

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АНОО
Профессор Е.В. Муравькина
Заведующая (Евдокимова Е.В.)

« 27 » 06 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Г.М.Рахимова

« 30 » 06 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Бугульма, 2025

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Асадуллина Н.А., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» П.В. Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г. ■

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1. Применять знания психологии при решении педагогических задач.

У 2. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

З 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

З 6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

З 7. Групповую динамику.

З 8. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному

наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального

согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 10 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 44 часа.

**2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
Основное содержание, в том числе:	10
лабораторно-практические занятия	4
Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	10
лабораторно-практические занятия (из них в форме практической подготовки)	4
Самостоятельная работа <i>(при наличии)</i>	44
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы возрастной и педагогической психологии			
Тема 1.1 Основы возрастной психологии	Содержание учебного материала:	10	
	1. Профессионально-ориентированное содержание Введение в учебную дисциплину. История и развитие возрастной и педагогической психологии. Предмет и методы.	2	ОК 01, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	2. Профессионально-ориентированное содержание Характеристика психического развития на разных этапах онтогенеза	2	ОК 01, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	Практическое занятие № 1. Профессионально-ориентированное содержание Составление сравнительной таблицы возрастных периодов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	3. Профессионально-ориентированное содержание Теоретические проблемы психологии обучения. Психология воспитания	2	ОК 01, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	Практическое занятие № 2. Профессионально-ориентированное содержание Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Самостоятельная работа		44	
Темы:			
Самостоятельная работа № 1. Заполнение таблицы «Методы исследования в возрастной психологии».		3	
Самостоятельная работа № 2. Работа с литературой, интернет источниками. Заполнение таблицы «Вклад			

отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки).	3	
Самостоятельная работа № 3. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	6	
Самостоятельная работа № 4. Решение ситуационных задач по возрастной психологии.	6	
Самостоятельная работа № 5. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей воспитанников.	4	
Самостоятельная работа № 6. Анализ педагогических ситуаций.	6	
Самостоятельная работа № 7. Заполнение таблицы «Сравнение общей теории деятельности и теории системогенеза учебной деятельности В.Д. Шадрикова».	3	
Самостоятельная работа № 8. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика теорий развивающего обучения Л.В.Занкова и В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина».	4	
Самостоятельная работа № 9. Написание рефератов по педагогической психологии (по предложенным темам).	3	
Самостоятельная работа № 10. Составление опорного конспекта по статье Д.Б. Эльконина «О структуре учебной деятельности».	2	
Самостоятельная работа № 11. Заполнение таблицы «Этапы развития педагогической психологии».	2	
Самостоятельная работа № 12. Составление опорного конспекта «Стиль педагогической деятельности» (по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой).	2	
Дифференцированный зачет	2	
Всего	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Возрастная психология».

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья;
- доска;
- раздаточный материал;
- комплект карточек, тесты, опросники;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- бюллетени.

Технические средства обучения: компьютер, диски с презентациями, магнитофон, мультимедийное оборудование, телевизор, экран, Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2025. – 338с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018895-9.
2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0702-3
3. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-021273-9.
4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. – 251 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0638-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914070>
5. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0702-3

Дополнительные источники:

1. Володина, С.А. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: С232 Учебное пособие / Авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко. – Москва: МПГУ, 2017. – 120 с. ISBN 978-5-4263-0379-9
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0702-3 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-013253-2 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-105763-6 (ИНФРА-М, online)
3. История возрастной психологии: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 39 с. - ISBN 978-5-9765-2354-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065546>
4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: учебное пособие / авт.-сост. С. А. Володина, И. А. Горбенко. - Москва: МПГУ, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-4263-0379-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341012>

5. Шапошникова, Т.Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06434-6

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium <https://znanium.com/>
3. <https://bookap.info/> – bookap.info. Психологическая библиотека.
4. <https://psyjournals.ru/> – PsyJournals.ru Портал психологических изданий.
5. <https://www.voppsy.ru/> – журнал Вопросы психологии.
6. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал Psychojournal.
7. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> – Виртуальная библиотека по психологии.
8. <http://psylib.myword.ru/> – Библиотека психологического форума MyWord.ru.
9. <https://www.pedlib.ru/> – сайте «Педагогическая библиотека».
10. <https://psy.rin.ru/> – Сайт «Психология» (psy.rin.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	ОК	ЛР	
У 1, У 2 З 1, З 3, З 5, З 6, З 7, З 8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ, тестовых заданий; практических работ № 1-2