

Министерство образования и науки РТ

ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО

ГАУСО «КЦСОН «Радуга»

Директор

А.К. Татлыева



20 18г.

М.П.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБПОУ «БПК»

№ 300 « 09 » июль 2018г.



Ф.М. Калимуллин

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Бугульма, 2018

Основная профессиональная образовательная программа профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 «Социальная работа» (базовый уровень подготовки).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж».

Разработчик: Титова Н.Ю., заместитель директора по учебной работе.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж».

Заключение Методического совета № 9 от « 23 » 06 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.
 - 1.2. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.1.2. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1.4. Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1.5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1. Учебный план по специальности 39.02.01 Социальная работа
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла
 - 3.3.1. Программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык
 - 3.3.2. Программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература
 - 3.3.3. Программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык
 - 3.3.4. Программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика
 - 3.3.5. Программа учебной дисциплины ОУД.05 История
 - 3.3.6. Программа учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности
 - 3.3.7. Программа учебной дисциплины ОУД.07 Физическая культура
 - 3.3.8. Программа учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия
 - 3.3.9. Программа учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык
 - 3.3.10. Программа учебной дисциплины ОУД.10 Информатика
 - 3.3.11. Программа учебной дисциплины ОУД.11 Экономика
 - 3.3.12. Программа учебной дисциплины ОУД.12 Право
 - 3.4. Программы дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
 - 3.4.1. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

- 3.4.2. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История
- 3.4.3. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык
- 3.4.4. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура
- 3.4.5. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Профессиональный татарский язык
- 3.4.6. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Экономика организации и основы предпринимательства
- 3.5. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла
 - 3.5.1. Программа учебной дисциплины ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
 - 3.5.2. Программа учебной дисциплины ЕН.02 Статистика
- 3.6. Программы дисциплин профессионального цикла
 - 3.6.1. Программа учебной дисциплины ОП.01. Теория и методика социальной работы
 - 3.6.2. Программа учебной дисциплины ОП.02. Организация социальной работы в Российской Федерации
 - 3.6.3. Программа учебной дисциплины ОП.03. Документационное обеспечение управления
 - 3.6.4. Программа учебной дисциплины ОП. 04 Деловая культура
 - 3.6.5. Программа учебной дисциплины ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности
 - 3.6.6. Программа учебной дисциплины ОП.06 Основы педагогики и психологии
 - 3.6.7. Программа учебной дисциплины ОП.07 Основы социальной медицины
 - 3.6.8. Программа учебной дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности
- 3.7 Программы профессиональных модулей
 - 3.7.1. Программа профессионального модуля ПМ.01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
 - 3.7.2. Программа профессионального модуля ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми
 - 3.7.3. Программа профессионального модуля ПМ.03. Социальная работа с лицами группы риска, оказавшимися в ТЖС
 - 3.7.4. Программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии 26527 Социальный работник
- 3.8. Программа производственной практики (преддипломной)

4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников.
Приложение 1 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 39.02.01 Социальная работа

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г., № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г., № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 ноября 2013 г., дата публикации: 13.11.2013).

4. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 12 мая 2014 г. (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.07.2014 № 32937).

5. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо от 17 марта 2015 года №06-259).

6. Приказа МОиН Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

7. Приказа МОиН Российской Федерации от 2 июня 2014г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009г. № 355».

8. Методических рекомендаций МОиН РФ от 20.07.2015г. №06-846 по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

9. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования.

10. Закона Республики Татарстан «О языках народов РТ».

11. Письма Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

12. Приказ Минтруда России от 22.10.2013 N 571н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»
Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС); первичные трудовые коллективы.

2.1.3. Специалист по социальной работе (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- социальная работа с лицами пожилого возраста;
- социальная работа с семьей и детьми;
- социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО).

2.1.4. Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

2. Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план по специальности 39.02.01 Социальная работа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» по программе подготовки специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа по программе базовой подготовки

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения - очная
Нормативный срок освоения ОПОП: 2 года 10 мес.
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ОПОП ОУ

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» разработан на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ;

– Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 39.02.01. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 12 мая 2014 г. (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.07.2014 № 32937);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования;

– Приказа МОиН РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Минобрнауки России от 25 октября 2013г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 2 июня 2014г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009г. № 355»;

– Методических рекомендаций МОиН РФ от 20.07.2015г. №06-846 по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

– «Разъяснений по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального

образования/среднего профессионального образования», рекомендованных Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 № 12-696 (с уточнениями и дополнениями);
– Закона Республики Татарстан «О языках народов РТ»;
– Письма Министерства образования и науки Республики Татарстан 1662/11 от 22.02.2011 года.
– Письма Министерства образования и науки РФ №06-259 от 17.03.2015 года.
– Письма Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г. №ТС-194/08 Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
– Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ
– Приказа Минтруда России от 22.10.2013 N 571н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»
1.2. Организация учебного процесса и режим занятий
Учебные занятия начинаются с 01 сентября.
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.
Продолжительность учебной недели составляет шесть дней.
Продолжительность учебных занятий при изучении дисциплин и профессиональных модулей составляет 2 академических часа (группировка парами).
Текущий контроль осуществляется в следующих основных формах: индивидуальная, фронтальная, комбинированная. К применяемым методам контроля относятся: устный, письменный, практический, программированный, самоконтроль. Основная система оценок - пятибалльная. Применяются рейтинговые и накопительные системы оценивания.
Учебная практика проводится в лабораториях и учебных мастерских колледжа в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. Производственная практика (по профилю специальности) проводится в рамках профессиональных модулей на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности на основании договоров и реализуется концентрированно в несколько периодов. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) распределены следующим образом:
ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами:
– учебная: 1 неделя, по профилю специальности: 4 недели.
ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми:

– учебная: 1 неделя, по профилю специальности: 3 недели.
ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС:
– учебная: 1 неделя, по профилю специальности: 3 недели
ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 26527 Социальный работник:
– учебная: 1 неделя, по профилю специальности: 2 недели
Производственная (преддипломная) практика предшествует государственной (итоговой) аттестации. Проводится на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности на основании договоров и реализуется концентрированно в один период.
Консультации организуются перед сдачей экзаменов по дисциплинам, междисциплинарным курсам и экзаменам квалификационным. Также консультации проводятся в рамках руководства выполнением курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.
Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусмотрены в объеме 4 часов на учебную группу в неделю. Формы проведения консультаций - групповые (перед сдачей экзаменов по дисциплинам, междисциплинарным курсам и экзаменам квалификационным) и индивидуальные (в рамках руководства выполнением курсовых работ и выпускных квалификационных работ). Консультации проводятся, в основном, в устной форме.
Каникулярное время составляет 23 недели и распределено следующим образом:
1 курс: 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
2 курс: 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
3 курс: 2 недели, в том числе 2 недели в зимний период.
Значение практикоориентированности ОПОП по специальности составляет 53,8%.
В рамках ОПОП (профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по профессии 26527 «Социальный работник» обучающиеся осваивают профессию социального работника.
1.3. Общеобразовательный цикл
Общеобразовательный цикл сформирован в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413(в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613).
Общеобразовательная подготовка осуществляется за 1 год в течение 1 и 2 семестров. Профиль получаемого профессионального образования социально-экономический. Профильной дисциплиной, выносимой на промежуточную аттестацию в форме экзамена, является «Право». При освоении общеобразовательного цикла дисциплин в соответствии с ФГОС среднего общего образования предусматривается разработка учебного проекта по дисциплине «История», за счет часов, отведенных на самостоятельную работу. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности

(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
 Максимальная учебная нагрузка по циклу общеобразовательных дисциплин составляет 2106 час, из которых 1404 часов – обязательной аудиторной учебной нагрузки.

1.4. Формирование вариативной части ОПОП

Решение о распределении объема часов вариативной части принято на основании результатов изучения потребностей бугульминских работодателей - органов социальной защиты, в компетенциях будущих специалистов по социальной работе.

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП (576 часов), использован на:

1.4.1. Введение новой дисциплины ОГСЭ.05 «Профессиональный татарский язык» в общий гуманитарный и социально-экономический цикл – 78 часов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь	знать
элементарно общаться на татарском языке в производственном коллективе, использовать профессиональную терминологию	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности

1.4.2. Введение новой дисциплины ОГСЭ.06 «Экономика организации и основы предпринимательства» в общий гуманитарный и социально-экономический цикл – 50 часов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь	знать
определять организационно-правовые формы организаций, находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, заполнять первичные документы по экономической деятельности организации, рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	сущность организации, основные принципы построения экономической системы организации, принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования, организацию производственного и технологического процессов, состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов, показатели их эффективного использования, способы экономии, механизмы ценообразования, формы оплаты труда, основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета

Итого на общий гуманитарный и социально-экономический цикл -128 часов.

1.4.3. Расширение и углубление подготовки по математическому и общему естественнонаучному циклу – 58 часов, в том числе:

Индекс	Дисциплина	Объем	В результате изучения дисциплины,	В результате изучения
--------	------------	-------	-----------------------------------	-----------------------

			обучающийся должен уметь	дисциплины, обучающийся должен знать
ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	44	пользоваться программными средствами для обнаружения компьютерных вирусов и их удаления, отображать информацию с помощью средств мультимедиа, применять телекоммуникационные средства	антивирусные программы и их отличительные особенности, технологию использования средств мультимедиа и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности
ЕН.02	Статистика	14	статистические показатели наличия и тесноты взаимосвязи, методы количественного описания связи признаков	рассчитывать и анализировать содержательный, социальный и экономический смысл типичных статистических показателей, формулировать оценочные выводы
Итого на математический и общий естественнонаучный цикл - 58 часов.				
1.4.4. Расширение и углубление подготовки по обязательным общепрофессиональным дисциплинам – 228 часов, в том числе:				
ОП.01	Теория и методика социальной работы	148	планировать социальное посредничество и социальное консультирование, планировать мероприятия социальной реабилитации различных категорий населения, проводить сравнительный анализ систем социальной работы России, стран СНГ и зарубежных стран и выделять их особенности	понятие, функции и формы социального посредничества, специфику конфликтов, разрешаемых при помощи социального посредничества, связь социального посредничества и социального консультирования, понятие и принципы социального консультирования, его специфику, контактное и дистанционное консультирование, семейное консультирование как особую форму социального консультирования, социальную

				реабилитацию различных категорий населения, особенности восстановления социального статуса личности, понятие социальной коррекции, направления коррекционного воздействия, взаимосвязь коррекции и терапии, понятие и методы социальной терапии, индивидуальную и групповую терапию, опыт развития социальной работы в СНГ и зарубежных странах
ОП.04	Деловая культура	14	строить трудовые отношения с учетом норм делового этикета	правила и особенности делового этикета в различных бизнес-ситуациях
ОП.06	Основы педагогики и психологии	44	использовать методы, формы и средства воспитания и диагностики в профессиональной деятельности	сущность современных технологий и теорий воспитания в профессиональном образовании, основы педагогической диагностики
ОП.07	Основы социальной медицины	22	ориентироваться в законодательной базе медицинского страхования	обязательное и добровольное медицинское страхование, законодательную базу; условия и порядок проведения медицинского страхования, профилактические программы как элемент страхования здоровья
Итого на общепрофессиональные дисциплины - 228 часов.				

