

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**программа подготовки специалистов среднего звена**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»*  
*основной профессиональной образовательной программы*  
*по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

Бугульма, 2020



**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
общеобразовательных,  
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

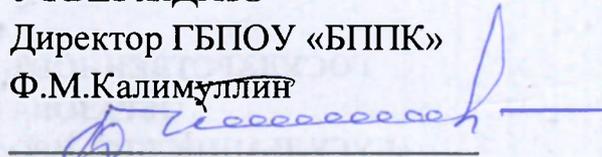
 Р.А.Галимова

09 06 20 20 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «БППК»

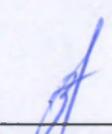
Ф.М.Калимуллин

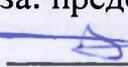
  
« 30 » 06 20 20 г.

Составитель: Н. А. Бурганова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Содержательная экспертиза: председатель ЦК общеобразовательных,  
гуманитарных дисциплин  -Р.А.Галимова

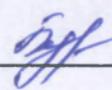
Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.



Эксперт от работодателя: 

Безрукова Е.В. *заведующая*  
АНО ОО  
«Прогимназия  
№14»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные категории и понятия философии;  
– роль философии в жизни человека и общества;  
– основы философского учения о бытии;  
– сущность процесса познания;  
– основы научной, философской и религиозной картин мира;  
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
– о социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и процесс.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
Теоретические занятия	40
Практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	14
Подготовить презентацию на тему «Проблема происхождения жизни»	2
Подготовить сообщения о месте философии в жизни человека	1
Работа со словарем, проанализировать и составить таблицу «Взаимосвязь и различие понятий «материя» и «бытие».	1
Составление таблицы с примерами по принципам, законам, и категориям диалектики.	2
Подготовить презентацию об этапах отношения природы и общества.	2
Написать эссе «Смысл моей жизни»	1
Комментирование содержание любой песни (народной, современной зарубежной), ставящей перед слушателем проблему свободы, являющейся часть человеческого бытия.	1
Подготовить сообщение по теме: «Философия и религия».	1
Подготовить сообщение по теме «Проблемы кризиса современного искусства»	1
Подготовить презентацию по теме: «Экологические проблемы Республики Татарстан»	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1			3	4
<b>Раздел № 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Что такое философия? Социокультурная ценность философского знания. Структура философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения.		
<b>Тема 1.2.</b> Зарождение философской мысли	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада.		
<b>Тема 1.3.</b> Древнеиндийская, древнекитайская и античная философия	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. Античная философия. (Доклассическая, классическая, послеклассическая).		
<b>Тема 1.4.</b> Философия Средних веков	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Философия и религия, патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.		
<b>Тема 1.5.</b> Философия Нового времени.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц).		
<b>Тема 1.6.</b> Философия XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Структурализм. Современная философия (позитивизм и неопозитивизм). Экзистенциализм. Психоанализ.		
<b>Тема 1.7.</b> Русская классическая философия XIX-XX вв.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Спор славянофилов и западников об историческом пути России. Философия В.С. Соловьёва. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова.		2	1

<b>Тема 1.8.</b> Основные проблемы и идеи немецкой классической философии	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения.		
<b>Раздел 2 Человек-сознание-познание</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Происхождение и развитие человека	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Проблема сущности человека в истории философии. Философия о происхождении человека и о его природе. Ценности человеческого существования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию на тему «Проблема происхождения жизни»		2	3
<b>Тема 2.2.</b> Что из себя представляет человек?	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать эссе «Смысл моей жизни»		1	3
<b>Тема 2.3.</b> Основные характеристики человека	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Фундаментальные характеристики человека: в) непредопределённость; г) невыразимость; д)неповторимость а) несводимость, б) незаменимость.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> комментирование содержание любой песни (народной, современной зарубежной), ставящей перед слушателем проблему свободы, являющейся часть человеческого бытия.		1	3
<b>Тема 2.4.</b> Категории человеческого бытия	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Основополагающие категории человеческого бытия: а) творчество, б) счастье, в) любовь, г) свобода; д) смерть.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщения о месте философии в жизни человека		1	3
<b>Тема 2.5.</b> Сознание и человеческая природа	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как		

		поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа со словарем, проанализировать и составить таблицу «Взаимосвязь и различие понятий «материя» и «бытие».	1	3
<b>Тема 2.6.</b> Мышление, его истоки и сущность.		<b>Практическая работа №2.</b> Можно ли человека чему-нибудь научить? Откуда приходит мысль? Два понимания мышления. Мышление и язык.	2	1
<b>Тема 2.7.</b> Учение о познании		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1	Как человек познаёт окружающий мир? Структура познания. Основные направления в теории познания. Истина. Виды истины.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы с примерами по принципам, законам, и категориям диалектики.	2	3
<b>Тема 2.8.</b> Бытие человека как проблема философии.		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1	Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке. Структура человеческой деятельности и ее основные формы. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Индивид, личность, индивидуальность. Вопрос о смысле жизни человека. Различные позиции в философии		
<b>Раздел 3 Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Философия и научная картина мира.		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1	Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм, и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию об этапах отношения природы и общества.	2	3
<b>Тема 3.2.</b> Философия и религия.		<b>Практическая работа № 3.</b> Причины возникновения религии и ее функции. От несовершенных верований к мировым религиям. Три мировые религии. Значение веры в жизни современного человека.	2	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение по теме: «Философия и религия».	1	3
<b>Тема 3.3.</b> Философия		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1

искусства.	1	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение по теме «Проблемы кризиса современного искусства»		2	
Тема 3.4. Философия техники	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Роль техники в истории человечества. «Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка. Природа технического знания. Техника в контексте глобальных проблем. «Антропология» техники. Русская философия: «технический» Апокалипсис. Технократическая концепция и ее критика.		
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>			<b>10</b>	
Тема 4.1. Человек и общество. Глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Общество как система. Общество как процесс. Римский клуб и исследование глобальных проблем.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение по теме: «Экологические проблемы Республики Татарстан».		2	
Тема 4.2. Философия истории	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».		
Тема 4.3. Философия культуры	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Массовая культура и массовый человек. Кризис культуры и пути его преодоления.		
Тема 4.4. Социальная философия: общество, культура, цивилизация	<b>Практическая работа № 4.</b> Философия общества. Философия культуры. Философия и будущее (глобальные проблемы современности).		2	1
<b>Всего</b>			<b>62</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретического обучения: Основы философии.

Оборудование учебного кабинета: 1- стол, стул – учительский, 17-парт, 34-стула, доска.

Технические средства обучения: компьютер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.- методич. пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование). – [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59390bb357f743.24139385](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385). ISBN 978-5-00091-437-3 (ФОРУМ) ISBN 978-5-16-012678-4 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-102682-3 (ИНФРА-М, online)

2. Свергузов А.Т. Основы философии: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 147 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014880-9

Дополнительные источники:

1. Курс философии в схемах/ В.И. Стрюковский – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – (Высшее образование)

2. Е.Б. Ерина. Основы философии: Учебное пособие - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018.

3. О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова Основы философии: Учебник /. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017.

4. Романов И.Н., Костяев А.И. Философия. Исследования – тексты- схемы – таблицы – упражнения- тесты. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общества России, 2018.

5. С.С. Антюшин Основы философии: Учебное пособие. - М.: ИЦ РИОР и др. , 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Усвоенные умения:</b>	
У-1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о влиянии фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли;</li> <li>- продемонстрировать понимание актуальных проблем современности;</li> <li>- воспроизводить нужную информацию из различных источников;</li> <li>- применять научные аргументы и факты для подтверждения своего мнения;</li> <li>- понимать связь между философским учением о познании и науками, которые он изучает;</li> <li>- понимать функции философии и ее роль в жизни человека и общества.</li> </ul>
<b>Освоенные знания:</b>	
З-1. Основные категории и понятия философии;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные понятия и категории философии: бытие, небытие, материя, сознание, жизнь и смерть, картина мира, смысл жизни, ценности, познание, свобода;</li> <li>- знать определения основных категорий и понятий философии.</li> </ul>
З-2. роль философии в жизни человека и общества;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что стать человеком можно, лишь научившись философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум;</li> <li>- знать социальные аспекты развития общества;</li> <li>- понимать роль философии в жизни человека и общества в различные исторические эпохи (античность, средние века, эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время);</li> <li>- знать этапы эволюции философской мысли.</li> </ul>
З-3 Основы философского учения о бытии	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрировать понимание основ философского учения о бытии: основные понятия, основные законы;</li> <li>- знать наиболее общие философские проблемы бытия;</li> </ul>
З-4. Сущность процесса познания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать понимание наиболее</li> </ul>

	<p>общих философских проблем познания;  понимать сущность процесса познания:  – различать чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение);  – знать структуру сознания (сознательное и бессознательное);</p>
3-.5 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	<p>приемами человек познает мир;  – знать, что результат процесса познания – истина;  – понимать взаимосвязь языка и мышления.</p>
3-.6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	<p>– знать условия формирования личности;  – перечислить условия формирования свободы и ответственности человека за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  – понимать роль свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  – знать проблемы изучения человека;  – воспроизводить особенности Российской самобытности;  – понимать место и роль искусства в познании и воспитании человека;  – понимать место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности с современной научной картиной мира, понимать роль и место религии в понимании мира, в изменении человеческой природы;</p>
3-7. О социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p>– знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;  – оценивать последствия НТП и модернизации;  – продемонстрировать понимание глобальных проблем, стоящих перед человечеством.</p>