

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

 (Титова Н.Ю.)
«18»  2018 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

История

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

базовой подготовки

г.Бугульма, 2018 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе **примерной программы учебной дисциплины**
ИСТОРИЯ (1 курс)

среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) для специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии
Общих гуманитарных социально-
экономических дисциплин

наименование цикловой комиссии

Протокол № 9
от «21» ноя 2018 г.
Председатель цикловой комиссии
 (Галимова Р.А.)
подпись Ф.И.О.

Разработчик:

Бурганова Нурдида Азатовна, преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Контрольные задания текущей аттестации.....	1
4. Контрольные задания промежуточной аттестации.....	81
5. Критерии оценки	73
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в промежуточной аттестации	75

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

ИСТОРИЯ (1 курс)

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме

Дифференцированного зачета

форма промежуточной аттестации

КИМ разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальностей СПО

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

- программы учебной дисциплины
ИСТОРИЯ (1курс), 2018 г.
-

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
З 1.- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;	- выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
З 2.-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	- выявление основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
З 3. -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	- характеристика основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
З 4. -основные исторические термины и даты;	- построение хронологических, синхронистических таблиц, тематических схем
У.1. -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	-выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса
У.2. - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	-извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника;
У.3. -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	-анализ проявления взаимосвязи отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных отношений
У.4. - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- выявление роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
У.5 - продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	-объективный анализ различных точек зрения исторических процессов, деятельности отдельных личностей

деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
У.6-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника;
У.7 - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- выявление и анализ исторических процессов с гражданско-этическими нормами

3. Контрольные задания текущей аттестации

Раздел 1. Основы исторического знания

Тема 1.1. Введение.

Письменная контрольная работа.

1. Текст задания (перечень вопросов):

Входной контроль

Комплект 1.

1 вариант.

1. Александром Македонским Восточной Европы называют князя (царя)...
2. Создателям славянской письменности установлен памятник в российском городе...
3. Первые столкновения русских полков с татаро-монгольскими завоевателями произошли на берегах реки ...
4. Первые российские ордена и медали учредили в правлении...
5. Указ, запрещавший помещикам заставлять крестьян работать на барском поле более 3-х дней в неделю, издан от имени ...
6. Первый отечественный пароход был построен в городе ...
7. Первую тайную организацию офицеров (будущих декабристов) возглавил ...
8. Культурно-эстетическое течение, ориентированное на античную литературу и мифологию, называют ...
9. Автором оперы «Мазепа» является композитор ...
10. Лидером партии кадетов был ...
11. Утверждение о том, что белое движение начали «почти святые», а закончили «почти бандиты», принадлежит ...
12. В течение 250 дней отражали атаки войск вермахта в 1941 г. защитники города ...
13. В августе 1953 г. с предложением перенести центр тяжести в экономике на развитие легкой и пищевой промышленности выступил ...
14. Лозунг «Экономика должна быть экономной» соответствует периоду пребывания во главе КПСС (укажите фамилию) ...
15. В программе радикальных реформ, разработанной в 1991 г., правительство России на первое место поставило реформирование (какой сферы экономики) .

2 вариант.

1. Главным весенним праздником у славян-язычников был(а)...
2. Сооруженный в 1194-1197 гг. Дмитровский сбор, сохранившейся до наших дней, находится в городе
3. Противостояние русских и ордынцев в 1480 г. происходило на реке Угре, притоке реки ...
4. На границе Урала и Сибири с XVII в. действовала ярмарка, называвшаяся ...
5. Укажите фамилию полководца, участвовавшего в главных сражениях Северной войны и ставшего первым фельдмаршалом России ...
6. Во главе заговорщиков против Павла I стоял ...
7. Программа Южного общества декабристов «Русская правда» была составлена ...
8. Автором известной «Записки об освобождении крестьян» был ...
9. Идею создания законспирированной организации для захвата власти выдвигал в XIX в. теоретик народничества ...
10. Большинство депутатов I Государственной думы по партийной принадлежности были ...

11. До прихода в состав правительства П. А. Столыпина был губернатор в городе ...
12. Русский генеральный штаб главной задачей в Первой мировой войне считал разгром (какой стороны) ...
13. Положение о неразрывной связи революции и гражданской войны содержалось в доктрине партии ...
14. В полдень 22 июня 1941 г. с обращением к советскому народу выступил ...
15. В ходе подготовки в президентских выборах 1996 г. Б. Н. Ельцин вместо А. Козырева министром иностранных дел ...

3 вариант

1. Соседская община в России просуществовала около ... лет.
2. Назовите имя героини «Слова о полку Иго реве» Ярославны ...
3. в XVII в. действовала Свенская ярмарка, располагавшаяся недалеко от города ...
4. А. С. Пушкин называл «Камчатские Ермаком» ...
5. В битве у деревни лесной, где был разгромлен 16-тысячный корпус шведов, русским войсками командовал ...
6. Устройство военных поселений в России было поручено ...
7. Большое впечатление на современников произвело «Философское письмо» ...
8. Последнее в истории сражение парусного флота произошло в бухте ...
9. В спорах о крестьянской реформе наиболее радикальной была точка зрения ...
10. Министр внутренних дел В. К. Плеве был убит в 1904 г. представителем партии ...
11. Требование социализации земли содержалось в программе партии
12. Операция русской армии, поставившая в 1916 г. на грань военной катастрофу, Австро-13. Венгрию, была разработана и проведена генералом...
14. Тип производства, возникший в СССР в рамках ГУЛАГа и не имевший аналогов в мире, носил название ...
15. Принцип «планирования снизу» внедрялся в колхозном производстве по инициативе...
16. О признании Сообщества Суверенных Республик (ССР) в 1996 г. объявили Россия и ...

Комплект 2.

1 вариант.

1. Преемником князя Олега в Киеве стал ...
2. В 138 г. русские войска нанесли поражение золото-ордынцам в сражении на реке ..
3. В правление Василия III в 1514 г. в результате войны с Литвой в пределы государства был возвращен (вместе с уездом) город ...
4. Укажите фамилию военачальника, командовавшего русской кавалерией в Полтавской битве...
5. Фамилия фаворита Анны Ивановны, ставшая символом ее правления ...
6. Составление проекта реформ государственного устройства России Александр I поручил ...
7. По условиям Тильзитского мира Россия должна была участвовать в континентальной блокаде против ...
8. Летом 1854 г. английские корабли сожгли старинный русский город
9. Какое (но счету) место занимала в пореформенный период Росси в мировом экспорте хлеба ...?
10. В России до начала XX в. сохранялись сословные суды и телесные наказания для ...
11. В России начала XX в. вопросы выделения государственных заказов решали (решал) ...
- 12 Центром вооруженного восстания в Москве в декабре 1905 г. Стал район, носящий название ...
13. Учение В. И. Вернадского о биосфере и но сфере заложило основу современной науки
14. Повышение в июне 1962 г. цен наряд основных продуктов питания вызвало открытые выступления рабочих, наиболее серьезное из них произошло в городе ...

15. Наиболее полную историко-литературную картину сталинского ГУЛАГа дали опубликованные в период «гласности» произведения писателя ...

2 вариант.

1. Первая из известных форм экономической зависимости населения от власти называлась ...
2. В 1497 г. единое судопроизводство в Московском государстве установил документ, называвшийся ...
3. Уходящий в Юрьев день от помещика крестьянин обязан был внести особую плату, носившую название ...
4. Высшим гражданским чином, согласно Табели о рангах, был чин ...
5. В результате войны 1808-1809 гг. Россия приобрела территорию...
6. Свод законов Российской империи в XIX в. подготовила комиссия под руководством ...
7. Формула «царю власть - народу мнение» объединяла (укажите название общественно-политического течения)...
8. Главной базой русского Черноморского флота в Крымской войне был порт ...
9. Организовать встречу рабочих с царем-батюшкой в январе 1905 г. предложил ...
10. Суд присяжных в начале XX в. не распространялся на (какое сословие) ...
11. В 1912 г. в России действующих монастырей было свыше (укажите число) ...
12. Воззвание содержащее призыв сохранить Родину единой и неделимой, было выпущено в 1914 г. ЦК партии ...
13. Скульптурная композиция «Рабочий и колхозница» создана (укажите фамилию) ...
14. На смену отраслевым министерствам в конце 50-х гг. XX в. пришли органы управления, названные...
15. Термин «разрядка» во внешней политике употреблялся в период пребывания во главе КПСС (укажите фамилию) ...

3 вариант

1. Созданное в 1837 г. Министерство государственных имуществ возглавил генерал ...
2. Советы как органы рабочей власти стали возникать в 1905 г. и первым из них был совет в городе ...
3. В 1237 г. полчища Батые вступили на Русскую землю в пределах княжества...
4. Черноморский флот в России был создан в правление ...
5. Воспользовавшись спором из-за палестинских святынь, Николай I усилил нажим на Турцию, направив ...
6. Первая в России химическая лаборатория была организована по инициативе ...
7. Идею замены революционным путем государства на самоуправляющиеся общины в XIX в. выдвигал ...
8. Укажите фамилию мастера, отлившего в XVI в. царь-пушку ...
9. В царствование Петра I в числе первых был построен канал, связавший Волгу с Петербургом и названный ...
10. Окончание «холодной войны» было зафиксировано Кэмп-Дэвидской декларацией, подписанной Россией и ...
11. Поземельный налог в России был заменен налогом подворным в правление царя ...
12. Представители какой политической партии проводили в жизнь с апреля 1917 г. лозунг: «Никакой поддержки Временному правительству»?
13. Первый торговый договор Советская Россия заключила с ...

Эталоны ответов к заданиям:

Комплект 1

1 вариант

- 1) Святослава;
- 2) Москве;
- 3) Калки;
- 4) Петр I;
- 5) Павла I;
- 6) Петербурге;
- 7) Муравьев;
- 8) классицизм;
- 9) Чайковский;
- 10) Милюков;
- 11) Шульгину;
- 12) Севастополя;
- 13) Маленков;
- 14) Брежнева;
- 15) ценообразования.

2 вариант

- 1) масленица;
- 2) Владимире;
- 3) Оки;
- 4) Ирбитской;
- 5) Шереметев;
- 6) Пален;
- 7) Пертелем;
- 8) Кавелин;
- 9) Ткачев;
- 10) кадетами;
- 11) Саратове;
- 12) Австро- Венгрии;
- 13) большевиков;
- 14) Молотов;
- 15) Примакова.

3 вариант

- 1) тысячу;
- 2) Евфросинья;
- 3) Брянск;
- 4) Атласова;
- 5) Петр I;
- 6) Аракчееву;
- 7) Киселева;
- 8) Синопской;
- 9) Чернышевского;

- 10) эсеров;
- 11) эсеров;
- 12) Брусиловым;
- 13) шарашка;
- 14)Хрущева;
- 15) Беларусь.

Комплект 2

1 вариант

- 1) Игорь;
- 2)~Воже;
- 3) Смоленск;
- 4) Меншиков;
- 5) Бирон;
- 6) Сперанскому;
- 7) Англии;
- 8) Колу;
- 9) первое;
- 10) крестьян;
- 11) чиновники;
- 12) Пресня;
- 13) экологии;
- 14) Новочеркасске;
- 15) Солженицына.

2 вариант

- 1) полюдьё;
- 2) Судебник;
- 3) пожилого;
- 4) канцлера;
- 5) Финляндии;
- 6) Сперанского;
- 7) славянофилов;
- 8) Севастополь;
- 9) Гапон; 1
- 0) крестьян;
- 11) тысячи;
- 12) кадетов;
- 13) Мухиной;
- 14) совнархозам;
- 15) Брежнева.

3 вариант

- 1) Герасимов;
- 2) Киселев;

- 3) Иваново-Вознесенке;
- 4) Иван III;
- 5) Екатерины;
- 6) Меншиковым;
- 7) Ломоносов;
- 8) Бакунин;
- 9) Чехов;
- 10) Кузин;
- 11) Москва;
- 12) США;
- 13) Федора Алексеевича;
- 14) большевиков;
- 15) Англией.

3. Время на выполнение: 60 мин.

Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 2.1. Первобытный мир.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Каковы современные взгляды на антропогенез человека? Как люди заселяли землю?
2. Опишите основные источники наших знаний о древнейшей истории человечества.
3. Каковы достижения эпохи палеолита? Какова была социальная организация эпохи палеолита?

2. Время на выполнение: 20 мин.

Тестирование (письменное, программированное).

1. Текст задания (перечень тестовых вопросов):

1) человек занимавшийся изготовлением различных изделий.

- а) охотник б) ремесленник в) старейшина

2) Приспособление для ловли рыбы

- а) гарпун б) вилы в) удочка

3) глава племени

- а) вождь б) старейшина в) предводитель

4) вырезанное из дерева изображение духа

- а) идол б) статуэтка в) татем

5) одно из основных занятий древнего человека

- а) охота б) набеги в) ремесла

6) одно из занятий древних людей

- а) земледелие б) собирательство в) рыболовство

7) орудие труда

- а) рубило б) топор в) коса

8) приспособление для рыхления почвы

- а) гарпун б) серп в) плуг

9) одно из орудий охоты и обороны

- а) дубина б) топор в) рубило

Наиболее тяжелые последствия таяние ледника имело для населения Передней Азии (территория Турции, Сирии, Израиля, Палестины, Ирака, Ирана и др.). В период палеолита здесь охотились на диких баранов, кабанов, козлов, быков, собирали семена дикорастущих злаков — пшеницы, ячменя, проса. Эти растения в диком виде растут только в горных районах Передней Азии. Для срезания колосьев злаковых культур изобрели специальное орудие — серп. Внутри изогнутой деревянной рукоятки вытачивали паз, в который вставляли вплотную друг к другу остро заточенные камни размером в 1 — 2 см. Их закрепляли смолой или бетоном. Если один из камушков ломался или выпадал, его заменяли другим, поскольку они все были стандартной формы. Ученые называют такие изделия *микролитами*. В период мезолита микролиты различной формы распространились на огромных территориях Евразии, Африки. Их вставляли не только в серпы, но и в ножи, мечи, топоры, копья, стрелы. Во время таяния ледника в Передней Азии началась страшная засуха, что привело к гибели многих животных и растений. Экологический кризис заставил людей искать новые источники существования. Выход был найден в искусственном разведении растений и выращивании животных.

Зарождение производящего хозяйства.

Собиратели съедобных растений заметили: если зерна зарыть в рыхлую землю и поливать водой, то из одного зерна вырастет колос со многими зернами. Так родилось *земледелие*. Для посева каждый год отбирали только лучшие зерна. Со временем изменились внешний вид и многие полезные свойства этих растений. В условиях засухи звери стали меньше бояться людей и даже заходили в их поселения в поисках воды. Охотники ловили их живьем, держали в загонах и съедали по мере необходимости. Некоторые животные рождались уже в неволе. Со временем рожденные в неволе животные стали главным источником мяса. За этими животными ухаживали, их пасли, отбирали лучших для размножения. Домашние животные стали отличаться от своих диких предков по повадкам, характеру и даже по анатомическому строению. Произошло *одомашнивание* (*доместикация*) животных. Появилось *животноводство* (*скотоводство*).

Злаковые культуры и домашние животные, полученные древними жителями Передней Азии, и поныне остаются основными источниками пищи для человечества. Древнейшая стоянка со следами сельского хозяйства Зави Чеми Шанидар раскопана на севере Ирака и датируется X—IX тысячелетиями до н. э.

Первыми были одомашнены в X—IX тысячелетиях до н. э. овцы и козы, в VII тысячелетии до н.э. приручили свинью и корову. В глубокой древности произошла и доместикация кошки, которая спасала запасы зерна от грызунов. Из растений первыми одомашнили несколько видов пшеницы ячмень, просо, чечевицу. Позже научились выращивать сливы, груши, персики, абрикосы, яблоки, виноград и т.д. Земледелие и скотоводство начало зарождаться в оазисах Азии около 11 тыс. лет назад. Позже климат стал более влажным, и сельское хозяйство распространилось почти по всей Передней Азии и некоторым соседним территориям (Египет, Балканский полуостров, Средняя Азия и др.). Большую роль в распространении неолитической революции сыграли переселения племен. На новых землях выводили новые виды культурных растений и животных. Например, в Средней Азии одомашнили верблюда. Некоторые ученые считают, что в ряде мест сельское хозяйство возникло самостоятельно, вне связи с Передней Азией. К таким местам, несомненно, принадлежит Америка. Рис «одомашнили» в Индии и Китае. Возможно, в Европе был самостоятельно domestирован крупный рогатый скот. Однако большинство домашних животных (овцы, козы, коровы) и растений (пшеница, ячмень, просо) имели своими «предками» диких животных и растения, которые имелись только в Передней Азии. Кроме того, в течение нескольких тысячелетий сельское хозяйство существовало лишь в данном регионе. Эти факты свидетельствуют в пользу теории моноцентризма происхождения сельского хозяйства.

Последствия неолитической революции.

Вслед за появлением сельского хозяйства последовало еще множество открытий. Люди научились производить шерстяные и льняные ткани. Важнейшим изобретением стала керамика (самые первые образцы датируются VIII тысячелетием до н.э.). У ряда племен использовали гончарный

круг. Из глины изготавливали и кирпичи. Для полива полей строили примитивные каналы и бассейны, постепенно ирригационные сооружения становились все сложнее. Для обработки полей придумали сохи и плуги. Долгое время их тянули несколько человек. Позже в них стали впрягать быков. На поселении земледельцев и скотоводов рубежа VIII—VII тысячелетий до н. э. Чайёню в Малой Азии найдены древнейшие изделия из самородной меди. С V—IV тысячелетий до н. э. на Ближнем Востоке наступает период энеолита — медно-каменного века (переходного от каменного к бронзовому веку). На территории Европы начало энеолита датируется III тысячелетием до н.э. Бронзовый век начался на Ближнем Востоке в конце IV—III тысячелетий до н.э. и Европе во II тысячелетии до н.э. Железо начали изготавливать с конца II тысячелетия до н.э. в Передней Азии и в I тысячелетии до н. э. в Европе и ряде других мест. После освоения массового производства изделий из железной руды каменные орудия окончательно исчезли.

Неолитическая революция на территории современной России.

В степях Южного Приуралья и Поволжья археологи нашли кости домашних животных, (коров, коз, овец), которых там начали разводить 8 — 7 тыс. лет назад. Это древнейшие следы производящего хозяйства на территории России. Домашних животных привели сюда переселенцы из южных земель. Люди, обитавшие некогда на Южном Урале, также внесли свой вклад в неолитическую революцию. Именно здесь на стоянках Мулино и Давлеканово найдены самые древние в мире кости домашних лошадей, которых приручили древние жители России. Одомашнивание лошади резко ускорило ход истории. Так, после появления домашних лошадей на Ближнем Востоке, там первые крупные государства. Лошади облегчали связи между разными народами, что способствовало их взаимному развитию. Неслучайно в регионах, где не было возможности одомашнить лошадь, развитие шло замедленными темпами (например, Америка, Австралия).

Общественное разделение труда. Зарождение ремесла и торговли.

Хозяйство в первых общинах земледельцев и скотоводов носило комплексный характер. Выращивание злаковых культур и разведение скота дополняли друг друга. Однако различия в природных условиях очень скоро привели к появлению специализации. Она усилилась по мере распространения производящего хозяйства на новые территории. На плодородных землях основным занятием становится земледелие и связанное с ним животноводство. Земледельцы вели оседлый образ жизни. Племена, оказавшиеся в степных районах, полностью переключились на скотоводство, которое после domestikации лошади и освоения колеса приобрело кочевой характер. Произошло так называемое первое крупное общественное разделение труда — *выделение земледелия и скотоводства, а отдельные хозяйственные комплексы.* В поселениях земледельцев появлялись люди, которые специализировались на производстве различных изделий из камня, металлов, глины, на изготовлении тканей и т.д. Их называют ремесленниками. Со временем многие стали жить исключительно за счет ремесла. Произошло второе крупное общественное разделение труда — *выделение ремесла из земледелия и скотоводства.*

Общественное разделение труда способствовали развитию обмена. Ремесленники снабжали своими изделиями земледельцев и скотоводов, получая от них продукты питания. Земледельцы и скотоводы также обменивались произведенными продуктами. Так зарождалась торговля.

Протогорода.

Некоторые поселки земледельцев превращались в более крупные поселения. Вокруг них стали возводить для защиты от врагов стены из камня или глины. Дома тоже стали нередко делать из глиняных кирпичей. Такие поселения напоминали города. В центре поселения обычно возвышался один или несколько храмов — жилище богов. Боги теперь считались покровителями урожая и домашних животных. Особо почитали бога солнца, бога ветра, бога дождя, которые управляли явлениями природы, влияющими на жизнь земледельцев и скотоводов. Одно из древнейших поселений обнаружено в городе *Иерихоне* (в Палестине). Люди здесь начали селиться в VIII тысячелетии до н.э. (вокруг древнего Иерихона, в котором жило до 3 тыс. человек), найдены остатки стен толщиной до 3 м из камня. В окрестностях протогорода выращивали пшеницу, чечевицу, ячмень, инжир, побывали асфальт и серу, которые продавали соседям. Еще более крупное поселение городского типа Чатал-Гуюк (Чатал-Хююк) существовало в VII —

VI тысячелетиях до н.э. в Мятой Азии. Жилища в Чатал-Гуюке строили из высушенных на солнце кирпичей. Стандартные дома стояли вплотную друг к Другу, улиц в городе не было, а вся жизнь вне дома проходила на крышах, где находились двери в жилища. Жители занимались выращиванием хлеба на окрестных полях. Для их орошения строили простейшие каналы.

