

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

*Директор АГРООО  
Промышленное училище №14 „Мурзакушка“  
Безрукова Е. В.*

« 27 » 06 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БППК»  
Г.М.Рахимова

« 30 » 06 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ОП. 11 ДЕТСКАЯ ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Бугульма, 2025

**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
общеобразовательных,  
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:



Галимова Р.А.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Гумерова М.З., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Детская татарская литература» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1. Использовать средства речевой выразительности при чтении произведений разных жанров.

У 2. Читать наизусть произведения малых фольклорных жанров.

У 3. Составлять план беседы с детьми о прочитанных сказках, определять воспитательное значение татарского фольклора в работе с детьми.

У 4. Проводить литературно-художественный анализ татарских народных сказок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1. Специфику детской татарской литературы.

З 2. Круг детского чтения детей дошкольного возраста.

З 3. Основные виды татарских изданий книг для детей.

З 4. Особенности чтения татарских народных сказок.

**Результатом освоения учебной дисциплины является формирование обучающимися общих (ОК) и профессиональных компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выраждающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7 Осознающий и деятельно выраждающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и

чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

**1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 46 часов

## **2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	62
<b>Основное содержание, в том числе:</b>	10
лабораторно-практические занятия	8
<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	8
лабораторно-практические занятия (из них в форме практической подготовки)	8
<b>Самостоятельная работа (при наличии)</b>	46
<b>Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Татарская детская литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы
1			3	
<b>Раздел 1. Татарская детская литература. Теоретические аспекты</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1 Татарская детская литература. Предмет изучения.	Содержание учебного материала: <b>Практическое занятие № 1. Профессионально-ориентированное содержание.</b> Татарская детская литература. Предмет изучения. Классификация, этапы развития. Составление хронологической таблицы.	2	ОК 01, 02, 05 ЛР 6, 8	
<b>Раздел 2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
Тема 2.1 Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	Содержание учебного материала: <b>1 Практическое занятие № 2. Профессионально-ориентированное содержание.</b> Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка Жанры детского фольклора. Поэзия младенчества: колыбельные, пестушки, потешки, скороговорки, считалки, загадки, игровые припевы, песенки, детские заговоры. Составление хронологической таблицы. <b>Практическое занятие № 3. Профессионально-ориентированное содержание.</b> Тематика татарских народных загадок, их поэтические особенности. Составление и отгадывание загадок	2	ОК 01, 02, 05 ЛР 6, 8 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
<b>Раздел 3. Детский фольклор как основа татарской детской литературы</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
Тема 3.1 Детский фольклор как основа татарской детской литературы	Содержание учебного материала: <b>1 Практическое занятие № 4. Профессионально-ориентированное содержание.</b> Детский фольклор как основа татарской детской литературы. Значение татарского детского фольклора в воспитании детей. История изучения татарского детского фольклора. Классификация, виды и жанры детского фольклора. Сказки татарских писателей (Г. Тукай, А Алиш, К. Насыри, Д. Аппакова Р. Валиева,	4	2	ОК 01, 02, 05 ЛР 6, 8

	Д..Тарджеманов). Составление хронологической таблицы.		
	2. Значение детского фольклора в воспитании. История изучения татарского детского фольклора. Классификация, виды и жанры детского фольклора. Составление хронологической таблицы. Игровой фольклор. Чтение и анализ произведений игрового фольклора	2	ОК 01, 02, 05 ЛР 6, 8
<b>Раздел 4. Татарские народные сказки</b>			<b>6</b>
<b>Тема 4.1</b> Татарские народные сказки	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Сказка – наиболее развитый жанр татарского фольклора. Классификация народных сказок: волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки. Составление хронологической таблицы.	2	ОК 01, 02, 05 ЛР 6, 8
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	2. Татарские народные сказки. Анализ сказок «Три дочери», «Белый волк», «Камыр-Батыр», «Подарок». Чтение и анализ народных сказок.	2	ОК 01, 04, 05 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
	3. Чтение и анализ сказок татарских писателей. «Рыбка, которая не любила мыться». «Сладкое лето». «Лесные разбойники». «Родник». «Колокольчики».	2	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
<b>Раздел 5. Татарская детская литература XVIII – первой половины XIX века</b>			<b>6</b>
<b>Тема 5.1</b> Каюм Насыри – основоположник татарской детской литературы	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Каюм Насыри – основоположник татарской детской литературы. Составление хронологической таблицы	2	ОК 01, 02, 05 ЛР 6, 8
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	2. Педагогическая и просветительская деятельность К.Насыри. Литературная деятельность писателя. Знакомство с главами из книги «40 садов», «На досуге», «Книга о воспитании». Чтение и анализ наставлений.	2	ОК 01, 04, 05 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 7, 8
	3. Фантастическая повесть К. Насыри «Сказание о мудром Абу-Али-Сине». Особенность жанра, изображение фантастического и реального в произведении, воспитательное значение повести. Чтение и анализ произведений Каюма Насыри. Их воспитательное значение.	2	ОК 01, 04, 05 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
<b>Раздел 6. Татарская детская литература начала XX века</b>			<b>12</b>
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	

