

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор ЯНКООО

Прогимназия №14 «Дружинка»
Бергумова Е.В.)

« 27 » 06 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БППК»
Г.М.Рахимова

« 30 » 06

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**ОП.05 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Бугульма, 2025

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Б.В. Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Чернова Л.Ф., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» А.А. П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

уметь:

У 1. Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования.

У 2. Обосновывать актуальность темы исследования.

У 3. Определять методы для организации собственного исследования.

У 4. Определять методологический аппарат исследования.

У 5. Разрабатывать план учебно-исследовательской работы.

У 6. Выделять понятийно-категориальный аппарат исследования.

У 7. Работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования.

У 8. Использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании.

У 9. Обобщать и анализировать результаты исследования.

У 10. Оформлять учебно-исследовательскую работу.

У 11. Использовать приемы защиты результатов исследования.

У 12. Разрабатывать педагогический проект.

У 13. Оформлять педагогический проект;

знать:

З 1. Логику исследования.

З 2. Структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы.

З 3. Способы и принципы обоснования актуальности темы исследования.

З 4. Характеристику исследовательских методов.

З 5. Компоненты методологического аппарата исследования.

З 6. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа.

З 7. Способы фиксации изученного материала.

З 8. Понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента.

З 9. Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;

- 3 10. Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.
- 3 11. Требования к оформлению и представлению результатов работы.
- 3 12. Порядок и процедуру защиты исследовательской работы.
- 3 13. Теоретические аспекты педагогического проектирования.
- 3 14. Структура педагогического проекта.
- 3 15. Технология педагогического проектирования.
- 3 16. Виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 44 часа.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
Основное содержание, в том числе:	10
лабораторно-практические занятия	10
Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	10
лабораторно-практические занятия (из них в форме практической подготовки)	10
Самостоятельная работа (при наличии)	44
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>	

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов общепрофессионального цикла (ОК), и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические аспекты педагогического проектирования		4	
Тема 1.1 Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 1. Разработка педагогического проекта. Оформление паспорта педагогического проекта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 6
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 2. Защита проектных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 6
Раздел 2. Основы исследовательской деятельности		6	
Тема 2.1 Технология исследовательской деятельности	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 3. Определение понятийного аппарата исследования; подготовка и проведение исследовательской. Оформление теоретической части.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 6
Тема 2.2 Написание исследовательской работы	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 4. Оформление исследовательской части работы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 6
Тема 2.3 Защита исследовательских работ	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 5. Защита исследовательских работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 6
	Всего занятий	10	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Самостоятельная работа		44	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	ЛР 6
Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2
Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2
Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению	2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 6
Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломных работ проектного характера	2
Анализ видов педагогических проектов в практике дошкольного образования»	2
Требования к продукту проекта. Требования к презентации для защиты проекта. Фиксация количественных и качественных показателей результатов проекта. Порядок и процедура защиты проектной работы	2
Виды исследовательских работ педагогов дошкольной образовательной организации и студентов СПО. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования.	2
Методика исследования. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов	2
Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования. Разнообразие тем	2

исследования. Подборка тем учебного исследования			
Алгоритм исследовательской работы. Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов и	2		
Сбор информации по актуальной теме исследования	2		
Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования	2		
Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы.	2		
Способы получения и переработки информации: работа с книгой (аннотирование, составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование, реферирование).	2		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, ЛР 6
Части исследовательской работы; обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных. Основные разделы работы: введение, основная часть, заключение. Требования к содержанию и оформлению результатов.	2		
Различие проектной и исследовательской деятельности. Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы	2		
Эксперимент как общенациональный метод исследования	2		
Виды экспериментов. Организация эксперимента Этапы исследования Источники исследования: письменные, предметные, теоретические, практические. База исследования. Виды эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.	2		
Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования	2		
Разработка, представление данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы. Интерпретация данных, выводы, рекомендации	2		
Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования	2		
Разработка доклада. Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Защита исследовательской работы. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово	2		
Всего	56		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используется следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических и управлеченческих дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основная литература:

1. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039173>

2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

Дополнительная литература:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2023.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html> (дата обращения: 11.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Вып. 5: сборник методических материалов / отв. ред канд. соц. наук И. А. Газиева. - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2022. - 210 с. - ISBN 978-5-85006-221-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1405784>

3. Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-3870-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861439>

4. КОНРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие и профессиональ- ные компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения, знания	ОК, ПК	ЛР	
У 1 З 13-16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ЛР 6	Оценка деятельности и результатов выполнения практических работ
У 7, У11, У 12, У 13 З 12-16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ЛР 6	Оценка деятельности и результатов защиты проекта
У 1-11 З 1-12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ЛР 6	Оценка деятельности и результатов выполнения исследовательских работ, защиты работ.