

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**ОУД.12 ИСТОРИЯ**

*«Общеобразовательный цикл»*  
*основной профессиональной образовательной программы*  
*по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

Бугульма, 2020



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	35

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа разработана на основании:

1. "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);

2. Согласно «Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования» (протокол № 1 от 10 апреля 2014 г. НМС ЦПО ФГАУ «ФИРО») учебная дисциплина изучается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина изучается на I курсе.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «История» относится к структуре общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- раскрывать сущность дискуссионных, "трудных" вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам

исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

- знакомиться с оценками "трудных" вопросов истории;

- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления,

дискуссии и т.д.;

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	234
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
Теоретические занятия	104
Лабораторно-практические занятия	52
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	78
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета и экзамена</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы исторического знания</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Введение.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 Для чего и как изучают историю. Концепции исторического развития.		
<b>Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Первобытный мир.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проект на тему: «Стоянки палеолита на территории России».	1	3
Тема 2.2. Зарождение цивилизаций.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города..	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение на тему: «Начало формирования народов». Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.	1	3

<b>Раздел 3. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Древнейшие государства.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; сообщение: «Индия и Китай в древности»; проект на тему: «Великие державы Древнего Востока».		2	3
<b>Тема 3.2.</b> Древняя Греция.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; сообщение на тему «Великая греческая колонизация и ее последствия».		2	3
<b>Тема 3.3.</b> Древний Рим.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; сообщение: «Великое переселение		2	3

	народов и падение Западной Римской империи».			
<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.4.</b> Религия Древнего мира.</p>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. <i>Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.</i> Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проект на тему: «Религия в традиционном обществе». Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.		2	3
<b>Раздел. № 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>17</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 4.1.</b> Христианская Европа в Средние века.</p>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	2
	1	Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.	2	1
	2	Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство. Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в Средние века. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе. Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение на тему: «Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе», проект на тему: «Основные черты западноевропейского феодализма». Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.		2	3

<p align="center"><b>Тема 4.2.</b> Восток в Средние века.</p>	<p><b>Практическое занятие № 3.</b>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>		2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение на тему: Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p>		1	3
<p align="center"><b>Тема 4.3.</b> Исламский мир в Средние века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		align="center">2	align="center">1
	1	Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; выполнение рефератов по темам: «Культурное наследие Византии», «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века», проект на тему: «Крестовые походы и их результат».</p>		1	3
<p align="center"><b>Тема 4.4.</b> Зарождение национальных государств.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		4	align="center">1
	1	Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны. Начало османских завоеваний. Падение Византии.	2	
	2	Перемены во внутренней жизни европейских государств. Складывание централизованных государств во Франции и Англии.	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение на тему: «Средневековая культура. Начало Ренессанса». Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами</p>		1	3
<p align="center"><b>Раздел № 5. От Древней Руси к Российскому государству</b></p>			<b>18</b>	
<p align="center"><b>Тема 5.1.</b> Образование Древнерусского государства.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		align="center">2	align="center">1
	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород		

		и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проект на тему: «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства».	1	3
Тема 5.2. Расцвет Древней Руси.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Начало правления князя Владимира Святославовича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление глоссария по разделу Выполнение рефератов по темам: «Варяги в истории Древней Руси». «Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности». «Кочевники в истории Древней Руси: война и мир». «Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория».		1	3
Тема 5.3. Раздробленность на Руси.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление глоссария по разделу Выполнение рефератов по темам: «Характер международных связей и отношений Киевской Руси». «Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.». «Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого». «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь».		1	3
Тема 5.4. Угроза с Запада и Востока.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения	2	1

		русских земель против ордынского владычества.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-ресурсами Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1	3
Тема 5.5. Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-ресурсами Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение.	1	3
Тема 5.6. Образование единого Русского государства.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление политического портрета: «Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец». «Иван III и его роль в российской истории».	1	3
<b>Раздел №6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>			<b>15</b>	
Тема 6.1. Зарождение Ранних капиталистических отношений.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-	2	1

	денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Колумб, Веско да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Экономическое развитие и перемены в обществе». Составление и решение кроссвордов. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1	3
<b>Тема 6.2.</b> Реформация и контрреформация в Европе.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (понятие, версии историков). Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами Составление политического портрета: «Людовик XIII, Ришелье» «Мазарини» «Филипп II, Карл V» «Мария и Елизавета Тюдор» Составление и решение кроссвордов.	1	3
<b>Тема 6.3.</b> Англия в XVII XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами	1	3

