

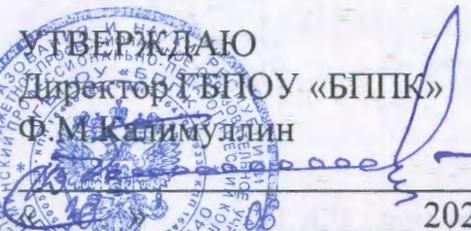
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

  
\_\_\_\_\_  
\* Инициалы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« 26 » 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Ф.М. Калимуллин

  
\_\_\_\_\_  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

*«Профессиональный цикл»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*

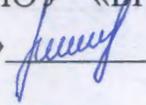
Бугульма, 2022

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
общеобразовательных,  
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

  
Р.А.Галимова  
17 06 2022г.

Составитель: Р.К.Идиятдинова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  Л.Р.Зайнагова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. определять возрастные особенности строения организма человека;
3. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
4. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
5. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;
6. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
7. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
2. основные закономерности роста и развития организма человека;
3. строение и функции систем органов здорового человека;
4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
5. возрастные анатомо-физиологические особенности человека;
6. влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
7. основы гигиены;
8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
9. основы профилактики инфекционных заболеваний;

10. гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов;

практической работы - 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Планировать занятия
ПК 1.2	Материально-техническое оснащение занятий
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия
ПК 1.4	Организовывать все виды практики
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль,
ПК 1.6	Анализировать
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику
ПК 2.2	Планировать деятельность по Педагогическому сопровождению группы
ПК 2.3	Организовывать виды внеурочной деятельности
ПК 2.4	Осуществлять поддержку индивидуальных образовательных программ.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт
ПК 4.1	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4	Соблюдать технологическую и производственную дисциплины.
ПК 4.5	Соблюдать технику безопасности

## 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	не предусмотр.
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотр.
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:	
Составление опорного конспекта	7
Написание реферата и подготовка презентации	3
Подготовка сообщения	7
Составление памятки	5
Подготовка кроссворда	3
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек как целостная биологическая система, онтогенез</b>	21	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Закономерности роста и развития организма</b>	Содержание учебного материала	6	
	1 Введение. Рост и развитие организма. Роль анатомии, физиологии и гигиены. Научное определение учебной дисциплины «Анатомия», «Физиология», «Гигиена». Название и сущность физиологических процессов, составляющих жизнедеятельность человека. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Возрастные периоды жизни и их особенности.	2	2
	2 Практическое занятие № 1 «Оценка физического развития студентов». Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития подростков.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить опорный конспект по теме «Рост и развитие организма подростка»	2	3
<b>Тема 1.2.</b> <b>Физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность (ВНД)</b>	Содержание учебного материала	15	
	1 Строение нервной системы. Значение нервной системы. Особенности строения нервной ткани, ее развитие. Классификация нервной системы человека. Деятельность нервной системы (виды нейтронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).	2	2
	2 Рефлекс. Торможение в коре головного мозга. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов. Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы. Приобретенные формы поведения как основа различных форм обучения. Виды торможений условных рефлексов. Динамический стереотип.	2	2
	3 Спинной мозг. Головной мозг. Строение, функции и возрастные особенности спинного и головного мозга. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.	2	2
	4 Сигнальные системы. Особенности видов сигнальных систем.	2	2
	5 Типы высшей нервной деятельности. Классификация типов ВНД. Пластичность	2	2