1.4.5. На увеличение объема времени профессиональных модулей – 162 часа, в том числе:

Индекс	Профессиональный модуль	Объем	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать
ПМ.01	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	44	применять нормы законодательства в области правовой защиты и социального обеспечения инвалидов, осуществлять социальную и медико-социальную реабилитацию инвалидов, участвовать в оказании инвалидам протезно-ортопедической помощи и обеспечении их средствами передвижения, планировать и реализовывать мероприятия медико-социального патронажа инвалидов, проводить социальную работу в хосписе	правовую защиту и социальное обеспечение инвалидов, социальную и медико-социальную реабилитацию инвалидов, оказание инвалидам протезно-ортопедической помощи и обеспечение их средствами передвижения, специфику медико-социального патронажа инвалидов, систему социальной защиты пожилых и инвалидов, социальную работу в хосписе
ПМ.02	Социальная работа с семьей и детьми	70	осуществлять деятельность в составе социальных служб для безнадзорных и беспризорных детей и детей-сирот, проводить профилактику социального сиротства, содействовать в проведении диагностики здоровья сирот и реабилитационных мероприятий, применять законодательство о защите прав детей-сирот	планирование и организацию работы социальных служб для безнадзорных и беспризорных детей и детей-сирот, явление социального сиротства, медико-социальные аспекты здоровья сирот, законодательство о защите прав детей-сирот
ПМ.03	Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	48	диагностировать ТСЖ, создавать необходимые условия для адаптации к существующим реалиям жизни, проводить профилактику возникновения новых ТСЖ у бездомных детей и бывших заключенных	особенности социальной работы с бездомными детьми, специфику проблем бывших заключенных и особенности социальной работы с ними

--	--	--	--	--

Итого на профессиональные модули - 162 часа.

Итого на профессиональный цикл - 390 часов.

1.5. Порядок аттестации обучающихся

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется Положением о промежуточной аттестации студентов колледжа. Во 2 семестре промежуточная аттестация организуется в виде сессии (экзамены по общеобразовательным дисциплинам, сконцентрированные в рамках двух календарных недель). В 1, 3, 4, 5, 6 семестрах проводится рассредоточенно, то есть непосредственно после окончания освоения соответствующих дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей. Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен (в том числе экзамен квалификационный). Количество экзаменов и зачетов (в том числе дифференцированных) в год не превышает нормативов, установленных Типовым положением об учреждении среднего профессионального образования: количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

По дисциплинам общеобразовательного цикла, кроме «Физической культуры», формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет и экзамен по трем дисциплинам: «Русский язык», «Математика» и «Право».

По дисциплине «Физическая культура» форма промежуточной аттестации в 1 семестре – зачет, а в последнем семестре – дифференцированный зачет.

По дисциплинам циклов ОГСЭ (кроме «Физической культуры»), ЕН и профессионального цикла формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет и экзамен. По дисциплине «Физическая культура» (в цикле ОГСЭ) форма промежуточной аттестации в каждом семестре – зачет, а в последнем семестре – дифференцированный зачет.

По итогам освоения каждого профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик. На экзамене (квалификационном) проверяется готовность обучающегося к выполнению определенного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.

Промежуточная аттестация проводится также по составным элементам программы профессиональных модулей: по МДК – дифференциальный зачет и экзамен, по учебной и производственной практике (по профилю специальности) – дифференцированный зачет.

По всем дисциплинам теоретического обучения, междисциплинарным курсам и этапам практики, по которым предусмотрена промежуточная аттестация, выставляются итоговые оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «зачтено»). Экзамен (квалификационный) оценивается «Вид профессиональной деятельности освоен» или «Вид профессиональной деятельности не освоен».

Порядок подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации (ГИА) определяется Положением о государственной (итоговой) аттестации студентов колледжа. ГИА включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы (ДР). На выполнение ДР отводится 4 недели, на защиту 2 недели.

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения

			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39				2		11	52
II курс	36	1	4		1		10	52
III курс	18	3	8	4	2	6	2	43
Всего	93	4	12	4	5	6	23	147

3. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)			Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			макси- мальна- я обязате- льная учебна- я	Обязательная		I курс		II курс		III курс	
				о за ня	в т.ч.	1	2	3	4	5	6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
О.00	Общеобразовательный цикл	23 / 10ДЗ / 3Э	2106	702	1404	791		612	792				
ОУД.00	Базовые дисциплины		0		0								
ОУД.01	Русский язык	.-;Э	117	39	78	60		34	44				
ОУД.02	Литература	-, ДЗ	216	72	144			68	76				
ОУД.03	Иностранный язык	-, ДЗ	231	77	154	150		68	86				
ОУД.04	Математика	.-;Э	351	117	234	156		102	132				
ОУД.05	История	-, ДЗ	201	67	134	45		68	66				
ОУД.06	Основы Безопасности Жизнедеятельности	-, ДЗ	105	35	70	44		34	36				
ОУД.7	Физическая культура	3, ДЗ	189	63	126	120		51	75				
ОУД.8	Астрономия	.-,3	54	18	36			0	36				
	Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей												
ОУД.09	Родной язык	-, ДЗ	117	39	78	78		34	44				
	Профильные учебные дисциплины												

ОУД.10	Информатика	–, ДЗ	162	54	108	54		51	57				
ОУД.11	Экономика	–;ДЗ	168	56	112	40		51	61				
ОУД.12	Право	–, Э	195	65	130	44		51	79				
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	43 / 4ДЗ / 1Э	660	220	440	306				164	173	85	18
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	72	24	48					48			
ОГСЭ.02	История	ДЗ	72	24	48					48			
ОГСЭ.03	Иностранный язык	–, –, Э	162	54	108	108				34	42	32	
ОГСЭ.04	Физическая культура	3, 3, 3, ДЗ	216	108	108	106				34	38	18	18
ОГСЭ.05	Профессиональный татарский язык	3	117	39	78	72					43	35	
ОГСЭ.06	Экономика организации и основы предпринимательства	ДЗ	75	25	50	20					50		
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	– / 1ДЗ / 1Э	195	65	130	70				88	42	0	0
ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	–, Э	120	40	80	50				38	42		
ЕН.02	Статистика	ДЗ	75	25	50	20				50			
П.00	Профессиональный цикл	– / 14ДЗ / 9Э	2061	687	1950	884	20			360	649	491	450
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	– / 6ДЗ / 2Э	816	272	544	146	0			335	155	0	54

ОП.01	Теория и методика социальной работы	–, Э	270	90	180	30				150	30		
ОП.02	Организация социальной работы в Российской Федерации	ДЗ	48	16	32					32			
ОП.03	Документационное обеспечение управления	ДЗ	60	20	40	30				40			
ОП.04	Деловая культура	ДЗ	69	23	46	8				46			
ОП.05	Основы учебно-исследовательской деятельности	ДЗ	48	16	32	10					32		
ОП.06	Основы педагогики и психологии	–, Э	138	46	92	10				67	25		
ОП.07	Основы социальной медицины	ДЗ	81	27	54	10							54
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	48					68		
ПМ.00	Профессиональные модули	– / 8ДЗ / 7Э	1245	415	1406	738	20			25	494	491	396
<i>ПМ.01</i>	<i>Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами</i>	Э(к)	456	152	484	230	10			0	484	0	0
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами	Э	75	25	50						50		

МДК.01.02	Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов		75	25	50					50			
МДК.01.03	Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами		153	51	102	16	10			102			
МДК.01.04	Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов		153	51	102	34				102			
УП.01	Учебная практика	ДЗ			36	36				36			
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)				144	144				144			
<i>ПМ.02</i>	<i>Социальная работа с семьей и детьми</i>	Э(к)	<i>411</i>	<i>137</i>	<i>418</i>	<i>204</i>	<i>10</i>			<i>25</i>	<i>10</i>	<i>383</i>	<i>0</i>
МДК.02.01	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	ДЗ	75	25	50					25	10	15	
МДК.02.02	Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание		81	27	54	10						54	
МДК.02.03	Технология социальной работы с семьей и детьми		141	47	94	28	10					94	
МДК.02.04	Социальный патронаж различных типов семей и детей		114	38	76	22						76	
УП.02	Учебная практика	ДЗ			36	36						36	

ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)				108	108						108	
ПМ.03	<i>Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС</i>	Э(к)	378	126	396	196	0			0	0	0	396
МДК.03.01	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	ДЗ	84	28	56								56
МДК.03.02	Технологии социальной работы с лицами из групп риска	Э	147	49	98	22							98
МДК.03.03	Социальный патронаж лиц из групп риска	ДЗ	147	49	98	30							98
УП.03	Учебная практика	ДЗ			36	36							36
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)				108	108							108
ПМ.04	<i>Выполнение работ по профессии 26527 Социальный работник</i>	Э(к)	0	0	108	108	0			0	0	108	0
УП.04	Учебная практика	ДЗ			36	36						36	
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)				72	72						72	
Всего		73 / 29ДЗ / 14Э	5022	1674	3924	2051	20	612	792	612	864	576	468

