

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики профессионального модуля
по специальности 53.02.01 Музыкальное образование
ПМ 04 Методическое обеспечение процесса музыкального образования
МДК 04.01. Основы методической работы учителя музыки и музыкального
руководителя

Арск, 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. №993, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая».

Разработчик: Фахриева Э.И., преподаватель музыки высшей квалификационной категории ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

Рекомендована кафедрой музыки и музыкального воспитания протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрена НМС ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Утверждена заместителем директора по УПР ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» Хабибуллина Г.И. _____, « ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение процесса музыкального образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **53.02.01 Музыкальное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Методическое обеспечение процесса музыкального образования** и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) учителей музыки и музыкальных руководителей со средним профессиональным образованием (опыт работы по профилю профессии обязателен), а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 53.02.01 Музыкальное образование.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные программы общего и дошкольного образования;
- определять цели и задачи, планировать музыкальное образование обучающихся в общеобразовательной организации и воспитанников в дошкольной образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся (воспитанников);
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- оформлять кабинет;
- готовить и оформлять рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего - **129** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **93** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **62** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **31** часов;

учебной практики – **18** часов;

производственной практики – **18** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение процесса музыкального образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. Структура и содержание рабочей программы учебной практики профессионального модуля

3.1. Объем учебной практики

Вид практики	<i>Объем часов</i>
Учебная практика	18
Итого:	18
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

3.2. Тематический план учебной практики

ПМ.04. Методическое обеспечение процесса музыкального образования

Виды работ на учебную практику	Объем часов	Формируемое ПК и ОК
Анализировать образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования (с учетом базы практики)	3	ПК 4.1 ОК 1.; ОК 2.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 11
Анализировать учебно-методические комплекты, рабочие программы, учебно-тематические планы с точки зрения реализации требований стандартов (с учетом базы практики)	3	ПК 4.1 ОК 1.; ОК 2.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 9.; ОК 11
Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного, начального, основного общего образования.	2	ПК 4.3 ОК 1.; ОК 2.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 9.; ОК 11
Анализировать оформление предметно – развивающей среды в дошкольных общеобразовательных организациях.	2	ПК 4.2 ОК 5.; ОК 6.; ОК 9.; ОК 10.
Анализировать применяемые технологии в образовательных организациях, с точки зрения их соответствия образовательным программам.	2	ПК 4.3 ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 8.; ОК 9.
Изучить оснащение методического кабинета образовательной организации: оформление передового опыта, учебно – методические комплексы, методическая литература	2	ПК 4.3 ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 8.; ОК 9.
Принимать участие в создании предметно-развивающей среды кабинета	2	ПК 4.2 ОК 5.; ОК 6.; ОК 9.; ОК 10.
Подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов	2	ПК 4.3 ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 8.; ОК 9

3.3. Содержание учебной практики

ПМ .04. Методическое обеспечение процесса музыкального образования

ВИДЫ РАБОТ НА ПРАКТИКУ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ
Анализировать образовательную программу дошкольного образования (с учетом базы практики)	<i>Задание:</i> Осуществите анализ образовательной программы дошкольного образования МБДОУ по следующей схеме: - соответствие ФГОС; - структура программы; - приоритетные направления программы; - содержание основной части программы; - содержание дополнительной части программы.
Анализировать образовательную программу начального общего образования (с учетом базы практики)	<i>Задание:</i> Осуществите анализ образовательной программы начального общего образования МБОУ по следующей схеме: - соответствие ФГОС; - структура программы; - приоритетные направления программы; - содержание основной части программы; - содержание дополнительной части программы.
Анализировать образовательную программу основного общего образования (с учетом базы практики)	<i>Задание:</i> Осуществите анализ образовательной программы основного общего образования МБОУ по следующей схеме: - соответствие ФГОС; - структура программы; - приоритетные направления программы; - содержание основной части программы; - содержание дополнительной части программы.
Анализировать учебно-методические комплексы, реализуемые МБДОУ (с учетом базы практики)	<i>Задание:</i> Осуществите анализ учебно-методических комплексов МБДОУ по следующей схеме: - соответствие ФГОС; - авторы УМК; - приоритетные направления; - возможные риски
Анализировать учебно-методические комплексы, реализуемые МБОУ (с учетом базы практики)	<i>Задание:</i> Осуществите анализ учебно-методических комплексов МБОУ по следующей схеме: - соответствие ФГОС; - авторы УМК; - приоритетные направления; - учебники; - возможные риски.
Анализировать оформление предметно – развивающей среды МБДОУ (с учетом базы практики)	<i>Задание:</i> Соблюдение основных принципов предметно-развивающей среды в МБДОУ: - составление учебного плана; <i>1. Рациональная организация учебного процесса:</i>

