

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Ф.М.Калимуллин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

программы подготовки специалистов среднего звена

**ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)**

*«Общеобразовательный цикл»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 39.02.01 Социальная работа*

Бугульма, 2022

ОДОБРЕНО

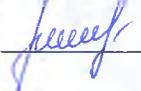
Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
общеобразовательных,  
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Р.А.Галимова

« 27 » 06 2022 г.

Составитель: М.З.Гумерова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  Л.Р.Зайнагова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании:

1. «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);

2. Согласно «Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования» (протокол № 1 от 10 апреля 2014 г. НМС ЦПО ФГАУ «ФИРО») учебная дисциплина изучается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина изучается на 1 курсе.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Программа разработана на основании:

1. «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (тв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012 г. № 413)

Учебная дисциплина изучается на 1 курсе.

Главными задачами реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства

познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования;

***метапредметных:***

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов,

в том числе:

лабораторно-практических – 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

## 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
в форме практической подготовки	<i>32</i>
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>78</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	
– подготовка реферата на выбранную тему из раздела «Словообразование»	<i>6</i>
– подготовка презентации по теме «Имя существительное». Выборочный разбор существительных.	<i>5</i>
– подготовка презентации по теме «Имя числительное».	<i>6</i>
– подготовка презентации по теме «Имя прилагательное»	<i>6</i>
– работа со справочной литературой. Подготовка таблиц.	<i>8</i>
– подготовка к дифференцированному зачету.	<i>8</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык (татарский)»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практическая , самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Языковая наука</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Татарский язык государственный язык РТ	<b>Практическая работа № 1.</b> Основные сведения о татарском языке. Закон о языках РТ.	2	1
<b>Тема 1.2</b> Татарский алфавит	<b>Практическая работа № 2.</b> Фонема. Алфавит. Изменение звуков. Гласные и согласные звуки, буквы.	2	1
<b>Тема 1.3</b> Слог. Ударение.	<b>Практическая работа № 3.</b> Открытый, закрытый слог. Ударение в татарском языке. Интонация.	2	2
<b>Тема 1.4</b> Словообразование	<b>Практическая работа № 4.</b> Корень, аффикс. Способы образования слов.	2	2
<b>Тема 1.5</b> Проверочная работа № 1	<b>Практическая работа № 5.</b> Контрольный срез знаний	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка реферата на выбранную тему из раздела «Словообразование»	6	
<b>Раздел 2. Морфология</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 2.1</b> Имя существительное. Изменение по падежам	<b>Практическая работа № 6.</b> Изменение существительных по падежам. Значение измененных существительных в предложении.	2	2
<b>Тема 2.2</b> Изафеты. Образование трех видов изафетов	<b>Практическая работа № 7.</b> Образование трех видов изафетов.	2	1
<b>Тема 2.3</b> Категория принадлежности имен существительных.	<b>Практическая работа № 8.</b> Понятие принадлежности имен существительных. Аффиксы принадлежности.	2	2
<b>Тема 2.4</b> Монолог «Наш колледж»	<b>Практическая работа № 9.</b> Развитие навыков устной связной речи.	2	2
<b>Тема 2.5</b> Морфологический	<b>Практическая работа № 10.</b> Работа с таблицами. Обобщение знаний.	2	2

анализ существительных	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации по теме «Имя существительное». Выборочный разбор существительных.	5	
<b>Тема 2.6</b> Имя числительное. Разряды имён числительных.	<b>Практическая работа № 11.</b> Работа по таблице «Имя числительное». Разряды имён числительных»	2	1
<b>Тема 2.7</b> Закон сингармонизма	<b>Практическая работа № 12.</b> Знакомство с двумя законами сингармонизма. Ассимиляция.	2	2
<b>Тема 2.8</b> Визитка.	<b>Практическая работа № 13.</b> Развитие навыков устной связной речи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации по теме «Имя числительное».	6	
<b>Тема 2.19</b> Имя прилагательное. Разряды прилагательных.	<b>Практическая работа № 14.</b> Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.	2	2
<b>Тема 2.10</b> Степени сравнения имён прилагательных.	<b>Практическая работа № 15.</b> Работа по таблице «Степени сравнения имён прилагательных»	2	2
<b>Тема 2.11</b> Виды прилагательных по структуре.	<b>Практическая работа № 16.</b> Виды прилагательных по структуре (корневые, парные, составные и т.д.). Описание внешности и характера друга (подруги)	2	2
<b>Тема 2.12</b> Морфологический анализ имени прилагательного	<b>Практическая работа № 17.</b> Обобщение знаний по теме «Имена прилагательные»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации по теме «Имя прилагательное»	6	
<b>Тема 2.13</b> Местоимения. Разряды местоимений.	<b>Практическая работа № 18.</b> Разряды местоимений. Работа по таблице.	2	1
<b>Тема 2.14</b> Образование местоимений.	<b>Практическая работа № 19.</b> Склонение местоимений по падежам.	2	2
<b>Тема 2.15</b> Замена существительных местоимениями	<b>Практическая работа № 20.</b> Работа над текстом «Казань – столица РТ»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа со справочной литературой.	8	

	Подготовка таблиц.		
<b>Тема 2.16</b> Глагол. Виды глагола Спряжение глаголов	<b>Практическая работа № 21.</b> Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам. Работа по таблице.	2	2
<b>Тема 2.17</b> Наклонения глаголов	<b>Практическая работа № 22.</b> Работа по таблице.	2	1
<b>Тема 2.18</b> Причастие, деепричастие - особые формы глагола	<b>Практическая работа № 23.</b> Закрепить умение отличать причастие от деепричастия	2	1
<b>Тема 2.19</b> Моё любимое время года (диалог)	<b>Практическая работа № 24.</b> Развитие навыков устной связной речи.	2	2
<b>Тема 2.20</b> Деепричастие. Виды деепричастия.	<b>Практическая работа № 25.</b> «Спорт в моей жизни». Закрепить умение отличать причастие от деепричастия.	2	2
<b>Тема 2.21</b> Морфологический анализ глаголов	<b>Практическая работа № 26.</b> Обобщение знаний по теме «Глагол».	2	2
<b>Тема 2.22</b> Проверочная работа № 2	<b>Практическая работа № 27.</b> Развитие навыков устной связной речи.	2	2
<b>Тема 2.23</b> Инфинитив. Имя действия.	<b>Практическая работа № 28.</b> Город (село, деревня), в котором я живу (монолог). Развитие навыков устной связной речи.	2	2
<b>Тема 2.24</b> Наречия. Разряды наречий	<b>Практическая работа № 29.</b> Наречие как неизменяемая часть речи. Работа по таблице	2	2
<b>Тема 2.25</b> Морфологический анализ наречий	<b>Практическая работа № 30.</b> Работа по таблице Обобщение знаний по теме «Наречие».	2	2
<b>Тема 2.26</b> Междометия. Частицы.	<b>Практическая работа № 31.</b> Татарстан – наша Родина (диалог) Развитие навыков устной связной речи.	2	2

<b>Тема 2.27</b> Звукоподражательные слова. Модальные слова.	<b>Практическая работа № 32.</b> «Моя будущая профессия».(Монолог) Развитие навыков устной связной речи	2	2
<b>Тема 2.28</b> Союзы. Частицы.	<b>Практическая работа № 33.</b> Сочинительные, разделительные, противительные союзы. Разряды частиц	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к дифференцированному зачету.	8	
<b>Раздел 3. Синтаксис</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1</b> Вопросительные, восклицательные, предложения.	<b>Практическая работа № 34.</b> «Мои увлечения» (монолог).	2	2
<b>Тема 3.2</b> Односоставные и двусоставные предложения в устной речи.	<b>Практическая работа № 35.</b> «Я познаю мир».	2	2
<b>Тема 3.3.</b> Сложные предложения	<b>Практическая работа № 36.</b> Диалог «Природа родного края» Развитие навыков устной связной речи.	2	2
<b>Тема 3.4</b> Закрепление обращений, вводных слов, виды предложений по цели высказывания	<b>Практическая работа № 37.</b> «Путешествие в будущее» (диалог). Развитие навыков устной связной речи.	2	2
<b>Тема 3.5</b> Проверочная работа № 3	<b>Практическая работа № 38.</b> Проверить усвоение пройденных тем.	2	2
<b>Тема 3.6</b> Диф. зачет.	<b>Практическая работа № 39.</b> Подведение итогов.	2	2
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родной язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Сафиуллина, Ф.С., Фатхуллова К.С. «Татарский язык» 10 класс, издательство «Магариф», Казань, 2018 г. – 223 с.
2. Сафиуллина, Ф.С., Фатхуллова К.С. «Татарский язык» 11 класс, издательство «Магариф», Казань, 2019 г. – 236 с.
3. Сафиуллина, Ф.С., Фатхуллова К.С. «Программы по татарскому языку для русскоязычных обучающихся», издательство «Магариф», Казань, 2018 г. – 126 с.
4. Шаяхметова. Л.Х. «Татарский язык для начинающих», Казань, 2019 г. – 224 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Сафиуллина, Ф.С. Галиуллин, К.Р. «Русско-татарский разговорник», Казань 2015 г. – 192 с.
2. Сафиуллина, Ф.С. Закиева, М.З. «Хэзерге татар эдэби теле, издательство «Магариф», Казань, 2014 г. – 448 с.
3. Юсупов Р., «Икетеллек хэм сөйләм культурасы», Казан, 2014г.-.124стр
4. Махмудов, А.Г., Гараева, Н.Г., Мухаметзянова Л.Ю. «Татарская литература», Казань, 2015. – 384 с.
5. Сафиуллина, Ф.С., Фатхуллова К.С., Сазонова Н.Г «Контрольные работы и тесты по татарскому языку», Казань «Тарих»2013 г. – 192 с.

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.tatar.ru](http://www.tatar.ru)
2. [www.tatcenter.ru](http://www.tatcenter.ru)
3. [www.tatexpo.ru](http://www.tatexpo.ru)
4. [intat.ru](http://intat.ru)
5. [tatarlink.narod.ru](http://tatarlink.narod.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные</b>	
Л1. Воспитание уважения к татарскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Уважать родной язык, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности;
Л2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	Понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности;
Л.3 Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры	Иметь потребность речевого самосовершенствования;
Л4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
Л.5 Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
Л6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Иметь способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;
Л.7 Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Иметь способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
<b>Метапредметные</b>	
М1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтением, говорением, письмом;
М2. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях;
М3. Использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на	Использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых

межпредметном уровне;	явлений;
М4. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения;
М5. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения;
М6. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Иметь способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
М7. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Уметь использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
<b>Предметные</b>	
П1. Сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Демонстрировать сформированность понятия о нормах татарского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;
П2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Демонстрировать сформированность умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
П3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
П4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
П5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
П6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях татарского языка	Демонстрировать сформированность представления об изобразительно-выразительных возможностях

	татарского языка;
П7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Демонстрировать сформированность умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
П8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
П9. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Выполнять анализ текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
П10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Демонстрировать сформированность представления о системе стилей языка художественной литературы.