<b>Литературная деятельность Г. Тукая в области татарской детской литературы</b>  <b>Самостоятельная учебная работа</b>	1	Литературная деятельность. Г. Тукая в области татарской детской литературы. Составить хронологическую таблицу. Подготовить презентация-сообщение на тему «Г. Тукай – любимый поэт детей».	2	ОК 01, 02, 05 ЛР 6, 8
	2	2. Тематическое многообразие детских стихов Г.Тукая, их познавательное и воспитательное значение. Чтение и анализ стихотворений «Забавный ученик», «В школе», «Когда это бывает?» и другие. Выучить наизусть 1 детское стихотворение Г. Тукая.	2	ОК 01, 05 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
	3.	Г. Тукай – основоположник татарской литературной сказки. Перевести отрывок из сказки-поэмы «Шурәле».	2	ОК 01, 05 ЛР 6, 8
	4.	Роль мультимедийной дидактической игры и мультифильмов по мотивам стихов татарского поэта Габдуллы Тукая (1886-1913), созданные Группой компаний «Мастер» и Объединением «Татармультфильм» в воспитании детей.	2	ОК 01, 02, 05 ПК 4.3 ЛР 6, 8
	<b>Тема 6.2.</b> Г. Ибрагимов- классик татарской прозы, его произведения для детей		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Знакомство с рассказом «Чубарый». Выразительное чтение произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения 2. Драматизм событий в рассказе. Мастерство Г. Ибрагимова в изображении сельского ребенка к жеребенку. Познавательное значение рассказа «Чубарый».	
<b>Самостоятельная учебная работа</b>			2	ОК 01, 05 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
<b>Раздел 7. Детская литература 20-30 годов 20 века</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 7.1</b> Литературная деятельность А. Алиша в области татарской детской литературы	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Литературная деятельность А. Алиша в области татарской детской литературы. Составить хронологическую таблицу. 2. Рассказы для детей. Цикл «Мамины сказки». Чтение и анализ рассказов. «Как я училась считать?», «Чем занимаются люди?»		2	ОК 01, 02, 05 ЛР 6, 8
	3. Роль мультимедийной дидактической игры и мультифильмов по мотивам сказок татарского писателя А. Алиша, созданные Группой компаний «Мастер» и Объединением «Татармультфильм» в воспитании детей.		2	ОК 01, 05 ПК 4.3 ЛР 6, 8
	<b>Раздел 8. Литературная деятельность М. Джалиля в области татарской детской литературы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 01, 02, 05

