

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «Автомобильный центр»
У.В. Далиук

« *21* »

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПЦ»
Ф.М.Калимуллин

« *30* »

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ)

Бугульма, 2023

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

 Е.В.Бочкарева

« 14 » июня 2023г.

Составители: Л.Р.Фирсова., В.В.Козлова, Н.Ю.Титова, преподаватели ГБПОУ
«БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  Л.Р.Зайнагова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» по специальности (специальностям) СПО.

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

2. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования, при повышении квалификации мастеров производственного обучения учреждений СПО

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки, *обновления* учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов, *учебной и производственной практики*) на основе примерных;

изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки

уметь:

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

анализировать примерные программы и учебно-тематические планы, *оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы;*

определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
разрабатывать рабочие программы на основе примерных, *планы занятий. оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовки;*

взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке и программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты (*отчетно-аналитические материалы*), рефераты, конспекты;

заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросы уполномоченных должностных лиц;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

знать:

теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;

требования к программно-методическому обеспечению практического обучения;

теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;

локальные и нормативные акты регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации в то числе документации, содержащие персональные данные;

требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения;

особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;

концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта, *основы информационно-коммуникационных технологий;*

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 437 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 651 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 434 часа;

практических занятий обучающегося 132 часа;

самостоятельной работы обучающегося 217 часов;

учебной и производственной практики 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.4.	Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения	54	36	8		18				
ПК 3.1	Раздел 2. Основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной деятельности	150	100	24		50				
ПК 3.1	Раздел 3. Рабочая программа по	27	18	8		9				

	учебной и производственной практики								
ПК 3.2	Раздел 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта (электронно-образовательные ресурсы)	30	20	8		10			
ПК 3.2	Раздел 5. УМК, портфолио достижений	60	40	14		20			
ПК 3.2	Раздел 6. <i>Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития</i>	15	10	4		5			
ПК 3.2	Раздел 7. Основы планирования процесса педагогического сопровождения группы обучающихся во внеурочной деятельности. Воспитательные технологии	78	52	10		26			
ПК 3.3	Раздел 8. Педагогические технологии	60	40	10		20			

ПК 3.1	Раздел 9. Теория обучения	72	48	20		24			
ПК 3.4	Раздел 10. Научно-исследовательская деятельность	54	36	14		18			
ПК 3.4	Раздел 11. Дипломный проект	51	34	12		17			
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	<i>144</i>							144
	Всего:	651	434	132		217		36	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения		36	
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения	Содержание	28	
	1. Задачи и структура методической работы (методической службы)	2	1
	2. Организация методической работы	2	1
	3. Коллективные формы методической работы	2	1
	4. Индивидуальные формы методической работы	2	1
	5. Кабинет методической службы	2	2
	6. Положение о методической службе колледжа	2	1
	7. Педагогический совет	2	1
	8. Совет колледжа	2	1
	9. Методический совет	2	2
	10. Школа молодого специалиста	2	2
	11. Взаимопосещения занятий	2	2
	12. Открытые уроки и подготовка к ним	2	2
	13. Стажировка мастеров производственного обучения	2	2
	14. Самопрезентационная компетентность современного конкурентоспособного специалиста	2	2
	Практические занятия	8	
	1. Работа с сайтами учебных заведений	2	
	2. Положение ПЦК	2	
	3. Стажировка мастеров производственного обучения	2	
	4. Роль мастера производственного обучения в становлении личности обучающихся	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		18	

Составить структуру методической службы колледжа.		4	
Доклад на тему: «Коллективные формы методической работы».		4	
Презентация на тему: «Инновационные аспекты методической работы».		6	
Доклад на тему: «Компетентность современного специалиста».		4	
Раздел 2. Основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной деятельности		100	
Тема 2.1. Нормативные документы. Закон «Об образовании в РФ»	Содержание	26	
	1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2	1
	2. Общие положения Федерального закона «Об образовании в РФ»	2	
	3. Система образования	2	1
	4. Лица, осуществляющие образовательную деятельность	2	2
	5. Обучающиеся и их родители	2	2
	6. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность	2	
	7. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	2	
	8. Обязанности и ответственность педагогических работников	2	1
	9. Общее, профессиональное, дополнительное образование. Профессиональное обучение	2	2
	10. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	2	2
	11. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности	2	2
	12. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Заключительные положения Федерального закона «Об образовании в РФ»	2	2
	13. Анализ Закона «Об образовании в РФ»		2
Практические занятия	2		
5. Ознакомление с законом №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2		
Тема 2.2. Федеральный	Содержание	20	