Начало формирования народов.

С освоением производящего хозяйства усиливаются различия в темпах развития разных регионов мира. Там, где существовали благоприятные условия для сельского хозяйства, ремесла, развитие шло быстрее. Природно-климатические условия сказались и в ходе формирования разных народов. Лингвисты размещают мертвые и современные языки по языковым семьям, группам. Предполагается, что некогда предки носителей родственных языков составляли единые общности, жили в одном месте. Затем отдельные группы этих общностей расходились на разные территории, смешивались с другими племенами. В их языках появлялись различия. Ученые спорят, какие народы жили на территории Передней Азии в период складывания там производящего хозяйства. В этом регионе формировались многие языковые семьи. В частности, там, а также в Северной Африке обитали племена, давшие начало *семито-хамитским языкам*. На этих языках говорили многие древние народы: египтяне, вавилоняне, ассирийцы. Существует точка зрения, что в некоторых районах Передней Азии в период неолита жили племена, давшие начало *индоевропейским языкам*. В наше время на индоевропейских языках разговаривает значительная часть населения земного шара. К индоевропейским языкам относятся и славянские языки.

Вопрос о времени и месте появления *индоевропейцев* является предметом споров ученых уже на протяжении более двухсот лет, с тех пор как было установлено родство языков, распространенных на огромных землях от Индии до Западной Европы (отсюда и их название). В настоящее время большинство ученых считают, что индоевропейская общность начала складываться в IV— III тысячелетиях до н. э. Но есть мнения и о более раннем периоде (VI — V Тысячелетия до н.э.). Раньше полагали, что прародина индоевропейских народов — Южная Скандинавия и Северная Германия. В настоящее время эта точка зрения почти не имеет сторонников. Имела распространение теория балкано-дунайской прародины. Ныне все более популярной становится версия о южнорусской прародине (Восточная Украина, Северный Кавказ, Поволжье, Южное Предуралье). Наконец, высказывается версия о восточно-анатолийской прародине (север Передней Азии).

Основным занятием индоевропейских племен долгое время являлось скотоводство. Именно древние индоевропейцы одомашнили лошадь. Овладение секретом изготовления бронзового оружия сделало индоевропейцев очень воинственными. Отдельные их группы двинулись в разные стороны, стремясь захватить лучшие земли. Смешавшись с другими племенами и передав им свои языки, они заселили Европу, Среднюю Азию, Иран, Индию и т.д.

Эволюция общественных отношений. Соседская община.

Период мезолита и неолита стал временем перемен в основной ячейке тогдашнего общества — общине. У земледельцев по мере совершенствования орудий труда, использования рабочего скота отдельная семья становилась все более самостоятельной производственной ячейкой. Необходимость в совместном труде отпадала. Усилило этот процесс внедрение бронзовых, и особенно железных, орудий труда. Родовая община уступала место соседской. В ней родовые связи сменялись территориальными. Жилище, орудия труда, рабочий скот в соседской общине становятся собственностью отдельных семей. Однако пахотная и иная земля продолжала оставаться в общинной собственности. На пашне, как правило, трудились члены одной семьи, однако расчистку полей, работы по их ирригации производили совместно все члены соседской общины.

У скотоводов родовые отношения сохранялись дольше, чем у земледельцев. Стада еще длительное время оставались общей собственностью рода. Со временем уходило в прошлое равенство внутри общины. В самих семьях возрастала власть главы над другими домочадцами. «которые семьи становились более состоятельными, чем другие, накапливали богатства. В наиболее выгодном положении оказывались вожди, старейшины.

У истоков государственности.

Высшим органом управления в общинах и племенах являлось собрание, в котором принимали участие все взрослые общинники и члены племени. Избиравшийся собранием на период военных действий *вождь* всецело зависел от поддержки соплеменников. *Старейшины* составляли совет общины племени. Все отношения внутри общества регулировались обычаями, традициями. Таким образом, организацию власти в первобытных общинах и племенах можно назвать самоуправлением. По мере развития материального неравенства нарастало и неравенство в сфере управления. Более состоятельные члены общины, племени начинали оказывать все большее влияние на управление. В народном собрании их слово становится решающим. Власть вождя распространялась на мирные периоды, и постепенно начала переходить по наследству. В условиях нарастания неравенства многие обычаи и традиции переставали эффективно регулировать жизнь. Вождям приходилось разрешать споры между соплеменниками, наказывать их за проступки, которых раньше не могло быть. Например, после появления собственности у отдельных семей, появилось воровство, которого раньше не существовало, поскольку все было общим. Развитию неравенства способствовало усиление столкновений между племенами. В период палеолита войны были редки, часто прекращались при первых ранениях. Войны в условиях становления производящего хозяйства велись постоянно. У отдельных общин и племен накапливались большие запасы продовольствия. Этому завидовали другие племена, более бедные. Да и богатые племена не прочь были поживиться на стороне. Для успешной обороны и нападений племена объединялись в союзы во главе с вождем-военачальником. Вокруг вождей спланивались лучшие воины (дружинники).

Во многих древних обществах вожди также приобретали жреческие функции: только они могли общаться с богами, просить у них помощи для соплеменников. Вождь-жрец руководил обрядами при храмах.

Со временем соплеменники начали снабжать вождя и его приближенных всем необходимым. Первоначально это были добровольные дары, знаки уважения. Затем добровольные пожертвования стали обязательными податями — *налогами*. Материальной основой данного явления стали успехи в хозяйственном развитии. Подсчитано, например, что первобытный земледelec Передней Азии за два месяца работы обеспечивал себя продуктами на целый год. Произведенное в остальное время он отдавал вождям, жрецам.

После успешного набега на соседей вождь и его дружинники получали большую и лучшую часть добычи. Много добычи доставалось также старейшинам и жрецам. Среди добычи были и пленные. Раньше их отпускали, либо приносили в жертву богам, либо съедали. Теперь пленных стали заставлять работать. Рост богатств вождей и знати в результате войн еще больше повышал их власть над соплеменниками.

Объединенные в союзы племена обычно не были раины между собой. Часто одно племя доминировало в союзе, иногда силой заставляя других вступать в союз. Нередким явлением становилось завоевание одним племенем других. В этом случае завоевателям приходилось разрабатывать новые механизмы управления. Вожди племен-завоевателей становились правителями, а их соплеменники — помощниками по управлению покоренными. Создаваемая структура во многом напоминала *государство*, одним из главных признаков которого является наличие *органов для управления обществом, отделенных от самого общества*. Вместе с тем традиции самоуправления сохранялись еще очень долго. Так, даже самый могущественный вождь созывал народное собрание, где обсуждались и утверждались важные решения. Собрание избирало преемника умершему вождю, даже если он был его сыном. Роль самоуправления возрастала в экстремальных условиях: при нападении более сильного врага, стихийном бедствии и т.д.

Первые государства возникли там, где вожди и их помощники становились также руководителями хозяйственной жизни. Так было в тех местах, где для земледелия необходимо было строить и поддерживать в исправном состоянии сложные ирригационные сооружения.

Начало цивилизации.

Период первобытности в отдельных районах земли закончился на рубеже IV—III тысячелетий до н.э. На смену ему приходил период, который называют цивилизацией. Само слово

«цивилизация» связано со словом «город». *Строительство городов* является одним из первых признаков рождения цивилизации. Окончательно цивилизация сложилась после появления государств. Постепенно формировалась характерная для цивилизации культура. Огромную роль в этой культуре и во всей жизни стала играть *письменность*, возникновение которой также считается важнейшим признаком перехода к цивилизации.

К концу периода Древнего мира (V в. н. э.) область распространения цивилизации представляла собой полосу земель от Атлантического до Тихого океана. За пределами этой полосы обитали племена, не имевшие своих государств. Ареал цивилизации расширялся, хотя имело место и обратное движение вследствие войн, природных катаклизмов.

Цивилизация у разных народов имела свои различия. На нее влияли природно-климатические условия, обстоятельства исторического пути народов и т.д. Историки говорят о разных древних цивилизациях. Иногда этим термином обозначают историю отдельного народа, государства (древнеегипетская цивилизация, шумерская цивилизация, китайская цивилизация, греческая цивилизация, римская цивилизация и т.д.). Однако цивилизации Древнего мира имели немало общего, что позволяет объединить их в две модели — *древневосточную цивилизацию* и *античную цивилизацию*. Древневосточная — первая цивилизация. Древнейшей ее формой стали государства в долинах великих рек — Нила, Евфрата и Тигра, Инда, Хуанхэ. Затем государства сложились и вне речных долин. Для всех древневосточных стран была характерна большая роль государственной власти, огромная власть правителей-монархов. Преобладающим населением являлось крестьянство, объединенное, как правило, в общины. Рабство играло второстепенную роль.

Античная цивилизация сложилась позднее. В основном она охватывала район Средиземноморья. Правда, первые государства здесь также относят к древневосточной цивилизации. Однако затем по не совсем объяснимым причинам развитие пошло по иному пути. В государственном устройстве античных государств стали преобладать черты самоуправления. Античные государства называют полисами. Правителей в полисе избирали на народных собраниях, роль государственных органов исполняли прежние общинные структуры, например совет старейшин (ареопаг, сенат). Однако со временем полисное устройство было заменено монархической властью. В античных государствах значительная часть населения проживала в городах. Наряду с сельским хозяйством огромное значение приобрели ремесло и торговля. Значительную роль играл труд рабов.

Вопросы

1. Понятие «неолитическая революция». Причины и последствия неолитической революции
2. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.
3. Неолитическая революция на территории современной России.
4. Первое и второе общественное разделение труда.
5. Появление ремесла и торговли.
6. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины.
7. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства.
8. Соседская община.
9. Племена и союзы племен.
10. Укрепление власти вождей.
11. Возникновение элементов государственности.
12. Древнейшие города

2. Время на выполнение: 120 мин.

Раздел 3. Цивилизации Древнего мира

Тема 3.1. Древнейшие государства.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Каковы особенности развития древних государств в Египте, Месопотамии, на восточном побережье Средиземного моря?
2. В чем причины появления великих военных держав древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества?

2. Время на выполнение: 10 мин.

Тема 3.2. Древняя Греция.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?
2. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?
5. Дайте характеристику основных городов-государств Древней Греции.
4. Назовите главные достижения древних греков.

2. Время на выполнение: 20 мин.

Тема 3.3. Практическое занятие № 2. Древний Рим.

1. Текст задания (перечень вопросов):

Прочитайте текст и выполните задания.

Царский Рим. Легенды связывают основание Рима с беглецами из взятой греками-ахейцами Трои. Знатный троянец Эней после падения города долго странствовал, затем высадился в устье Тибра и стал царем латинян — народа, в котором соединились троянцы и местные жители. Потомок Энея Ромул основал в 754 — 753 гг. до н.э. город Рим и стал его первым царем. При нем население Рима состояло из его спутников — молодых мужчин. Хитростью они похитили девушек племени сабинян. Похищенные женщины примирили своих отцов и мужей. Римляне и сабиняне объединились в единую общину.

После Ромула в Риме правило еще шесть царей. Сабинянин Нума Помпилий царствовал 43 года и прославился миролюбием. Зато его преемники Тулл Гостил и Анк Марций повели наступление на соседние земли. Следующий царь Тарквиний Древний был этруском. При нем Рим значительно вырос.

Для принятия важных решений цари собирали народное собрание. Оно избирало царя, принимало закон о наделении его империем (властью), Решения народного собрания утверждал сенат (совет старейшин). Потомки первых членов римской общины именовались патрициями (от лат. pater — «отец»). Это была римская аристократия. Плебеи поселились в Риме позже патрициев и первоначально не входили в состав общины, не участвовали в народном собрании и не обладали правом на землю. Шестой царь Рима этруск Сервий Туллий включил плебеев в состав римской общины. Они должны были служить в войске. Но права участвовать в народном собрании и других нрав они так и не получили. Седьмой царь Тарквиний, прославившийся своей жестокостью, был свергнут в 510 г. до н.э.

Управление в Римской республике. Борьба патрициев и плебеев. После свержения царской власти Римское государство окончательно приобрело черты полисного управления. Время после свержения Тарквиния и до установления императорской власти называется периодом Римской республики.

Высшим органом государства считалось народное собрание. Оно могло объявлять войну или заключать мир, принимать и отменять законы, избирать всех высших должностных лиц. Но ни один закон не мог быть принятым народным собранием без его обсуждения в сенате. Сенат состоял из 300 человек.

Непосредственно управляли государством должностные лица, которые избирались народным собранием сроком на один год. Главными из этих должностных лиц являлись консулы. Два консула управляли государством, командовали войсками, судили граждан и составляли списки членов сената. В случае чрезвычайных обстоятельств на 6 месяцев назначался диктатор, который обладал неограниченными правами, ему подчинялись консулы.

На все государственные должности избирались только патриции. Они захватили и большую часть бывших царских земель. Из этих земель патриции предоставляли участки плебеям за плату. Однако плебеи упорно боролись за свои права. Со временем они стали составлять большую часть римского войска. Патриции вынуждены были пойти на уступки. Была учреждена должность народного трибуна. Плебеи избирали двух народных трибунов, которые могли приостанавливать решения сената, народного собрания (право «вето»).

Плебеи также требовали записать законы с целью предупредить злоупотребления со стороны патрициев. После долгих обсуждений законы были выбиты на 12 медных досках (таблицах) и выставлены на всеобщее обозрение. Законы 12 таблиц подтверждали частную собственность на землю и все остальное имущество граждан.

В середине IV в. до н.э. по предложению народных трибунов Секстия и Лициния были приняты законы о выделении плебеям участков из земель, присоединенных к тому времени к Римской республике в результате завоеваний. Другой закон определял, что отныне один из консулов должен быть обязательно плебеем. Римских граждан теперь нельзя было превращать в рабов за долги. Борьбу плебеев с патрициями запершило принятие в начале III в. до н.э. закона, по которому плебесциты (решения плебейских собраний) были обязательны для всех граждан, в том числе и для патрициев.

Патриции и плебеи перестали враждовать друг с другом. Их верхушка объединялась в сословие сенаторов — членов сената. Средние земледельцы, торговцы и вообще зажиточные люди назывались всадниками. Все остальные горожане-бедняки составляли плебс (в новом значении этого слова). Все граждане Рима независимо от положения считались равными перед законом.

Римские завоевания.

В VI — V вв. до н.э. Рим начинает завоевывать соседние территории. Основой силы Рима стало войско — легионы, состоявшие из всех граждан — членов полиса. Римлянам удалось отразить нашествие галлов (кельтов), хлынувших в IV в. до н.э. в Италию. Они постепенно завоевывали Италию и к началу III в. до н.э. стали ее полными хозяевами.

Самым тяжелым испытанием для ранней Римской республики стала 2-я Пуническая война с Карфагеном — финикийским государством в Северной Африке. Потерпев поражение в ходе долгой 1-й Пунической войны (пунами римляне называли карфагенян), потеряв флот и владения на Сицилии и в Сардинии, Карфаген не смирился с этим. Карфагеняне захватили часть Иберии (современная Испания). В 218 г. до н.э. карфагенский полководец Ганнибал совершил отгула беспрецедентный поход в Италию, перейдя через Альпийские горы. Он нанес поражение римлянам на севере Италии, а весной 217 г. до н.э. на берегу Тразименского озера вновь разбил их. Однако силы Ганнибала таяли, а римская армия крепла. В 216 г. до н.э. 87-тысячная римская армия встретилась с 54-тысячной армией Ганнибала близ местечка Канны. Римляне ударили в слабый центр Ганнибала, но были втянуты в мешок между его сильными флангами. Оказавшиеся в западне римляне пытались сопротивляться, но вскоре битва перешла в их избиение.

Казалось. Риму не избежать гибели. Но были приняты чрезвычайные меры, и война продолжалась. Римляне стали одерживать победы. Молодой талантливый полководец Рима Публий Корнелий Сципион завоевал владения карфагенян в Иберии. В 204 г. до н.э. Сципион высадился в Африке. Ганнибал вынужден был покинуть Италию. В 202 г. до н.э. Сципион в битве при Заме разгромил Ганнибала. Карфаген заключил мир с Римом, приняв все условия победителей. В ходе 3-й Пунической войны во II в. до н.э. Карфаген был уничтожен, тогда же были захвачены Македония и Греция, ряд других земель.

Римляне превращали завоеванные земли в провинции — «поместья римского народа». Во главе их становились наместники из числа должностных лиц Рима. Местное население было обложено налогами, у него отняли часть земли. Стремясь разобщить жителей провинций, римляне применяли метод «разделяй и властвуй». Лояльные им города и общины получали преимущества и льготы, остальные были их лишены.

Последствием долгих войн, обогащавших часть римлян и разорявших других, стало ослабление войска: обедневшие граждане уже не могли вооружиться за свой счет, а многие богачи не желали проливать кровь в битвах. Римский полководец консул Гай Марий в конце II в. до н.э. первым стал набирать на службу в легионы добровольцев — римских граждан и союзников Рима. Солдаты получали оружие, плату за службу, а после ее окончания им обещали земельные участки. Боеспособность римского войска вновь резко повысилась. Но потеряв непосредственную связь с римской общиной, воины превращались в исполнителей воли своих командиров-полководцев.

Римское общество времен Республики.

Основой силы Рима считалась крепкая семья. Ее глава являлся полновластным хозяином своих домочадцев. Младшие беспрекословно подчинялись старшим, старшие заботились о младших. Женщина-мать пользовалась большими правами и уважением. После Пунических войн (период Поздней Римской республики) стала заметна «порча» добродетельных нравов римлян. Жажда обогащения была главной целью части верхушки римского общества. Новые захваты сулили им новые доходы. Напротив, бедняки были малю заинтересованы в завоеваниях. Ведь пока они служили в войске, их хозяйства разорялись, семьи беднели.

Римляне Поздней республики были образованнее своих предков. Многие из них знали греческий язык, детей воспитывали греческие учителя. Римляне переняли от греков страсть к роскоши и пирам. «Порча» нравов наблюдалась даже у плебеев. Все большее значение приобретал труд рабов.

Гражданские войны.

В I в. до н.э. в Риме начались гражданские войны. Власть захватил диктатор Корнелий Сулла, устроивший массовое истребление своих противников в Риме. Затем он убыл на войну в Малую Азию. Сторонники демократического правления, которых возглавил Гай Марий, собрали войско и в 87 г. до н.э. взяли Рим, перебив там приверженцев Суллы. Марий восстановил прежние республиканские порядки. Но вскоре он умер, а Сулла возвратился в Италию. После двухлетней войны он в 82 г. н.э. взял Рим, уничтожив сотни своих противников.

Важным событием в период Поздней Римской республики стало восстание рабов под предводительством Спартака, выходца из Фракии. Оно началось с выступления в 74 г. до н.э. гладиаторов и вскоре охватило всю Италию. Войско Спартака, к которому сбежались тысячи рабов, нанесло ряд поражений легионам. С большим трудом римлянам под руководством Лициния Красса удалось разбить в 71 г. до н.э. повстанцев.

Гражданские войны и восстания первой половины I в. до н.э. привели к ослаблению республиканских институтов власти. В 60 г. до н.э. было заключено соглашение триумвират

между самыми влиятельными политиками Рима — Гнеем Помпеем, Лицинием Крассом и Юлием Цезарем. Сенат был оттеснен триумвирами от власти. Вскоре Гай Юлий Цезарь стал наместником провинций в Галлии, где прославился как полководец, завоевав в 58 — 51 гг. до н. э. заальпийскую Галлию до реки Рейн. В 53 г. до н. э. Красс погиб на войне, а Помпей вступил в соглашение с сенатом и выступил против Цезаря. В 49 г. до н.э. началась новая гражданская война. Цезарь разбил Помпея и стал единовластным правителем Рима. Его власть приближалась к царской. Однако в 44 г. до н. э. он был заколот в сенате заговорщиками.

Рождение Римской империи.

После гибели Цезаря развернулась борьба как между сторонниками и противниками республики, так и между претендентами на верховную власть. Одним из таких претендентов был внучатый племянник Цезаря Гай Октавиан. Он заключил соглашение с Марком Антонием, помощником Юлия Цезаря. Вместе они разгромили в 42 г. до н. э. сторонников республики. Октавиан получил под свою власть запад Римской державы, а Антоний — восток. Столкновение между ними было неизбежным. Октавиан укреплял свою власть в Риме, Антоний женился на царице Египта Клеопатре. Война между Октавианом и Антонием закончилась в 30 г. до н.э. гибелью Антония и Клеопатры и захватом римлянами Египта. В 29 г. до н. э. Октавиан получил от сената и народного собрания звание императора. Он до конца жизни (14г. н.э.) возглавлял Римское государство. Император, получивший титул Август (по-латыни священный, возвеличенный), становился главой сената, как народный трибун обладал правом вето на все решения сената, народных собраний и других органов власти. Он же пожизненно командовал армией.

Периоды принципата и домината. С воцарением Августа в истории Рима начался период принципата (27 г. до н.э.— 193 г. н.э.). Формально сохранялись республиканские учреждения — сенат, народные собрания, другие выборные органы. Фактически власть принадлежала императору и его чиновникам. Преемники Октавиана Августа (Тибериус, Калигула, Нерон, Клавдий) прославились террором против всех недовольных новыми порядками. Сами они также погибли от рук заговорщиков. К концу I в. н.э. избрание императоров оказалось фактически в руках войск. Полководцы, опираясь на свои легионы, вели борьбу за власть. В результате римляне начали терпеть поражения в войнах с соседями. Положение нормализовалось при императоре Траяне (98— 117 гг. н.э.), который правил, считаясь с мнением сената. Траян вел постоянные войны с целью восстановить пошатнувшийся престиж римского оружия. Долгой и тяжелой была война и Дакии. В 113 г. Траян начал войну с Парфянским царством, которое уже несколько столетий успешно противостояло Риму на Востоке. Римляне заняли Армению, Месопотамию и вышли к Персидскому заливу. Но и армии императора начались восстания. В 117г. Траян был вынужден вывести свои легионы из Месопотамии. Вскоре он умер. Преемник Траяна император Адриан отказался от завоевания политики и стремился укрепить внутреннее положение империи. Состояние государства было длительное время довольно устойчивым, поэтому называют «золотым веком» Римской империи.

В III в. Римская империя вновь вступила в полосу кризиса. В ее провинциях часто правили самостоятельные властители. Германские и иные варварские племена вторгались на территорию государства. Лишь к концу III в. положение стало меняться. Наступил последний этап истории Римского государства, известный как период домината (284 —476гг.). В этот период республиканские органы власти трансформировались в обычные государственные учреждения, их члены стали чиновниками, подчинявшимися императору. Сами императоры превратились в правителей, подобных восточным деспотам.

Был создан мощный бюрократический аппарат. Государство активно вмешивалось в экономику. К концу IV в. значительная часть пригодных для сельского хозяйства земель

оказалась, сосредоточена в руках крупных землевладельцев — магнатов. Спасаясь от налогов, к ним с государственных земель бежали крестьяне. На земле магнатов они становились колонами. Магнат давал им дом и участок. За это колон отдавал ему долю урожая. В колонов стали обращать и рабов. Колон в отличие от раба был заинтересован в результатах своего труда и работал гораздо лучше.

В начале периода домината Римское государство несколько укрепилось. Были отбиты нападения германцев, возвращены отпавшие провинции. При императоре Диоклетиане (284—305) провели реформы, усилившие императорскую власть, экономику и порядок в стране. Преемник Диоклетиана Константин продолжил укрепление империи. Он перенес столицу на восток империи, меньше страдавший от набегов варваров и более развитый экономически.

Исключительно удобное положение занимал греческий город Византий, где развернулось грандиозное строительство. В 330 г. провозгласили новую столицу империи — Константинополь. Здесь незадолго до смерти в 337 г. Константин принял крещение. Христианство, распространявшееся в империи с I в., по Миланскому эдикту (313 г.) получило равноправие с другими религиями империи. В 394 г. по эдикту императора Феодосия оно стало государственной религией.

Падение Западной Римской империи.

В 395 г. Римская империя распалась на Западную и Восточную. Особенно в тяжелом положении оказалась Западная Римская империя. Ее сотрясали восстания, вторжения варварских племен. Сил для защиты границ не хватало. В 476 г. варвар Одоакр низложил последнего западно-римского императора Ромула Августула, отослав царские регалии восточному императору.

Прочитайте текст и выполните задание 1.

1. Город _____ возник на берегу реки _____ в Италии. В этой стране, расположенной на _____ полуострове, _____ условия для жизни людей. Там _____ климат, много пастбищ и земель, _____ для земледелия. Дождей выпадает _____, чем в Греции. В I тысячелетии до н.э. Италию населяло много народностей, например _____.
2. Соотнесите понятия и определения.
 1. Патриции А) правитель в древнейшем Риме, их было всего 6
 2. Плебеи Б) совет старейшин, состоял из патрициев
 3. Царь В) потомки знатных жителей Рима
 4. Сенат Г) собрание граждан Рима, в нем участвовали только патриции
 5. Народное собрание Д) переселенцы из других областей Италии
1. Как, по легенде, был основан Рим?

Кто такие весталки в Древнем Риме? Как к ним относились?

Посмотрите фильм-урок и выполните задание 2.

Видеоурок по истории "Древний Рим" <https://www.youtube.com/watch?v=GItEL34FvbQ>

1. Описать природные условия Древней Италии
 1. Климат _____
 2. Есть условия для _____
 3. Горы богаты _____

1. Римские боги были такими же, как греческие, только носили другие имена. Юпитер (Зевс), Нептун (Посейдон), Плутон (Аид), Меркурий (Гермес), Венера (Афродита), Марс (Арес)

Что нам напоминают эти имена? _____

1. Вспомните легенду об основании Рима. Ответьте на вопросы.
Кто эти герои?

Нумитор _____

Амулий _____

Рея Сильвия _____

Марс _____

Ромул и Рем _____

Как братьям Ромулу и Рему удалось выжить?

Как поступили Ромул и Рем, когда узнали, что они царского рода?

Почему Ромул убил брата?

1. Заполните пропуски.

По легенде Рим был основан в _____ г. до н.э. на берегу реки _____. Основателем города считается _____. Он и стал первым _____ Рима. Его окружали _____, которые были личной охраной царя. На плечах они несли связку _____ с воткнутыми _____, чтобы наказывать провинившихся.

1. Напишите основные занятия римлян (не менее 6).

2. Напишите определения этих понятий.

Патриции _____

Плебеи _____

Царь _____

Сенат _____

Народное собрание (Рим) _____

2. Время на выполнение: 120 мин.

Раздел. № 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 4.1. Христианская Европа в Средние века.

Письменный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Причины кризиса античной цивилизации.
2. Кого называли варварами в Риме? Великое переселение народов.
3. Какие германские и славянские племена существовали в Европе.
4. Какие новые черты в общественной жизни появились в Европе?
5. Охарактеризовать становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.
6. Какую роль играл Церковь и государственная власть в обществе?
7. Дать характеристику политического развития Западной Европы и Византии.
8. Что понимается под феодальной раздробленностью и имперским единством.
9. Опишите социальную структуру западноевропейского средневекового общества.
10. Что из себя представляли города средневековья?

2. Время на выполнение: 60 мин.

Тема 4.2. Практическое занятие № 3 Восток в Средние века.

1. Текст задания (перечень вопросов):

Прочитайте текст, выделите особенности развития цивилизаций востока в средние века

Вопрос о том, были ли на Востоке свои Средние века, точнее, о возможности применять это понятие для периодизации истории стран и народов Востока, давно и остро обсуждается историками. Средние века в европейском смысле этого термина, как стадия господства в обществе феодальных (прежде всего в сфере социально-экономической) отношений, на Востоке явно отсутствовали. Но этот период истории Востока и Запада характеризуется политической децентрализацией. На Востоке политическая децентрализация была длительной, базировалась на более низком, чем в Европе, уровне развития производительных сил и товарно-денежных отношений: это не способствовало прогрессивным сдвигам в экономике, политике и культуре, воспрепятствовало обретению городами самостоятельности и возникновению особого сословия горожан.

Важно иметь в виду, что очевидной грани, отделяющей древность от Средневековья, на Востоке, в отличие от Запада, не было. Многие из того, что сформировалось в древности, плавно перешло в Средневековье: особый тип государства, определяемый понятием «восточная деспотия» с развитым и прекрасно организованным бюрократическим аппаратом (классический пример - Китай), сильная и сплоченная община как ключевой элемент социальной жизни, преобладание государственной собственности на землю.

Постоянным фактором развития большинства средневековых государств Востока было мощное давление на них со стороны находящейся на племенном уровне или переходящей к государственной стадии кочевой периферии (особенно ярко это давление проявилось в Китае, где в 1280 - 1368 гг. у власти находилась монгольская династия Юань, а с середины XV в. воцарилась маньчжурская династия Цин). Непросто складывались отношения кочевников с земледельческими народами. Лавины конных воинов нередко обрушивались на соседние оседлые племена, облагали их данью, грабили их поселения, уводили людей в рабство. Военные экспедиции, предпринимавшиеся империями против кочевников, чаще всего оказывались бессмысленными.

Частное землевладение и частная власть, система вассалитета, условная земельная собственность в форме феода на Востоке развития практически не получили (за исключением Японии). Духовное влияние религий, возникших в середине I тыс. до н. э., сохранялось. Средневековый Китай - это в первую очередь конфуцианское государство и общество. Индия до начала XIII в. - общество, в котором очень многое определялось индуизмом, сумевшим оттеснить буддизм. В период Делийского султаната (1206-1526) и империи Великих моголов (1526-1858) в Индии получил распространение ислам. Именно в Средние века ислам стал основной религией в Иране, Средней Азии, Северной Африке, Малой Азии. В Японии в целом прочно утвердился буддизм, хотя и был вынужден считаться с традиционным японским синтоизмом.

Приверженность традиции, готовность к воспроизводству давно сложившихся и испытанных форм государственной и социальной жизни - таковы, по мнению историков, особенности средневекового Востока. Перед нами традиционное общество. Две оговорки, однако, необходимы.

Во-первых, европейское средневековое общество тоже было традиционным. Преобладание сельского хозяйства и ремесла, основанных на ручном труде и непосредственной передаче накопленных навыков из поколения в поколение, следование обычаям, возведенное в закон,

устойчивая и малоподвижная система ценностей, основанная на христианских заповедях и учении церкви, стремление к внутреннему единству и внешнему обособлению, корпоративная замкнутость сословий и социальных групп, дорожащих свободами и привилегиями, за ними закрепленными, общинность, поглощающая личность, - таковы его основные черты.

Во-вторых, по уровню развития ремесел, торговли, техники обработки земли, благосостояния общества Восток вплоть до XVI в. опережал Европу.

2. Ответить на вопросы

1. Определение особенностей развития цивилизаций Востока и Запада в Средние века.
2. Определение основных черт и этапов развития восточно-христианской цивилизации.
3. Рассмотрение процесса Великого переселения народов с использованием исторической карты.
4. Выделение основных этапов становления государственности в странах Европы в период Средневековья.
5. Развить навыки работы с текстом, выделения главного, систематизации, работы с исторической картой.

2. Время на выполнение: 120 мин.

Тема 4.3. Исламский мир в Средние века.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Как возник ислам и в чем состоят основы его учения?
2. В чем состояли причины арабских завоеваний и последствия образования Арабского халифата?
3. Почему распался халифат?
4. В чем проявился расцвет арабской культуры?

2. Время на выполнение: 30 мин.

Тема 4.4. Зарождение национальных государств.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Как произошел раскол в христианской церкви?
2. Расскажите об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья.
3. Опишите основные события истории Европы периода позднего Средневековья. Какие изменения происходят в тот период в обществе?
4. Что такое централизованные государства и как они складывались в Англии и Франции?

2. Время на выполнение: 30 мин.

Раздел № 5. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 5.1. Образование Древнерусского государства.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
2. Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича? В чем значение Крещения Руси?
3. Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси?

2. Время на выполнение: 30 мин.

Тема 5.2. Расцвет Древней Руси.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Дать характеристику князя Владимира Святославовича.
2. Крещение Руси: причины, основные события, значение.
3. Охарактеризовать церковную организацию на Руси.
4. Какую роль сыграли распространение культуры и письменности на Руси?
5. Какие изменения произошли в социально-экономическом и политическом строе Древней Руси.
6. Как шел процесс развития древнерусских городов (развитие ремесел и торговли)?
7. Как назывался первый нормативно-правовой документ Древней Руси и чьи интересы он отражал?

2. Время на выполнение: 30 мин.

Тема 5.3. Практическое занятие № 4. Раздробленность на Руси.

1. Текст задания (перечень вопросов):

Используя текст учебника В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков - История(с.134-138), выполняйте задания, дополнительные материалы, карты.

Задание №1: Назовите причины феодальной раздробленности на Руси.

Задание №2: Укажите особенности феодальной раздробленности на Руси.

Задание №3: Охарактеризуйте главные политические центры (оформить в виде таблицы)

Княжество	Географическое положение	Власть (силы, находящиеся у власти)	Экономическое развитие	Выдающиеся личности
Киевское				
Новгородское				
Галицко-Волынское				
Владимиرو-Суздальское				

Письменная контрольная работа.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Феодальная раздробленность – это
2. Основными хозяйственными единицами в период феодальной раздробленности были:
3. Какие формы правления установились в русских княжествах в период феодальной раздробленности?
4. Баскаки - это ...
5. Москва становится религиозным центром русских земель в ... году, в связи с
6. Первый московский князь Даниил был сыном

Ответы:

1. Закономерный этап развития средневековых государств, характеризующийся распадом единой государственной территории на самостоятельные, политически и экономически независимые от центра уделы (земли-государства);
2. Феодальная вотчина и крестьянская община;

3. Монархия и боярская республика;
4. Сборщики дани;
5. 1326 году в связи с переносом в нее из Владимира резиденции русского митрополита;
6. Александра Невского.

2. Время на выполнение: 120 мин.

Тема 5.4. Угроза с Запада и Востока.

Тестирование (письменное, программированное).

1. Текст задания (перечень тестовых вопросов):

Вариант-1.

1. Русь вступила в период политической раздробленности в

- 1) XI в.; 2) 30-х гг. XII в.;
- 3) конце XIII в.; 4) начале XIV в.

2. Кто из князей десять лет боролся за киевский престол, трижды признавался князем Киева?

- 1) Юрий Долгорукий; 2) Святослав Ольгович;
- 3) Ярослав Осмомысл; 4) Мстислав Владимирович.

3. После распада Древней Руси на княжества и земли, первым среди других княжеств считалось:

- 1) Черниговское; 2) Полоцкое;
- 3) Киевское; 4) Суздальское.

4. Снижение роли Киева и возвышение новых центров не было обусловлено:

- 1) набегами половцев; 2) складыванием пути «из варяг в греки»;
- 3) перемещением торговых путей; 4) миграцией населения в более защищенные районы.

5. Особая роль Новгорода в русской истории заключалась в том, что он:

- 1) подвергался постоянным набегам половцев; 2) в нем располагалась резиденция митрополита; 3) был самым древним русским городом.

6. Укажите форму правления, установившуюся в Новгороде в XII в.:

- 1) абсолютная монархия; 2) парламентская монархия;
- 3) аристократическая республика; 4) демократическая республика.

7. Днем основания Москвы считается дата:

- 1) 1 сентября 1156 г.; 2) 4 апреля 1147 г.;
- 3) 27 августа 1157 г.; 4) 5 мая 1174 г.

8. Чем объясняется удобное географическое положение Москвы

- А) близость к степи; Б) защита от внешних врагов густыми лесами;
- В) обилие пахотных плодородных земель; Г) выход к Балтийскому морю;
- Д) колонизация междуречья Волги и Оки.

- 1) АГД 2) ВГД 3) БВД 4) АВГ

9. Установите соответствие между должностью в Новгороде и должностными обязанностями.

ДОЛЖНОСТЬ	ОБЯЗАННОСТИ
1) посадник;	А) занимался сбором налогов
2) тысяцкий;	Б) возглавлял городскую администрацию;
3) архиепископ;	В) был предводителем дружины;
4) князь.	Г) занимался вопросами внешней политики.
распоряжался казной,	ведал церковным

10. Установите соответствие между именами князей и их характеристиками.

имена князей	характеристики
1) Юрий Долгорукий;	А) боролся с братьями за сохранение престола, доставшегося от отца;
2) Андрей Боголюбский	Б) основал город в Суздальской земле, боролся за киевский престол
3) Всеволод Большое Гнездо;	В) считался самым могущественным князем Руси
4) Юрий Всеволодович	Г) перенес столицу княжества в город Владимир-на-Клязьме и основал храм Покрова на Нерли

Вариант-2.

1. Организатором всемонгольского похода на Русь был:

- 1) Чингисхан 2) Джучи 3) Субедей 4) Угедей 5) Батый

2. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:

- 1) Сити 2) Оки 3) Угры 4) Калки

3. Монгольский сборщик налогов назывался:

- 1) Ярлык 2) Темник 3) Баскак 4) Мытарь

4. К причинам феодальной раздробленности Руси не относится:

- 1) появление вотчинного землевладения; 2) рост городов;
3) натуральный характер хозяйства; 4) половецкие набеги.

5. В битве на реке Калке вместе с русскими против монголо-татар сражались:

- 1) печенеги 2) хазары 3) каракалпаки 4) половцы

6. Из логического ряда выпадает имя ...

- 1) Мстислава Великого; 2) Юрия Долгорукого;
3) Андрея Боголюбского; 4) Всеволода Большое Гнездо.

7. При нём Галицкое княжество достигло своего наивысшего расцвета:

- 1) Юрий Долгорукий 2) Роман Мстиславич;
3) Даниил Романович 4) Ярослав Осмомысл

8. Александр Невский имел титул ...

- 1) новгородского посадника; 2) великого князя Владимирского;
3) царя; 4) хана.

9. К последствиям татаро-монгольского нашествия нельзя отнести ...

- 1) гибель значительной части населения страны;
2) замедление темпов развития ремесла и торговли;
3) окончательное перемещение политического центра русских земель из Киева во Владимир;
4) прекращение княжеских междоусобиц.

10. Современниками были ...

- 1) Александр Невский и Чингисхан; 2) Юрий Долгорукий и Даниил Галицкий;
3) Даниил Галицкий и Александр Невский 4) Всеволод Большое Гнездо и Батый

3. Ключ к тестам:

№ вопроса	Вариант	№ вопроса	Вариант	№ вопроса	Вариант
-----------	---------	-----------	---------	-----------	---------

	ответа			ответа			ответа
1.	2	5	6.	3	1	11.	
2.	1	4	7.	2	4	12.	
3.	3	3	8.	Бгва	2	13.	
4.	2	4	9.	3	3	14.	
5.	3	4	10.	Багв	3	15.	

2. Время на выполнение: 10 мин.

Тема 5.5. Начало возвышения Москвы.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Перечислите предпосылки объединения Руси. Опишите ход этого объединения.
2. Почему Москва стала центром объединения? Какую роль в возвышении Москвы сыграл Иван Калита?
3. В чем значение Куликовской битвы?
4. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?
5. В чем значение деятельности Ивана III? Дайте характеристику его внешней политики. Как Русь освободилась от ордынского ига?

2. Время на выполнение: 30 мин.

Тема 5.6. Практическое занятие № 5. Образование единого Русского государства.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Прочтите внимательно предложенный текст.

2. Назовите не менее 5 причин возвышения Москвы в XIV веке.

Московское княжество

Летопись выводит город Москву в числе новых суздальских городов, возникших в княжестве Юрия Долгорукого. Городок этот впервые является в летописном рассказе со значением пограничного пункта между княжествами Суздальским и Черниговским. Сюда в 1147 г. Юрий Долгорукий пригласил своего соседа и союзника князя черниговского Святослава Ольговича на свидание. Это — первое известие о Москве.

Около начала последней четверти XIII в. в Москве утвердился младший из сыновей Александра Невского, Даниил. С тех пор Москва становится особым княжеством с постоянным князем: Даниил стал родоначальником московского княжеского дома.

В Москву со всех краев Русской земли, угрожаемых внешними врагами, стекались народные силы. Это центральное положение Москвы прикрывало ее со всех сторон от внешних врагов; внешние удары падали на соседние княжества — Рязанское, Нижегородское, Ростовское, Ярославское, Смоленское и редко достигали до Москвы. Благодаря такому прикрытию Московская область стала убежищем для крайнего русского населения, всюду страдавшего от внешних нападений. В XIII и первой половине XIV в. Московское княжество было единственным краем Северной Руси, свободным от таких бедствий. Вот одно из условий, содействовавших успешному его заселению. Московское княжество с северо-запада на юго-восток диагонально перерезывалось течением реки Москвы. В старое время эта река имела важное торговое значение, была торговой дорогой. Развитие торгового транзитного движения по реке Москве оживляло

промышленность края и обогащало казну местного князя торговыми пошлинами. Пользуясь своими средствами, московские князья постепенно выводили свое княжество из первоначальных тесных его пределов. В самом начале XIV в. на севере Руси не было удела меньше Московского. В 1327 г. тверской князь Александр Михайлович не вытерпел, со всем городом Тверью поднялся на татар и истребил находившихся тогда в Твери татарских послов. Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своей политики. Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола. Хан поручил Калите наказывать тверского князя за восстание. Тот исправно исполнил и в 1328 г. получил в награду великокняжеский стол, который с тех пор уже не выходил из-под московского князя.

Летописец с ударением отмечает, что с тех пор, как московский князь получил от хана великокняжеское достоинство, Северная Русь начала отдыхать от постоянных погромов, какие она терпела. Рассказывая о возвращении Калиты от хана с пожалованием в 1328 г., летописец прибавляет: «Бысть оттоле тишина велика по всей Русской земле на сорок лет и пересташа татарове воевати землю Русскую».

Всего важнее было то, что московский князь приобрел своему стольному городу значение церковной столицы Руси. В этом приобретении ему также помогло географическое положение города Москвы. Митрополит из Владимира часто ездил в южнорусские епархии. В эти поездки он останавливался на перепутье в городе Москве. Так, бывал часто и живал подолгу в Москве преемник Максима, митрополит Петр. Благодаря тому у него завязалась тесная дружба с местным князем Иваном Калитой. Оба они вместе заложили соборный храм Успения в Москве; в этом же городе митрополита Петра застигла смерть в 1326 г. Преемник Петра, Феогност, не хотел жить во Владимире, поселился на митрополичьем подворье в Москве у чудотворцева гроба. Так Москва стала церковной столицей Руси задолго прежде, чем сделалась столицей государственной.

Причины возвышения Москвы в XIV веке (не менее 5 ответов)

Задание № 2.

1. Приведите в соответствие предпосылки образования единого русского государства и процессы, их подтверждающие:

Предпосылки Процессы

А) экономические предпосылки

Б) социальные предпосылки

В) политические предпосылки 1) расширение поместного землевладения

2) потребность помещиков в сильной княжеской власти

3) необходимость ликвидации таможенных границ между княжествами для улучшения возможности торговли

4) вера крестьян в доброго князя (царя)

5) необходимость борьбы за национальную независимость

6) дальновидная политика династии московских князей

7) потребность служилого дворянства в могущественном князе, раздающем поместья за службу

8) частичное преодоление натуральности сельского хозяйства

9) потребность горожан в сильной княжеской власти

10) углубление процесса отделения ремесла от сельского хозяйства

11) превращение Московского княжества с общенациональный центр, поднявший знамя освободительной борьбы

- 12) потребность помещиков в закреплении рабочих рук
- 13) необходимость введения единой денежной системы.

Задание № 3. Прочтите внимательно отрывок из «Задонщины» и ответьте на вопросы.

1. Почему русичи победили на поле Куликовом? Назовите не менее трех причин, опираясь на источник и собственные знания о событии.

... Поганый Мамай пришел на Русскую землю и войска свои привел. И вот князь великий Дмитрий Иванович и брат его Владимир Андреевич, помолясь богу и пречистой его матери, укрепив ум свой силой, закалив сердца свои мужеством, преисполнившись ратного духа, урядили свои храбрые полки в Русской земле. К славному городу Москве съехались все русские князья и говорят такие слова: «У Дона стоят татары поганые, Мамай царь у реки Мечи, хотят реку перейти...».

...Отвечает князь великий Дмитрий Иванович: «Брат Владимир Андреевич! Два брата мы, внуки великого князя Владимира Киевского. Воеводы у нас надежные, дружина испытанная, ... и рвутся все головы свои положить за землю за Русскую и за веру христианскую. ...Налетели русские князья на силу татарскую. Затрещали копья каленые, зазвенели доспехи золоченые, застучали щиты червлёные, загремели мечи булатные о шлемы хиновские на поле Куликовом, на речке Непрядве. Князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять поворотили и начали их бить и сечь жестоко, тоску на них наводя. И князья их с коней низвергнуты, и трупами татарскими поля усеяны, а реки кровью их потекли. И помиловал бог Русскую землю, а татар пало бесчисленное множество. Русь великая одолела рать татарскую на поле Куликове, на речке Непрядве.

Задание № 4 Прочтите внимательно отрывки из Судебника 1497 года и ответьте письменно на вопросы.

1. На кого, согласно Судебнику, возлагалась обязанность осуществлять суд?
2. Как наказывали преступников в XV веке? Какая форма наказания являлась основной?
3. Что такое «поле»?
4. Почему историки самой важной статьёй Судебника 1497 г. считают ст.57 «О крестьянском отказе»?

СУДЕБНИК ИВАНА III

В 1497 году, в сентябре месяце, уложил князь великий Иван Васильевич всея Руси с детьми своими и боярами о суде, как судить боярам и окольниковым.

1. Судить суд боярам и окольниковым. А на суде быть ...дьякам. А частных вознаграждений боярам, окольниковым и дьякам не брать; также и любому судье частного вознаграждения от суда не брать никому. А судом не мстить, не дружить никому.

3. А взимать боярину и дьяку (пошлины) в суде от иска в размере рубля на виноватого, боярину взять два алтына, а дьяку восемь денег. Если же цена иска будет выше рубля или ниже, то боярину взимать исходя из того же расчёта.

4. О полевых пошлинах. Если доведут по суду дело до поединка, но не стояв на месте поединка, помирятся, то боярину и дьяку взять пошлины по тому же расчёту.

10. О ворах. Если какого-либо вора задержат в каком – либо воровстве в первый раз (кроме кражи в церкви и кражи, сопровождавшейся убийством), а в иной краже в прежней улики на него не будет, то его казнить торговою казнью, бить кнутом, да взыскав на нём сумму иска, и судье наказать его продажей (штрафом). Если же не окажется у того татя имущества, чем заплатить сумму иска, то бив его кнутом, да выдать головою истцу в его (истца) убытка для продажи в рабство. а судье ничего на нём (воре) не взыскивать.

56. Если холопа возьмёт в плен татарское войско, а он убежит из плена, то он получает свободу и не является больше холопом.

57. О крестьянском отказе. А крестьянам отказываться из волости в волость, из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и неделю после. Пожилое за дворы платят в полях из расчёта рубль за двор, а в лесах полтина. Если крестьянин поживёт за кем –нибудь год и уйдёт прочь, то пусть он заплатит пожилое за четверть двора; если поживёт два года и пойдёт прочь, то пусть заплатит за полдвора; если поживёт три года и пойдёт прочь, то пусть он заплатит три четверти двора; если поживёт четыре года, то платит за весь двор.

2. Время на выполнение: 120 мин.

Раздел № 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Тема 6.1. Зарождение ранних капиталистических отношений.

Устный опрос

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Какие экономические перемены произошли в развитии западноевропейской обществе?
2. Что такое мануфактурное производство и каковы причины его появления?
3. Какие новые открытия были сделаны в науке, технике, кораблестроении и военном деле?
4. Охарактеризовать развитие торговли и товарно-денежных отношений. Что означает понятие «революция цен» и каковы и ее последствия?

2. Время на выполнение: 30 мин.

Тема 6.2. Реформация и контрреформация в Европе.

Письменная контрольная работа.

Текст задания (перечень вопросов):

Вариант 1.

- 1) Реформация - политическое движение направленное на реформирование политического
- 2) Реформация началась с выступления доктора богословия Мартина ...?
- 3) Концом реформации считают подписание ... мира в 1648 г.
- 4) Комплекс мер, предпринятых католической церковью и иезуитами для борьбы с реформацией
- 5) Влиятельную роль в феодальном строе играла ...

Вариант 2.

- 1) Где развивалась эти события?
- 2) Самый главный человек в католической церкви
- 3) Главный административный орган святого престола и один церкви – папская
- 4) В какую эпоху развивались события?
- 5) Как звали участников радикального религиозного движения эпохи Реформаций?

Ответы:

1. Христианства 2. Люггера 3. Вестфальского 4. Контрреформация 5. Церковь
1. Италия 2. Папа 3. Курия 4. Возрождения 5. Анабаптисты

2. Время на выполнение: 15 мин.

Тема 6.3. Англия в XVII—XVIII веках.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Почему произошла Английская революция?
2. Раскрыть причины революции. Ход революции. Режим протектората. 3. Охарактеризовать Реставрацию Стюартов и «Славная революция».

2. Время на выполнение: 30 мин.

Письменная контрольная работа.

1. Текст задания (перечень вопросов):

Вариант 1.

- 1) К какой форме правления перешла Англия от абсолютной монархии к монархии?
- 2) Как звали короля?
- 3) Сборник статей перечислявших преступления короны «Великая ...»
- 4) 14 июня 1645 года – «Битва при ...»
- 5) После разгрома кавалеров, куда сбежал король?
- 6) Религиозная секта протестантизма
- 7) От какой болезни, погибло много людей в Англии?
- 8) Название партии пуритан:.....
- 9) Резиденция «кавалеров».....
- 10) Кто ограничивал власть короля?

Ответы:

- 1) Конституционная 2) Карл 3) Ремонстрация 4) Нейсби 5) Шотландия 6) Пуритане 7) Тиф
- 8) индепенденты 9) Оксфорд 10) Парламент

2. Время на выполнение: 60 мин.

Тема 6.4. Практическое занятие № 7 Великая французская революция

1. Текст задания (перечень вопросов):

Задание № 1. Письменно ответить на поставленные вопросы

1. Каковы причины Великой французской революции?
2. Опишите её ход и силы, участвовавшие в ней.
3. Почему революция имела всемирно-историческое значение.

Задание №2 Письменная контрольная работа.

1. Текст задания (перечень вопросов):

- 1) Что послужило поводом к французской революции?
- 2) Средний класс, во Франции во времена революции?
- 3) Какая форма правления была во Франции?
- 4) От чего страдал народ? От чего погибал?
- 5) Главный советник в финансовом ведомстве во времена революции?
- 6) Во время кризиса какое собрание решало все финансовые вопросы войны?
- 7) Кто добился отмены большинства налогов?
- 8) В какое время года началась Французская революция?
- 9) Имя короля Франции в то время?
- 10) Предреволюционная война была с какой страной?

Ответы:

- 1) Взятие Бастилии 2) Буржуазия 3) Монархия 4) голод 5) Неккер 6) Национальное
- 7) Крестьяне 8) Лето 9) Людовик XVI 10) Англия.

2. Время на выполнение: 120 мин.

Тема 6.5. Война за независимость в США.

Письменная контрольная работа.

1. Текст задания (перечень вопросов):

- 1) Завершающий этап Американской революции «Война за ...»
- 2) Где родился «бунт»?
- 3) Кто возглавлял «регулярную армию»? Джордж
- 4) Война была между Америкой и ...?
- 5) Кто первым присоединился к Америке на войне?
- 6) За что воевали американцы?
- 7) Главный документ независимости
- 8) Автор декларации Томас ...
- 9) Сколько было английских колоний в Америке?
- 10) В каком году была принята Конституция США?

Ответы:

- 1) Независимость 2) Бостон 3) Вашингтон 4) Британия 5) Французы 6) за независимость
- 7) Декларация 8) Джефферсон 9) 13 колоний 10) 1787г.

2. Время на выполнение: 20 мин.

Раздел № 7. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 7.1. Россия в правление Ивана Грозного

Устный опрос

1. Текст задания (перечень вопросов)

1. Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в.? Каковы их результаты?
2. Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
3. Как происходило закрепощение крестьян в России?

2. Время на выполнение: 30 мин.

Тема 7.2. Практическое занятие № 8. Смутное время начала XVII в.

1. Текст задания (перечень вопросов)

Выполнить задание, используя текст учебника В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков История (с.138-141)

Задание № 1: Назовите причины Смуты: экономические, политические, социальные, внешнеполитические, формальные.

Задание № 2: Укажите этапы Смуты (ответ оформите в форме таблицы)

Политическая борьба в годы Смуты

Политические силы	Когда выступили	Кто поддержал	цели	Когда и почему потерпели поражение
-------------------	-----------------	---------------	------	------------------------------------

Задание № 3: Охарактеризуйте результаты Смуты.

Задание №4: Объясните понятия: Смута, самозванец, семибоярщина, ополчение, Тушинский вор, тушинские перелеты.

Задание № 5: Назовите главный, на ваш взгляд, фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты.

Задание № 6: Найдите ошибки, исправьте текст.

После смерти Бориса Годунова на престол взошёл царь Фёдор. Тем временем, шведский дворянин Михаил Отрепьев под именем Лжедмитрия I набирает войско и идёт к Москве. В сентябре 1603г он становится царём. Но в 1604 г он был свергнут, а трон занял Василий Шуйский. В 1610 г народное ополчение во главе с Мининым и Пожарским освободило Москву от шведов и французов. Смутное время закончилось избранием царя Алексея Михайловича Романова, который стал основателем новой династии.

2. Время на выполнение: 120 мин.

Тема 7.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.?
2. Опишите народные восстания XVII в.
3. Расскажите о внешней политике России в XVII в.

2. Время на выполнение: 30 мин.

Раздел № 8. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи

Тема 8.1. Россия в эпоху петровских преобразований.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра I?
2. Дайте характеристику Петру Великому.

2. Тестирование (письменное, программированное).

Вариант 1.

1. В битве под Нарвой наиболее стойко в русской армии сражались:

1. иностранные офицеры, включая командующего;
2. дворянская конница;
3. Преображенский и Семеновский полки;
4. артиллеристы;
5. люди из личной охраны Петра I.

2. После неудачи под Нарвой Петр I стал создавать регулярную армию путем рекрутских наборов. К исходу Северной войны регулярная армия насчитывала:

1. свыше 2 тыс. человек;
2. около 20 тыс. человек;
3. свыше 200 тыс. человек;
4. почти 2 млн. человек;
5. число воинов не было постоянным.

3. К исходу Северной войны Россия располагала:

1. регулярной армией;
2. казачьими частями;
3. частями башкир;
4. частями калмыков;
5. верно все указанное.

4. После поражения под Нарвой Петр I распорядился о переплавке церковных колоколов на пушки.

Было отлито:

1. 3 пушки;
2. 30 пушек;
3. 300 пушек;
4. 3 тыс. пушек;
5. 30 тыс. пушек.

5. Первая значительная победа над войсками Карла XII была одержана в 1701 г. Командовал русской армией:

1. сам Петр I;
2. фельдмаршал Б. П. Шереметев;
3. швейцарец Ф. Лефорт;
4. боярин Ф. А. Головин;
5. князь А. Д. Меншиков

6. Ход Северной войны после Полтавы коренным образом изменился:

1. военные действия перенесены за пределы России;
2. Дания и Речь Посполитая вновь заявили о своей принадлежности к Северному союзу;
3. Дания и Речь Посполитая выступили против Швеции;
4. верно все указанное;
5. верно 2 и 3.

7. В 1710 г. во время военных действий в Прибалтике немецкие дворяне (остзейцы):

1. активно выступали на стороне Швеции;
2. организовали самостоятельную защиту шведской крепости Выборг;
3. присягнули на верность русскому царю и в целом сохраняли верность своей присяге;
4. сохраняли нейтралитет;
5. в зависимости от ситуации поддерживали то одну, то другую сторону.

8. В 1710 г. русские войска при поддержке местного населения освободили из-под власти Швеции Эстляндию и Лифляндию, где порядок управления:

1. был установлен по русскому образцу;
2. определял наместник царя, наделенный почти неограниченными полномочиями;
3. установлен по предложению остзейцев (немецкие дворяне) на прусский манер;
4. остался без изменений;
5. изменился минимально, коснувшись форм обращения друг к другу и освобождения от налогов на 2 года.

9. Военные успехи русских войск в сражениях со шведами в Северной Германии и Финляндии привели к активизации дипломатии ряда государств против России. В результате:

1. крымский хан напал на южные районы Украины;
2. Молдавия присоединилась к походу крымцев;
3. Турция объявила войну России;
4. создан Южный военный союз как противовес Северному союзу;
5. верно все указанное.

10. Прутский поход Петра I закончился:

1. полным разгромом впятеро превосходящих сил янычар;
2. присоединением Молдавии к России;
3. длительной блокадой русской армии;
4. потерей Россией крепости Азов;
5. миром без аннексий и контрибуций между Россией и Турцией.

11. К концу царствования Петра I Россия перестала покупать железо и даже стала его продавать. К 1725 г. выплавка железа в России достигла:

1. 35 тыс. т;
2. 13 тыс. т;
3. 13,5 тыс. т;
4. почти 135 тыс. т;
5. 130 тыс. т.

12. Первый сереброплавильный завод в России возник:

1. на Урале близ Невьянска;
2. в Сибири близ Нерчинска;
3. в Великом Устюге;
4. в районе Тобольска;
5. близ Якутска.

13. Наиболее крупная верфь в начале XVIII в. возникла в Петербурге. Здесь временами работало до ... тыс. человек:

1. 1,2;
2. 1,6;
3. 10;
4. 100;
5. 7,5.

14. Наибольшее число текстильных мануфактур начале XVIII в. возникло в:

1. Петербурге;
2. Москве;
3. Иваново;
4. Нижнем Новгороде;
5. Костроме и Ярославле.

15. Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими становились:

1. посадские ремесленники;
2. дети солдат и матросов;
3. свободные крестьяне;
4. верно 1 и 2;
5. верно все указанное.

2. **Время на выполнение: 45 мин**

Тема 8.2. Практическое занятие № 9 Эпоха дворцовых переворотов.

1. Текст задания (перечень вопросов):

Задание №1: Расположите в хронологической последовательности правителей России, которые пришли к власти в результате дворцовых переворотов.

Имена:

1.	Екатерина I
2.	Петр II
3.	Анна Ивановна
4.	Иван Антонович
5.	Елизавета Петровна
6.	Петр III

- Петр II
- Екатерина I
- Анна Ивановна
- Петр III
- Иван Антонович
- Елизавета Петровна

Задание №2: Кем российские правители приходились Петру I (взяв листочки со стола, приклеить на доску таблички со степенью родства к Петру I). На выполнение данного задания у вас полторы – две минуты. Затем, от каждой группы, выходит представитель и презентует работу своей группы.

1. Петр II - внук Петра I, сын царевича Алексея
2. Анна Иоанновна – племянница, дочь Ивана V, брата Петра I, его соправителя в 1682 – 1696 гг.
3. Елизавета Петровна – дочь Петра и Екатерины
4. Петр III – внук, сын второй дочери Петра Екатерины
5. Екатерина I – вторая жена Петра I

Задание №3:

-Кто из правителей принёс больше пользы государству?

-А кто из правителей нанёс ущерб государству или ничего хорошего не сделал для страны?

2. **Время на выполнение: 120 мин.**

Тема 8.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Что такое «просвещенный абсолютизм»?
2. Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?
3. В чем причины крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева?
4. Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия?

2. **Время на выполнение: 30 мин.**

Раздел № 9. Становление индустриальной цивилизации

Тема 9.1. Промышленный переворот и его последствия.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Понятие «промышленный переворот». Охарактеризовать начало промышленного переворота.
2. Охарактеризовать технические достижения.
3. Каковы особенности экономического развития во второй половине XIX в.?
4. Каким образом завершился промышленный переворот в Англии?
5. Что нового появилось в экономическом развитии Англии и Франции в первой половине XIX в.?
6. Какова роль государства в экономике?

2. Время на выполнение: 30 мин.

Тема 9.2. Практическое занятие №10. Международные отношения.

1. Текст задания (перечень вопросов):

Задание №1. Прочитать текст

Начало французских завоеваний.

В ходе Великой французской революции и войн с контрреволюционерами и монархическими государствами во Франции была создана мощная революционная армия. Это надолго предопределило международное положение в Европе. Оно стало основой успехов Франции в длинном ряде войн, начавшихся в 1792 г. После побед 1793 – 1794 гг. к Франции были присоединены Бельгия и германские земли по левому берегу Рейна. Голландия превращена в зависимую республику. С присоединенными областями поступали как с завоеванными территориями. На них налагались различные поборы, увозились лучшие произведения искусства. В годы Директории (1795 -1799) Франция стремилась обеспечить свое господство в Центральной Европе и Италии. Италия считалась источником продовольствия и денег и удобным путем к завоеваниям в будущем колоний на Востоке. В 1796- 1798 гг. генерал *Наполеон Бонапарт* завоевал Италию. В 1798 г. он начал поход в Египет, принадлежавший Османской империи. Захват Францией Египта угрожал колониям Англии в Индии. Боевые действия в Египте шли для французов успешно, но английский контр-адмирал *Г. Нельсон* уничтожил французский флот в битве при Абукире. Французская армия оказалась в западне и, в конце концов, была уничтожена. Сам Бонапарт, бросив ее, бежал во Францию, где захватил власть, став в 1804 г. императором Наполеоном. Установлению власти Наполеона способствовали поражения Франции в Италии от войск коалиции в составе России, Англии, Австрии и Сардинии в 1798 -1799 гг. Союзные войска в Италии возглавлял А. В. Суворов. Однако из-за близорукой политики Австрии и Англии император России Павел I вышел из коалиции. После этого Бонапарт легко разгромил Австрию.

Наполеоновские войны.

Вскоре после провозглашения Наполеона императором возобновились завоевательные войны с целью решить внутренние проблемы за счет грабежа соседей. Под Аустерлицем (1805 г.), Иеной (1806 г.), Фридландом (1807 г.), Ваграмом (1809 г.) Наполеон побеждает армии Австрии, Пруссии, России, воевавшие с Францией в составе третьей, четвертой и пятой коалиций. Правда, в войне на море французы терпели поражения от Англии (особенно при Трафальгаре в 1805 г.), что сорвало планы Наполеона по высадке в Британии. В ходе наполеоновских войн к Франции были присоединены Бельгия, Голландия, часть Германии к западу от Рейна, часть Северной и Центральной Италии, Иллирия. Большинство других стран Европы попали в зависимость от нее. Против Англии с 1806 г. была установлена Континентальная блокада. Наполеоновское господство способствовало слому феодальных порядков, однако национальное унижение и поборы с населения вели к усилению освободительной борьбы. В Испании разворачивается партизанская

война. Поход Наполеона в Россию в 1812 г. привел к гибели его 600-тысячной «великой армией». В 1813 г. русские войска вошли в Германию, на их сторону перешли Пруссия и Австрия. Наполеон потерпел поражение. В 1814 г. союзники вступают на территорию Франции и занимают Париж.