	Выполнение сообщения на тему: «Вильгельм Оранский», «Оливер Кромвель».		
Тема 6.4. Великая французская революция.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Причины и начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Решения Учредительного собрания. Начало революционных войн. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Приход к власти Наполеона Бонапарта.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами Составление политического портрета: «М.Робеспьер» «Ж.П.Марат» «Ж. Дантон»	1	3
Тема 6.5. Война за независимость в США.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 Английские колонии в Северной Америке и причины их борьбы за независимость. Начало борьбы за независимость. Декларация независимости. Война за независимость. Образование США. Конституция США 1787г.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Выполнение сообщения на тему: «Т.Джефферсон», «Д.Вашингтон». Культура Европы в XVII-XVIII вв.	1	3
<b>Раздел № 7. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>11</b>	
Тема 7.1. Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Начало правления Ивана Грозного. Внешняя политика. Опричнина. Набеги Давлет-Гирея. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. Разорение страны. Закрепощение крестьян.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение разно уровневых заданий. Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Россия во второй половине XVIв.», «Иван Грозный» Выполнение рефератов по темам: «Земский собор». «Военная реформа Ивана Грозного».	1	3
Тема 7.2. Смутное время начала XVII в.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение разно уровневых заданий. Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам:	1	3



	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения». Составление политического портрета: «Алексей Михайлович». «Степан Разин».			
<b>Тема 7.3.</b> Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Усиление царской власти. Государственный аппарат. Преобразования в армии.	2	1
	2	Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. Расширение территории России. Внешняя политика. Культура XIII—XV веков.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление политического портрета: «Никон». «Богдан Хмельницкий».		1	3
<b>Раздел № 8. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи</b>			<b>13</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Россия в эпоху петровских преобразований.	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1	Начало правления Петра I. Первые преобразования. Ход Северной войны.	2	1
	2	Государственные реформы Петра. Преобразования в экономике. Реформа в социальной сфере. Значение реформ Петра Великого.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение рефератов по темам: «Великое посольство Петра I в Европу». «Военная реформа Петра Великого». «Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение». «Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение». «Культурные преобразования в Петровскую эпоху». «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков».		1	3
<b>Тема 8.2.</b> Эпоха дворцовых переворотов.	<b>Практическое занятие № 9.</b> Екатерина I. Петр II. Анна Ивановна. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение рефератов по темам: «Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги». «Елизавета I. эпоха и личность».		1	3
<b>Тема 8.3.</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1	Внутренняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.	2	1
	2	Внешняя политика Екатерины II.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение рефератов по темам: «Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма». «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков».		1	3
<b>Раздел № 9. Становление индустриальной цивилизации</b>			<b>8</b>	

<b>Тема 9.1.</b> Промышленный переворот и его последствия.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Начало промышленного переворота. Технические достижения. Зарождение индустриального общества. Особенности экономического развития во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота в Англии. Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX в. Роль государства в экономике. Перемены в экономике крупнейших стран.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет – ресурсами. Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.»		1	3
<b>Тема 9.2.</b> Международные отношения.	<b>Практическое занятие №10.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет – ресурсами. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Политическое развитие стран Европы и Америки.		1	3
<b>Тема 9.3.</b> Развитие Западноевропейской культуры в XIX в.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Революция в умах. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Главные научные открытия. Автомобили и воздухоплавание.		
<b>Раздел № 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение справочной, документальной,		1	3

	художественной литературы; работа с интернет – ресурсами. Реферат на тему: «Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии».		
<b>Тема 10.2.</b> Китай и Япония.	<b>Практическое занятие № 11.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет – ресурсами. Сообщение на тему: «Революция Мэйдзи и ее последствия».	1	3
<b>Раздел № 11. Российская империя в XIX веке</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1   Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.	2	1
	2   Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет – ресурсами. Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение рефератов по темам:«Реформы Александра I».Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам:«Герои Отечественной войны 1812г». «Русская классика». Написание эссе по темам:«Александр I-благословенный».	1	3

<p><b>Тема 11.2.</b> Движение декабристов.</p>	<p><b>Практическое занятие № 12.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	2	2
<p><b>Тема 11.3.</b> Внутренняя и внешняя политика Николая I.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1 Попытки преобразований. Общественное движение. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Крымская война.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Выполнение рефератов по темам: «Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи». «Крымская война и её значение для России».</p>	1	3
<p><b>Тема 11.4.</b> Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	4	
	<p>1 Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. Земства и городские думы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в области образования и печати. Контрреформы.</p>	2	1
	<p>2 Общественное движение. Народничество. Народные организации. Появление социал-демократов. Внешняя политика. Русско-турецкая война. Присоединение Казахстана и Средней Азии.</p>	2	1
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет – ресурсами. Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение рефератов по темам: «Реформы Александра II и их значение». «Роль России в освобождении балканских народов от османского ига». Написание эссе по темам: «Александр II – освободитель». «Александр III – миротворец».</p>	1	3	
<p><b>Тема 11.5.</b> Русская культура XIX века.</p>	<p><b>Практическое занятие № 13.</b> Развитие науки. Путешественники и первооткрыватели. Печать. Развитие образования. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Музыка.</p>	2	2
<p><b>Раздел № 12. От Новой истории к Новейшей</b></p>		17	
<p><b>Тема 12.1.</b> Мир в начале XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	1
	<p>1 Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития</p>		

		Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
<b>Тема 12.2.</b> Россия на рубеже XIX –XX вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Особенности экономического развития России в начале XX вв. Николай II. Оппозиционные организации. Внешняя политика. Русско-японская война.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение темы: «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.», составление конспекта по теме. Выполнение групповых проектов по темам: «Гражданская война глазами «красных» и «белых»		1	3
<b>Тема 12.3.</b> Россия в 1905 1914 гг.	<b>Практическое занятие № 14.</b> Причины революции. Начало революции. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Спад и итоги революции. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на тему: «Появление легальных политических партий», «Начало российского парламентаризма». Реформы П.А. Столыпина. Экономический подъем. Общественное движение		1	3
<b>Тема 12.4.</b> Первая мировая война.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на тему: «Развитие военной техники в годы войны», «Общественное мнение в годы войны».		1	3
<b>Тема 12.5.</b> Россия в 1917 г.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклады по выбору - «Личность и деятельность В.И.Ленина», «Последний русский царь- Николай II», «Николай II и его семья».		1	3

<b>Тема 12.6.</b> Гражданская война в России.	<b>Практическое занятие № 15.</b> Причины Гражданской войны. Начало Гражданской войны. Три политических лагеря. Этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Причины победы большевиков в Гражданской войне». Составление и решение кроссвордов.		1	3
<b>Раздел № 13. Между мировыми войнами</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 13.1.</b> Европа и США	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.		1	3
<b>Тема 13.2.</b> Недемократические режимы.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Проект на тему:		1	3

		«Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов».		
<b>Тема 13.3.</b> Турция, Китай, Индия, Япония.		<b>Практическое занятие № 16.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Проект на тему: «Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае».	1	3
<b>Тема 13.4.</b> Новая экономическая политика. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Сообщение на тему: «Образование СССР». Составление и решение кроссвордов. Проект на тему: «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии».	1	3
<b>Тема 13.5.</b> Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Цели индустриализации. Понятие индустриализации. Средства индустриализации. Планы двух пятилеток. Итоги. Коллективизация.	2	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «От нэпа к форсированному социализму». Составление и решение кроссвордов. Проект на тему: «Стахановское движение».	2	3

<p><b>Тема 13.6.</b> Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX.</p>	<p><b>Практическое занятие № 17.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>		2	2
<p><b>Тема 13.7.</b> Развитие мировой культуры в 20-30-е гг. XX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		2	1
	1	<p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Культура эпохи революции. Культура в 30-е г. Советская наука.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Проект на тему: «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны». Составление и решение кроссвордов.</p>		2	3
<p><b>Раздел № 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b></p>			15	
<p><b>Тема 14.1.</b> Накануне мировой войны.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		2	1
	1	<p>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Сообщение на тему: «Подготовка к войне». Проект на тему: «Культурная революция»: задачи и направления.</p>		1	3



<p><b>Тема 14.2.</b> Первый период Второй мировой войны</p>	<p><b>Практическое занятие № 18.</b> Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.</p>		2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Сообщение на тему: «Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию».</p>		1	3
<p><b>Тема 14.3.</b> Великая Отечественная война.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>			
	1	<p>Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет -ресурсами. Проект на тему: «Историческое значение Московской битвы».</p>		1	3
<p><b>Тема 14.4.</b> Второй период Второй мировой войны.</p>	<p><b>Практическое занятие № 19.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация.</p>		2	2
	<p><b>Практическое занятие №20.</b> Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери</p>		2	2

	воюющих сторон.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Проект на тему: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны». Сообщение на тему: «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны».	2	3
<b>Раздел № 15. Мир во второй половине XX — начале XX! века</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 15.1.</b> Послевоенное устройство мира.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Корейская война». Составление и решение кроссвордов.	1	3
<b>Тема 15.2.</b> Ведущие капиталистические страны во второй половине XX.	<b>Практическое занятие № 21.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Проект на тему: «Падение авторитарных режимов в европейских странах». Составление и решение кроссвордов.	1	3
<b>Тема 15.3.</b> Страны Восточной Европы.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 И.Б.Тито. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие	2	1

		социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Проект на тему: «Объединение Германии». «Распад Югославии и война на Балканах».	2	3
<b>Тема 15.4.</b> Крушение колониальной системы.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	2	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Сообщение на тему:«Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе».	1	3
<b>Тема 15.5.</b> Индия, Пакистан, Китай.	<b>Практическое занятие № 22.</b> Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXIвека. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Сообщение на тему: «Кубинская революция». Проект на тему: «Международные отношения».	2	3
<b>Раздел № 16. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 16.1.</b> СССР в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Изменение положения СССР на международной арене. Восстановление экономики. Власть после войны. Идеология и культура.	2	1
<b>Тема 16.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1

СССР в 50- начале 60-х гг. XX.	1	Перемены после смерти Сталина. Реформы в области экономики. Социальная сфера.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Проект на тему: «Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.». Составление и решение кроссвордов.		2	3
<b>Тема 16.3.</b> СССР во второй половине 60-х начале 80-х гг. XX.	<b>Практическое занятие № 23.</b> Свержение Н.С. Хрущёва и поиски политического курса. Реформы 1965 г. и её результаты. Формирование «механизмов торможения». Социальная политика. Внешняя политика.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Сообщение на тему: «Диссиденты». Составление и решение кроссвордов.		2	3
<b>Тема 16.4.</b> СССР в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Проект на тему Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		2	3

<p style="text-align: center;"><b>Тема 16.5.</b> Развитие советской культуры (1945-1991 годы).</p>	<p><b>Практическое занятие № 24.</b> Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>		2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Проект на тему: «Успехи советской космонавтики».</p>		2	3
<b>Раздел № 17. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>			<b>14</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 17. 1.</b> Формирование российской государственности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>			
	1	<p>Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике</p>	2	1
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты».</p>		2	3	

<p><b>Тема 17.2.</b> Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</p>	<p><b>Практическое занятие № 25.</b> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.</p>		2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Проект на тему: «Разработка и реализация планов дальнейшего развития России».</p>		2	3
<p><b>Тема 17.3.</b> Внешняя политика России в начале XXI века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		2	1
	1	<p>Геополитическое положение и внешняя политика России в 2000-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Проект на тему: «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией».</p>		2	3
<p><b>Тема 17.4.</b> Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</p>	<p><b>Практическое занятие №26.</b> Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		2	2
<p><b>Всего</b></p>			<b>234</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

-экранны-звуковые пособия;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,

- экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень /Н.В. Загладин, Н.А. Симония. –5-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2009/2017. – 416 с.: ил.- (Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00143-4

2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец 19- начало 21века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень /Н.В. Загладин, Ю.А. Петров –5-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2009/2018. – 448 с.: ил.- ( ФГОС Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00476-3

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.

Интернет-ресурсы:

<http://hrono.ru>

<http://www.historic.ru>

[http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)

<http://www.encyclopedia.ru>

<http://www.istrodina.com>

<http://www.hist.msu.ru/ER>

<http://www.rulex.ru>

<http://www.mir21vek.ru>

<http://www.un.org/russian>

<http://www.civitas-russia.ru>

<http://www.latamerika.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ и контрольных работ, за выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки сообщений, докладов, презентаций и работы с различными источниками информации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>	
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Проявлять чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Уважать государственные символы
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Анализировать гражданские позиции российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
– готовность к служению Отечеству, его защите;	Проявлять готовность к служению Отечеству, его защите;
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Осознавать свое место в поликультурном мире
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Проявлять готовность к осуществлению самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
<b>метапредметные:</b>	



<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Определять цели деятельности, планировать деятельность. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Выбирать стратегии действий в различных ситуациях</p>
<p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Организовывать продуктивное общение в процессе деятельности. Уважать мнение других участников деятельности. Выбирать эффективные пути разрешения конфликтов.</p>
<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Применять навыки познавательной и проектной деятельности. Обладать навыками разрешения конфликтных ситуаций.</p>
<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>Анализировать источники исторической информации для выполнения учебных задач</p>
<p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>
<p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Демонстрировать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
<p><b>предметные:</b></p>	
<p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>Анализировать информацию о современной исторической науке, ее специфике. Использовать методы исторического познания при учебных решении задач</p>

<p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Применять знания об истории России и человечества в целом</p>
<p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Использовать исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>
<p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>Выполнять проектные работы на исторические темы</p>
<p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Вести диалог, отстаивать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>