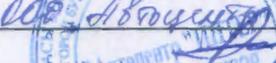
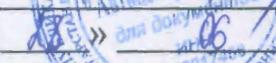


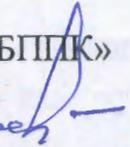
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

  
  
  
« 06 » для обучения « 06 » 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Ф.М. Капимуллин

  
  
« 06 » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
**ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

*«Профессиональный цикл»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В.Бочкарева  
17 06 2022г.

Составитель: Н.Ю.Титова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» Л.Р.Зайнагова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Общая и профессиональная педагогика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для подготовки, повышения квалификации и переподготовки мастеров производственного обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» входит в Профессиональный цикл, относится к Общепрофессиональным дисциплинам

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать постановку педагогической цели и задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направления реформирования;
- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;
- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;
- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;

- особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **192** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **128** часов;  
самостоятельной работы обучающегося - **64** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>192</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>128</b>
в том числе:	
лабораторно – практические занятия	<b>56</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
Написание сочинения на тему «Я - будущий мастер профессионального обучения» (тема 1.1)	5
Написание реферата о жизни и педагогической деятельности одного из великих педагогов (тема 2.1)	9
Составление словаря педагогических понятий по теме 2.2	4
Изучение Конституции и Закона РФ «Об образовании». Описание основных принципов современной государственной политики в области образования (тема 2.4)	7
Составление словаря основных понятий профессиональной педагогики (тема 3.1)	4
Составление словаря основных понятий темы 3.2	4
Составление словаря основных понятий темы 3.3	4
Сопоставительный анализ общедидактических принципов обучения и принципов профессионального образования (тема 4.1)	4
Анализ использования методов обучения на занятии производственного обучения (тема 4.3)	4
Наблюдение реализации средств профессионального обучения в работе мастера профессионального обучения (тема 4.3)	4
Педагогический анализ использования средств профессионального обучения на занятии производственного обучения (тема 4.3)	4
Наблюдение и описание структуры урока производственного обучения (тема 4.4)	4
Наблюдение и описание структуры урока теоретического обучения (тема 4.4)	4
Составление словаря основных понятий по теме 4.6	4
	4
	3
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Общая и профессиональная педагогика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в специальность мастера профессионального обучения</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	
<b>Мастер профессионального обучения как педагог начального профессионального образования.</b>	1   Общая характеристика мастера профессионального обучения. Требования, предъявляемые к мастеру профессионального обучения как к педагогическому работнику. Понятие о профессиональной компетентности педагога, мастера профессионального обучения. Педагогические способности.	2	1
	Практическое занятие №1. Определение склонностей и способностей к профессии педагога.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения на тему «Я - будущий мастер профессионального обучения»	5	3
<b>Тема 1. 2.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
<b>Профессиональное становление и совершенствование профессионализма мастера профессионального обучения.</b>	1   Непрерывное образование как условие профессионального роста и развития мастера профессионального обучения. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении мастера профессионального обучения.	2	1
	Практическое занятие №2. Общие правила и рекомендации по организации самообразования.	2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общие основы педагогики</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	<b>17</b>	
<b>Педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогической науки.</b>	1   Понятие о педагогике. Объект, предмет, задачи педагогики. Педагогика в системе наук. Отрасли педагогики: теория обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение (управление образовательной организацией).	2	1
	2   Возникновение и развитие теории обучения и воспитания.	2	
	Практическое занятие №3. Я.Коменский – основатель теории обучения. Вклад русских педагогов в развитие отечественной педагогики.	2	1

	Практическое занятие №4. Методы педагогического исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование, др.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата о жизни и педагогической деятельности одного из великих педагогов.	9	3
<b>Тема 2.2</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
<b>Основные педагогические категории (понятия).</b>	1 Основные педагогические категории. Сущность педагогических категорий (понятий): воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, педагогическая система, педагогическая деятельность, самообразование. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Взаимосвязь педагогических понятий.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря педагогических понятий.	4	2
<b>Тема 2.3</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
<b>Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений</b>	1 Педагогический процесс как целостное педагогическое явление, связанное с процессами обучения, воспитания и развития личности человека. Функции, движущая сила и закономерности педагогического процесса. Основные компоненты и этапы педагогического процесса.	2	1
	Практическое занятие №5. Воспитательные отношения в педагогическом процессе. Гуманизация отношений в системе «педагог – обучаемый». Педагогика сотрудничества.	2	1
	Практическое занятие №6. Особенности педагогического процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования.	2	1
	Практическое занятие №7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.	2	1
	Практическое занятие №8. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2	1
<b>Тема 2.4</b>	Содержание учебного материала	<b>13</b>	
<b>Система образования в России</b>	1 Понятие о системе образования. основополагающие директивные документы об образовании и о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании в РФ». Конвенция ООН о правах ребенка.	2	1
	2 Профессиональное образование как составная часть непрерывной образовательной	2	

		системы.		
		Практическое занятие №9. Виды образования в России, их сущность. Формы образования: очная, очно-заочная, дистанционная. Система образовательных организаций: ясли-сады, школы, гимназии, лицеи, училища, техникумы. Колледжи, институты, университеты, академии, образовательные комплексы и др. Государственные и негосударственные образовательные организации.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение Конституции и Закона «Об образовании в РФ». Описание основных принципов современной государственной политики в области образования.	7	2
<b>Раздел 3.</b>		Теоретико – методологические основы педагогики профессионального образования.	<b>46</b>	
<b>Тема 3.1</b>		Содержание учебного материала	<b>12</b>	
<b>Профессиональная педагогика как наука о закономерностях подготовки квалифицированных рабочих</b>	1	Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики. Характеристика основных категорий профессиональной педагогики: профессиональное воспитание, профессиональное обучение, работник, рабочий, профессия, специальность, профессиональная квалификация, профессиональное мастерство.	2	1
		Практическое занятие №10. Идеи всеобщего участия в труде гуманистов-утопистов Т.Мора и Т.Кампанеллы. Я.А.Коменский о роли ремесла, профессии в жизни общества. Проекты профессионального образования Д.Беллера и Д.Локка. Социалисты-утописты первой половины 19 века (Сен-Симон, Фурье, Оуэн, др.). К.Маркс и Ф.Энгельс о воспитании подрастающего рабочего поколения. Практическое занятие №11. Развитие российского профессионального образования. Вклад сподвижников Петра Великого В.Н.Татищева и В.И.Геннина в развитие российского профессионального образования. Роль К.Д.Ушинского в создании основ проф. педагогики. Становление в России теории и методики проф. образования как самостоятельной отрасли научного знания. Особенности развития профтех. образования в период существования СССР. Научно-исследовательские и научно-методические учреждения по проф.-техническому образованию молодежи (ЦИТ, ВНИИ профтехобразования, ВНИИ профессионального обучения молодежи, РУМК профтехобразования и др.). Вклад российских ученых-педагогов в развитие теории и методики профтехобразования (С.Я.Батышев, М.И.Жиделев, С.А.Шапоринский и др).	2	1
			2	1
				1

	Практическое занятие №12. Современные подходы к развитию профессионального образования за рубежом.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря основных понятий профессиональной педагогики.		4	2
<b>Тема 3.2</b> <b>Методы</b> <b>исследования в</b> <b>профессиональной</b> <b>педагогике</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	Общепедагогические и специальные методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические, эмпирические, инструментальные методы исследования.	2	2
	Практическое занятие №13. Составление карты наблюдения за деятельностью и поведением обучающегося на учебном занятии.		2	2
	2	Понятие о квалифицированном рабочем, о рабочем широкого профиля, рабочем высокой квалификации, о высшем рабочем образовании. Понятие о конкурентоспособном рабочем.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря основных понятий темы.		4	2
<b>Тема 3.3</b>	Содержание учебного материала		<b>24</b>	
<b>Теоретические</b> <b>основы воспитания</b> <b>будущего</b> <b>квалифицированного</b> <b>рабочего</b>	1	Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Становление и развитие цели воспитания.	2	1
	2	Задачи воспитания. Постоянные задачи воспитания. Характеристика постоянных задач воспитания.	2	
	3	Задачи воспитания. Новые и новейшие задачи воспитания. Характеристика новых и новейших задач воспитания.	2	
	4	Система методов воспитания. Методы формирования сознания.	2	1
	5	Система методов воспитания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования в воспитании.	2	1
	6	Принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания.	2	1
	7	Формы реализации воспитательной работы в образовательной организации профессионального образования.	2	1
	8	Современные концепции воспитания. Сущность понятия коллектива. А.С.Макаренко,	2	1

	9	С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности. Современные концепции коллектива (И.П.Иванов, Л.И.Новикова, Н.Е.Щуркова и др.).	2	1
	10	Педагогическое руководство воспитательным коллективом.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря основных понятий темы.	4	2
<b>Раздел 4.</b>		Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих.	<b>83</b>	
<b>Тема 4.1</b>		Содержание учебного материала	<b>14</b>	
<b>Процесс профессионального обучения</b>	1	Сущность и функции процесса профессионального обучения. Взаимосвязь и единство производственного и педагогического процессов, теоретического и производственного обучения в подготовке рабочих.	2	1
	2	Общедидактические принципы обучения. Их роль в построении учебного процесса.	2	1
	3	Общедидактические принципы обучения. Их роль в построении учебного процесса.	2	
	4	Особенности принципов профессионального обучения.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Сопоставительный анализ общедидактических принципов обучения и принципов профессионального образования.	4	3
	<b>Тема 4.2</b>		Содержание учебного материала	<b>8</b>
<b>Содержание профессионального обучения</b>	1	Понятие и задачи содержания образования и профессионального обучения. Компоненты содержания: ЗУН.	2	1
	2	Нормативные документы, отражающие содержание образования: ФГОС.	2	1
	3	Нормативные документы, отражающие содержание образования: примерные и рабочие учебные планы. Требования к их разработке.	2	1
	4	Структура профессионально-образовательных программ. Требования к их разработке.	2	1
<b>Тема 4.3</b>		Содержание учебного материала	<b>26</b>	
<b>Методы</b>	1	Понятие и сущность педагогических методов. Функции методов обучения.	2	1