ПДП	Преддипломная практика												4 нед.
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация												6 нед.
Консультации 4 часа в неделю на учебную группу Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа базовой подготовки 1.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы Выполнение дипломной работы с 17.05.2021 г. по 12.06.2021 г. (всего 4 нед.) Защита дипломной работы с 14.06.2021 г. по 30.06.2021 г. (всего 2 нед.)					Всего	дисциплин и МДК	612	792	612	684	324	324	
						учебной практики	0	0	0	36	72	36	
						производств. практики	0	0	0	144	180	108	
						преддипл. практики						144	
						экзаменов (в т.ч. экзаменов квалификационных)		3		5	3	2	
						дифф. зачетов	2	8	6	4	3	5	
						зачетов					1		

4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	Истории и основ философии
2.	Иностранного языка

3.	Психологии
4.	Информационных технологий в профессиональной деятельности
5.	Статистики
6.	Теории и методики социальной работы
7.	Документационного обеспечения управления
8.	Деловой культуры
9.	Основ учебно-исследовательской деятельности
10.	Основ педагогики и психологии
11.	Основ социальной медицины
12.	Психологии и андрогогики лиц пожилого возраста и инвалидов
13.	Социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов
14.	Возрастной психологии и педагогики, семействования
15.	Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми
16.	Технологии социальной работы с лицами из группы риска
17.	Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения
18.	Технологии социальной работы в учреждениях образования
19.	Технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты
20.	Менеджмента в социальной работе
21.	Безопасности жизнедеятельности

22.	Русского языка и литературы
23.	Основ безопасности жизнедеятельности
24.	Татарского языка
25.	Математики
26.	Экономики
	Спортивный комплекс:
27.	Спортивный зал
28.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
29.	Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
	Залы:
30.	Библиотека
31.	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
32.	Актовый зал

3.3 Программы дисциплин общеобразовательного цикла

3.1.1. Программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

межпредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические	18
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Поиск высказывания о языке и речи	1
Написание реферата	6
Работа со словарем (определение лексических значений слов, фразеологических сочетаний), подбор синонимов, антонимов, омонимов, паронимов	4
Работа со словарём (поставка ударения в словах, написание слова в алфавитном порядке), выполнение фонетического анализа, определение количества букв и звуков, разделение слова на слоги	4
Разбор слов по составу, определение способа образования слов, выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов	4
Определение частей речи, выполнение морфологического разбора слов, определение разрядов прилагательных, местоимений, числительных, написание числительных словами, определение спряжений глаголов, образование причастий и деепричастий	8
Раскрытие скобок в предложениях, вставление частиц не и ни в предложения	4
Определение типа связи в словосочетании, выполнение синтаксического разбора предложений, расстановка запятых в предложениях	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3.1.2. Программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
теоретические занятия	144
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.1.3 Программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей

реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике англоговорящих стран;

- выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть:**

– навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– социокультурную специфику англоговорящих стран;

– пороговый уровень владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	231
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	154
в том числе:	
практические занятия	150
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	77
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа:	
1. Работа с учебной, методической литературой и словарями.	11
2. Изучение новой лексики и речевых оборотов.	11
3. Чтение и перевод текстов.	11
4. Составление и инсценировка диалогов.	11
5. Написание рефератов.	11
6. Выполнение грамматических заданий	11
7. Работа с Интернет-ресурсом	11
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

3.1.4 Программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в

реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен **уметь**:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- целеустремленно искать и принимать решения, развивать сообразительность и интуицию, развивать пространственные представления; развивать способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть методами доказательств и алгоритмов решения, уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформировывать умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и

формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен **знать**:

– иметь представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– стандартные приемы решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использовать готовые компьютерные программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– важнейшие математические модели, позволяющие описывать и изучать разные процессы и явления; понимать возможности аксиоматического построения математических теорий;

– основные понятия математического анализа и их свойства, владеть умением характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;

– о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	234
В том числе	
лабораторные занятия	не предусм.
практические занятия	156
контрольные работы	не предусм.
курсовая работа (проект)	не предусм.
самостоятельная работа студентов	117
Решение индивидуальных заданий	46
Составление справочного материала по теме	9

Изготовление наглядных пособий	12
Подготовка реферата по теме	24
Составление презентации	18
Составление отчета по расчетно-графической работе	12
Подготовка докладов	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3.1.5 Программа учебной дисциплины ОУД.05 История

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории с древнейших времен до начала XXI вв.

Задачи:

– формировать у студентов целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народов;

– развивать у студентов умения анализировать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;

способствовать специализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;

– создать предпосылки для дальнейшего образования выпускников средней профессиональной школы в высших учебных заведениях и путем самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

– периодизацию всемирной и отечественной истории;

– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
практические занятия	45
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.1.6 Программа учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от

внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося	35
Выполнение реферата по темам: 1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2. Способы закаливания организма. 3. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья.	5
Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.	4
Выполнение реферата по темам: 1. Что мы знаем о табачном дыме. 2. Алкоголь – причина многих бед. 3. Вредные привычки и наше будущее. Последствия наркомании.	8
Подготовка докладов по темам: 1. Правила поведения при наводнении. 2. Правила поведения при ДТП. 3. Правила поведения при пожаре и обрушении здания. 4. Правила поведения при землетрясении. 5. Правила поведения при химической аварии. 6. Правила поведения при радиационной аварии. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.	9
Подготовка докладов по темам: 1. История создания РСЧС. 2. Органы управления гражданской обороны. 3. Защитные сооружения и правила поведения в них. 4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 5. МЧС России 6. Служба скорой помощи.	
Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	9
Подготовка сообщений по темам:	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. 2. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. 3. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. 4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. 5. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. 6. Символы воинской чести. 7. Патриотизм и верность воинскому долгу. 8. Дни воинской славы России. 9. Города-герои Российской Федерации. <p>Города воинской славы Российской Федерации.</p>	
<p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	

3.1.7 Программа учебной дисциплины ОУД.07 Физическая культура

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической

культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
Практическая часть	120
Теоретическая часть	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
1. Утренняя пробежка, зарядка	8
2. Утренняя гимнастика	8
3. Спортивные игры	18
4. Ходьба на лыжах	8
5. Аэробика	4
6. Плавание, обливание.	8
7. Вечерняя пробежка	9
Итоговая аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета	

3.1.8 Программа учебной дисциплины УД.08 Астрономия

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели курса:

- развитие пространственного мышления студентов;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов;
- воспитание убежденности в возможности познания природы;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира;
- расширение знания студентов по астрономическим вопросам естествознания;
- получение целостное представление о современной естественнонаучной картине мира;
- реализация задачи предпрофильной подготовки для ориентации студентов в выборе профиля обучения

Задачи курса:

- научить студентов пользоваться школьным астрономическим календарём (ШАК) и подвижной картой звёздного неба (ПКЗН);
- познакомить с природой планет и звёзд, строением Солнечной системы и звёздных систем;
- учить правильно объяснять многие наблюдаемые астрономические явления;
- объяснить, как астрономы определяют расстояния до небесных тел, их размеры, массу, температуру, химический состав
- помочь понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, и процессов;
- объяснить, как, опираясь на достижения современной физики, формируется представление об астрономической картине мира;
- познакомить с некоторыми предположениями и гипотезами, которые связаны с увлекательными, но пока ещё не решенными научными проблемами;
- увлечь предметом так, чтобы учащимся захотелось обратиться к научно-популярной литературе по астрономии и расширить свои знания в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выразить результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, и профессионально-трудового выбора.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Кеплера, Ньютона, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы- <i>не предусмотрены</i>	-

практические занятия	-
контрольные работы- <i>не предусмотрены</i>	-
Самостоятельная работа студента	18
Итоговая аттестация в форме зачета	

3.1.9 Программа учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

– совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические	18
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.1.10 Программа учебной дисциплины ОУД.10 Информатика

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций;

– формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ЛИЧНОСТНЫХ

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- роль информации и информационных процессов в окружающем мире;
- методы формального описания алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;
- способы представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- о базах данных и простейших средствах управления ими;
- о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);

– основные риски и угрозы национальной безопасности России (информационная компетентность);

уметь:

– определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использовать различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки;

– владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдать правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;

- выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);
- критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	54
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
подготовка рефератов по индивидуальной тематике	20
подготовка докладов по индивидуальной тематике	14
подготовка презентации по индивидуальной тематике	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.1.11 Программа учебной дисциплины ОУД.11 Экономика

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

Метапредметных:

– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

Предметных:

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– анализировать экономическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);

– различать в экономической информации факты и мнения, экономические описания и экономические объяснения;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых экономических процессов и явлений;

– представлять результаты изучения экономического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной экономики;

– периодизацию всемирной и отечественной экономики;

– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной экономики;

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– основные экономические термины и даты.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
---------------------------	--------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
лекции	72
практические занятия	40
Самостоятельная работа (всего)	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.1.15 Программа учебной дисциплины ОУД.15 Право

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает

достижение студентами **следующих результатов:**

личностных:

– воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как

осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

– сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

– сформированность основ правового мышления;

– сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

– понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

– сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

– сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	195
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	65
в том числе:	
Реферативная работа	
Выполнение творческих заданий	

Составление тестов, схем, задач	
Решение конфликтных ситуаций	
Работа с правовой информацией	
Подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2 Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

3.2.1. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Подготовить презентацию на тему «Проблема происхождения жизни» (тема 1.1)	2