	<p>-мероприятия с целью подготовки педагогического коллектива, как средства для совершенствования предметно- развивающей среды;</p> <p>-многофункциональность помещений;</p> <p>- рациональность использования пространства;</p> <p>- взаимосвязь цветовой отделки и освещения;</p> <p>- целесообразность озеленения интерьера;</p> <p>-создание разнообразной предметной, информационной и инструментальной среды.</p> <p><i>Задание:</i> Осуществите анализ предметно – развивающей среды по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие среды возрасту детей; - соответствие среды принципам ее построения; - соответствие среды эстетическим и гигиеническим требованиям.
<p>Анализировать оформление предметно – развивающей среды МБОУ (с учетом базы практики)</p>	<p><i>Задание:</i> Соблюдение основных принципов предметно-развивающей среды в МБОУ:</p> <p>-составление учебного плана;</p> <p><i>1. Рациональная организация учебного процесса:</i></p> <p>-мероприятия с целью подготовки педагогического коллектива, как средства для совершенствования предметно- развивающей среды;</p> <p>-многофункциональность помещений;</p> <p>- рациональность использования пространства;</p> <p>- взаимосвязь цветовой отделки и освещения;</p> <p>- целесообразность озеленения интерьера;</p> <p>-создание разнообразной предметной, информационной и инструментальной среды.</p> <p><i>Задание:</i> Осуществите анализ предметно – развивающей среды по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие среды возрасту учащихся школы; - соответствие среды принципам ее построения; - соответствие среды эстетическим и гигиеническим требованиям.
<p>Изучить оснащение методического кабинета МБДОУ: оформление передового опыта, учебно–методические комплексы, методическая литература</p>	<p><i>Задание:</i> Изучите оснащение методического кабинета МБДОУ.</p> <p>Выявите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие оформленного педагогического опыта (фамилия, имя музыкального руководителя, по какой образовательной программе работает, в чем выражается результативность его работы). 2. Наличие учебно – методических комплексов (их соответствие образовательным областям программы, содержание). 3. Наличие методической литературы (виды пособий, их количество, соответствие пособий примерной основной общеобразовательной программе, по которой работает МБДОУ)

<p>Изучить оснащение методического кабинета МБДОУ: оформление передового опыта, учебно-методические комплексы, методическая литература</p>	<p><i>Задание:</i> Изучите оснащение методического кабинета МБОУ. <i>Выявите:</i> 1.Наличие оформленного педагогического опыта (фамилия, имя учителя музыки, по какой образовательной программе работает учитель, в чем выражается результативность его работы). 2. Наличие учебно-методических комплексов (их соответствие образовательным областям программы, содержание). 3. Наличие методической литературы (виды пособий, их количество, соответствие пособий примерной основной общеобразовательной программе, по которой работает МБОУ)</p>
<p>Оформить результат анализа педагогических технологий и оснащения методического кабинета в виде аналитической справки</p>	<p><i>Задание:</i> Представьте результаты анализа педагогических технологий и оснащения методического кабинета в виде отчета</p>
<p>Принимать участие в оформлении предметно – развивающей среды в музыкальном зале</p>	<p><i>Задание:</i> Разработайте фрагмент предметно – развивающей среды в музыкальном зале (по запросам музыкального руководителя, в котором проходите практику): -изготовление наглядных пособий; -дидактический материал. Оформите фрагмент среды в соответствии с ФГОС.</p>
<p>Принимать участие в оформлении предметно – развивающей среды в кабинете</p>	<p><i>Задание:</i> Разработайте фрагмент предметно – развивающей среды в кабинете (по запросам учителя музыки, в котором проходите практику): -изготовление наглядных пособий; -дидактический материал. Оформите фрагмент среды в соответствии с ФГОС.</p>
<p>Анализировать применяемые технологии в МБДОУ, с точки зрения их соответствия образовательной программе МБДОУ</p>	<p><i>Задание:</i> На основании анализа образовательной программы МБДОУ, документов, обеспечивающих методическую работу МБДОУ, определите какие технологии применяются в МБДОУ. Осуществите их анализ с точки зрения их соответствия образовательной программы МБДОУ (способствуют ли применяемые технологии достижению цели и задач программы, соответствуют ли используемые в работе методы, приемы и формы работы заявленным технологиям)</p>
<p>Анализировать применяемые технологии в МБУ, с точки зрения их соответствия образовательной программе МБУ</p>	<p><i>Задание:</i> На основании анализа образовательной программы МБУ, документов, обеспечивающих методическую работу МБУ, определите какие технологии применяются в МБУ. Осуществите их анализ с точки зрения их соответствия образовательной программы МБУ (способствуют ли применяемые технологии достижению цели и задач программы, соответствуют ли используемые в работе методы, приемы и формы работы заявленным технологиям)</p>

Организация, анализ и оценка
проектной деятельности учащихся
школы

Задание:

Проанализировать работу по проектной деятельности в
МБУ начального и основного общего образования

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета, лаборатории информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места 25;
- рабочее место преподавателя (компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет);
- комплекты учебно-методического сопровождения: учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов;
- основные и дополнительные учебные издания по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лабораторий и рабочих мест: персональные компьютеры – 15, программы общего и профессионального назначения, мультимедийный проектор, принтер, сканер, проектор, комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абдуллин Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога музыканта, Планета музыки, - Санкт-Петербург, 2014
2. Безбородова Л.А. Алиев Ю. Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учеб.пособие.-М.: Планета Музыки,2 014.-416с.
3. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО.- М: академия,2014.-256с
4. Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии.-М,академия,2014.-320с.
5. Огороднов Д.Е. Методика музыкально- певческого воспитания: учебное пособие.- Спб,2017.-224с

Дополнительные источники:

1. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания., Академия , - М. 2014.

2. От рождения до школы .Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с.
3. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. СПО.- М.: Академия,2015.-320с.
4. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий в 3 частях, ч.2. Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. «Просвещение», - М. 2011г.
5. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Дошкольное образование» СПО. – Чистополь, 2015г
6. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы. 2-е издание Академия , - М. 2015

Электронные издания:

1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования.- М.: НИЦ Инфра – М, новое знание,2016.-390с [http// znanium.com](http://znanium.com)
2. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/ВиноградоваН.А., МикляеваН.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 219 с.- (ISBN 978-5-16-011271-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=610512>
3. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: - ISBN 978-5-16-011864-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544551>
4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 340 с. – ISBN 978-5-394-01694-3.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах.

Учебные дисциплины, предшествующие изучению модуля: педагогика, психология, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, информатика, инфомационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, профессиональных модулей «Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации», «Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях», «Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность».

Обязательным условием допуска к производственной практике является успешное освоение обучающимися теоретического содержания и выполнение

практических и внеаудиторных самостоятельных работ модуля «Методическое обеспечение процесса музыкального образования».

Обучающимся оказывается консультационная (индивидуальная и групповая) помощь при теоретическом обучении и учебной и производственной практике.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» и специальности «Музыкальное образование».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.	- изложение теоретических основ методической работы учителя музыки и музыкального руководителя; - аргументированность выбора учебно-методического комплекта с учетом типа образовательного учреждения; -соответствие разработанных рабочих программ требованиям образовательного стандарта; -составление календарно-тематических планов с учетом особенностей конкретного возраста и отдельных обучающихся.	Экспертная оценка разработанных методических материалов во время учебной практики.
Создавать в кабинете предметную развивающую среду.	- определение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды кабинета -моделирование предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями.	Оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю; интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды во время учебной практики.
Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и	-дидактическая целесообразность выбора педагогических технологий в процессе составления и апробации	Оценка и самооценка целесообразности выбора педагогических

средств собственной педагогической практики.	конспекта урока и музыкального занятия; -выполнение самоанализа урока в соответствии с требованиями; -представление педагогического опыта отечественных педагогов на основе изучения профессиональной литературы; -обобщение и оформление опыта работы учителя музыки и музыкального руководителя.	технологий на этапе педагогической практики. Экспертная оценка презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов.
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- степень интереса к будущей профессии	Наблюдение во время практического занятия Выполнение ситуационных задач Оценка профессионального портфолио студента на экзамене по модулю.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение выбирать и применять наиболее эффективные методы и способы решения профессиональных задач в области образовательных процессов - уровень качества выполнения профессиональных задач	Оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике Оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрировать способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность -прогнозировать последствия педагогической деятельности на основе анализа риска	Метод проектов Наблюдение во время практического занятия
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - использовать современные информационные ресурсы в профессиональном самосовершенствовании	Наблюдение во время практического занятия Экспертная оценка

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- умение использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Метод проектов
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-степень эффективности взаимодействия с преподавателями и руководителями всех видов практик в ходе обучения - умение работать в команде в процессе обучения и прохождения всех видов практик	Наблюдение во время практического занятия Экспертная оценка
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- проявление ответственности за работу, общий результат выполнения заданий -умение проектировать собственную деятельность с учетом деятельности учащихся	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- степень интереса к повышению своего личностного и профессионального уровня - планировать обучающимися повышение личностного и профессионального уровня	Анкетирование Ситуативные практические задания
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - своевременное овладение новыми технологиями в профессиональной деятельности	Наблюдение Анкетирование Практические задания
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- проявление ответственности за жизнь и здоровье детей - демонстрация готовности к обеспечению профилактики травматизма -создание безопасной образовательной среды	Наблюдение Практические задания Ситуативные задачи
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- умение осуществлять профессиональную деятельность на основе правовых норм	Наблюдение Анкетирование Экспертная оценка