

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
программы подготовки специалистов среднего звена  
ОП.08 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

*«Профессиональный цикл»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

Бугульма, 2020

**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Э.В. Е.В.Бочкарева

09 06 2010 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «БППК»

Ф.М.Калимуллин

Ф.М.Калимуллин

« 30 » 06 2010 г.

Составитель: Р.М.Губайдуллина, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

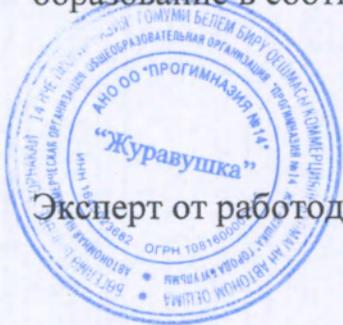
Содержательная экспертиза: председатель ЦК психолого-педагогических дисциплин Э.В. Е.В.Бочкарева

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.



Эксперт от работодателя: Безрукова Е.В.

Безрукова Е.В. заверяющая  
АО ОО  
"Прогимназия  
№14"

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к профессиональному циклу (общепрофессиональные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать педагогическую ситуацию и находить пути ее решения;
- определять причины конфликтов и находить пути выхода из них;
- определять качества собственного внимания и совершенствовать его;
- определять индивидуальные особенности воображения и упражняться в его развитии;
- строить убеждающее воздействие, пользоваться внушающим воздействием.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- проблемы педагогического мастерства;
- педагогическое общение, стили педагогического общения, стили педагогических отношений;
- педагогический такт, принципы педагогического такта, эмпатия, перцепция;
- внимание произвольное, непроизвольное, послепроизвольное, переключение, распределение, объем внимания;
- воображение воссоздающее, творческое, пассивное и активное;
- убеждение, логика, индуктивный и дедуктивный пути убеждения;
- внушение, внушаемость, внушение преднамеренное и непреднамеренное, приказы, команды, наставления;

**Результатом освоения учебной дисциплины является формирование обучающимися общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
практические занятия	44
контрольные работы (в том числе)	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Понятие о педагогическом мастерстве и его составных частях	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Педагогическое мастерство и его социальная значимость. Компоненты педагогического мастерства: профессиональные пробы, гуманистическая направленность, педагогические способности, педагогическая техника. Их характеристика. Специфика педагогического мастерства: цель, объект, субъект, средства воспитания. Принципы педагогического мастерства.	2	1
	2 Условия развития способностей и умений. Понятие мастерства педагога – воспитателя, основные умения и структура мастерства воспитателя. Креативные способности – основа мастерства воспитателя. Направленность личности воспитателя	2	1
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Алгоритм работы педагога над индивидуальной темой по самообразованию.	2	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Разработка профессиограммы педагога.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферативного выступления на тему «Значение и содержание педагогического мастерства». Подготовка реферативного выступления на тему «Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства»	4 4	
<b>Раздел 2. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 2.1</b> Педагогическая техника как форма организации поведения педагога	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Группы компонентов педагогической техники и их краткая характеристика. Развитие педагогической техники. Пути овладения педагогической техникой. Знания и умения необходимые для овладения педагогической техникой.	2	1
	2 Понятие техники речи. Компоненты техники речи. Элементы и техника дыхания. Строение голосового аппарата. Особенности голоса и речи воспитателя. Дикция, ритмика, интонация. Гигиена голоса.	2	1
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Имитационная игра.	2	3
	<b>Практическое занятие №4.</b> Управление собой в ситуации публичного выступления.	2	3

