

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Согласовано
М.М. Мурмушев
М.М. Мурмушев
М.М. Мурмушев
М.М. Мурмушев
2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М. Катимуллин



2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

«Профессиональный цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Бугульма, 2022

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)

комиссией психолого-


педагогических дисциплин

Председатель ЦК:

 Е.В.Бочкарева

« 17 » 06 2022г.

Составитель: О.И.Басорина, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  Л.Р.Зайнагова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1 Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

минимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:
в форме практической подготовки – 48 часов;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
в форме практической подготовки	48
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Предмет и методы психологии		34	
Тема 1.1 Психология как наука	Содержание учебного материала:	8	
	1 Предмет психологии, ее задачи. Основные отрасли психологии. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Место психологии в системе наук. Возникновение психологических знаний. Значение изучения психологии. Основные этапы развития психологии.	2	1
	2 Метод как путь познания предмета науки. Характеристика основных методов психологии: основные методы, описательные методы, методы психологической помощи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание эссе-сочинения: «Каждый педагог – практический психолог».	4	2
Тема 1.2 Закономерности развития психики человека	Содержание учебного материала	10	
	1 Понятие психики и ее физиологические основы. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека. Функции и строение мозга. Мозг и психика.	2	2
	2 Психика и сознание. Сознательное и бессознательное. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. Различия психики животных и человека.	2	2
	3 Практическое занятие № 1. Нарушения психики. Неврозы и психозы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление и решение психолого-педагогических задач о влиянии различных факторов на развитие психики.	4	3
Тема 1.3 Основы психологии личности	Содержание учебного материала	6	
	1 Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности. Самооценка. Индивидуальные свойства личности: темперамент, характер, способности.	2	2

	2	Практическое занятие № 2. Темперамент. Определение типа темперамента.	2	2
	3	Практическое занятие № 3. Характер. Акцентуация характера. Способности.	2	2
Тема 1.4 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Содержание учебного материала:		10	
	1	Развитие как процесс. Общее направление психического развития человека. Развитие человека как субъекта деятельности. Обучающийся как субъект образовательного процесса.	2	2
	2	Предпосылки и условия психического развития. Основные закономерности психического развития. Движущие силы психического развития.	2	2
	3	Развитие и деятельность. Понятие «деятельность». Основные виды деятельности. Структура деятельности. Умения, навыки, привычки. Этапы деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление электронной презентации по теме «Основные виды деятельности».		4	3
Раздел 2 Познавательные и эмоционально- волевые психические процессы			20	
Тема 2.1 Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Содержание учебного материала:		16	
	1	Характеристика познавательных психических процессов. Ощущения. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности и жизни человека. Анализаторы как органы ощущений. Классификация видов ощущений. Общие закономерности ощущений.	2	2
	2	Практическое занятие № 4. Исследование процесса восприятия. Классификация и виды восприятий. Особенности восприятия. Галлюцинации.	2	2
	3	Практическое занятие № 5. Исследование процесса запоминания. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Индивидуальные и типологические особенности памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.	2	2
	4	Практическое занятие № 6.	2	2

		Исследование логического мышления. Мышление – высшая форма познавательной деятельности. Индивидуальные особенности мышления. Речь.		
	5	Практическое занятие № 7. Внимание. Диагностика внимания. Физиологические основы внимания. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Рассеянность и ее виды.	2	2
	6	Воображение. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Роль воображения в жизни и деятельности человека. Способы создания образов воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.	2	2
	7	Эмоционально – волевая сфера личности. Эмоции. Воля. Развитие силы воли.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка устного сообщения по теме «Роль познавательных психических процессов».	2	3
Тема 2.2 Социализация как важнейшее условие развития личности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Социализация личности. Самооценка. Самосознание личности. Самоактуализация.	2	2
Тема 2.3 Возрастная периодизация.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие возраста. Новообразования возраста. Возрастные кризисы. Основные показатели стадий психического развития. Отставание в психическом развитии, причины.	2	2
Раздел 3 Педагогическая психология			54	
Тема 3.1 Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Содержание учебного материала:		10	
	1	Основные особенности психического развития в раннем возрасте. Особенности психического развития и педагогического воздействия в раннем возрасте.	2	2
	2	Возрастные особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте.	2	2
	3	Особенности психического развития детей дошкольного возраста и их учет в воспитании и обучении.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление электронной презентации по теме «Особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте».	4	3
Тема 3.2 Возрастные	Содержание учебного материала:		2	

особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	1	Мальчики и девочки. Гендерный подход и возрастные особенности в организации педагогического и воспитательного процесса.	2	2
Тема 3.3. Типологические и индивидуальные особенности дошкольников и их учет в обучении и воспитании.	Содержание учебного материала		8	
	1	Типологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учет свойств темперамента в образовательном процессе.	2	2
	2	Развитие способностей дошкольника. Условия развития способностей.	2	2
	3	Учет индивидуальных особенностей детей в обучении и воспитании.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка устного сообщения по теме «Учет свойств темперамента в образовательном процессе».		2	3
Тема 3.4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала		10	
	1	Основные особенности общения со сверстниками и характеристика группового поведения в младшем школьном возрасте. Общение как социально - психологический феномен. Структура детских объединений.	2	2
	2	Практическое занятие № 8. Общение в классе с детьми разного возраста. Общение как коммуникация. Эмпатия в общении. Убеждение как способ воздействия на человека.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление кроссворда по теме «Общение учащихся начальных классов».		6	3
Тема 3.5 Групповая динамика.	Содержание учебного материала		2	
	1	Динамические процессы в группе. Понятие о группах. Классификация групп. Межличностные отношения в группе. Статус личности в группе. Проблема лидерства. Развитие навыков установления контакта. Детские объединения, уровни их развития.	2	2
Тема 3.6 Социальная дезадаптация.	Содержание учебного материала		6	
	1	Практическое занятие № 9. Условия профилактики социальной дезадаптации. Понятия: «социализация», «социальная адаптация», «социальная дезадаптация». Показатели социальной дезадаптации. Причины. Основные направления коррекции социальной дезадаптации личности в детском возрасте.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка и защита электронной презентации по теме «Социальная дезадаптация личности в детском возрасте».		4	3

Тема 3.7 Девиантное поведение	Содержание учебного материала.		6	
	1	Девиантное поведение как многоплановое социальное явление. Причины и предпосылки девиации. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения.	2	2
	2	Классификация и виды, механизмы возникновения девиантного поведения. Условия профилактики и основные направления коррекции асоциального поведения.	2	2
	3	Практическое занятие № 10. Выявление негативных личностных особенностей воспитанников и оценка путей коррекции негативных качеств.	2	2
Тема 3.8 Психология творчества.	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие категории творчества. Общее представление о творческих способностях. Психология процесса творчества. Характеристика процесса детского творчества.	2	2
	2	Практическое занятие № 11. Пути формирования детского творчества.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка письменного сообщения по теме «Пути формирования творчества у детей младшего школьного возраста»		6	3
Всего:			108	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска; раздаточный материал; комплект карточек, тесты, опросники; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; бюллетени.

Технические средства обучения: компьютер, диски с презентациями, магнитофон, мультимедийное оборудование, телевизор, экран, Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н. С. Ефимова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В.С. Садовская, В. А. Ремизов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 209 с. – Серия: Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Караванова, Л. Ж., Психология / Караванова, Л. Ж. - М.: Дашков и К, 2017. – 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450768>
2. Пастюк, О. В., Психология и педагогика: учеб. пособие / О. В. Пастюк. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].

Интернет-ресурсы:

1. http://www.pedlib.ru/Books/1/0180/1_0180-1.shtml
2. http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/1_0155-1.shtml
3. http://pedlib.ru/Books/1/0171/1_0171-1.shtml

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
У1. Применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей	Использовать знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей
У2. Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Рассматривать индивидуальные и типологические особенности обучающихся
31. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Применять особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой.
32. Основы психологии личности	Анализировать основы психологии личности.
33. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Анализировать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
34. Возрастную периодизацию	Рассматривать возрастную периодизацию.
35. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Различать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся
36. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Применять особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику
37. Групповую динамику	Применять групповую динамику
38. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Применять на практике понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения
39. Основы психологического творчества	Использовать основы психологического творчества.