государственный образовательный стандарт. Профессиональный стандарт	1.	Концептуальные основы и содержания Федерального государственного образовательного стандарта. Поколения образовательных стандартов	2	1
	2.	Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, структура, содержание.	2	
	3.	Основные принципы профессионального образования, заложенные в стандарте нового поколения	2	1
	4.	Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям). Область применения. Используемые сокращения. Характеристика подготовки по специальности профессиональной деятельности выпускника	2	2
	5.	Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	2	2
	6.	Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы. Структура основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки	2	2
	7.	Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	2	1
	8.	Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы	2	1
	9.	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	2	1
	10.	Анализ Федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта	2	2
	Практические занятия			4
6.	Структура ФГОС СПО по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям) Структура основной профессиональной образовательной программы	2		

		среднего профессионального образования. Профессиональные дисциплины. Профессиональные модули		
	7.	Структура профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	2	
Тема 2.3. Учебный план	Содержание		10	
	1.	Учебный план – государственный документ Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Общие положения	2	1
	2.	Структура учебного плана. Требования к оформлению и обновлению учебного плана	2	1
	3.	Распределение специальностей СПО по профилям получаемого профессионального образования. Объемные параметры реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования	2	1
	4.	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии НПО/ специальности СПО Пояснительная записка	2	2
	5	Анализ учебного плана	2	2
	Практические занятия		6	
	8.	Макет плана учебного процесса. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)	2	
	9.	Учебная нагрузка обучающихся. Распределение по годам обучения. Общеобразовательный цикл	2	
	10.	Распределение по годам обучения. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Математический и общий естественнонаучный цикл. Профессиональный цикл	2	
Тема 2.4. Учебные программы	Содержание		20	
	1.	Учебные программы, их виды. Общие требования к учебным программам и их обновлению. Структура и алгоритм разработки	2	1

	учебных программ		
2.	Учебная программа дисциплины. Паспорт примерной программы учебной дисциплины	2	1
3.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	2	1
4.	Условия реализации программы учебной дисциплины	2	2
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	2	1
6.	Учебная программа профессионального модуля. Паспорт программы профессионального модуля	2	2
7.	Результаты освоения профессионального модуля	2	2
8.	Условия реализации программы профессионального модуля	2	3
9.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	2	2
10.	Анализ основных документов, определяющих содержание профессионального образования.	2	2
Практические занятия		12	
11.	Разработка фрагмента учебной программы дисциплины. Тематическое планирование	2	
12.	Учебная программа дисциплины. Распределение часов, содержания учебного материала	2	
13.	Учебная программа дисциплины. Условия реализации программы учебной дисциплины. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	2	
14.	Разработка фрагмента учебной программы профессионального модуля. Тематическое планирование	2	
15.	Учебная программа профессионального модуля. Распределение часов, содержания учебного материала	2	
16.	Учебная программа профессионального модуля. Условия реализации программы профессионального модуля. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	2	

Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		50	
Подготовить выступление на тему «Нормативные документы мастера п/о»		3	
Изучение закона «Об образовании РФ»		4	
Подготовить сообщение на тему «История возникновения закона об образовании в РФ»		3	
Изучение Федерального государственного образовательного стандарта		6	
Разработка учебного плана по своей специальности		5	
Изучение программы учебной дисциплины по специальности (на выбор)		5	
Изучение программы профессионального модуля (на выбор)		5	
Подготовить сообщение «Учебный план –государственный документ»		3	
Систематическая проработка конспектов, учебной литературы		5	
Составление учебной программы дисциплины, профессионального модуля (на выбор)		11	
Раздел 3 Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебной и производственной практики		18	
Тема 3.1. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебной и производственной практики	Содержание	10	
	1. Основные подходы к разработке рабочих программ учебной и производственной практик	2	1
	2. Структура, содержание и методика проектирования программы учебной практики.	2	2
	3. Структура, содержание и методика проектирования программы производственной практики.	2	2
	4. Виды работ по учебной и производственной практики	2	2
	5. Общие требования к оформлению дневника и составлению отчета	2	2
	Практические занятия	8	
	17. Составление программы по учебной практики	2	
	18. Составление методических указаний по учебной практики	2	
	19. Составление программы по производственной практики	2	
	20. Составление методических указаний по производственной практики	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.		9	
Составление целей, задач учебной и производственной практики		2	
Составление паспорта рабочей программы учебной и производственной практики		4	
Составление аттестационных листов по учебной и производственной практики		3	
Раздел 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического		20	

опыта				
Тема 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Содержание		12	
	1.	Общее понятие о педагогических источниках.	2	1
	2.	<i>Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам</i>	2	2
	3.	Представление и распространение педагогического опыта	2	2
	4.	Формы представления передового педагогического опыта	2	2
	5.	Методика обобщения передового педагогического опыта	2	2
	6.	Анализ и обобщение опыта	2	2
	Практические занятия		8	
	21.	<i>Электронно-образовательный ресурс (поиск, работа с сайтами)</i>	2	
	22.	Педагогические источники (учебники и учебные пособия: техник-механик, мастер п/о; составить таблицу статистического источника: группа, дисциплины, месяц, качество, успеваемость, средний балл; диаграмма успеваемости, качества, средний балл группы)	2	
	23.	Формы педагогического опыта (презентация, портфолио, мастер-класс)	2	
24.	Методы обобщения педагогического опыта (описания передового педагогического опыта по модульной технологии)	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.		10		
Подготовить сообщение на тему: «Формы представления педагогического опыта»		2		
Подготовить реферат на тему: «Передовой педагогический опыт по модульной технологии»		6		
Составить перечень электронно-образовательных ресурсов		2		
Раздел 5. Учебно-методический комплекс		40		
Тема 5. Учебно-методический комплекс. Портфолио достижений	Содержание		26	
	1.	Учебно-методический комплекс. Общие положения и принципы учебно-методического комплекса. Структура учебно-методического комплекса, дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса.	2	1
	2.	Порядок разработки УМК. Интернет источники информации, необходимые для разработки учебно-методического комплекса. Выписка из федерального государственного образовательного	2	2

	стандарта специальности, содержащую описание дисциплины, профессионального модуля. Рабочая программа. Перечень основной и дополнительной литературы		
3.	Методические указания по освоению дисциплины, профессионального модуля. Методические рекомендации по выполнению аудиторных занятий (лабораторно-практические, практические работы)	2	2
4.	Методические указания по самостоятельной работе студентов.	2	2
5.	<i>Методические рекомендации / указания по выполнению контрольно-измерительных материалов</i>	2	3
6.	<i>Методические рекомендации / указания по выполнению контрольно-оценочных средств</i>	2	2
7.	Структура учебно-методического комплекса, учебной и производственной практики	2	2
8.	Рассмотрение и утверждение учебно-методического комплекса, дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса.	2	1
9.	Портфолио педагогических достижений. Типы и виды портфолио	2	1
10.	Структура и содержание портфолио. Требование к оформлению портфолио	2	2
11.	Методические разработки и требования к ним	2	1
12.	Методические рекомендации и их структура	2	2
13.	Методические пособия и их особенности	2	3
Практические занятия		14	
25.	Разработка нормативно-планирующей документации учебно-методического комплекса.	2	
26.	Разработка учебно-планирующей документации учебно-методического комплекса.	2	
27.	Разработка контрольно-диагностических материалов учебно-методического комплекса.	2	
28.	Разработка дополнительных материалов учебно-методического комплекса. Оформление учебно-методического комплекса	2	
29.	Составление портфолио достижений педагога	2	
30.	Выбор темы методической разработки. Определение целей,	2	