профессионального обучения	2	Классификация методов обучения.	2	
	3	Характеристика традиционных методов обучения. Психолого-педагогические основы выбора методов обучения.	2	
	4	Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения.	2	2
	5	Методы профессионального обучения. Методы производственного обучения. Методы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля результатов обучения.	2	
	6	Понятие и функции педагогических средств. Средства обучения как категория дидактики. Классификация средств обучения.	2	
	7	Учебно-производственные средства обучения, применяемые в профессиональном обучении: оборудование училища, учебно-лабораторное оборудование, учебно-производственное оборудование, дидактическая техника и ЭВМ, учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства. Выбор средств обучения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Анализ использования методов обучения на занятии производственного обучения.		4		
Наблюдение реализации средств профессионального обучения в работе мастера профессионального обучения		4		
Педагогический анализ использования средств профессионального обучения на занятии производственного обучения.		4		
Тема 4.4 Формы организации профессионального обучения	Содержание учебного материала		<b>18</b>	
	1	Понятие и сущность организационных форм педагогического процесса. Классификация форм организации педагогического процесса.	2	1
	2	Характеристика классно-урочной формы обучения, её признаки, история развития.	2	
	3	Особенности уроков теоретического и производственного обучения. Классификация уроков по типам и видам. Типы уроков: вводный, урок усвоения новых знаний и умений, повторения и закрепления, обобщения и систематизации, контроля и проверки, комбинированный, интегрированный.	2	
	4	Виды уроков теоретического обучения: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар и др.	2	
	5	Виды уроков производственного обучения: урок-тренинг, урок лабораторных работ, урок-конкурс профессионального мастерства, урок самостоятельного выполнения	2	1

		учебно-производственных заданий и др.		
		Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение и описание структуры урока производственного обучения Наблюдение и описание структуры урока теоретического обучения	4 4	
<b>Тема 4.5</b> <b>Проектирование уроков (занятий) профессионального обучения</b>		Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1	Виды проектирования: перспективно-тематическое, поурочное. Их сущность. Особенности проектирования занятий производственного обучения.	2	3
	2	Алгоритм конструирования уроков (занятий): постановка (или уточнение) учебных и воспитательных целей урока (занятия), обоснование типа, вида урока, определение его достижимого результата и структуры, дидактических задач для каждой части урока, выбор форм организации и содержания деятельности учащихся, методов, средств обучения и контроля результатов деятельности, конкретизация возможности применения инновационных педагогических технологий и организации личностно-ориентированной учебно-производственной среды обучения.	4	2
	3	Основные средства (источники) проектирования: учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, передовой опыт, материально-техническая база профессионального обучения.	2	2
<b>Тема 4.6</b> <b>Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании</b>		Содержание учебного материала	<b>5</b>	
	1	Общее понятие и сущность педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря основных понятий по теме.	3	2
<b>Тема 4.7</b> <b>Средства контроля и оценки качества образования</b>		Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1	Диагностика учебных достижений уч-ся: понятие, значение, функции. Виды, формы, средства контроля и оценки качества обучения.	2	1
	2	Традиционные и прогрессивные системы оценки качества обучения. Особенности оценки качества обучения по теоретическому и производственному обучению.	2	
<b>Раздел 5.</b>		Управление образовательным учебным заведением.	<b>4</b>	

<b>Тема 5.1</b>	1	Понятие об управлении образовательной системой; его задачи. Сущность внутри училищного управления педагогическим процессом, его задачи. Принципы управления: перспективности, коллегиальности, конкретности, учета специфических условий, реальной обстановки и др.	2	1
	2	Виды управления: административный, коллективный (педагогический Совет, Совет образовательной организации, Совет общежития, цикловые и предметные методические комиссии и др.	2	
<b>Всего:</b>			л102-пз26-ср64	

### Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Общие компетенции	Способности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Виды профессиональной деятельности</b>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3	Проводить лабораторно – практические занятия в аудиториях, учебно – производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно – производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно – производственный процесс.
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно – методические материалы(рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения «Педагогика»

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высшее образование, 2017. – 540с.
2. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 303 с.

##### Дополнительные источники:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
3. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
У-1. Оценивать постановку педагогической цели и задач;	
У-2. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	
У-3. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	
У-4. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических	

проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
У-5. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направления реформирования;	
У-6. Ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;	
У-7. Применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.	
В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b>	
З-1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	
З-2. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	
З-3. Принципы обучения и воспитания;	
З-4. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	
З-5. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	
З-6. Особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;	
З-7. Особенности содержания и организации профессиональной подготовки;	

3-8. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;	
3-9. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	
3-10. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	
3-11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога;	
3-12. Основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	