

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности человека;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;

практической работы – 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 25 часов.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Планировать занятия
ПК 1.2	Материально-техническое оснащение занятий
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия
ПК 1.4	Организовывать все виды практики
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль,
ПК 1.6	Анализировать
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику
ПК 2.2	Планировать деятельность по Педагогическому сопровождению группы
ПК 2.3	Организовывать виды внеурочной деятельности
ПК 2.4	Осуществлять поддержку индивидуальных образовательных программ.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт
ПК 4.1	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4	Соблюдать технологическую и производственную дисциплины.
ПК 4.5	Соблюдать технику безопасности

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
максимальная учебная нагрузка (всего)	75
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	не предусмотр.
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотр.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
составление опорного конспекта	7
написание реферата и подготовка презентации	3
подготовка сообщения	7
составление памятки	5
подготовка кроссворда	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Человек как целостная биологическая система, онтогенез	21	
Тема 1.1. Закономерности роста и развития организма	Содержание учебного материала	6	
	1 Введение. Рост и развитие организма. Роль анатомии, физиологии и гигиены. Научное определение учебной дисциплины «Анатомия», «Физиология», «Гигиена». Название и сущность физиологических процессов, составляющих жизнедеятельность человека. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Возрастные периоды жизни и их особенности.	2	2
	2 Практическое занятие № 1 «Оценка физического развития студентов». Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития подростков.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить опорный конспект по теме «Рост и развитие организма подростка»	2	3
Тема 1.2. Физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность (ВНД)	Содержание учебного материала	15	
	1 Строение нервной системы. Значение нервной системы. Особенности строения нервной ткани, ее развитие. Классификация нервной системы человека. Деятельность нервной системы (виды нейтронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).	2	2
	2 Рефлекс. Торможение в коре головного мозга. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов. Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы. Приобретенные формы поведения как основа различных форм обучения. Виды торможений условных рефлексов. Динамический стереотип.	2	2
	3 Спинной мозг. Головной мозг. Строение, функции и возрастные особенности спинного и головного мозга. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.	2	2
	4 Сигнальные системы. Особенности видов сигнальных систем.	2	2
	5 Типы высшей нервной деятельности. Классификация типов ВНД. Пластичность типов ВНД у подростков.	2	2
	6 Практическое занятие № 2 «Типы высшей нервной деятельности». Определение индивидуальных особенностей	2	3

		высшей нервной деятельности.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить опорный конспект по теме по теме «Головной мозг – самое великое чудо природы»	3	3
Раздел 2.		Возрастные особенности физиологических процессов	36	
Тема 2.1 Возрастная физиология и гигиена анализаторов. Эндокринная система. Половое развитие.		Содержание учебного материала	11	
	1	Роль анализаторов в жизнедеятельности организма. Общий план строения анализатора. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза. Зрение. Гигиена зрения. Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния. Гигиена анализаторов.	2	2
	2	Практическое занятие № 3 «Решение задач по теме «Анализаторы». Характеристика зрительного, вкусового, слухового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический отдел, проводниковый отдел, корковый отдел.	2	3
	3	Железы внутренней секреции. Половое развитие. Гормоны, свойства, значение. Возрастные и морфофункциональные особенности различных эндокринных желез. Их влияние на рост и развитие организма. Особенности полового развития подростков.	2	2
	4	Практическое занятие № 4 «Семинар по теме «Железы внутренней секреции». Гормоны, их значение. Железы внутренней секреции — это специализированные органы, имеющие железистое строение и выделяющие свой секрет в кровь. Классические железы внутренней секреции: эпифиз, гипофиз, щитовидная, паращитовидная железы, островковый аппарат поджелудочной железы, их значение.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление кроссворда на тему «К чему ведет малоподвижный образ жизни»	3	3
Тема 2.2 Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата		Содержание учебного материала	6	
	1	Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и функции костей, их развитие. Виды соединения костей. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом.	2	2
	2	Практическое занятие № 5	2	3

		«Значение опорно-двигательного аппарата». Определение возрастных особенностей костной системы. Изучение строения позвоночного столба, грудной клетки, костей конечностей, костей черепа с помощью таблиц и атласов. Определение нарушения осанки и плоскостопия, их профилактика. Разработка и проведение комплекса физических упражнений, направленных на сохранение правильной осанки.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме «Организация производственного обучения с обучающимися, ведущими малоподвижный образ жизни»	2	3
Тема 2.3 Возрастные особенности органов пищеварения	Содержание учебного материала		6	
	1	Питание и пищеварение. Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человека. Гистологическое строение стенки желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.	2	2
	2	Обмен веществ и энергии. Регуляция обмена веществ нервной и эндокринной системами. Обмен в организме человека белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Нарушения обмена веществ. Процессы поступления, синтеза, распада веществ, пищевой рацион, рациональное и сбалансированное питание. Витамины – понятие, биологическая ценность, суточная потребность, классификация.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление памятки «Гигиена питания студента»	2	
Тема 2.4 Возрастные особенности крови и кровообращения. Иммунитет. Профилактика инфекционных заболеваний.		Содержание учебного материала	7	
	1	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Кровь и лимфа – внутренняя среда организма, их значение и функции. Группы крови, резус-фактор. Переливание крови. Виды иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний.	2	2
	2	Кровообращение. Схема кровообращения. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Гипертония. Гипотония.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление памятки на тему «Иммунитет. Профилактика инфекционных заболеваний».	3	3
Тема 2.5 Органы выделения. Строение и функции кожи.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Значение процессов выделения в жизнедеятельности организма. Почки – специализированный орган выделения. Состав и образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Роль личной гигиены.	2	2