		задач, основных идей работы		
	31.	Основная часть методической разработки Заключительная часть методической разработки	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5.			20	
Систематическая проработка конспектов, учебной литературы			5	
Подготовить сообщение на тему «Структура учебно- методического комплекса»			3	
Подготовить презентацию на тему «Учебно- методический комплекс»			5	
Изучение разделов учебно- методического комплекса			5	
Подобрать интернет источники информации, необходимые для разработки учебно-методического комплекса.			2	
Раздел 6.			10	
Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития				
Тема 6.1 Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития	Содержание		6	
	1.	<i>Методологические основы исследования проектирования индивидуальной траектории профессионального развития специалиста в образовательном процессе колледжа.</i>	2	
	2.	<i>Концепция проектирования индивидуальной траектории профессионально-личностного развития будущего специалиста</i>	2	
	3.	<i>Технологические основы проектирования индивидуальной траектории профессионально-личностного развития специалиста в образовательном процессе</i>	2	
	Практические занятия		4	
	32.	<i>Диагностика и система оценки профессионального развития специалиста в образовательной среде</i>	2	
	33.	<i>Составление проекта индивидуальной траектории профессионально-личностного развития</i>	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 6.			5	
<i>Подготовить сообщение на тему «Проектирование индивидуальной траектории»</i>			2	
<i>Подготовить презентацию на тему «Проект индивидуальной траектории профессионально-личностного развития»</i>			3	
Раздел 7. Основы планирования процесса педагогического сопровождения группы обучающихся во внеурочной деятельности. Воспитательные технологии			52	
Тема 7.1 Основы	Содержание		10	

планирования процесса педагогического сопровождения группы обучающихся во внеурочной деятельности	1.	Воспитательная работа как необходимое условие становления личности	2	2
	2.	Адаптация обучающихся СПО как педагогическая проблема	2	1
	3.	Целеполагание в воспитательном процессе	2	2
	4.	Структура, формы и содержание воспитательного мероприятия как условие эффективности воспитания совместной деятельности педагогов и обучающихся	2	1
	5.	Концептуальные основы воспитания обучающихся СПО	2	2
	Практические занятия		2	3
	34.	Составление основных направлений и мероприятий воспитательной работы согласно концепции СПО	2	2
Тема 7.2 Воспитательные технологии	Содержание		32	
	1.	Воспитательные технологии образовательной организации	2	2
	2.	Современные воспитательные технологии. Технология педагогического сотрудничества	2	2
	3.	Технология гуманного коллективного воспитания	2	2
		Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова	2	2
	4.	Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского	2	2
	5.	Проектно-организаторская деятельность с обучающимися в воспитательной деятельности	2	3
	6.	Воспитательные технологии А.С. Макаренко.	2	2
	7.	Воспитательные технологии Н.Е. Щурковой	2	2
	8.	Здоровьесберегающие воспитательные технологии	2	2
	9.	Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили	2	2
	10.	Технология дифференцированного обучения и воспитания	2	2
	11.	Технология проблемного обучения и воспитания.	2	2
12.	Личностно-ориентированное воспитание	2	3	

	13.	Технология интерактивного воспитания	2	3
	14.	Исследовательские методы в обучении и воспитании	2	2
	15.	Технология игрового обучения	2	3
	16.	Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского	2	2
	Практические занятия		8	
	35.	Составление обучающимися личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности с подготовкой презентации	2	
	36.	Составление проекта по воспитательной деятельности согласно личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности	2	
	37.	Составление проекта по воспитательной деятельности согласно личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности с подготовкой презентации	2	
	38.	Составление обучающимися внеклассного мероприятия с использованием технологии игрового обучения	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 7.		26	
		Составление социального портрета обучающегося с подготовкой презентации	3	
		Подготовить сообщение «Возрастные особенности обучающихся в учреждениях СПО»	2	
		Подготовить доклад на тему «Адаптация студентов СПО»	2	
		Составление структуры воспитательной деятельности ГБПОУ «БППК»	2	
		Подготовить сценарий внеклассного мероприятия	3	
		Подготовить сообщение «Основные формы воспитательных мероприятий»	2	
		Подготовить сообщение на тему: «Современные воспитательные технологии»	2	
		Подготовить сообщение на тему: «Педагогический инструментарий воспитательных технологий»	2	
		Подготовить сообщение на тему: «Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова»	2	
		Подготовить доклад на тему «Личностно-ориентированный подход в воспитании студентов»		
		Подготовить сообщение на тему: «Классификация учебных проектов»	2	
		Подготовить сообщение на тему: «Технология коллективного воспитания А.С. Макаренко»	2	
			2	
	Раздел 8. Педагогические технологии обучения			

Тема 8.1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе	Содержание		2	
	1.	Педагогические технологии Коменского, Песталоцци, Вейса. Технологии свободного воспитания (Л.Н.Толстой, Вентцель, Горбунов-Посадов). Педагогические технологии первой трети XX века (Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Макаренко А.С., Шацкого С.Т., Поповой Н.И., Сороки-Росинского В.Н.)	2	2
	Практические занятия		2	
	39.	Педагогическая технология – вид социальных технологий, её роль в организации процесса обучения.	2	
	40.	Связь педагогической технологии с другими науками психолого-педагогического цикла.	2	
Тема 8. 2. Педагогическая техника. Приемы педагогической техники.	Содержание		4	
	2.	Принципы педагогической техники. Дидактика (повышение интереса к учебному материалу, повторение пройденного на уроке, повторение ранее изученных тем, уровни и виды домашнего задания, приемы подачи домашнего задания, коллективная учебная деятельность).	2	2
	3.	Управление группой (соуправление, традиции урока, дирижируем уроком, приемы устного опроса, приемы письменного контроля, оценивание).	2	2
	Практические занятия		4	
	41.	<i>Взаимодействие в педагогическом процессе.</i>	2	
	42.	Личность педагога – технолога. Требования к технологическим умениям педагога.	2	
Тема 8.3. Понятие о педагогической технологии.	Содержание		4	
	4.	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.	2	1
	5.	Психологические механизмы реализации педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.	2	2
Тема 8.4. Характеристика педагогических технологий.	Содержание		20	
	6.	Технологии личностно-ориентированного образования. Гуманно – личностная технология Ш.А.Амонашвили. Педагогика сотрудничества	2	1

	7.	Игровые технологии. Игровая учебная деятельность	2	2	
	8.	Активные методы обучения. Классификация активных методов обучения по М.Новик.	2	3	
	9.	Проблемное обучение. Содержание и источники учебных проблемных ситуаций. Проблемные задачи. Их виды.	2	1	
	10.	<i>Информационные технологии обучения.</i>	2	2	
	11.	Метод проектов.	2	2	
	12.	Технологии организации самостоятельной работы обучающихся.	2	2	
	13.	Кейс – технология.	2	3	
	14.	Технологии в профессиональном обучении.	2	2	
	15.	Технологии в профессиональном обучении.	2	2	
	Практические занятия			10	
	43.	<i>Составление фрагмента урока с использованием одной из технологий.</i>	2		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 8.			20	
	Взаимосвязь педагогической культуры и мастерства.			3	
	Технология саморазвития педагога.			3	
	Характеристика управленческой деятельности педагога.			2	
Составление понятийно – терминологического словаря			2		
Развитие сотрудничества педагогов: Бинарный урок.			3		
Обучение студентов сотрудничеству: Взаимный диктант. Консультанты на опросе			3		
Технология дистанционного обучения. Дальтон – технология			3		
			4		
Раздел 9. Теория обучения			48		
Тема 9. 1. Психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности мастера п/о Теория обучения	Содержание		6		
	1.	Социально и профессионально обусловленные требования к личности педагога. Познавательные умения. Проектировочные умения. Конструктивные умения. Организаторские умения. Коммуникативные умения	2	2	
	2.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	2	2	
	Практические занятия		2		
	44.	Определение склонностей и способностей к педагогической деятельности	2		
Тема 9.2. Методология	Содержание		4		

педагогической науки как основа познания	1.	Методология педагогики как система знаний об основах и структуре педагогической теории, о подходах к исследованию педагогических явлений и процессов, о способах получения знаний, отражающих педагогическую действительность.	2	2
	2.	Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Методы педагогического исследования.	2	2
Тема 9.3. Использование нормативно-правовых документов при подготовке мастера п/о к занятиям	Содержание		6	
	1.	ФГОС, учебный план, учебная программа.	2	2
	2.	<i>Локальные и нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</i>	2	3
	3.	Виды подготовки мастера к занятиям: подготовка к учебному году, изучению очередной темы программы и подготовка к каждому занятию ПО. Личная подготовка мастера к занятию.	2	1
Тема 9.4. Сущность процесса обучения	Содержание		8	
	1.	Сущность и формы организации теоретического обучения в профессиональном образовании	2	2
	2.	Сущность и формы организации производственного обучения в профессиональном образовании.	2	1
	Практические занятия		4	
	45.	<i>Оценка и выбор учебников, учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов и иных материалов</i>	2	
	46.	Составление опорного конспекта по теме «Сущность процесса обучения»	2	
Тема 9.5. Внеурочные формы организации обучения в профессиональном образовании	Содержание		6	
	1.	Цели, задачи, принципы организации внеурочной работы. Организационные модели внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель.	2	1

	2.	Образовательные программы внеурочной деятельности: комплексные образовательные программы, тематические образовательные программы,	2	2
	3.	Образовательные программы внеурочной деятельности: образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня, образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные программы	2	2
Тема 9.6. Диагностика педагогических достижений обучающихся	Содержание		4	
	1.	Принципы диагностирования обученности: объективность, систематичность, наглядность. Виды контроля. Методы контроля. Формы педагогической диагностики.	2	3
	Практические занятия		2	
	47	Портфолио как форма учета индивидуальных достижений.	2	
	Содержание		14	
	1	Дидактическое обеспечение занятия по производственному обучению. Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств.	2	2
	Практические занятия		12	
	48.	<i>Разработка планирующей документации. Разработка учебно-технической документации.</i>	2	
	49.	<i>Разработка урока производственного обучения. Учебно – воспитательные задачи темы. Распределение материала на подтемы и уроки. Подбор учебно – производственных работ. Материально-техническая подготовка к изучению темы.</i>	2	
	50.	<i>Разработка урока производственного обучения. Учебно – воспитательные задачи темы. Распределение материала на подтемы и уроки. Подбор учебно – производственных работ. Материально-техническая подготовка к изучению темы.</i>	2	
	51.	Методика проведения занятий. Воспитательная работа мастера в процессе изучения темы	2	
	52.	Методика проведения занятий. Воспитательная работа мастера в процессе изучения темы	2	
53.	Составление плана-конспекта занятия производственного урока.	2		

Самостоятельная работа при изучении раздела 9.		24	
Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		5	
Наблюдение и описание структуры урока производственного обучения		5	
Наблюдение и описание структуры урока теоретического обучения		5	
Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения		5	
Учебно-производственные средства обучения, применяемые в профессиональном обучении		4	
Раздел 10. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов		36	
Тема 10.1. Введение в основы учебно-исследовательской деятельности студентов	Содержание	22	
	1. Понятие об учебно-исследовательской деятельности студентов и цель изучения курса	2	1
	2. УИРС – один из видов деятельности студента при обучении		2
	3. УИРС как средство формирования общих компетенций, развития мышления, углубления и расширения знаний, формирования собственной точки зрения, самореализации и т.д.		2
	4. Результаты освоения раздела: требования к знаниям, умениям, практическому опыту		2
Тема 10.2. Цель, результаты и функции науки	Содержание		
	1. Понятие и цель науки. Понятие исследования	2	1
	2. Научные исследования как условие появления и модернизации техники и технологии		2
	3. Результаты науки: теория, закон, модель, гипотеза, факт. Порядок представления результатов науки и внедрения их в практику.		2
	4. Функции науки: описательная, объяснительная, обобщающая, предсказательная, предписывающая (нормативная), мировоззренческая		2
Тема 10.3. Научное познание	Содержание		2
	1. Формы постижения мира: мифология, философия, религия, искусство, наука	2	2
	2. Классификация наук: естественные, гуманитарные (общественные), технические		2
	3. Содержание естественных, гуманитарных (общественных) и технических наук		
Тема 10.4. Методы научного	Содержание		

исследования	1.	Понятие метода и метода исследования	2	1
	2.	Понятие о теоретических методах исследования		1
	3.	Идеализация		1
	4.	Анализ		1
	5.	Синтез		1
	6.	Индукция		2
	7.	Дедукция		1
	8.	Моделирование		2
	9.	Анализ литературы, интернет- материалов, нормативных документов		
	Практические занятия			14
54.	Эмпирические методы исследования	2		
Тема 10.5. Виды учебно-исследовательской работы студентов	Содержание			
	1.	Реферат и курсовой проект Виды учебно-исследовательской работы студентов. Понятие реферата. Требования к структуре, содержанию и представлению реферата. Понятие курсового проекта. Требования к структуре, содержанию и представлению курсового проекта	2	2
	2.	Дипломный проект Понятие дипломного проекта. Требования к структуре, содержанию и представлению дипломного проекта		2
	3.	Научно-исследовательская работа Понятие научно-исследовательской работы и ее отличительные особенности		2
Тема 10.6. Планирование учебно-исследовательской работ	Содержание			
	1.	Определение области исследования и проблемы, требующей решения Выбор и утверждение темы исследовательской работы	2	2
	2.	Получение задания на выполнение работы от научного руководителя Составление календарного плана выполнения работы		2
	3.	Подбор литературы и ее изучение		2

		Выбор методов исследования		
	4.	Разработка научного аппарата и написание введения Подготовка и проведение исследовательской части работы Обработка результатов и написание теоретической части		2
	5.	Разработка мероприятий по решению проблемы исследования Эксперимент: внедрение разработанных мероприятий в практику Обработка результатов и написание практической части		2
	6.	Формулировка выводов и написание заключения Оформление работы в соответствии с требованиями		2
	7.	Получение отзыва и рецензии Подготовка к защите и защита исследовательской работы		2
Тема 10.7. Выбор темы исследования	Содержание			
	1.	Понятие темы исследования.	2	1
	2.	Критерии выбора темы исследования: соответствие специальности студента, соответствие интересам и возможностям студента, соответствие компетентности научного руководителя, актуальность исследования, наличие условий для исследования		2
	3.	Определение и закрепление темы дипломного проекта		2
	4.	Требования к формулированию темы исследования: краткость, проблемность, понятность и грамотность, яркость и благозвучность. Примеры формулирования темы исследования		1
	Практические занятия			14
	55.	Задание на исследовательскую работу – дипломный проект	2	
56.	Работа с источниками информации	2		
Тема 10.8. Научный аппарат исследования	Содержание			
	1.	Научный аппарат исследования Актуальность исследования: понятие актуальности исследования; факторы, обуславливающие актуальность исследования, примеры описания актуальности исследования Проблема исследования: понятие проблемы исследования; решение проблемы как процесс и результат любого исследования; способы и примеры формулирования проблемы исследования Цель исследования: понятие цели исследования; соотношение	2	2

		проблемы и цели исследования; способы и примеры формулирования цели исследования		
	2.	<p>Научный аппарат исследования</p> <p>Объект и предмет исследования: понятие объекта исследования; понятие предмета исследования; соотношение объекта и предмета исследования; примеры описания объекта и предмета исследования</p> <p>Задачи исследования: понятие задачи исследования; способ формулирования задач теоретической части исследования; способы формулирования задач практической части исследования; примеры формулирования задач исследования; соотношение задач исследования и задания на дипломный проект</p> <p>Новизна и практическая значимость исследования: понятие новизны исследования; понятие практической значимости исследования; способы и примеры описания новизны и практической значимости исследования</p> <p>Порядок описания научного аппарата исследования во введении дипломного проекта</p>		2
		Практические занятия		
	57.	Разработка научного аппарата по избранной теме исследования	2	
	58.	Общие требования к оформлению учебно-исследовательской работы	2	
	59.	Представление таблиц и иллюстраций	2	
	60.	Описание использованных источников	2	
		Самостоятельная работа при изучении раздела 10.	18	
		Написать конспект: классификация научных исследований	2	
		Написать конспект: методы математической статистики как методы исследования	2	
		Разработать реферат по избранной теме	3	
		Написать конспект: формы представления учебно-исследовательской работы	2	
		Выбрать и сформулировать тему исследовательской работы	1	
		Разработать календарный план выполнения дипломного проекта	2	
		Сформировать перечень специализированных сайтов для использования в процессе дипломного проектирования. Написать конспект: противоречия и гипотеза исследования	2	
		Написать конспект: правила написания заключения к учебно-исследовательской работе	2	

Раздел 11. Дипломный проект		34	
Тема 11. Проектирование дипломного проекта	Содержание	22	
	1. Проектирование общей характеристики АТП, АРМ	2	2
	2. Проектирование раздела «Расчетно-технологическая часть»	2	2
	3. Проектирование раздела «Организационная часть»	2	2
	4. Проектирование раздела «Организационная часть»	2	2
	5. Проектирование раздела «Технологическая карта»	2	2
	6. Проектирование раздела «Технологическая карта	2	2
	7. Проектирование раздела «Расчетно-конструкторская часть»	2	2
	8. Проектирование экономической части проекта	2	2
	9. Проектирование раздела «Охрана труда и окружающей среды, пожарная безопасность».	2	2
	10. Проектирование графической части дипломного проекта	2	2
	11. Порядок проведения защиты дипломного проекта	2	2
	Практические занятия	12	
	61. Оформление пояснительной записки. Оформление «Титульного листа», «Содержание», «Основной части» проекта.	2	
	62. Оформление «Приложения», «Списка источников информации» проекта.	2	
	63. Оформление «Графической части» проекта.	2	
64. Оформление табличного материала.	2		
65. Разработка доклада дипломника при защите дипломного проекта (цель и задачи проекта, научная новизна и практическая значимость проекта, вывод и предложения)	2		
66. Оформление «Заключение» проекта.	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 11.	17		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	3		
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	4		
Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.	4		
Работа над дипломным проектом.	4		
Технологические схемы и комплекс машин для энергосберегающей технологии возделывания	2		

Учебная практика	36	
Виды работ		
Знакомство с организацией методической работы, структурой и деятельностью структурных подразделений образовательного учреждения	2	
Изучить нормативные документы по организации методической работы в ОУ	2	
Изучить формы и направления организации методической работы в ОУ	4	
Разработать рабочую программу дисциплины или мдк	8	
Ознакомиться с системой организации проектно-исследовательской деятельности в ОО. Разработать доклад по НПК.	2	
	8	
Подготовить педагогическую разработку в виде доклада «Педагогические технологии»	8	
Самоанализ деятельности. Подготовить и сдать отчет и дневник по практике.	2	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144	
Виды работ		
Знакомство с организацией методической работы, структурой и деятельностью структурных подразделений образовательного учреждения (схема метод, работы ОО).	6	
	12	
Формы и направления организации методической работы в ОО.	12	
Обобщить педагогический опыт преподавательского состава ОО (анализы посещенных уроков).	18	
Разработать рабочую программу по учебной практики рабочей профессии.	12	
Изучить и проанализировать проблемы профессионального образования за рубежом по специальности, составить доклад (перечень литературы).	24	
Подготовить к научно-практической конференции (с исследованиями) доклад с презентацией.	24	
Подготовить методическую разработку по теме урока, внеклассного мероприятия по дисциплине, МДК (с презентацией).	6	
Проанализировать качество и успеваемость одной группы (с диаграммой).	18	
Содействовать в методической работе ОО.	6	
Самоанализ деятельности за время прохождения практики.	6	
Оформить дневник практики, комплектование отчета		
Всего	871	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебного кабинета *теоретического обучения «Педагогика»*

Технические средства обучения: *компьютерное и мультимедийное оборудование*

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», 2015

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014

1. Турбовской Я.С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с.

2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие /В.А. Скакун. – 2-е изд.- Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022.-336с.

3. Воронкова, Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Воронкова Ю.Б. – М.: Феникс, 2018. - 92 с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208с.

5. Новиков, А.М. Научно – экспериментальная работа в образовательном учреждении. М. Издательство ассоциация «Профессиональное образование», 2018– 134 с.

Дополнительные источники:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208с.

2. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластёнина.- М.: «Академия», 2019. – 54 с.

3. Сластенин, В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / Сластенин В.А., Подымова Л.С. - М.: ИЧП "Изд-во Магистр", 2018. - 352 с.

Интернет-ресурсы

1. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
2. www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.
3. www.wikipedia.ru – Википедия
4. www.nsportal.ru/npospo/obrazovanieipedagogika/library/2016/06/24/metodicheskie-ukazaniya-dlya-provedeniya – Социальная сеть работников образования
5. www.dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/901173 - Словари и энциклопедии на академике
6. www.si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_4.htm - Сидоров С.В. Теоретическая педагогика

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих) проводится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и календарным графиком, утверждённым директором колледжа. Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утверждённому зам. директора по УР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения» включающих в себя как теоретические, так и практические занятия. Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин, которые являются базовыми: педагогика, психология. Изучение теоретического материала может производиться как в каждой группе, так и для нескольких групп. В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определённых критериев. С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно – методические комплексы. С целью методического обеспечения прохождения производственной практики, разрабатываются методические рекомендации для студентов. При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График прохождения консультаций размещён на информационном стенде. Текущий учёт результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ПЗ и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК обучение обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих выполнение ПЗ обучение обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных.	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - проверочных работ по темам МДК. Зачеты по темам профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизация педагогического опыта в области профессионального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализ и анализ деятельности других педагогов.	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - проверочных работ по темам МДК. Зачеты по темам профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - проверочных работ по темам МДК. Зачеты по темам профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - проверочных работ по темам МДК. Зачеты по темам профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области образовательной деятельности Оценка эффективности и качества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решение профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Разработка планируемой документации; Создание баз данных результатов и их учет.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью освоения образовательной программы обучающегося в процессе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы