

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АНО ЦСЛ
Сарафам Шупер (Рашра)
Михайлова А.Т. Михайлова
« 18 » _____ 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М.Калимуллин



« 08 » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Бугульма, 2022

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Р.А.Галимова

« 17 » 06 2022 г.

Составитель: Н.А.Бурганова, преподаватель ГБПОУ «БПК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК»  Л.Р.Зайнагова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям)/профессии (профессиям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;
– об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
в форме практической подготовки	20
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
Подготовить презентацию по теме «Природа мифов о сотворении мира» с помощью, используя мифы разных народов и обосновать связь мифов с философией	2
Подготовить сообщения о месте философии в жизни человека	2
написать эссе «Смысл моей жизни»	2
Подготовить презентацию на тему «Проблема происхождения жизни»	2
Подготовить презентацию по теме: «Экологические проблемы Республики Татарстан»	2
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел № 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.			18	
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала		2	
	1	Что такое философия? Социокультурная ценность философского знания. Структура философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения.	2	1
Тема 1.2. Зарождение философской мысли.	Содержание учебного материала		2	
	1	Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Природа мифов о сотворении мира» с помощью, используя мифы разных народов и обосновать связь мифов с философией.		2	3
Тема 1.3. Древнеиндийская, древнекитайская и античная философия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. Античная философия. (Доклассическая, классическая, послеклассическая).	2	1
Тема 1.4. Философия Средних веков	Содержание учебного материала		2	
	1	Философия и религия, патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	1
Тема 1.5. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала		2	
	1	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц).	2	1
Тема 1.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	
	1	Структурализм. Современная философия (позитивизм и неопозитивизм). Экзистенциализм. Психоанализ.	2	1
Тема 1.7. Русская классическая философия XIX-XX вв.	Содержание учебного материала		2	
	1	Спор славянофилов и западников об историческом пути России. Философия В.С. Соловьёва. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова.	2	1

Тема 1.8. Основные проблемы и идеи немецкой классической философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения.	2	1
Раздел 2 Человек-сознание-познание			20	
Тема 2.1. Происхождение и развитие человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблема сущности человека в истории философии. Философия о происхождении человека и о его природе. Ценности человеческого существования.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему «Проблема происхождения жизни»		2	3
Тема 2.2. Что из себя представляет человек?	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я».	2	1
Тема 2.3. Основные характеристики человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Фундаментальные характеристики человека: в) непредопределённость; г) невыразимость; д) неповторимость а) несводимость, б) незаменимость,.	2	1
Тема 2.4. Категории человеческого бытия	Содержание учебного материала		2	
	1	Основополагающие категории человеческого бытия: а) творчество, б) счастье, в) любовь, г) свобода; д) смерть.	2	1
Тема 2.5. Сознание и человеческая природа	Содержание учебного материала		2	
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психифизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация.	2	1

Тема 2.6. Мышление, его истоки и сущность.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Можно ли человека чему-нибудь научить? Откуда приходит мысль? Два понимания мышления. Мышление и язык.	2	
Тема 2.7. Учение о познании	Содержание учебного материала		2	
	1	Как человек познаёт окружающий мир? Структура познания. Основные направления в теории познания. Истина. Виды истины.	2	1
Тема 2.8. Бытие человека как проблема философии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке. Структура человеческой деятельности и ее основные формы. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Индивид, личность, индивидуальность. Вопрос о смысле жизни человека. Различные позиции в философии	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения о месте философии в жизни человека		2	3
Раздел 3 Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)			10	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала		2	
	1	Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм, и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	1
Тема 3.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины возникновения религии и ее функции. От несовершенных верований к мировым религиям. Три мировые религии. Значение веры в жизни современного человека.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Смысл моей жизни»		2	3
Тема 3.3. Философия искусства.	Содержание учебного материала		2	
	1	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и	2	1

		визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.		
Тема 3.4. Философия техники	Содержание учебного материала		2	
	1	Роль техники в истории человечества. «Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка. Природа технического знания. Техника в контексте глобальных проблем. «Антропология» техники. Русская философия: «технический» Апокалипсис. Технократическая концепция и ее критика.	2	1
Раздел 4. Социальная жизнь.			10	
Тема 4.1. Человек и общество. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Общество как система. Общество как процесс. Римский клуб и исследование глобальных проблем.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: «Экологические проблемы Республики Татарстан».		2	3
Тема 4.2. Философия истории	Содержание учебного материала		2	
	1	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	2	1
Тема 4.3. Философия культуры.	Содержание учебного материала		2	
	1	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Массовая культура и массовый человек. Кризис культуры и пути его преодоления.	2	1
Тема 4.4. Социальная философия: общество, культура, цивилизация	Содержание учебного материала		2	
	1	Философия общества. Философия культуры. Философия и будущее (глобальные проблемы современности).	2	1
Всего			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретического обучения: Основы философии.

Оборудование учебного кабинета:

- стол;
- стул – учительский;
- 17-парт;
- 34-стула;
- доска.

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогорова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0694-1 (ИД «ФОРУМ»), ISBN 978-5-16-013165-8 (ИНФРА-М, print), ISBN 978-5-16-104085-0 (ИНФРА-М, online)

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-00091-484-7 (ФОРУМ), ISBN 978-5-16-013345-4 (ИНФРА-М, print), ISBN 978-5-16-103672-3 (ИНФРА-М, online)

3. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.- методич. пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. ISBN 978-5-00091-437-3 (ФОРУМ), ISBN 978-5-16-012678-4 (ИНФРА-М, print), ISBN 978-5-16-102682-3 (ИНФРА-М, online)

4. Свергузов А.Т. Основы философии: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 147 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014880-9

Дополнительные источники:

1. Е.Б. Ерина. Основы философии: Учебное пособие – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2017.

2. О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова Основы философии: Учебник /. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018.

3. С.С. Антюшин Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИЦ РИОР и др. , 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (знания, умения)	Формы и методы контроля и оценки
У – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о влиянии фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли; – продемонстрировать понимание актуальных проблем современности; – воспроизводить нужную информацию из различных источников; – применять научные аргументы и факты для подтверждения своего мнения; – понимать связь между философским учением о познании и науками, которые он изучает; – понимать функции философии и ее роль в жизни человека и общества.
З 1. Основные категории и понятия философии.	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать основные понятия и категории философии: бытие, небытие, материя, сознание, жизнь и смерть, картина мира, смысл жизни, ценности, познание, свобода; – знать определения основных категорий и понятий философии.
З 2. Роль философии в жизни человека и общества.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать, что стать человеком можно, лишь научившись философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум; – знать социальные аспекты развития общества; – понимать роль философии в жизни человека и общества в различные исторические эпохи (античность, средние века, эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время); – знать этапы эволюции философской мысли.
З 3. Основы философского учения о бытии;	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать понятие «бытие», – понимать, что составляет основу бытия, – понимать соотношение понятий «бытие» и «материя», – знать атрибуты материя, основные свойства материи.
З 4. сущность процесса познания;	– иметь представление об

	<p>историческом развитии учения о познании,</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать роль познания в практической человека, – знать этапы и формы познания, – уметь определять истинность познания, – знать критерии истины.
<p>3 5. основы научной, философской и религиозной картин мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировать понимание основ философского учения о бытии: основные понятия, основные законы; – знать наиболее общие философские проблемы бытия; – продемонстрировать понимание наиболее общих философских проблем познания; – понимать сущность процесса познания: – различать чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение); – знать структуру сознания (сознательное и бессознательное); – иметь представление о том, какими методами и приемами человек познает мир; – знать, что результат процесса познания – истина; – понимать взаимосвязь языка и мышления.
<p>3 6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать условия формирования личности; – перечислить условия формирования свободы и ответственности человека за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – понимать роль свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – знать проблемы изучения человека; – воспроизводить особенности Российской самобытности; – понимать место и роль искусства в познании и воспитании человека; – понимать место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности с современной научной картиной мира, понимать роль и место религии в понимании мира, в изменении человеческой природы;
<p>3 7. О социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием

техники и технологий.	достижений науки, техники и технологий; – оценивать последствия НТП и модернизации; – продемонстрировать понимание глобальных проблем, стоящих перед человечеством.
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------