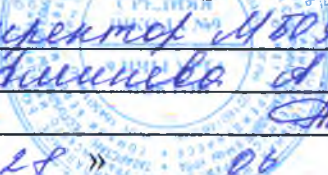


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО


Директор МБОУ СОШ № 1
Алимова А. В.
Алимова
« 28 » 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М.Калимуллин


Калимуллин
« 30 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ОП.14 РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)

Бугульма, 2023

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин
Председатель ЦК:

 Галимова Р.А.

« 14 » 06 2023 г.

Составитель: Гумерова М.З., преподаватель ГБПОУ «БППК»
Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  Л.Р.Зайнагова

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. № 05-592, примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной(татарский) язык»

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина «Родной(татарский) язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44. 02. 06 Профессиональное обучение (по отраслям)..

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной (татарский) язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание татарского языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (татарский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

Л1. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Л2. Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Л4. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса

средств и способов действия в профессиональную среду

Л5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные:

М1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

М2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

М3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

М4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

М5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

М6. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

М7. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом татарском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

М8. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения татарскому языку; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

М9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

М10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

М12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты по предметной области «Родной(татарский) язык» (базовый уровень):

П1. сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

П2. совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

П3. формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

П4. систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

П5. систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П6. систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

П7. развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

П8. систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

П9. совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

П10. развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России и Республики Татарстан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России и Республики Татарстан, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 2 часа.

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
<i>теоретическое обучение</i>	0
<i>практические занятия</i>	70
в том числе:	
В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	28
<i>теоретическое обучение</i>	-
<i>практические занятия</i>	28
Самостоятельная работа (всего)	2
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной (татарский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая , самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Языковая наука		8	
Тема 1.1. Татарский язык госу-дарственный языка РТ	Содержание учебного материала Практическая работа №1. « Республика Татарстан» Основные сведения о татарском. языке. Закон о языках РТ.	2	2
Тема 1.2. Татарский алфавит.	Содержание учебного материала Практическая работа №2. «Казань-столица Татарстана.» Фонема. Алфавит. Изменение звуков. Практика монологической и диалогической речи.	2	2
Тема 1.3. Гласные и согласные звуки, буквы.	Практическая работа №3. «Моя будущая профессия». Гласные и согласные звуки, буквы. Практика монологической и диалогической речи.	2	2
Тема 1.4. Словообразование.	Содержание учебного материала Практическая работа №4. «Я -студент» Корень, аффикс. Способы образования слов. Практика монологической и диалогической речи.	2	2
Раздел 2. Морфология. 2. Повседневная жизнь семьи.		50	
Тема 2.1. Имя существительное как часть речи. Изменение по падежам имен существительных.	Содержание учебного материала Практическая работа №5 «Повседневная жизнь семьи» Практика монологической и диалогической речи.	2	2
Тема 2.2. Изафеты. Образование трех видов изафетов.	Содержание учебного материала Практическая работа №6 . « Мои новые друзья» <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Образование трех видов изафетов. Практика монологической и диалогической речи.	2	2

Тема 2. 3. Категория принадлежности имен существительных.	Содержание учебного материала			
	Практическая работа №7 «Поход в музей» <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие принадлежности имен существительных. Аффиксы принадлежности. Практика монологической и диалогической речи.		2	2
Тема 2.4. Имя числительное как часть речи.	Практическая работа №8. «Режим дня» Работа по таблице «Имя числительное» <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практика монологической и диалогической речи.		2	2
Тема 2.5. Разряды имён числительных.	Содержание учебного материала			
	Практическая работа №9. «Наш колледж». <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Развитие навыков устной связной речи. Практика монологической и диалогической речи.		2	2
Тема 2.6. Закон сингармонизма	Содержание учебного материала. Знакомство с двумя законами сингармонизма. Ассимиляция			
	Практическая работа №10. «Каюм Насыри – великий ученый, языковед». <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Развитие навыков устной связной речи		2	2
Тема 2.7. Устная лексика. Описание жилища и местоположения объекта.	Содержание учебного материала			
	Практическая работа 11. «Мой адрес...» <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Описание жилища и местоположения объекта. Развитие навыков устной связной речи		2	2
Тема 2.8. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала			
	Практическая работа №12. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> «Мой родной город- Бугульма». Развитие навыков устной связной речи. Практика монологической и диалогической речи.		2	2
Тема 2. 9. Экскурсии и путешествия. Разряды прилагательных	Содержание учебного материала			
	2. Практическая работа №13. « Музеи города Бугульма» Качественные, относительные, притяжательные прилагательные		2	2

