение и анализ инновационных внеурочных мероприятий	2	
22.	Проведение экскурсии	2	
23.	Анализ воспитательной работы. Представление презентации	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. ПМ 02		40	
Систематическая проработка конспектов, учебной литературы.		4	
Подготовка выступления на тему: «Цели и задачи воспитания в современное время»		3	
Написание сочинения «Современный классный руководитель моими глазами...»		3	
Подготовка сообщения на тему «Формы воспитательной работы за рубежом»		3	
Составление плана воспитательной работы на полугодие.		3	
Подготовка воспитательной беседы на свободную тему.		2	
Подготовка диспута на свободную тему.		4	

Подготовка проекта стенгазеты, бюллетеня (по выбору).		3	
Составление плана, сценария, презентации классного часа (по выбору).		6	
Подготовка обзора СМИ о событиях, происходящих в мире, стране, регионе, городе.		3	
Составление отчета по экскурсии.		3	
Составление презентации «Воспитательная работа педагогом сопровождающим группу»		3	
Раздел 4. Индивидуальная образовательная программа, основы ее проектирования и педагогической поддержки		32	
Тема 04.01	Содержание	18	
Индивидуальная образовательная программа, основы ее проектирования и педагогической поддержки	1. Понятие индивидуальной образовательной программы	2	1
	2. Основы проектирования индивидуальной образовательной программы	2	1
	3. Педагогическая поддержка индивидуальной образовательной программы		1
	4. Структура индивидуально образовательного маршрута	2	1
	5. Индивидуально образовательная траектория обучения	2	1
	6. Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы	2	2
	7. Функции индивидуальной образовательной программы	2	1
	8. Технология индивидуализированного обучения	2	1
	9. Организация учебного процесса на основе изучения планирования индивидуальной образовательной программы	2	1
		Практические занятия	14
24.	Этапы развития индивидуальной образовательной программы	2	
25.	Диагностика возможностей, склонностей, интересов, профессиональных планов учеников	2	
26.	Особенности проектирования индивидуальной	2	

		образовательной программы		
	27.	Способы самореализации индивидуальной образовательной программы	2	
	28.	Алгоритм построения индивидуальной образовательной программы	2	
	29.	Проектирование индивидуальной образовательной программы	2	
	30.	<i>Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов</i>	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. ПМ 02			16	
Систематическая проработка конспектов, учебной литературы.			3	
Подготовка сообщения «Технологии индивидуализированного обучения»			4	
Подбор диагностик для составления индивидуальной образовательной программы.			3	
Составление проекта индивидуальной образовательной программы.			4	
Подготовка выступления «Роль индивидуальной образовательной программы в жизни обучающихся».			2	
Раздел 5. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)			30	
Тема 05.01	Содержание		24	
Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся	1.	Планирование работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	2	1
	2.	Содержание работы с родителями (лицами, их заменяющими)	2	2
	3.	Методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	2	2

(лицами, их заменяющими)	4.	Традиционные формы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	2	1
	5.	Нетрадиционные формы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	2	1
	6.	Система работы с родителями. Тематическое консультирование родителей	2	1
	7.	Правила профессионального такта в работе с родителями. Беседа с родителями. Построение беседы.	2	1
	8.	Педагогическое просвещение родителей	2	1
	9.	Подготовка и проведение родительского собрания	2	1
	10.	Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя с семьей	2	1
	11.	Активные формы взаимодействия с родителями	2	2
	12.	Конфликты с родителями и пути разрешения	2	1
	Практические занятия		6	
	31.	Первое родительское собрание группы	2	
	32.	Родительская конференция	2	
	33.	Анкетирование, тестирование родителей	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 5. ПМ 02			15
Составить план работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)			6	
Подготовка доклада на тему: «Методы и формы работы с родителями»			4	
Составить презентацию на тему: «Педагогическое просвещение родителей»			5	
Раздел 6. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-			13	

работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения			
Тема 06.01 Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения	Содержание	9	
	1. Особенности взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими)	2	1
	2. Методы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	2	1
	3. Методы и приемы взаимодействия организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими)	2	2
	4. Формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, родителями (лицами, их заменяющими)	2	1
	5. Формы взаимодействия с организаций-работодателей	1	1
	Практические занятия	4	
	34. Упражнения на проведения тренингов взаимодействия	2	
	35. Семинар «Передовой педагогический опыт взаимодействия»	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 6 ПМ 02 Подготовка доклада на тему: «Передовой педагогический опыт» Составить презентацию на тему: «Социальные партнеры, организации-работодатели»		7 2 5	

Раздел 7. Закономерности возрастного развития.		57	
Тема 07.01 Закономерности возрастного развития.	Содержание	6	
	1. Развитие как процесс	2	1
	2. Возрастная периодизация психического развития.	2	1
	3. Деятельность как условие развития личности	2	1
Тема 07.02 Возрастные и индивидуальные особенности подросткового возраста	Содержание	18	
	1. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития	2	2
	2. Психологические особенности подросткового возраста	2	2
	3. Типы самоотношения подростка	2	1
	4. Социальная ситуация в жизни подростка	2	2
	5. Стили воспитания в семье	2	2
	6. Учебная деятельность в подростковом возрасте	2	1
	7. Общение подростка	2	2
	8. Развитие высших психических функций	2	1
	9. Личность подростка	2	1
	Практические занятия	4	
	36. Трудные подростки	2	
	37. Составление коррекционной программы для обучающихся «группы риска»	2	
	Тема 07.03 Возрастные и индивидуальные особенности юношеского возраста	Содержание	23
1. Психологические особенности юношеского возраста		2	1
2. Особенности развития личности студента		2	1
3. Студенческая семья. Раннее отцовство и материнство		2	1
4. Учебная деятельность юношеского возраста		2	1
5. Общение в юношеском возрасте		2	1
6. Развитие психических процессов		2	2

	7.	Умственное развитие и ценностные ориентации	2	1
	8.	Психологические проблемы молодежи	2	1
	9.	Общественная активность и формирование мировоззрения	2	1
	10.	Личность в юности	2	2
	11.	Профилактика асоциального поведения молодежи	2	1
	12.	Влияние личности педагога на формирование личности обучающегося	1	1
	Практические занятия		6	
	38.	Тренинг взаимодействия	2	
	39.	<i>Составление коррекционной программы для обучающихся «группы риска» с использованием методов, форм, приемов и средств организации деятельности студентов группы</i>	2	
	40.	Диагностика проведения психолого-педагогических исследований с учетом возраста	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 7. ПМ 02			28	
Составление презентаций по темам:				
- Возрастная периодизация и движущие силы психического развития			3	
- Психологические особенности подросткового возраста			3	
- Психологические особенности юношеского возраста			3	
Написание и защита рефератов на тему: «Трудные подростки»			6	
Разработка проектов по темам: «Подросток», «Период юности»			13	
Раздел 8. Социальная психология групп			34	
Тема 08.01			24	
Социальная психология групп				
	1.	Содержание Понятие группы. Исследование группы	2	1
	2.	Функции групп (социализации, инструментальная, экспрессивная, психологической поддержки). Классификации групп.	2	1
	3.	Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы	2	1

4.	Группы членства и референтные	2	2
5.	Общие проблемы группы. Динамические процессы в группе	2	1
6.	Развитие группы. Межгрупповые отношения	2	1
7.	Большие социальные группы. Типы больших социальных групп: организованные и неорганизованные большие социальные группы.	2	1
8.	Толпа: психологические свойства толпы и индивида в толпе. Лидер в толпе.	2	1
9.	Психологические особенности этнических групп. Стихийные группы и массовые движения	2	2
10.	Малые группы. Понятие малой группы. Структура малой группы. Социально-психологический климат группы.	2	1
11.	Влияние на климат группы факторов микросреды (соотношение формальной и неформальной организационных структур, психологическая совместимость, взаимосвязь руководителя и членов группы). Методы исследования социально-психологического климата.	2	2
12.	Уровень конфликтности как показатель социально-психологического климата	2	1
Практические занятия		10	
41.	Методы исследования социально-психологического климата.	2	
42.	Разработка мероприятий для развития ученического самоуправления	2	
43.	Разработка мероприятий формирования благоприятного психологического климата	2	
44.	Разработка мероприятий сотрудничества обучающихся в группе	2	
45.	Психологическая совместимость лидера и членов группы	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 8. ПМ 02		17	
Подобрать комплекс диагностических методик на определение уровня межличностных		6	

взаимоотношений (диагностическое портфолио)			
Подобрать, используя психологическую литературу, ряд игр и упражнений на развитие умения строить межличностные взаимоотношения.		4	
Составить презентацию: «Группа как социально-психологический феномен»		4	
Подготовка сообщения на тему: «Особенности этнических групп».		3	
Раздел 9. Общение и взаимодействие		24	
Тема 09.01 Общение и взаимодействие	Содержание	14	
	1. Социальная психология общения.	2	1
	2. Общение как восприятие людьми друг друга	2	1
	3. Коммуникация и воздействия в процессе общения.	2	1
	4. Социально-психологические механизмы общения	2	1
	5. Соотношение общения, деятельности и поведения	2	1
	6. Основы делового общения	2	1
	7. Социальная психология конфликта.	2	1
	Практические занятия	10	
	46. Организационное консультирование как метод социально-психологического воздействия.	2	
	47. Тренинг коммуникативных и личностных качеств.	2	
	48. Семинар «Конфликты, их разрешение и преодоление»	2	
	49. Практикум «Конструктивное разрешение конфликтов»	2	
50. Практикум «Деловое общение»	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 9. ПМ 02		12	
Подготовка доклада на тему: «Общение как восприятия людьми друг друга».		4	
Подготовка сообщения на тему: «Конфликты, их разрешение и преодоление»		4	
Составить презентацию на тему: «Слагаемые делового общения»		4	
Раздел 10. Разработка плана-сценария практико-ориентированного профориентационного		20	

<i>мероприятия</i>				
10.01 Разработка плана-сценария практико-ориентированного профориентационного мероприятия	Содержание		10	
	1.	<i>Особенности планирования внеурочной практико-ориентированной деятельности.</i>	2	1
	2.	<i>Особенности организации работы по профориентации обучающихся</i>	2	1
	3.	<i>Принципы практико-ориентированного процесса</i>	2	1
	4.	<i>Формы и методы профориентационной деятельности</i>	2	1
	5.	<i>Профориентационные пробы</i>	2	1
	Практические занятия		10	
	51.	<i>Диагностика в профориентационной работе</i>	2	
	52.	<i>Составление плана практико-ориентированного профориентационного мероприятия</i>	2	
	53.	<i>Составление сценария практико-ориентированного профориентационного мероприятия</i>	2	
	54.	<i>Составление презентации мероприятия</i>	2	
	55.	<i>Проведение и анализ мероприятия</i>	2	
<i>Самостоятельная работа при изучении раздела 10. ПМ 02</i>		10		
<i>Систематическая проработка конспектов, учебной литературы.</i>		3		
<i>Написание сочинения на тему «Роль профориентационной работы в учебно-воспитательном процессе»</i>		3		
<i>Составление фрагментов мероприятий по профориентационной работе</i>		4		

<p>Учебная практика:</p> <p>Виды работ</p> <p>Ознакомиться с различными видами образовательных учреждений, изучить особенности их функционирования. Ознакомиться с деятельностью педагогического коллектива ОО, материальной базой кабинетов, учебно-производственных мастерских, обучающимися группы.</p> <p>Изучить структуру педагогической деятельности мастера производственного обучения (куратора группы). Функциональные обязанности мастера производственного обучения. Ознакомиться с документацией и порядком её ведения.</p> <p>Посещение уроков производственного и теоретического обучения с целью наблюдения за деятельностью мастера производственного обучения, преподавателя и обучающихся.</p> <p>Изучить психолого-педагогические особенности развития обучающихся.</p> <p>Изучить систему работы классного руководителя (куратора группы). Изучить стили общения классного руководителя с обучающимися. Изучить методы диагностики в работе классного руководителя.</p> <p>Ознакомиться с методикой проведения различных форм работы с обучающимися по основным направлениям воспитательной деятельности.</p> <p>Самостоятельно разработать план, конспект воспитательного мероприятия.</p> <p>Самоанализ, самооценка результатов собственной деятельности. Подготовка отчета, дневника.</p>	<p>36</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>2</p>	
<p>Производственная практика:</p> <p>Виды работ</p> <p>Ознакомиться с деятельностью педагогического коллектива образовательной организации, материальной базой кабинетов, учебно-производственных мастерских, обучающихся группы.</p> <p>Ознакомиться с документацией классного руководителя (куратора группы) и порядком её ведения и проанализировать. Ознакомиться с расписанием занятий в прикрепленной группе. Изучить списочный состав обучающихся прикрепленной группы. Портфолио обучающихся.</p> <p>Функциональные обязанности классного руководителя (куратора группы)</p> <p>Составить индивидуальный план практики.</p> <p>Составить программу педагогического наблюдения (карты)</p> <p>Ознакомиться с методикой проведения различных форм работы с обучающимися по основным направлениям воспитательной деятельности. Посетить внеклассное мероприятие и составить отзыв.</p>	<p>72</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>12</p>	

Провести педагогическое наблюдение на занятиях группы.	6	
Провести диагностику (тестирование, анкетирование), обработать полученные результаты.	6	
Изучить психолого-педагогические особенности развития обучающихся. Составить психолого-педагогическую характеристику на группу и обучающегося.	6	
Разработать конспект воспитательного мероприятия (беседы, конкурсы, викторины, спортивный праздник, КВН и др.) и самостоятельно его провести.	6	
Разработать и создать презентацию, дидактического материала к внеклассному мероприятию.	6	
Осуществлять самоанализ, самооценку результатов собственной деятельности, а также посещать и анализировать внеклассные мероприятия других практикантов.	4	
Подготовить отчет, дневник, презентацию по производственной практике. Выступление на педагогической конференции.	2	
Всего	549	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебного кабинета

теоретического обучения «Педагогика», «Психология», «Информатика»

Технические средства обучения: *компьютерное и мультимедийное оборудование*

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Даутова, О.Б., Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учеб. - метод. Пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.- Спб: КАРО, 2019. - 176с.
2. Иванов, С.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - Спб.: КАРО, 2017. - 368с.
3. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Е. А. Алисов, И.С. Сергеева и др. под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 272с.
4. Левина, М.М. Методика педагогического сопровождения группы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М: Издательский центр «Академия», 2017. -320с.
5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общей редакцией В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «Март»: - Ростов н/Д: издательский центр «Март»: - Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2020. -336с.
6. Севаков, К.Г. Содержание воспитательной работы в средних специальных учебных заведениях / Н.Г. Ярошенко: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф.образования. — М: Мастерство, 2017.- 272с.
7. Сидоренко, Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство «Речь», 2017. – 336с.
8. Социальная психология. Учебное пособие / Под ред. Е. Н. Волковой. – М.: Высшая школа, 2019. -341с.

Дополнительные источники:

1. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. /А. П. Назаретян. – СПб.: Питер, 2010. – С. 20-23.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология. – Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2011. –364 с.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 2012. - 192с.:ил.
4. Богомолова, Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации.– М.: Аспект Пресс, 2010. –165 с.
5. Ван Авермаат, Э. Социальное влияние в малых группах // Введение в социальную психологию / Под ред. М. Хьюстона и В. Штребе.– М.: Юнити, 2012.- С. 392-412, 419-428.
6. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. - М.: Вита –Пресс, 2011.-88с.
7. Дженис, И. Л. Огруппление мышления // Практикум по социальной психологии / Под ред. Э. Пайнс и К. Маслач. – СПб: Питер, 2010.- С. 242-259
8. Домс, М. Инновация и влияние меньшинства // Социальная психология / Под ред. С. Московичи. – СПб.: Питер, 2011. г – 154 с.
9. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 192с.
- 10.Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 176 с.
- 11.Почебут, Л. Г. Социальная психология / И. А. Мейжис – СПб., 2010. – 236 с.
- 12.Социальная психология. Хрестоматия / Составители Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая – М.: Аспект Пресс, 2010. - С. 239-246.

Интернет ресурсы:

1. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии.
2. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – Психология.
3. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> –

Психологическая консультация

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинете теоретического обучения с применением групповой формы организации обучения. Изучению данного

модуля должно предшествовать изучение дисциплин «Общая и профессиональная педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Педагогические технологии».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего педагогического образования или высшего образования по профилю специальности

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинете теоретического обучения с применением групповой формы организации обучения. Изучению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин «Общая и профессиональная педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Педагогические технологии».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего педагогического образования или высшего образования по профилю специальности

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Элементы ПК (последовательность действия)	Показатели оценки (критерии, отглагольные существительные)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	выбирать методы педагогического изучения личности (индивидуальности) обучающихся, изучения развития группы; составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	Соответствие выбранных методов комплексному изучению личности обучающихся, соответствие выбранных методов комплексному изучению группы обучающихся; Грамотное составление программы педагогического наблюдения в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Проведение и анализ педагогического наблюдения в соответствии с составленной программой.	Составление сводной таблицы Составление программы педагогического наблюдения Составление листа наблюдения
ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	формулировать цели и задачи урока планировать этапы урока использовать разнообразные методы, формы, средства обучения формулировать цели и задачи внеклассной работы планировать этапы внеклассной работы формулировать цели и задачи воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,	грамотная формулировка цели и задач урока с учетом возрастных особенностей обучающихся; планирование этапов урока в соответствии с целями и типами уроков; грамотный отбор методов, средств, форм обучения в соответствии с поставленными целями; грамотная формулировка цели и задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Составление (проектирование) плана урока Составление плана урока Составление плана урока

	требований осваиваемой профессии;		
ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	планирование этапов внеклассного мероприятия в соответствии с поставленными целями: , средств, форм воспитания в соответствии с поставленными целями внеклассных мероприятий;	Составление плана внеклассного мероприятия Составление презентации о различных формах внеурочной деятельности; Составление плана мероприятия в соответствии с поставленными целями: Составление плана мероприятия в соответствии с поставленными целями.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	помогать обучающимся предотвращать конфликты в учебной группе; помогать обучающимся разрешать конфликты в учебной группе; помогать обучающимся формировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы профессионального и личностного развития обучающихся группы;	Верно диагностировать стадии, причины и способы ной предотвращения конфликтов в учебной группе; Оказывать адекватную помощь в разрешении конфликтов в учебной группе; Грамотное составление и реализация индивидуальных образовательных программ с учетом личностного развития обучающихся группы;	Решение психолого-педагогических ситуаций, обсуждение, анализ; Решение психолого-педагогических ситуаций, обсуждение, анализ; Составление индивидуальных образовательных

			программ с учетом личностного развития обучающихся группы; Составление индивидуальных образовательных программ с учетом профессионального развития обучающихся группы;
ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей	Подготовка плана беседы с родителями; Организация и проведение различных форм работы с семьей в соответствии с составленными планами и целями; Грамотное использование методов, форм, приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей	Составление плана беседы с родителями; Проведение ролевой игры; Проведение ролевой игры;
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	Изучить структуру примерной программы, рабочей программы, перспективно-тематического плана; Сопоставлять рабочую программу, перспективно-тематического плана с примерной программой; Составлять	Изучение структуры примерной программы в соответствии с ФГОС; Проверка соответствия рабочей программы, перспективно-тематического плана примерной программе; грамотное составление раздела рабочей программы в	Анализ примерной программы; Анализ соответствия рабочей программы, перспективно-тематического плана

	раздел рабочей программы в соответствии с примерной; Составлять раздел перспективно-тематического плана в соответствии с рабочей программой	соответствии с примерной; Грамотное составление раздела перспективно-тематического плана в соответствии с рабочей программой	примерной программе; Составление раздела рабочей программы в соответствии с примерной; Составление раздела перспективно-тематического плана в соответствии с рабочей программой.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Теоретически изучать опыт педагогов-новаторов; Сопоставлять и анализировать инновационный опыт педагогов-новаторов:	подбор информационных источников для составления библиографического списка об опыте педагогов-новаторов; Анализ педагогической деятельности педагогов-новаторов; выделение инновационных приемов.	Составление библиографического списка об опыте педагогов-новаторов; Составление презентации об опыте педагогической деятельности педагогов-новаторов; выделение инновационных приемов.
ПК 3.3. Оформлять педагогические	Подбирать соответствующую информацию, используя различные	Представление различных источников для поиска информации в соответствии с поставленными целями;	Составление списка литературы, др.

<p>разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>источники; Оформлять педагогические разработки.</p>	<p>Грамотное оформление педагогических разработок в соответствии с поставленными целями.</p>	<p>источников для подготовки педагогических разработок; Составление педагогических разработок.</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.</p>	<p>Анализировать и отбирать материал о новейших достижениях в области педагогики, психологии, методики воспитательной работы; Применять полученные данные при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий.</p>	<p>Аргументировать отбор материала о новейших достижениях в области педагогики, психологии, методики воспитательной работы; Творческое использование инновационных приемов в проведении уроков и внеклассных мероприятий.</p>	<p>Анализ отобранного материала о новейших достижениях в области педагогики, психологии, методики воспитательной работы; составление презентации; Составление плана и инновационных приемов в проведении уроков; Составление плана и проведение ролевой игры с использованием инновационных приемов в проведении внеклассных мероприятий.</p>

