


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программа подготовки специалистов среднего звена
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Бугульма, 2020



ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

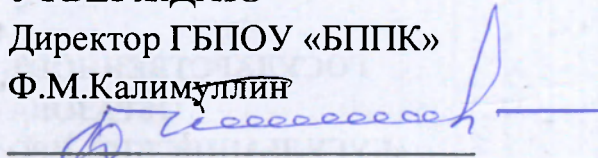
 Р.А.Галимова

09 06 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БППК»

Ф.М.Калимуллин

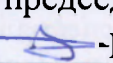

« 30 » 06 20 20 г.

Составитель: Н. А. Бурганова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Содержательная экспертиза: председатель ЦК общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин  -Р.А.Галимова

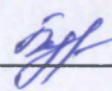
Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.



Эксперт от работодателя: 

Безрукова Е.В. *заведующая*
АНО ОО
«Прогимназия
№14»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и процесс.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Теоретические занятия	40
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося	14
Подготовить презентацию на тему «Проблема происхождения жизни»	2
Подготовить сообщения о месте философии в жизни человека	1
Работа со словарем, проанализировать и составить таблицу «Взаимосвязь и различие понятий «материя» и «бытие».	1
Составление таблицы с примерами по принципам, законам, и категориям диалектики.	2
Подготовить презентацию об этапах отношения природы и общества.	2
Написать эссе «Смысл моей жизни»	1
Комментирование содержание любой песни (народной, современной зарубежной), ставящей перед слушателем проблему свободы, являющейся часть человеческого бытия.	1
Подготовить сообщение по теме: «Философия и религия».	1
Подготовить сообщение по теме «Проблемы кризиса современного искусства»	1
Подготовить презентацию по теме: «Экологические проблемы Республики Татарстан»	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1			3	4
Раздел № 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.			16	
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Что такое философия? Социокультурная ценность философского знания. Структура философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения.		
Тема 1.2. Зарождение философской мысли	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада.		
Тема 1.3. Древнеиндийская, древнекитайская и античная философия	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. Античная философия. (Доклассическая, классическая, послеклассическая).		
Тема 1.4. Философия Средних веков	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Философия и религия, патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.		
Тема 1.5. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц).		
Тема 1.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Структурализм. Современная философия (позитивизм и неопозитивизм). Экзистенциализм. Психоанализ.		
Тема 1.7. Русская классическая философия XIX-XX вв.	Практическое занятие № 1. Спор славянофилов и западников об историческом пути России. Философия В.С. Соловьёва. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова.		2	1

Тема 1.8. Основные проблемы и идеи немецкой классической философии	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения.		
Раздел 2 Человек-сознание-познание			24	
Тема 2.1. Происхождение и развитие человека	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Проблема сущности человека в истории философии. Философия о происхождении человека и о его природе. Ценности человеческого существования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему «Проблема происхождения жизни»		2	3
Тема 2.2. Что из себя представляет человек?	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я».		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Смысл моей жизни»		1	3
Тема 2.3. Основные характеристики человека	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Фундаментальные характеристики человека: в) непредопределённость; г) невыразимость; д)неповторимость а) несводимость, б) незаменимость.		
	Самостоятельная работа обучающихся: комментирование содержание любой песни (народной, современной зарубежной), ставящей перед слушателем проблему свободы, являющейся часть человеческого бытия.		1	3
Тема 2.4. Категории человеческого бытия	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Основополагающие категории человеческого бытия: а) творчество, б) счастье, в) любовь, г) свобода; д) смерть.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения о месте философии в жизни человека		1	3
Тема 2.5. Сознание и человеческая природа	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как		

		поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация.		
		Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем, проанализировать и составить таблицу «Взаимосвязь и различие понятий «материя» и «бытие».	1	3
Тема 2.6. Мышление, его истоки и сущность.		Практическая работа №2. Можно ли человека чему-нибудь научить? Откуда приходит мысль? Два понимания мышления. Мышление и язык.	2	1
Тема 2.7. Учение о познании		Содержание учебного материала:	2	1
	1	Как человек познаёт окружающий мир? Структура познания. Основные направления в теории познания. Истина. Виды истины.		
		Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы с примерами по принципам, законам, и категориям диалектики.	2	3
Тема 2.8. Бытие человека как проблема философии.		Содержание учебного материала:	2	1
	1	Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке. Структура человеческой деятельности и ее основные формы. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Индивид, личность, индивидуальность. Вопрос о смысле жизни человека. Различные позиции в философии		
Раздел 3 Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)			12	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира.		Содержание учебного материала:	2	1
	1	Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм, и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию об этапах отношения природы и общества.	2	3
Тема 3.2. Философия и религия.		Практическая работа № 3. Причины возникновения религии и ее функции. От несовершенных верований к мировым религиям. Три мировые религии. Значение веры в жизни современного человека.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: «Философия и религия».	1	3
Тема 3.3. Философия		Содержание учебного материала:	2	1

искусства.	1	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Проблемы кризиса современного искусства»		2	
Тема 3.4. Философия техники	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Роль техники в истории человечества. «Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка. Природа технического знания. Техника в контексте глобальных проблем. «Антропология» техники. Русская философия: «технический» Апокалипсис. Технократическая концепция и ее критика.		
Раздел 4. Социальная жизнь			10	
Тема 4.1. Человек и общество. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Общество как система. Общество как процесс. Римский клуб и исследование глобальных проблем.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: «Экологические проблемы Республики Татарстан».		2	
Тема 4.2. Философия истории	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».		
Тема 4.3. Философия культуры	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Массовая культура и массовый человек. Кризис культуры и пути его преодоления.		
Тема 4.4. Социальная философия: общество, культура, цивилизация	Практическая работа № 4. Философия общества. Философия культуры. Философия и будущее (глобальные проблемы современности).		2	1
Всего			62	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретического обучения: Основы философии.

Оборудование учебного кабинета: 1- стол, стул – учительский, 17-парт, 34-стула, доска.

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.- методич. пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. ISBN 978-5-00091-437-3 (ФОРУМ) ISBN 978-5-16-012678-4 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-102682-3 (ИНФРА-М, online)

2. Свергузов А.Т. Основы философии: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 147 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014880-9

Дополнительные источники:

1. Курс философии в схемах/ В.И. Стрюковский – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – (Высшее образование)

2. Е.Б. Ерина. Основы философии: Учебное пособие - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018.

3. О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова Основы философии: Учебник /. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017.

4. Романов И.Н., Костяев А.И. Философия. Исследования – тексты- схемы – таблицы – упражнения- тесты. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общества России, 2018.

5. С.С. Антюшин Основы философии: Учебное пособие. - М.: ИЦ РИОР и др. , 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные умения:	
У-1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о влиянии фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли; - продемонстрировать понимание актуальных проблем современности; - воспроизводить нужную информацию из различных источников; - применять научные аргументы и факты для подтверждения своего мнения; - понимать связь между философским учением о познании и науками, которые он изучает; - понимать функции философии и ее роль в жизни человека и общества.
Освоенные знания:	
З-1. Основные категории и понятия философии;	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные понятия и категории философии: бытие, небытие, материя, сознание, жизнь и смерть, картина мира, смысл жизни, ценности, познание, свобода; - знать определения основных категорий и понятий философии.
З-2. роль философии в жизни человека и общества;	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что стать человеком можно, лишь научившись философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум; - знать социальные аспекты развития общества; - понимать роль философии в жизни человека и общества в различные исторические эпохи (античность, средние века, эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время); - знать этапы эволюции философской мысли.
З-3 Основы философского учения о бытии	<ul style="list-style-type: none"> демонстрировать понимание основ философского учения о бытии: основные понятия, основные законы; - знать наиболее общие философские проблемы бытия;
З-4. Сущность процесса познания;	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать понимание наиболее

	<p>общих философских проблем познания; понимать сущность процесса познания: – различать чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение); – знать структуру сознания (сознательное и бессознательное);</p>
3-.5 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	<p>приемами человек познает мир; – знать, что результат процесса познания – истина; – понимать взаимосвязь языка и мышления.</p>
3-.6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	<p>– знать условия формирования личности; – перечислить условия формирования свободы и ответственности человека за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – понимать роль свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – знать проблемы изучения человека; – воспроизводить особенности Российской самобытности; – понимать место и роль искусства в познании и воспитании человека; – понимать место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности с современной научной картиной мира, понимать роль и место религии в понимании мира, в изменении человеческой природы;</p>
3-7. О социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p>– знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – оценивать последствия НТП и модернизации; – продемонстрировать понимание глобальных проблем, стоящих перед человечеством.</p>