	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Развитие навыков устной связной речи. Практика монологической и диалогической речи.		
Тема 2. 10. Виды прилагательных по структуре	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №14. «Моё хобби» <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Виды прилагательных по структуре (корневые, парные, составные и т.д.)	2	2
Тема 2.11. Степени сравнения имён прилагательных.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №15. «Экскурсии и путешествия» <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Работа по таблице «Степени сравнения имён прилагательных»	2	2
Тема 2. 12. Устная лексика. Внешность и характер человека.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №16. « Мой друг» Описание внешности и характера друга (подруги)	2	2
Тема 2. 13. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №17. «Национальные блюда» <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Разряды местоимений. Работа по таблице.	2	2
Тема 2. 14. Образование местоимений.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №18. «Природа Татарстана» <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Склонение местоимений по падежам.	2	2
Тема 2. 15. Замена существительных местоимениями.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №19. «Национальная библиотека Татарстана» <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	2
	Самостоятельная работа. Работа с справочной литературой. Подготовка таблиц.		
Тема 2.16. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Глагол как часть речи. Личные глаголы.. Спряжение глаголов.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №20. «Спорт в моей жизни» <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Изменение глаголов по лицам. Работа по таблице.		

Тема 2. 17. Неличные глаголы.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №21. «Моя семья». Работа по таблице.	2	2
Тема 2. 18. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №22. Закрепить умение отличать причастие . « В больнице». Развитие навыков устной связной речи	2	2
Тема 2. 19. Инфинитив.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №23. «Моё любимое время года» Развитие навыков устной связной речи.	2	2
Тема 2.20. Деепричастие – как особая форма глагола.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №24. Закрепить умение отличать деепричастие « В аптеке». Составление диалогического высказывания	2	2
Тема 2.21. Национальные символы Имя действия.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №25. «Город (село, деревня), в котором я живу» (монолог). Развитие навыков устной связной речи.	2	2
Тема 2.22. Наречие как часть речи.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №26. «Национальные символы». Наречие как неизменяемая часть речи. Работа по таблице	2	2
Тема 2.23. Разряды наречий.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №27 «Музеи Республики Татарстан» Практика монологической и диалогической речи «Отдых в деревне»	2	2
Тема 2.24. Служебные части речи. Послелог.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа. №28. «Татарстан - наша Родина». (диалог) Развитие навыков устной связной речи.	2	2
Тема 2.25. Служебные части речи. Союзы.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №29. «Моя будущая профессия». (Монолог) Развитие навыков устной связной речи. Сочинительные, разделительные, противительные союзы.	2	2
Раздел 3 Синтаксис.		12	2
Тема 3.1 Вопросительные, восклицательные, предложения.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №30. «Мои увлечения» (монолог)	2	2

Тема 3.2 Односоставные и двусоставные предложения в устной речи.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа. №31. «Я познаю мир». Чтение текста с извлечением информации.	2	2
Тема 3.3. Сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа. №32. Диалог «Природа родного края» Развитие навыков устной связной речи.	2	2
Тема3.4 Сложноподчинённые предложения.	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа. №33. «Города Татарстана»		
	Сложносочинённые предложения. Работа по таблице.		
Тема 3.5 «Путешествие в будущее» Закрепление пройденных тем	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №34. «Путешествие в будущее» (диалог). Развитие навыков устной связной речи.	2	2
Тема 3.6 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Практическая работа №35	2	2
	Содержание учебного материала		
	Проверить усвоение пройденных тем.		
Всего		70	
Самостоятельная работа		2 часа	3

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Родной (татарский) язык»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Родного (татарского) языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационно-ресурсное обеспечение

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitarxane.at.ru> (дата обращения: 17.10.2019).

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).

4. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: [http:// https://edu.gov.ru](http://https://edu.gov.ru) (дата обращения: 02.02.2020).

5. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).

7. Портал татарского образования // URL: belem.ru(дата обращения: 17.10.2019).

8. Словари и самоучители татарскому языку // URL: [http:// Tatar.com.ru](http://Tatar.com.ru) (дата обращения: 10.02.2019).

9. Татарско-русский on-line словарь // URL: <http://suzlek.ru> (дата обращения: 10.02.2019).

10. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 17.10.2019).

11. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru> (дата обращения: 17.10.2019).

12. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

13. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).

14. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru> (дата обращения: 24.07.2019).

15. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 07.04.2020).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Общие компетенции	Личностные результаты программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные			
<p>Л1. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p>	<p>ЛР2</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>Л2. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 4</p>	<p>ЛР3</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ</p>

<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>			
<p>Л3. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>ОК 4 ОК 5 ОК 3</p>	<p>ЛР5 ЛР3</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>Л4. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>ОК 1 ОК 3</p>	<p>ЛР 5 ЛР2</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>метапредметные</p>			

<p>М1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>ОК 8</p>	<p>ЛР5</p>	<p>- оценка результатов выполнения практических работ;</p>
<p>М2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>ОК 2</p>	<p>ЛР3</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов;</p>
<p>М3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>ОК 3 ОК 2</p>	<p>ЛР5</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов;</p>
<p>М4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>ОК 3 ОК 8</p>	<p>ЛР3</p>	<p>- оценка выступлений с сообщениями, докладами;</p>
<p>М5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>ОК 3 ОК 8</p>	<p>ЛР3</p>	<p>- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;</p>
<p>М6. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы</p>	<p>ОК 2 ОК 3</p>	<p>ЛР 3</p>	<p>- тестирование</p> <p>- оценка письменных и устных ответов;</p> <p>- оценка выступлений с сообщениями, докладами;</p>

<p>М7. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом татарском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>ОК 5 ОК 9</p>	<p>ЛР3</p>	<p>- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;</p>
<p>М8. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения татарскому языку; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>ОК 3 ОК 5</p>	<p>ЛР2</p>	<p>- тестирование</p>
<p>М9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>М11. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>М12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 3 ОК 9 ОК 2 ОК 3</p>	<p>ЛР 5 ЛР3 ЛР5</p>	<p>- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;</p> <p>- оценка выступлений с сообщениями, докладами</p> <p>- оценка письменных и устных ответов</p>
<p>предметные</p>			
<p>П1. сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных</p>	<p>ОК 5 ОК 1</p>	<p>ЛР 3</p>	<p>- оценка выступлений с сообщениями, докладами;</p>

ценностей;			
П2. совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;	ОК 1 ОК 3 ОК 2	ЛР 2	- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;
П3. формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;	ОК 1 ОК 2	ЛР3	- оценка письменных и устных ответов;
П4. систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;	ОК 1 ОК 2	ЛР2	- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;
П5. систематизация знаний об образительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять образительно-выразительные средства языка в тексте;	ОК 1 ОК 2	ЛР 5	- тестирование
П6. систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;	ОК 9 ОК 1	ЛР2	- оценка письменных и устных ответов;
П7. развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;	ОК 1 ОК 3	ЛР3	- оценка выступлений с сообщениями, докладами;
П8. систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;	ОК 4 ОК 5	ЛР3	
П9. совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;	ОК 4	ЛР5	- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;
П10. развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).	ОК 5		- тестирование