составление таблицы на тему: «Взаимодействие философии и науки» (тема 1.2)	1
подготовить сообщения о месте философии в жизни человека (тема 1.3)	2
раскрытие сущности термина «бытие» через схему, рисунок, символ, диаграмму и т.д. (тема 1.5)	1
составление таблицы с примерами по принципам, законам, и категориям диалектики (тема 1.8).	1
выполнение презентации об этапах отношения природы и общества (тема 1.9).	2
заполнение таблицу: «Теории происхождения человека» (тема 2.2).	2
написать эссе «Смысл моей жизни» (тема 2.3).	2
комментирование содержание любой песни (народной, современной зарубежной), ставящей перед слушателем проблему свободы, являющейся часть человеческого бытия (тема 2.4).	1
составление схему: «Формы рационального и чувственного познания» (тема 2.7).	1
подготовить презентацию по теме «Природа мифов о сотворении мира» с помощью, используя мифы разных народов и обосновать связь мифов с философией (тема3.1).	2
подготовить сообщение по теме «Проблемы кризиса современного искусства» (тема3.3).	2
заполнение таблицу: «Концепции общественного развития» (тема3.4).	1
Подготовить сообщение «Проблемы современного информационно-технического общества» (тема 4.1)	2
подготовить презентацию по теме: «Экологические проблемы Республики Татарстан» (тема 4.2)	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2.2. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века.
- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24

1.Подготовить выступление на тему «Россия в условиях становления информационного общества» (тема 1.1)	2
2. Проект по теме: «Франция», «Германия», Великобритания» (тема 1.4)	3
3. Проекты по международным организациям ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, ШОС, ВТО (тема 1.5)	4
4. Сообщение «Предпосылки распада СССР» (тема 2.1)	2
5. Заполнение таблицы «Итоги противостояния Запад-Восток» (тема 2.3)	2
6. Подготовить презентации по темам «Гласность» в СМИ, литературе, кино, искусстве (тема 2.4)	4
7. Сообщение: «Социально-экономическое развитие России: направления и проблемы»	2
8. Составление таблицы «Чеченская война: причины, события, итоги» (тема 3.3)	2
9. Выполнение и защита проект по теме: «Новые задачи внешней политики России» (тема 3.4)	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2.3. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
--------------------	-------

	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	108
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
1.Выполнение лексических и грамматических упражнений.	7
2.Изучение новой лексики и речевых оборотов.	7
3.Чтение и перевод текстов.	8
4. Составление и инсценировка диалогов.	8
5. Написание рефератов.	8
6. Выполнение фонетических заданий	8
7. Работа с Интернет-ресурсом	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3.2.4. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Дисциплина относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
Практическая часть	106
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108

– утренняя пробежка, зарядка.	14
– утренняя гимнастика	10
– ходьба на лыжах	18
– спортивные игры	18
– плавание, обливание.	18
– поднятие гирей, гантелей.	16
– вечерняя пробежка	14
Итоговая аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета	

3.2.5. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Профессиональный татарский язык.

Дисциплина относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты на татарском языке профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать татарский язык в профессиональной деятельности (устное деловое общение: собеседование, переговоры, обмен мнениями);
- составлять (заполнять) образцы деловой документации на татарском языке;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;
- стандарты оформления деловой документации;
- особенности устной речи, принятые в сфере делового общения в иноязычной среде.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	

практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
1. Работа со словарями. Переводы текстов с татарского языка на русский язык.	4
2. Подготовка презентации на тему «Исторические и памятные места Казани».	4
3. Подготовка презентации на тему «Изобразительное искусство».	4
4. Подготовка презентации на тему «В мире драгоценных камней».	4
5. Работа со словарями. Переводы текстов с русского языка на татарский язык.	4
6. Подготовка презентации на тему «Татарская периодическая печать»	4
7. Подготовка презентации на тему «Жизнь, посвящённая народу»	5
8. Подготовка презентации на тему «Жизнь и творчество татарских писателей»	6
9. Подготовка к зачёту.	4
Итоговая аттестация в форме зачета	

3.2.6. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Экономика организации и основы предпринимательства

Дисциплина относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по применяемой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность организации;

- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности использования основных и оборотных средств;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- показатели эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- способы экономии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
1. Доклады	5
2. Сообщения	4
3. Презентации	9
4. Составление словаря молодого предпринимателя	3
5. Составление таблицы (схемы) сравнительных преимуществ и недостатков видов хозяйственных обществ	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.3 Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

3.3.1. Программа учебной дисциплины ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, электронных таблиц);
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные работы	50
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
– оформление мультимедийных презентаций по учебным разделам и темам	16
– подготовка и защита рефератов	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3.3.2. Программа учебной дисциплины ЕН.02 Статистика

Дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины «Статистика» обучающийся должен **уметь**:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения дисциплины «Статистика» обучающийся должен **знать**:

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учёта;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчётности;
- технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально экономические явления.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
---------------------------	--------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	25
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.4 Программы дисциплин профессионального цикла

3.4.1. Программа учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы

Дисциплина относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ГЖС клиента;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;
- *обобщать и систематизировать передовой российский опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки;*
- *проводить экспертизу социального проекта (программы);*
- *разрабатывать рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;

- общие и частные *технологии социальной работы и условия их применения*, методы социальной работы;
- *технологии социальной работы с различными группами населения*;
- *технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования*;
- особенности объекта и субъекта социальной работы;
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе;
- принципы деятельности социального работника;
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.
- *современные требования к специалистам по социальной работе*;
- *принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки*;
- *функции и технологии деятельности службы занятости населения*;
- *методы диагностики трудной жизненной ситуации*;
- *типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг*;
- *сущность и особенности проявления конфликтных процессов, ситуаций социального риска*.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусм.
практические занятия	30
контрольные работы	не предусм.
курсовая работа (проект)	не предусмотр.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
в том числе:	
– проработка учебной литературы, ответы на вопросы;	11
– написание эссе;	3
– поиск информационного материала в сети Интернет	2
– подготовка сообщения по теме;	22
– разработка электронной презентации;	9
– составление кроссворда по теме	4
– изучение нормативно-правовой документации	10

– составление таблицы	16
– составление схемы	2
– составление характеристики	4
– подготовка памятки, буклета	7
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3.4.2. Программа учебной дисциплины ОП.02 Организация социальной работы в РФ

Дисциплина относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы учреждениями и организациями иных систем;
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- структуру органов социальной работы в Российской Федерации в конкретном регионе;
- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;
- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;
- особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;
- основные направления и принципы социальной работы в России;
- систему организации социальной работы в России;
- *основные направления социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;*
- систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия *на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции;*
- *региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.);*
- особенности деятельности органов социальной защиты региона;
- *основные формы и виды социального обслуживания;*

– цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания;

– инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества;

Объём учебной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотр.
практические занятия	не предусмотр.
контрольные работы	не предусмотр.
курсовая работа (проект)	не предусмотр.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
– составление таблицы «Сходства и различия социальной политики за рубежом и в России»;	4
– составление схемы «Межведомственное взаимодействие в социальной работе»;	2
– подготовка устного сообщения;	6
– составление перечня учреждений социального обслуживания региона;	2
– сбор материала о деятельности негосударственных служб и организаций в социальной работе в регионе	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.4.3. Программа учебной дисциплины ОП.03 Документационное обеспечение управления

Дисциплина относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии;

– унифицировать системы документации;

– осуществлять хранение и поиск документов;

– осуществлять автоматизацию обработки документов;

– использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусм.
практические занятия	30
контрольные работы	не предусм.
курсовая работа (проект)	не предусм.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
– создание макета бланка;	1
– изучение нормативно-правовой документации;	1
– разработка должностной инструкции;	2
– подготовка к практическим занятиям. Оформление отчёта;	7
– оформление формуляра;	1
– составление документов;	5
– подготовка сообщения	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.4.4. Программа учебной дисциплины ОП.04 Деловая культура

Дисциплина относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета;

- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- пользоваться приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, *использовать инструменты межличностных коммуникаций*;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать деловое общение подчинённых;
- *соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.*
- *обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.*
- *урегулировать конфликты, владеть навыками медиации в социальной сфере.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- *социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности;*
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, *основы медиации;*
- *основы взаимодействия со средствами массовой информации;*
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, причёска, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусм.
практические занятия	8
контрольные работы	не предусм.
курсовая работа (проект)	не предусм.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
– изучение профессионально-этического кодекса социального работника России. Ответы на вопросы;	2
– изготовление макета визитной карточки, составление алгоритма телефонного разговора;	3
– подготовка компьютерной презентации;	4
– разработка памятки «Основные техники и приемы общения»	4
– подготовка письменного сообщения «Национальные особенности невербальных средств коммуникации»;	4
- подбор материала об особенностях общения с различными категориями граждан;	2
– подготовка заметки в СМИ на социальную тематику	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.4.5. Программа учебной дисциплины ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности

Дисциплина относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотр.
практические занятия	10
контрольные работы	не предусмотр.
курсовая работа (проект)	не предусмотр.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
– определение круга проблем по направлению деятельности, формулирование темы исследования;	2
– подготовка реферата;	6
– поиск информации по теме исследования;	2
– подбор источников информации по теме исследования;	2
– подготовка к защите исследовательской работы	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.4.6. Программа учебной дисциплины ОП.06 Основы педагогики и психологии

Дисциплина относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- оказывать психологическую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов

Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
Лабораторные занятия	не предусм.
Практические занятия	10
Контрольные работы	не предусм.
Курсовая работа	не предусм.
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	46
– написание эссе-сочинения;	3
– подготовка устного сообщения;	9
– составление кроссворда по теме;	4
– написание реферата;	4
– подготовка электронной презентации;	3
– написание конспекта по теме;	4
– составление классификационной таблицы (схемы);	4
– написание конспекта по теме;	4
– подготовка материала по теме;	11
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3.4.7. Программа учебной дисциплины ОП.07 Основы социальной медицины

Дисциплина относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях; основные категории социальной медицины
- формы медико-социальной помощи населению;
- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотр.
практические занятия	10
контрольные работы	не предусмотр.
курсовая работа (проект)	не предусмотр.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
– проработка учебной литературы, ответы на вопросы;	4
– написание эссе;	2
– поиск информационного материала в сети Интернет	2
– подготовка сообщения по теме;	2
– разработка электронной презентации;	2
– составление кроссворда по теме	2
– изучение нормативно-правовой документации	2
– составление таблицы	3
– составление схемы	4
– составление характеристики	2
– подготовка памятки, буклета	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.4.8. Программа учебной дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;
- прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
---------------------------	--------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
Практическое занятие:	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	34
Подготовка доклада на тему: Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения	6
Изучение нормативных документов: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»	12
Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики»	6
Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации» «Дни воинской Славы»	6
Написание реферата на тему: «Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

3.5 Программы профессиональных модулей.

3.5.1. Программа профессионального модуля ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

Дисциплина относится к профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- изучения и анализа диагностики трудной жизненной ситуации и в профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната; создания необходимых условий для адаптации лиц и пожилого возраста, и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации;

– координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента; создание необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов.

– организации первичного приема граждан;

– выявления недостающей информации и (или) информации, требующей дополнительной проверки;

– осуществления сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки;

– выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки;

– ведения учета граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в предоставлении им различных видов социальных услуг и социальной поддержки;

– выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения;

– разработки и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки;

– установления сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

– организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки;

– организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки;

– обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации.

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- фиксировать полученную от гражданина информацию;
- обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;
- конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;
- обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая;
- организовывать профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации;
- выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений);
- реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки
- организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг;
- использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;
- выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации;
- устанавливать контакты с социальным окружением гражданина;

– консультировать граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

ЗНАТЬ:

– нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, и нормы их правовой защиты;

– основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы пожилых и инвалидов;

– особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;

– структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

– основы социальной работы, нормативно-правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности персонала, а также должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка, приказы и иные локальные акты учреждения;

– виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг;

– национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания;

– основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

– состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения;

– сферу профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.);

– требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой;

– основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними;

– технологии социальной работы.

Тематический план профессионального модуля ПМ 01. «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1	Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	75	50	-	-	25	-		
ПК 1.1, 1.4, 1.5	Раздел 2. Психология и андрогогика лиц	75	50	-	-	25	-		

	пожилого возраста и инвалидов								
ПК 1.1, 1.4, 1.5	Раздел 3. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами	153	102	16	10	51			
ПК 1.1-1.3	Раздел 4. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	153	102	34	-	51	-		
ПК 1.1-1.3	Учебная практика							36	
ПК 1.1-1.5	Производственная практика (по профилю специальности)								144
	Всего:	456	304	50	10	152		36	144

3.5.2. Программа профессионального модуля ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

Дисциплина относится к профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС различных типов семей и детей;
- осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;
- *выявления недостающей информации и (или) информации, требующей дополнительной проверки;*
- *осуществления сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки;*
- *выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки;*
- *ведения учета граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в предоставлении им различных видов социальных услуг и социальной поддержки;*
- *выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения;*
- *организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки;*

– *организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки;*

– *обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации.*

уметь:

– *пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;*

– *выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;*

– *собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;*

– *оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;*

– *осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;*

– *выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;*

– *профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;*

– *планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;*

– *анализировать результаты своей деятельности;*

– *осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;*

– *фиксировать полученную от гражданина информацию;*

– *обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;*

– *конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;*

– *обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая;*

– *организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации;*

- выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений);
- реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки
- организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг;
- выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации;
- устанавливать контакты с социальным окружением гражданина;
- консультировать граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.2, 2.4	Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми	75	50	-	-	25	-		
ПК 2.2, 2.4.	Раздел 2. Возрастная психология и педагогика, семейведение	81	54	10	-	27	-		
ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.5	Раздел 3. Технологии социальной работы с семьёй и детьми	141	94	28	10	47			
ПК 2.1-2.5	Раздел 4. Социальный патронаж различных типов семей и детей	114	76	22	-	38	-		
ПК 2.1-2.3	Учебная практика							36	
ПК 2.1-2.5	Производственная практика (по профилю специальности)								108
	Всего:	411	274	60	10	137		36	108

3.5.3. Программа профессионального модуля ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Дисциплина относится к профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска;
- осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными и др.);
- *выявления недостающей информации и (или) информации, требующей дополнительной проверки;*
- *осуществления сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки;*
- *выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки;*
- *ведения учета граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в предоставлении им различных видов социальных услуг и социальной поддержки;*
- *выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения;*

- разработки и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки;
- установления сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
- организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки;
- организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки;
- обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации.

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;
- фиксировать полученную от гражданина информацию;
- обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;
- конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;
- обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая;

- организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации;
- выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений);
- реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки
- организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг;
- использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;
- выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации;
- устанавливать контакты с социальным окружением гражданина;
- консультировать граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой из этих категорий;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации;
- виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг;
- национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания;
- основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

- состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения;
- сферу профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.);
- требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой;
- основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними;
- технологии социальной работы.

Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.2	Раздел	84	56	-	-	28	-		

	1.Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска								
ПК 3.1-3.2, 3.4-3.5	Раздел 2. Технологии социальной работы с лицами из групп риска	147	98	22	-	49	-		
ПК 3.1-3.5	Раздел 3. Социальный патронаж лиц из групп риска	147	98	30	-	49			
ПК 3.1-3.5	Учебная практика							36	
ПК 3.1-3.5	Производственная практика (по профилю специальности)								108
	Всего:	378	252	52		126		36	108

3.5.4. Программа профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 26527 Социальный работник

Дисциплина относится к профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;
- содействия в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам;
- оказания помощи в приготовлении пищи из продуктов клиента;
- организации уборки жилых помещений за счет средств клиента, в том числе с привлечением иных лиц (служб);
- оказания помощи в оплате жилья и коммунальных услуг (заполнение квитанций, оплата услуг за счет средств клиента через кредитные организации, организации жилищно-коммунального хозяйства, расчетно-кассовые центры);
- наблюдения за состоянием здоровья клиента, измерение температуры, артериального давления;
- оказания при необходимости первой помощи до оказания медицинской помощи, вызов на дом врача либо скорой медицинской помощи;
- содействия в выполнении медицинских процедур по назначению врача (вызов соответствующего специалиста для выполнения медицинских процедур, накладывание горчичников, компрессов, закапывание капель), наблюдение за своевременным приемом лекарственных препаратов, назначенных врачом;
- содействия поддержанию личной гигиены, при необходимости выполнение санитарно-гигиенических процедуры (обтирание, обмывание больного, вынос судна, мытье лежащего больного в ванне полностью, мытье головы, стрижка ногтей, стрижка волос, бритье, смена постельного и нательного белья, кормление ослабленных больных);
- проведения бесед, направленных на формирование у клиента позитивного психологического состояния, поддержания активного образа жизни;
- оказания помощи в подготовке заявлений и иных документов, необходимых для получения государственных и муниципальных услуг, а также в подаче документов, в том числе с помощью электронных средств связи и интернет-ресурсов;
- оказания помощи в подготовке и подаче жалоб, в том числе с помощью электронных средств связи, на действия или бездействие органов государственной власти и местного самоуправления в случае нарушения законных прав клиента.

уметь:

- оказывать содействие в поддержании социальных контактов;
- оказывать первичную психологическую поддержку клиента;
- оказывать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам;
- выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента;
- выявлять основные проблемы физического здоровья клиента;
- оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены;
- содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ);
- осуществлять патронаж при госпитализации клиента;
- работать с профессиональной документацией;
- проводить социально-бытовое обслуживание клиента;
- оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов;
- осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий;
- оказывать помощь в организации ритуальных услуг;

знать:

- профессионально-личностные требования к социальному работнику;
- психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов;
- основные понятия и категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- анатомо-физиологические особенности организма человека;
- основные симптомы заболеваний;
- особенности состояния здоровья, болезней, диетотерапии лиц пожилого и старческого возраста;
- правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;

- санитарно-гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому;
- основы охраны труда и техники безопасности;
- критерии качества оказания социально-бытовых услуг.

Тематический план профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 26527 Социальный работник

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Теоретические знания, необходимые для освоения ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 26527 Социальный работник были получены при изучении ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами (МДК.01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами; МДК.01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов; МДК.01.03. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами; МДК 01.04. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов), а также при изучении дисциплины ОП.04 Деловая культура.									

ПК 4.1-4.5	Учебная практика (по профилю специальности)	36						36
ПК 4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности)	72						72
	Всего:						108	

3.8 Программа производственной практики (преддипломной)

3.8.1 Программа производственной практики по ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

Цели и задачи практики

Цели практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов, получение и совершенствование студентом профессиональных умений и навыков работы по организации и проведению работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам

Задачи практики:

1. Научить студентов проектировать социально-педагогическую работу с лицами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимся в оказании помощи и поддержки.
2. Создавать условия для совершенствования и повышения уровня профессионализма, освоения новых знаний, развития навыков и умений практической деятельности.
3. Воспитывать ответственное и творческое отношение к глубокому пониманию ценностей социально-педагогической работы и освоению методов научного исследования процессов социальной среды.

Производственная практика	Виды работ	144
---------------------------	------------	-----

1	Составление паспорта учреждения	6
2	Определение права пожилых и инвалидов на социальное обеспечение, на льготы и различные виды медико-социальной помощи.	12
3	Составление алгоритма деятельности социального работника с пожилыми и инвалидами.	12
4	Осуществление диагностирования ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	24
5	Определением видов необходимой помощи.	6
6	Проведение обследования материально-бытового положения лиц пожилого возраста и инвалидов.	6
7	Осуществление социального патронажа подопечных на участке по графику.	36
8	Ведение личных дел клиентов.	8
9	Проведение профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	6
10	Работа с письменными обращениями.	8
11	Социально-бытовое обслуживание инвалидов	20

3.8.2 Программа производственной практики по ПМ.02 Социальная работа с семьёй и детьми

Цели и задачи практики

Цели практики: подготовка высококвалифицированного специалиста, получение и совершенствование студентом профессиональных умений и навыков работы по организации и проведению работ по оказанию социальной помощи нуждающимся семьям и детям.

Задачи практики:

1. Знакомство с социальной стороной деятельности учреждений и функциями социального работника; участие в социально-педагогической работе коллектива учреждения.
2. Составление социального паспорта учреждения.
3. Диагностика ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи (выявление семей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, участие в обследовании жилищно-бытовых условий семей, знакомство с личными делами и банком данных воспитанников).

4. Изучение законодательства, документации и технологии её ведения;
5. Организация и проведение культурно - досуговых мероприятий с семьями и детьми.
6. Определение детей групп риска, детей из многодетных, неблагополучных или нуждающихся семей, знакомство с программами помощи данным категориям детей, реализуемых в рамках учреждения, создание необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
7. Ознакомление с системой мер по профилактике ТЖС в семье и у детей, с организацией координации и взаимодействия с государственными и общественными организациями.
8. Проведение профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
9. Разработка предложений, которые могут быть реализованы в различных учреждениях по оказанию помощи семьям, имеющим проблемы в своем функционировании, построении взаимоотношения с детьми.
10. Практическое овладение методами и формами работы с семьями и детьми (осуществление патроната семей и детей, находящихся в ТЖС).

Производственная практика	Виды работ		108
	1	Составление паспорта учреждения (отдела).	6
	2	Составление количественной таблицы учета семей «группы риска» в данном населенном пункте, микрорайоне, нуждающихся в оказании помощи.	12
	3	Проведение диагностических процедур с семьей и детьми находящихся в ТСЖ (СОП), анализ результатов своей деятельности	24
	4.	Ведение документации семьи и детей находящихся на учете	12
	5	Разработка сценария и проведение досугового мероприятия.	18
	5	Составление плана ИПР семьи и детей оказавшимися в ТЖС (СОП).	12
	6	Составление конспектов и проведение консультаций, бесед с различными категориями семей и детей, находящихся на учете.	12
7	Составление и проведение профилактической беседы по определенной проблеме.	12	

3.8.3 Программа производственной практики по ПМ.03 Социальная работа с лицами группы риска, оказавшимися в ТЖС

Цели и задачи практики

Цели практики: подготовка высококвалифицированного специалиста, получение и совершенствование студентом профессиональных умений и навыков работы по организации и проведению работ по оказанию помощи лицам из группы риска.

Задачи практики:

1. Закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин в производственных условиях;
2. Овладение студентами профессиональной деятельностью по специальности, развитие профессионального мышления;
3. Приобретение опыта практической работы по изучаемой специальности, а также практических навыков в правильном применении нормативных актов;
4. Студент в период прохождения практики должен приобрести навыки самостоятельной работы по всем разделам, указанным в программе;
5. Проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности, будущего специалиста.

Производственная практика	Виды работ		108
	1	Составление характеристики учреждения (отдела).	6
	2	Наблюдение и анализ работы специалиста, осуществляющего социальную работу с лицами группы риска находящимися в ТЖС	24
	3	Составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицами группы риска находящимися в ТЖС	6
	4	Проведение диагностических процедур с лицами группы риска находящихся в ТЖС. Анализ результатов.	12
	5	Составление алгоритма осуществление патроната с лицами группы риска.	12
	6	Осуществление патроната по отношению к лицам группы риска	18
	7	Изучение личных дел. Оформление необходимой документации	12
	8	Разработка и проведение досугового мероприятия профилактической направленности	18

3.8.4 Программа производственной практики по ПМ 04 выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Цели и задачи практики

Цели практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов; получение и совершенствование студентом профессиональных умений и навыков работы по организации и проведению работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам

Задачи практики:

1. Научить студентов проектировать социальную работу с лицами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимся в оказании помощи и поддержки.
2. Создавать условия для совершенствования и повышения уровня профессионализма, освоения новых знаний, развития навыков и умений практической деятельности.
3. Воспитывать ответственное и творческое отношение к глубокому пониманию ценностей социально-педагогической работы и освоению методов научного исследования процессов социальной среды.
4. Совершенствование личностных и профессиональных качеств в процессе практической деятельности, формирование профессиональной компетентности и гражданской позиции будущего специалиста социальной работы.
5. Установление связей теоретических знаний специальных дисциплин с практикой социальной работы.

Производственная практика	Виды работ		72
	1	Составление визитной карточки учреждения	4
	2	Составление схемы взаимодействия с другими учреждениями	4
	3	Составление индивидуального плана работы	4
	4	Составление перечня социально-бытовых услуг, оказываемых на дому гражданам пожилого возраста и инвалидам	2
	5	Осуществление социального патроната подопечных на участке по графику	52
	6	Разработка конспекта мероприятия различной социальной направленности. (профилактическая беседа, организация досуговой деятельности)	6

3.8.5 Программа преддипломной практики

Цели и задачи преддипломной практики

Цель практики: преддипломная практика направлена на углубление обучающимися первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в социальных организациях различных организационно-правовых форм.

Задачи практики:

- овладение студентами профессиональной деятельностью по специальности в соответствии с видами деятельности указанными в ФГОС по специальности;
- закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, модулей на основе изучения деятельности конкретной организации;
- углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Тематический план преддипломной практики

Наименование этапа	Содержание деятельности студента-практиканта	День (неделя практики)
Ознакомительно-адаптационный	Беседа с представителями базового учреждения. Знакомство с планом, графиком работы, должностными обязанностями, структурой и функциями учреждения. Знакомство с нормативно-правовой документацией, регулирующей деятельность учреждения. Наблюдение и анализ работы специалиста, осуществляющего социальную работу с лицами пожилого возраста и инвалидами. Изучение документации специалиста по социальной работе с различными категориями населения	1-я неделя практики
Диагностико-прогностический	Диагностирование ТЖС с определением видов необходимой помощи (анкета с выводами, беседа, наблюдение).	1-3 день (2 неделя)

Конструктивно-исполнительский	Осуществление социального патроната подопечных. Ведение личных дел клиентов. Проведение профилактических мероприятий возникновения новых ТЖС. Оказание помощи, данной категории граждан. Индивидуальное задание.	2-4 неделя
Итоговый	Составление отчётной документации. Анализ результатов практики. Самооценка профессиональной деятельности. Составление презентации по итогам практики.	Последние 3 дня практики

4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов по видам основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Обучающиеся обеспечены учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, практической творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение обучающимися практических занятий включает как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает обучающихся рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

Кабинеты:

Истории и основ философии

Иностранного языка

Психологии

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Статистики

Теории и методики социальной работы

Документационного обеспечения управления

Деловой культуры

Основ учебно-исследовательской деятельности

Основ педагогики и психологии

Основ социальной медицины

Психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов

Социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов

Возрастной психологии и педагогики, семействования

Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми

Технологии социальной работы с лицами из группы риска

Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения

Технологии социальной работы в учреждениях образования

Технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты

Менеджмента в социальной работе

Безопасности жизнедеятельности

Русского языка и литературы

Основ безопасности жизнедеятельности

Татарского языка

Математики

Экономики

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- тематический контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Требования к контролю и оценке отражены в Положении о фонде оценочных средств. При необходимости некоторые виды контроля могут быть опущены.

Входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования, письменных контрольных работ.

Текущий контроль. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий или в режиме тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Тематический контроль. Тематический контроль проводится в форме контрольных работ по завершению раздела или темы учебной дисциплины.

Промежуточный (рубежный) контроль. Промежуточный (рубежный) контроль проводится преподавателем в случае, если учебная дисциплина или МДК рассчитаны более, чем на один семестр, форма проведения – экзамен, дифференцированный зачет, зачет, контрольная работа.

Итоговый контроль. Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся по учебной дисциплине осуществляется преподавателем (комиссией) в форме зачетов и/или экзаменов. Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся по профессиональным модулям завершается экзаменом (квалификационным), аттестационная комиссия состоит из числа преподавателей колледжа и работодателей в соответствии с Положением о квалификационном экзамене.

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Обязательной формой итоговой государственной аттестации является защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы и представляет собой законченную разработку. Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям предприятий, организаций или образовательных учреждений. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Задания на дипломную работу выдаются не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики. Задания сопровождаются консультацией руководителя дипломной работы, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломной работы.

Выполненные дипломные работы рецензируются ведущими специалистами предприятий. Рецензенты дипломного проекта назначаются приказом директора колледжа. Внесение изменений в дипломную работу после рецензии не допускается. Заместитель директора после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите. Приказом директора колледжа объявляется допуск студентов к защите дипломной работы.

По структуре дипломная работа состоит из пояснительной записки: титульный лист, содержание, введение, основная часть, список использованных источников, приложения. Структура и содержание пояснительной записки определяется темой и индивидуальным заданием. Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость темы, сформулировать цели и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения – 4-5 страниц. Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической

структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа). Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы. Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики. Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится: анализ конкретного материала по теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по теме; описание способов решения выявленных проблем. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики. Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста. Заключение лежит в основе доклада студента на защите. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке: федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим); указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности); постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности); иные нормативные правовые акты; иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.); монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке); иностранная литература; интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений).

Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР

_____ 20__ г.

Задание на дипломную работу
студентке _ курса, группы _____

фамилия, имя, отчество

Тема дипломной работы

Введение

- 1
- 1.1
- 1.2
- 1.3
- 1.4
- 2
- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Ф.И.О. руководителя

дипломной работы (дипломного проекта) _____

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Срок сдачи работы «__» _____ 20__ г.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «__» _____ 20__ г. Протокол №__

Ф.И.О. Председатель цикловой комиссии _____

Процедура защиты дипломной работы

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА. Вопрос о допуске ВКР (проекта) к защите решается на заседании цикловой комиссии, готовность к защите определяется заместителем руководителя по направлению деятельности и оформляется приказом руководителя образовательной организации. Образовательная организация имеет право проводить предварительную защиту выпускной квалификационной работы. Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Комиссия в составе: председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря и членов комиссии не менее 2 человек, назначается приказом директора колледжа. На заседании ГЭК ответственным секретарем представляются следующие документы: - Государственные требования к минимуму содержания и усвоению подготовки выпускников; - программа ИГА; - приказ директора колледжа о допуске студентов к ИГА; - подтверждение освоения компетенций по видам профессиональной деятельности; - сведения об успеваемости студентов; - зачетные книжки студентов; - протоколы заседаний ГЭК. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР. При

определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз. Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится с организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

5.3.1. Сдача государственного экзамена и защита ВКР (дипломной работы) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

5.3.2. Результаты любой из форм ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседаний ГЭК.

