

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*«Профессиональный цикл»*  
*основной профессиональной образовательной программы*  
*по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

Бугульма, 2020



**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В.Бочкарева

09 06 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «БППК»

Ф.М.Калимуллин

«09» 06 2021 г.

Составитель: Л.Ф.Чернова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

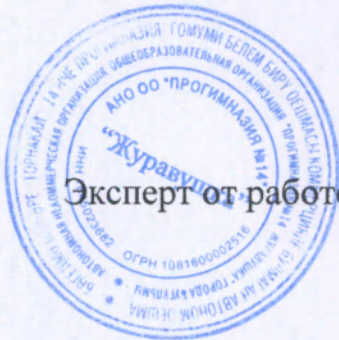
Содержательная экспертиза: председатель ЦК психолого-педагогических дисциплин Е.В.Бочкарева

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.



Эксперт от работодателя: Безрукова Е.Б.

Безрукова Е.Б.

заверяющая  
АНО ОО  
"Программа  
№14"

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» относится к профессиональному циклу (общепрофессиональные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность; педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

**Результатом освоения учебной дисциплины является формирование обучающимися общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка ( всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка ( всего)</b>	40
В том числе:	
Лекционные занятия	16
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа ( проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организационное и программно-методическое обеспечение дошкольного образования</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Характеристика современной системы образования	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 Социальное значение образования. Характеристика современной системы образования. Образование как преобразующая сила общества. Функции современного образования. Личностная ценность образования. Образование и общество. Необходимость реформирования образовательной системы: направления, идеи гуманизации; принципы системы образования, её основные звенья.	2	1
	<b>Практическое занятие №1.</b> Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение особенностей содержания, организации педагогического процесса в разных возрастных группах	2	3
<b>Тема 1.2.</b> Типы образовательных учреждений	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 Российское образование как непрерывная система последовательных ступеней обучения. Дошкольные образовательные учреждения (организации), их виды, общеобразовательные учреждения. Профессиональные учреждения. Учреждения дополнительного образования. Специальные (коррекционные) учреждения. Учреждения для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.	2	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Анализ нормативных документов, определяющих виды и типы дошкольных образовательных учреждений.	2	2
	<b>Практическое занятие №3.</b> Составление и анализ таблицы «Виды ДОО».	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение концепции построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации.	2	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

Концепция модернизации российского образования	1	Роль образования в развитии российского общества. Новые социальные требования к системе российского образования. Состояние российской системы образования и необходимость её модернизации. Цели и основные задачи модернизации образования. Приоритеты образовательной политики. Концепция дошкольного воспитания. Значение дошкольного детства в становлении личности. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми. Личностно-ориентированная модель общения с детьми. Охрана и укрепление здоровья детей. Единство воспитания и обучения. Игра как самоценная деятельность дошкольника. Семья. Детский сад. Школа. Личность воспитателя детского сада.	2	1
	<b>Практическое занятие №4.</b> Составление характеристики возрастных периодов развития детей раннего и дошкольного возраста		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сравнительный анализ процесса обучения в детском саду и школе.		1	3
	Оформление презентации «Основные принципы государственной политики в области образования»		1	3
<b>Тема 1.4.</b> Современные педагогические теории воспитания и развития ребёнка – дошкольника	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Педагогические теории: глобальные и частные. Теории воспитания и обучения. Теории развития личности: когнитивные, психоаналитические, бихевиористская. Гуманистическая, теория привязанности. Педагогические теории экономического, правового, патриотического воспитания.	2	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Оформление таблицы «История создания программ дошкольного образования»		2	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения «История дошкольного образования в России и за рубежом»		2	3	
<b>Тема 1.5.</b> Вариативные образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений РФ	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Комплексные и парциальные программы дошкольного образования. Реализация права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования – в контексте педагогики развития. Требования к вариативным программам и их сочетанию. Соответствие программ Закону «Об образовании», Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении. Отражение содержания воспитания и обучения. Ориентация на общечеловеческую и российскую культуру. Направленность на развитие способностей ребёнка. Сочетание различных видов деятельности детей. Учёт индивидуальных	2	2



