

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

*«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

Бугульма, 2020



ОДОБРЕНО

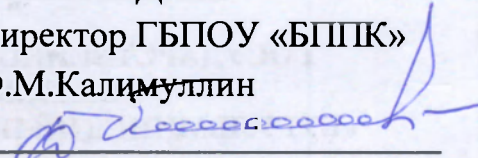
Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:


Р.А.Галимова
09 06 2010 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БППК»
Ф.М.Калимуллин

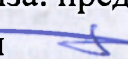

« 30 » 06 2010 г.

Составитель: В.В.Логинова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Содержательная экспертиза: председатель ЦК общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин  Р.А.Галимова

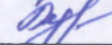
Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.



Эксперт от работодателя: 

Безрукова Е.В.

*заведующая
АНО ОО
"Прогимназия
№14"*

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– *соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;*

– *применять в практике речевого общения основные орфоэтические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– *орфоэтические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;*

– *нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения;*

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Подготовка сообщений	1
Создание презентаций	1
Анализ художественных текстов	1
Написание сочинений	5
Составление тезисов для выступлений	8
Выполнение упражнений	1
Составление таблицы	1
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь		8	
Тема 1.1. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала:		2
	1 Язык – средство общения. Выделение двух компонентов: языка и речи. Понятие культуры речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: создание презентации «Речь воспитателя – образец для ребенка»	1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала:		2
	1 Функциональные стили речи. Характерные особенности стилей речи.	2	
	Практическое занятие №1. «Составление деловых бумаг: протокол родительского собрания, заявление о приеме в детский сад и др.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы: «Особенности стилей речи»	1	
Раздел 2. Мастерство публичного выступления		8	
Тема 2.1. Ораторское искусство Подготовка к выступлению	Содержание учебного материала:		2
	1 Понятие ораторского искусства. Этапы подготовки к конкретному выступлению	2	
	Практическое занятие №2. «Освоение этапов подготовки к выступлению на родительском собрании»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тезисов для публичного выступления «Формы и методы работы с дошкольниками в подготовительной группе»	2	
Тема 2.2. Контакт в публичном выступлении Приёмы управления аудиторией	Практическое занятие №3. «Контакт со слушателями как условие эффективности ораторской речи. Поведение в аудитории».	2	2
Раздел 3. Лексика и фразеология		6	
Тема 3.1. Словарная система	Практическое занятие №4. «Анализ паронимов с целью предупреждения ошибок в речи воспитателя» Многозначность, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	2	2

русского языка	Активный и пассивный словарный запас.		
	Контрольные работы. Диктант с грамматическим заданием.	1	
Тема 3.2. Фразеология русского языка	Практическое занятие №5. «Классификация фразеологических единиц»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка выступления на тему: «Составить рассказ воспитывающего характера по фразеологизму»	1	
Раздел 4. Орфоэпия.		2	
Тема 4.1. Орфоэпия	Практическое занятие №6. «Исправление орфоэпических ошибок в детской речи»	2	2
Раздел 5. Словообразование. Орфография. Морфология.		24	
Тема 5.1. Состав слова Способы словообразования	Практическое занятие №7. «Словообразовательный и морфемный анализ слова. Природа грамматических ошибок в детской речи»	2	2
Тема 5.3. Группы орфограмм.	Практическое занятие №8. «Проверка текстов на предмет ошибок в корне слова»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка выступления на тему: «Зачем нужна орфография?»	1	
Тема 5.4. Части речи. Имя существительное	Практическое занятие №9. «Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с существительными».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения на тему: «Что главное в профессии воспитателя?»	1	
Тема 5.5. Имя прилагательное	Практическое занятие №10. «Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с прилагательными».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рассказа о любимом времени года с использованием прилагательных-эпитетов.	1	
Тема 5.6. Имя числительное	Содержание учебного материала:		2
	1 Морфемный состав числительных. Склонение числительных. Разряды числительных по значению. Правописание числительных.	2	
Тема 5.7. Местоимение	Практическое занятие №11. «Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с местоимениями».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка выступления на тему: «Изобразительная сила личных местоимений»	1	

