

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор А.Н.000

Прогимназия №14, "Муравушки"

«27

06

2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БППК»

Г.М.Рахимова

«30

06

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Бугульма, 2025

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

З.З.Б. Бочкарёва Е.В.
«11» июня 2025 г.

Составитель: Асадуллина Н.А., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» А.А.М. П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1. Применять знания психологии при решении педагогических задач.

У 2. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

З 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

З 6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

З 7. Групповую динамику.

З 8. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
OK 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному

наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального

согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 10 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 44 часа.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
Основное содержание, в том числе:	10
лабораторно-практические занятия	4
Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	10
лабораторно-практические занятия (из них в форме практической подготовки)	4
Самостоятельная работа (при наличии)	44
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы возрастной и педагогической психологии				
Тема 1.1 Основы возрастной психологии	Содержание учебного материала: 1. Профессионально-ориентированное содержание Введение в учебную дисциплину. История и развитие возрастной и педагогической психологии. Предмет и методы. 2. Профессионально-ориентированное содержание Характеристика психического развития на разных этапах онтогенеза	10	2 2	ОК 01, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ОК 01, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	Практическое занятие № 1. Профессионально-ориентированное содержание Составление сравнительной таблицы возрастных периодов	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	3. Профессионально-ориентированное содержание Теоретические проблемы психологии обучения. Психология воспитания	2	2	ОК 01, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	Практическое занятие № 2. Профессионально-ориентированное содержание Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Самостоятельная работа Темы: Самостоятельная работа № 1. Заполнение таблицы «Методы исследования в возрастной психологии». Самостоятельная работа № 2. Работа с литературой, интернет источниками. Заполнение таблицы «Вклад		44 3		

отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки».	3	
Самостоятельная работа № 3. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	6	
Самостоятельная работа № 4. Решение ситуационных задач по возрастной психологии.	6	
Самостоятельная работа № 5. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей воспитанников.	4	
Самостоятельная работа № 6. Анализ педагогических ситуаций.	6	
Самостоятельная работа № 7. Заполнение таблицы «Сравнение общей теории деятельности и теории системогенеза учебной деятельности В.Д. Шадрикова».	3	
Самостоятельная работа № 8. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика теорий развивающего обучения Л.В.Занкова и В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина».	4	
Самостоятельная работа № 9. Написание рефератов по педагогической психологии (по предложенным темам).	3	
Самостоятельная работа № 10. Составление опорного конспекта по статье Д.Б. Эльконина «О структуре учебной деятельности».	2	
Самостоятельная работа № 11. Заполнение таблицы «Этапы развития педагогической психологии».	2	
Самостоятельная работа № 12. Составление опорного конспекта «Стиль педагогической деятельности» (по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой).	2	
Дифференцированный зачет	2	
Всего	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Возрастная психология».

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья;
- доска;
- раздаточный материал;
- комплект карточек, тесты, опросники;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- бюллетени.

Технические средства обучения: компьютер, диски с презентациями, магнитофон, мультимедийное оборудование, телевизор, экран, Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2025. – 338с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018895-9.
2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0702-3
3. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-021273-9.
4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. – 251 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0638-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914070>
5. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0702-3

Дополнительные источники:

1. Володина, С.А. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: С232 Учебное пособие / Авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко. – Москва: МПГУ, 2017. – 120 с. ISBN 978-5-4263-0379-9
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0702-3 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-013253-2 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-105763-6 (ИНФРА-М, online)
3. История возрастной психологии: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 39 с. - ISBN 978-5-9765-2354-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065546>
4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: учебное пособие / авт.-сост. С. А. Володина, И. А. Горбенко. - Москва: МПГУ, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-4263-0379-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341012>

5. Шапошникова, Т.Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06434-6

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znaniум <https://znanium.com/>
3. <https://bookap.info/> – bookap.info. Психологическая библиотека.
4. <https://psyjournals.ru/> – PsyJournals.ru Портал психологических изданий.
5. <https://www.voppsy.ru/> – журнал Вопросы психологии.
6. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал Psychojournal.
7. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> – Виртуальная библиотека по психологии.
8. <http://psylib.myword.ru/> – Библиотека психологического форума MyWord.ru.
9. <https://www.pedlib.ru/> – сайте «Педагогическая библиотека».
10. <https://psy.rin.ru/> – Сайт «Психология» (psy.rin.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	ОК	ЛР	
У 1, У 2 З 1, З 3, З 5, З 6, З 7, З 8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ, тестовых заданий; практических работ № 1-2