После ссылки Наполеона на остров Эльба и восстановления во Франции королевской власти в лице *Людовика XVIII* главы государств - союзников по антифранцузской коалиции собрались в Вене, чтобы решить вопросы послевоенного мира. Заседания Венского конгресса были прерваны известием о возвращении в 1815 г. к власти Наполеона («Сто дней»). 18 июня 1815 г. англо-голландско-пруссские войска под командованием *А. Веллингтона* и *Г. Л. Блюхера* в битве при Ватерлоо разгромили войска французского императора.

Венская система.

По решению Венского конгресса территориальные приращения получили Россия (часть Польши), Австрия (часть Италии и Далмация), Пруссия (часть Саксонии, Рейнская область). Южные Нидерланды отошли к Голландии (до 1830 г., когда в результате революции образовалась Бельгия). Англия получила голландские колонии - Цейлон, Южную Африку. 39 немецких государств объединились в Германский союз, сохраняя свою полную самостоятельность. Мир и спокойствие в Европе призван был поддерживать союз всех государств, во главе которого фактически стояли ведущие державы континента - Россия, Великобритания, Австрия, Пруссия, а также Франция. Так сложилась Венская система. Несмотря на противоречия держав и революции в ряде стран, Венская система в целом сохраняла стабильность в Европе до начала 50-х гг. XIX в. Монархи европейских стран, объединенные в так называемый *Священный союз*, собирались до 1822 г. на конгрессы, где обсуждали меры по поддержанию мира и стабильности на континенте. По решениям этих конгрессов происходили интервенции в страны, где начинались революции. Австрийское вторжение погасило революцию в Неаполе и в Пьемонте, Франция вмешалась в революционные события в Испании. Готовилось и вторжение в Латинскую Америку для подавления там национально-освободительной борьбы. Но Англии невыгодно было появление французов в Латинской Америке, и она обратилась к США за помощью. В 1823 г. президент США *Монро* выступил в защиту всего Американского материка от европейцев. Одновременно это была первая заявка США на контроль над всей Америкой.

Конгресс 1822 г. в Вероне и вторжение в Испанию были последними общими действиями членов Священного союза. Признание Англией в 1824 г. независимости латиноамериканских стран, бывших испанских колоний, окончательно подорвало единство Священного союза. В 1825-1826 гг. Россия изменила свое отношение к восстанию в Греции против Турции, оказав грекам поддержку, тогда как позиция Австрии в этом вопросе оставалась резко отрицательной. Все расширяющееся либеральное движение в европейских державах, развитие революционного и национально-освободительного движения во всех странах до основания расшатали Священный союз.

Международные отношения во второй половине XIX в.

Венская система окончательно рухнула после революций 1848 -1849 гг. Усилившиеся противоречия между Россией, с одной стороны, и Англией и Францией - с другой, привели к Восточной (Крымской) войне 1853-1856 гг. Россия потерпела поражение от коалиции Англии, Франции, Турции и Сардинского королевства, которых открыто, поддержала Австрия и скрытно - Пруссия. В результате войны пошатнулись позиции России на Черном море. Одной из ведущих европейских держав стала Франция. Император Франции Наполеон III помог Италии в ее войне против Австрийской империи. За это Италия уступила Савойю и Ниццу. Началась подготовка к захвату Францией левого берега Рейна. Пруссия стала готовиться к войнам за объединение Германии. В ходе франко-прусской (франко-германской) войны 1870-1871 гг. Наполеон III потерпел сокрушительное поражение. К объединенной Германии отошли Эльзас и Лотарингия.

В конце XIX в. противоречия между державами еще более обострились. Особенно усилилось колониальное соперничество великих держав. Наиболее острыми были противоречия между Англией, Францией и Германией. 20 мая 1882 г. между Германией, Италией и Австро-Венгрией был подписан секретный договор, согласно которому Германия и Австро-Венгрия взяли на себя обязательство выступить в поддержку Италии в случае нападения на последнюю Франции, а

Италия брала на себя то же обязательство в отношении Германии. Все три державы обязывались вступить в войну с нападающими государствами. Италия, правда, оговорила, что в случае нападения Англии на Германию или Австро-Венгрию она не будет оказывать помощь союзникам. С подписанием этого договора был оформлен *Тройственный союз*.

В начале 1887 г. казалось, что война Франции и Германии неизбежна, но последней пришлось отказаться от нее, так как Россия была готова оказать помощь Франции. Франко-германская военная тревога по времени совпала с обострением отношений между Россией и Австро-Венгрией. Как только кончился срок австро-германо-русского договора о нейтралитете, Россия не захотела вновь заключать его с участием Австро-Венгрии. Германия решила пойти на двухстороннее заключение договора с Россией - так называемый «договор перестраховки». Согласно договору обе стороны были обязаны соблюдать нейтралитет в случае войны какой-либо стороны с другой державой. В то же время Германия проводила политику обострения отношений с Россией. Но это привело к сближению России с Францией - главным противником Германии. Взор Франции обратился к России. Объем внешней торговли между двумя странами непрерывно возрастал. Значительные французские капиталовложения в России и крупные кредиты, предоставляемые французскими банками, способствовали сближению двух государств. Все яснее проявлялась и враждебность Германии к России. В августе 1891 г. между Францией и Россией был заключен договор, а год спустя - военная конвенция. В 1893 г. союз был окончательно оформлен. Острая борьба Англии с Францией и Россией поддерживала стремления части ее правящих кругов прийти к соглашению с Германией. Английское правительство дважды пыталось купить поддержку Германии обещанием колониальных компенсаций, но германское правительство запросило такую цену, что Англия отказалась от этой сделки. В 1904-1907 гг. было оформлено соглашение Англии с Францией и Россией, получившее название «Тройственного соглашения» - Антанты (в переводе с французского - «сердечное согласие»). Европа была окончательно разделена на враждебные военные блоки.

Задание №2. Ответить на вопросы по тексту

1. Каковы причины начало Французской революции?
 2. Каковы причины Наполеоновских войн и их результаты?
 3. Какие страны входили в антифранцузские коалиции?
 4. Перечислите причины крушение наполеоновской империи.
 5. С какой целью была создана Венская система международных отношений?
 6. Какие страны вошли в Священный союз и каковы его цели?
 7. Что включает Восточный вопрос и каковы противоречия между европейскими державами?
 8. Каковы причины Крымской (Восточная) война и ее последствия.
 9. Причины франко-прусской война и изменение расстановки сил на мировой арене.
- 2. Время на выполнение: 120 мин.**

Тема 9.3. Воссоединение Италии и объединение Германии

Письменный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. причины воссоединение Италии.
2. Роль Пруссии в объединении Германии.
3. Франко-прусская война 1870—1871 гг.
4. Провозглашение Германской империи.
5. Парижская коммуна.

2. Время на выполнение: 30 мин.

0Раздел № 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 10.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Каковы особенности социально-экономического и политического развития стран Востока?
2. Дайте сравнительную характеристику страны Востока и Запада.
3. Каковы значения колоний для ускоренного развития западных стран?
4. Между какими странами были разделены Азия и Африка?
5. Как проявлялась освободительная борьба народов колоний и зависимых стран?

2. Время на выполнение: 30 мин.

Тема 10.2. Практическое занятие № 11 Китай и Япония.

1. Текст задания (перечень вопросов):

Задание №.1 Прочитать текст

Начало превращения Китая в зависимую страну.

Второй период Новой истории ознаменовался наступлением западных держав на Китай, борьбой этих держав за его «открытие». Решающая роль в «открытии» Китая принадлежала Англии. Она стремилась превратить весь мир в свой рынок сбыта и источник сырья, ломая силой оружия сопротивление народов. Был найден товар, при помощи которого можно было выкачивать деньги из Китая. Это был опиум. С конца XVIII в. он стал ввозиться в Китай все в больших количествах. Маньчжурский император издавал указы, запрещавшие курение и ввоз опиума. Но англичане перешли к контрабандной торговле. В Индии они заставляли крестьян выращивать опиный мак, перерабатывали его и везли в Китай. Опиум стал для китайцев подлинным бедствием. В марте 1839 г. в порт Кантон, через который шла вся торговля опиумом, прибыл посланник императора. Ему было поручено искоренить контрабандную торговлю опиумом. Он окружил войсками английское поселение и известил, что ни один англичанин не будет выпущен из Кантона, пока не будет сдан весь запас опиума. Англичанам пришлось уступить. Для устрашения англичан были казнены несколько китайских контрабандистов. В сентябре в Кантон прибыли английские военные суда для защиты контрабандистов. С 1840 по 1842 г. продолжалась «опиумная война». Китай вынужден был открыть для иностранной торговли пять портов. Договор оформил захват англичанами острова Гонконг, который был передан в «вечное владение» Англии, превратившей его в свою главную военно-морскую базу на Тихом океане. Опиум стали ввозить в еще больших количествах. Англичане вырвали еще ряд уступок и среди них право экстерриториальности, т. е. неподсудность английских подданных китайским судам, а также право на организацию селтльментов, т. е. поселений, в которых англичане могли жить, но подчиняясь китайскому законодательству.

Английскому примеру последовали другие страны. В Китай прибыл уполномоченный США с военным флотом. Он принудил Китай подписать в 1844 г. неравноправный договор. Франция направила в Китай миссию, которая вынудила Китай к таким же уступкам. За крупными державами потянулись мелкие «хищники»: Бельгия, Швеция и Норвегия вскоре получили подобные права.

Тайпинское восстание.

«Опиумная война» открыла Китай для английских товаров. Ввоз дешевых тканей разрушил китайское ремесло, мануфактуру и домашнюю промышленность. Конtribusiция, наложенная на

Китай, и не прекращавшаяся выкачка денег за опиум, привели к обесцениванию денег. Народное возмущение все чаще выливалось в восстания, убийства чиновников. Оживилась деятельность тайных обществ под лозунгами свержения маньчжурской династии. Очагом недовольства стал юг Китая.

В среде крестьянства возникла новая религиозная секта. Организатором ее был сельский учитель Хун Сюцюань. Сектанты проповедовали народу идеи христианства, получившие новое содержание. В Хун Сюцюане видели спасителя, младшего брата Иисуса Христа, который поведет народ к созданию «царства равенства» на Земле.

В августе 1851 г. повстанцы взяли несколько городов. Все крупные чиновники были убиты. Восставшие провозгласили образование нового государства. Они назвали его «небесным государством» («тяньго»), чем подчеркнули свое стремление создать на Земле такую жизнь, какую христианство обещало на небесах. Хун Сюцюань был провозглашен «царем небесным». Новое государство было названо Тайпин - «Великое благоденствие». Этим словом обозначают и все движение, потрясавшее Китай в течение полутора десятилетий. Тайпины двинулись вниз по Янцзы и взяли Нанкин, который стал столицей «небесного государства». Целью тайпинов был Пекин. Во время похода было взято 26 городов. В конце октября 1853 г. отряды тайпинской армии подходили к Пекину. Казалось, маньчжурская династия доживала последние дни. Порядки, введенные тайпинами, находились в разительном контрасте с порядками в Циньской империи. Помещичья и монастырская собственность была ликвидирована. В 1853 г. установлено уравнильное распределение земли по числу едоков в семье. Крестьяне объединялись в общины, состоявшие из 25 семей. Каждая община была обязана совместно обрабатывать землю. К общине прикреплялись ремесленники. Тайпины стремились уничтожить деньги и торговлю, осуществить не только раздел земли поровну, но и уравнивание потребления у людей. Все излишки продукции подлежали сдаче в общественные склады. В городах выдавались пайки. Работать должны были все граждане тайпинского государства.

Тайпины истребляли феодалов, правителей и сановников, ликвидировали старую армию, уничтожали сословное деление, отменили рабство. Тайпинское государство строилось на военный лад. Каждая семья должна была дать одного рядового. Тайпинская община была низовой административной единицей и в то же время составляла взвод. Тайпины запретили курение опиума. Впервые в китайской истории они ввели прививку против оспы. Раньше китайцы ходили с бритыми лбами и косами на макушке - к этому принудили их поработители - маньчжуры. Тайпины срезали свои косы и отпускали волосы. Дети обязаны были посещать школы.

Тайпинская армия не смогла взять Пекин, но тайпины закрепились в Центральном Китае. В 1854 г. они потерпели несколько поражений. Территория тайпинов стала суживаться под ударами противников. В самом государстве тайпинов начался раскол. Англичане помогали маньчжурам, предоставляя свои суда для перевозки войск и оружия. Позже они приняли непосредственное участие в военных действиях. Против крестьян-тайпинов воевали английские и французские регулярные войска, военные корабли Англии, Франции и США. В 1864 г. враг ворвался в Нанкин. В резне погибло более 100 тыс. граждан столицы «небесного государства».

Окончательное закабаление Китая.

В 1899 г. началось новое народное восстание «боксеров» (ихэтуаней) против маньчжурской династии и иностранцев. В подавлении его участвовали войска многих государств. В 1901 г. Китай подписал с посланниками 11 держав так называемый заключительный протокол. Он налагал на Китай огромную контрибуцию. Уплата ее обеспечивалась важнейшими доходами империи, перешедшими под контроль этих держав. Протокол запрещал ввозить в Китай оружие.

Иностранцам предоставлялся особый квартал в Пекине, где каждое посольство могло иметь свою военную охрану с пулеметами и орудиями. Протокол обязывал китайское правительство наказывать смертной казнью за всякое выступление против иностранцев. Китай окончательно стал полуколонией ведущих держав, которые поделили его на сферы своего влияния.

Задание №2. Ответить на вопросы

1. Предпосылки, причины и движущие силы Синьхайской революции.

Задание №3. Прочитать текст

Режим сёгуната в Японии.

В первой половине XIX в. обострилось положение режима сёгуната Токугава в Японии. Деспотизм сёгунской власти, сословный строй, цеховая регламентация - все это препятствовало развитию страны. Голод 1833 -1837 г. унес 1 млн. жизней. Происходили и восстания. Попытки реформ с целью укрепления власти сёгуна вызывали лишь недовольство. Наряду с выступлениями народа активизируется и оппозиция в верхах. Одним из проявлений политического кризиса токугавского режима была ставшая очевидной несостоятельность «закрытия» Японии. Правители прибрежных районов устанавливали контрабандные связи с иностранцами, плававшими у берегов Японии. Росло влияние европейской культуры.

Реформы Мэйдзи и их последствия.

К середине XIX в. на Дальнем Востоке усилилась экспансия западных стран, в первую очередь США. В 1854 г. США, угрожая войной, заключили с Японией ряд договоров, по которым добились открытия двух портов для иностранных судов. Были заключены неравноправные договоры, предоставляющие привилегии США. Затем такие же договоры заключили Англия, Франция, Россия и ряд других стран. «Открытие» Японии ухудшило положение сёгуната. Крупные суммы расходовались на покупки западного вооружения и военных судов. Появление иностранных фабричных товаров подрывало японскую мануфактурную и домашнюю промышленность и ремесло.

Против сёгуната выступали крестьяне, торгово-промышленные круги и низшее дворянство. В 1862 г. правители некоторых южных кланов, более развитых экономически, направили в резиденцию императора для защиты ее от сёгуна вооруженные самурайские отряды. Императорский двор в Киото потребовал у сёгуната изгнания иностранцев. В 1867 г. императором стал Муцухито, от имени которого фактически действовали руководители южных районов. Представители антисёгунской оппозиции вручили сёгуну меморандум с требованием, чтобы тот «вернул» императору власть. Начались военные действия; войска сёгуна были разбиты. Через некоторое время сёгунат окончательно прекратил свое существование.

Период царствования Муцухито был назван Мэйдзи - «просвещенное правление». В 1868 г. император изложил новую программу: все важные дела будут решаться с учетом общественного мнения; все должны заботиться о преуспевании нации; все плохие обычаи упраздняются, правосудие будет соблюдаться; знания будут заимствованы во всем мире. Реформы Мэйдзи означали первый важный шаг в превращении японской феодальной монархии в монархию буржуазную. Став на путь независимого капиталистического развития, Япония очень скоро начала осуществлять колониальную экспансию в Азии. При этом она искусно использовала противоречия между другими державами. Так, США рассчитывали с помощью Японии создать условия для проникновения американского капитала в Корею и на Тайвань. В 1874 г. при активном участии американцев Япония высадил свои войска на Тайване. В 1876 г. Япония под угрозой войны навязала Корее неравноправный договор, и с этого момента началось проникновение туда японских колонизаторов.

Задание №4. Ответить на вопросы

1. Реставрация Мэйдзи и особенности социально-политического и экономического развития Японии.
2. Демократические тенденции в развитии политического строя Японии в 1920-е годы.

Раздел № 11. Российская империя в XIX веке

Тема 11.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

Тестирование (письменное, программированное).

1. Текст задания (перечень тестовых вопросов):

1. С каким государством воевала Россия в 1812-1813 гг.?

- а) с Францией б) с Турцией в) со Швецией

2. Кто возглавлял русскую армию в 1812 г. до назначения на этот пост М.И.Кутузова?

- а) Л.Н.Даву б) М.Б. Барклай-де-Толли в) П.И. Багратион

3. Какие из названных сражений относятся к истории Отечественной войны 1812 г.?

- а) оборона Шипки б) сражение под Малоярославцем
в) сражение у села Красног) сражение при Кагуле
д) осада Очакова е) сражение при Березине

Укажите верный ответ: 1) АГД 2) ВДЕ 3)БВЕ 4)АБД

4. Бородинское сражение состоялось:

- а) 1 июня 1812 г. б) 26 августа 1812 г. в) 17 ноября 1812 г. г) 12 декабря 1812 г.

5. 1 сентября 1812 г. в деревне Фили под Москвой М.И. Кутузов проводил военный совет. Какой вопрос решался на нём?

- а) оставить Москву без боя или сражаться за неё до последней капли крови

- б) кто должен возглавить русскую армию в) как пополнить продовольственные запасы

6. Тарутинский маневр позволил:

- а) перекрыть Наполеону дорогу в Москву б) остановить наступление
в) закрыть французам путь к главным военно-сырьевым запасам страны

7. Как назывались участники боевых действий в тылу наполеоновских войск в 1812 г., уничтожавшие фуражиров, нападавшие на отдельные отряды противника?

- а) партизаны б) дружинники в) гвардейцы

8. Заграничный поход русской армии закончился в:

- а) 1812 г. б) 1813 г. в) 1814 г.

9. Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией?

- а) Парижский конгресс б) Венский конгресс в) Берлинский конгресс

10. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии?

- а) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
б) вхождение в состав России части крымского полуострова
в) вхождение в состав России Царства Польского

2. Время на выполнение: 10 мин.

3. Ключ к тестам:

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1.	а	6.	в	11.	
2.	б	7.	а	12.	
3.	Б-в-е	8.	в	13.	
4.	б	9.	б	14.	
5.	а	10.	в	15.	

Тема 11.2. Практическое занятие № 12. Движение декабристов.**1. Текст задания (перечень вопросов):**

Выполнить задание, используя текст учебника В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков История(с.138-141)

Задание № 1. Укажите причины возникновения движения декабристов (не менее 5 причин).

Задание № 2 Сравните программы «северного» и «южного» обществ

Параметры сравнения	«Русская правда»	Конституция Муравьева
Земельные вопрос		
Вопрос о гос. устройстве		
Вопрос о крепостном праве		
Вопрос об избирательном праве		
Методы борьбы с самодержавием		
Вопрос о сословиях		
Форма государственного устройства		
Введение проектов		
Вопрос о демократических свободах		

Задание № 3. Составьте развернутый план: «Восстание на Сенатской площади»

Задание № 4 Определите причины поражения Восстания на Сенатской площади (не менее трех):

Вывод: Событие на Сенатской площади восстание, бунт или революция?

2. Время на выполнение: 120 мин.

Тема 11.3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.**Устный опрос.****1. Текст задания (перечень вопросов):**

1. Какие изменения произошли в политической и общественной жизни?
2. Как решался крестьянский вопрос? Реформы Киселева.
3. Характеристика финансовой политики.
4. Охарактеризуйте политику в области образования.

2. Время на выполнение: 20 мин.

Тема 11.4. Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XIX в.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Опишите главные реформы, проведенные в России в 60—70-х гг. XIX в. Каковы их причины и значение? Что такое контрреформы?
2. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?
3. В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?

2. Время на выполнение: 20 мин.

Тема 11.5. Практическое занятие № 13. Наука и искусство в XVIII—XIX вв

1. Текст задания (перечень вопросов):

Используя учебник Всеобщая история Н.В. Загладин, Ю.А. Петров § 54-55. Наука и искусство в XVIII—XIX вв. выполнить следующие задания:

1. В чем состояла сущность естественнонаучных принципов исследования общественной жизни?
2. Как вы можете объяснить ускорение темпов прироста научных знаний в XVIII—XIX вв.?
3. Заполните таблицу.

Научные достижения и их последствия

Ученые	Область знания	Открытия	Пос

4. Сформулируйте идеи, которые питали литературу и искусство Нового времени. Какие образы и литературные герои стали популярными в искусстве?
5. Охарактеризуйте особенности художественного творчества эпохи Просвещения, классицизма, романтизма, реализма. Как они были связаны с проблемами общественного развития своего времени?

2. Время на выполнение: 120 мин.

Раздел № 12. От Новой истории к Новейшей

Тема 12.1. Мир в начале XX века.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Каковы были основные тенденции развития государств в начале XX в.?
2. С чем связано «пробуждение Азии»? Какие события свидетельствуют об этом?

2. Время на выполнение: 20 мин.

Тема 12.2. Россия на рубеже XIX – XX вв.

Тестирование (письменное, программированное).

1. Текст задания (перечень тестовых вопросов):

Вариант-1.

1. К началу XX века территория Российской империи занимала:

- а) первое место в мире б) второе место в мире в) третье место в мире

2. К началу XX века население Российской империи составляло:

- а) 80 млн. человек б) 128 млн. человек в) 150 млн. человек.

3. Формой правления в Российской империи была:

- а) абсолютная монархия б) демократия. в) конституционная монархия

4. Административное устройство Российской империи представляло деление на:

- а) субъекты федерации б) губернии и области

- в) губернии, области и генерал-губернаторства

5. Выберите правильное определение понятия «индустриализация»:

- а) производство машин с помощью машин.

- б) быстрое развитие торговли с зарубежными странами.

- в) преобладание темпов развития сельского хозяйства над промышленностью

6. К началу XX века в Российской империи:

- а) существовало индустриальное общество

- б) шел процесс формирования индустриального общества

- в) не было даже предпосылок к переходу в индустриальное общество

7. Выберите правильное определение понятия «модернизация»:

- а) процесс перехода к индустриальному обществу

- б) созданные за год в сфере производства материальные ценности за вычетом расходов на их создание

- в) долгосрочное вложение капитала в экономику.

Вариант-2.

1. Каковы особенности экономики России в начале XX века?

- а) высокая степень механизации производства б) многоукладность экономики

- в) отсутствие коллективных форм собственности

2. В каком году была проведена денежная реформа С.Ю. Витте?

- а) в 1897 г. б) в 1800 г. в) в 1895 г.

3. Каков главный результат денежной реформы С.Ю. Витте?

- а) началась инфляция б) начался вывоз капитала в другие страны

- в) повысилась кредитоспособность страны

4. В какие отрасли промышленности преимущественно притекал иностранный капитал?

- а) металлургия и металлообработка б) нефтяная промышленность

- в) легкая промышленность г) сельское хозяйство

5. Какие виды монополий появились в России в начале XX века?

- а) синдикаты б) тресты в) концерны

6. В каких отраслях экономики были сосредоточены кустарные предприятия?

- а) хлебопекарня б) обувная и швейная в) кожевенная

- г) строительная д) верно только а) и г)

7. Какова основная проблема крестьянского хозяйства?

- а) низкая урожайность по причине климатических трудностей

- б) крепостная зависимость

- в) крестьянское малоземелье

2. Время на выполнение: 8 мин.

3. Ключ к тестам:

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1.	б б	6.	Б а-б-в-г
2.	Б а	7.	А в
3.	А в	8.	
4.	В а-б	9.	
5.	А а-б	10.	

Тема 12.3. Практическое занятие № 14. Россия в 1905-1914 гг.

1. Текст задания (перечень вопросов):

Задание №1. Используя текст учебника В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков История проанализируйте политическое развитие России в 1905-1914 гг., составьте хронику событий и назовите главные тенденции развития страны в указанный период.

Задание №2. Тестирование (письменное, программированное).

1. Назовите дату «Кровавого воскресенья»:

а) 9 января 1905 г б) 9 декабря 1906 г. в) 9 марта 1905 г.

2. Назовите главную причину Русско-японской войны 1904-1905 гг.:

а) столкновение интересов России и Японии на Дальнем Востоке.

б) выполнение Россией обязательств перед Китаем.

в) стремление России преградить путь агрессора.

3. Какое событие в ходе войны можно назвать одним из крупнейших сражений на суше?

а) вооруженное столкновение в Чемульпо. б) битва в Порт-Артуре. в) битва при Мукдене.

4. Как называется договор между Россией и Японией, заключенный в результате войны?

а) Токийский. б) Портсмутский. в) Пхеньянский.

5. С какого события принято начинать историю первой русской революции?

а) с Всероссийской октябрьской политической стачки. б) с восстания на броненосце «Потемкин».

в) с декабрьского вооруженного восстания в Москве. г) с «Кровавого воскресенья».

д) с выхода первого номера газеты «Искра».

6. Каковы итоги первой российской революции?

а) социальный переворот в стране. б) переход к конституционному режиму правления.

в) отмена выкупных платежей крестьян. г) сокращение продолжительности рабочего дня.

7. Какая партия образовалась в 1905 г.?

а) Партия социалистов-революционеров.

б) Российская социал-демократическая рабочая партия.

в) Конституционно-демократическая партия. г) Бунд.

8. Что не было провозглашено Манифестом 17 октября 1905 г.?

а) созыв Государственной Думы. б) дарование гражданских прав жителям России.

в) учреждение законодательного представительства. г) упразднение самодержавия.

9. Когда начал проводить реформы П.А. Столыпин?

а) в 1906 г. б) в 1907 г. в) в 1908 г.

10. Что относится к положениям аграрной реформы Столыпина?

- а) выход крестьян из общины с землей.
- б) переселение крестьян на новые земли за Урал.
- в) выделение крестьянам части помещичьих земель.
- г) обеспечение каждого крестьянина денежной суммой в размере 50 рублей.

11. Какие слои крестьян активно выходили из общины?

- а) зажиточные. б) бедные. в) бедные и зажиточные.

12. Каковы итоги аграрной реформы Столыпина?

- а) интенсифицировалось развитие рыночных отношений в деревне.
- б) начался процесс социального расслоения крестьянства.
- в) сгладились главные социальные проблемы в деревне.

13. Дайте определение понятию «хутор»:

- а) участок земли, который мог получить крестьянин при выходе из общины, с перенесением на него дома и хозяйственных построек.
- б) участок земли, который крестьянин мог взять при выходе из общины, но свой дом и постройки мог оставить на старом месте в деревне.
- в) это дом крестьянина, который он построил вдали от деревни.

2. Время на выполнение: 120 мин.

3. Ключ к тестам:

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1.	а	6.	б	11.	в
2.	а	7.	в	12.	а-б
3.	в	8.	г	13.	а
4.	б	9.	а		
5.	д	10.	а-б-в		

Тема 12.4. Первая мировая война.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Какие события стали предпосылками Первой мировой войны?
2. Каков ее ход и результаты?
3. Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?

2. Время на выполнение: 20 мин.

Тестирование (письменное, программированное).

1. Текст задания (перечень тестовых вопросов):

1. *Когда началась Первая мировая война?*
 - а) 1 августа 1914 года б) 1 октября 1914 года в) 1 декабря 1915 года
2. *Каковы причины Первой мировой войны?*
 - а) стремление ведущих мировых держав перекроить карту мира в своих интересах.
 - б) стремление правительств стран-участниц войны отвлечь свои народы от революционной борьбы.
 - в) стремление стран-участниц отобрать колонии у крупнейшей колониальной державы — Великобритании.

3. Почему русская армия в ходе Первой мировой войны терпела неудачи?

- а) плохое снабжение армии вооружением и снарядами
- б) существовало разрозненное действие фронтов
- в) Англия и Франция нарушали союзнический договор

4. Каким был главный итог военной кампании 1914 года?

- а) подписание сепаратного мира Германией и Англией
- б) Германии не удалось воплотить свой план молниеносной войны
- в) Франции были возвращены Эльзас и Лотарингия

5. Каковы итоги Первой мировой войны для России?

- а) в стране резко ухудшилась внутривнутриполитическая и экономическая обстановка
- б) Россия добилась тех целей, ради которых участвовала в войне
- в) в ходе войны в России произошел Первая российская революция

6. Первая мировая война началась:

- а) в 1916г.; б) в 1915г.; в) в 1914г.; г) в 1913г.

7. Впервые химическое оружие было применено в битве под:

- А) Верденом; б) Ипром; в) Марной; г) Парижем.

8. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

- а) О. Бисмарком; б) А. Шлиффеном; в) Ф. Фердинандом; г) Ф. Шехтелем.

9. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:

- а) Австро-Венгрия; б) Болгария; в) Германия; г) Италия.

10. Версальский мирный договор был подписан в:

- а) 1918г.; б) 1919г.; в) 1920г.; г) 1921г..

11. Какое событие произошло раньше:

- а) план Юнга; б) план Дауэса; в) план «Барбаросса»; г) план «Ост».

12. Рапалльский договор был подписан между странами:

- а) Россией и Германией; б) Россией и Францией;
- в) Россией и Турцией; г) Россией и Англией.

13. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:

- А) Э. Даладьё; б) М. Торез; в) Л. Блюм; г) Ф. Тьер.

14. Мировой экономический кризис произошел в период:

- а) 1929-1933гг.; б) 1927 – 1932гг.; в) 1929-1935гг.; г) 1931-1935гг.

15. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:

- А) 1929г.; б) 1931г.; в) 1933г.; г) 1935г.

2. Время на выполнение: 15 мин.

3. Ключ к тестам:

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1.	а	6.	в	11.	б
2.	а	7.	б	12.	а
3.	а	8.	б	13.	в
4.	б	9.	г	14.	а
5.	а	10.	б	15.	б

Тема 12.5. Россия в 1917 г.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. В чем причины падения самодержавия в России?
2. Расскажите об основных событиях февраля—октября 1917 г.
3. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.?
4. Какие первые мероприятия провели большевики?

2. Время на выполнение: 30 мин.

Тестирование (письменное, программированное).

1. Текст задания (перечень тестовых вопросов):

1. Когда началась Февральская 1917 года революция в Петрограде?:

- а) 23 февраля. б) 24 февраля. в) 27 февраля.

2. Какие события стали поводом для массовых беспорядков в февраля 1917 года в Петрограде?

- а) демонстрация женщин в честь Международного женского дня
б) увольнение с путиловского завода 30 000 забастовавших рабочих
в) выступление солдат Петроградского гарнизона

3. Каковы главные итоги Февральской революции?

- а) пала монархия б) возникло двоевластие
в) началась демократизация страны г) произошел созыв Учредительного собрания

4. Какие два органа власти появились в Петрограде в ходе Февральской революции?

- а) Учредительное собрание
б) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов
в) Временное правительство г) Государственный Совет

5. Каково значение приказа №1?

- а) установление диктатуры пролетариата б) началась демократизация армии
в) была ликвидирована Государственная дума

6. Какие изменения внесла в жизнь России Декларация Временного правительства, принятая 3 марта 1917 года?

- а) ввела широкие гражданские права и свободы б) обеспечила крестьян землей
в) вывела Россию из первой мировой войны

7. Что явилось главной причиной апрельского кризиса Временного правительства?

- а) нота Милюкова о продолжении войны б) выступление Ленина на I Съезде Советов
в) прорыв на фронте генерала Брусилова

8. Когда Россия была объявлена республикой?

- а) 1 августа 1917 года б) 1 сентября 1917 года в) 1 марта 1917 года

9. Когда проходил II Съезд Советов?

- а) 23 февраля 1918 г. б) 26 октября 1917 г. в) 25 октября 1917 г.

10. Какие Декреты принял II Съезд советов?

- а) декрет о мире, о земле, о власти. б) декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК.
в) декрет об отделении церкви от государства.

11. Какой документ был положен в основу Декрета о земле?

- а) 240 предложений беднейших крестьян.
б) 242 местных крестьянских наказа I Съезду Советов.

в) декларация прав народов России.

12. Как называлось первое советское правительство?

а) ВЦИК б) СНК в) ВЧК

13. Представители каких политических партий вошли в состав первого Советского правительства?

а) представители только левых партий б) представители большевиков и левых эсеров
в) представители только эсеров и большевиков

14. Когда проходила работа Учредительного собрания?

а) 7-8 февраля 1918 г. б) 5-6 января 1918 г. в) 3-5 марта 1918 г.

15. Какова судьба Учредительного собрания?

а) оно было распущено большевиками б) оно продолжало работу в течение января месяца
в) оно было реорганизовано в коалиционное правительство

2. Время на выполнение: 15 мин.

3. Ключ к тестам:

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1.	а	6.	а	11.	б
2.	А-б	7.	а	12.	б
3.	А-б-в	8.	б	13.	б
4.	Б-в	9.	в	14.	б
5.	б	10.	а	15.	а

Тема 12.6. Практическое занятие № 15. Гражданская война в России.

1. Текст задания (перечень вопросов):

Используя текст учебника В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков История выполните задания

Задание 1. Заполните схему. Причины гражданской войны.

Задание 2. Заполните таблицу «Этапы гражданской войны».

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги " Очерки русской смуты".

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых...были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?

3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из политического доклада В. Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б)

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя...»

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства...Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию...Латвию, Литву и Польшу...идти против нас...но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России...является только Колчак или Деникин, т. е. представители старой империалистической России».

1. Проанализируйте документ.
2. Выделите международные аспекты победы большевиков.
3. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний

«Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

1. Обратите внимание на высказывание. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

О причинах победы большевиков в гражданской войне.

- а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».
- б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти»

Из речи «Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?
2. Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?
3. Как вы объясните слова ? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?

Задание 7. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний (1920 г.)

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала... Много месяцев тянувшиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. ...Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

1. Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?
2. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

2. Время на выполнение: 120 мин

Раздел № 13. Между мировыми войнами

Тема 13.1. Европа и США.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Какие территориальные изменения произошли в Европе и Азии после Первой мировой войны?
2. Охарактеризовать революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе.
3. Что изменилось в экономическом развитии ведущих стран мира в 1920-х годах?
4. Каковы причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов?
5. Какой путь выхода из кризиса предложил Дж.М. Кейнс в целях спасения экономики?
6. В чем суть «Нового курса» президента США Ф. Рузвельта и каковы его результаты?

2. Время на выполнение: 30 мин

Тема 13.2. Недемократические режимы.

Письменный опрос

1. Текст задания (перечень вопросов):

1 вариант

1. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии.
2. Авторитарные режимы: общие черты и национальные особенности.

2 вариант

1. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.
2. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта.

3 вариант

1. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.
2. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.

2. Время на выполнение: 30 мин.

Тема 13.3. Практическое занятие № 16. Турция, Китай, Индия, Япония.

1. Текст задания (перечень тестовых вопросов):

Используя текст учебника В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков История выполните задания

Задание №1. Прочитайте текст. На основе полученных знаний заполните таблицу

Государство (колония)				
Национальные движения (название)				
Лидер(ы)				
Сущность движения				
реформы				

Участие в войнах			
Отношение к социалистическому и коммунистическому движениям			
Общая черта			

Задание №2 Продолжите предложения.

1. Младотурки, движение сатьяграхи, движение милитаризация внутренней жизни -
2. Атаюрк, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Мао Цзедунэто.....
3. Отличие в методах борьбы индийцев и китайцев состоит в том, что.....
4. План великого совместного процветания был направлен на то, что.....

Задание №3 Тестирование (письменное, программированное).

1. Япония к началу 20-х гг.:

- а) смогла сохранить свое господство на Дальнем Востоке;
- б) вынуждена была уступить свое влияние на Дальнем Востоке странам Антанты;
- в) сохранила свои позиции на Дальнем Востоке только в Корее.

2. Лозунг «Азия для азиатов», выдвинутой Японией, на деле означал:

- а) создание военного союза всех азиатских стран;
- б) прекращение всяких экономических и дипломатических контактов с европейскими странами;
- в) развитие азиатских народов под контролем Японии.

3. В 30-е гг. внешняя политика Японии была направлена:

- а) на территориальные захваты и усиление влияния в мире;
- б) на развитие дипломатических отношений с ведущими европейскими державами и США;
- в) на жесткую самоизоляцию от внешнего мира.

4. К концу 30-х гг. Япония планировала борьбу за господство в районе:

- а) Балканского полуострова;
- б) Тихого океана; в) Африки.

5. Коммунистическая партия Китая была создана

- а) в 1921 г.; б) в 1925 г.; в) в 1929 г.

6. Лидером Коммунистической партии Китая стал:

- а) Сунь Ятсен; б) Мао Цзэдун; в) Чан Кайши.

7. Правительство Чан Кайши во внутренней политике проводило:

- а) жесткое государственное регулирование;
- б) европеизацию культуры и быта;
- в) широкое развитие демократии.

8. В 20—30-е гг. Индия: а) стала независимым государством:

- а) стала колонией США; б) осталась колонией Великобритании.

9. Основой учения гандизма в Индии было:

- а) включение Индии в состав Великобритании на основе равноправия;
- б) достижение независимости Индии путем ненасильственного сопротивления колониальной английской администрации;
- в) достижение независимости Индии путем вооруженного восстания против английской администрации.

10. Основной силой национально-освободительной борьбы в Индии был:

- а) Коммунистический союз Индии;
- б) Социал-демократическая партия;

в) Индийский национальный конгресс.

11. Политика ненасильственного протеста не включала в себя:

а) бойкот английских товаров; б) уклонение от уплаты налогов; в) эмиграцию в Европу.

12. В Турции была принята новая конституция:

а) в 1920 г.; б) в 1924 г.; в) в 1928 г.

13. В 20—30-е гг. в Турции происходило:

а) становление светского государства; б) развитие религиозной власти;
в) укрепление монархии

14. К основным идеологическим принципам Кемалю не относятся:

а) национализм и народность; б) религиозный фанатизм и традиционность;
в) республиканизм и революционность.

15. Одним из нерешенных вопросов внутренней политики в Турции оставался:

а) вопрос о форме власти; б) вопрос об экологии; в) национальный вопрос

2. Время на выполнение: 120 мин.

Тема 13.4. Новая экономическая политика. Образование СССР.

Тестирование (письменное, программированное).

1. Текст задания (перечень тестовых вопросов):

1. Что относится к причинам принятия НЭПа?

а) увеличение антиправительственных выступлений крестьян
б) резкое сокращение уровня промышленного производства
в) стабилизация рубля
г) недовольство населения политикой чрезвычайщины.

2. Где проходило одно из крупнейших выступлений матросов, солдат и рабочих?

а) в Одессе б) в Кронштадте в) во Владивостоке

3. С какими политическими требованиями выступили участники восстания в Кронштадте

а) «Советы без коммунистов!» б) «Вся власть Учредительному собранию!»
в) «Долой «военный коммунизм!»

4. Когда проходило восстание в Кронштадте?

а) в марте 1921 года б) в апреле 1922 года в) в июле 1921 года

5. Кто командовал операцией по подавлению восстания в Кронштадте?

а) Л.Д. Троцкий б) М.Н. Тухачевский в) М.В. Фрунзе

6. Какие мероприятия не относятся к НЭПу?

а) замена продразверстки продналогом
б) непосредственный продуктообмен между городом и деревней
в) допуск частного капитала в промышленность, концессии
г) введение трудовой повинности
д) разрешение аренды земли е) запрещение частной торговли ж) укрепление денежной системы

7. Каково значение НЭПа?

а) посевная площадь достигла довоенного уровня
б) увеличился выпуск продукции тяжелой промышленности
в) рубль стал конвертируемым
г) закончилась международная изоляция нашего государства

8. В каких хронологических рамках осуществлялся НЭП?

а) 1921-1929 гг. б) 1920-1930 гг. в) 1921-1931 гг.

2. **Время на выполнение:** 8 мин.

3. **Ключ к тестам:**

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1.	а-б-г	6.	б-г-е
2.	б	7.	а-б-в
3.	а	8.	а
4.	а		
5.	б		

Тема 13.5. Индустриализация и коллективизация в СССР.

Тестирование (письменное, программированное).

1. Текст задания (перечень тестовых вопросов):

1. Назовите причины хлебозаготовительного кризиса в СССР в конце 20-х гг.:

- а) низкие закупочные цены на зерно
- б) недостаток промышленных товаров
- в) неурожай в ряде районов страны
- г) высокие налоги на сельхозпродукцию
- д) нехватка сельскохозяйственной техники

2. Назовите причины индустриализации:

- а) стремление руководства СССР ликвидировать технико-экономическую отсталость страны
- б) стремление руководства СССР обеспечить страну резервным фондом промтоваров
- в) стремление руководства СССР обеспечить обороноспособность государства

3. Какие источники были найдены для проведения индустриализации?

- а) иностранные займы в международном валютном фонде
- б) перераспределение средств бюджета в пользу развития тяжелой промышленности
- в) энтузиазм советских людей
- г) эксплуатация отдаленных районов страны
- д) «индустриальный заем» у населения

4. В чем состояла главная особенность индустриализации в СССР?

- а) равномерное развитие всех отраслей народного хозяйства
- б) высокие темпы развития тяжелой промышленности
- в) быстрое развитие легкой промышленности и сельского хозяйства

5. Каковы главные итоги индустриализации в нашей стране?

- а) СССР превратился в сильную индустриальную державу
- б) улучшился уровень жизни населения
- в) наша страна стала частью мировой экономической системы

6. Когда в СССР была закрыта последняя биржа труда?

- а) в 1931 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1932 г.

7. С какой целью проводилась политика сплошной коллективизации в СССР?

- а) для повышения эффективности сельского хозяйства
- б) для получения возможности перекачивать средства для нужд индустриализации
- в) для ликвидации хлебозаготовительного кризиса

8. Какими методами проводилась коллективизация в СССР?

- а) просвещением неграмотных крестьян.
- б) репрессиями против тех, кто оказывал сопротивление власти.
- в) раскулачиванием.

9. Назовите главные итоги коллективизации:

- а) сокращение сельского населения на 1/3.
- б) резкое сокращение поголовья крупного рогатого скота.
- в) рост количества колхозов по всей стране.
- г) отчуждение крестьян от собственности и результатов своего труда.

2. Время на выполнение: 10 мин.

3. Ключ к тестам:

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1.	а-б-в	6.	а
2.	а-в	7.	б
3.	б-в-д	8.	б-в
4.	б	9.	а
5.	а	10.	

Тема 13.6. Практическое занятие № 17. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX

1. Текст задания (перечень вопросов):

Задание №1. Заполнить таблицу Кризисы в партии большевиков

Дата	Событие	Участники	Результат
1921	10 съезд РКП(б)		
1921-23			
Лето 1921		Н.С.Гумилёв	
1922	«Философский пароход»		
1922		Русская Православная Церковь	
1923		Л.Д.Троцкий	
1925	14 съезд ВКП (б)	Н.И.Бухарин, А.И.Рыков, Г.Е.Зиновьев, Л.Б.Каменев, И.В.Сталин	
1927		И.В.Сталин	
1929			

Задание №2. Заполнить таблицу «Культура и искусство после октября 1917 года»

Направление деятельности	Личности	Произведения	Художественное объединение	Отношение советской власти к их творчеству
Живопись				
Скульптура				
Архитектура				
Литература				
Кинематограф, театр				

2. Время на выполнение: 120 мин.

Тема 13.7. Развитие мировой культуры в 20-30-е гг. XX в.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Какие достижения были в развитие науки? Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.
2. Охарактеризуйте формирование новых художественных направлений и школ.
3. Что нового появилось в искусстве?
4. Новое веяние в архитектура.

5. Основные направления в литературе.
6. Музыка. Театр.
7. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино.
8. Нацизм и культура.

2. Время на выполнение: 30 мин.

Раздел № 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 14.1. Накануне мировой войны

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Дать характеристику международного положения в конце 1930-х годов (три центра силы).
2. В чем проявлялась политика европейских стран накануне угрозы войны?
3. Почему англо-франко-советские переговоры в Москве были неудачными?
4. Причина подписания советско-германского пакта о ненападении. Цели подписания секретного протокола.

2. Время на выполнение: 30 мин.

Тема 14.2. Практическое занятие № 18 Первый период Второй мировой войны

1. Текст задания (перечень вопросов):

Задание №1 Заполнить таблицу

Начальный период 1 сент 1939 г – 1941 г.		
Основные события	СССР в период войны	Значение, итоги.
1 сент – Нападение Германии на Польшу, разгром Польши		
3 с. – Англия, Франция объявили войну Германии, начало мировой войны. Стремление навязать Германии позиционную войну		
9 апр. 1940 Дания, Норвегия		
10 мая – Бельгия, Голландия		
22 июня 1940 г. капитуляция Франции		
«Битва за Англию»		
Образование Североафриканского фронта. Италия		
Наступление итальянских и немецких войск в Греции и Югославии, их капитуляция		

Задание №2 Работа с документом.

У. Черчилль о войне.

«В ночь на 10 мая, которая началась массовыми воздушными налетами на аэродромы, коммуникации, штабы и склады, все германские силы, сосредоточенные в группах армий фон

Бока и Рундштедта, ринулись вперед на Францию через границы Бельгии, Голландии и Люксембурга. Почти везде немцам удалось достичь полной тактической внезапности. Из мрака неожиданно появились бесчисленные, хорошо вооруженные штурмовые отряды, зачастую усиленные легкой артиллерией, и задолго до рассвета 150 миль фронта были охвачены пламенем. Голландия и Бельгия, на которые напали без какого бы то ни было предупреждения, громко зывали о помощи. Голландия надеялась на свои водные рубежи. Были открыты все шлюзы, которые не были захвачены или отданы врагу, голландские пограничные части вели огонь по захватчикам. Бельгийцам удалось взорвать мосты через Маас, однако в руки немцев попали два неповрежденных моста через канал Альберта.

Направление немецкого удара стало теперь более ясным. Танки и моторизованные дивизии продолжали двигаться потоком через брешь в направлении Амьена и Арраса, поворачивая к западу по течению Соммы в сторону моря <...> Эти чудовищные, смертоносные серпы встретили слабое или вообще не встретили никакого сопротивления после того, как фронт был прорван. Наводившие ужас германские танки беспрепятственно рыскали по открытой местности, поддерживаемые и снабжаемые моторизованным транспортом, преодолевая от 30 до 40 миль в день. Они прошли через десятки городов и сотни деревень, не встречая ни малейшего сопротивления; их офицеры стояли в открытых башенных люках, самодовольно приветствуя население. Очевидцы рассказывали о толпах пленных французов, которые шагали рядом с немцами, причем многие из них все еще несли свои винтовки, которые время от времени собирались и уничтожались под танками. Я был потрясен крайней беспомощностью и отказом от борьбы с немецкими танковыми частями, которые, имея несколько тысяч машин, осуществляли полное уничтожение могущественных армий; не менее поразил меня и быстрый крах французского сопротивления сразу же после прорыва фронта. Все немецкое передвижение осуществлялось по главным дорогам, и ни в одном месте их не остановили».

Вопросы к документу:

1. Какие причины краха могущественной французской армии отмечает У. Черчилль?
2. Какова сущность тактики «блицкрига» германских войск? Сформулируйте ее, опираясь на воспоминания Черчилля.
3. Какие ещё причины успеха тактики «блицкрига» вы можете назвать?

2. Время на выполнение: 120 мин.

Тема 14.3. Великая Отечественная война.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. В чем причины Второй мировой войны?
2. Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне?
3. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?

2. Время на выполнение: 30 мин.

Тестирование (письменное, программированное).

1. Текст задания (перечень тестовых вопросов):

1. *Результатом переговоров между Риббентропом и Молотовым стало:*
 - а) провал московских переговоров между СССР, Англией и Францией;
 - б) завершение военного конфликта на Дальнем Востоке.

- в) заключение пакта о ненападении.
 г) подписание договора о дружбе и сотрудничестве.
2. Вторая мировая война началась:
 а) 11 августа 1939 года б) 23 августа 1939 года
 в) 1 сентября 1939 года г) 23 сентября 1939 года
3. Причиной исключения СССР из Лиги Наций послужило:
 а) договор о ненападении с Германией; б) Советско-финская война;
 в) присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины;
 г) ввод частей Красной Армии в Прибалтику.
4. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:
 а) «Ост»; б) «Барбаросса»; в) «Тайфун»; г) «Кремль».
5. Какие события второй мировой войны назвали «зимней войной»?
 а) вторжение немецких войск в Польшу б) Советско-финская война
 в) ввод советских войск в Прибалтику
6. Кто из командующих Красной Армии был обвинен в поражениях лета 1941 года?
 а) Кузнецов. б) Д.Г. Павлов. в) И.Е.Петров. г) С.К. Тимошенко.
7. Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны: населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.?
 а) депортация. б) мобилизация. в) репатриация. г) эвакуация.

2. **Время на выполнение: 8 мин.**

3. **Ключ к тестам:**

№ вопроса	Вариант ответа
1.	в
2.	в
3.	б
4.	б
5.	а
6.	А б в
7.	в

Тема 14.4. Практическое занятие № 19 Второй период Второй мировой войны.

1. **Текст задания (перечень вопросов):**

В соответствии с поставленными вопросами составить план-конспект к теме

- Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г. Сталинградская битва.
- Военные действия в Северной Африке.
- Коренной перелом в ходе войны.
- Движение Сопротивления. Партизанское движение в подполье и тылу врага.
- Военные операции 1944 г. на советско-германском фронте.
- Нормандская операция.
- Битва за Берлин.
- Антигитлеровская коалиция.
- Итоги, последствия и уроки войны.

2. **Время на выполнение: 120 мин.**

Раздел № 15. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Тема 15.1. Послевоенное устройство мира

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Назовите причины «холодной войны».
2. В чем выразилось противостояние США и СССР в период «холодной войны»?

2. Время на выполнение: 20 мин.

Тема 15.2. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Каковы тенденции превращения США в ведущую мировую державу?
3. Каким было послевоенное восстановление стран Западной Европы? Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.
4. Каковы причины падения авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции?
5. Дать характеристик Европейской интеграции.
6. В чем состоит особенность развития Японии?

2. Время на выполнение: 20 мин.

Тема 15.3. Практическое занятие № 21 Страны Восточной Европы.

1. Текст задания (перечень вопросов):

Используя текст учебника В.В.Аргемов, Ю.Н.Лубченков История выполните задания

Задания № 1. Причины строительства социализма в странах ВЕ после Второй мировой войны.

Задания № 2. Создание СЭВ: цели и задачи.

Задания № 3. Развитие стран «народной демократии» в 50 - 80-е п. XX в.

- Германия
- Польша
- Венгрия
- Чехословакия
- Югославия

2. Время на выполнение: 120 мин.

Тема 15.4. Крушение колониальной системы.

Письменный опрос

1. Текст задания (перечень вопросов):

1 вариант

1. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии).
2. Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика.

2 вариант

1. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран.
2. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации.

3 вариант

1. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста.
2. Исламская революция в Иране.

4 вариант

1. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.
2. «Арабская весна», ее причины и последствия

2. **Время на выполнение: 30 мин.**

Тема 15.5. Практическое занятие № 22. Индия, Пакистан, Китай.

1. Текст задания (перечень вопросов):

Прочитать текст и ответить на вопросы

Завоевание

Индией

независимости.

Развитие Индии и Пакистана. После окончания Второй мировой войны Индия переживала подъем национально-освободительного движения. Английские власти, стараясь удержаться в Индии, маневрировали, сочетая методы его жестокого подавления выступлений с уступками и действиями, направленными на раскол индийцев.

Под предлогом защиты интересов мусульман и других меньшинств в 1946 г. власти установили систему выборов в Центральное законодательное собрание по религиозным куриям, что обострило конфликт между Индийским национальным конгрессом (ИНК) и Мусульманской лигой. Программа ИНК включала требования независимости страны и равноправия всех ее граждан, единства индусов, мусульман и приверженцев других религий. Главными требованиями Мусульманской лиги было разделение Индии на два государства по религиозному признаку и создание мусульманского государства Пакистан («страна чистых»). ИНК и Мусульманская лига получили большинство по своим куриям, но в ряде провинций немалая часть мусульман поддержала программу ИНК. Подавляющее большинство населения высказалось против английского господства.

ИНК включал в себя представителей различных социальных слоев, был очень авторитетен вследствие многолетнего противостояния колонизаторам. Наиболее популярными лидерами ИНК являлись М.Ганди и Дж.Неру.

В августе 1946 г. было создано временное правительство во главе с Неру. Мусульманская лига отказалась войти в правительство и провозгласила начало прямой борьбы за Пакистан. В Калькутте вспыхнули погромы в индусских кварталах, в ответ запылали мусульманские кварталы. Столкновения между индусами и мусульманами, перераставшие в резню, перекинулись на другие районы страны.

В феврале 1947 г. британское правительство объявило о намерении предоставить Индии права доминиона при условии раз дела ее по религиозному признаку на Индийский Союз и Пакистан. Княжества сами решали, в какой из доминионов они вступят. ИНК и Мусульманская лига приняли этот план.

За короткий период огромное число беженцев перебралось из пакистанских частей в индийские районы и наоборот. Сотнями тысяч исчислялись погибшие. Против разжигания религиозной розни выступал М. Ганди. Он требовал создать приемлемые условия для мусульман, оставшихся в Индии. Это вызывало обвинения в предательстве интересов индусов. В январе 1948 г. М.Ганди был убит членом одной из религиозных индуистских организаций.

14 августа 1947 г. было провозглашено основание доминиона Пакистан. Главой правительства Пакистана стал лидер Мусульманской лиги Ликнат Али Хан. На следующий день провозгласил свою независимость Индийский Союз. Из 601 княжества подавляющее большинство присоединилось к Индии. Первое правительство страны возглавил Дж. Неру. При разделе территории не учитывались ни географические рубежи, ни экономические связи между районами, ни национальный состав. На индийской территории сосредоточилось 90% всех запасов полезных ископаемых, текстильная и сахарная промышленность. Большая часть районов по производству хлеба и технических культур досталась Пакистану.

Самая напряженная обстановка сложилась в княжестве Кашмир. Оно должно было войти в состав Индийского Союза, хотя большинство населения составляли мусульмане. Осенью 1947 г. пакистанские войска вторглись на запад Кашмира. Махараджа заявил о присоединении к Индии, в Кашмир вступили индийские войска. Кашмирский вопрос стал яблоком раздора между Индией и

Пакистаном и одной из главных причин индо-паки-станских войн 1965 и 1971 гг. В результате войны 1971 г. на месте Восточного Пакистана образовалось государство Бангладеш. В 1949 г. Индия приняла Конституцию, провозглашавшую ее федеративной республикой (союз штатов). Победу на всех выборах до конца 70-х гг. одерживал ИНК. Его лидеры выступали за развитие смешанной экономики при сильных позициях в ней государства. Были проведены аграрная реформа, различные социальные преобразования. Экономика Индии, несмотря на все трудности, развивалась довольно успешно. С конца XX в. в стране начался бурный рост передовых технологий. Было проведено испытание ядерного оружия.

Во внешней политике Индия взяла курс на неучастие в блоках, на борьбу за мир. Дружественные отношения поддерживались с СССР. После смерти Неру пост премьер-министра перешел к его дочери Индире Ганди. После убийства И. Ганди в 1984 г. премьер-министром стал ее сын Раджив Ганди, убитый в 1991 г. Эти убийства были связаны с активизацией в стране националистического и сепаратистского движения (сикхи, тамилы). В конце XX в. ИНК переживал расколы и потерял монополию на власть. К управлению страной пришли представители индуистских партий (премьер-министр А. Ваджапай). В начале XXI в. ИНК вновь завоевал большинство на выборах в парламент (премьер-министром стал М. Сингх).

Для политического развития Пакистана характерна нестабильность. Большую роль в стране играла армия, часто совершавшая военные перевороты. Во внешней политике Пакистан придерживался проамериканского курса. Экономика страны развивалась сравнительно успешно (Пакистан также создал атомное оружие), хотя, как и в Индии, значительная часть населения продолжает жить в нищете. В начале XXI в. участились выступления с требованием усилить роль ислама в жизни общества.

Развитие Китая в 50 — 70-е гг. XX в.

В результате победы коммунистов в Гражданской войне в 1949 г. остатки гоминьдановцев под прикрытием авиации и флота США бежали на остров Тайвань. 1 октября 1949 г. было провозглашено создание Китайской Народной Республики (КНР). Народное правительство КНР возглавил Мао Цзэдун.

Новое китайское руководство взяло курс на строительство социализма. Была проведена национализация промышленных предприятий, на селе создавались кооперативы. В 50-е гг. Китай тесно сотрудничал с СССР, который оказывал ему огромную помощь в развитии промышленности, сельского хозяйства, культуры. В этот период происходила успешная индустриализация страны.

В конце 50-х гг. Мао Цзэдун взял курс на сверхбыстрые темпы развития. Начался «большой скачок», представлявший собой попытку «вступить в коммунизм» под лозунгом «Несколько лет упорного труда — и десять тысяч лет счастья». В результате в экономике воцарился хаос, страну охватил страшный голод. Политика «большого скачка» вызвала недовольство ряда партийных деятелей. Для подавления их сопротивления с 1965 — 1966 гг. по инициативе Мао Цзэдуна была организована так называемая «культурная революция». Силами молодежи («хун-вэйбины» — красные охранники) было развернуто наступление на чиновников под лозунгом «Огонь по штабам!». Сотни тысяч работников партии и госаппарата были казнены или выселены в дальние районы на «перевоспитание». В этот период обострились отношения Китая с СССР, в 1969 г. произошли вооруженные столкновения (остров Даманский на реке Уссури). В 1972 г. КНР заключила договор с США.

Смерть Мао Цзэдуна 9 сентября 1976 г. привела к обострению внутривластной борьбы. Фанатичные приверженцы политики Мао («банда четырех») были арестованы. Во главе партии и государства встал Дэн Сяопин, бывший сподвижник Мао, пострадавший в годы «культурной революции». Провозглашенная в 1978 г. политика «четырёх модернизаций» предусматривала преобразования в области промышленности, сельского хозяйства, культуры и перевооружение армии.

Современный Китай.

В течение 80 — 90-х гг. в Китае под руководством компартии проводились серьезные реформы, разительно преобразившие облик страны. Реформы начались с сельского хозяйства. Было

распущено большинство кооперативов, каждый крестьянский двор получил участок земли на условиях длительной аренды. Постепенно решилась продовольственная проблема. Промышленным предприятиям предоставлялась самостоятельность, развивались рыночные отношения. Появились частные предприятия. В Китай все шире проникал иностранный капитал. К концу XX в. объем промышленного производства увеличился в 5 раз, китайские товары начали победоносную экспансию за рубежом, в том числе в США. Повысился уровень жизни значительной части населения.

Успешное экономическое развитие страны (рост производства от 7 до 15% в год), которую стали называть «мастерской XXI века», продолжается и в настоящее время. Свидетельствами достижений в экономике стали запуск в 2003 г. первого китайского космического корабля с космонавтом на борту и разработка планов полета на Луну. По уровню экономического потенциала Китай вышел на второе место в мире, а по ряду показателей обогнал и США. Свои огромные успехи китайцы наглядно продемонстрировали во время Олимпийских игр в Пекине в 2008 г.

Политическая власть в Китае осталась неизменной. Попытка части студентов и интеллигенции развернуть кампанию по либерализации в ходе выступления на площади Тяньаньмэнь в Пекине в 1989 г. была жестоко подавлена. Руководящей силой страны по-прежнему является КПК, заявляющая о «строительстве социализма с китайской спецификой».

Во внешней политике КНР добилась немалых успехов: к Китаю были присоединены Гонконг (Сянган) и Мокао (Аомынь). С середины 80-х гг. нормализовались отношения с СССР. Дружественные отношения установились у Китая с Россией, другими постсоветскими государствами.

Вопросы

1. Как образовались государства Индия и Пакистан? Расскажите об их развитии.
2. Как была создана Китайская Народная Республика? В чем состояли особенности развития Китая в 50—70-е гг.?
3. Каковы направления и результаты реформ, проводимых в Китае в конце XX — начале XXI в.?
4. Сходного и в чем состояли различия?

2. Время на выполнение: 120 мин.

Раздел № 16. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

Тема 16.1. СССР в послевоенные годы.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы?
2. Какие изменения в стране произошли после смерти И. В. Сталина?

2. Время на выполнение: 30 мин.

Тема 16. 2. СССР в 50- начале 60-х гг. XX.

Тестирование (письменное, программированное).

1. Текст задания (перечень тестовых вопросов):

1. К чему привело усиление позиций Хрущева в борьбе за власть?
а) к установлению нового культа личности. б) к отставке Г. К. Жукова.
в) к усилению позиций Маленкова.
2. На каком съезде партии была принята новая Программа КПСС?
а) XX съезд. б) XXI съезд. в) XXII съезд.
3. Найдите правильное высказывание:
а) экономическая программа Хрущева способствовала экстенсивному развитию хозяйства.
б) экономическая программа Хрущева способствовала интенсивному развитию хозяйства.

- в) экономическая программа Хрущева способствовала складыванию рыночной экономики.
4. Почему несмотря на успехи социальной политики отставка Хрущева не вызвала протестов у советского народа?
- а) политика Хрущева обострила национальные противоречия.
 б) росло недовольство возросшей ролью КПСС.
 в) произошел рост цен на товары повседневного спроса.
 г) была значительно сокращена численность армии.
5. Какие мероприятия оживили культурную жизнь в СССР?
- а) регулярные встречи деятелей ЦК и культуры. б) открытие Московского кинофестиваля.
 в) проведение международных выставок.
6. Что из перечисленного является признаком оттепели?
- а) появление антисталинских произведений литературы. б) начало реабилитации.
 в) ослабление роли коммунистической партии.
 г) расширение международных контактов интеллигенции.
7. Когда был запущен первый искусственный спутник?
- а) 4 октября 1957г. б) 10 ноября 1957 г. в) 12 апреля 1961 г.
8. Когда был заключен договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах?
- а) 1956г. б) 1959г. в) 1962г.
9. Почему произошло усиление влияния СССР в ООН?
- а) произошло ослабление роли США. б) появление в СССР баллистических ракет.
 в) поддержка Советским Союзом антиколониального движения.
10. Открытое противостояние началось внутри социалистического блока с разрыва отношений между:
- а) СССР с Германией. б) СССР с Китаем. в) СССР с Японией.

2. Время на выполнение: 10 мин.

3. Ключ к тестам:

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1.	б	6.	а, б, г
2.	в	7.	а
3.	а	8.	б
4.	в, г	9.	в
5.	б, в	10.	б

Тема 16.3. СССР во второй половине 60-х начале 80-х гг. XX.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.?
 2. Какие процессы в социальной жизни происходили в СССР в 50 -- 70-е гг. XX в.?
 3. Перечислите достижения СССР в сфере культуры.

2. Время на выполнение: 30 мин.

Тестирование (письменное, программированное).

1. Текст задания (перечень тестовых вопросов):

1. К чему привела идея Брежнева о «стабильности кадров»?
- а) к улучшению управленческой структуры б) к старению кадров
 в) к укреплению власти КПСС

2. Назовите дату принятия новой Конституции?
 а) 7 октября 1977 г. б) 12 декабря 1979 г. в) 24 февраля 1980 г.
3. Основной идеей экономической реформы было:
 а) укрепление роли партийных организаций на предприятиях
 б) усиление экономического стимулирования
 в) расширение помощи дружественным странам
4. В чем проявилось отставание СССР от стран Запада?
 а) в области компьютеризации производства. б) в создании новейшего оружия.
 в) в производстве чугуна и стали. г) в жизненном уровне народа.
5. Какие проблемы стояли в социальной политике СССР?
 а) низкий уровень образования. б) острая жилищная проблема.
 в) дефицит товаров народного потребления.
6. Кто из перечисленных деятелей культуры вынужден был выехать из СССР?
 а) М. Ростропович. б) А. Тарковский. в) В. Шукшин.
7. Какие международные события произошли в период с 1964-1985 гг.?
 а) первый визит советского лидера в США б) Вьетнамская война
 в) бойкот Московской олимпиады
8. Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?
 а) переговоры о разоружении. б) сотрудничество с США в области освоения космоса.
 в) усиление влияния СССР в Восточной Европе.
9. Кто из лидеров правозащитного движения получил Нобелевскую премию мира?
 а) А. Сахаров. б) В. Саблин. в) Ю. Орлов.
10. Какие шаги советского руководства привели к усилению роли КГБ в жизни общества?
 а) начало борьбы с коррупцией. б) создание пятого управления КГБ.
 в) борьба с иностранными разведками.

2. Время на выполнение: 10 мин.

3. Ключ к тестам:

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1.	б	6.	а, б
2.	а	7.	б, в
3.	б	8.	в
4.	а, г	9.	а
5.	б, в	10.	б

Тема 16.4. СССР в годы перестройки.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Раскрыть причины перестройки в СССР?
2. Назовите первые реформы политической системы?
3. Как проходило начало создания многопартийной системы?
4. Причины кризиса советской государственности?

2. Время на выполнение: 30 мин.

Тема 16.5. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Какие направления развития культуры послевоенного время наблюдалась?
2. Охарактеризовать развитие советской культуры в конце 1950-х — 1960-е годы.
3. Охарактеризовать развитие советской культуры в конце 1960-х — 1980-е годы.

Раздел № 17. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Тема 17. 1. Формирование российской государственности.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Какие изменения произошли в системе власти?
2. Когда и каким образом была принята Конституции России?
3. Какие экономические реформы 1990-х гг. были проведены и каковы их основные этапы и результаты?

2. Время на выполнение: 30 мин.

Тема 17.2. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Каковы причины военно-политического кризис в Чечне?
2. Дать характеристику основным направлениям деятельности Президента России В. В. Путина
3. Какие изменения произошли в развитии экономики и социальной сферы в начале XXI века?
4. Какова роль государства в экономике?

2. Время на выполнение: 30 мин.

Тема 17.3. Внешняя политика России в начале XXI века.

Письменный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Геополитическое положение и внешняя политика России в 2000-е годы.
2. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.
3. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.
4. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.
5. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. Сущность и идеология современного международного терроризма.
6. Международное сотрудничество и противодействие терроризму.

2. Время на выполнение: 30 мин.

Тема 17.4. Практическое занятие № 23. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

1. Текст задания (перечень вопросов):

Задание 1.

1. Раскройте значение понятий: «духовная жизнь», «культура», «наука», «образование», «религия», «искусство», «ценности».
2. Покажите проблемы, преодолеваемые культурным развитием России на рубеже XX-XXI вв.
3. Какие изменения в духовной жизни РФ произошли в начале 90-х годов XX века? Приведите примеры.
4. Заполните таблицу «Развитие искусства в России в 90-е – 2000гг.

Жанры искусства	Основные события и достижения
Литература	
Драматургия и театр	
Музыка	
Кино	

2. Время на выполнение: 60 мин.

4. Контрольные задания промежуточной аттестации

4.1. Вопросы дифференцированного зачета

1. Кто управлял родовой общиной?

- а) Цари б) жрецы с) старейшины d) вожди e) князья

2. Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда:

- а) Медь б) бронза с) железо d) олово e) золото

3. Ледниковая эра началась:

- а) 200000 лет назад б) 100000 лет назад с) 300000 лет назад
d) 250000 лет назад e) 400000 лет назад

4. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н. э.?

- а) Волки б) овцы с) кони d) гуси e) голуби

5. Что означает греческое слово «демократия»?

- а) власть знати б) власть тирана с) власть сената
d) власть старейшин e) власть народа

6. Как называлась первая столица египетского государства?

- а) Мемфис б) Москва с) Фивы d) Сиракузы e) Тунис

7. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?

- а) Эсхил б) Перикл с) Гомер d) Гесиод e) Анаксимандр

8. Высший орган власти в республиканском Риме?

- а) Сенат б) царь с) народные трибуны d) ареопаг e) архонт

9. Куда совершил последний поход Александр Македонский?

- а) в Египет б) в Среднюю Азию с) в Грецию d) в Индию e) в Англию

10. На каком полуострове издавна жили арабы?

- а) Апеннинском б) Балканском с) Аравийском d) Крымском e) Пиренейском

11. Как у мусульман называется путешествие, с целью посещения святых мест?

- а) паломничество б) экскурсия с) поход d) разведка e) туризм

12. Что являлось основным занятием в средневековом городе в X веке?

- а) рыболовство б) охота с) скотоводство d) огородничество e) торговля и ремесло

13. Что такое «феод»?

- а) земельный участок, выдаваемый за военную службу б) королевское имение
в) помощник феодала с) морской залив e) военное судно

14. Что такое «вотчина»?

- а) земельный участок за службу б) наследственное землевладение
с) пожертвование бедным d) царская резиденция e) родовое имение царя

15. Год основания Москвы?

- а) 1547 б) 1447 с) 1247 d) 1147 e) 1347

16. Кто стоял во главе христианской церкви в Западной Европе?

- а) Король б) папа римский с) император d) архиепископ e) патриарх

17. Кто открыл закон всемирного тяготения?

- а) Кеплер б) Бруно с) Ньютон d) Паскаль e) Эйнштейн

18. Годы Французской революции:

- а) 1745-1754 г. б) 1762-1763 г. с) 1777-1774 г. d) 1789-1794 г. e) 1783-1794 г.

19. Период столетней войны:

- а) 1330-1430 г. б) 1365-1455 г. с) 1378-1430 г. d) 1337-1453 г. e) 1339-1457 г.

20. Кто одержал победу в столетней войне?

- a) Тунис b) Франция c) Англия d) Италия e) Германия
21. Куликовская битва состоялась:
- a) 8 сентября 1380 г. b) 6 сентября 1380 г. c) 7 октября 1365 г.
d) 9 октября 1363 г. e) 5 октября 1382 г.
22. С чьим именем связано Смутное время?
- a) Юрий Долгорукий b) Александр Невский c) Ярослав Мудрый
d) Иван Грозный e) Лжедмитрий
23. Первый Земский собор был созван Иваном IV в ... году:
- a) 1547 b) 1548 c) 1554 d) 1549 e) 1562
24. Главным препятствием для Ивана IV на пути к овладению Балтийским побережьем был (было):
- a) Ливонский орден
b) Ливонский орден, заключивший союз с королем польским и великим князем литовским
c) Сопrotивление родственников по матери Глинских - выходцев из Литвы
d) Князь А. М. Курбский и другие члены Избранной рады
e) Сопrotивление части дворянства
25. Указ о разделении России на восемь губерний был подписан в ... году:
- a) 1707 b) 1708 c) 1709 d) 1710
26. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу:
- a) под Гродно b) под Лесной c) под Москвой d) под Курском e) под Бородино
27. Каких славян не существовало:
- a) северных b) восточных c) южных d) западных
28. Вече у древних славян - это:
- a) республика b) сход вождей c) военное звание d) народное собрание
e) самоуправление
29. Бессрочный сыск крестьян узаконен:
- a) судебником 1497г. b) судебником 1550г. c) специальным указом 1581г.
d) соборным уложением 1649г. e) специальным указом 1634г.
30. Указ о вольных хлебопашцах (1803) предусматривал:
- a) роспуск военных поселений и наделение всех поселенцев подушной нормой земли
b) освобождение крепостных крестьян за выкуп и с наделением их землей при желании помещика
c) перевод части государственных крестьян в казачество с обязательным несением воинской службы
d) перевод приписанных к заводам крестьян (по их желанию) в разряд государственных крестьян
e) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселение их на свободные земли
31. Министр финансов, проводивший денежную реформу в 1839-1843 гг.:
- a) М. М. Сперанский b) П. Д. Киселев c) С. С. Уваров
d) Е. Ф. Канкрин e) С. Ю. Витте
32. Во второй половине XIX в. к России присоединили:
- a) Южную часть Польши b) Курильские острова c) Среднюю Азию
d) Финляндию e) Аляску
33. «Гвоздем» первой русской революции современники назвали требование:
- a) уничтожения помещичьего землевладения b) 8-часового рабочего дня
c) создания в стране органов народного представительства

- d) повышение зарплаты e) отмена выкупных платежей
34. Портсмутский мирный договор предусматривал:
- a) Оккупация японскими войсками острова Сахалин
 b) Возмещение Россией материальных потерь Японии в сумме 100 млн. золотых рублей c) Передачу Японии Крыма
 d) Передачу Японии Южного Сахалина
 e) Передачу Японии Хабаровска
35. В каком году была принята Декларация независимости США?
- a) в 1773 г. b) в 1774 г. c) в 1775 г. d) в 1776 г. e) в 1778 г.
36. В каком году началась первая мировая война:
- a) в 1914 г. b) в 1915 г. c) в 1916 г. d) в 1917 г. e) в 1918 г.
37. Организатором все монгольского похода на Русь был:
- a) Чингисхан b) Угедей c) Батый d) Джучи e) Субедей
38. Военная операция, известная как «Ледовое побоище» связана с именем:
- a) Ивана Калиты b) Ивана Грозного c) Александра Невского d) Дмитрия Донского
 e) Петра Великого
39. Главная задача Ливонской войны:
- a) окончательное преодоление боярского самовластия
 b) уничтожение католического Ливонского ордена
 c) ослабление Речи Посполитой
 d) выход России к Балтийскому морю
 e) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику
40. Города у восточных славян зарождались как центры, выполнявшие задачи:
- a) политические b) политические и хозяйственные c) хозяйственные и религиозные
 d) одновременно и политические, и хозяйственные, и религиозные, и военные
 e) религиозные и военные
41. Поход Ермака в Сибирь был организован на средства предпринимателей Демидовых.
 1. да; 2. нет.
42. Гибель крейсера «Варяг» был в 1907г.
 1. да; 2. нет.
43. Император Николай I был: племянником Александра I
 1. да; 2. нет.
44. Первая железная дорога Петербург - Царское Село по строена в 1837 году:
 1. да; 2. нет.
45. Тройственный союз заключили Германия, Австро-Венгрия, Италия :
 1. да; 2. нет.
46. Впервые перед государствами планеты поставил вопрос о всеобщем разоружении М. С. Горбачев.
 1. да; 2. нет.
47. Окончательное закрепощение крестьян произошло в 1649г.
 1. да; 2. нет.
48. В 1762-1796 гг. Россией правила Екатерина I.
 1. да; 2. нет.
49. Урочные лета – это годы, когда запрещались выходы крестьян в Юрьев день.
 1. да; 2. нет.
50. Первым царем из династии Романовых был Михаил Федорович.

- 1.да; 2.нет.
51. Денежный сбор с крестьян в XV-XVI вв. при уходе от феодала в Юрьев день назывался пожилое.
- 1.да; 2.нет.
52. Петровские реформы государственного управления привели к складыванию абсолютной монархии.
- 1.да; 2.нет.
53. Во время правления Александра I работала Уложенная комиссия.
- 1.да; 2.нет.
54. К началу 20 века территория Российской империи занимала первое место.
- 1.да; 2.нет.
55. "Кровавое воскресенье" произошло в 1905 году.
- 1.да; 2.нет.
56. Февральская революция началась в 1917 г.
- 1.да; 2.нет.
57. Первое советское правительство называлось СНК.
- 1.да; 2.нет.
58. 17 июля 1918г. была расстреляна царская семья в Екатеринбурге.
- 1.да; 2.нет.
59. В 1920-1936 г. осуществлялся НЭП.
- 1.да; 2.нет.
60. 30 декабря 1922 г. был образован СССР.
- 1.да; 2.нет.
61. Александром Македонским Восточной Европы называют князя (царя)...
62. Создателям славянской письменности установлен памятник в российском городе...
63. Первые столкновения русских полков с татаро-монгольскими завоевателями произошли на берегах реки ...
64. Первые российские ордена и медали учредили в правлении...
65. Указ, запрещающий помещикам заставлять крестьян работать на барском поле более 3-х дней в неделю, издан от имени ...
66. Первый отечественный пароход был построен в городе ...
67. Первую тайную организацию офицеров (будущих декабристов) возглавил ...
68. Культурно-эстетическое течение, ориентированное на античную литературу и мифологию, называют ...
69. Автором оперы «Мазепа» является композитор ...
70. Лидером партии кадетов был ...
71. Утверждение о том, что белое движение начали «почти святые», а закончили «почти бандиты», принадлежит ...
72. В течение 250 дней отражали атаки войск вермахта в 1941 г. защитники города ...
73. В августе 1953 г. с предложением перенести центр тяжести в экономике на развитие легкой и пищевой промышленности выступил ...
74. Лозунг «Экономика должна быть экономной» соответствует периоду пребывания во главе КПСС (укажите фамилию) ...
75. В программе радикальных реформ, разработанной в 1991 г., правительство России на первое место поставило реформирование (какой сферы экономики) ...
76. Главным весенним праздником у славян-язычников был(а)...

77. Сооруженный в 1194-1197 гг. Дмитровский сбор, сохранившейся до наших дней, находится в городе ...
78. Противостояние русских и ордынцев в 1480 г. происходило на реке Угре, притоке реки ...
79. На границе Урала и Сибири с XVII в. действовала ярмарка, называвшаяся ...
80. Укажите фамилию полководца, участвовавшего в главных сражениях Северной войны и ставшего первым фельдмаршалом России ...
81. До прихода в состав правительства П. А. Столыпина был губернатор в городе ...
82. Русский генеральный штаб главной задачей в Первой мировой войне считал разгром (какой стороны) ...
83. Положение о неразрывной связи революции и гражданской войны содержалось в доктрине партии ...
84. В полдень 22 июня 1941 г. с обращением к советскому народу выступил ...
85. В ходе подготовки к президентским выборам 1996 г. Б. Н. Ельцин вместо А. Козырева министром иностранных дел ...
86. Соседская община в России просуществовала около ... лет.
87. Назовите имя героини «Слова о полку Иго реве» Ярославны ...
88. в XVII в. действовала Свенская ярмарка, располагавшаяся недалеко от города ...
89. А. С. Пушкин называл «Камчатские Ермаком» ...
90. В битве у деревни лесной, где был разгромлен 16-тысячный корпус шведов, русским войсками командовал ...
91. Устройство военных поселений в России было поручено ...
92. Большое впечатление на современников произвело «Философское письмо» ...
93. Последнее в истории сражение парусного флота произошло в бухте ...
94. В спорах о крестьянской реформе наиболее радикальной была точка зрения ...
95. Министр внутренних дел В. К. Плеве был убит в 1904 г. представителем партии ...
96. Требование социализации земли содержалось в программе партии
97. Операция русской армии, поставившая в 1916 г. на грань военной катастрофы. Австро-Венгрию, была разработана и проведена генералом...
98. Тип производства, возникший в СССР в рамках ГУЛАГа и не имевший аналогов в мире, носил название ...
99. Принцип «планирования снизу» внедрялся в колхозном производстве по инициативе ...
100. О признании Сообщества Суверенных Республик (ССР) в 1996 г. объявили Россия и ...

2. Время на выполнение: 80 мин.

3. Ключ к тестам:

№ вопроса	Вариант ответа								
1	с	21	а	41	нет	61	Святослав	81	Саратове
2	а	22	е	42	нет	62	Москве	82	Австро-Венгрии
3	б	23	д	43	нет	63	Калки	83	большевиков
4	д	24	б	44	да	64	Пётр	84	молотов
5	е	25	б	45	да	65	Павел	85	примаков
6	а	26	б	46	нет	66	Петербург	86	тысячу

7	c	27	a	47	да	67	Муравьев	87	Ефросинья
8	c	28	d	48	нет	68	классицизм	88	Брянск
9	d	29	d	49	да	69	Чайковский	89	Атласова
10	c	30	b	50	да	70	Милюков	90	Петр I
11	a	31	d	51	да	71	Шульгину	91	Аракчееву
12	e	32	c	52	да	72	Севастополя	92	Киселёва
13	a	33	a	53	нет	73	Маленков	93	Синопской
14	b	34	d	54	нет	74	Брежнева	94	Чернышевско го
15	d	35	d	55	да	75	ценообразовани я	95	Эсеров
16	b	36	a	56	да	76	масленица	96	Эсеров
17	c	37	c	57	да	77	Владимире	97	Брусиловым
18	d	38	b	58	да	78	Оки	98	шарашка
19	d	39	d	59	нет	79	Ирбитской	99	Хрущева
20	b	40	d	60	да	80	Шереметев	100	Беларусь

5. Критерии оценки

5.1. Критерии оценки при текущей аттестации.

5.1.1. Устный опрос. Письменная контрольная работа.

«ОТЛИЧНО» – студент владеет знаниями по вопросу в полном объеме учебной программы и достаточно глубоко его осмысливает; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопрос, выделяет при этом самое существенное; устанавливает причинно-следственные связи; четко формулирует ответы; увязывает теоретические аспекты с практическими.

«ХОРОШО» – студент владеет знаниями по вопросу учебной программы, но имеются пробелы в некоторых, особенно сложных моментах; самостоятельно и (или) отчасти при наводящих вопросах дает полноценный ответ на вопрос; не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает серьезных ошибок в ответе; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент владеет основным объемом знаний по вопросу; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросу, не способен ответить на вопрос даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

5.1.2. Тестирование (письменное, программированное).

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки (балл)
85 ÷ 100	5
75 – 84	4
65 – 74	3
менее 65	2

5.1.3. Практическое задание.

«ОТЛИЧНО» – полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное. Все приемы труда выполнялись правильно, установленных для данного вида работ. Изделие (работа) выполнено точно по чертежу (инструкционной карте), соблюдена технологическая последовательность. Задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

«ХОРОШО» – работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности. Приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно. Изделие (работа) выполнена по чертежу (инструкционной карте), технологическая последовательность, в целом, соблюдена. На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места. Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ. Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное. На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний преподавателя. Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания преподавателя, неправильные действия привели к травме обучающегося или поломке инструмента (оборудования). Изделие (работа) выполнена с отступлениями от чертежа (инструкционной карты), не соответствует эталону. Доработка не может привести к возможности использования изделия (механизма). На выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

5.2. Критерии оценки при промежуточной аттестации.

Критерии оценки, используемые при промежуточной аттестации, аналогичны критериям, используемым при текущей аттестации в зависимости от используемой формы контроля (устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование, практическое задание).

В случае, если материалы промежуточной аттестации (билеты зачета, дифференцированного зачета, экзамена) содержат задания различных форм контроля, то преподаватель использует критерии оценки для каждой формы контроля по отдельности с последующим выведением усредненного показателя (балльной отметки).

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в промежуточной аттестации

6.1. При подготовке к промежуточной аттестации

6.1.1. Литература:

Основные источники:

1. Артемьев В.В.. История: учебник -М.: Академия, 2015г.

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в., М, 2017г.

2. Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень),10-11 класс. М.2017г.

3. История России 1945-2008 гг.:кн. для учителя; под ред. А.В. Филиппова. М.: Просвещение, 2015 г.

4. Сурков В. Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России — М., 2015г.

6.1.2. Интернет ресурсы:

1. <http://www.historic.ru>

2. http://www.rubricon.com/io_1.asp

3. <http://www.encyclopedia.ru>

4. <http://www.istrodina.com>

5. <http://www.hist.msu.ru/ER>

6. <http://www.rulex.ru>

7. <http://www.mir21vek.ru>

8. <http://www.un.org/russian>

9. <http://www.civitas-russia.ru>

10. <http://www.latamerika.ru>

6.2. При проведении промежуточной аттестации.

6.2.1. Оборудование:

Комплект парт и стульев (17);

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (1);

- экран (1);

- комплект учебно-наглядных пособий по истории (№).

6.2.2. Программное обеспечение

- мультимедийное пособие по истории;

- видеофильмы по истории;