

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор А.Н.000  
Прогимназия №14 «Бугульма»  
Сергей (Безрукова Е.В.)

« 27 » 06 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БППК»  
Г.М.Рахимова

« 30 » 06 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ОП. 10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Бугульма, 2025

**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Б.Б. Бочкарева Е.В.  
«11» июня 2025 г.

Составитель: Губайдуллина Р.М., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» А.Н. П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания.

У2 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

У3 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

У4 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

32 Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.

33 Принципы обучения и воспитания.

34 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.

35 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

36 Психологопедагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

38 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК):**

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

OK 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## **2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	74
<b>Основное содержание, в том числе:</b>	14
лабораторно-практические занятия	-
<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	14
лабораторно-практические занятия (из них в форме практической подготовки)	-
<b>Самостоятельная работа (при наличии)</b>	58
<b>Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение в педагогическую профессию	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> История профессии. Социальная значимость профессии педагога. Характеристика педагогической деятельности. Педагог в современном дошкольном учреждении. Личностные качества педагога.	2	ОК 01, 04, 06, ЛР 6
	2. <b>Самостоятельная работа № 1</b> Подготовка педагогических кадров. Пути повышения квалификации. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала.	2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
<b>Тема 1.2.</b> Педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа № 3</b> Возникновение и становление педагогики как науки. Понятийный аппарат педагогики.	2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
	2. <b>Самостоятельная работа № 4</b> Источники педагогической науки. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками.	2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
<b>Тема 1.3. Современная система образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа № 5</b> Принципы государственной образовательной политики. Непрерывное образование. Характеристика образовательной системы в России. Основные типы дошкольных учреждений.	2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
	2. <b>Самостоятельная работа № 6</b>	2	ОК 01, 02, 06,

	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.		ЛР 6
3	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.	2	ОК 01, 04, 06, ЛР 6
4	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Образовательная программа дошкольного образования. Характеристика образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования.	2	ОК 01, 04, 06, ЛР 6
<b>Тема 1.4.</b> Факторы развития	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Самостоятельная работа № 7</b> Понятие о биологических и социальных факторах развития. Взрослый как посредник между ребёнком и обществом.	4	
	2. <b>Самостоятельная работа № 8</b> Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития детей. Индивидуальные особенности детей (типологические свойства нервной системы, интересы, потребности, склонности) и воспитание.	2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
<b>Тема 1.5.</b> Образовательная программа дошкольного образования	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Самостоятельная работа № 9</b> Характеристика образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования.	4	
	2. <b>Самостоятельная работа № 10</b> Вариативные образовательные программы дошкольного образования	2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
<b>Тема 1.6</b> Образовательный процесс в ДОО	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Самостоятельная работа № 11</b> Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО	2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	

Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	1.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО	2	ОК 01, 04, 06, ЛР 6
	2.	<b>Самостоятельная работа № 12</b> Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>			<b>24</b>	
Тема 2.1. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
	1.	<b>Самостоятельная работа № 13</b> Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальные цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания.		
Тема 2.2. Теоретические основы обучения дошкольников		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, 04, 06, ЛР 6
	1.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения детей дошкольного возраста. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
Тема 2.3. Содержание обучения детей дошкольного возраста		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
	1.	<b>Самостоятельная работа № 14</b> Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста		
Тема 2.4. Методические основы организации обучения дошкольников		<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1.	<b>Самостоятельная работа № 15</b> Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации	2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
	2.	<b>Самостоятельная работа № 16</b> Технологии обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика	2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
Тема 2.5. Основы развивающего		<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1.	<b>Самостоятельная работа № 17</b>	2	ОК 01, 02, 06,

