

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Профессиональный цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Бугульма, 2020

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В.Бочкарева

09 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БППК»

Ф.М.Калимуллин

«09» 06 2021 г.

Составитель: Л.Ф.Чернова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

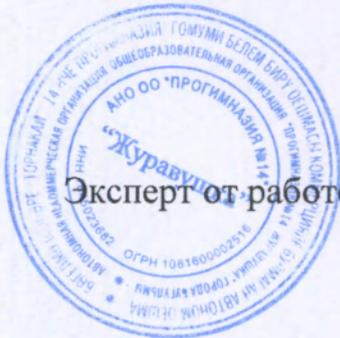
Содержательная экспертиза: председатель ЦК психолого-педагогических дисциплин Е.В.Бочкарева

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.



Эксперт от работодателя: Безрукова Е.Б.

Безрукова Е.Б.

заверяющая
АНО ОО
"Профессионализм"
№14

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» относится к профессиональному циклу (общепрофессиональные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность; педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование обучающимися общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
Лекционные занятия	16
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организационное и программно-методическое обеспечение дошкольного образования		48	
Тема 1.1. Характеристика современной системы образования	Содержание учебного материала:		
	1 Социальное значение образования. Характеристика современной системы образования. Образование как преобразующая сила общества. Функции современного образования. Личностная ценность образования. Образование и общество. Необходимость реформирования образовательной системы: направления, идеи гуманизации; принципы системы образования, её основные звенья.	2	1
	Практическое занятие №1. Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение особенностей содержания, организации педагогического процесса в разных возрастных группах	2	3
Тема 1.2. Типы образовательных учреждений	Содержание учебного материала:		
	1 Российское образование как непрерывная система последовательных ступеней обучения. Дошкольные образовательные учреждения (организации), их виды, общеобразовательные учреждения. Профессиональные учреждения. Учреждения дополнительного образования. Специальные (коррекционные) учреждения. Учреждения для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.	2	2
	Практическое занятие №2. Анализ нормативных документов, определяющих виды и типы дошкольных образовательных учреждений.	2	2
	Практическое занятие №3. Составление и анализ таблицы «Виды ДОО».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение концепции построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации.	2	2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:		

Концепция модернизации российского образования	1	Роль образования в развитии российского общества. Новые социальные требования к системе российского образования. Состояние российской системы образования и необходимость её модернизации. Цели и основные задачи модернизации образования. Приоритеты образовательной политики. Концепция дошкольного воспитания. Значение дошкольного детства в становлении личности. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми. Личностно-ориентированная модель общения с детьми. Охрана и укрепление здоровья детей. Единство воспитания и обучения. Игра как самоценная деятельность дошкольника. Семья. Детский сад. Школа. Личность воспитателя детского сада.	2	1
	Практическое занятие №4. Составление характеристики возрастных периодов развития детей раннего и дошкольного возраста		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: сравнительный анализ процесса обучения в детском саду и школе.		1	3
	Оформление презентации «Основные принципы государственной политики в области образования»		1	3
Тема 1.4. Современные педагогические теории воспитания и развития ребёнка – дошкольника	Содержание учебного материала:			
	1	Педагогические теории: глобальные и частные. Теории воспитания и обучения. Теории развития личности: когнитивные, психоаналитические, бихевиористская. Гуманистическая, теория привязанности. Педагогические теории экономического, правового, патриотического воспитания.	2	2
	Практическое занятие №5. Оформление таблицы «История создания программ дошкольного образования»		2	3
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения «История дошкольного образования в России и за рубежом»		2	3	
Тема 1.5. Вариативные образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений РФ	Содержание учебного материала:			
	1	Комплексные и парциальные программы дошкольного образования. Реализация права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования – в контексте педагогики развития. Требования к вариативным программам и их сочетанию. Соответствие программ Закону «Об образовании», Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении. Отражение содержания воспитания и обучения. Ориентация на общечеловеческую и российскую культуру. Направленность на развитие способностей ребёнка. Сочетание различных видов деятельности детей. Учёт индивидуальных	2	2

		особенностей ребёнка. Обеспечение оптимальной нагрузки для ребёнка и охрану его здоровья. Характеристика парциальных программ для дошкольных образовательных учреждений: «Кроха», «Дружные ребята», «Семицветик», «Основы безопасности жизнедеятельности», и др.		
		Практическое занятие №6. Анализ принципов построения и содержания комплексных программ.	2	2
		Практическое занятие №7. Анализ принципов построения и содержания парциальных программ.	2	2
		Практическое занятие №8. Составление презентации «Комплексные и парциальные программы для ДОО»	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: оформление презентации «Комплексные программы дошкольного образования»	2	3
		Оформление презентации «Парциальные программы дошкольного образования»	2	3
		Изучение рабочих программ базового детского сада	2	
Тема 1.6. Преемственность в программах дошкольного образования и начальной школы	Содержание учебного материала:			
	1	Преемственность в программах дошкольного образования и начальной школы. Варианты взаимодействия дошкольных и общеобразовательных учреждений. Основания преемственности, обеспечивающие общую готовность детей к освоению программы первой ступени. Необходимость построения программно-методического обеспечения дошкольного образования на основе специфики возрастных особенностей ребёнка. Цель системы «Детский сад – школа». Готовность к школе.	2	2
		Практическое занятие №9. Сравнительный анализ образовательных программ начальной школы и дошкольной образовательной организации	2	2
		Практическое занятие №10. Сравнительный анализ технологий дошкольного образования, их характеристика	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: подбор и проведение диагностики на определение готовности детей к обучению в школе	1	
		Анализ календарного плана воспитателя в подготовительной к школе группе	1	3
Раздел 2. Зарубежный опыт дошкольного образования			12	
Тема 2.1. Опыт развития зарубежного дошкольного	Содержание учебного материала:			
	1	Опыт развития зарубежного дошкольного образования. Актуальные проблемы в сфере дошкольного образования за рубежом. Разнообразие подходов к воспитанию и обучению детей за рубежом (США, Германия, Япония).	2	2

образования		Государственная политика в области образования. Типы дошкольных учреждений.		
		Практическое занятие №11. Сравнительный анализ режима работы дошкольных учреждений за рубежом	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: оформление презентации «Развивающая среда дошкольных учреждений за рубежом»	2	3
Тема 2.2. Гуманистическая педагогика М.Монтессори	Содержание учебного материала:			
	1	Основы педагогической системы Монтессори. Смысл Монтессори-метода. Гуманизм воспитательной и образовательной систем. Особенности Монтессори-классов. Функции Монтессори-материалов. Преимущества Монтессори-метода. Учёт сензитивных периодов в развитии детей.	2	1
		Практическое занятие №12. Презентация дидактических материалов М.Монтессори	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: изготовление дидактической игры по типу М.Монтессори для детей дошкольного возраста.	2	3
Всего			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие кабинета «Педагогики». Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
 - Рабочее место преподавателя;
 - План научно-методической работы;
 - Программное обеспечение профессионального назначения;
 - Учебно-методические комплексы по предметам;
 - Методические рекомендации и разработки для учителя начальной школы
- Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. – Москва: ИНФРА-М, 2020.– 236 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-16-016153-2

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «ОБ образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (редакция от 27.07.2013).

2. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность. – М., 2001.

3. Сорокова М.Р. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония. – М., 2008.

4. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: издательский центр «Академия», 2012. (электронный формат).

5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.

6. Микляева, *Н. В.* Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с.

7. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948576>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные умения:	
У-1. Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, форм организации обучения и воспитания дошкольников	определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
У-2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
У-3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
У-4. Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
Освоенные знания:	
З-1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	знать отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
З-2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	- знать особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
З-3. Вариативные программы воспитания обучения и развития детей	- знать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
З-4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- знать формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
З-5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;