

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

*«Профессиональный цикл»*  
*основной профессиональной образовательной программы*  
*по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

Бугульма, 2020



**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В.Бочкарева

09 06 20 20 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «БПК»

Ф.М.Калимуллин

09 06 20 20 г.

Составитель: О.И.Басорина, преподаватель ГБПОУ «БПК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БПК» С.А.Захарова

Содержательная экспертиза: председатель ЦК психолого-педагогических дисциплин Е.В.Бочкарева

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Эксперт от работодателя:



Е.В.Безрукова

Безрукова Е.В. *заведующая*

*АНО ОО  
«Журавушка»  
№14»*

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Педагогика» относится к профессиональному циклу (общепрофессиональные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной педагога;

**Результатом освоения учебной дисциплины является формирование обучающимися общих (ОК) и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,

социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрены
практические занятия	36
контрольные работы	не предусмотрены
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
В том числе:	
1. Составление программы профессионального самовоспитания.	1
2. Изучение «Концепции дошкольного воспитания»	1
3. Составление схемы «Связь дошкольной педагогики с другими науками».	1
4. Реферативные выступления на тему «Значение и содержание одного из источников развития дошкольной педагогики».	1
5. Изучение Закона РФ «Об образовании».	1
6. Составление схемы «Система образования в России»	1
7. Реферативные выступления.	1
8. Изучение и анализ принципов построения развивающей среды в дошкольном учреждении.	1
9. Определение противоречий, которые могут возникать между идеальной и реальной, субъективной и объективной целями воспитания.	1
10. Подбор фольклорного материала для эмоционального и речевого развития детей.	1
11. Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей раннего возраста.	1
12. Подбор пословиц и поговорок, отражающих идеал человека, сложившийся в народной педагогике.	1
13. Разработка содержания беседы с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования у них представлений о здоровом образе жизни.	1
14. На основе анализа «Программы воспитания и обучения в детском саду» или какой-либо другой программы составить таблицу, отражающую содержание культурно-гигиенических навыков, формируемых у детей, начиная с раннего возраста.	1
15. Подбор литературы по формированию у родителей педагогической рефлексии.	1
16. Разработка конспекта беседы на этическую тему	1
17. Подготовка реферативных выступлений на тему «Педагогику, родителям и детям: а) о столовом этикете; б) об элегантности и культуре одежды; в) о гостевом этикете; г) о соблюдении этикета в общественных местах».	1
18. Подготовка презентации современной методической литературы по проблемам нравственного воспитания дошкольников.	1
19. Выписать в тетрадь для практических работ показатели,	1

отражающие сформированность у детей начал коллективизма, качеств общности, коллективных взаимоотношений, представленные разными авторами.	
20. Сделать подборку художественной или мемуарной литературы о жизни ребенка в семье.	1
21. Составить сценарий игрового тренинга, который помог бы родителям освободиться от стереотипов в своем поведении.	1
22. Дать характеристику проявления у детей коммуникативной активности в совместной деятельности (труде, игре, изобразительной деятельности и др.).	1
23. Подготовка реферативных выступлений о системах сенсорного воспитания Ф.Фребеля, М.Монтессори, Е.И.Тихеевой.	1
24. Характеристика умственной активности детей дошкольного возраста в исследованиях отечественных педагогов и психологов.	1
25. Подготовка материала для демонстрации одного из методов формирования умственной активности детей.	1
26. Моделирование проблемных ситуаций, стимулирующих умственную активность детей дошкольного возраста.	1
27. Подбор соответствующей литературы для воспитателя по формированию у родителей педагогической рефлексии.	1
27. Разработка содержания консультации для родителей на тему «Встреча детей с прекрасным».	1
28. Разработка анкеты для родителей по проблеме эстетического воспитания дошкольников в семье.	1
29. Разработка вопросника для беседы, цель которой – выявить представления детей о своем положении в семье.	1
30. Составление анкеты для родителей, на основе которой можно было бы определить, знают ли они своего ребенка.	1
31. Разработка сценария нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с родителями.	1
32. Подготовка презентации сборников диагностических материалов, ориентированных на определение готовности детей к школе.	1
33. Составление схемы содержания работы воспитателя по обеспечению психологической готовности детей к школе.	1
34. Раскрыть динамику развития ребёнка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений: эмоциональному развитию, интеллектуальному, нравственному.	1
35. Охарактеризовать (в виде схемы) взаимосвязь первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии.	1
36. Реферативные выступления.	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение в педагогическую профессию	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. История профессии. Социальная значимость профессии педагога. Характеристика педагогической деятельности. Педагог в современном дошкольном учреждении. Личностные качества педагога.	2	1
	2. Подготовка педагогических кадров. Пути повышения квалификации. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление программы профессионального самовоспитания.	1	
	2. Изучение «Концепции дошкольного воспитания»	1	
<b>Тема 1.2</b> Педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Возникновение и становление педагогики как науки. Понятийный аппарат педагогики.	2	1
	2. Источники педагогической науки. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление схемы «Связь дошкольной педагогики с другими науками».	1	
	2. Реферативные выступления на тему «Значение и содержание одного из источников развития дошкольной педагогики».	1	
<b>Тема 1.3</b> Современная система образования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Принципы государственной образовательной политики. Непрерывное образование. Характеристика образовательной системы в России. Основные типы дошкольных учреждений.		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Анализ структуры Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.	2	3
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Сравнительный анализ альтернативных образовательных учреждений в нашей стране и за рубежом.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение Закона РФ «Об образовании».	1	

<b>Тема 1.4.</b> Факторы развития	2. Составление схемы «Система образования в России»		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1.	Понятие о биологических и социальных факторах развития. Взрослый как посредник между ребёнком и обществом.	2	2
	2.	Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития детей. Индивидуальные особенности детей (типологические свойства нервной системы, интересы, потребности, склонности) и воспитание.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1. Реферативные выступления.		1	
2. Изучение и анализ принципов построения развивающей среды в дошкольном учреждении.		1		
<b>Раздел 2. Содержание и методика воспитания детей</b>			<b>77</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1.	Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальные цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1. Определение противоречий, которые могут возникать между идеальной и реальной, субъективной и объективной целями воспитания.		1	
	2. Подбор фольклорного материала для эмоционального и речевого развития детей.		1	
	3. Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей раннего возраста.		1	
4. Подбор пословиц и поговорок, отражающих идеал человека, сложившийся в народной педагогике.		1		
<b>Тема 2.2.</b> Физическое воспитание	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Задачи физического воспитания дошкольников. Методы, средства физического воспитания. Формы физического воспитания.	2	1
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Сравнительный анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду» и современных образовательных программ.		2	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Оценка развития детей на основе характеристик, предложенных преподавателем.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1. Разработка содержания беседы с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования у них представлений о здоровом образе жизни.		1		

	2. На основе анализа «Программы воспитания и обучения в детском саду» или какой-либо другой программы составить таблицу, отражающую содержание культурно-гигиенических навыков, формируемых у детей, начиная с раннего возраста.	1	
	3. Подбор литературы по формированию у родителей педагогической рефлексии.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Нравственное воспитание	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания.	2	1
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Обсуждение конспектов этических бесед.	2	3
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Решение педагогических ситуаций.	2	3
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Разработка плана работы воспитателя по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.	2	3
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Анализ программных требований по формированию дисциплинированности и культуры поведения у детей дошкольного возраста.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Разработка конспекта беседы на этическую тему	1	
	2. Подготовка реферативных выступлений на тему «Педагогику, родителям и детям: а) о столовом этикете; б) об эlegantности и культуре одежды; в) о гостевом этикете; г) о соблюдении этикета в общественных местах».	1	
	3. Подготовка презентации современной методической литературы по проблемам нравственного воспитания дошкольников.	1	
	4. Выписать в тетрадь для практических работ показатели, отражающие сформированность у детей начал коллективизма, качеств общности, коллективных взаимоотношений, представленные разными авторами.	1	
5. Сделать подборку художественной или мемуарной литературы о жизни ребенка в семье.	1		
6. Составить сценарий игрового тренинга, который помог бы родителям освободиться от стереотипов в своем поведении.	1		
7. Дать характеристику проявления у детей коммуникативной активности в совместной деятельности (труде, игре, изобразительной деятельности и др.).	1		
<b>Тема 2.4.</b> Умственное воспитание	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания. Средства умственного воспитания. Воспитание любознательности и познавательных интересов.	2	1

	2.	Понятие «сенсорное воспитание». Содержание, методика сенсорного воспитания.	2	1
		<b>Практическое занятие № 9.</b> Педагогические условия формирования умственной активности дошкольников.	2	2
		<b>Практическое занятие № 10.</b> Обсуждение конспектов занятий, организация фрагментов отдельных занятий в студенческой аудитории.	2	3
		<b>Практическое занятие № 11.</b> Обсуждение записей наблюдений за самостоятельной деятельностью детей.	2	3
		<b>Практическое занятие № 12.</b> Диагностика нервно-психического развития, подбор игрушек для детей разных возрастных периодов.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
		1. Подготовка реферативных выступлений о системах сенсорного воспитания Ф.Фребеля, М.Монтессори, Е.И.Тихеевой.	1	
		2. Характеристика умственной активности детей дошкольного возраста в исследованиях отечественных педагогов и психологов.	1	
		3. Подготовка материала для демонстрации одного из методов формирования умственной активности детей.	1	
		4. Моделирование проблемных ситуаций, стимулирующих умственную активность детей дошкольного возраста.	1	
		5. Подбор соответствующей литературы для воспитателя по формированию у родителей педагогической рефлексии.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Эстетическое воспитание	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Цель эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия и средства эстетического воспитания. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания.		
		<b>Практическое занятие № 13.</b> Разработка конспекта занятия (НОД) с детьми старшего дошкольного возраста на основе принципа синтеза искусств.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
		1. Разработка содержания консультации для родителей на тему «Встреча детей с прекрасным».	1	
	2. Разработка анкеты для родителей по проблеме эстетического воспитания дошкольников в семье.	1		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Обучение и воспитание одарённых детей	1.	Особенности работы с одарёнными детьми. Проявления одарённости у детей. Талантливый ребёнок в семье. Взаимодействие педагога с родителями талантливого ребёнка.	2	1
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Анализ методик выявления и развития предпосылок одарённости у детей старшего дошкольного возраста.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Разработка вопросника для беседы, цель которой – выявить представления детей о своем положении в семье.		1	
	2. Составление анкеты для родителей, на основе которой можно было бы определить, знают ли они своего ребенка.		1	
3. Разработка сценария нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с родителями.		1		
<b>Тема 2.7.</b> Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Подготовка детей к школе. Готовность детей к обучению в школе. Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в подготовительной группе.	2	1
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Решение педагогических ситуаций.		2	2
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Разработка программы диагностического обследования ребенка 6-летнего возраста с целью определения его готовности к школе.		2	3
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Анализ плана работы воспитателя по обеспечению преемственности между дошкольным учреждением и школой.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка презентации сборников диагностических материалов, ориентированных на определение готовности детей к школе.		1	
	2. Составление схемы содержания работы воспитателя по обеспечению психологической готовности детей к школе.		1	
<b>Тема 2.8.</b> Организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Основные подходы к организации диагностической работы. Цели диагностической работы. Виды диагностики. Принципы организации диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении.	2	2
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Анализ методик изучения особенностей взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> раскрыть динамику развития ребёнка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений: эмоциональному развитию, интеллектуальному, нравственному.		1	



<b>Раздел 3. Общие вопросы специальной дошкольной педагогики</b>		<b>5</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1.	Объект, предмет и задачи дошкольной коррекционной педагогики. Основные категории нарушений развития у детей. Принципы коррекционно-педагогического процесса.	2	1
	2.	Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> охарактеризовать (в виде схемы) взаимосвязь первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии.		1	
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>108</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
  - план научно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методические комплексы по предметам;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 476 с. – Серия: Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-05533-7

2. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01827-9> ISBN 978-5-369-01827-9 (РИОР) ISBN 978-5-16-015684-2 (ИНФРА-М, print)

3. Рослякова Н.И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие /Н.И. Рослякова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 146 с. ISBN 978-5-16-108038-2 (online)

Дополнительные источники:

1. Кроль, В.М Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>

2. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. + [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>].

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028557>

4. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Усвоенные умения:</b>	
У-1. Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	определяет педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
У-2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
У-3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
У-4. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
<b>Освоенные знания:</b>	
З-1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
З-2. Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	- понимать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
З-3. Принципы обучения и воспитания	Знать принципы обучения и воспитания, применять знания

	при выполнении практических заданий;
3-4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
3-5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	- знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
3-6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	- знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
3-7. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику	- знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
3-8. Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	- знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
3-9. Средства контроля и оценки качества образования	- знать средства контроля и оценки качества образования;
3-10. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	- знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.