обучения дошкольников		Сущность развивающего обучения. Роль мотивации и способностей в обучении. Организация развивающего обучения дошкольников.		ЛР 6
	2.	<b>Самостоятельная работа № 18</b> Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации	2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
<b>Тема 2.6.</b> Обучение и воспитание одарённых детей	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
	1.	<b>Самостоятельная работа № 19</b> Особенности работы с одарёнными детьми. Проявления одарённости у детей. Талантливый ребёнок в семье. Взаимодействие педагога с родителями талантливого ребёнка.		
<b>Тема 2.7.</b> Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа № 20</b> Подготовка детей к школе. Готовность детей к обучению в школе. Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в подготовительной группе.	2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
	2.	<b>Самостоятельная работа № 21</b> Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению. Сущность подготовки к обучению в школе. Направления подготовки детей к обучению в школе	2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
	3.	<b>Самостоятельная работа № 22</b> Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ. Направления реализации преемственности ДОО и школы. Формы организации преемственности между ДОО и школой	2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
<b>Тема 2.8.</b> Организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
	1.	<b>Самостоятельная работа № 23</b> Основные подходы к организации диагностической работы. Цели диагностической работы. Виды диагностики. Принципы организации диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении.		
<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Теоретические основы воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 01, 04, 06,

дошкольников	Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания дошкольников. Принципы воспитания дошкольников		ЛР 6
<b>Тема 3.2.</b> Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Самостоятельная работа № 24</b> Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников. Средства осуществления воспитательного процесса. Методы воспитания дошкольников Формы организации воспитательного процесса	2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
<b>Тема 3.3.</b> Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Самостоятельная работа № 25</b> Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..	2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
<b>Раздел 4. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>		4	
<b>Тема 4.1.</b> Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО	2	ОК 01, 04, 06, ЛР 6
<b>Тема 4.2.</b> Технология планирования образовательного процесса в ДОО	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Самостоятельная работа № 26</b> Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО	2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
<b>Раздел 5. Воспитание и обучение детей раннего возраста</b>		6	
<b>Тема 5.1.</b> Особенности детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Самостоятельная работа № 27</b> Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста	2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
<b>Тема 5.2.</b> Организация обучения	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Самостоятельная работа № 28</b>	2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6

детей раннего возраста	Содержание обучения детей раннего возраста. Виды занятий с детьми раннего возраста. Организация занятий с детьми раннего возраста		
<b>Тема 5.3.</b> Организация воспитания детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Самостоятельная работа № 29</b> Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (Зг.ж.). Контроль за развитием детей раннего возраста	2	ОК 01, 02, 06, ЛР 6
<b>Промежуточная аттестация (диф.зачет)</b>		2	
<b>Всего</b>		74	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя:
  - план научно-методической работы;
  - программное обеспечение профессионального назначения;
  - учебно-методические комплексы по предметам;
  - методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие / В. В. Абраухова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. - 116 с.  
- ISBN 978-5-4499-1669-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841742>
2. Кириенко, С. Д. Дошкольная педагогика: учебное пособие / С. Д. Кириенко, С. В. Проняева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 289 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016167-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079943>

*Дополнительные источники:*

1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 476 с. – Серия: Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-05533-7
2. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].– (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. ISBN 978-5-16-012546-6 (print) ISBN 978-5-16-105704-9 (online)
3. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 303 с. – (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01827-9> ISBN 978-5-369-01827-9 (РИОР) ISBN 978-5-16-015684-2 (ИНФРА-М, print)
4. Рослякова Н.И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н.И. Рослякова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 146 с. ISBN 978-5-16-108038-2 (online)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Результаты обучения (общие компетенции)</b>	<b>Результаты обучения (личностные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения. знания</b>	<b>ОК</b>	<b>ЛР</b>	
У4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 31 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	ЛР 6	Оценка деятельности и результатов выполнения практических работ
У1 определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания У2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления У3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития 32 Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; 33 принципы обучения и воспитания; 34 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; 35 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; 36 Психологопедагогические условия развития мотивации и способностей в	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	ЛР 6	Оценка деятельности и результатов выполнения самостоятельных работ

процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. 38 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.			
---	--	--	--