

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО



*М.В. Ахметова*  
2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Ф.М. *Султанов*



2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

программы подготовки специалистов среднего звена

**ОУД.11 ЭКОНОМИКА**

*«Общеобразовательный цикл»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 39.02.01 Социальная работа*

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
экономики, управления  
и права

Председатель ЦК:

 Т.С.Чупахина  
« 17 06 » 2022 г.

Составитель: Л.Р.Зайнагова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  Л.Р.Зайнагова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА.....2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА.. **Ошибка!**  
**Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ..... **Ошибка!**  
**Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА.....



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ЭКОНОМИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### *личностных:*

Л 1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

Л 2. формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

Л 3. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

### *метапредметных:*

М 1. овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

М 2. овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

М 3. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

М 4. генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

### *предметных:*

П 1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П 2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П 3. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П 4. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П 5. сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П 6. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П 7. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П 8. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

#### Макроэкономика

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

#### Международная экономика

- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 56 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	168
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	112
в том числе:	
в форме практической подготовки	44
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	40
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	56
в том числе:	
– Место и роль знаний по экономике в жизни общества.	2
– Решение задач на тему: «Построение кривой производственной возможности»	2
– Типы экономических систем	2
– Механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования рыночной экономики	2
– Теория сравнительных издержек	2
– Составить сравнительную таблицу: «Организационно-правовая форма предприятия»	2
– Написание эссе на тему: «Безработица и ее экономическое влияние на семью»	4
– Написание доклада на тему: «Возникновение и эволюция денег на Руси»	2
– Написание доклада на тему: «Центральный банк РФ и его роль»	2
– Составить блок-схему: «Виды банковских операций»	2
– Составить сравнительную таблицу: «Виды ценных бумаг».	4
– Составить сравнительную таблицу: «Виды фондовых бирж»	4
– Фондовая биржа и ее функции. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	4
– Подготовить доклад на тему: «Инфляция и ее социальные последствия»	4
– Понятие денежно-кредитной политики. Основы денежной политики государства Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.	2
– Штрафы, санкции, возмещение ущерба	2
– Принципы налогообложения и способы взимания налогов	2
– Отличительные черты развития налоговой системы в России	2
– Написание доклада на тему: «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики»	2
– Написание доклада на тему: «Роль государства в кругообороте доходов и расходов»	2

– Написание доклада на тему: «Основы денежно-кредитной политики государства»	2
– Государственная политика в области международной торговли. Особенности современной экономики России.	4
– Принципы валютного регулирования и валютного контроля в РФ	2
– Интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса	2
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Экономика и экономическая наука</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1</b> Потребности человека и ограниченность ресурсов	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	1   Понятие экономики. Экономические потребности общества.	2	2
	2   Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	2	2
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Написание эссе на тему: «Ограниченность ресурсов – главная проблема экономики»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Место и роль знаний по экономике в жизни общества.	2	
<b>Тема 1.2</b> Факторы производства. Прибыль и рентабельность	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	1   Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2	2
	2   Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Процент.	2	2
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.	2	
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Методы анализа прибыли	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач на тему: «Построение кривой производственной возможности»	2	
<b>Тема 1.3</b> Выбор и альтернативная стоимость. Типы экономических систем	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	1   Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2	2
	2   Типы экономических систем	2	2
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Альтернативная стоимость. Анализ кривой производственных возможностей	2	

	<b>Практическое занятие № 5:</b> Составление сравнительной таблицы: «Типы экономических систем»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Типы экономических систем		2	
<b>Тема 1.4</b> Собственность и конкуренция	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Понятие собственности. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	2	3
	2	Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	2	3
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Собственность: понятие, виды, формы		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования рыночной экономики		2	
<b>Тема 1.5</b> Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	2	2
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Семейный бюджет	<b>Содержание учебного материала:</b>		8	
	1	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.	2	2
	2	Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата. Сбережения населения. Страхование.	2	2
	<b>Практическое занятие № 7:</b> Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.		2	
	<b>Практическое занятие № 8:</b> Решение ситуаций, требующих применения Закона РФ «О защите прав потребителей»		2	
<b>Раздел 3. Товар и его стоимость</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Товар и его стоимость	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1	Понятие товара и стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	2	3
	<b>Практическое занятие № 9:</b> Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности и издержек производства.		2	