	<b>Практическое занятие №5.</b> Решение педагогических ситуаций.	2	3
	<b>Практическое занятие №6.</b> Анализ различных видов ораторской речи.	2	3
	<b>Практическое занятие №7.</b> Техника речи, голос и дикция.	2	3
	<b>Практическое занятие №8.</b> Искусство публичного выступления.	2	3
	<b>Практическое занятие №9.</b> Технология аргументации и речевого информативного воздействия.	2	3
	<b>Практическое занятие №10.</b> Технология педагогического требования.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление памятки «Композиция публичного выступления».	2	3
	Составление схемы «Композиционное построение речи».	2	3
<b>Тема 2.3</b> Внешний вид педагога	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Требования к внешнему виду педагога. Мимика, пантомимика педагога. Осанка. Поза. Жесты. Внешний вид и педагогическая направленность воспитателя	2	1
	<b>Практическое занятие №11.</b> Способы организации внешнего вида педагога.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации «Деловой имидж педагога»	4	3
<b>Тема 2.4.</b> Саморегуляция поведения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Управление эмоциональным состоянием в разных ситуациях общения. Саморегуляция поведения. Способы саморегуляции: самоконтроль, релаксация, аутотренинг, самовоспитание.	2	1
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Упражнения на снятие мышечного напряжения, выработки правильной осанки.	2	2
	<b>Практическое занятие №13.</b> Способы преодоления стрессовых ситуаций.	2	3
	<b>Практическое занятие №14.</b> Коллективное составление программы самовнушения.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферативного выступления «Креативные способности – основа мастерства воспитателя».	4	3
	Подбор комплекса упражнений по технике речи.	2	3
<b>Раздел 3. Мастерство педагогического взаимодействия</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 3.1</b> Педагогическое	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Педагогическое общение и его функции. Понятие педагогического общения. Цели и функции педагогического общения. Психолого-педагогические проблемы общения.	2	1

общение и его функции	2	Стратегии педагогического взаимодействия. Особенности общения педагога с воспитанниками разного возраста. Культура педагогического общения.	2	1
	3	Стили отношений: авторитарный, либеральный, демократический. Позиции общения	2	1
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Решение педагогических ситуаций.		2	3
	<b>Практическое занятие №16.</b> Диагностика коммуникативных способностей педагога.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление презентации «Стили отношений: авторитарный, демократический, либеральный».		4	
<b>Тема 3.2</b> Убеждение и внушение в педагогическом процессе	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Общее понятие об убеждении. Виды убеждений. Формы убеждений. Требования к убеждению.	2	1
	2	Роль внушения в педагогическом процессе. Формы, виды внушения. Условия эффективного внушения. Самовнушение. Внушаемость и её причины.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения «Условия эффективности внушения».		2	
<b>Тема 3.3</b> Педагогический такт	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Соотношение понятия «такт» и «педагогический такт» особенности проявления педагогического такта на занятиях. Условия воспитания и предпосылки педагогического такта. Стадии становления и принципы педагогического такта. Такт и тактика.	2	1
	<b>Практическое занятие №17.</b> Технология ведения дискуссии.		2	2
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Разбор и анализ педагогических ситуаций по теме «Педагогический такт».		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Содержание работы воспитателя по обеспечению педагогического такта в работе с родителями».		2	3
Самооценка характера по методике Р. Кэттела		2	3	
<b>Тема 3.4</b> Технология	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Конфликт и его сущность. Виды конфликта. Причины конфликтов. Формы конфликтов. Предупреждение и разрешение конфликтов.	2	1

разрешения педагогического конфликта	2	Особенности педагогических конфликтов, их причины. Понятие конструктивного конфликта. Тактика разрешения и предупреждения педагогического конфликта.	2	1
	<b>Практическое занятие №19.</b> Знакомство и проведение методик социально-психологической диагностики конфликтности личности, определение самооценки конфликтности.		2	2
	<b>Практическое занятие №20.</b> Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации (решение педагогических ситуаций)		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление схемы «Динамика развития конфликтов».		2	3
<b>Тема 3.5</b> Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Роль педагогического требования, культуросообразные формы педагогического требования (просьба, приглашение к действию, совет, приказ, пожелание). Положительная оценка как исходное начало общения с человеком. Роль отрицательной оценки; способы наказания дошкольников, их последствия.		
<b>Раздел 4. Мастерство воспитателя в управлении педагогическим процессом</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 4.1</b> Педагогическое мастерство и авторитет педагога	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сущность и содержание авторитета педагога. Психолого-педагогические принципы построения авторитета педагога.	2	1
<b>Тема 4.2</b> Педагогическое творчество и педагогический опыт	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Педагогический опыт и педагогическое мастерство. Изучение педагогического опыта. Обобщение передового опыта.	2	1
	2	Творческий подход педагога к организации воспитательного процесса.	2	1
	<b>Практическое занятие №21.</b> Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности педагогического процесса и отдельных его элементов (анализ организации занятия, игры, трудовой деятельности).		2	2
	<b>Практическое занятие №22.</b> Самооценка профессионально значимых качеств.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			