Гигиена одежды и обуви. Личная гигиена.	2	Практическое занятие № 6 «Кожа и ее производные». Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи. Заболевания кожных покровов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщения на тему «Производственные факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье человека».		2	3
Раздел 3.	Гигиенические требования к производственному обучению		18	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		7	
Гигиенические требования к среде помещений учебно-производственного назначения	1	Дыхание. Микроклимат производственных помещений. Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Влияние внешних и внутренних факторов на функции дыхательного центра. Возрастные особенности дыхания у подростков. Состояние их здоровья, причины и структура заболеваемости. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья подростков во время производственного обучения. Запыленность. Никотин и легкие. Закаливание организма.	2	2
	2	Практическое занятие № 7 «Гигиена производственного обучения». Окружающая среда и здоровье. Гигиеническое нормирование. Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности подростков.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме «Микроклимат производственных помещений»		3	3
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		7	
Гигиена трудового и производственного обучения учащихся	1	Практическое занятие № 8 «Производственные факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье человека». Роль производственных факторов окружающей среды в развитии нарушений репродуктивного здоровья подростков. Характеристика вредных производственных факторов, пути снижения их влияния.	2	3
	2	Практическая работа № 9: «Гигиенические требования к организации обучения». Химические вещества, вредные для организма подростков. Производственный травматизм. Меры профилактики. Организация учебного процесса в СПО в соответствии с современными требованиями к здоровью и сбережению студента.	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме «Закаливание организма», составление презентации.		3	3
Тема 3.3. Профилактика вредных привычек	Содержание учебного материала		4	
	2	Практическое занятие № 10: «Профилактика вредных привычек». Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотики. Алкоголь. Никотин. Профилактика алкоголизма и наркомании.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта по теме «Гигиенические требования к организации учебного процесса»		2	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Итого			75	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- 1.Комплект учебно-методической документации
- 2.Комплект плакатов по анатомии по темам
- 3.Фильмы по анатомии на дисках и видео - кассетах.
- 4.Набор аудиокассет по системе М.С. Норбекова.

Технические средства обучения: мультимедийная аппаратура (проектор, компьютер, экран), телевизор, музыкальный центр или магнитофон.

Оборудование кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене, в том числе на электронных носителях;
4. Комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- 1.Компьютер с лицензионной программой обучения;
- 2.Мультимедийная установка.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Тюрикова Г.Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник /Федюкович Н.И. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 573 с.: ил. (Среднее медицинское образование)
3. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М.: Академия, 2017. – 256 с.
2. Черник В.Ф. Возрастная физиология и школьная гигиена: пособие/– Минск, 2017.

Интернет – ресурсы:

1. Портал сетевого дистанционного обучения СПбГУ: - http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM_C020_F09_1
2. Анатомия и физиология, возрастные особенности строения и функции организма: - <http://www.anatomius.ru/>
3. Интервюз: - http://www.intervuz.ru/lectures/vozzrast_anatomy_fiziology.html
4. Анатомия и физиология человека (Бийский лицей): - http://liceum.secna.ru/bl/projects/barnaul2007/borovkov/v_anat_i_phisiolog.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
У1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Анализировать топографическое расположение и строение органов и частей тела
У2. Определять возрастные особенности строения организма человека	Пользоваться возрастными особенностями строения организма человека
У3. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Использовать знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
У4. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды	Реализовывать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды
У5. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся	Организовывать под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся
У6. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения	Соблюдать гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения
У7. Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	Использовать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса
З1. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Соблюдать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
З2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Соблюдать основные закономерности роста и развития организма человека
З3. Строение и функции систем органов здорового человека	Сохранять и укреплять здоровье человека
З4. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Использовать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека на практике
З5. Возрастные анатомо-физиологические особенности человека	Определять возрастные анатомо-физиологические особенности человека
З6. Влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Применять знания процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение
З7. Основы гигиены	Соблюдать основы гигиены

38. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Соблюдать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
39. Основы профилактики инфекционных заболеваний	Соблюдать основы профилактики инфекционных заболеваний
310. Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	Соблюдать гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения