

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АН000

Принимается №14 «Муравушка»  
(Безрукова Е.В.)

« 27 » 06 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Г.М.Рахимова

« 30 » 06 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Бугульма, 2025

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Б.В. Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Губайдуллина Р.М., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г. ■

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы педагогики» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания.

У2 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

У3 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

У4 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

32 Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.

33 Принципы обучения и воспитания.

34 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.

35 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

36 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

37 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.

38 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

39 Средства контроля и оценки качества образования.

310 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями**

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	82
<b>Основное содержание, в том числе:</b>	14
лабораторно-практические занятия	6
<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	14
лабораторно-практические занятия (из них в форме практической подготовки)	6
<b>Самостоятельная работа (при наличии)</b>	58
<b>Промежуточная аттестация в форме <u>экзамена</u></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			12	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала:		2	ОК 01, 04, 05; ЛР 6
	1	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</b> Педагогика как наука о воспитании человека. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.). Система и структура педагогической науки.		
	<b>Практическое занятие №1.</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию.		2	ОК 01, 04, 02, 05; ЛР 6
Тема 1.2. Система образования в России	Содержание учебного материала:		2	ОК 01, 04, 05; ЛР 6
	1.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Структура системы образования в России.</b> Понятие «система образования» в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Виды образования: общее, профессиональное, дополнительное, профессиональное обучение. Уровни общего и профессионального образования. Дошкольное образование как самостоятельный уровень общего образования. Виды образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Федеральные государственные стандарты общего образования. Примерные основные программы образования.		

	<b>Практическое занятие №2.</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса образовательных организациях разных типов. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012		2	ОК 01, 02, 04, 05; ЛР 6
<b>Тема 1.3.</b> Педагогическая деятельность и педагогическая профессия	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 01, 02, 05; ЛР 6
	1	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> <b>Особенности педагогической профессии</b> Происхождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Особенности педагогической профессии. Социальные и профессиональные функции педагога Понятие «профессиональная компетентность». Общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей (анкетирование).			
<b>Раздел 2. Теоретические основы обучения</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Обучение как педагогический процесс	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 01, 02, 05; ЛР 6
	1	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> <b>Сущность процесса обучения.</b> Особенности процесса обучения: двусторонний характер, организованность, планомерность, руководящая роль учителя, динамичность, целесообразность и др. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций процесса обучения. Структура процесса обучения. Обучение как сотворчество учителя и учащихся. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения. Деятельностный подход к обучению.		
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Анализ таксономии Б.Блума. Постановка целей обучения по имеющимся теме и содержанию обучения. Определение задач обучения по заданной теме, содержании и цели.			
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01, 02, 05;



Закономерности и принципы обучения	1	<b>Самостоятельная работа № 5. Закономерности и принципы обучения.</b> Понятие «закономерности обучения». Общие и частные закономерности обучения. Закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». Характеристика принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практики. Правила реализации дидактических принципов	2	ЛР 6
		<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.	2	ОК 01, 02, 05; ЛР 6; ПК 3.1
<b>Тема 2.3.</b> Формы, методы и средства обучения		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, 04, 05; ЛР 6
	1	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения в школе, их развитие в дидактике. Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, групповая, самостоятельная. Методы обучения и их классификации. Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения по источнику получения информации, по типу познавательной деятельности. Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю.К. Бабанский). Средства обучения. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения. Критерии выбора методов и средств обучения.		
		<b>Практическое занятие №3.</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Педагогические возможности и условия применения отдельных методов и средств обучения.	2	ОК 01, 02, 04, 05; ЛР 6; ПК 3.1
<b>Тема 2.4.</b> Контроль и оценка качества образования		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, 02, 05; ЛР 6
	1	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Значение контроля в процессе обучения. Проверка и оценка результатов обучения как составляющие контроля. Учет информации о результатах контроля. Требования к контролю. Виды контроля. Средства контроля и оценки качества образования. Структура оценочной деятельности педагога. Функции педагогической оценки. Оценочные умения. Ошибки педагогического оценивания. Объективность педагогической оценки как психолого-педагогическая проблема.		
		<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Психолого-педагогический анализ ответов учащихся, упражнений, сочинений и других видов работ по оцениванию результатов учебной деятельности школьников.	2	ОК 01, 02, 05; ЛР 6; ПК 3.1

Раздел 3. Теоретические основы воспитания			16	
Тема 3.1. Понятие и сущность процесса воспитания	Содержание учебного материала:		2	ОК 01, 04, 05; ЛР 6
	1	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Понятие «воспитание». Характерные признаки и особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения. Признаки воспитания. Особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения. Этапы процесса воспитания. Компоненты воспитательного процесса. Результативность воспитания. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Воспитанность. Трудности в оценке результативности процесса воспитания		
	Самостоятельная работа № 9. Наблюдение учебного занятия с целью выявления соответствия содержания образования цели обучения и возрастным возможностям дошкольников.		2	ОК 01, 02, 05; ЛР 6; ПК 3.1
Тема 3.2. Закономерности и принципы воспитания.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01, 02, 05; ЛР 6
	1	<b>Самостоятельная работа № 10.</b> <b>Закономерности и принципы воспитания.</b> Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания», «правила воспитания». Требования, предъявляемые к принципам воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания. Характеристика принципов воспитания.		
	Самостоятельная работа № 11. Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе.		2	ОК 01, 02, 05; ЛР 6; ПК 4.1
Тема 3.3. Содержание воспитания	Содержание учебного материала		2	ОК 01, 02, 05; ЛР 6; ПК 4.1
	1	<b>Самостоятельная работа № 12.</b> <b>Проблема целей и содержания воспитания в педагогической науке и практике.</b> Разработка в педагогике проблемы целей воспитания. Многообразие целей воспитания. Понятие «содержание воспитания». Направления воспитания, обучающихся на разных этапах развития образования в России. Современные подходы к определению направлений воспитания. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Основные направления духовно-нравственного воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; эстетическое, экологическое. Содержание и формы реализации каждого из направлений в ДОУ.		

	Самостоятельная работа № 13. Реализация основных направлений воспитания в педагогическом процессе.		2	ОК 01, 02, 05; ЛР 6; ПК 4.1
Тема 3.4. Формы, методы, средства и воспитания	Содержание учебного материала:		2	ОК 01, 02, 05; ЛР 6; ПК 4.1
	1	Самостоятельная работа № 14. Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания. Метод, средство, прием воспитания. Взаимосвязь методов и приемов, методов и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов, приемов и средств воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания (рассказ, этическая беседа, пример и др.). Методы организации деятельности и поведения (упражнение, поручение, требование и др.) Методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение, наказание, соревнование). Формы воспитания: понятие, функции, видовое многообразие. Взаимосвязь форм и методов воспитания.		
	Самостоятельная работа № 15. Реализация методов и средств воспитания в педагогическом процессе.		2	ОК 01, 02, 05; ЛР 6; ПК 4.1
Раздел 4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения			4	
Тема 4.1. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01, 02, 05; ЛР 6; ПК 4.1
	1	Самостоятельная работа № 16. Понятие о дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Соотношение понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Различные трактовки термина «индивидуализация». Многообразие индивидуальных особенностей детей. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания. Уровни и формы дифференцированного обучения и воспитания. Уровни дифференциации обучения и воспитания: уровень класса, уровень школы, уровень образовательной системы. Классификация форм дифференцированного обучения (по И. М. Осмоловской). Дифференцированное обучение по способностям и интересам. Дифференциация на основе гендерного подхода.		
	Самостоятельная работа № 17. Анализ педагогических ситуаций и подбор способов оценки учебных достижений обучающихся.		2	ОК 01, 02, 05; ЛР 6; ПК 3.3

<b>Раздел 5. Особенности работы с одаренными детьми.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Общая характеристика одаренности. Особенности одаренных детей.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	<b>Самостоятельная работа № 18.</b> <b>Общая характеристика одаренности. Особенности одаренных детей.</b> Понятие «одаренность», «одаренный ребенок». Виды одаренности. Психологические основы детской одаренности. Особенности одаренной личности. Особенности обучения одаренных детей. Учет в обучении одаренных детей особенностей развития (психического, социального, физического, познавательного и др.). Мотивация к деятельности у одаренных детей. Ускоренное, углубленное обучение одаренных, интегративные программы. Обучение одаренного ребенка индивидуально и в группе. <b>Проблемы воспитания одаренных детей</b> Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Воспитание одаренных детей в семье и дошкольной образовательной организации.	2
		<b>Самостоятельная работа № 19.</b> Разработка эффективных методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	2
<b>Раздел 6. Коррекционная педагогика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Теоретические основы коррекционной педагогики Проблематика отклоняющегося поведения	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	<b>Самостоятельная работа № 20.</b> <b>Коррекционная педагогика как наука.</b> Объект и предмет коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Общепедагогические и специально-педагогические методы коррекции. Понятие «девиантное поведение», его виды и формы. Причины и условия отклоняющегося поведения. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении дошкольников. Виды и формы нарушений в поведении детей. Психологические синдромы, характерных для дошкольного возраста: социальная дезориентация, негативное самопредъявление, семейная изоляция, хроническая неуспешность, уход от деятельности и вербализм. Причины и условия отклоняющегося поведения дошкольников.	2
		<b>Самостоятельная работа № 21.</b> Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении детей дошкольного возраста.	2
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, 02, 05;

Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса	1	<b>Самостоятельная работа № 22.</b> <b>ЗПР: понятие, причины, виды</b> Понятие «задержка психического развития». Причины возникновения ЗПР, виды. Особенности мышления, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ЗПР. Речь и речевое общение дошкольников с ЗПР. Специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи. Особенности обучения детей с ЗПР	2	ЛР 6
		<b>Самостоятельная работа № 23.</b> Разработка эффективных методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	2	ОК 01, 02, 05; ЛР 6; ПК 4.4
<b>Раздел 7. Специальная педагогика</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Теоретические основы специальной педагогики	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 01, 02, 05; ЛР 6
	1	<b>Самостоятельная работа № 24.</b> <b>Специальная педагогика как наука.</b> Специальная педагогика как составная часть педагогики, ее место в системе педагогического знания. Предмет, объект. Цель и основные задачи. Основные понятия специальной педагогики: норма и отклонение в развитии, лицо с особыми образовательными потребностями, коррекция, компенсация, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное учреждение и др. <b>Понятие нормы и отклонения.</b> Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Понятие «недостаток в развитии», виды недостатков. Виды отклоняющегося развития. Общие закономерности отклоняющегося развития.		
		<b>Самостоятельная работа № 25.</b> Разработка эффективных методов работы с детьми с разными образовательными возможностями.	2	ОК 01, 02, 05; ЛР 6; ПК 4.4
<b>Тема 7.2.</b> Специальное дошкольное образование детей с нарушениями интеллекта	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 01, 02, 05; ЛР 6
	1	<b>Самостоятельная работа № 26.</b> <b>Нарушения интеллектуального развития у детей</b> Олигофренопедагогика. Понятия «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости. Классификация олигофрении по степени тяжести нарушения; педагогическая классификация умственно отсталых детей. Особенности познавательной сферы умственно отсталых детей.		
		<b>Самостоятельная работа № 27.</b> Разработка эффективных методов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	2	ОК 01, 02, 05; ЛР 6; ПК 4.4
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 01, 02, 05;

Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, сенсорных нарушений	1	<b>Самостоятельная работа № 28.</b> <b>Причины и виды речевых нарушений.</b> Логопедия. Причины (биологические, социально-психологические), механизмы и классификация (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая) речевых нарушений. Основные виды нарушений речи: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дисграфия, дислексия. Виды и причины сенсорных нарушений. Сурдопедагогика. Нарушения слуха. Виды, причины возникновения. Критерии риска нарушений слуха в раннем возрасте. Тифлопедагогика. Нарушения зрения. Виды нарушений зрения, их причины и последствия. Классификация нарушений зрительной функции у детей: по степени снижения остроты зрения, по времени наступления дефекта.		ЛР 6
		<b>Самостоятельная работа № 29.</b> Анализ занятия по развитию речи обучающихся.	2	ОК 01, 02, 05; ЛР 6, ПК 3.1
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			<b>10</b>	
<b>Всего:</b>			<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план научно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методические комплексы по предметам;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 396 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2051446>

2. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/24190. ISBN 978-5-16-012546-6 (print) ISBN 978-5-16-105704-9 (online)

*Дополнительные источники:*

1. Кроль, В.М Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>

2. Основы педагогики: учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.]; под ред. М.А. Галагузовой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 272 с. + [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>].

3. Рослякова Н.И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие /Н.И. Рослякова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 146 с. ISBN 978-5-16-108038-2 (online)

4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028557>

5. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения, знания	ОК, ПК	ЛР	
<p>У1 Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания.</p> <p>У2 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.</p> <p>У3 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>У4 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05</p> <p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>ПК 4.1.</p> <p>ПК 4.4.</p>	ЛР 6	Оценка деятельности и результатов выполнения практических работ
<p>31 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</p> <p>32 Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.</p> <p>33 Принципы обучения и воспитания.</p> <p>34 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.</p> <p>35 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p> <p>36 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>37 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом,</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05</p>	ЛР 6	Оценка деятельности и результатов выполнения самостоятельных работ



<p>интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</p> <p>38 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>39 Средства контроля и оценки качества образования.</p> <p>310 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>			
--	--	--	--