	<p>Подготовка реферативных сообщений на темы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастерство воспитателя в активизации познавательной деятельности детей.</li> <li>2. Мастерство убеждающего воздействия воспитателя.</li> <li>3. Мастерство внушающего воздействия воспитателя.</li> <li>4. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.</li> <li>5. Основы мимической и пантомимической выразительности воспитателя.</li> <li>6. Мастерство воспитателя – это творчество.</li> <li>7. Педагогический такт воспитателя – основной компонент педагогического мастерства.</li> <li>8. Влияние воображения педагога на воображение детей.</li> <li>9. Роль внимания и наблюдательности воспитателя в педагогических ситуациях.</li> </ol>	6	
<b>Всего</b>		<b>120</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план научно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методические комплексы по предметам;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. – 2-е изд.– Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 208 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-00091-724-4 (ФОРУМ) ISBN 978-5-16-015834-1 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-108227-0 (ИНФРА-М, online)

2. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 224 с. – (Библиотека словарей ИНФРА-М). – [www.dx.doi.org/10.12737/19629](http://www.dx.doi.org/10.12737/19629). ISBN 978-5-16-011752-2 (print) ISBN 978-5-16-104149-9 (online)

Дополнительные источники:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. -2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018.– 209 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959864>

2. Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов и колледжей. – Учебное пособие. - Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2013. – 230 с.(электронный формат).

3. Якушева С.Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов и колледжей. – Учебное пособие. - Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2014. – 230 с.

4. Якушева С.Д. «Основы педагогического мастерства».- М.: Акдемия, 256 с., 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Усвоенные умения:</b>	
<i>У-1. Анализировать педагогическую ситуацию и находить пути ее решения;</i>	анализирует педагогическую ситуацию и находить пути ее решения;
<i>У-2 Определять причины конфликтов и находить пути выхода из них;</i>	- определяет причины конфликтов и находить пути выхода из них;
<i>У-3. Определять качества собственного внимания и совершенствовать его;</i>	- определяет качества собственного внимания и совершенствовать его;
<i>У-4 Определять индивидуальные особенности воображения и упражняться в его развитии;</i>	- определяет индивидуальные особенности воображения и упражняться в его развитии;
<i>У-5. Строить убеждающее воздействие, пользоваться внушающим воздействием.</i>	- умеет строить убеждающее воздействие, пользоваться внушающим воздействием.
<b>Освоенные знания:</b>	
<i>З-1. Проблемы педагогического мастерства</i>	знать проблемы педагогического мастерства,
<i>З-2. Педагогическое общение, стили педагогического общения, стили педагогических отношений</i>	знать понятие педагогическое общение, стили педагогического общения, стили педагогических отношений;
<i>З-3. Педагогический такт, принципы педагогического такта, эмпатия, перцепция</i>	знать педагогический такт, принципы педагогического такта, эмпатия, перцепция;
<i>З-5. Внимание произвольное, непроизвольное, послепроизвольное, переключение, распределение, объем внимания</i>	знать внимание произвольное, непроизвольное, послепроизвольное, переключение, распределение, объем внимания;
<i>З-6. Воображение воссоздающее, творческое, пассивное и активное</i>	знать воображение воссоздающее, творческое, пассивное и активное;
<i>З-7. Убеждение, логика, индуктивный и дедуктивный пути убеждения</i>	знать убеждение, логика, индуктивный и дедуктивный пути убеждения;
<i>З-8. Внушение, внушаемость, внушение преднамеренное и непреднамеренное, приказы, команды, наставления</i>	Знать внушение, внушаемость, внушение преднамеренное и непреднамеренное, приказы, команды, наставления;