5.3.3. Результаты любой из форм ГИА, решения ГЭК обсуждаются и принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии

председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

5.3.4. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

5.3.5. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

5.3.6. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

5.3.7. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

5.3.8. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

5.3.9. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР (государственного экзамена); особые мнения членов комиссии; в протоколе по защите ВКР, кроме того, записывается присуждение квалификации.

5.3.10. По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами. Порядок подачи и рассмотрения апелляций регламентируется разделом IV Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968).

Министерство науки и образования Республики Татарстан
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ (_____)

«___» _____ 20__ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

наименование учебной дисциплины

**основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности
СПО**

код и наименование специальности (специальностей)

базовой подготовки

г. Бугульма, 201_ г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии

наименование цикловой комиссии

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

(_____)

подпись Ф.И.О.

Разработчики:

Ф.И.О., должность

Ф.И.О., должность

Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	125
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	126
3. Контрольные задания текущей аттестации	127
4. Контрольные задания промежуточной аттестации	129
5. Критерии оценки	130
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в промежуточной аттестации	132

Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

наименование дисциплины

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме

форма промежуточной аттестации

КИМ разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности(-тей) СПО

код

наименование специальности

код

наименование специальности

код

наименование специальности

код

наименование специальности

код

наименование специальности

- программы учебной дисциплины

наименование дисциплины, год утверждения

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
У 1.	
У 2.	
...	
У <i>n</i> .	
З 1.	
З 2.	
...	
З <i>n</i> .	

Контрольные задания текущей аттестации

Тема 1. _____

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. и т.д.

2. Время на выполнение: ____ мин.

Письменная контрольная работа.

1. Текст задания (перечень вопросов):

Вариант 1.

1. _____
2. _____
3. _____

Вариант 2.

1. _____
2. _____
3. _____

Вариант 3.

1. _____
2. _____
3. _____

2. Время на выполнение: ____ мин.

Тестирование (письменное, программированное).

1. Текст задания (перечень тестовых вопросов):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. и т.д.

2. Время на выполнение: ____ мин.

3. Ключ к тестам:

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа

1.		6.		11.	
2.		7.		12.	
3.		8.		13.	
4.		9.		14.	
5.		10.		15.	

Практическое задание.

1. Текст задания (перечень практических заданий):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. и т.д.

2. Время на выполнение: _____ мин.

Тема 2. _____

.....

Тема 3. _____

.....

Тема n. _____

.....

Контрольные задания промежуточной аттестации

4.1. Вопросы экзамена (дифференцированного зачета, зачета)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. и т.д.

Ключ к тестам (при проведении промежуточной аттестации методом письменного или программированного тестирования):

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1.		6.		11.	
2.		7.		12.	
3.		8.		13.	
4.		9.		14.	
5.		10.		15.	

4.2. Практические задания экзамена (дифференцированного зачета, зачета)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. и т.д.

Критерии оценки

4.1. Критерии оценки при текущей аттестации.

4.1.1. Устный опрос. Письменная контрольная работа.

«ОТЛИЧНО» – студент владеет знаниями по вопросу в полном объеме учебной программы и достаточно глубоко его осмысливает; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопрос, выделяет при этом самое существенное; устанавливает причинно-следственные связи; четко формулирует ответы; увязывает теоретические аспекты с практическими.

«ХОРОШО» – студент владеет знаниями по вопросу учебной программы, но имеются пробелы в некоторых, особенно сложных моментах; самостоятельно и (или) отчасти при наводящих вопросах дает полноценный ответ на вопрос; не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает серьезных ошибок в ответе; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент владеет основным объемом знаний по вопросу; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросу, не способен ответить на вопрос даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

4.1.2. Тестирование (письменное, программированное).

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки (балл)
85 ÷ 100	5
75 ÷ 84	4
65 ÷ 74	3
менее 65	2

4.1.3. Практическое задание.

«ОТЛИЧНО» – полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное,

экономное. Все приемы труда выполнялись правильно, установленных для данного вида работ. Изделие (работа) выполнено точно по чертежу (инструкционной карте), соблюдена технологическая последовательность. Задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

«ХОРОШО» – работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности. Приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно. Изделие (работа) выполнена по чертежу (инструкционной карте), технологическая последовательность, в целом, соблюдена. На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места. Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ. Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное. На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний преподавателя. Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания преподавателя, неправильные действия привели к травме обучающегося или поломке инструмента (оборудования). Изделие (работа) выполнена с отступлениями от чертежа (инструкционной карты), не соответствует эталону. Доработка не может привести к возможности использования изделия (механизма). На выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

4.2. Критерии оценки при промежуточной аттестации.

Критерии оценки, используемые при промежуточной аттестации, аналогичны критериям, используемым при текущей аттестации в зависимости от используемой формы контроля (устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование, практическое задание).

В случае, если материалы промежуточной аттестации (билеты зачета, дифференцированного зачета, экзамена) содержат задания различных форм контроля, то преподаватель использует критерии оценки для каждой формы контроля по отдельности с последующим выводением усредненного показателя (балльной отметки).

**Перечень материалов, оборудования и информационных источников,
используемых в промежуточной аттестации**

5.1. При подготовке к промежуточной аттестации

5.1.1. Литература:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. и т.д.

5.1.2. Интернет ресурсы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. и т.д.

5.2. При проведении промежуточной аттестации.

5.2.1. Оборудование:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. и т.д.

5.2.2. Программное обеспечение:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. и т.д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента
государственной политики
в образовании Министерства
образования и науки
Российской Федерации

_____ /И.М. Реморенко/
«27» августа 2009 г.

**Разъяснения
по формированию примерных программ учебных дисциплин
начального профессионального и среднего профессионального
образования на основе Федеральных государственных образовательных
стандартов начального профессионального и среднего
профессионального образования**

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

название учебной дисциплины

20...г.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее - НПО) _____

код	наименование специальности(ей) / профессии(ий)
-----	--

Указать специальность (специальности) / профессию (профессии), укрупненную группу (группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования примерной программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик: _____

Разработчики:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
номер

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

название дисциплины

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО _____.

Указать специальность (специальности) / профессию (профессии), укрупненную группу (группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования примерной программы учебной дисциплины.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована

указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Указываются требования к умениям и знаниям в соответствии с перечисленными в п. 1. ФГОСов по специальностям / профессиям

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося _____ часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _____ часов;
самостоятельной работы обучающегося _____ часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
.....	*
.....	*
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	<i>в этой строке часы не указываются</i>

Во всех ячейках со звездочкой () следует указать объем часов.*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины _____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	*	**
	1 		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.	Содержание учебного материала	*	**
	1 		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2.		*	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	*	**
	1 		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		*	
Всего:		*	
		(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта примерной программы)	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Разработчики:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента
государственной политики
в образовании Министерства
образования и науки
Российской Федерации

_____ /И.М. Реморенко/
«27»августа 2009 г.

**Разъяснения
по формированию примерных программ профессиональных модулей
начального профессионального и среднего профессионального
образования на основе Федеральных государственных образовательных
стандартов начального профессионального и среднего
профессионального образования**

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

название профессионального модуля

20.... г.

Примерная программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) / профессиям начального профессионального образования (далее – НПО)

код

наименование специальности (профессии)

Организация-разработчик: _____

Разработчики:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
номер

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

название профессионального модуля

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа профессионального модуля (далее - примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

код *название*
Указать специальность (специальности) / профессию (профессии), укрупненную группу (группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования примерной программы профессионального модуля.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с перечисленными в п. 1. ФГОС по специальностям / профессиям,

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. _____
2. _____
3. _____

указываются профессиональные компетенции в соответствии с перечисленными в п. 1. ФГОС по специальностям / профессиям,

Примерная программа профессионального модуля может быть использована _____

Указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки, при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО (указать код и наименование специальности СПО)

указать уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

указать опыт работы: тип предприятия, должности, стаж и др.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

уметь:

знать:

Указываются требования к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с перечисленными в п. 1. ФГОСами по специальностям / профессиям,

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – _____ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – _____ часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – _____ часов;

самостоятельной работы обучающегося – _____ часов;

учебной и производственной практики – _____ часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися _____ видом профессиональной деятельности _____, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК
ПК
ПК
ОК
ОК
ОК

Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванных ФГОС СПО / НПО.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для НПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
							Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1.	*	*	*	*	*	*
	Раздел 2.....	*	*	*	*	*	*
	Раздел	*	*	*	*	*	*
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	*				*	(повторить число)
	Всего:	*	*	*	*	*	*

Ячейки в столбцах 3, 4, 6, 7, 8 заполняются жирным шрифтом, в 5 – обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 6, 7, 8 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 7 и 8) должна соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	Раздел 1.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Раздел 2.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	*								*	(повторить число)
	Всего:	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. номер и наименование раздела		*	
МДК 1. номер и наименование МДК		*	
Тема 1.1. номер и наименование темы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	*	**
	1.		**
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*
	1.	*	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1.		
Тема 1.2. номер и наименование темы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	*	**
	1.		**
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*
	1.	*	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)		*	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Учебная практика Виды работ		*	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ		*	
.....			
Раздел ПМ 2. номер и наименование раздела		*	
МДК ... номер и наименование МДК		*	
Тема 2.1. номер и наименование темы		*	
.....			
Тема 2.2.		*	

номер и наименование темы		
.....		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. (при наличии, указываются задания)		*
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
.....		
Учебная практика		*
Виды работ		
.....		
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)		*
Виды работ		
.....		
Раздел ПМ 3.		*
номер и наименование раздела		
.....		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)		*
.....		
.....		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)		*
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)		*
Виды работ		
Всего		*
		(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта примерной программы)

Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов _____; мастерских _____; лабораторий _____.

указывается наименование

указываются при наличии

указываются при наличии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета _____:

Технические средства обучения: _____

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.

2.

3.

Дополнительные источники:

1.

2.

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.