<b>Раздел 4. Рыночная экономика.</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 4.1</b> Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	<b>Содержание учебного материала:</b>		10	
	1	Рыночные структуры. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.	2	3
	2	Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса	2	3
	3	Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.	2	3
	<b>Практическое занятие № 10:</b> Кривая спроса и кривая предложения.		2	
	<b>Практическое занятие № 11:</b> Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Рассмотреть типы коммерческих организаций.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Теория сравнительных издержек		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить сравнительную таблицу: «Организационно-правовая форма предприятия»		2	
<b>Тема 4.2</b> Производственные затраты. Бюджет затрат	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	
	1	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Предельные издержки производства.	2	3
	2	Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Ценообразование. Доход предприятия.	2	3
	<b>Практическое занятие № 12:</b> Расходы организации, экономическое содержание		2	
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 5.1</b> Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	
	1	Фактор труд и его цена. Цена труда. Понятие заработной платы. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2	3
	2	Рынок труда и его субъекты. Номинальная и реальная заработная плата.	2	3
<b>Практическое занятие № 13:</b> Основные способы купли-продажи рабочей силы.		2		
<b>Тема 5.2</b> Безработица. Политика государства в области занятости	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	
	1	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.	2	3
	2	Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	2	3
<b>Практическое занятие № 14:</b> Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.		2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание эссе на тему: «Безработица и ее экономическое влияние на семью»	4	
<b>Раздел 6. Деньги и банки</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 6.1</b> Деньги и их роль в экономике. Банковская система	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	
	1 Деньги: сущность и функции. Роль денег в экономике.	2	3
	2 Понятие банковской системы. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Виды банковских операций.	2	3
	3 Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	2	3
	<b>Практическое занятие № 15:</b> Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.	2	
	<b>Практическое занятие № 16:</b> Как управлять деньгами при помощи банковской карты	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание доклада на тему: «Возникновение и эволюция денег на Руси»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание доклада на тему: «Центральный банк РФ и его роль»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить блок-схему: «Виды банковских операций»	2		
<b>Тема 6.2</b> Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	1 Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. .	2	3
	2 Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок.	2	3
	<b>Практическое занятие № 17:</b> Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить сравнительную таблицу: «Виды ценных бумаг». Составить сравнительную таблицу: «Виды фондовых бирж»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Фондовая биржа и ее функции. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	4	
<b>Тема 6.3</b> Инфляция и ее социальные	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	1 Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения	2	3

последствия		инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения.		
	2	Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2	3
	<b>Практическое занятие № 18:</b> Инфляция и ее социальные последствия		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на тему: «Инфляция и ее социальные последствия»		4	
<b>Раздел 7. Государство и экономика</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 7.1</b> Роль государства в развитии экономики	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования.	2	2
	2	Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие денежно-кредитной политики. Основы денежной политики государства Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.		2	
<b>Тема 7.2</b> Налоги и налогообложение	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	
	1	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы.	2	3
	2	Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	2	3
	<b>Практическое занятие № 19:</b> Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Штрафы, санкции, возмещение ущерба		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Принципы налогообложения и способы взимания налогов		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Отличительные черты развития налоговой системы в России		2	
<b>Тема 7.3</b> Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета.	2	2
	2	Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный бюджет и	2	2

		государственный долг и их структура.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание доклада на тему: «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики»	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание доклада на тему: «Роль государства в кругообороте доходов и расходов»	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание доклада на тему: «Основы денежно-кредитной политики государства»	2	
<b>Раздел 8. Международная экономика</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Пошлины, квоты, протекционизм.	2	2
	<b>Практическое занятие № 20:</b> Особенности международной торговли		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Государственная политика в области международной торговли. Особенности современной экономики России.		4	
<b>Тема 8.2</b> Валюта. Обменные курсы валют	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Обменные курсы валют.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Принципы валютного регулирования и валютного контроля в РФ		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса		2	
<b>Всего:</b>			<b>168</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» требует наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Бардовский, В.П. Экономическая теория: учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 399 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0879-2 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-015073-4 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-102812-4 (ИНФРА-М, online)
2. Левицкий, М.Л. Экономика. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М.Л. Левицкий, Э.Я. Шейнин, В.М. Виленский. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2018. – 127 с.: ил.: (Экономический навигатор). ISBN 978-5-09-051425-5.
3. Левицкий, М.Л. Экономика. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М.Л. Левицкий, Э.Я. Шейнин, В.М. Виленский. - М.: Просвещение, 2017. – 127 с.: ил. – (Экономический навигатор). ISBN 978-5-09-051438-5.
4. Океанова, З.К. Основы экономики: учебное пособие / З.К. Океанова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 287 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/24634. ISBN 978-5-8199-0728-3 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-013491-8 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-105574-8 (ИНФРА-М, online)

###### Дополнительные источники:

1. Автономов В.С., Экономика: Учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень образования/В.С. Автономов. – 16-е изд., дораб. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 240 с.
2. Борисов Е.Ф. Основы экономики – М.: ООО «Дрофа», – 2015. – 322 с.
3. Кожевников Н.Н. [и др.]. Основы экономики. 8-е изд., – М.: ОИЦ «Академия» – 2020. – 272 с.
4. Кудина М.В. Основы экономики. Учебник. – М.: ИНФРА – М: Форум. – 2019. – 352 с.
5. Липсиц И.В. Основы экономики. – М.: ГЭОТАР-Медиа, – 2015. – 336 с.
6. Николаева И.П. [и др.]. Экономическая теория. 2-е изд., перераб. и доп. Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, – 2015. – 527с.
7. Пястолов С.М., Экономическая теория: учеб. для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/С.М. Пястолов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.
8. Слагода В.Г. Основы экономической теории. Учебник. - М.: ИНФРА–М: Форум. – 2018. – 272 с.
9. Терещенко О.Н. Основы экономики. Практикум – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>» Академцентр - 2020. – 380 с.
10. Терещенко О.Н., Основы экономики: учеб.для учащихся учреждений нач.проф.образования/О.Н. Терещенко. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с.

#### Интернет ресурсы.

1. Проблемы современной экономики <http://www.m-economy.ru/>
2. Сайт журнала Вопросы экономики <http://www.vopreco.ru/>
3. Сайт журнала Экономика России XXI века <http://www.ruseconomy.ru/>
4. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс], -<http://www.aup.ru>
5. Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс],- <http://www.economicus.ru>.
6. (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс],- <http://www.ecsocman.edu>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<i>личностные</i>		
Л 1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать письменные и устные ответы;</li> <li>проводить тестирование;</li> <li>– оценивать защиты проекта (компьютерной презентации);</li> <li>– оценивать результаты выполнения практических работ.</li> </ul>	
Л 2. формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;		
Л 3. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;		
<i>метапредметных</i>		
М 1. овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить тестирование;</li> <li>– оценивать результаты выполнения практических работ;</li> <li>– оценивать письменные и устные ответы;</li> <li>– оценивать защиты проекта (компьютерной презентации)</li> </ul>	
М 2. овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;		
М 3. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;		

<p>М 4. генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений</p>	
<p><i>предметных</i></p>	
<p>П 1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>П 2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>П 3. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>П 4. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>П 5. сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>П 6. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать письменные и устные ответы;</li> <li>- Проводить тестирование;</li> <li>- Оценивать выступления с сообщениями, докладами;</li> <li>- Оценивать результаты самостоятельной работы со СМИ;</li> </ul>

<p>социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>П 7. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>П 8. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>	
--	--