<b>Литературная деятельность М. Джалиля в области татарской детской литературы</b>	1. Литературная деятельность М. Джалиля в области татарской детской литературы Составить хронологическую таблицу.  2. Детская поэзия поэта. Цикл стихотворений «Моабитская тетрадь». Чтение и анализ стихотворений. Выразительное чтение (наизусть) стихотворений М. Джалиля.	2	ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 7, 8  ОК 01, 05 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
<b>Самостоятельная учебная работа</b>			
<b>Раздел 9. Татарская детская литература 60-80-х годов</b>		12	
<b>Тема 9.1</b> Творчество Л. Ихсановой	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Литературная деятельность Л. Ихсановой в области татарской детской литературы. Творчество Л. Ихсановой. Педагогические проблемы в прозе Л. Ихсановой. Чтение и анализ отрывка из повести «Наиль и Фаиль».	2	ОК 01, 05 ЛР 6, 7, 8
<b>Самостоятельная учебная работа</b>			
<b>Тема 9.2</b> Творчество Шауката Галиева	1.Литературная деятельность Ш. Галиева в области татарской детской литературы. Юмор и сатира в детской поэзии поэта. Чтение и анализ стихотворений. Выучить наизусть 1 стихотворение Ш. Галиева.	2	ОК 01, 05 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
<b>Самостоятельная учебная работа</b>			
<b>Тема 9.2</b> Творчество Рабита Батуллы	1. Литературная деятельность Р. Батуллы в области татарской детской литературы. Развитие писателем жанра сказки. Чтение, перевод и анализ сказки «Подарок».	2	ОК 01, 05 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
<b>Самостоятельная учебная работа</b>			
<b>Тема 9.3</b> Творчество Ф.	1.Литературная деятельность Ф. Яруллина в области татарской детской литературы. Жанровое многообразие произведений для детей. Чтение и анализ сказки «Забывчивая	2	ОК 01, 02, 05 ПК 3.1, 4.2

<b>Яруллина</b>	кукушка».		<b>ЛР 6, 8</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>			
<b>Тема 9.4</b> Творчество Р. Миннулина	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Литературная деятельность Р. Миннулина в области татарской детской литературы. 2 Тематическое многообразие произведений для детей. Чтение и анализ стихотворения «В первый класс».	2 2	ОК 01, 05 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
<b>Самостоятельная учебная работа</b>			
<b>Тема 9.5</b> <b>Промежуточная аттестация (д\з)</b>	Итоговое тестирование	6	ОК 01 ЛР 6, 8
<b>Всего:</b>		<b>62</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Татарский язык и татарская литература».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор; видеомагнитофон.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Основные источники:*

1. Хайрутдинова. Р.Р., Татарская литература для детей и о детях. Учебная хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по направлению «Педагогическое образование» («начальное образование», «дошкольное образование») / Хайрутдинова Р.Р.: – Казань: Казан. ун-т, 2021 – 558 с.

*Дополнительные источники:*

1. Галимуллина, Альфия Фоатовна. Русская и татарская детская литература: классика и современность [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов и учителей-словесников / А. Ф. Галимуллина ; Министерство образования и науки РТ. - Казань : Школа, 2017. - 135 с.; 21 см.; ISBN 978-5-906935-57-1
2. Закирова К. В. “На поляне детства”. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.-Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.
3. Закирова К.В. “Иң матур сүз”, хрестоматия, Казан, “Мәгариф”, 2000
4. Зарипова З.М., Вәҗиева Л.Н., “Тугантелдәсөйләшәбез” Методическое пособие для обучения детей 5-7 лет 2012
5. Закирова К.В «Балачак аланы», хрестоматия, Казан, «РИЦ», 2011
6. Серия «Рассказы по картинкам»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011
7. Хәэрәтова Ф.В., “Туган телдә сөйләшәбез”, Методик кулланма. Казан, “Татар китабы нәшрияты”, (2-3, 3-4, 4-5 яшь)
8. Шаехова Р.К., “Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы “Авазларны уйнатып”, методик кулланма, Казан, Хәтер, 2011
9. Шаехова Р.К., “Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасына эш дәфтәре”, Казан, “Хәтер”, 2011
10. Шаехова Р.К., «Раз-словечко, два-словечко», Казань, «Школа», 2002
11. Шаехова Р.К., «Ступеньки к творчеству», Казань, «Мастер Лайн», 2000
12. Шаехова Р.К. “Региональная программа дошкольного образования» 2012

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Результаты освоения дисциплины направлены на формирование</b>		<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	<b>ОК и ПК</b>	<b>ЛР</b>	
У 1 3 1, 3 2, 3 3	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 3.1, 4.2, 4.3	ЛР 6, 7, 8	Оценка деятельности и результатов выполнения заданий по темам: 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 7.1, 8.1, 9.1, 9.4; практических работ № 1, 2,
У 2 3 2	ОК 01, 05 ПК 3.1, 4.2,	ЛР 6, 8	Оценка деятельности и результатов выполнения практических работ № 3, 4
У 3, 4 3 2, 3 4	ОК 01, 02, 05 ПК 3.1, 4.2	ЛР 6, 8	Оценка деятельности и результатов выполнения заданий по темам: 4.1, 6.1, 6.2