Перечисляются учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

_____.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: _____.

Мастера: _____.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Результаты указываются в соответствии с паспортом и разделом 2 примерной программы. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по примерной программе профессионального модуля.

Разработчики:

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (инициалы, фамилия)

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Министерство науки и образования Республики Татарстан
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

.....
.....

_____ (_____)
должность, место работы, Ф.И.О. эксперта от работодателя

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ (_____)

«__» _____ 20__ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ. XX **из учебной программы профессионального модуля**

код и наименование профессионального модуля

**основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности среднего профессионального образования**

из учебной программы профессионального модуля

код и наименование специальности

базовой подготовки

г. Бугульма, 201_ г.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

из учебной программы профессионального модуля

код и наименование специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии

наименование цикловой комиссии

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

подпись

Ф.И.О.

Разработчики:

Ф.И.О., должность

Ф.И.О., должность

Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	160
	1.1. Формы аттестации по профессиональному модулю	160
	1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке	160
2.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	163
	2.1. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного)	163
	2.2. Экзаменационные билеты	163
3.	УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)	165
4.	СИСТЕМА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	166
	4.1. Система оценивания	166
	4.2. Критерии оценки	167

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Формы аттестации по профессиональному модулю

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки результатов освоения профессионального модуля

из учебной программы профессионального модуля

код и наименование профессионального модуля

по специальности среднего профессионального образования

из учебной программы профессионального модуля

код и наименование специальности

Формой аттестации по итогам освоения профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: междисциплинарных курсов, практик.

Экзамен (квалификационный) проводится в сочетании следующих форм:

Практическое задание – для контроля и оценки сформированности групп профессиональных и общих компетенций.

Защита портфолио – для контроля и оценки сформированности отдельных общих компетенций. Тип портфолио – смешанный.

Результатом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / «вид профессиональной деятельности не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация (таблица 1).

Таблица 1 – Формы аттестации по профессиональному модулю

Элементы профессионального модуля	Формы аттестации
МДК.ХХ.ХХ. _____ из учебного плана	из учебного плана
МДК.ХХ.ХХ. _____ из учебного плана	из учебного плана
МДК.ХХ.ХХ. _____ из учебного плана	из учебного плана
Учебная практика	из учебного плана
Производственная практика	из учебного плана
Профессиональный модуль	Экзамен (квалификационный)

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

из п.1.1. учебной программы профессионального модуля

наименование вида профессиональной деятельности

Подтверждением готовности обучающегося к выполнению данного вида профессиональной деятельности является сформированность профессиональных компетенций и общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО для данного профессионального модуля (таблица 2). При этом:

- полная сформированность всех профессиональных компетенций обязательна;
- сформированность общих компетенций может быть как полной, так и частичной, поскольку они формируются в процессе освоения ОПОП в целом. По результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Таблица 2 – Перечень профессиональных и общих компетенций

Код	Перечень компетенций из раздела 2 учебной программы профессионального модуля
ПК Х.Х.	
ПК Х.Х.	
.....	
ОК Х.	
ОК Х.	
.....	

Процедура проведения и задания экзамена (квалификационного) рассчитаны на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций. Для этого общие и профессиональные компетенции сгруппированы так, что задания одновременно подразумевают проверку обеих групп компетенций (таблица 3).

Проверка сформированности сгруппированных профессиональных и общих компетенций осуществляется на основе контроля и оценки процесса и результата практического задания. Такие задания разработаны для каждой группы компетенций в отдельности.

Также выделены общие компетенции, проверку сформированности которых возможно осуществить только на основании портфолио (таблица 3).

Таблица 3 – Комплексные показатели сформированности компетенций

Группы компетенций Компетенции	Объект оценивания	Показатели оценки результата
ПК Х.Х. _____ ПК Х.Х. _____ ОК Х. _____ из раздела 5 учебной программы ПМ	Процесс и результат выполнения практического задания Аттестационный лист по практике из раздела 5 учебной программы ПМ
ПК Х.Х. _____ ОК Х. _____ из раздела 5 учебной программы ПМ	Процесс и результат выполнения практического задания Аттестационный лист по практике из раздела 5 учебной программы ПМ
ОК Х. _____ из раздела 5 учебной программы ПМ	Документы портфолио	Наличие документов об участии в конференциях, конкурсах, круглых столах, волонтерском движении и др. мероприятиях.

	Аттестационный лист по практике	Характеристика профессиональной деятельности обучающегося на практике
ОК Х. _____ из раздела 5 учебной программы ПМ	Документы портфолио Аттестационный лист по практике	Качество документов об участии в конференциях, конкурсах, круглых столах, волонтерском движении и др. мероприятиях. Характеристика профессиональной деятельности обучающегося на практике
..... из раздела 5 учебной программы ПМ		

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного)

Вид задания: типовое задание с вариантами значений.

Таблица 4 – Перечень заданий

Группы компетенций Компетенции	Перечень заданий
ПК Х.Х. _____ ПК Х.Х. _____ ОК Х. _____ из таблицы 3
ПК Х.Х. _____ ОК Х. _____ из таблицы 3
ОК Х. _____ из таблицы 3	Представить документы, подтверждающие освоение компетенции, охарактеризовать свою деятельность по освоению компетенции
ОК Х. _____ из таблицы 3	Представить документы, подтверждающие освоение компетенции, охарактеризовать свою деятельность по освоению компетенции
..... из таблицы 3

2.2. Экзаменационные билеты

Количество экзаменационных билетов не менее 35.

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

- 3.1. Организация экзамена:** экзамен проводится одновременно для всей учебной группы, по подгруппам численностью 15 человек, по подгруппам численностью 6-8 человек. Задания выполняются письменно, на компьютере, на станках, на машинах и агрегатах, на стендах и т.д. Результаты выполненного задания представляются в виде письменной работы, электронного документа, готового изделия, собранного и отрегулированного механизма, смонтированной схемы и т.д.
- 3.2. Место проведения:** учебная лаборатория, кабинет специальных дисциплин, учебные мастерские, база практики «_____» и др.
- 3.3. Количество билетов с заданиями по экзамену (квалификационному):** сумма из раздела 2.2.
- 3.4. Максимальное время на выполнение заданий экзаменационного билета:** минут.
- 3.5. Требования охраны труда:** в соответствии с инструкциями по охране труда ИОТ-012-2014; ИОТ-015-2014; ИОТ-001-2014; ИОТ-059-2014; ИОТ-061-2014; ИОТ-076-2014; ИОТ-078-2014.
- 3.6. Оборудование и материалы:** указать перечень оборудования и материалов, применяемых на экзамене.
- 3.7. Литература для обучающихся:** указать перечень литературы (нормативной, справочной и др.), используемой на экзамене (либо «не используется»).
- 3.8. Программное обеспечение:** указать перечень компьютерных программ, используемых на экзамене (либо «не используется»).

СИСТЕМА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Система оценивания

При оценивании сформированности профессиональных и общих компетенций используется система: «компетенция освоена / компетенция не освоена». При оценивании сформированности общих компетенций оценка «компетенция освоена» подразумевает, в том числе, частичную сформированность общих компетенций.

Оцениванию подлежит сформированность каждой профессиональной и общей компетенции по отдельности.

Результат экзамена (квалификационного) «вид профессиональной деятельности освоен» устанавливается только в случае, если освоены все профессиональные компетенции и освоены (в том числе, частично) все общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО для данного профессионального модуля.

Если в ходе экзамена (квалификационного) установлено, что какая-либо из компетенций не освоена, то результатом экзамена является решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Решения «компетенция освоена», «компетенция не освоена», «вид профессиональной деятельности освоен», «вид профессиональной деятельности не освоен» принимаются на закрытых заседаниях экзаменационных комиссий простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании экзаменационной комиссии является решающим.

4.1.1. Оценивание при выполнении практических заданий

В процессе экзамена обучающиеся выполняют практические задания согласно экзаменационным билетам.

По каждой группе профессиональных и общих компетенций (таблица 4) выполняется отдельное практическое задание. Оцениванию подлежит каждое практическое задание отдельно.

При оценивании практических заданий используется система: «задание выполнено / задание не выполнено». При оценивании используются установленные критерии (п.4.2.1.).

Оценка «задание выполнено» свидетельствует о том, что компетенции освоены. Оценка «задание не выполнено» свидетельствует о том, что компетенции не освоены.

4.1.2. Оценивание при защите портфолио

В процессе экзамена рассматриваются документы портфолио, подтверждающие освоение отдельных общих компетенций (таблица 4).

Оценивание каждой компетенции проводится по представленным обучающимися документам об участии в конференциях, конкурсах, круглых столах, волонтерском движении и др. мероприятиях, а также по характеристике обучающихся своей деятельности по освоению компетенции.

Оценка «компетенция освоена» выставляется только при представлении документов, которые свидетельствуют об освоении данной компетенции.

При отсутствии документов, которые свидетельствуют об освоении данной компетенции, выставляется оценка «компетенция не освоена».

4.2. Критерии оценки

4.2.1. Практическое задание

«ЗАДАНИЕ ВЫПОЛНЕНО» – задание выполнено в полном объеме и в установленное время. Работа (продукт, процесс) выполнена правильно (в соответствии с установленным регламентом, алгоритмом, технологией). Допущенные ошибки исправлялись самостоятельно. Работа организована в соответствии с инструкцией, соблюдена технологическая последовательность. Все приемы труда, установленные для данного вида работ, выполнены правильно. Работа выполнена самостоятельно. Рабочее место организовано рационально. Соблюдены правила охраны труда и техники безопасности.

«ЗАДАНИЕ НЕ ВЫПОЛНЕНО» – задание выполнено не в полном объеме. Результаты (продукт, процесс) выполнены неправильно (в противоречие с установленным регламентом, алгоритмом, технологией). Допущены грубые нарушения правил охраны труда и техники безопасности. Задание вообще не выполнено.

4.2.2. Защита портфолио

Таблица 6 – Критерии оценки при защите портфолио

Результат	Критерии
Компетенция освоена	Представленные документы свидетельствует об освоении компетенции
Компетенция не освоена	Представленные документы не свидетельствует об освоении компетенции. Документы не представлены.