		типов ВНД у подростков.		
	6	Практическое занятие № 2 «Типы высшей нервной деятельности». Определение индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить опорный конспект по теме по теме «Головной мозг – самое великое чудо природы»	3	3
<b>Раздел 2.</b>		<b>Возрастные особенности физиологических процессов</b>	36	
<b>Тема 2.1.</b>		Содержание учебного материала	11	
<b>Возрастная физиология и гигиена анализаторов. Эндокринная система. Половое развитие.</b>	1	Роль анализаторов в жизнедеятельности организма. Общий план строения анализатора. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза. Зрение. Гигиена зрения. Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния. Гигиена анализаторов.	2	2
	2	Практическое занятие № 3 «Решение задач по теме «Анализаторы». Характеристика зрительного, вкусового, слухового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический отдел, проводниковый отдел, корковый отдел.	2	3
	3	Железы внутренней секреции. Половое развитие. Гормоны, свойства, значение. Возрастные и морфофункциональные особенности различных эндокринных желез. Их влияние на рост и развитие организма. Особенности полового развития подростков.	2	2
	4	Практическое занятие № 4 «Семинар по теме «Железы внутренней секреции». Гормоны, их значение. Железы внутренней секреции — это специализированные органы, имеющие железистое строение и выделяющие свой секрет в кровь. Классические железы внутренней секреции: эпифиз, гипофиз, щитовидная, паращитовидная железы, островковый аппарат поджелудочной железы, их значение.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление кроссворда на тему «К чему ведет малоподвижный образ жизни»	3	3
	<b>Тема 2.2.</b>		Содержание учебного материала	6
<b>Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата</b>	1	Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и функции костей, их развитие. Виды соединения костей. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом.	2	2
	2	Практическое занятие № 5 по теме «Значение опорно-двигательного аппарата».	2	3

		Определение возрастных особенностей костной системы. Изучение строения позвоночного столба, грудной клетки, костей конечностей, костей черепа с помощью таблиц и атласов. Определение нарушения осанки и плоскостопия, их профилактика. Разработка и проведение комплекса физических упражнений, направленных на сохранение правильной осанки.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме «Организация производственного обучения с обучающимися, ведущими малоподвижный образ жизни»	2	3
<b>Тема 2.3. Возрастные особенности органов пищеварения</b>		Содержание учебного материала	6	
	1	Питание и пищеварение. Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человека. Гистологическое строение стенки желудочно – кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.	2	2
	2	Обмен веществ и энергии. Регуляция обмена веществ нервной и эндокринной системами. Обмен в организме человека белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Нарушения обмена веществ. Процессы поступления, синтеза, распада веществ, пищевой рацион, рациональное и сбалансированное питание. Витамины – понятие, биологическая ценность, суточная потребность, классификация.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление памятки «Гигиена питания студента»	2	
<b>Тема 2.4. Возрастные особенности крови и кровообращения. Иммуитет. Профилактика инфекционных заболеваний.</b>		Содержание учебного материала	7	
	1	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Кровь и лимфа – внутренняя среда организма, их значение и функции. Группы крови, резус-фактор. Переливание крови. Виды иммуитета. Профилактика инфекционных заболеваний.	2	2
	2	Кровообращение. Схема кровообращения. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Гипертония. Гипотония.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление памятки на тему «Иммуитет. Профилактика инфекционных заболеваний».	3	3
<b>Тема 2.5. Органы выделения. Строение и функции кожи. Гигиена одежды и обуви. Личная</b>		Содержание учебного материала	6	2
	1	Значение процессов выделения в жизнедеятельности организма. Почки – специализированный орган выделения. Состав и образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Роль личной гигиены.	2	2
	2	Практическое занятие № 6 «Кожа и ее производные». Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в	2	3

<b>гигиена.</b>		терморегуляции. Гигиена кожи. Заболевание кожных покровов.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Написание сообщения на тему «Производственные факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье человека».	2	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Гигиенические требования к производственному обучению</b>		18	
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала		7	
<b>Гигиенические требования к среде помещений учебно-производственного назначения</b>	1	Дыхание. Микроклимат производственных помещений. Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Влияние внешних и внутренних факторов на функции дыхательного центра. Возрастные особенности дыхания у подростков. Состояние их здоровья, причины и структура заболеваемости. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья подростков во время производственного обучения. Запыленность. Никотин и легкие. Закаливание организма.	2	2
	2	Практическое занятие № 7 «Гигиена производственного обучения». Окружающая среда и здоровье. Гигиеническое нормирование. Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности подростков.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме «Микроклимат производственных помещений»	3	3
		Содержание учебного материала	7	
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала		7	
<b>Гигиена трудового и производственного обучения учащихся</b>	1	Практическое занятие № 8 «Производственные факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье человека». Роль производственных факторов окружающей среды в развитии нарушений репродуктивного здоровья подростков. Характеристика вредных производственных факторов, пути снижения их влияния.	2	3
	2	Практическая работа № 9 «Гигиенические требования к организации обучения». Химические вещества, вредные для организма подростков. Производственный травматизм. Меры профилактики. Организация учебного процесса в СПО в соответствии с современными требованиями к здоровьесбережению студента.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата по теме «Закаливание организма», составление презентации.	3	3
		Содержание учебного материала	4	
<b>Тема 3.3.</b>	Содержание учебного материала		4	
<b>Профилактика вредных</b>	2	Практическое занятие № 10 «Профилактика вредных привычек». Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотики. Алкоголь. Никотин. Профилактика алкоголизма и наркомании.	2	3

<b>привычек</b>	Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорного конспекта по теме «Гигиенические требования к организации учебного процесса»	2	3
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Итого</b>		75	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- 1.Комплект учебно-методической документации
- 2.Комплект плакатов по анатомии по темам
- 3.Фильмы по анатомии на дисках и видео - кассетах.
- 4.Набор аудиокассет по системе М.С.Норбекова.

Технические средства обучения: мультимедийная аппаратура (проектор, компьютер, экран), телевизор, музыкальный центр или магнитофон.

Оборудование кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене, в том числе на электронных носителях;
4. комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионной программой обучения;
2. мультимедийная установка.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека: 6-е изд., перераб. и доп., ср.проф. образование – М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 496 с.
2. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для вузов / Г.В. Гуровец; Под ред. В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2016. - 431 с.
3. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: Учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 527 с.
4. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: Учебник для академического бакалавриата / А.О. Дробинская. - Люберцы: Юрайт, 2017. - 546 с.
5. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПб.: Питер, 2017. - 272 с.
6. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПб.: Питер, 2018. - 272 с.
7. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология / Н.А. Красноперова. - М.: ВЛАДОС, 2019. - 214 с.
8. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т .2. Опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник. / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 373 с.
9. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.2 опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 373 с.

10. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 447 с.
11. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник. / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 447 с.
12. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): Учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М.: ВЛАДОС, 2017. - 143 с.
13. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2018. - 620 с.

Дополнительные источники:

1. Назарова Е.Н. , Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М.: Академия, 2017. – 256 с.
  2. Назарова Е.Н. , Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М.: Academia, 2017. – 256 с.
  3. Назарова Е.Н. , Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебник. – М.: ДРОФА, 2017. – 256 с.
  4. Черник В.Ф. Возрастная физиология и школьная гигиена: пособие/– Минск, 2017.  
*Интернет – ресурсы:*
- Портал сетевого дистанционного обучения СПбГУ: - [http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM\\_C020\\_F09\\_1](http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM_C020_F09_1)
  - Анатомия и физиология, возрастные особенностистроения и функции организма: - <http://www.anatomius.ru/>
  - Интервюз: - [http://www.intervuz.ru/lectures/vozrast\\_anatomy\\_fiziology.html](http://www.intervuz.ru/lectures/vozrast_anatomy_fiziology.html)
  - Анатомия и физиология человека (Бийский лицей): - [http://liceum.secna.ru/bl/projects/barnaul2007/borovkov/v\\_anat\\_i\\_phisiolog.html](http://liceum.secna.ru/bl/projects/barnaul2007/borovkov/v_anat_i_phisiolog.html)
  - Глоссарий <http://www.glossary.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний студентов колледжа;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения студентов;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, семестр, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические</li> </ul>	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный</li> <li>- письменный</li> <li>- программированный</li> <li>- тестовый</li> <li>- самоконтроль</li> <li>- кейс – метод</li> <li>- метод проектов</li> </ul>	<p><b>Формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- упражнения репродуктивные, устные, письменные, тестовые, частично – поисковые;</li> <li>- письменная контрольная работа;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- терминологический диктант;</li> <li>- защита рефератов;</li> <li>- выступление на семинаре;</li> <li>- участие в дискуссии;</li> <li>- демонстрация и защита презентаций;</li> <li>- устный зачет;</li> <li>- составление плана (рассказа, прочитанного, конспекта);</li> <li>- составление контрольных вопросов;</li> <li>- взаимопроверка;</li> <li>- рецензирование ответов, письменных работ;</li> <li>- составление опорных конспектов, схем, заполнение таблиц;</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul>

<p>особенности детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>- основы гигиены детей и подростков;</li><li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li></ul> <p>гигиенические требования к учебно - воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>		
---	--	--