

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

*«Общеобразовательный цикл»*

*основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

Бугульма, 2020



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании:

1. "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);

2. Согласно «Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования» (протокол № 1 от 10 апреля 2014 г. НМС ЦПО ФГАУ «ФИРО») учебная дисциплина изучается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина изучается на 1 курсе.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Родной язык» относится к структуре общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка;
- об основных нормах русского литературного языка;
- о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой;

- о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностные:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметные:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов,

в том числе:

лабораторно-практических - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические	-
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык (русский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>		<b>18</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1</b> Связь исторического развития языка с историей общества.	<b>Практическое занятие №1.</b> Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.	2	1
	<b>Практическое занятие №2.</b> Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение таблицы «Группы лексических единиц по степени устарелости».	2	
<b>Тема 1.2</b> Исконно русская лексика	<b>Практическое занятие №3.</b> Слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	2	1
<b>Тема 1.3</b> Старославянизмы	<b>Практическое занятие №4.</b> Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	2	1
Тема 1.4 Иностранные слова	<b>Практическое занятие №5.</b> Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	2	1
<b>Тема 1.5.</b> Русский язык как зеркало национальной культуры	<b>Практическое занятие №6.</b> Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения «Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы».	2	
	Подбор примеров неоправданного употребления иностранных слов в речи устной и письменной. Анализ крылатых слов и выражений из художественной литературы.	2 2	
<b>Тема 1.6.</b> Неологизмы	<b>Практическое занятие №7.</b> Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и	2	1



	переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.		
<b>Тема 1.7.</b> Речевой этикет.	<b>Практическое занятие №8.</b> Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения на тему: «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> создание презентации Национальные особенности ведения беседы у татарского народа.	2	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1</b> Орфоэпия. Произношение гласных и согласных.	<b>Практическое занятие №10.</b> Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Тестирование.	2	3
<b>Тема 2.2</b> Ударение	<b>Практическое занятие №11.</b> Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	2	1
<b>Тема 2.3</b> Терминология и точность речи.	<b>Практическое занятие №12.</b> Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	2	1
	<b>Практическое занятие №13.</b> Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	2	2
	<b>Практическое занятие №14.</b> Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	2	2
	<b>Практическое занятие №15.</b> Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	2	2
	<b>Практическое занятие №16.</b> Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения «Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи».	2	

	Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Орфоэпия»	2	
Тема 2.4 Согласование	<b>Практическое занятие №17.</b> Согласование сказуемого с подлежащим.	2	2
	<b>Практическое занятие №18.</b> Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре.	2	2
	<b>Практическое занятие №19.</b> Нормы построения словосочетаний по типу согласования	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Комплексный анализ текста Выполнение упражнений по теме	2 2	
Тема 2.5 Управление	<b>Практическое занятие №20.</b> Управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш).	2	2
	<b>Практическое занятие №21.</b> Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами).	2	2
	<b>Практическое занятие №22.</b> Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности, родительного и творительного падежа.	2	2
	<b>Практическое занятие №23.</b> Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	2	2
	<b>Практическое занятие №24.</b> Типичные ошибки в построении сложных предложений. Контрольная работа.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Редактирование текста Составление предложений с прямой и косвенной речью.	2 2	
Тема 2.6 Отражение грамматической нормы в словарях и справочниках.	<b>Практическое занятие №25.</b> Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Словарные пометы.	2	1
Тема 2.7 Активные процессы в речевом этикете.	<b>Практическое занятие №26.</b> Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.	2	2
	<b>Практическое занятие №27.</b> Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и	2	2

	приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.		
	<b>Практическое занятие №28.</b> Этика и этикет в электронной среде общения. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата по теме «История этикета» Подготовка сообщения на тему «Этикет Интернет-переписки».	6 2	
<b>Раздел 3. Речь. Текст.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1</b> Виды речевой деятельности	<b>Практическое занятие №29.</b> Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	2	2
	<b>Практическое занятие №30.</b> Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	2	2
<b>Тема 3.2</b> Текст как единица языка и речи	<b>Практическое занятие №31.</b> Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	2	2
	<b>Практическое занятие №32.</b> Доказательство и его структура. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	2	2
	<b>Практическое занятие №33.</b> Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Комплексный анализ текста Подготовка сообщения на тему: «Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств».	2 2	
<b>Тема 3.3</b> Функциональные разновидности языка	<b>Практическое занятие №34.</b> Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Анекдот, шутка.	2	2
	<b>Практическое занятие №35.</b> Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты	2	2

	речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.		
	<b>Практическое занятие №36.</b> Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. Диалогичность в художественном произведении.	2	3
	<b>Практическое занятие №37.</b> Текст и интертекст. Афоризмы.	2	2
	<b>Практическое занятие №38.</b> Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	2	3
	<b>Практическое занятие №39.</b> Публицистический стиль. Проблемный очерк. Прецедентные тексты.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Комплексный анализ текста	2	
	Подбор афоризмов из художественной литературы	1	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык (русский)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016335-2 (print) ISBN 978-5-16-108630-8 (online)

2. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.А. Самойлова. – М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0802-0 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-014889-2 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-100893-5 (ИНФРА-М, online)

Дополнительные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи.: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 320 с.

2. Аркадьева, Э.В. Когда не помогают словари... В 3-х т.Когда не помогают свари: Практикум по лексике современного русского языка: Для иностранцев, изучающих русский язык / Э.В. Аркадьева. — М.: Флинта, Наука, 2013. — 744 с.

3. Белошапкова, В.А. Современный русский язык. Учеб. для филол. спец. высших учебных заведений / В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др... — М.: Альянс, 2016. — 928 с.

4. Бельчиков, Ю.А. Русский литературный язык во второй половине XIX века / Ю.А. Бельчиков. — М.: Книжный дом Либроком, 2013. — 224 с.

5. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: Учебное пособие. 2-е изд., стер / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. — М.: Флинта, 2016. — 224 с.

6. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности: Монография. 4-е изд. Стер / Л.Ю. Буянова, Коваленко Е.Г... — М.: Флинта, 2013. — 184 с.

7. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. - Москва : РГУП, 2018. - 140 с.
8. Захарова, М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах: Учебное пособие / М.В. Захарова. — М.: Флинта, 2016. — 112 с.
9. Колесов, В.В. Древнерусский литературный язык: Учебник и практикум / В.В. Колесов. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 333 с.
10. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2017. - 256 с.
11. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 132 с.
12. Рогачева, Е. Н. Рогачёва, Е.Н. Русский язык: орфография, морфология : учеб. пособие / Е.Н. Рогачёва, О.А. Фролова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА ; Наука, 2016. — 158 с.
13. Скоморохова, С. В. Лексикология: фразеология современного русского языка : учебное пособие / С. В. Скоморохова. - 4-е изд., стер.- Москва : ФЛИНТА, 2020. - 151 с.
14. Тесты. [Электронный ресурс]: Сборник заданий в тестовой форме по русскому языку и культуре речи. Режим доступа: <http://bookish.link/kultura-rechistilistika/testyi-84410.html>. (Дата обращения 21.02.2019).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Уважать родной язык, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности;
– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	Понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности;
– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Иметь потребность речевого самосовершенствования;
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Иметь способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;
– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Иметь способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
<b>Метапредметные:</b>	
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтением, говорением, письмом;
– владение языковыми средствами —	Владеть нормами речевого поведения в

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	различных ситуациях;
– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений;
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения;
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Иметь способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Уметь использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
<b>Предметные:</b>	
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Демонстрировать сформированность понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Демонстрировать сформированность умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;



– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Демонстрировать сформированность представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Демонстрировать сформированность умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Выполнять анализ текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Демонстрировать сформированность представления о системе стилей языка художественной литературы.