

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
ОП.01 ПЕДАГОГИКА

«Профессиональный цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Бугульма, 2020

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла
Председатель ЦК:

Е.В.Бочкарева
09 06 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БППК»
Ф.М.Калимуллин

Ф.М.Калимуллин
06 06 20 20 г.

Составитель: О.И.Басорина, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

Содержательная экспертиза: председатель ЦК психолого-педагогических дисциплин Е.В.Бочкарева

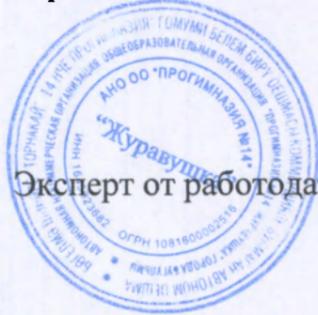
Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Эксперт от работодателя:



Е.В.Безрукова

Безрукова Е.В. *заведующая*
АНО ОО
"Прогимназия
№14"

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Педагогика» относится к профессиональному циклу (общепрофессиональные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной педагога;

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование обучающимися общих (ОК) и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрены
практические занятия	36
контрольные работы	не предусмотрены
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
В том числе:	
1. Составление программы профессионального самовоспитания.	1
2. Изучение «Концепции дошкольного воспитания»	1
3. Составление схемы «Связь дошкольной педагогики с другими науками».	1
4. Реферативные выступления на тему «Значение и содержание одного из источников развития дошкольной педагогики».	1
5. Изучение Закона РФ «Об образовании».	1
6. Составление схемы «Система образования в России»	1
7. Реферативные выступления.	1
8. Изучение и анализ принципов построения развивающей среды в дошкольном учреждении.	1
9. Определение противоречий, которые могут возникать между идеальной и реальной, субъективной и объективной целями воспитания.	1
10. Подбор фольклорного материала для эмоционального и речевого развития детей.	1
11. Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей раннего возраста.	1
12. Подбор пословиц и поговорок, отражающих идеал человека, сложившийся в народной педагогике.	1
13. Разработка содержания беседы с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования у них представлений о здоровом образе жизни.	1
14. На основе анализа «Программы воспитания и обучения в детском саду» или какой-либо другой программы составить таблицу, отражающую содержание культурно-гигиенических навыков, формируемых у детей, начиная с раннего возраста.	1
15. Подбор литературы по формированию у родителей педагогической рефлексии.	1
16. Разработка конспекта беседы на этическую тему	1
17. Подготовка реферативных выступлений на тему «Педагогику, родителям и детям: а) о столовом этикете; б) об элегантности и культуре одежды; в) о гостевом этикете; г) о соблюдении этикета в общественных местах».	1
18. Подготовка презентации современной методической литературы по проблемам нравственного воспитания дошкольников.	1
19. Выписать в тетрадь для практических работ показатели,	1

отражающие сформированность у детей начал коллективизма, качеств общности, коллективных взаимоотношений, представленные разными авторами.	
20. Сделать подборку художественной или мемуарной литературы о жизни ребенка в семье.	1
21. Составить сценарий игрового тренинга, который помог бы родителям освободиться от стереотипов в своем поведении.	1
22. Дать характеристику проявления у детей коммуникативной активности в совместной деятельности (труде, игре, изобразительной деятельности и др.).	1
23. Подготовка реферативных выступлений о системах сенсорного воспитания Ф.Фребеля, М.Монтессори, Е.И.Тихеевой.	1
24. Характеристика умственной активности детей дошкольного возраста в исследованиях отечественных педагогов и психологов.	1
25. Подготовка материала для демонстрации одного из методов формирования умственной активности детей.	1
26. Моделирование проблемных ситуаций, стимулирующих умственную активность детей дошкольного возраста.	1
27. Подбор соответствующей литературы для воспитателя по формированию у родителей педагогической рефлексии.	1
27. Разработка содержания консультации для родителей на тему «Встреча детей с прекрасным».	1
28. Разработка анкеты для родителей по проблеме эстетического воспитания дошкольников в семье.	1
29. Разработка вопросника для беседы, цель которой – выявить представления детей о своем положении в семье.	1
30. Составление анкеты для родителей, на основе которой можно было бы определить, знают ли они своего ребенка.	1
31. Разработка сценария нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с родителями.	1
32. Подготовка презентации сборников диагностических материалов, ориентированных на определение готовности детей к школе.	1
33. Составление схемы содержания работы воспитателя по обеспечению психологической готовности детей к школе.	1
34. Раскрыть динамику развития ребёнка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений: эмоциональному развитию, интеллектуальному, нравственному.	1
35. Охарактеризовать (в виде схемы) взаимосвязь первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии.	1
36. Реферативные выступления.	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		26	
Тема 1.1 Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала	4	
	1. История профессии. Социальная значимость профессии педагога. Характеристика педагогической деятельности. Педагог в современном дошкольном учреждении. Личностные качества педагога.	2	1
	2. Подготовка педагогических кадров. Пути повышения квалификации. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление программы профессионального самовоспитания.	1	
	2. Изучение «Концепции дошкольного воспитания»	1	
Тема 1.2 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	4	
	1. Возникновение и становление педагогики как науки. Понятийный аппарат педагогики.	2	1
	2. Источники педагогической науки. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление схемы «Связь дошкольной педагогики с другими науками».	1	
	2. Реферативные выступления на тему «Значение и содержание одного из источников развития дошкольной педагогики».	1	
Тема 1.3 Современная система образования	Содержание учебного материала		
	1. Принципы государственной образовательной политики. Непрерывное образование. Характеристика образовательной системы в России. Основные типы дошкольных учреждений.	2	1
	Практическое занятие № 1. Анализ структуры Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.	2	3
	Практическое занятие № 2. Сравнительный анализ альтернативных образовательных учреждений в нашей стране и за рубежом.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение Закона РФ «Об образовании».	1	