Тема 5.8. Глагол Причастие и депричастие	Практическое занятие №12. «Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с глаголами, причастиями, деепричастиями».	2	2
Тема 5.9. Наречие	Практическое занятие №13. «Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с наречиями».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения-описания природы с использованием наречий.	2	
Тема 5.10. Предлог Союз Частица	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Разряды по значению, структуре, происхождению. Орфографические правила, связанные с написанием служебных частей речи.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		13	
Тема 6.1. Словосочетание и предложение	Практическое занятие №14. «Использование словосочетаний разных типов и простых предложений в текстах для детского чтения»	2	2
Тема 6.2. Простое и сложное предложение	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Грамматическая основа предложения. Основные виды сложных предложений: союзные, бессоюзные, с разными видами связи.		
	Практическое занятие №15. «Использование пословиц и поговорок, представляющих собой бессоюзные предложения, в качестве иллюстративного материала к конкретным ситуациям, возникающим в детском саду»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада для выступления на родительском собрании «В семье появился младший ребенок» (вступительная часть).	2	
Тема 6.3. Способы передачи прямой речи	Практическое занятие №16. «Освоение способов передачи чужой речи с целью их использования в рассказе воспитателя»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор примеров разных способов цитирования на материале мультфильмов	2	
	Контрольные работы. Тест по разделу.	1	
Раздел 7. Культура речевого общения		16	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала:	2	2

Этические нормы речевой культуры Нравственные установки участников речевой коммуникации	1	Понятие этикета. Определение нравственной установки, её воздействие на процесс речевого взаимодействия. Этика ненасилия, история её возникновения, роль, назначение, ряд принципов		
		Практическое занятие №17. «Построение речевой коммуникации (беседы с родителями) с позитивной нравственной установкой»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка выступления на родительском собрании «Как следует разговаривать с детьми» (заключительная часть)	1	
Тема 7.2. Доказательность и убедительность речи		Практическое занятие №18. «Использование психологических доводов для убедительности речи»	2	2
Тема 7.3. Экстралингвистические факторы, влияющие на успешность речевого общения		Практическое занятие №19. «Моделирование ситуаций для разных видов слушания»	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание сочинения-рассуждения «Слушать и слышать – одно и то же?»	2	
Тема 7.4. Невербальные средства общения		Практическое занятие №20. «Анализ невербальных средств, выявляющих ложь в речевой коммуникации»	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Куда девать руки во время публичного выступления?»	1	
Дифференцированный зачет		Содержание учебного материала:		3
	1	Оценивание знаний и умений обучающихся, полученных в курсе изучения дисциплины. Тестирование.	2	
Всего:			74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка;
Оборудование учебного кабинета:

- парты, стулья;
- доска;
- учебники, тетради;
- таблицы;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- классная доска, мел;
- экран;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016335-2 (print) ISBN 978-5-16-108630-8 (online)

2. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0802-0 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-014889-2 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-100893-5 (ИНФРА-М, online)

Дополнительные источники:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для учащихся вузов, школ, лицеев, гимназий. – Изд.12-е, стер. – Ростов /Д: Феникс, 2012. Режим доступа: <http://padaread.com/?book=23351>

2. Морозова, С.М. Русский язык и культура речи. Часть 1. Сборник тестов [Электронный ресурс]. - М.: Альтаир–МГАВТ, 2015. - 92 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537863>

3. Нарушевич А.Г. Русский язык [Текст]: тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.

4. Русский язык и культура речи Режим доступа: http://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/yazyikoznanie/138620/fulltext.htm.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные умения:	
<i>У-1. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;</i>	Оформлять письменную речь, применение правил орфографии и пунктуации
<i>У-2. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</i>	Соблюдать языковые нормы в письменной и устной речи
Освоенные знания:	
<i>З-1. Орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</i>	Демонстрировать знания правил, выполнять упражнения, отвечать на вопросы тестов;
<i>З-2. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения;</i>	Демонстрировать овладение правилами речевого этикета, правилами оформления деловых бумаг.