		особенностей ребёнка. Обеспечение оптимальной нагрузки для ребёнка и охрану его здоровья. Характеристика парциальных программ для дошкольных образовательных учреждений: «Кроха», «Дружные ребята», «Семицветик», «Основы безопасности жизнедеятельности», и др.		
		<b>Практическое занятие №6.</b> Анализ принципов построения и содержания комплексных программ.	2	2
		<b>Практическое занятие №7.</b> Анализ принципов построения и содержания парциальных программ.	2	2
		<b>Практическое занятие №8.</b> Составление презентации «Комплексные и парциальные программы для ДОО»	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> оформление презентации «Комплексные программы дошкольного образования»	2	3
		Оформление презентации «Парциальные программы дошкольного образования»	2	3
		Изучение рабочих программ базового детского сада	2	
<b>Тема 1.6.</b> Преемственность в программах дошкольного образования и начальной школы	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Преемственность в программах дошкольного образования и начальной школы. Варианты взаимодействия дошкольных и общеобразовательных учреждений. Основания преемственности, обеспечивающие общую готовность детей к освоению программы первой ступени. Необходимость построения программно-методического обеспечения дошкольного образования на основе специфики возрастных особенностей ребёнка. Цель системы «Детский сад – школа». Готовность к школе.	2	2
		<b>Практическое занятие №9.</b> Сравнительный анализ образовательных программ начальной школы и дошкольной образовательной организации	2	2
		<b>Практическое занятие №10.</b> Сравнительный анализ технологий дошкольного образования, их характеристика	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подбор и проведение диагностики на определение готовности детей к обучению в школе	1	
		Анализ календарного плана воспитателя в подготовительной к школе группе	1	3
<b>Раздел 2. Зарубежный опыт дошкольного образования</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Опыт развития зарубежного дошкольного	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Опыт развития зарубежного дошкольного образования. Актуальные проблемы в сфере дошкольного образования за рубежом. Разнообразие подходов к воспитанию и обучению детей за рубежом (США, Германия, Япония).	2	2

образования		Государственная политика в области образования. Типы дошкольных учреждений.		
		<b>Практическое занятие №11.</b> Сравнительный анализ режима работы дошкольных учреждений за рубежом	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> оформление презентации «Развивающая среда дошкольных учреждений за рубежом»	2	3
<b>Тема 2.2.</b> Гуманистическая педагогика М.Монтессори	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Основы педагогической системы Монтессори. Смысл Монтессори-метода. Гуманизм воспитательной и образовательной систем. Особенности Монтессори-классов. Функции Монтессори-материалов. Преимущества Монтессори-метода. Учёт сензитивных периодов в развитии детей.	2	1
		<b>Практическое занятие №12.</b> Презентация дидактических материалов М.Монтессори	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изготовление дидактической игры по типу М.Монтессори для детей дошкольного возраста.	2	3
<b>Всего</b>			<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие кабинета «Педагогики». Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
  - Рабочее место преподавателя;
  - План научно-методической работы;
  - Программное обеспечение профессионального назначения;
  - Учебно-методические комплексы по предметам;
  - Методические рекомендации и разработки для учителя начальной школы
- Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Козлова С.А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. – Москва: ИНФРА-М, 2020.– 236 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-16-016153-2

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «ОБ образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (редакция от 27.07.2013).

2. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность. – М., 2001.

3. Сорокова М.Р. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония. – М., 2008.

4. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: издательский центр «Академия», 2012. (электронный формат).

5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.

6. Микляева, *Н. В.* Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с.

7. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948576>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Усвоенные умения:</b>	
У-1. Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, форм организации обучения и воспитания дошкольников	определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
У-2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
У-3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
У-4. Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
<b>Освоенные знания:</b>	
З-1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	знать отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
З-2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	- знать особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
З-3. Вариативные программы воспитания обучения и развития детей	- знать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
З-4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- знать формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
З-5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;