Тема 1.4. Факторы развития	2. Составление схемы «Система образования в России»		1	
	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Понятие о биологических и социальных факторах развития. Взрослый как посредник между ребёнком и обществом.	2	2
	2.	Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития детей. Индивидуальные особенности детей (типологические свойства нервной системы, интересы, потребности, склонности) и воспитание.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Реферативные выступления.		1	
2. Изучение и анализ принципов построения развивающей среды в дошкольном учреждении.		1		
Раздел 2. Содержание и методика воспитания детей			77	
Тема 2.1. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания	Содержание учебного материала			1
	1.	Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальные цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Определение противоречий, которые могут возникать между идеальной и реальной, субъективной и объективной целями воспитания.		1	
	2. Подбор фольклорного материала для эмоционального и речевого развития детей.		1	
	3. Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей раннего возраста.		1	
4. Подбор пословиц и поговорок, отражающих идеал человека, сложившийся в народной педагогике.		1		
Тема 2.2. Физическое воспитание	Содержание учебного материала			
	1.	Задачи физического воспитания дошкольников. Методы, средства физического воспитания. Формы физического воспитания.	2	1
	Практическое занятие № 3. Сравнительный анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду» и современных образовательных программ.		2	2
	Практическое занятие № 4. Оценка развития детей на основе характеристик, предложенных преподавателем.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:			
1. Разработка содержания беседы с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования у них представлений о здоровом образе жизни.		1		

	2. На основе анализа «Программы воспитания и обучения в детском саду» или какой-либо другой программы составить таблицу, отражающую содержание культурно-гигиенических навыков, формируемых у детей, начиная с раннего возраста.	1	
	3. Подбор литературы по формированию у родителей педагогической рефлексии.	1	
Тема 2.3. Нравственное воспитание	Содержание учебного материала		
	1. Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания.	2	1
	Практическое занятие № 5. Обсуждение конспектов этических бесед.	2	3
	Практическое занятие № 6. Решение педагогических ситуаций.	2	3
	Практическое занятие № 7. Разработка плана работы воспитателя по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.	2	3
	Практическое занятие № 8. Анализ программных требований по формированию дисциплинированности и культуры поведения у детей дошкольного возраста.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Разработка конспекта беседы на этическую тему	1	
	2. Подготовка реферативных выступлений на тему «Педагогику, родителям и детям: а) о столовом этикете; б) об эlegantности и культуре одежды; в) о гостевом этикете; г) о соблюдении этикета в общественных местах».	1	
	3. Подготовка презентации современной методической литературы по проблемам нравственного воспитания дошкольников.	1	
	4. Выписать в тетрадь для практических работ показатели, отражающие сформированность у детей начал коллективизма, качеств общности, коллективных взаимоотношений, представленные разными авторами.	1	
5. Сделать подборку художественной или мемуарной литературы о жизни ребенка в семье.	1		
6. Составить сценарий игрового тренинга, который помог бы родителям освободиться от стереотипов в своем поведении.	1		
7. Дать характеристику проявления у детей коммуникативной активности в совместной деятельности (труде, игре, изобразительной деятельности и др.).	1		
Тема 2.4. Умственное воспитание	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания. Средства умственного воспитания. Воспитание любознательности и познавательных интересов.	2	1

	2.	Понятие «сенсорное воспитание». Содержание, методика сенсорного воспитания.	2	1
		Практическое занятие № 9. Педагогические условия формирования умственной активности дошкольников.	2	2
		Практическое занятие № 10. Обсуждение конспектов занятий, организация фрагментов отдельных занятий в студенческой аудитории.	2	3
		Практическое занятие № 11. Обсуждение записей наблюдений за самостоятельной деятельностью детей.	2	3
		Практическое занятие № 12. Диагностика нервно-психического развития, подбор игрушек для детей разных возрастных периодов.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
		1. Подготовка реферативных выступлений о системах сенсорного воспитания Ф.Фребеля, М.Монтессори, Е.И.Тихеевой.	1	
		2. Характеристика умственной активности детей дошкольного возраста в исследованиях отечественных педагогов и психологов.	1	
		3. Подготовка материала для демонстрации одного из методов формирования умственной активности детей.	1	
		4. Моделирование проблемных ситуаций, стимулирующих умственную активность детей дошкольного возраста.	1	
		5. Подбор соответствующей литературы для воспитателя по формированию у родителей педагогической рефлексии.	1	
Тема 2.5. Эстетическое воспитание	Содержание учебного материала		2	
	1.	Цель эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия и средства эстетического воспитания. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания.		
		Практическое занятие № 13. Разработка конспекта занятия (НОД) с детьми старшего дошкольного возраста на основе принципа синтеза искусств.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
		1. Разработка содержания консультации для родителей на тему «Встреча детей с прекрасным».	1	
	2. Разработка анкеты для родителей по проблеме эстетического воспитания дошкольников в семье.	1		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала			

Обучение и воспитание одарённых детей	1.	Особенности работы с одарёнными детьми. Проявления одарённости у детей. Талантливый ребёнок в семье. Взаимодействие педагога с родителями талантливого ребёнка.	2	1
	Практическое занятие № 14. Анализ методик выявления и развития предпосылок одарённости у детей старшего дошкольного возраста.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработка вопросника для беседы, цель которой – выявить представления детей о своем положении в семье.		1	
	2. Составление анкеты для родителей, на основе которой можно было бы определить, знают ли они своего ребенка.		1	
3. Разработка сценария нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с родителями.		1		
Тема 2.7. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	Содержание учебного материала			
	1.	Подготовка детей к школе. Готовность детей к обучению в школе. Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в подготовительной группе.	2	1
	Практическое занятие № 15. Решение педагогических ситуаций.		2	2
	Практическое занятие № 16. Разработка программы диагностического обследования ребенка 6-летнего возраста с целью определения его готовности к школе.		2	3
	Практическое занятие № 17. Анализ плана работы воспитателя по обеспечению преемственности между дошкольным учреждением и школой.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации сборников диагностических материалов, ориентированных на определение готовности детей к школе.		1	
	2. Составление схемы содержания работы воспитателя по обеспечению психологической готовности детей к школе.		1	
Тема 2.8. Организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала			
	1.	Основные подходы к организации диагностической работы. Цели диагностической работы. Виды диагностики. Принципы организации диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении.	2	2
	Практическое занятие № 18. Анализ методик изучения особенностей взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе.		2	3
Самостоятельная работа обучающихся: раскрыть динамику развития ребёнка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений: эмоциональному развитию, интеллектуальному, нравственному.		1		

Раздел 3. Общие вопросы специальной дошкольной педагогики		5		
Тема 3.1. Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Объект, предмет и задачи дошкольной коррекционной педагогики. Основные категории нарушений развития у детей. Принципы коррекционно-педагогического процесса.	2	1
	2.	Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: охарактеризовать (в виде схемы) взаимосвязь первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии.		1	
Всего по дисциплине:		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
 - план научно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методические комплексы по предметам;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 476 с. – Серия: Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-05533-7

2. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01827-9> ISBN 978-5-369-01827-9 (РИОР) ISBN 978-5-16-015684-2 (ИНФРА-М, print)

3. Рослякова Н.И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие /Н.И. Рослякова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 146 с. ISBN 978-5-16-108038-2 (online)

Дополнительные источники:

1. Кроль, В.М Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>

2. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. + [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>].

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028557>

4. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные умения:	
У-1. Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	определяет педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
У-2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
У-3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
У-4. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
Освоенные знания:	
З-1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
З-2. Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	- понимать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
З-3. Принципы обучения и воспитания	Знать принципы обучения и воспитания, применять знания

	при выполнении практических заданий;
3-4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
3-5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	- знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
3-6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	- знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
3-7. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику	- знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
3-8. Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	- знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
3-9. Средства контроля и оценки качества образования	- знать средства контроля и оценки качества образования;
3-10. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	- знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.