

Ассоциация директоров СПОО РТ
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»



**«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: НОВЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Материалы Республиканской научно-практической конференции

(24 октября 2025 года)

АРСК, 2025

УДК 37, 377

ББК Ч.447.471, 74.47

Составитель:

Яруллина А.Р., зам.директора по научно-методической работе ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая», к.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории.

Научный консультант, редактор:

Шамсутдинова Р.Р., кандидат филологических наук, доцент КФУ, заведующий кафедрой ИРО, Заслуженный учитель РТ, Заслуженный работник высшего образования РФ.

Ответственный за выпуск:

Мусина Л.Н., зам.директора по учебной работе ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая».

Технический редактор: Фаттахов С.Ф., техник-программист

«Профессионализм: новый путь развития российского среднего профессионального образования». Материалы Республиканской научно-практической конференции (24 октября 2025 года, Арск). – Арск, 2025. – Вып. 1. - 193 с.

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Асхадуллина Г.А.
г. Казань, «Казанский авиационно-технический колледж
им. П.В. Дементьева»,
преподаватель английского языка

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Внедрение федерального проекта «Профессионалитет» характеризуется большей вовлеченностью студентов во взаимодействие с работодателем и интенсификацией учебного процесса. Междисциплинарный подход позволяет студентам получить не только знания и навыки в области английского языка, но и применить их на практике в своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: федеральный проект, инновационные технологии, междисциплинарный подход, практические занятия, работодатель.

С 1 сентября 2022 года в системе среднего профессионального образования России реализуется федеральный проект «Профессионалитет». Профессионалитет как новый уровень среднего профессионального образования характеризуется как большей вовлеченностью студентов во взаимодействие с работодателем, так и интенсификацией учебного процесса в целом. Благодаря Профессионалитету студенты имеют возможность стажироваться и трудоустраиваться в ведущих отраслевых компаниях страны.

Для дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» это означает включение профессионально ориентированных тем и ситуаций общения, отбор значимых для специальности дидактических единиц, исключение лишнего, избыточного или повторяющегося материала и синхронизацию запросов рынка труда к конкретному работнику и результатов освоения дисциплин.

В связи с этим вопрос о применении инновационных технологий в организациях среднего профессионального образования становится наиболее актуальным. В эпоху динамичной информатизации современного общества все его сферы требуют определенных модификаций, в особенности система образования. Речь идет не только о современных технических средствах обучения, но и о формах, методах преподавания, поиске новых подходов к процессу обучения.

Иностранный язык в СПО изучается как обязательный предмет в течение всего курса обучения. Базисный план СПО предусматривает освоение

обучающимися как общих, так и профессиональных компетенций. Обучение английскому языку необходимо связать с будущей специальностью обучающихся. Поэтому профессиональная направленность обучения является ведущим методическим принципом, который необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе.

Основной целью обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способность и готовность студентов общаться с носителями языка в устной и письменной формах. Этую цель можно достичь, если предоставить возможность устной практики речи с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого студента при правильном выборе образовательной технологии и подхода. Связь общей нитью многочисленные учебные предметы позволяет именно междисциплинарный подход.

В междисциплинарном подходе интеграция английского языка в профессиональную сферу позволяет студентам приобретать не только общие, но и специфические знания и умения, необходимые для работы в определенной профессиональной области. Такой подход позволяет студентам не только улучшить свой уровень владения языком, но и сразу применять полученные знания на практике. Использование материально-технической базы оборудования мастерских колледжа при проведении практических занятий по английскому языку в СПО помогает студентам предметно и наглядно отработать лексический профессиональный материал с применением грамматических конструкций для получения успешной профессиональной коммуникации студентов в будущем.

Есть несколько определений и пониманий того, что же такое практико-ориентированное обучение (ПОО). Некоторые считают, что ПОО – это формирование профессионального опыта при погружении их в профессиональную среду в ходе практик.

Некоторые педагоги-теоретики полагают, что ПОО – это профессионально ориентированные технологии обучения, направленные на формирование у будущего специалиста значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, практического опыта.

И наконец, некоторые считают, что ПОО связано с использованием возможностей профессионально-направленного изучения студентами профильных и непрофильных дисциплин. Каждое из этих подходов имеет место быть. Что касается общеобразовательных дисциплин, то нам ближе именно последний подход, при котором дисциплина не просто изучается, а изучается именно с точки зрения будущей деятельности студентов и учитывает их профиль. Даже в стандарте написано, что результатом изучения дисциплины «Иностранный язык» является умение общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы, а также переводить тексты на профессиональные темы. Поэтому одним из главных подходов в обучении иностранному языку является профессиональное практико-ориентированное обучение. Кроме традиционного заданий, в процессе обучения иностранному языку часто используются следующие виды работы:

- интерактивные задания;
- ролевые игры;
- проектная работа;
- кейс-технология.

Эти технологии позволяют сделать процесс обучения наиболее приближенным к жизни. Работа над какой-то проблемой предусматривает практическое решение этой проблемы и умение на практике применить приобретенные знания и умения. Например, при изучении темы «Моя будущая профессия» одной из тем ролевой игры является «Собеседование». В процессе игры студенты учатся вести себя на собеседовании при устройстве на работу. Задавать наиболее распространенные вопросы и отвечать на них. Также очень эффективной технологией является проектная технология. Студентам предлагается ситуация: «Вы являетесь инженерами, которые работают в авиационной компании. С развитием новых технологий, которые уже вовсю применяются в иностранных авиационных компаниях, ваш начальник поставил задачу – модернизировать уже имеющийся самолет». Далее со студентами проводится мозговой штурм по решению проблемы, что бы вы изменили, прежде всего? После того, как прошло обсуждение возможных вариантов решения проблемы – студенты объединяются в группы и должны изучить имеющиеся системы безопасности и выбрать те, которые на их взгляд наиболее важны. При защите проекта студенты должны обосновать – почему они именно так решили. Например, они выбрали такой параметр безопасности, как прочность фюзеляжа (корпус летательного аппарата) – они должны сказать, что это позволит снизить травмы и смертность во время аварии.

Я считаю, что обучение с использованием практико-ориентированных заданий отличаются необычной формулировкой, у них есть связь с жизнью и мета предметные связи. Кроме того, практико-ориентированные задания вызывают повышенный интерес со стороны студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов привлекает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление.

Также, хочется отметить, что одним из основных принципов внедрения профессиональной направленности при обучении английскому языку является также индивидуальный подход к каждому студенту. Преподаватели должны учитывать специфику профессиональной деятельности студентов и подстраивать учебный процесс под их потребности и интересы. Такой подход позволяет студентам быстрее и эффективнее усваивать материал.

Таким образом, внедрение профессиональной направленности при обучении английскому языку в рамках федерального проекта «Профессионализм» является важным шагом на пути к повышению качества образования и подготовки кадров для современного рынка труда. И междисциплинарный подход позволяет студентам получить не только знания и навыки в области английского языка, но и применить их на практике в своей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Карпова Т.А. «Английский язык для колледжей». - КНОРУС, Москва, 2019.
2. Рожкова Ф.М. «Профессиональная направленность урока иностранного языка в среднем профессионально- техническом колледже», ИЯ, №3, 2019.
3. Иноземцева К.М., Купченко А.К. Интегративность и междисциплинарность как основа преподавания иностранного языка в профессиональных целях//журнал «Иностранные языки в школе», 2013.
4. Голубев А.П. Английский язык (19-е изд.) (в электронном формате), 2020.

Бронникова Н.Р.

г. Нижнекамск, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»,
преподаватель математики

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы трансформации профессионального образования в рамках одной дисциплины общеобразовательного цикла Математика.

Ключевые слова: Профессионалитет, практико-ориентированные задачи, проблема, проект, модель, поиск.

Проектирование и внедрение новых образовательных технологий в системе среднего профессионального образования является основой формирования современных подходов, направленных на обновление и совершенствование подготовки кадров с учетом основных трендов социально-экономического развития Российской Федерации

НОТ «Профессионалитет» опирается на основные подходы к подготовке квалифицированных кадров, обусловливающие формирование единого образовательного пространства, позволяющего обеспечить качественную подготовку в системе непрерывного образования:

– компетентностный подход к разработке образовательных программ, ориентированных на достижение планируемых в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования результатов 11 освоения программ и трудовых функций, обозначенных в профессиональных стандартах (при наличии) либо иных квалификационных справочниках;

– практико-ориентированность образования, которая выражается в ведущей роли практической подготовки в формировании профессиональных, общих, корпоративных компетенций в сочетании с теоретической подготовкой непосредственно в профессиональной среде или в условиях,

максимально имитирующих предстоящую профессиональную деятельность специалиста/ квалифицированного рабочего в сопряжении с запросами конкретных работодателей;

– ориентация на формирование корпоративных компетенций будущего работника,

– направленность на формирование цифровых компетенций и навыков, позволяющих работать в условиях современного технологического прогресса и развития цифровой экономики;

– применение интегративных педагогических подходов при формировании содержания и реализации образовательных программ;

– ориентация на образовательные результаты, сочетающие в себе профессиональные и личностные достижения.

Проблема организации практико-ориентированного обучения не является абсолютно новой, но тем не менее и сегодня является актуальной, так как современное образование должно ориентировать студента к решению тех реальных проблем, с которыми он столкнётся в жизни. Идея формирования у студентов универсальных умений, необходимых для решения жизненных и профессиональных проблем, является одной из ключевых в ФГОС.

Главная задача каждого преподавателя – не только дать студентам определённую сумму знаний, но развить у них интерес к учению, научить учиться. В своей педагогической деятельности при обучении математике я стараюсь использовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь студентов в познавательный поиск. Одним из активных методов на уроке является создание проблемных ситуаций. Сущность проблемного обучения заключается в том, что знания не даются в готовом виде, а преподаватель организует их «добытие», «открытие»: подбирает такие задачи, которые заинтересуют студентов и вызовут напряженную мыслительную деятельность. Необходимо давать возможность студенту экспериментировать и не бояться ошибок, воспитывать у студентов смелость быть несогласным с преподавателем.

Необходимо познакомить студентов с задачами нестандартного характера, демонстрирующими непригодность шаблонов и алгоритмов для их решения, провоцирующих студентов на вариативность, нелинейность мышления, творческий подход.

Основные методические приемы создания проблемной ситуации в обучении математике:

1. Использование жизненных явлений, фактов, их анализ с целью теоретического объяснения.

2. Использование с той же целью задач межпредметного, прикладного, профессионального и т.п. характера.

3. Использование исторического или занимательного материала (фактов биографии математиков, математических фокусов и т.п.).

4. Исследовательские задания, при выполнении которых нужно обнаружить некоторые закономерности, требующие теоретического обоснования.

Приведу несколько конкретных примеров создания проблемных

ситуаций.

Урок по теме «Признак перпендикулярности плоскостей» начинаю с рассмотрения реальной ситуации: «Стены зданий возводятся вертикально. Как же строители осуществляют контроль за этим?» Выясняется, что для этого они используют отвес. Естественно возникает вопрос: «Правильно ли поступают строители, является ли такая проверка достаточной?» Итак, сформулирована проблема, но пока группа ответить на поставленный вопрос не может. И только теперь объявляю тему урока.

После доказательства теоремы о перпендикулярных плоскостях снова возвращаемся к выдвинутой проблеме. Между постановкой проблемы и её решением проходит 10-15 минут.

Студенты, заинтересованные проблемой, внимательно следят за доказательством теоремы. Таким образом, достигается активизация ребят, усиливается их познавательный интерес.

Для развития познавательной деятельности важную роль играет моделирование или конструирование модели. Модель направляет мысль, помогает выделить главное, проникнуть в суть учебной задачи. Таким образом, включается наглядно-образное мышление, что обеспечивает целостное восприятие.

Особую роль играет метод моделирования в развитии пространственного воображения. Как показывает опыт, студенты испытывают определенные трудности при изучении стереометрии. Построение модели помогает при решении стереометрических задач и доказательстве теорем. Например, рассматривая многогранники, студенты самостоятельно делают макеты Платоновых и Архimedовых тел из бумаги, спичек, зубочисток, пластилина. Эти макеты затем используются на практических работах для вычисления площадей и объемов.

Рассмотренные способы и формы организации учебной деятельности способствуют формированию навыков исследовательской деятельности, основанных на умении видеть проблему, задавать вопросы, находить на них ответы, классифицировать, наблюдать, доказывать и защищать свои идеи.

Таким образом, в рамках одной дисциплины происходит постепенное внедрение студентов в профессиональную среду.

Список использованных источников

1. Горбунова, Н. В. Методика организации работы над проектом / Н. В. Горбунова // Образование. — 2010. — № 4. — С. 21-27.
2. Богина Е. Ю. Роль проектной деятельности в формировании математической грамотности и культуры студентов в процессе освоения ими образовательной программы по дисциплине «Математика» // Молодой ученый. — 2018. — №35. — С. 90-92. — URL <https://moluch.ru/archive/221/52460/> (дата обращения: 05.10.2024).
3. Ковалева В. С. Проектная деятельность на уроках математики <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i->

Бубекова И.С.,

г.Бугульма, ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»,
преподаватель родного языка(татарского)

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК» (ТАТАРСКИЙ) С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: стратегия развития СПО предусматривает введение мер, которые повлияют на повышение качества общеобразовательной подготовки в профессиональных образовательных учреждениях. Одна из таких мер - обновление методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности. Профессионализация предполагает разработку заданий и практических работ с учетом профессиональной терминологии, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью по отдельным темам общеобразовательных дисциплин.

Ключевые слова: профессиональная направленность, учебное занятие, виды деятельности, активные методы, технологии преподавания.

Одно из главных направлений государственной политики – улучшение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с современными требованиями и вызовами будущего. Это является основой для системных преобразований, которые помогут решить вопросы социально-экономического развития страны.

Стратегия развития СПО предусматривает введение мер, которые повлияют на повышение качества общеобразовательной подготовки в профессиональных образовательных учреждениях. Одна из таких мер - обновление методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности.

Основная функция среднего профессионального образования – подготовка конкурентоспособного специалиста в конкретной профессиональной деятельности. В современных условиях рынка труда востребован професионал широкого профиля, обладающий мобильностью, навыками быстрой адаптивности к условиям непрерывно модернизирующихся производства и технологий. Формирование такого специалиста возможно на основе создания гибкой интегративной образовательной среды, которую можно сформировать в ходе профессиональной направленности общеобразовательных учебных дисциплин.

Основными принципами совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности являются:

1. Интеграция (организация образовательной деятельности по общеобразовательным дисциплинам на основе междисциплинарной интеграции между общеобразовательными дисциплинами и дисциплинами по циклам основной профессиональной образовательной программы и синхронизации полученных результатов; планирование интегрированных занятий и форм текущего контроля знаний и промежуточной аттестации);

2. Профессионализация (предполагает разработку заданий и практических работ с учетом профессиональной терминологии, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью по отдельным темам общеобразовательных дисциплин);

3. Интенсификация (оптимизация сроков освоения общеобразовательных дисциплин, оптимальное распределение объема часов по ОД в учебном плане с учетом получаемой специализации);

4. Цифровизация (использование возможностей применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

В Бугульминском машиностроительном техникуме преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности осуществляется на основе принципов интеграции и профессионализации.

Внедрение профессионально ориентированных видов деятельности на занятиях приводит к стиранию границ между общеобразовательными и специальными дисциплинами, и таким образом достигается интеграция в учебном процессе. Как показывает практика, у студентов первого курса ещё не определилось отношение к профессии, нет интереса к обучению, так как на первом этапе изучаются общеобразовательные дисциплины, не связанные с профессией. Развитие интереса к будущей специальности, способности самостоятельно оценивать и определять задачи профессионального и личностного развития у будущих профессионалов – одна из важнейших задач, стоящих перед преподавателями СПО. Инструментом формирования интереса к своей будущей профессии является профессиональная направленность учебного занятия.

Я являюсь преподавателем родного языка (татарского) Бугульминского машиностроительного техникума. Мною разработана рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Родной язык» (татарский) с учетом профессиональной направленности. Модуль профессионально ориентированного содержания включает такие темы, как «Мой техникум», «Моя будущая профессия», «Деловой этикет», «Резюме». В соответствии с рабочей программой дисциплины составлен комплект контрольно-оценочных материалов. Раздел «Профессионально ориентированное содержание» состоит из таких заданий, как чтение текстов с профессиональным содержанием и выполнение упражнений к ним, составление и дополнение диалогов, составление вопросов по тексту, нахождение татарских эквивалентов русских слов и выражений, тестовые задания, заполнение резюме и написание

автобиографии на татарском языке. Для повышения интереса обучающихся к изучению родного языка, в программе LearningApps разработала интерактивные упражнения с профессиональным содержанием: «Найди пару», «Вставь пропущенное слово», «Раздели на группы», «Найди предмет по описанию», «Закончи предложение» и т.д. Мои авторские методические разработки занятий с профессионально ориентированным содержанием, рабочая тетрадь получили высокую оценку жюри Республиканских конкурсов.

Успешное проведение занятий с обучающимися зависит от методов и приёмов обучения, поэтому использую активные методы: беседа, рассказ, демонстрация электронных презентаций, метод проектов, практические методы - интерактивные упражнения, самостоятельное выполнение заданий проблемного характера и др. В целом использование активных методов обучения и новых образовательных технологий способствуют формированию у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культурологической компетенции и повышению качества знаний. В качестве дидактического материала используются тексты профессиональной направленности, терминологическая лексика, профессиональные ситуации общения.

Хочу поделиться опытом проведения профессионально-направленного занятия родного языка (татарского) на тему «Моя будущая профессия - программист» на основе системно-деятельностного подхода.

Учебное занятие начинается с организационного момента, проверки отсутствующих студентов, фонетической зарядки. Для актуализации знаний предлагаю найти соответствия между вопросами и ответами (Где ты учишься? Сколько лет тебе надо учиться в техникуме? Какая твоя будущая специальность? и т.д). Следующий этап – аудирование. Прослушав тексты, обучающиеся должны определить о какой специальности в них говорится. Задаю вопрос: «А где можно получить данные специальности?». Плавно переходим к проверке домашнего задания. Студенты представляют свои проекты на темы «История нашего техникума», «Техникум сегодня», «Как я представляю техникум в будущем», «Наши преподаватели и мастера», «Специальности в техникуме». Далее определяем тему и цель занятия. Для этого предлагаю решить ребусы (во всех ребусах спрятаны слова, относящиеся к профессии программиста). Ответив на вопрос «К какой профессии относятся данные слова?», озвучиваем тему и цель занятия. Проводим словарную работу: все слова, которые мы получили решив ребусы, записываем в тетрадь и самостоятельно с помощью русско-татарского словаря переводим на татарский язык (обращаю внимание, что большинство слов вошли в татарский язык без перевода). Составляем с ними словосочетания, а затем предложения. Знакомимся с устройством компьютера и текстом с профессиональным содержанием, выполняем заданий по нему. Для закрепления полученных знаний выполняем интерактивные упражнения «Найди пару», «Раздели на группы», «Вставь пропущенное слово», совершают виртуальное путешествие в музей истории компьютера и пишем письмо другу (предлагаю вопросы, на которые они должны написать ответы). Подведение итогов проводится в

завершении учебного занятия путем обобщения результатов учебного занятия и обсуждения их со студентами, определения итоговой оценки.

Важным элементом любого учебного занятия является рефлексия. Рефлексия - своеобразный показатель активности студента как субъекта учебной деятельности. Рефлексия в ходе подведения итогов данного учебного занятия и в его завершении проводится с помощью упражнения «Продолжи фразу». Суть этого метода в том, чтобы студент продолжил фразу (сегодня на уроке я понял..., мне понравилось..., было сложно..., я захотел...) и тем самым подвел итог урока. В конце учебного занятия выдается домашнее задание и проводится инструктаж по его выполнению. Домашнее задание представляет творческое задание: сильные обучающиеся должны подготовить видеоролик на тему «Программист – востребованная и очень интересная профессия», а остальным на эту же тему нужно подготовить презентацию.

Подводя итог, хочу отметить положительные стороны профессионально-направленного занятия:

- во-первых, студенты активно познают, глубоко анализируют учебный материал, осознавая сразу, уже в момент его изучения то, как в своей будущей профессиональной деятельности он может быть использован;
- во-вторых, они учатся находить самостоятельно информацию;
- в-третьих, ощущают свою причастность к профессиональному сообществу, понимают, то, какую роль они будут в нем занимать и чем могут быть полезны.
- в-четвертых, профессионально-направленное занятие стимулирует познавательную активность обучающихся, вызывает интерес к будущей профессии, способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Список использованных источников

1. Ваганова О.И., Реализация технологий профессионально-ориентированного обучения в системе среднего профессионального образования / Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020 г. Т. 8. № 4(29) Электронный ресурс. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-tehnologiy-professionalno_orientirovannogo-obucheniya-v-sisteme-srednego-professionalnogo_obraзовaniya/viewer

2. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования Электронный ресурс. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/>

3. Назаров, Э. С. Вопросы интеграции в среднем профессиональном образовании / Э. С. Назаров, Г. Х. Ризаева, Х. О. Жураев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014 – № 8 (67). – С. 839-842.

Валиуллина Р.Р.

г.Арск, ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»,
преподаватель ПВД

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКЕ ПРОБЛЕМНЫХ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ, МОДЕЛИРУЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС, ФОРМИРУЮЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Аннотация: В данной статье рассматривается участие профессионального образования в экспериментальной программе нового уровня образования «Профессионалитет». Рассматривается технология проблемного обучения специалистов в системе профессионального образования. Цель статьи заключается в раскрытии возможностей технологии проблемного обучения в подготовке специалистов в рамках реализации проекта «Профессионалитет»

Ключевые слова: проект, «Профессионалитет», проблемное обучение, моделирование.

Учет интересов государства, бизнеса и обучающегося на рынке образовательных услуг стал важной проблемой профессионального образования в мире и требует переосмысливания имеющегося опыта. Такой государственной инициативой применительно к российской действительности стал федеральный проект (ФП) «Профессионалитет», реализация которого рассчитана до 2030 г. Нормативным основанием старта проекта является постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет"». Проект направлен на изменение основного принципа управления колледжем: вместо регионального управления по линии образования в основу положен отраслевой принцип управления, где образование и бизнес должны договориться, как они вместе будут достигать результатов проекта. Среди ключевых инициатив проекта можно назвать создание образовательно-производственных центров (образовательно-индустриальных кластеров). Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики. «В кластер входят колледжи по соответствующему профилю и отраслевые предприятия, которые формируют новую управленческую структуру, новые образовательные программы, новые учебно-производственные комплексы», а также структуру и объем региональных контрольных цифр приема.

Основная задача проекта - внедрение отраслевой модели подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена по востребованным профессиям. На первый план выходит проблема профессионального

становления, поскольку большинство подростков 15-16 лет, являющиеся потенциальными абитуриентами колледжей, не имеют четкого профессионального самоопределения и, как следствие, стратегии профессионального становления и развития. Колледжи ежегодно сталкиваются с тем, что на выбор абитуриентом конкретной специальности влияют внешние факторы: мнение родителей, выбор профессии значимым окружением, стремление выбрать профессию, «на которую легче учиться». В итоге в процессе подготовки специалиста колледж теряет контингент, а после окончания обучения не все выпускники трудоустраиваются по специальности. И это не всегда связано с трудностями в освоении профессии. Чаще на первый план выходит понимание, что выбрана «не та профессия», а также сложности адаптации, казалось бы, в «своей» профессии. Данная проблема является системной и требует консолидированной политики всех участников образовательного сегмента - от школы до работодателя, который благодаря проекту «Профессионализм» становится полноправным его участником, партнером, чей заказ на подготовку высококвалифицированных кадров колледж выполняет. Понятно, что сам факт трудоустройства выпускника по востребованной профессии еще не обеспечивает его закрепление в профессии, а значит, качественная профориентационная работа, работа по адаптации молодого специалиста, помочь в профессиональном становлении остаются в приоритете независимо от сферы трудовой деятельности молодого специалиста.

Полагается, что в кластере «колледж - предприятие» эффективную ускоренную профессионализацию студентов СПО обеспечит комплекс определенных условий:

- участие предприятий в управлении образовательной системой колледжа;
- раннее погружение в профессионально значимую среду;
- персонализация обучения на основе карьерных карт;
- использование современных цифровых технологий [1].

Ведущей целью профессионального образования является развитие специалиста продуктивного самостоятельного творчески мыслящего, решающего сложные производственные задачи. Реализовать эту цель в условиях обычного обучения, основанного на усвоении (запоминании и воспроизведении) готовой информации, задача невозможная. Именно поэтому преподаватели средних профессиональных учебных заведений обращают внимание на проблемное обучение, которое, будучи самостоятельной технологией обучения, одновременно является основой всех развивающих, творческих технологий [2].

Под творчеством принимается деятельность по постановке и решению нестандартных проблем с целью получения нового знания. Учитывая, что сам процесс творчества сугубо индивидуален и мало управляем, можно утверждать, что практические занятия, в рамках которых реализуются модели производственных ситуаций, способствуют, развитию индивидуальности при принятии решений и становятся направляющим на самостоятельность и творчество. Моделирование жизненных ситуаций

постоянно поддерживает интерес к познавательной деятельности. Появляется возможность организовать индивидуальный подход для мобилизации активности более слабых студентов.

Способы постановки задачи организации проблемных ситуаций на занятиях должны, соответственно:

- данному учебному материалу;
- техническим возможностям кабинета;
- уровню подготовки студентов к восприятию данной темы;
- виду и форме занятий;
- степени включенности студента в учебный процесс.

При организации процесса обучения проблемным методом следует помнить, что постановка проблемы — это всего лишь первоначальный этап, пусковой момент на высоком уровне, но к которому он не сводится. В процессе практического занятия преподаватель решает важную задачу — направляет и контролирует, т. е. управляет деятельностью студентов [3].

Поскольку продуктивность педагогической деятельности во многом определяется ее творческим характером, в структуре личности педагога творческое мышление правомерно рассматривать как ключевое профессионально значимое качество. Педагогу ежедневно приходится решать множество не только типовых, но и оригинальных задач, которые требуют: анализа творческой ситуации; прогнозирования результатов проектирования процесса в соответствии с имеющимися исходными данными; учета средств, используемых для достижения цели; оценки полученных данных, определение новых задач.

Педагог должен обладать следующими качествами: способность увидеть и четко сформулировать задачу; способность бегло выработать наибольшее количество идей за ограниченное время; умением отыскать оригинальные решения; умением быстро придумывать самые невероятные решения заданной проблемы.

Формирование у студентов-педагогов творческих умений происходит в процессе решения проблемных задач, а также в поисковых ситуациях. При решении такого рода задач (эвристических) происходит взаимодействие аналитического и интуитивного мышления: интуиция помогает выдвинуть гипотезу решения задачи, а проверка правильности выдвинутой гипотезы является результатом аналитического мышления.

Рассматривая решение различных типов задач в педагогической деятельности, необходимо, помимо эвристического приема, определить место и роль алгоритмов. Алгоритмы определяются как система правил или приемов, с помощью которых решаются определенные вопросы или проблемы, причем в основе различного уровня дизайнера деятельности как системы лежат разные уровни алгоритмов [4].

Важнейшим компонентом творческого мышления являются: умения видеть творческую проблему в решении обычных повседневных задач, формулировать гипотезу, расширять рамки обычной информации, отбирать новые факты и явления, выбирать наиболее целесообразный путь поиска

решения задачи, делать обобщенные выводы, отказываясь от неправильных положений, обосновывая дальнейший путь решения проблемы.

В связи с этим, особое значение в организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности приобретает использование проблемно-поисковых методов.

Основой проблемно-поискового метода служат проблемные ситуации, дающие «толчок» мышлению. Ситуации вскрывают трудность познавательного материала и пробуждают «исследовательскую активность» учащихся. Трудность, выступает как основной элемент и критерий выявления проблемной ситуации. Структурным звеном проблемной ситуации называют сомнение. Поскольку сомнение рождает неуравновешенность, «дисгармонию» и сопровождается размышлением, в ходе которого выявляются противоречия, конфликтность между известным и тем, что предстоит познать, оно вызывает активную направленность мыслительной деятельности

Проблемные вопросы и задания, являются основными дидактическими средствами, способствующими активизации познавательной деятельности студентов. Решение проблемы зависит от специфики ее содержания и возможностей студента понять ее сущность.

Однако, несмотря на особенности тех или иных проблем, в основном всегда применяются одни и те же приемы мышления: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, абстрагирование.

Наряду с интеллектуальным развитием в постановке проблем, необходимо учитывать и мотивы познавательной деятельности, они оказывают огромное стимулирующее влияние на учебно-познавательный процесс [5].

Преимуществом проблемного обучения в профессиональном образовании является мотивация, конкретность целей и задач, реальность, наглядность, которые облегчают освоение содержания понятий, представлений и усвоения технических научных знаний и умений. Эти знания получены не для воспроизведения, а в процессе реальной деятельности для решения конкретной проблемы в отличие от знаний традиционной формы обучения, которая не является оптимальной особенно для профессионального образования.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что именно проблемное обучение формирует глубокое понимание, прочность знаний, твердость позиции, развитие, коммуникабельность и самовыражение, что повышает качество образования. Поэтому проблемное обучение должно занять основное место в формировании профессиональных компетенций у обучающихся в условиях реализации проекта «Профессионалитет».

Список использованных источников

1. Е.П. Столбовая, "Технология проблемного обучения при формировании у студентов СПО профессиональных компетенций"

2. А.С. Ахтариева, Э. Ф. Зеер, В. С. Третьякова, «Условия успешной профессионализации студентов в рамках федерального проекта «профессионалитет», научная статья по специальности «Науки об образовании», Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия
3. Аннушкин, Ю. В. Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с.
4. Андюхов. Б. Кейс – технология – инструмент формирования компетентностей /Б. Андюхова //Директор школы.- 2010.-№4.-С.61-65
5. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 133 с.
6. Куцебо, Г.И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 164 с.
7. Ваганова О.И., Иляшенко Л.К. Основные направления реализации технологий студентоцентрированного обучения в вузе//Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №3. С.2 DOI: 10.26795/23071281-2018-6-3-2
8. Ваганова Ольга Игоревна, Технология проблемного обучения в профессиональном, научной статьи по наукам об образовани, 2019, Нижний Новгород, <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-problemnogo-obucheniya-v-professionalnom-obrazovanii>
9. А. А. Хусаенова, Л. М. Насретдинова, Р. Р. Богданов Проблемные ситуации в контексте активизации обучения студентов в медицинском колледже // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2015. — С. 145-148. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8527/> (дата обращения: 10.10.2022).

Вафина Э.М., Нуриева Р.С.
г. Нижнекамск, ГАПОУ «Колледж нефтехимии
и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»,
преподаватели математики

ОТ АБСТРАКТНЫХ ЗАДАЧ — К ПРИКЛАДНЫМ КЕЙСАМ: КАК МАТЕМАТИКА ГОТОВИТ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ НЕФТЕХИМИИ

Аннотация: В статье рассматривается практико-ориентированный подход к преподаванию математики в колледжах и техникумах в рамках федерального проекта «Профессионалитет». На примере нефтехимической отрасли показано, как традиционные темы курса математики могут быть

трансформированы в прикладные кейсы, формирующие компетенции будущего специалиста.

Ключевые слова: математика, нефтехимия, профессионализм, прикладные кейсы, профессиональные компетенции.

Почему нужен новый подход? Федеральный проект «Профессионализм» кардинально меняет философию СПО, делая ставку на глубокую интеграцию образования и производства. В этой парадигме математика перестает быть абстрактной дисциплиной «для общего развития» и становится ключевым инструментом для решения конкретных технологических задач. Для нефтехимической отрасли, где процессы основаны на точных расчетах, контрольных параметрах и сложных моделях, роль математики как прикладного инструмента особенно высока.

Задача преподавателя — показать будущему лаборанту-экологу, оператору технологических установок или технику-технологу, что за каждым показанием прибора, за каждой рецептурой смеси и за каждым паспортом качества продукции стоит определенный математический аппарат.

Трансформация содержания: от теории к практике.

Рассмотрим, как традиционные темы курса математики наполняются профессиональным смыслом в контексте нефтехимии.

1. Тема: «Пропорции. Проценты. Концентрации»

Абстрактная задача: «При смешивании 20%-го и 50%-го растворов соли получили 30 грамм 30%-го раствора. Сколько граммов каждого раствора взяли?»

Прикладной кейс для нефтехимии: «Расчет рецептуры приготовления ингибитора коррозии».

Условие: Для подавления коррозии на установке гидроочистки требуется приготовить 500 кг рабочего раствора ингибитора концентрацией 15%. В наличии есть кубовый продукт (концентрация 98%) и деминерализованная вода.

Задание: Рассчитайте массу кубового продукта и воды, необходимых для приготовления партии. Проведите проверку: общая масса и массовая доля должны сойтись.

Формируемая компетенция: Навык точного расчета рецептур, напрямую влияющий на эффективность и безопасность технологического процесса.

2. Тема: «Функции и их графики. Линейная и квадратичная функции»

Абстрактная задача: «Построить график функции $y = 2x + 3$ и найти ее значение при $x=5$ ».

Прикладной кейс для нефтехимии: «Калибровка датчика уровня в резервуаре».

Условие: Датчик давления на дне вертикального цилиндрического резервуара с нефтепродуктом показывает значение в Паскалях (Па). Известно, что давление столба жидкости вычисляется по формуле $P = \rho * g * h$, где ρ — плотность продукта ($850 \text{ кг}/\text{м}^3$), g — константа ($9.8 \text{ м}/\text{с}^2$), h — высота уровня (м).

Задание:

1. Выведите линейную зависимость высоты h (в метрах) от показаний датчика P (в килопаскалях).
2. Постройте график этой зависимости.
3. Определите, какой уровень продукта будет соответствовать показанию датчика в 50 кПа.

Формируемая компетенция: Понимание связи между физическими параметрами процесса и их математическим выражением, умение переводить показания приборов в технологически значимые величины.

3. Тема: «Производная и ее применение»

Абстрактная задача: «Найти точку максимума функции $y = x^3 - 3x^2$ ».

Прикладной кейс для нефтехимии: «Оптимизация скорости подачи сырья в реактор».

Условие: На выходе реактора крекинга количество целевого продукта (бензиновой фракции) описывается функцией $Q(v) = -0.5v^2 + 100v$, где v — скорость подачи сырья ($\text{м}^3/\text{ч}$). При слишком высокой скорости качество продукции падает, и выход снижается.

Задание: Используя понятие производной, найдите оптимальную скорость подачи сырья, при которой выход продукта будет максимальным. Рассчитайте этот максимальный выход.

Формируемая компетенция: Понимание основ оптимизации технологических режимов — ключевого фактора экономической эффективности производства.

4. Тема: «Основы теории вероятностей и математической статистики»

Абстрактная задача: «Найти вероятность выпадения орла 3 раза при 5 бросках монеты».

Прикладной кейс для нефтехимии: «Статистический контроль качества готовой продукции».

Условие: Лаборатория ежедневно проводит анализ октанового числа бензина. Технический регламент допускает колебания в диапазоне 92.0 ± 0.5 . За последние 30 дней были получены следующие значения (студентам предоставляется массив данных). .

Задание:

1. Рассчитайте среднее арифметическое и стандартное отклонение для выборки.

2. Постройте гистограмму распределения показаний.

3. Определите, сколько процентов измерений и какие конкретно вышли за пределы допуска. Сделайте вывод о стабильности технологического процесса.

Формируемая компетенция: Навык работы с данными контроля качества, умение делать выводы о стабильности производства на основе статистических методов.

Методы реализации на практике. Проектная деятельность: Студентам можно дать комплексный проект «Расчет материального баланса установки», где необходимо применить знания по пропорциям, уравнениям и статистике.

Использование профессионального ПО: Решение кейсов в табличных редакторах (Excel, Google Sheets) с построением графиков и проведением расчетов — это прямой перенос навыка на рабочее место.

Экскурсии и встречи со специалистами: Посещение лаборатории или цеха с последующим разбором, какие расчеты выполняют технологии и лаборанты, делает математику «осозаемой».

Переход от абстрактных задач к прикладным кейсам на занятиях математики — это не просто смена декораций. Это фундаментальное изменение роли преподавателя: мы становимся не трансляторами теории, а архитекторами профессионального мышления. Когда будущий оператор технологической установки видит в формуле не набор символов, а инструмент для расчета параметров своего будущего реактора, мы достигаем главной цели «Профессионализма» — выпускаем специалиста, готового к эффективной работе на современном предприятии с первого дня. В нефтехимии, где цена ошибки в расчете крайне высока, математическая грамотность, подкрепленная практическим опытом, — это не требование стандарта, а гарантия безопасности и конкурентоспособности.

Список использованных источников

1. Советов, Б. Я. Моделирование систем: учебник для вузов / Б. Я. Советов, С. А. Яковлев. — М.: Высшая школа, 2018. — 343 с.
2. Пантина, И. В. Практико-ориентированные задачи в профессиональном образовании: методическое пособие / И. В. Пантина. — СПб.: Профессия, 2020. — 150 с.
3. Федеральный проект «Профессионалитет»: основные документы и методические рекомендации / Сост. А. А. Скворцов. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 98 с.
4. Колемаев, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика в инженерных приложениях: учеб. пособие / В. А. Колемаев. — М.: Юрайт, 2021. — 287 с.
5. Основы расчетов и моделирования в нефтехимии: учебное пособие для СПО / Е. Г. Девлишов, О. В. Коршакова, Н. Н. Смирнов. — Казань: КХТИ, 2019. — 210 с.

Володина Г.М.
г. Казань, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,
преподаватель иностранного языка

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье рассматривается значение использования финансовых терминов в рамках уроков иностранного языка. Приводятся факторы, способствующие необходимости интеграции изучения финансовых

инструментов в современном мире. В качестве практического примера для развития мотивации в обучении применяется цифровая платформа Educaplay.

Ключевые слова: финансовая грамотность, интеграция, методы обучения, цифровые платформы.

В исследованиях PISA отмечается, что финансовая грамотность включает обязательное знание и понимание финансовых терминов, поэтому при обучении финансовой грамотности в образовательных организациях этот вопрос является актуальным. Повышение финансовой грамотности является одним из приоритетных направлений на государственном уровне в Российской Федерации. Во ФГОС навык финансовой грамотности назван одним из наиболее важных и конкурентоспособных для выпускников современных образовательных учреждений.

Умение управлять своими финансами, принимать обоснованные экономические решения и понимать финансовые инструменты критически важно для успешной жизни. Параллельно с этим, изучение иностранных языков открывает новые горизонты для общения и понимания различных культур. Интеграция финансовой грамотности в процесс обучения иностранным языкам может значительно повысить качество образования и подготовить учащихся к вызовам современности.

В связи с глобализацией и интеграцией различных культур, обучение иностранным языкам предоставляет уникальную возможность для формирования финансовой грамотности. Данная работа посвящена исследованию возможностей интеграции финансовой грамотности в уроки иностранного языка.

Актуальность данной темы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в условиях быстро меняющейся экономической среды и растущей финансовой сложности, необходимы навыки, позволяющие людям ориентироваться в финансовом мире. Во-вторых, иностранные языки играют ключевую роль в международной коммуникации и бизнесе. Объединение этих двух аспектов может значительно повысить качество образования и подготовить учащихся к вызовам современности.

Необходимость интеграции финансовой грамотности в уроки иностранного языка обусловлена несколькими факторами:

1. Глобализация: В современном мире экономические связи между странами становятся все более тесными. Знание иностранного языка позволяет лучше ориентироваться в международной финансовой среде.

2. Финансовая сложность: С увеличением числа финансовых продуктов и услуг возрастает необходимость в понимании их особенностей и рисков.

3. Образование: Современные образовательные стандарты требуют от учащихся не только знания языка, но и умения применять его в различных жизненных ситуациях, включая финансовые.

Рассмотрим возможные темы учебных занятий при интеграции финансовой грамотности в уроки иностранного языка:

1. Основы финансового планирования: Составление бюджета, понимание доходов и расходов, использование таблиц и графиков.

2. Финансовые инструменты: Обсуждение различных видов банковских услуг, кредитов, инвестиций и страхования на иностранном языке.

3. Экономические термины: Изучение ключевых терминов, связанных с финансами, что позволит учащимся уверенно обсуждать финансовые вопросы.

4. Кейс-стадии: Анализ реальных ситуаций из жизни, связанных с финансовыми решениями, на иностранном языке помогут подготовить молодое поколение к эффективному взаимодействию с финансовыми реалиями современности.

Практико-ориентированная учебная деятельность при работе с лексическими единицами по финансовой грамотности на уроке английского языка состоит из следующих этапов.

1. Знакомство с финансовой терминологией

Первый шаг в отработке лексики — это знакомство учащихся с основными терминами финансовой грамотности. На этом этапе важно создать базу знаний, которая будет использоваться на протяжении всего курса.

• Лексические единицы: Создание ключевых слов и фраз, таких как "budget" (бюджет), "savings" (сбережения), "investment" (инвестиции), "interest rate" (процентная ставка). Данные термины предлагаются обучающимся для запоминания, изучения и проговаривания, а так же к использованию их в предложениях. Сканирование QR-кода



Задание на изучение новых лексических единиц.

• Групповые обсуждения: Проведение обсуждений на тему личных финансов, где учащиеся могут делиться своим опытом и использовать новые слова в контексте. В приложении 2 приведены примеры заданий на умение извлекать правильную информацию из предложенных вариантов по различной тематике.

В качестве примера по данной категории работы можно обсудить диаграмму по финансовой грамотности:

Доходы – раздел, который включает:

Работа – основной источник дохода

Дополнительные источники дохода (фриланс, инвестиции и т.д.)

Расходы – раздел, который делится:

Обязательные расходы – фиксированные (например, аренда, коммунальные услуги) и переменные (еда, транспорт)

Дискретные расходы – необязательные траты (развлечения, хобби).

Обсуждение начинается с значимости и понимании термина «финансовая грамотность». Далее каждой группе студентов предоставляется индивидуальная диаграмма для осмыслиения с другими дополнительными категориями. Диаграммы будут являться основой для практики языковой речи, которую обучающиеся будут демонстрировать, объясняя выбранные ими категории доходов и расходов.

2. Игровые методы

Игровые методы делают обучение более увлекательным и эффективным. Они помогают обучающимся не только запомнить лексику, но и применять её на практике.

- Финансовые игры: Проведение игр, в которых учащиеся получают "деньги" и должны принимать решения о том, как их потратить или инвестировать. Например, можно организовать игру "Монополия" или создать собственную игру на основе финансовых сценариев.

- Ролевые игры: Студенты могут разыгрывать ситуации, связанные с финансами, например, консультацию в банке или обсуждение условий кредита. Это помогает развивать навыки общения и закреплять лексику в реальных ситуациях.

3. Проектная деятельность

Проектный метод обучения позволяет обучающимся глубже изучить финансовую тематику и активно использовать новую лексику.

- Создание бюджета: Обучающиеся работают в группах над созданием бюджета для школьного мероприятия или дружеской вечеринки: при ограниченном бюджете необходимо распределить расходы на все запланированные траты. Это даст возможность использовать финансовую лексику на практике и развивать навыки командной работы.

- Исследовательские проекты: Проведение исследований на темы, связанные с финансами, например, анализ различных способов сбережения или инвестирования. Результаты можно представить в виде презентаций, что также поможет отработать лексику.

4. Интеграция с другими предметами

Интеграция финансовой грамотности с другими предметами может значительно обогатить обучение.

- Совместные уроки: Проведение уроков совместно с преподавателями экономики или математики, где обсуждаются финансовые концепции на английском языке. Это поможет учащимся увидеть связь между разными областями знаний. То есть: изучая слова, новые английские термины, грамматические правила, они применяют также знания и по другим дисциплинам: математике, истории, географии, экономике. Межпредметная направленность урока и введение необходимых экономических знаний помогают им легче ориентироваться в современном мире.

- Междисциплинарные проекты: Обучающиеся могут работать над проектами, которые требуют применения знаний из различных областей, включая финансы, язык и математику.

5. Использование цифровых ресурсов

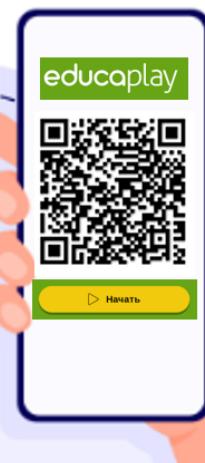
Цифровые технологии открывают новые горизонты для обучения.

- Онлайн-платформы: Использование платформ для изучения финансовой грамотности на английском языке, где учащиеся могут проходить курсы и тесты. (Платформа Educaplay. Сканирование QR - кода)

Первичное закрепление лексики

Сопоставить термин с определением

1 Fixed Costs	<input type="radio"/>	Funds set aside for future use	<input type="radio"/>
2 Expenses	<input type="radio"/>	Regular, unchanging expenses	<input type="radio"/>
3 Emergency Fund	<input type="radio"/>	Planning income and expenses	<input type="radio"/>
4 Debt	<input type="radio"/>	Savings for unexpected expenses	<input type="radio"/>
5 Budgeting	<input type="radio"/>	Money owed to creditors	<input type="radio"/>
6 Savings	<input type="radio"/>	Total earnings from all sources	<input type="radio"/>
7 Variable Costs	<input type="radio"/>	Expenses that fluctuate monthly	<input type="radio"/>
8 Income	<input type="radio"/>	Money spent on goods and services	<input type="radio"/>



Первичное закрепление лексики

1 EXPENSES
2 SAVINGS
3 INCOME
4 BUDGETING
5 DEBT
6 PLANNING
7 GOALS
8 SPENDING

BUDGETING							
S	G	N	I	N	N	A	L
P	E	A	S	F	R	E	Q
E	I	S	K	K	M	A	H
N	Z	T	N	O	W	V	I
D	J	O	C	E	I	T	N
I	E	N	S	N	P	B	X
N	I	B	G	A	D	X	I
G	Y	S	T	O	E	O	E



Задание на выбор соответствия финансового термина с определением

- Мобильные приложения: Приложения для управления личными финансами могут быть использованы как инструменты для практики языка и изучения новых терминов. Учащиеся могут вести свои бюджеты и одновременно учиться на английском.

Отработка лексики по финансовой грамотности на уроках английского языка – это важный шаг к формированию финансово грамотных граждан. Использование разнообразных методов, интеграция с другими предметами и цифровые ресурсы, поможет обучающимся не только запомнить важные термины, но и научиться применять их на практике, направляя их к успешной и ответственной жизни в мире финансов.

Рассмотренные варианты работы с заданиями по финансовой грамотности демонстрируют не только разнообразие способов и методов организации учебных занятий, но и многоаспектность деятельности: здесь и развитие умения смыслового чтения, и анализ конкретной ситуации с целью

поиска способа решения, адекватного возникшей проблеме, и опора на имеющиеся экономические знания, и использование социального опыта.

Формирование финансовой грамотности не только расширяет горизонты учащихся, но и готовит их к реальным жизненным ситуациям. Внедрение финансовых тем в учебный процесс способствует развитию критического мышления и способности принимать обоснованные решения.

Список использованных источников

1. Безукладников К.Э., Готлиб Д.Л. Формирование функциональной грамотности в основной школе как способ повышения мотивации учения на уроках иностранного языка //Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2021. – №. 1. – С. 106-117.
2. Боровская И. И. Развитие финансовой грамотности на уроках английского языка //Педагогика, образование, инновации: Сборник статей III. – 2024. – С. 7.
3. Ланина И.Н. Формирование основ финансовой грамотности на уроках английского языка //Научный альманах Учредители: ООО" Консалтинговая компания Юком". – С. 69-72.
4. Поповиченко М. В. Межпредметная интеграция как способ формирования финансовой грамотности школьников основной школы //Печатается по решению редакционно-издательского совета Белгородского института развития образования. – 2020. – С. 83.

Газизуллина А.Р., Липовая С.А.
г. Казань, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,
преподаватели русского языка и литературы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ – ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Аннотация: В данной статье представлена практика реализации «Индивидуального проекта», способствующая всестороннему развитию студентов, а также повышающая качество и глубину профессиональной подготовки на 1 курсе. Настоящая методика отвечает современным требованиям профессионального образования, способствует качественной подготовке будущих специалистов и включает в себя активные формы работы: экскурсии на предприятия общественного питания, профессиональные пробы, участие в конкурсах и встречи с профессионалами.

Ключевые слова: индивидуальный проект, поварское и кондитерское дело, профессиональные пробы, экскурсии, предприятия общественного питания, конкурсы профессионального мастерства.

Интеграция профессии в дисциплину «Индивидуальный проект»

является ключевым элементом модернизации образовательного процесса на 1 курсе. Для студентов, обучающихся по специальности «Поварское и кондитерское дело», это позволяет соединить теоретические знания, практические навыки и творческий подход в единый процесс, ориентированный на решение реальных задач отрасли. В данной статье рассмотрим практику реализации «Индивидуального проекта» в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум».

Цель практики – формирование у студентов 1 курса общих и профессиональных компетенций по ФГОС для специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» через реализацию в рамках дисциплин общеобразовательного цикла учебного индивидуального проекта, включающего создание нового продукта.

Задачи практики: формирование у студентов умения ставить цели, разрабатывать проекты; организация и проведение профессиональных проб; проведение экскурсий на предприятия общественного питания; создание условий для самостоятельной работы; формирование коммуникативных умений и навыков презентации результатов.

Новизна методики заключается в интеграции профессиональных проб и выездных экскурсий на предприятия как обязательных элементов общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» с научно-исследовательской деятельностью.

Практическая значимость заключается в приобретении студентами реального представления о профессии, развитии технических и творческих навыков, ответственности и самостоятельности, умения решать профессиональные задачи, планировать свою работу и соблюдать стандарты качества и безопасности.

Основные этапы реализации настоящей методики:

1. Планирование индивидуального проекта (определение примерной тематики и постановка исследовательской задачи; согласование выбранной темы; разработка календарного плана реализации проекта).

2. Организация профессиональных проб. Цель – практическое погружение студентов в будущую профессию, освоение технологий, экспериментирование с ингредиентами, а также развитие исследовательских навыков. Так, студенты изучают рецептуры блюд, органолептические показатели изделий; знакомятся с происхождением знаменитых блюд; упражняются в формовке, выпечке и оформлении изделий. Формы проб разнообразны: практические занятия в учебной лаборатории, семинары, встреча со старшекурсниками и работа под их руководством.

3. Организация экскурсионной деятельности. Во время реализации индивидуального проекта председатель технологического отделения организует для студентов 1 курса экскурсии на предприятия общественного питания для их знакомства с будущими коллегами, обогащения опыта, расширения представления о работе предприятий города, технологических процессах, современных стандартах и оборудовании.

Организация подобной деятельности во время работы над индивидуальным проектом способствует расширению профессионального

кругозора студентов и служат источником информации для исследования, что повышает качество создаваемого продукта и глубину анализа. Экскурсии создают условия для междисциплинарного приращения теоретических знаний и интеграции практических навыков, что является важной составной частью успешной реализации индивидуального проекта.

Организованные в течение 2024/25 учебного года мероприятия со студентами КТЭТ: посещение ресторана «Ховбройхаус»; посещение ресторана «Умай». Кроме того, преподаватели организовали экскурсию в Музей Чая, во время которой студенты узнали о происхождении чая и его видах, способах заваривания, чайном пути из Китая в Россию и т.д.

4. Организация встреч с выдающимися представителями поварского дела.

Встречи с мастерами своего дела служат для студентов 1 курса источником вдохновения, мотивации и углубленного понимания профессии повара и кондитера, позволяя не только получить практические советы и узнать о современных тенденциях в отрасли, но и пробудить чувство профессиональной идентичности и стремление к совершенствованию.

Во время подобных встреч студенты слышат захватывающий рассказ приглашенных шеф-поваров, кондитеров и представителей ресторанного бизнеса о своем профессиональном пути, достижениях и трудностях, обсуждают с ними новые технологии, тренды в кулинарном искусстве; становятся свидетелями авторских техник или мастер-классов и т. д. Так, в 2024/25 учебном году были организованы следующие мероприятия: встреча с выпускником КТЭТ, поваром ресторана «Сенать» Рашатом Галиахметовым. Он поделился секретом успеха, рассказал, какие качества важны для повара, и приоткрыл завесу нового мира кухни; встреча с экспертами конкурса «Завтрак шефа» шеф-поваром ресторана «Вартазия» Ильгизом Галиевым и шеф-поваром ресторана «Хава» Ильнаром Гайнутдиновым; мастер-класс от шеф-повара, основавшего сообщество “Sindicato gastronomico”, Фархада Замалдинова; встреча со студентами-победителями Турнира молодых поваров имени Юнуса Ахметзянова, проходившего в рамках форума Kazan Digital Week.

5. Организация посещения студенческих конкурсов профессионального мастерства. Цель - расширение кругозора у студентов. В качестве зрителей они уже на уровне студенческой жизни видят реальные примеры компетентности, креативности и эффективности в работе мастеров своего дела, знакомятся с новыми тенденциями и инновациями в поварском и кондитерском искусстве (в частности, национальной татарской кулинарии), изучают критерии оценки профессионального мастерства, задания и регламент состязания; имеют пример публичных выступлений; обсуждают увиденное с преподавателями и экспертами, учатся делать выводы и анализировать.

Мероприятия, проведенные в 2024/25 учебном году: посещение традиционного командного кулинарного конкурса «Завтрак шефа» среди команд студентов 2–4 курсов (тема «Изготовление панкейков»); посещение конкурса чемпионатного движения «Профессионалы» по компетенции «Поварское дело» (Региональный этап).

6. Организация участия студентов в творческих конкурсах и научно-практических конференциях (далее – НПК). Цель – развитие исследовательских навыков, креативного мышления и умения представить результаты индивидуального проекта. Участие в них дают студентам возможность проверить свои идеи в конкурентной среде, получить профессиональную оценку и приобрести опыт публичной защиты. На протяжении 2024/25 учебного года организовано участие студентов в следующих мероприятиях: Международная конференция «Креативность как знаковая особенность информационного общества»; Всероссийский конкурс «Знатоки русского языка» (1 и 2 места); Региональный студенческий форум «Время выбрало нас»; Республиканский конкурс творческих работ студентов «Мой язык – мой мир, моя душа» (1 и 3 места); Республиканский конкурс «Нобелевские надежды КНИТУ – 2024» (1 место).

7. Реализация исследовательской части проекта.

8. Публичная защита индивидуального проекта и его коллегиальная оценка.

Таким образом, индивидуальные проекты становятся эффективным инструментом обучения, способствующим всестороннему развитию студентов, а также повышают качество и глубину профессиональной подготовки на 1 курсе. Настоящая методика отвечает современным требованиям профессионального образования, способствует качественной подготовке будущих поваров и кондитеров и может быть рекомендована к использованию в учебных заведениях, реализующих образовательные программы по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Гиззатуллина Р.Н., Шарифуллина Э.М.
г. Нижнекамск, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
им. Н.В. Лемаева»,
преподаватели родного языка

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕКСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье описана сущность практико-ориентированного обучения, рассказывается о работе с учебным тестом при использовании практико-ориентированного подхода. При обучении родному языку в техническом учебном заведении важное значение приобретает деятельность студента на будущую работу, что дает возможность успешного использования полученных знаний по родному языку в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: образование, текст, направление, компетенция, специальность.

Практико-ориентированное обучение – это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, востребованных сегодня работодателями, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в траектории построения образовательного процесса на основе единства компонентов содержания – общих и профессиональных компетенций; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем [1, с.12].

Профессиональное образование всегда было практико-ориентированным, но с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) этот показатель стал одним из приоритетных и проверяемых как по структуре, так и по содержанию [2, с.35].

В предложенной статье мы хотим рассказать о работе с учебным текстом при использовании практико-ориентированного подхода.

Например, для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования использую такие тексты, как “История развития энергетики в Республике Татарстан”, “Значимость электрической энергии”, “Советы электрикам”, “Выдающиеся личности в области электрической энергии”. Студентам по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ нравятся тексты “Бытовая химия”, “Мебель и формальдегид”, “Продукты питания”, “Ученый-химик А.М. Бутлеров”. Студентами специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование изучаются тексты “Развитие нанотехнологии”, “Развитие электронно-вычислительной техники”, “Научно-технический прогресс в Республике Татарстан”.

Данные тексты являются основными и подлежат тщательной проработке и анализу, развитию навыков чтения и извлечения необходимой информации, а также навыков беседы по соответствующей тематике, что способствует закреплению лексико-грамматического материала. Профессионально-направленное чтение неразрывно связано с усвоением определенного набора специальной лексики, так как без достаточного запаса слов практически владеть языком невозможно. Спецификой обучения татарскому языку в техническом учебном заведении является то, что студенту предстоит усвоить профессионально-направленную лексику.

И так, комплекс заданий реализует определенные коммуникативные задачи в ситуациях профессионально-ориентированного общения.

При изложении материала, представляющего трудности для перевода, даются слова для справок. В то же время после каждого текста упражнения расположены по мере возрастания сложности, что дает возможность преподавателю подбирать упражнения в соответствии с языковым уровнем студентов. (Например, читайте слова, напишите транскрипцию, с данными словами составьте словосочетания, найдите ошибки и исправьте их, составьте предложения, вставьте пропущенные слова и т.д.).

Таким образом, в условиях обучения татарскому языку в техническом учебном заведении важное значение приобретает ориентация деятельности студента на будущую работу, это дает возможность успешного использования полученных знаний по татарскому языку в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая студентам оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. В практико-ориентированном учебном процессе применяется имеющийся у обучающихся жизненный опыт, а также формируется новый опыт на основе приобретаемых компетенций. Данный опыт становится основой развития студентов. Таким образом, формируется идеальная модель конкурентоспособной личности будущего специалиста.

Список использованных источников

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов. – М.: Издательский центр “Академия”, 2020 – 102 с.
2. Фаррахова Р.Я. Использование на уроках информационной технологии // Этнодидактика народов России: Материалы VII Международной научно-практической конференции (28 апреля, 2009). – Нижнекамск: НМИ, 2009 – 347 с.

Гыйләҗева А.Ф., Шәниева Д.Г.
Арча ш., ДАҦБУ “Г.Тукай исемендәге Арча педагогия көллияте”,
татар теле һәм әдәбияты укутучылары

ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ҺӨНӘРИ КОМПЕТЕНЦИЯНЕ ҮСТЕРҮ ЮЛЛАРЫ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности практико-ориентировочного подхода в обучении будущих специалистов – учителей начальных классов. Повышение профессиональной компетентности студентов одно из актуальных проблем. Именно благодаря повышению профессиональной компетентности будущего учителя можно повысить качество образования учащихся. Из результативных методов повышения компетентности студентов являются проектная деятельность, участие в семинарах, конференциях, в профессиональных конкурсах и т.д.

Ключевые слова: профессионализм, студент, повышение профессиональной компетентности, проектная деятельность, качество обучения.

“Балаларыгызын үзегезнең заманыгыздан башка заман өчен укытыгыз, чөнки алар сезнең заманыгыздан башка бер заманда яшәу өчен дөньяга килгәннәр”, – дип язган күренекле галим Риза Фәхреддин. Чыннан да, дөнья тиз үзгәрүчән. Шуның белән бәйле рәвештә, мәгарифнең дә яңа шартларда яшәргә сәләтле кеше тәрбияләүдә жаваплылығы арта, төрле инновацион технологияләр куллану – уку-укыту процессын яңача оештыруны таләп итә. Гомумән, укыту процессында яңа педагогик технологияләрне куллану – яңа метод һәм алымнарны үстерергә, яңача эшләргә ярдәм итә. Бу вакытта укыту процессы төп нәтижәгә – укуучының актив коммуникатив эшчәнлеккә омтылуын алдан сизүгә, баланың хисси һәм интеллектуаль мөмкинлекләрен файдаланып аралашуга юнәлтелә.

Бүгенге көндә студентларның һөнәри компетентлыгын арттыру – актуаль мәсьәләләрнең берсе. Нәкъ менә булачак укытуучының һөнәри компетенциясен күтәрү нәтижәсендә генә укуучыларның белем сыйфатын арттырып була. Ә ирекле фикер йөртә, үз эшчәнлегенең нәтижәләрен фаразлый һәм белем бирү процессын модельләштерә торган педагог куелган максатларга ирешү чыганагы булып тора. Нәкъ менә шуңа күрә дә хәзерге вакытта заманча, динамик тизлек белән үзгәрүчән дөньяга яраклы шәхес тәрбияләү өчен сәләтле, иҗади фикер йөртүче, конкурентлыкка сәләтле педагогларга ихтыяж зур.

Заманча таләпләрдән чыгып, педагогның һөнәри компетентлыгын үстерүнен төп юлларын билгеләргә мөмкин. Шул максатны күздә тотып, көллиятебездә дә барлық беренче курсларда проект эшчәнлеге дисциплинасы укытыла. Татар төркемнәрендә проект эшен язу татар телендә алыш барыла. Темалар студентларның һөнәри компетенциясен үстерүне истә тотып сайланы. Студентлар инновацион, яңа педагогик технологияләрне үзләштереп, әзерлек дәресләре бирәләр, педагогик ярдәмнен төрле формаларын кулланалар. Моннан тыш, көллияттә педагогик конкурсларда, осталык дәресләрендә, форумнарда һәм фестивальләрдә актив катнашалар. “Профессионалитет” проекты кысаларында оештырылган осталхәнәләрдә студентлар тәжрибә туплыйлар.

Уку-укыту эшчәнлегенең мотивациясен һәм сыйфатын үстерү юлы буларак, студентларның һөнәри компетенциясен үстерүдә проектлау ысулы мөһим урын алыш тора. Бу метод нинди дә булса проблеманы өйрәнү һәм гамәли нәтижәсен күрсәтү өчен студентларның мөстәкыйль эшчәнлегенә нигезләнгән. Шунлыктан, ул укуучыларның танып белү мөмкинлекләрен, акыл эшчәнлеге мөстәкыйльлеген үстерүдә актив кулланыла.

Проект ысулын куллану – ул алган белем һәм күнекмәләрне системалаштырырга, қызыксындырыган проблемаларны билгеләргә, мөстәкыйль эшчәнлек корырга, фәннәр арасында бәйләнеш, чишү юлларын табарга ярдәм итә. Әмма тиешле нәтижәгә ирешү өчен, эш барышында әдәби китаплардан, сүзлекләрдән, интернет аша күп мәгълүмат тупларга, иҗади фикер йөртергә кирәк була.

Проект эшен башкарганда, укуучылар өстәмә чыганаклар эзләргә, табылган мәгълүматларны кулланырга өйрәнәләр, аралашу күнекмәләрен үстерәләр, фәнни-тикшеренү күнекмәләрен камилләштерәләр, төркемнәрдә

эшләргә өйрәнәләр һәм аларда жаваплылык хисе, үз-үзенә ышаныч формалаша. Шуңа күрә укытучы һәм укучыларның яхши әзерлеген, сыйныфның һәм ижади төркемнәрнең үзара килешеп эшләүләрен дә таләп итә. Проект турында сөйләшүдә катнашып, укытучы да тигез хокуклы фикердәшкә, ярдәмчегә әйләнә. Проектны гамәлгә ашыру барышында, укучылар әйләнә-тирәдәгеләр белән уртак тел табып эшләргә, фикерләрен дәлилләргә дә өйрәнә [Хәйдарова, 2011:2].

Проектлар методы яңа методлардан саналмаса да, татар теле дәресләрендә күптән түгел генә кулланыла башлады. Бу метод - нинди дә булса проблеманы өйрәнү һәм гамәли нәтиҗәсен күрсәтү өчен укучыларның мөстәкыйль эшчәнлегенә нигезләнгән укыту методы. Укытучы, укучыларның яшь һәм индивидуаль үзенчәлекләреннән чыгып, дәрестә кайсы төр проектны эшләтүне үзе сайлый.

Проект эшенең нәтиҗәсе булып, мәгълүмат тупланган китап яисә альбом, презентация, сценарий, фильм, каталог, ярдәмлекләр, доклад, спектакль була ала. Проектны яклау – иң тирән эз калдыручы этап. Ул студентлар алдында үтә. Яклау барышында проектның камиллеге һәм кимчелекләре ачыклана.

Эш барышында студентларга проект эшенең асылын дөрес аңлату шарт итеп қуела. Бу вакытта укучыларның бәйләнешле сөйләмен үстерүдәге мөмкинлекләре дә исәпкә алына. Шуннан чыгып, укытучы үз алдына заманча технологияләрнең төрләре һәм эчтәлеге белән танышу; проект технологиясенең методик үзенчәлекләрен аңлату; укучыларның бәйләнешле сөйләмен үстерүдә, проект эшчәнлегенең ролен ачыклау кебек бурычларны билгели [Хәйдарова, 2011:2].

Мисал өчен, лексикология тармагын өйрәнгәндә, “*Китапка ничә яшь?*” проектын эшләтергә мөмкин. Элеге проект укучыларның мөстәкыйль эшчәнлекләрен оештыруны, эзләнү барышында төрле чыганакларга таянып эшләүләрен күз алдында тота. Проблемалы сорау қуела, эшнең планы төzelә.

Укучылар әлеге эшне төркемнәргә бүленеп башкараплар. “Китапның яше бармы?” дигән сорауга төрлечә жавап биреп карыйлар. Аннан соң кызыксынулары көчәя һәм чынлыкта китапка ничә яшь булуын ачыклыklар. Милли тәбәк компонентына да игътибар ителде: Болгардагы Коръән китабының шактый зур һәм авыр булуы ассызыкланды.

Димәк, проект эшчәнлеге укучы белән укытучы, укучы белән укучыларның үзара тыгыз мөнәсәбәтенә һәм шул ук вакытта укучыларның мөстәкыйльләгенә нигезләнә.

Проект эшчәнлегенең кыйммәте шунда: укучылар үз алдында соңғы нәтиҗәне – әзер продуктны күрә. Димәк, ул укучыларның ижади сәләтләрен һәм эшлекле сыйфатларын ачыкларга һәм үстерергә, аларны төрле мәсьәләләрне хәл итәргә өйрәтергә мөмкинлек бирә. Проектлаштыру укучыларның шәхси сыйфатларын үстерә. Алар үзләрендә жаваплылык хисе тоялар, коллективта эшләргә һәм эшчәнлекләренең нәтиҗәсен анализларга өйрәнәләр.

Нәтиҗә ясап, шуны әйтергә мөмкин: бүгенге көндә компетентлы укытучы гына үз һөнәренең остасы булган шәхес тәрбияли ала. Компетентлы

педагог – укучы һәм ата-аналар өчен дә, мәктәп өчен дә хәзинә. Шуңа күрә студентларга бу юнәлештә эшне дәвам итүләре, төрле һөнәри бәйгеләрдә курыкмыйча катнашулары, тәжрибә туплаулары мәһим.

Әдәбият исемлеге

1. Мозаффарова М.Г. Уқыту-тәрбия процессын оештыруда татар теленен қулланылыш даирәсен киңәйтү мәсъәләләре: гомуми белем оешмалары житәкчеләре өчен кулланма. – Казан: ТРМУИ, 2022. – 40 б.
2. Хәйдәрова Р.З. Татар телен һәм әдәбиятын уқытуда яңа технологияләр /төз. Р.З.Хәйдәрова, Г.М. Эхмәтҗәнова. - Яр Чаллы, 2021. – 61б.

Зарванская Л.В.

г. Бавлы, ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж»,
преподаватель специальных дисциплин

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы подготовки квалифицированных специалистов. Наши специалисты конкурентны на рынке труда. Осуществляется организация производственного обучения в аграрном колледже. Работа выпускника приносит удовольствие и хороший доход.

Ключевые слова: квалификация, эффективная работа, востребование, профиль, формирование.

«Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни дня в своей жизни» - говорил Конфуций.

В Бавлинском аграрном колледже осуществляется подготовка студентов специальностям СПО, а также коррекционных групп.

Основной целью на сегодняшний день профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Наша специальность «Повар, кондитер» необходима и востребована в отрасли народного хозяйства.

Колледж готовит специалистов, работающих в таких должностях как, техник-технолог общественного питания, бригадир, шеф-повар, начальник цеха, заведующий производством.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация процесса и приготовление сложной кулинарной продукции,

хлебобулочных и мучных кондитерских изделий для различных категорий потребителей и управление производством продукции питания.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Различные виды продуктов и сырья, полуфабрикаты промышленной выработки, в том числе высокой степени готовности;
- Технологические процессы приготовления сложной кулинарной продукции, хлебобулочных и мучных кондитерских изделий из различного вида сырья и полуфабрикатов промышленной выработки.
- Процессы управления различными участками производства продукции общественного питания;

Учебная и производственная практики являются обязательной частью основной профессиональной образовательной программы.

Производственная

практика проходит в два этапа: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Основными базами производственной практики студентов Бавлинского аграрного колледжа являются предприятия Бавлинский хлебокомбинат , в соответствии с договорами об оказании образовательных услуг между ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж» и Бавлинским хлебокомбинатом , а также Бавлинским филиалом Орса НГДУ «Бавлынефть». Своевременно издаются приказы о проведении производственного обучения и производственной практики, договора, отзывы руководителей практики, отчёты о прохождении всех видов практик. Проводится инструктаж по технике и пожарной безопасности, медицинский осмотр.

Организация производственного обучения для обучающихся СПО осуществляется согласно графика учебного процесса учебного заведения. За каждым предприятием закреплены мастера производственного обучения с обучающимися, где в условиях производства ведётся учебный процесс по образовательным программам.

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимся видов профессиональной деятельности: по специальности «Повар, кондитер».

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Весь комплекс выполняемых на производственной практике работ можно разделить на две группы: основные и вспомогательные.

В основную группу входят: приготовление сложной кулинарной продукции, приготовление холодной и горячей кулинарной продукции, сложные холодные блюда и закуски, приготовление сложных хлебобулочных,

мучных и кондитерских изделий, а также приготовление сложных холодных и горячих десертов.

Вспомогательные работы связаны с обеспечением приёма количественного и качественного сырья и продуктов, а также его правильного хранения,

поступающих на предприятия общественного питания.

Наибольшую трудоемкость, конечно, имеют заготовочные работы. Это связано с особенностью приготовления тех или иных продуктов питания.

При прохождении производственной практики на предприятиях общественного питания в городе Бавлы студентам доверяют самостоятельно

выполнять работы по приготовлению сложных хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий, конечно это радует. Работающие в хлебопекарне наши студенты самостоятельно готовят пирожные и торты собственного производства, помогают разрабатывать авторские рецепты приготовления пирожных и тортов, учатся работать с документами: накладными, технологическими картами, калькуляционными картами. Ведь Повар-кондитер должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Практика показала, как важно, работая в коллективе, бригаде – быть одной командой, всем добросовестно и слаженно трудиться. На предприятиях питания каждый работник важен в технологическом процессе, поэтому опоздать, не явиться или плохо работать – просто не возможно – люди перестанут тебе доверять.

Организация производственной практики, конечно же, требует совершенствования. Проблемой для многих студентов стала:

- платная медицинская комиссия – около 3800 руб.
- неоплачиваемая практика, которая лишила стимула трудиться с большим энтузиазмом и отдачей.
- необеспеченность студентов спецодеждой во время прохождения производственной практики.

Нужна ли наша специальность «Повар, кондитер»? Конечно же, нужна!!! Повар, кондитер- это специалист по разработке, производству, реализации и контролю качества кулинарной и кондитерской продукции, обслуживанию потребителей и оказанию услуг в качестве технолога в предприятиях общественного питания. Повар должен знать рецептуру блюд, закладку продуктов, технику безопасности приготовления пищи. Повар, кондитер должен владеть секретами приготовления пищи, знать все способы рационального использования продуктов. Это профессионал, мастер своего дела, который из обычных продуктов может создать кулинарный шедевр.

Каждому человеку в жизни очень важно найти профессию по душе, которая будет ему нравиться и доставлять удовольствие. Истина эта актуальна и сейчас, но, на мой взгляд, лишь на половину. Для выпускника работа должна приносить кроме удовольствия также и хороший доход, обеспечивать ему достойную жизнь. Это условие особенно важно для современной молодежи, потому что каждый хочет быть не только востребованным, хорошим

специалистом, но и претендует на высокую оплату своего труда. Тогда радость от профессиональной деятельности будет полной. В этой профессии выпускника привлекает карьерный рост: есть возможность изучить все основы профессии, работать поваром, кондитером, технологом, в будущем возглавить ресторан или кафе, может быть, открыть свое дело.

«Когда труд — удовольствие, жизнь — хороша! Когда труд — обязанность, жизнь — рабство!», — говорил герой известной пьесы Максима Горького «На дне».

Список использованных источников

- 1.Ковалев Н.П., М.Н. Куткина, В.А. Кравцова «Технология приготовления пищи», издательский дом «Деловая литература», Издательство «Омега –Л», 2003.
- 2.Фельдман И.А. «Кулинарная мудрость» (Кухня народов мира) Киев: издательство «Реклама», 1972
- 3.Что такое. Кто такой: В 3 т.Т.2-3.изд, перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс,1993.416с.

Кудакова О.А.
г.Нижнекамск, ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»,
преподаватель социально гуманитарных наук

ПРАКТИКА ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Аннотация: Сегодня профессионал не может состояться без овладения основными профессиональными, общими, личностными, социально-культурными компетенциями. В понятие профессионализма включается гармоничное сочетание профессиональных навыков и умений с широким мировоззренческим горизонтом, способностью оценивать ситуацию и увязывать собственные профессиональные задачи с требованиями работодателя и современного мира.

Ключевые слова: профессиональные задачи, процесс глобализации, социально гуманитарные науки, финансовая грамотность.

В условиях современного общества, в процессе глобализации и возрастающей потребности в специалистах широкого профиля, меняется роль подготовки современных профессиональных кадров. Стабильность нашей национальной независимости и ускорение общественного развития невозможно представить без культурных, духовных людей, уважающих свой народ и свою страну.

Воспитание гармонично развитого поколения, означает создание фундамента для благополучной жизни. Таким образом, специалист должен не только уметь применять базовые знания в процессе решения

профессиональных задач, но и владеть системным и сравнительным анализом, обладать креативностью, иметь навыки устной и письменной речи, обладать правовой и финансовой грамотностью, уметь учиться т. д.

Социально-гуманитарные предметы при освоении профессиональных знаний и навыков, способствуют развитию личности, формируя навыки общения, культурного поведения, патриотического воспитания, экономической и правовой грамотности.

Особенности формирования, развития моральных и физических качеств студентов в «Нижнекамский многопрофильный колледж», обусловливаются требованиями к высокому уровню профессиональной подготовки: «Технологов поварского-кондитерского дела», «Техников связи», «Сварщиков ручной-дуговой и автоматической сварки», «Техников по ремонту автомобильного транспорта». Среди наиболее важных профессиональных качеств выделим: Профессионально-интеллектуальные качества, к которым относятся, прежде всего, знания об окружающем мире, о сферах общественной жизни, о событиях и обстановке в стране и в сопряжённых государствах, и др. Технологии любой промышленности должны иметь управленические качества (ответственность, требовательность, работоспособность, аккуратность, организованность, способность к творчеству, исполнительность и др.) — обеспечивают возможность управлять деятельностью производственных подразделений. Профессиональные качества, заключаются в решительности, добросовестности, настойчивости, расчетливости, находчивости, способности к оправданному риску.

Сегодня професионал не может состояться без владения основными профессиональными, общими, личностными, социально-культурными компетенциями. В понятие профессионализма включается гармоничное сочетание профессиональных навыков и умений с широким мировоззренческим горизонтом, способностью оценивать ситуацию и увязывать собственные профессиональные задачи с требованиями работодателя и современного мира. В этом плане профессионализм становится не только важной составной частью трудовой и профессиональной деятельности сотрудников, но и одной из основных характеристик нравственного облика будущего специалиста.

В систему социальных наук включают экономику, социологию, политологию, основы финансовой грамотности, основы бережливого производства, основы менеджмент, основу право и т.д.

Социальные науки порождают особый взгляд на мир, особый способ видения окружающей среды, подлинный профессионализм работника в современном обществе, независимо от сферы его деятельности, подразумевает глубокое знание и понимание экономических процессов, законов становления, развития и функционирования системы социальных отношений во взаимосвязи с экономикой.

Современный, сложный, динамичный мир есть результат взаимодействия человека и природы, таким образом понимание происходящих в мире процессов предполагает определенную общую культуру, включающую в себя не только социально-гуманитарную составляющую, но и естественнонаучный

аспект и как следствие необходимость коллaborации преподавателей технических и социально-гуманитарных дисциплин.

Согласно вышеизложенному делаем следующие выводы что роль социально-гуманитарных наук в становлении кадрового потенциала предприятий страны играет важную роль национальной независимости, общественного развития, воспитание гармонично развитого поколения, создание фундамента для успеха каждого в отдельности и благополучия целой страны.

Список использованных источников

1. Сборник «Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся» - С. 8-21, [Электронный ресурс] Режим доступа: http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik_paket_metodocheskikh_rekomendaciy_dlya_oo.pdf (Дата обращения 8.04.2025)
2. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400564052/#ixzz6yTieimPx> (Дата обращения 8.04.2025)
3. Рекомендации, содержащие общие доступа: (дата подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/53e7a42e24bc064f42a2ce9bb5ad45b3/> (Дата обращения 8.04.2025)

Куликова Ю.О.
г. Казань, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,
преподаватель иностранного языка

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ДЛЯ ЧЕГО И КАК

Аннотация: В данной статье приводятся аргументы в пользу практико-ориентированного подхода в изучении иностранного языка в СПО. Далее рассматриваются возможные варианты реализации такого подхода в процессе обучения, с примерами и вариантами заданий для разных специальностей. Автор приходит к выводу, что практико-ориентированный подход в образовании повышает мотивацию студентов и формирует профессиональные компетенции даже в общеобразовательном дисциплинарном цикле.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, актуальные учебные материалы, общеобразовательные дисциплины, иностранный язык.

Изучение общеобразовательных дисциплин в процессе получения среднего профессионального образования, без сомнения, важно, однако воспринимается студентами как пережитки школьных будней, как нечто скучное и уже не нужное. Однако, дисциплина «Иностранный язык» плавно переходит из общеобразовательного цикла в социально-гуманитарный цикл учебных планов и продолжается в качестве дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» вплоть до окончания обучения.

Преподавателю общеобразовательных дисциплин как никому другому необходимо показать на своем примере, как теоретические знания, получаемые на парах можно и нужно применять на практических и лабораторных занятиях, а также показать их пользу для профессионального будущего студента. Ниже я бы хотела продемонстрировать аргументы «за» использование практико-ориентированного подхода в обучении общеобразовательных дисциплин, а именно, Иностранному языку:

1. Во-первых, это повышение мотивации студентов. Если студенты видят связь изучаемого предмета с будущей профессиональной деятельностью, это повышает их мотивацию заниматься данной дисциплиной. Из личных наблюдений: студенту важно знать ответ на вопрос «а зачем мне это?» Следовательно, необходимо дать четкое понимание, что знание иностранного языка формирует студента как разностороннего, образованного, более толерантного человека; позволяет ему путешествовать и работать за границей и/или работать с иностранными клиентами/поставщиками; позволяет получить образование в иностранном вузе; участвовать в международных конкурсах и стажировках; черпать опыт иностранных коллег и тд.

2. Во-вторых, это развитие коммуникативных компетенций. Изучение языка непосредственно связано с развитием коммуникативных навыков, на родном ли языке или иностранном. Активное участие в ролевых играх, моделировании ситуаций способствует развитию разговорных навыков подростков. Изучение социальных, культурных и коммуникативных особенностей общества изучаемого языка также способствует расширению кругозора студента и направлено на его воспитание.

3. В-третьих, на уроках общеобразовательных дисциплин возможно и формирование профессиональных навыков. Например, использование в ходе изучения языка различных реальных кейсов и заданий позволяет студентам применять знания непосредственно в учебных ситуациях, а полученный опыт вынести за пределы учебного кабинета.

4. Немаловажно обратить внимание на интеграцию теории и практики — постоянное чередование теоретического материала с практической отработкой, что способно повысить эффективность усвоения материала. Не стоит забывать о том, что полученные знания, применимые сразу же на практике, запоминаются в разы эффективнее.

Далее, чтобы не оставаться голословной, хотелось бы привести примеры из личного опыта реализации практико-ориентированного подхода:

1. Имитация рабочих процессов: проведение уроков, имитирующих ситуации взаимодействия сотрудников предприятия:

- разыгрывание рабочих диалогов между коллегами на рабочие темы, с клиентом, с начальником, разрешение конфликтных ситуаций. Обсуждение рабочего и профессионального этикета, особенности этикета на иностранном языке;
- комментирование и отыгрывание самого процесса работы (например, в процессе приготовления блюда озвучивать и комментировать свои действия на иностранном языке, в ходе практических занятий или в виде домашнего задания — записать себя на видео);
- составление рабочей документации на иностранном языке: для поваров это может быть создание и презентация рецептов, технологических карт, комплексных меню ресторанов, для парикмахеров и стилистов — пошаговые инструкции процедур, составление памяток, ведение записей клиентов и тд.

2. Использование аутентичных материалов: работа с оригинальными англоязычными источниками (интернет-ресурсы, инструкции оборудования, рабочие инструкции). При изучении языка учебник обычно берется как база, а аутентичный материал добавляется к программе учебника, чтобы расширить учебный материал. К сожалению, учебники и методические материалы обновляются медленнее, нежели терминология, тренды, новые веяния в той или иной области. Именно поэтому необходимо ежегодно проверять учебные материалы на актуальность и следить за новыми трендами. Более того, учебники воспринимаются студентами как заведомо устаревшее и оторванное от реальности сферы деятельности, лишенное прикладной направленности. А статья из современного иноязычного журнала, пост в соц.сетях или видео популярного блогера воспринимается какично современное, а значит, актуальное. Примеры использования аутентичных материалов на моих занятиях:

- просмотр видеороликов по темам на иностранном языке. При чем, на этапе lead-in (подводке к теме урока) обсуждается сама тема видео, видеоблогер или гость на видео (желательно выбрать популярную личность или заслуженного профессионала в этой сфере работы). Тем самым, подвести к актуальности информации, а значит, подогреть интерес студентов;
- изучение статей/тематических блогов по теме. Для преподавателя — ресурс актуальной лексики и знаний, для студентов — поле для обсуждений. Возможно проведение урока-дебатов, «перевернутого класса» (где студенты сначала изучат заранее распределенные отрывки статьи дома, а на паре презентуют материал), проектная деятельность (индивидуальная или групповая, направленная не только на изучение опыта зарубежных специалистов, но и развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде, навыков самопрезентации, работы с ИКТ и тд).

3. Профессионально-ориентированные задания: разработка проектов по созданию документации, презентаций, инструкций на английском языке. При работе с аутентичными материалами для студента важно не только

оставаться «потребителем» данного контента, но и самому уметь создавать, используя иностранный язык. Можно предложить проектную деятельность по специальности (например, для парикмахеров — создать концепцию собственного салона красоты и презентовать его «на тендере»; для поваров — разработать комплексное меню собственного ресторана, основываясь на концепции заведения. Можно подключить различные ИКТ и ИИ).

4. Игровые технологии: организация деловых игр и соревнований по решению практических задач на иностранном языке. Это не только ролевые деловые игры, но и различные квизы и викторины на профессиональные темы, например, рабочий этикет или решение конфликтных ситуаций на рабочем месте. Так студенты в игровой форме, соревнуясь в личном зачете или командами, учатся чему-то новому и профессионально полезному.

Таким образом, внедрение практико-ориентированного подхода помогает сделать процесс изучения английского языка целенаправленным, эффективным и интересным для будущих профессионалов сферы среднего профессионального образования. Материал, преподаваемый на парах, становится актуальным, интересным и полезным для студентов, формирует личные, общие и профессиональные компетенции даже в цикле общеобразовательных дисциплин.

Куличкова Е.А.
г.Чистополь, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И.Усманова»,
преподаватель иностранного языка

ПРИНЦИП АУТЕНТИЧНОСТИ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Аннотация: Отличительной особенностью профессионально ориентированного обучения иностранному языку является максимальный учет специфики профессиональной сферы. Принцип аутентичности предметного содержания обучения вытекает из профессиональной направленности учебного материала. Разработка урока профессионального содержания позволила по-новому взглянуть на потенциал урока в воспитании студентов, ведь значительное время обучающиеся посвящают урочной деятельности. Формирование любви к профессии происходит только во внеурочной работе, а и на каждом занятии. Продумывать цели урока не формально, а осознанно делает практически каждый урок небольшим кирпичиком в будущее строительство профессионала.

Ключевые слова: технический вокабуляр, овладение техникой перевода, уважение к будущей профессии, мотивация к учебной деятельности.

Предлагаю вашему вниманию урок в цикле профессионального английского языка по теме «Бытовая кухонная техника». Изучая английский язык, важно научиться бегло разговаривать на любые темы. Это умение

поможет поддержать любую беседу. Бытовая кухонная техника или household kitchen appliances – немаловажная разговорная тема, так как эти приборы окружают нас повсеместно в повседневной жизни и в будущей профессии.

Урок смешанный (проводжу опрос, работу с текстом, беседу). Данный урок направлен на достижение следующих образовательных результатов по дисциплине:

Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию

Пр 1 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания

ЦО 8.8 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Поэтому я стараюсь продумывать цели уроков очень тщательно.

Цели данного урока:

1.Обучения: познакомить с техническим вокабуляром по данной теме, познакомить с техникой сравнительного анализа, способствовать овладению техникой перевода, освоить лексику по данной теме в различных видах речевой деятельности.

2.Развития: развивать умения поискового чтения, умения строить логические цепочки, наблюдательность, воображение, способствовать развитию навыков монологической речи с использованием опорного материала. Формировать умение анализировать и обобщать учебный материал.

3.Воспитания: формировать профессионально-подготовленную личность, ценностные ориентации своей будущей профессии, воспитывать культуру общения, уважительное отношение к одногруппникам, развивать коммуникативные умения и навыки коллективной работы.

Образовательные результаты, цель урока, воспитательные компоненты урока и рефлексия должны соответствовать друг другу.

В качестве актуализации опорных знаний, умений, навыков и мотивации сообщаю, что 20 октября – Международный день повара. Наш техникум является гранто получателем Федерального проекта «Профессионализм» в сфере оказания экскурсионных услуг и в сфере общественного питания. И после небольшого аудирования ребята отвечают на вопросы и формулируют тему урока.

A good cook is like a sorceress who distributes happiness. (Elsa Schiaparelli)

Хороший повар похож на волшебницу, которая раздает счастье. (Эльза Скиапарелли)

Изучение новой темы провожу в групповой форме, предлагаю разделиться на 3 группы экспертов и ознакомиться с текстами и самостоятельно записать каждой группе новые слова. Затем эту лексику ребята возьмут для заучивания. Вновь предлагаю проблему: какой группе текст был ближе к теме урока. Перед просмотром небольшого видео ролика о кухонной утвари прошу студентов записать те новые слова, которые прозвучали. Таким образом, они стараются внимательно слушать диктора.

Повторение грамматического материала также провожу в 4 группах, предлагая после выполнения каждой группой задания проверить другой группе, таким образом, ребята закрепляют использование правил не только своего варианта, но и второго. Задания подбираю также по специальности повара и кондитера, тем самым подготавливая их к изучению профессиональной лексики на последующих курсах. Я прошу составить предложения, используя слова на карточках, которые лежат у них на столах, произнести его четко и правильно и дать русский эквивалент)

1. Konstantin Ivlev is a Russian chef, restaurateur, author of books on cooking, was born January 12, 1974.

(Константин Ивлев – российский шеф-повар, ресторатор, автор книг по кулинарии, родился 12 января 1974 года.)

2. Konstantin Ivlev finished vocational school 19 as a cook, and after the army he began working in the restaurant industry in 1993.

(Константин Ивлев поступил в ПТУ № 19 по специальности «повар», а после армии в 1993 году начал работать в ресторанной индустрии.)

3. Konstantin Ivlev creates the idea of “new Russian cuisine”: use of Russian products, modern technologies and presentation of the dish.

(Константин Ивлев создает идею «новой русской кухни»: использование российских продуктов, современных технологий и подачи блюда.)

4. Renat Agzamov is a famous Russian confectioner who prepares cakes with chocolate figures, caramel diamonds, marmalade shoes and swans.

(Ренат Агзамов - известный Российский кондитер, готовит торты с шоколадными фигурами, карамельными бриллиантами, мармеладными туфельками и лебедями.)

Объяснение преподавателя в форме беседы. Translate into English: Для ресторанный кухни необходимо закупить 4 холодильника, 8 плит, 2 фритюрницы и 5 блендеров. Imagine that you are chief-cooks. Now we should write some orders for kitchen utensils. Everybody gets a sheet with a task where you should give the plurals of the nouns. You have 2 minutes.

(Представьте, что вы шеф-повара. Теперь нам предстоит написать несколько заказов на кухонную утварь. Каждому выдается лист с заданием, где следует указать множественное число существительных. У вас есть 2 минуты)

(Раздать карточки каждому студенту. Предлагается 5 вариантов заданий в произвольном порядке. По окончании указанного времени листы собираются) Для закрепления темы я предлагаю небольшой кейс, чтобы поразмышлять и подискутировать.

The kitchen is the point of the modern home. Its engineering has evolved over several thousand years, from hobbled together washbasins to finely engineered perfectly styled hardware. Today's kitchens have changed from even just 20 years ago. It seems like now we have an appliance for everything – from dispelling hard-boiled eggs to mincing garlic. Kitchens are pretty high tech in the 21st century.

Please divide into 6 groups and chose the leader. You get cases for discussing. Read the text and fill in the table.

(Кухня – это центр современного дома. Ее оборудование развивалось на протяжении нескольких тысячелетий: от сложенных вместе умывальников до тщательно продуманной и идеально оформленной фурнитуры. Сегодняшние кухни изменились по сравнению с тем, что было всего 20 лет назад. Кажется, теперь у нас есть приспособление для всего – от сваренных вкрутую яиц до измельчения чеснока. Кухни в 21 веке высокотехнологичны. Студенты делятся на 6 групп и выбирают ведущего, читают текст и заполняют таблицу)

	advantages	disadvantages
Old		
Modern		

Затем все заслушивают лидеров групп по факту заполнения таблиц. Контроль знаний осуществляется онлайн работой на смартфонах «Молодые ножи». Активизация профессионального вокабулляра – довольно трудоемкий процесс требующий большого напряжения. Поэтому для облегчения запоминания, и чтобы несколько разрядить напряженную мыслительную активность, я предлагаю студентам заняться творчеством и «стать» профессиональными переводчиками. Прошу четко и правильно прочитать пословицу и дать русский эквивалент. А также подумать над ее значением.

Идиомы про кухню на английском языке.

1. Hunger is the best sauce. (Голод – лучшая приправа).
2. If ifs and ands were pots and pans, there would be no work for tinkers' hands. (Если бы да кабы, во рту бы выросли грибы).
3. To go out of the frying pan into the fire. (Из огня да в полымя).
4. Too many cooks spoil the broth. (У семи нянек дитя без глазу).

После подведения итогов и выставления оценок завершаю урок составлением синквейна. Это очень нравится ребятам, дает возможности для творчества, и в тоже время они вновь повторяют лексику.

На этапе рефлексии учебной деятельности на уроке я вновь задаю вопросы:

Интересно ли вам было познакомиться с названиями кухонной утвари? Где это может пригодиться, что вы можете сказать о профессиональной значимости?

Список использованных источников

1. Кучерявая Т.Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной научной конференции, СПб. Реноме, 2012, 337с.
2. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел: ОГУ, 2005, 114 с.

Курлина Л.Н.
г.Нижнекамск, ГАПОУ «Колледж нефтехимии
и нефтепереработки им.Н.В.Лемаева»,
преподаватель математики

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: в статье рассматриваются понятие «профессионализма», какие ключевые принципы лежат в данной программе, преимущества и недостатки участников процесса.

Ключевые слова: профессионализм, принципы, перспективы.

В современном динамичном мире, где технологии и рынки труда меняются стремительно, система образования сталкивается с вызовом: как готовить специалистов, которые будут востребованы уже «здесь и сейчас». Ответом на этот вызов стала федеральная программа «Профессионализм» — настоящая революция в среднем профессиональном образовании (СПО), которая меняет сам принцип подготовки кадров. Что такое «Профессионализм»?

«Профессионализм» — это не просто новая образовательная программа, это целая экосистема, создаваемая на стыке образования и реального производства. Ее ключевая цель — максимально сократить разрыв между знаниями, которые получает студент в колледже, и практическими навыками, которые требуются от него на рабочем месте [1].

Инициатива реализуется при непосредственном участии ведущих промышленных предприятий страны. Они становятся не пассивными «потребителями» кадров, а полноправными партнерами и заказчиками образования. В основе «Профессионализма» лежит несколько фундаментальных принципов.

Ключевые принципы нового подхода:

1. Интеграция с производством. Предприятия-партнеры активно участвуют в разработке учебных планов, создании материально-технической базы (оснащают мастерские современным оборудованием) и предоставляют свои площадки для прохождения практики. Это гарантирует, что студенты учатся работать на том же оборудовании и с теми же технологиями, что и на производстве [2].
2. Сокращение сроков обучения. Один из самых заметных элементов программы — интенсивный формат. Срок обучения по некоторым специальностям сокращен до 2-х лет (для выпускников 11-х классов) и до 3-х лет (для выпускников 9-х классов). Это достигнуто за счет оптимизации общеобразовательных дисциплин и увеличения доли практико-ориентированных модулей [3].
3. Обучение через практику. Теория уходит на второй план, уступая место реальным задачам. До 60-70% учебного времени студенты проводят в мастерских, лабораториях и на производстве, выполняя конкретные кейсы и

проекты под руководством опытных наставников — как от колледжа, так и от предприятия. Этот подход близок к принципам «обучения через действие» (experiential learning), разработанным Д. Колбом [4]. 4. Фокус на компетенции, а не на знания. Цель — не просто «прочитать курс лекций», а сформировать у будущего специалиста готовый набор компетенций (hard и soft skills), которые позволяют ему сразу после выпуска приступить к работе без длительной адаптации, что соответствует концепции компетентностного подхода в образовании [5].

Преимущества для всех участников процесса: Для студентов:

- Быстрый вход в профессию: Выпускник получает диплом и готовые навыки для трудоустройства в сжатые сроки.
- Гарантизированное трудоустройство: Многие образовательно-производственные центры (ОПЦ), создаваемые в рамках программы, заключают с студентами целевые договоры, обеспечивая им рабочее место еще на этапе обучения.
- Актуальные знания: Обучение на передовом оборудовании по стандартам, разработанным вместе с будущим работодателем.
- Стипендии и поддержка: Часто предприятия предоставляют повышенные стипендии и различные меры поддержки талантливым студентам.

Для предприятий:

- Подготовка кадров «под ключ»: Компании получают специалистов, идеально подходящих под их нужды, минуя этап их долгой «доучивания» на месте.
- Снижение издержек: Экономия на поиске, адаптации и переподготовке новых сотрудников.
- Влияние на качество: Прямое участие в образовательном процессе позволяет готовить кадры самого высокого уровня, что напрямую влияет на конкурентоспособность предприятия [2].

Для системы образования:

- Модернизация: Колледжи и техникумы получают мощный импульс для развития — новое оборудование, обновленные программы, повышение квалификации преподавателей.
- Повышение престижа: Программа делает СПО привлекательным и современным выбором для абитуриентов, повышая его статус.

Вызовы и перспективы

Как любая масштабная реформа, «Профессионализм» сталкивается с определенными сложностями. Это и необходимость массового повышения квалификации преподавательского состава (которые должны стать мастерами-наставниками), и высокая нагрузка на предприятия-партнеры, и риск «заужения» кругозора студентов за счет сокращения общеобразовательных предметов. Однако перспективы программы очевидны. Она создает гибкую, эффективную и отзывчивую к запросам экономики модель подготовки кадров. Уже сейчас «Профессионализм» охватывает ключевые для страны отрасли: машиностроение, железнодорожный транспорт, атомную промышленность, металлургию, химическую отрасли, сельское хозяйство и многие другие [1].

«Профессионализм» — это не эксперимент, а стратегический курс на обновление всей системы СПО. Это переход от модели «образование для

образования» к модели «образование для карьеры и жизни». Практико-ориентированный подход, заложенный в его основу, готовит не просто студентов с дипломом, а уверенных в себе, востребованных и мотивированных специалистов, способных сразу включиться в реальный производственный процесс и двигать вперед отечественную экономику. Это инвестиция в будущее, где у каждого выпускника колледжа есть четкий и короткий путь к успешной профессии.

Список использованных источников

1. Официальные документы и ресурсы:
[1] Федеральный проект «Профессионалитет» // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionalitet/> (дата обращения: 17.10.2023).
[2] Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (редакция, включающая федеральный проект «Профессионалитет»). – Утверждена постановлением Правительства РФ.
2. Научные и аналитические публикации:
[3] Блинов, В.И. Профессионалитет: новая модель подготовки кадров [Текст] / В.И. Блинов, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 3. – С. 4-12.
[4] Колб, Д. Эмпирическое обучение: опыт как источник развития и знаний [Текст] / Д. Колб. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2020. – 421 с.
[5] Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход в профессиональном образовании [Текст] / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 6. – С. 9–31.
[6] Смирнов, И.П. Российское профессиональное образование: итоги и перспективы модернизации [Текст] / И.П. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 288 с.

Сабирова Р.Г.
г. Арск, ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»,
преподаватель естественнонаучных дисциплин

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Среди разнообразных форм организации экологического образования высокую педагогическую ценность для экопросвещения имеют проектные работы. Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, педагогическое воздействие осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и опирается на их личный опыт. ...Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребёнка и одновременно формирование определённых

личностных качеств.

Метод проектов дает возможность детям накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребенка движущей силой, от которого зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

Ключевые слова: практико-ориентировочный подход, проект, паспорт проекта, экопросвещение.

Особую актуальность и значимость экологическое просвещение приобретает в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, так как именно в это время у ребенка наиболее интенсивно формируется его отношение к окружающему миру, которое со временем трансформируется в экологическую культуру личности. Среди разнообразных форм организации дополнительного экологического образования высокую педагогическую ценность для экопросвещения имеют проектные работы. Они представляют собой целенаправленную, четко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему различных видов деятельности, имеющих высокую общественную значимость.

Опасность надвигающейся экологической катастрофы, которую можно предотвратить только немедленной и кардинально улучшенной природоохранной деятельностью, общеизвестна. Жизнь требует не ограничиваться отдельными делами, а соединить их в цепь постоянных природоохранных действий, слить с трудовым воспитанием.

Как заинтересовать ребенка? Как мотивировать его на изучение и познание окружающего мира? Как привлечь его к творчеству? Как помочь ему проявить свои способности? Решение этих вопросов возможно благодаря использованию в педагогической деятельности практико-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Его суть заключается в построении образовательного процесса таким образом, что приобретение новых знаний, формирование навыков и умений построено на решении конкретных практических задач и творческом поиске. При этом деятельность обучающихся является успешной, а полученные знания – востребованными.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план и им уделяют всё больше внимания. Почему эти пробелы стали актуальными? Причина деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принёс вред природе, когда -то был ребёнком. Вот почему велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании, начиная с раннего возраста.

Именно в дошкольном возрасте главной задачей является постижение окружающего мира: природы, различных природных связей. Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом её озвучивание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесён живой природе. Деваться нам от этой темы некуда. Часто мы не видим настоящей жизни земли. Мы со всей очевидностью начинаем осознавать

стихийно и бесконтрольно использовать природные ресурсы нельзя. Сбываются пророческие слова Ф.Энгельса, который ещё в прошлом веке пытался предостеречь: «не будем, однако, слишком обольщаться нашими победами над природой, за каждую победу она нам мстит». К чему всё это привело, известно. Очевидно и то, что от детской экологической вседозволенности (сорвать цветок, погубить бабочку) дорога очень короткая, особенно если она накатана, эта дорога обрывается пропастью. Важнейший аспект в решении вопроса сохранения земли – образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающего поколения.

Экологическое воспитание и образование является одним из направлений государственной политики нашего времени. Основной смысл экологического образования и воспитания обучающихся состоит в формировании у подрастающего поколения новой системы ценностей в коммуникации с природой, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей, активной социально - экологической позиции; творческой трансляции ценностей экологической культуры в образовательном пространстве, а так же в формировании готовности и стремления оказывать положительное влияние на изменения экологической обстановки в мире. Жизненная значимость экологического образования и воспитания обусловлена необходимостью глубокой переоценки ценностей и самого смысла человеческой деятельности. Особая роль в решении этой задачи принадлежит дополнительному образованию в силу того, что структура учреждений дополнительного образования, формы и методы их работы представляют большие возможности для внедрения новых идей в процесс образования и воспитания. Вся работа нашего учреждения направлена на разностороннюю экологическую подготовку подрастающего поколения, которое в будущем на основе полученных знаний, практических навыков, приобретённого опыта сможет компетентно решать экологические проблемы разного масштаба.

Экологическое образование дошкольников – это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Дошкольный возраст – самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Дети в раннем возрасте очень эмоциональны, отзывчивы, сострадательны и воспринимают природу как живой организм.

Всем известно, что дети по природе своей – исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных качеств. Проведение собственных исследований, наблюдений позволяют обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и

собственного здоровья поведению.

Инновационное содержание проекта обуславливает практико-ориентированные формы его освоения. Каждой стадии работы по проекту соответствует поисковый или проблемно - метод получения знаний и умений, практического опыта. Реализация практико-ориентированного проекта по экологическому образованию «Мы в ответе за планету» может способствовать привлечению внимания педагогического сообщества в целом к проблеме экологического воспитания детей на первом уровне образования и поможет в организации систематической поддержки педагогов в получении дополнительных знаний в области экологии, будет содействовать просвещению родительской аудитории.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами задачу поиска универсальных средств экологического воспитания детей до школы в современных условиях. Одним из таких средств может стать метод проектов.

Таким образом, организация и проведение эколого-просветительских мероприятий и применение при этом практико-ориентированного подхода в обучении и воспитании, позволяет сформировать гармоничную, всесторонне развитую личность и наиболее полно раскрыть творческий потенциал детей дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
2. Вандышева В.В. Формирование экологической культуры школьников в системе дополнительного экологического образования средствами массовых орнитологических акций. Диссертация канд.пед.наук. Рукопись. Н.Новгород, 2010.
3. Фрейдкин И.С. Ознакомление с неживой природой. Ребенок в мире поиска/Под редакцией О.В.Дыбиной. М.: Просвещение, 2015 211 с.
4. <https://nsportal.ru/>
5. <https://www.maam.ru/>

Садыкова А.А.
г. Бугульма, ГАПОУ «Бугульминский
машиностроительный техникум»,
преподаватель электротехники

ИНТЕГРАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: Актуальность рассматриваемой темы обусловлена современными требованиями к выпускникам техникумов, в рамках которых выпускник должен обладать набором знаний, умений и навыков,

направленных на формирование необходимых профессиональных компетенций в процессе освоения учебных дисциплин на основе междисциплинарных связей, что является важнейшим принципом интеграции обучения. Следует отметить, что формирование междисциплинарных умений диктует новые формы и технологии обучения, постоянное повышение квалификации педагогов, использование в образовательном процессе интегрированных форм обучения с опорой на междисциплинарные связи.

Ключевые слова: принципы системности и непрерывности обучения, междисциплинарные связи, компетентностный подход.

Понятие «качество образования» является многогранным. Нужно отметить, что качество образования имеет сложную динамику развития, которая определена как модификация в деятельности учебных заведений, так и в общественном окружении. Именно поэтому качественное профессиональное образование сегодня — это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни [4, с.141-143].

Конкурентоспособность молодежи в современных условиях является ее важнейшей жизненной необходимостью, поскольку любая профессиональная деятельность требует от специалиста не только предметной компетентности, знаний, умений, навыков, мастерства, но и самостоятельной информационной зрелости, предполагающей способность к самостоятельному поиску важной профессиональной информации и ее адаптации в избранной специальности [1,с. 173-175.].

На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета. Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности — это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность обучающихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии [2, с. 161-164].

Особое внимание при этом следует, на наш взгляд, уделить созданию необходимых педагогических условий, дающих возможность каждому студенту проявить и реализовать себя, развить свою социальную и личностную компетентность.

Принципы системности и непрерывности обучения:

Сущность междисциплинарных связей заключается в дидактической форме принципа системности и непрерывности обучения. В связи с этим выделим формирующие функции междисциплинарных связей:

- фактор обобщения знаний и способов учебно-познавательной деятельности обучающегося (психологический метод);
- междисциплинарные связи как условия и средства комплексного подхода к образовательному процессу (педагогический метод);
- дидактический принцип, преобразующий взаимодействие в системе «преподаватель – образовательный процесс – студент» (дидактический метод);
- роль междисциплинарных связей как условие и средства совершенствования обучения отдельным учебным дисциплинам (методический метод).

Таким образом, изучение междисциплинарных связей охватывает психологический, педагогический, дидактический и методический способы аналитической деятельности.

Реализация принципа междисциплинарных связей позволяет сформировать у студентов целостное научное мировоззрение, самостоятельное научное и профессиональное мышление, исследовательские и коммуникативные умения. Следует отметить, что реализация междисциплинарных связей в процессе подготовки студентов возможна благодаря следующим способам: через опору на знания и умения решения учебных задач, полученные в процессе изучения других предметов; через решение комплексных межпредметных задач, требующих применения знаний разных образовательных циклов; через использование в обучении электронных образовательных объектов общего и специального назначения.

Принцип комплексного подхода состоит в возможности реализации образовательного процесса следующим образом: предшествующие дисциплины изучаются на первом курсе, а знания, умения, навыки и компетенции, полученные студентами при их изучении, являются необходимыми при изучении дисциплин последующих курсов.

В связи с вышесказанным, одним из основных преимуществ междисциплинарного обучения является возможность связи теории с практикой. Это делает обучение более значимым и эффективным. Кроме того, междисциплинарные связи способствуют выработке у студентов способности к анализу и синтезу информации, что является неотъемлемой частью современного образования.

Преимущества междисциплинарного подхода

Междисциплинарные связи обогащают образовательный процесс несколькими ключевыми аспектами:

- Гибкость мышления: Студенты учатся воспринимать знания как взаимосвязанную систему, что помогает развивать их способность к гибкому мышлению.

- Углубленное понимание: Изучение темы с разных сторон способствует более полному усвоению материала.

- Развитие навыков решения проблем: Студенты учатся применять различные подходы и методы для решения сложных задач, извлекая полезное из нескольких областей знаний.

В современном образовательном процессе важное значение имеет междисциплинарное обучение, которое способствует развитию системного мышления у обучающихся и позволяет им видеть взаимосвязи между различными областями знаний. Для реализации данного подхода используются различные методы, среди которых выделяются следующие проектный метод, проблемное обучение, кейс-метод. Эти методы не только помогают интегрировать знания, но и развивают критическое мышление, навыки работы в команде и повышают мотивацию учащихся.

Для современного образования приоритетным является развитие творческой самостоятельности личности, воспитание активных людей.

Воспитать конкурентоспособную личность, в современном мире значит, научить ставить цели и выстраивать задачи, то есть быть успешными в своей профессии. От того, насколько студенты будут успешными в студенческие годы, во многом будет зависеть их профессиональный успех.

Реализация междисциплинарных связей в обучении оказывает значительное влияние на обучающихся. Они становятся более восприимчивыми к знаниям, более открытыми к различным точкам зрения и лучше понимают, как используемые ими знания находят практическое применение. Помощь в создании связи между теoriей и практикой создает углубленное понимание изучаемого материала, а также увеличивает интерес к обучению.

Помимо вышеуказанных методов, еще одним важным аспектом является компетентностный подход, который акцентирует внимание на развитии конкретных навыков и компетенций, необходимых для решения реальных задач. В рамках такого подхода преподаватели создают ситуации, когда обучающиеся становятся активными участниками учебного процесса, разрабатывая и реализуя проекты через междисциплинарные связи.

Таким образом, реализация междисциплинарных связей в обучении оказывает значительное влияние на обучающихся. Они становятся более восприимчивыми к знаниям, более открытыми к различным точкам зрения и лучше понимают, как используемые ими знания находят практическое применение. Помощь в создании связи между теoriей и практикой создает углубленное понимание изучаемого материала, а также увеличивает интерес к обучению.

Список использованных источников

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Развивающие педагогические технологии.

URL:<http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps13.html>

Соколова А.А., Биккинеева А.М.,
г. Нижнекамск, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
им. Н.В. Лемаева»,
преподаватели математики

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В СПО ПО ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 18.02.14 ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

Аннотация: особенности преподавания в рамках программы «Профессионалитет» для студентов 18.02.14 «Химическая технология производства химических соединений». В данной статье рассмотрены задания по математике.

Ключевые слова: профессионалитет, направленность, математика, задачи.

В России начала свою работу новая инициатива для средних учебных заведений под названием «Профессионалитет». Колледж «Нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» стал обладателем гранта и активно внедряет «Профессионалитет» в рамках программ 18.02.14 «Химическая технология производства химических соединений», 15.02.18 «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства» и другие.

Главная цель профессионалитета — максимально адаптировать систему подготовки кадров среднего звена к потребностям рынка в различных регионах и отраслях. В реализации этого проекта наш колледж сотрудничает с компанией «Сибур».

Особенность профессионалитета в новом уровне среднего профессионального образования, практически гарантирующем трудоустройство. После оптимизации сроков обучения студенты колледжа получают рабочую профессию по ускоренной программе и практикоориентированы для работы в компании «Сибур».

Студенты должны уметь переносить полученные знания и умения на будущую профессиональную деятельность в конкретных ситуациях. В данной статье рассмотрены задания по математике для студентов 18.02.14 «Химическая технология производства химических соединений».

Мы переделали программы под стандарты «Профессионалитет», большее время при изучении тем уделяется задачам с практическим содержанием

Математика как фундаментальная дисциплина имеет большие возможности для формирования ключевых компетенций специалиста, как профессиональных, так и личностных.

Стандарты разработаны на основе компетентностного подхода, а значит вопрос повышения качества математического образования очень актуальный. Роль математики сложно переоценить, как универсальный междисциплинарный язык для описания и изучения объектов и процессов.

Именно математические знания дают мощный инструмент для решения задач в области профессиональной деятельности.

В сознании обучающихся студентов не возникают представления о параллельности областей общеобразовательных и специальных дисциплин. Поэтому для педагога-преподавателя математики первоочередной задачей является необходимость показать обучающимся практическое применение математики в конкретной специальности, при решении конкретных бытовых и производственных задач.

Для того, чтобы показать практическое значение математической науки, учить студентов применять теоретические знания для решения конкретных вопросов и задач, с которыми они столкнутся в процессе обучения по специальности 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений

студентов по теме задачи на проценты:

- Имеются два сосуда, содержащие 12 кг и 8 кг раствора кислоты различной концентрации. Если их слить вместе, то получим раствор, содержащий 65 % кислоты. Если же слить равные массы этих растворов, то полученный раствор будет содержать 60 % кислоты. Сколько процентов кислоты содержится во втором растворе?

- При смешивании первого раствора кислоты, концентрация которого 20%, и второго раствора этой же кислоты, концентрация которого 50%, получили раствор, содержащий 30% кислоты. В каком отношении были взяты первый и второй растворы?

- В сосуд, содержащий 7 литров 26-процентного водного раствора вещества, добавили 6 литров воды. Сколько процентов составляет концентрация получившегося раствора?

- В лаборатории изготовили 1 кг 16% солевого раствора. Через неделю из этого раствора испарилось 200 г воды. Определите процентное содержание соли в новом растворе.

«Сложение и умножение вероятности» мы решаем следующие задачи:

- У лаборанта есть 3 разных кислоты и 4 разных основания, сколькими способами он может провести реакцию? Есть еще 5 различных индикаторов, сколько способов провести реакцию и проверить полноту прохождения реакции?

- Есть 10 пробирок с кислотами и 20 пробирок с различными основаниями, а) сколькими способами можно выбрать 5 кислот и 7 оснований? б) сколькими способами можно выбрать 10 кислот и 5 оснований? в) сколькими способами можно выбрать разные наборы кислот и оснований так, чтобы кислот было меньше пяти, а всего веществ было 10?

- В органической молекуле 6 различных мест, к которым могут присоединиться (путем реакции замещения) атомы галогенов (хлора, брома и йода), независимо друг от друга. Определить, сколькими способами могут присоединиться к молекуле: а) 2 атома хлора; б) атом хлора и атом брома; в) 2 атома хлора и атом брома; г) 2 атома хлора и 2 атома йода; д) 3 атома хлора, 2 атома брома и атом йода; е) 4 атома хлора, атом брома и атом йода.

В теме «Вычисление объёмов» задачи:

- Вычислите количество нефти в тоннах, находящейся в цистерне цилиндрической формы, диаметр которой равен 22 м, а высота 8м, плотность нефти 800 кг/м³.

• В цилиндрический сосуд налили 4 3 см воды. В воду полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде увеличился в 2,3 раза. Найдите объем детали. Ответ выразите в 3 см.

• В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если ее перелить во второй цилиндрический сосуд, диаметр которого в 2 раза больше диаметра первого? Ответ выразите в сантиметрах.

• Одна цилиндрическая кружка вдвое выше второй, зато вторая в полтора раза шире. Найдите отношение объема второй кружки к объему первой.

«Производные» у технологов связаны со скоростью химической реакции. Пусть дана функция $p=p(t)$, где p -количество некоторого вещества, вступившего в химическую реакцию в момент времени t . Приращению времени Δt будет соответствовать приращение Δp величины p . Отношение $\Delta p / \Delta t$ - есть средняя скорость химической реакции за промежуток времени Δt . Предел этого отношения при стремлении $t\Delta$ к нулю - есть скорость химической реакции в данный момент времени $v(t) = p'(t)$.

Решаем задачи:

• Пусть количество вещества, вступившего в химическую реакцию, задаётся зависимостью $p(t) = t^2 / 2 + 3t - 3$ (моль). Найти скорость химической реакции через 3 секунды.

• Тело массой m кг движется по закону $x(t)$ (x – в метрах, t – в секундах). Найдите силу, действующую на тело в момент времени t_0 , если $m=3$, $t_0 = 2$, $x(t)=0,25t^4 + t^3 - 7t + 2$.

В теме «Сложные проценты» такие «жизненные задачи»:

• Какая сумма будет на срочном счете вкладчика через 3 года, если банк начисляет доходы в размере 10% годовых и внесенная сумма равна 5000р?

• Новый компьютер был куплен за 22000р. Каждый год его амортизация составляет 15%. Сколько будет стоить компьютер через 2 года?

• При какой месячной процентной ставке вклад на сумму 2000р. увеличится за год до 2600р.?

Например, при изучении темы «Логарифмы» рассматриваем задачи:

• В растворе концентрация ионов гидроксила $[\text{OH}^-] = 2,548 \cdot 10^{-3}$ моль/л.

Определить pH, pOH, $[\text{H}^+]$, характер среды.

• В растворе концентрация ионов гидроксила $[\text{OH}^-] = 2,548 \cdot 10^{-3}$ моль/л.

Определить pH, pOH, $[\text{H}^+]$, характер среды.

• Приготовить 250 мл раствора NaOH с молярной эквивалентной концентрацией (нормальностью) равной 0,01 н (моль/л) и определить значение pH этого раствора расчетным и опытным путем.

Также при изучении темы студенты пишут исследовательские работы и проекты -применение логарифмов при решении профессиональных задач, логарифмы в природе, логарифмы в музыке и живописи, применение сложных процентов в экономических расчетах в разделе «Понятие о числе».

Подобные задачи позволяют развивать у студентов практические навыки, способствуют творческому подходу к своей будущей профессии. Способствуют развитию мотивации обучения.

Усиление практической направленности преподавания – одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования. В соответствии с требованиями ФГОС, вся система обучения математики в СПО должна показывать практическое значение математической науки, учить студентов применять теоретические знания для решения конкретных вопросов и задач, с которыми они столкнутся в процессе обучения выбранной специальности. Изучение математики для большинства студентов колледжа не является самоцелью. Они нуждаются в значительно большем: в сведениях, которые увязывают математические знания с их будущей профессией, показывают математику как орудие практики, как непосредственного помощника человека при решении им различных проблем. Преподавание математики в техникуме теснейшим образом связано с изучением спецдисциплин и производственного обучения. В этом состоит специфика работы преподавателя математики в системе СПО.

Список использованной литературы

1. О. Б. Епишева, Е. Е. Волкова, В. Е. Гусева, С. В. Демисенова, Х.Х Кадралиева, В. В. Клюсова, Т. В. Олењкова, Д.Ю.Трушников, Л. П. Шебанова, З. И. Янсуфина. Интеграция инновационных подходов к обучению в математическом образовании: вопросы теории и практики: Коллективная монография / Под ред. О. Б. Епишевой. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2024. - 200 с.
2. Т. А. Капитонова. Методика и технология профильного обучения математике: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки – Педагогическое образование (профиль подготовки – Математическое образование) / Т.А.Капитонова – Саратов, 2024. – 115 с.
3. М.М. Мусин С.Г. Кобельков, А.А. Голдаева- Сборник задач по теории вероятностей для химиков.

Файзрахманова А.И.
г.Арск, ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
преподаватель русского языка
и литературы

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: Современное общество требует специалистов, готовых приспособиться к быстро меняющемуся миру. Инновационные технологии

являются необходимым условием повышения качества образования. Образовательные возможности робототехники огромны.

Ключевые слова: инновационные технологии, робототехника, специалисты среднего звена, учитель начальных классов.

В современных условиях развития общества и экономики особую актуальность приобретает вопрос качества подготовки специалистов среднего звена. В настоящее время происходят существенные обновления в системе образования. С развитием современного общества в быстроразвивающемся мире возрастаёт потребность использования различных информационных технологий для обеспечения эффективности образовательного процесса.

Инновационные технологии в образовании становятся ключевым фактором повышения качества подготовки будущих специалистов.

Применение инновационных технологий в подготовке специалистов среднего звена обеспечивает повышение мотивации обучающихся, формирование профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала, улучшение качества подготовки, повышение конкурентоспособности выпускников.

Стандарты нового поколения направлены на создание условий для разностороннего развития обучающихся, а формирование у них базовых знаний, умений и навыков должно сочетаться с творческой деятельностью, которая напрямую связана с развитием познавательных процессов.

Необходимо учитывать то, что познавательный интерес, возникающий в процессе обучения, является самым действенным способом для мотивации обучающихся. Когда обучающийся заинтересован темой, вовлечен в учебный процесс, он намного эффективнее усваивает материал. Так, познавательный интерес можно формировать как на уроках, так и во внеурочной деятельности различными способами.

В связи с этим возникает необходимость в поиске новых, нетрадиционных форм работы. Робототехника может стать одним из эффективных инструментов в данном направлении. Возможности образовательной робототехники довольно обширны, а результаты настолько плодотворны, что имеет смысл вводить робототехнику в качестве основного предмета в обучении. К тому же, целесообразно использование робототехники и при изучении отдельных предметов.

Так, робототехника как средство обучения открывает новые возможности для повышения эффективности преподавания русского языка и развития ключевых компетенций учащихся. Считаю, что использование робототехники на уроках помогает воспитать творческую, технически грамотную, гармонично развитую личность, обладающую логическим мышлением, способную анализировать и выстраивать логические связи, а также способствует формированию глубоких междисциплинарных связей и целостному восприятию картины мира.

Образовательные возможности робототехники на уроках русского языка включают создание интерактивных заданий, моделирование языковых

процессов, визуализацию грамматических конструкций, развитие коммуникативных навыков.

На уроках русского языка с методикой преподавания со студентами – будущими учителями начальных классов мы учимся моделировать уроки для начальных классов. Применяем различные методы работы, одним из которых является использование робототехнического набора Matatalab. Это набор образовательных игр и роботов, который предназначен для детей в возрасте от 4-х до 9-ти лет. Он состоит из блоков-программ, панели управления, управляющей башни и робота.

Этот набор можно использовать на уроках русского языка, как средство для развития комплексных навыков и умений учащихся. Например, с использованием Matatalab можно проводить игровые уроки, где дети сначала составляют предложения, а затем используют программирование для написания команд для робота Matatalab, чтобы они следовали этим инструкциям, создавая своего рода «истории» на языке программирования. Программировать такого робота не составляет труда младшим школьникам. Такой подход позволяет детям применять свои языковые знания на практике, а также развивает логическое мышление, понимание последовательности и причинно-следственных связей.

Программные блоки позволяют ученикам осваивать технологии и навыки XXI века в форме игры. При помощи этого образовательного инструмента дети обучаются и играют в тактильные игры без необходимости использования планшетов и приложений.

Просчитывание ситуации наперед при помощи направляющих кнопок очень важно для развития логического мышления. Дети учатся ориентироваться в пространстве при программировании, так как необходимо задать правильное направление роботу – вперед, назад, направо, налево. Задания Matatalab помогают ученикам быть критичнее в своих суждениях и помогают развить компетенции, необходимые современному человеку.

Matatalab может быть полезным инструментом для обучения русскому языку, развития комплексных навыков и умений учащихся.

Таким образом, программы робототехники обычно ориентированы на развитие логического мышления, пространственного воображения, а также научных и технических навыков у детей. Использование робототехники может быть полезным для стимулирования интереса детей к науке, технологии, инженерии и математике, а также для развития у них навыков сотрудничества, коммуникации и критического мышления. Кроме того, обучение робототехнике может способствовать развитию творческого мышления, поскольку дети могут экспериментировать, создавать свои собственные проекты и решать проблемы с помощью роботов. Поэтому внедрение робототехники может быть полезным для развития разносторонних навыков и умений учащихся. К тому же, робототехника в школе – это ненавязчивый способ подготовки детей к современной жизни. Человечество во всем мире активно использует роботов в различных областях жизнедеятельности, и перспективы развития робототехники, несомненно, огромны. Чем раньше

ребенок начнет приобщаться к созданию и управлению роботами, тем больших результатов он достигнет в старшем возрасте.

Так, робототехника на уроках русского языка может быть использована как дополнительный инструмент для обучения языку. Например, с помощью роботов можно проводить игровые упражнения, стимулирующие развитие речи, анализ текстов, составление предложений и т.д. Такие занятия могут быть не только интересными и привлекательными для детей, что поможет им лучше усваивать языковые навыки, но и полезными для раскрепощенной работы, так как именно в непринужденной обстановке дети будут использовать весь свой потенциал и раскрывать свои скрытые способности. Также использование робототехники может помочь развить у детей навыки программирования и логического мышления.

Студенты, умеющие работать с такими технологиями, умеющие строить уроки при помощи инновационных технологий, безусловно, будут востребованы на рынке труда.

Инновационные технологии в подготовке специалистов среднего звена являются необходимым условием повышения качества образования и соответствия требованиям современного рынка труда. Их внедрение требует системного подхода и комплексного решения возникающих проблем, но преимущества такого подхода значительно превышают возможные трудности.

Успешная реализация инновационных технологий позволяет готовить высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать профессиональные задачи в условиях быстро меняющегося мира.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса с использованием робототехнических конструкторов / Под ред. В.Ю. Романова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2023. – 84 с.
2. Образовательная робототехника в начальной школе: учебно-методическое пособие / Т. Ф. Мирошина, Л. Е. Соловьева, А. Ю. Могилева, Л. П. Перфильева; под рук. В. Н. Халамова. Челябинск: Взгляд, 2011. — 152 с.
3. Романов В.Ю. Робототехника в современном образовании / В.Ю. Романов, А.В. Корягин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 192 с.
4. Сидоров В.П. Инновационные технологии в образовании: опыт использования робототехники // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3. – С. 78-84.
5. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей, СПб.: Наука, 2013.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация: В этой статье приведены некоторые приемы использования дидактических игр и текстов на старшем этапе обучения английскому языку и полученные результаты в данной области. Актуальность статьи состоит в том, что педагог должен находить новые приемы, позволяющие обучающимся эффективно и качественно, а главное – с интересом изучать иностранный язык. Инновационность статьи заключается в том, что текстовой материал позволяет развивать не только физиологические процессы (память, восприятие, мышление), но и способствует проявлению таких черт как коллективизм, дисциплинированность и активность. Цель данного пособия: показать пути отработки лексического и грамматического материала для развития коммуникативных навыков. Задачи: соответствовать возрастным особенностям обучающихся; подбирать задания и формы работы согласно учебной программе образовательной организации. Итоговым результатом пособия является тот факт, что дидактические игры и тексты дают возможность не только сильным, но и слабым обучающимся проявить свой творческий потенциал, примерить свои знания в различных коммуникативных ситуациях.

Ключевые слова: игра, прием обучения, урок иностранного языка.

Педагог должен постоянно совершенствовать процесс обучения, находить новые приемы, позволяющие детям эффективно и качественно, а главное – с интересом изучать иностранный язык. В учебной деятельности легче поддается запоминанию то, что интересно, а интересным бывает то, что увлекает, не вызывает скуки. Учитывая то, что интерес является стимулом к обучению, педагогу необходимо стараться использовать каждую возможность, чтобы разгрузить ребенка посредством игровой деятельности в процессе обучения языку. Большую помощь в этом оказывают дидактические игры, которые активизируют учебный процесс.

Игра – мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка, «универсальное средство, помогающее учителю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие». [3, с. 38].

Опыт многих учителей показывает, что без игровых действий закрепление в памяти ребенка иностранной лексики происходит менее эффективно и требует чрезмерного умственного напряжения, что нежелательно.

Игра, введенная в учебный процесс на занятиях по иностранному языку, в качестве одного из приемов обучения, должна быть интересной, несложной и оживленной, способствовать накоплению нового языкового материала и закреплению ранее полученных знаний [2, с. 65].

В занимательной игровой форме можно ввести и повторить учебный материал, совершенствовать лексические навыки, формировать правильное написание английских слов. Необходимо знать, что игра способствует получению новых знаний, взаимодействию с другими людьми, развитию памяти, внимания, мышления, воображения, таких черт как коллективизм, дисциплинированность, активность. Но следует помнить, что применяя дидактическую игру, как форму обучения учитель должен определить цели игры в соответствии с задачами учебной деятельности [5, с. 68].

В этой статье приведены некоторые приемы использования дидактических игр на старшем этапе обучения английскому языку и полученные результаты в данной области.

В старших классах возможности использования дидактических игр суживаются из-за увеличения объема и сложности изучаемого материала, но можно дать такое задание, как “Собери официальное письмо”. Учащиеся должны не только построить предложения в правильном порядке и перевести их с английского на русский язык, но и дополнить их [1, с. 40]

Эта дидактическая игра поможет учащимся повторить лексику и запомнить правильное написание официального письма на английском языке.

Для проверки усвоения пройденной лексики по теме “Личные качества” можно предложить каждому ученику написать короткие стишечки про его лучшего друга, каждая строчка должна начинаться с букв имени лучшего друга.

Такой тип задания очень интересен, оно совершенствует лексические и орфографические навыки.

Известно, что общение на любом языке требует большого словарного запаса, приходится учить много английских слов. Но большую трудность для учащихся вызывает запоминание 3х форм неправильных глаголов, поэтому для лучшего запоминания учащимся предлагается их рифмовать.

Для совершенствования грамматических навыков по теме «Инфинитив и герундий в английском языке», учащимся предлагается дидактическая игра. Они должны правильно распределить глаголы по столбикам, после которых используется инфинитив или герундий.

Помимо учебных целей игра помогает решать и воспитательные задачи, особое внимание уделяется выработке умения вежливо вести разговор по телефону.

Эти игры способствуют также появлению у ребят искреннего желания общаться на иностранном языке не только на уроке, но и во внеурочное время.

Используя в своей работе дидактические игры, учитель не должен забывать о требованиях к дидактическим играм.

1. Каждая дидактическая игра должна давать упражнения, полезные для умственного развития детей и их воспитания.

2. В дидактической игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоления некоторых трудностей.

3. Дидактизм в игре должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Увлечение игрой мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи [4, с. 143].

Таким образом, можно сделать вывод, что использование дидактических игр на уроках английского языка дает возможность не только сильным, но и слабым ученикам проявить свой творческий потенциал, активизировать свои знания в различных ситуациях.

Список использованных источников

1. Жучкова, И.В. Дидактические игры на уроках английского языка /И.В. Жучкова //English. - 2006. - № 7. – С. 40-43;
2. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранным языкам. - СПб.: КАРО, Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2006. - 192 с.
3. Петричук И.И. Еще раз об игре /И.И. Петричук //Иностранный язык в школе. – 2008. – № 2. – С. 37-42;
4. Соловова, Е.В. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций /Е.В. Соловова – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
5. Степанова, Е.Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку /Е.Л. Степанова //Иностранные языки в школе. – 2004. - №2. – С. 68.

Шебанова Я.А.
г. Зеленодольск, ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»
заведующая дневным отделением

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация: Статья посвящена анализу роли Федерального проекта «Профессионалитет» в формировании профессиональной идентичности и самоопределения студентов системы среднего профессионального образования. Рассматриваются ключевые механизмы проекта, такие как практико-ориентированное обучение, интеграция с работодателями, развитие профессиональной культуры и ценностей, а также психологическое сопровождение.

Ключевые слова: Профессионалитет, среднее профессиональное образование, профессиональная идентичность, профессиональное самоопределение, практико-ориентированное обучение, работодатели, интеграция, профессиональная культура, ценности, образовательно-

производственный кластер, психологическое сопровождение, ГАПОУ "Зеленодольский механический колледж".

Формирование профессиональной идентичности и осознанное профессиональное самоопределение являются ключевыми задачами системы среднего профессионального образования (СПО). От того, насколько успешно решены эти задачи, зависит не только конкурентоспособность выпускника на рынке труда, но и его удовлетворенность выбранной профессией, его вклад в развитие отрасли и общества в целом. Федеральный проект «Профессионализм» открывает новые возможности для эффективного решения этих задач, акцентируя внимание на формировании профессиональной культуры и ценностей обучающихся. В перспективе мы видим реализацию данного проекта в ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» как мощный инструмент, который позволит не просто обучать профессии, но и воспитывать настоящих профессионалов, гордящихся своим делом и готовых к постоянному развитию.

И прежде чем перейти к анализу роли Профессионализма, необходимо четко разграничить понятия «профессиональная идентичность» и «профессиональное самоопределение».

Профессиональное самоопределение – это сложный и длительный процесс, включающий в себя осознанный выбор профессии, формирование знаний и умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности, а также развитие личностных качеств, необходимых для адаптации в профессиональной среде. Это процесс проектирования своего профессионального будущего.

Профессиональная идентичность – это осознание себя как представителя определенной профессиональной группы, принятие ценностей и норм этой группы, а также формирование позитивного отношения к своей профессии. Это чувство принадлежности к профессиональному сообществу и отождествление себя с ним.

Эффективное профессиональное самоопределение создает основу для формирования устойчивой профессиональной идентичности. Если студент сделал осознанный выбор профессии, хорошо понимает ее суть и перспективы, то вероятность формирования у него позитивного отношения к своей профессии значительно возрастает.

И наоборот, отсутствие четкого профессионального самоопределения может привести к формированию негативной профессиональной идентичности, характеризующейся разочарованием в выбранной профессии, отсутствием мотивации к обучению и профессиональному развитию, а также низкой производительностью труда.

Профессионализм выступает в качестве платформы для формирования профессиональной идентичности и самоопределения. Проект «Профессионализм» предлагает ряд механизмов, способствующих формированию профессиональной идентичности и самоопределения обучающихся, а именно практико-ориентированное обучение:

- Погружение в профессию с первых дней. Профессионализм предполагает раннее погружение студентов в профессиональную деятельность, что позволяет им получить реальное представление о выбранной профессии, понять ее специфику и требования, а также оценить свои возможности и способности.

- Производственное обучение на предприятиях-партнерах. Обучение на реальном производстве, работа с современным оборудованием и технологиями, выполнение реальных производственных задач – все это способствует формированию у студентов чувства принадлежности к профессиональному сообществу, повышает их мотивацию к обучению и профессиональному развитию.

- Наставничество на производстве. Наставники из числа опытных работников предприятий делятся со студентами своим опытом, знаниями и навыками, помогают им адаптироваться в профессиональной среде, а также формируют у них позитивное отношение к своей профессии.

- Участие студентов в решении реальных производственных задач, проектах по улучшению производственных процессов на предприятиях-партнерах.

Ключевую роль играет интеграция с работодателями, совместная разработка образовательных программ. Участие работодателей в разработке образовательных программ позволяет учитывать актуальные требования рынка труда, а также знакомить студентов с перспективами своего трудоустройства.

Мастер-классы и гостевые лекции от представителей предприятий также важны. Встречи с успешными профессионалами, рассказы об их карьерном пути, ответы на вопросы студентов – все это способствует формированию у студентов позитивного образа профессии и мотивирует их к достижению высоких результатов.

Не малую роль играет участие работодателей в оценке знаний и умений студентов. Оценка компетенций студентов представителями работодателей повышает объективность оценки, а также дает студентам представление о том, что от них ожидают на рынке труда.

И неотъемлемая часть плодотворного сотрудничества - проведение экскурсий на предприятия, вовлечение студентов в профессиональные конкурсы и чемпионаты, ориентированные на требования конкретных работодателей.

Для наиболее эффективного самоопределения студентов необходимо развитие их профессиональной культуры и ценностей, что включает в себя:

- Формирование профессиональной этики. Профессионализм акцентирует внимание на формировании профессиональной этики, понимании моральных норм и принципов, регулирующих профессиональную деятельность.

- Воспитание чувства ответственности. Студенты учатся нести ответственность за свои действия и решения, понимать последствия своей работы для других людей и для общества в целом.

- Развитие коммуникативных навыков. Умение эффективно общаться с коллегами, клиентами и партнерами является важным компонентом профессиональной культуры. Профессионализм способствует развитию коммуникативных навыков студентов через различные формы обучения, такие как работа в команде, презентации и деловые игры.

- Популяризация рабочих профессий. Профессионализм направлен на повышение престижа рабочих профессий, формирование позитивного имиджа рабочих и инженерных специальностей.

- Создание в колледже среды, способствующей формированию профессиональной идентичности. Организация профессиональных праздников, проведение конкурсов профессионального мастерства, создание профессиональных клубов и сообществ – все это способствует формированию у студентов чувства принадлежности к профессиональному сообществу. В ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» для этого имеется необходимая база.

Нельзя не отметить важности психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения.

Проведение профориентационных мероприятий. Участие в ярмарках вакансий, проведение тестирований и консультаций с целью выявления профессиональных склонностей и способностей студентов.

Индивидуальное консультирование студентов. Оказание помощи студентам в решении вопросов, связанных с профессиональным самоопределением, адаптацией к профессиональному среде, преодолением трудностей в обучении.

Проведение тренингов по развитию личностных качеств. Организация тренингов по развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств, уверенности в себе, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Организация групповых занятий по формированию профессиональной идентичности. Проведение дискуссий, деловых игр, анализа кейсов, направленных на формирование у студентов осознания себя как представителей определенной профессиональной группы, принятие ценностей и норм этой группы.

В ГАПОУ "Зеленодольский механический колледж" активно внедряются механизмы Профессионализма для формирования профессиональной идентичности и самоопределения наших студентов. Конкретные примеры включают:

- Создание образовательно-производственного кластера. Наш колледж является участником образовательно-производственного кластера, объединяющего учебные заведения и предприятия машиностроительной отрасли. Это позволяет нам интегрировать учебный процесс с реальным производством, обеспечить студентов практикой на современном оборудовании и создать условия для их профессионального роста.

- Разработка совместных образовательных программ с предприятиями-партнерами. Мы активно сотрудничаем с предприятиями: АО «ПОЗиС», АО «Зеленодольский завод им. А.М.Горького», Зеленодольский

машиностроительный завод и др. при разработке образовательных программ, учитывая их требования к квалификации работников. Это позволяет нам готовить специалистов, максимально отвечающих потребностям рынка труда.

- Организация производственной практики на предприятиях. Студенты нашего колледжа проходят производственную практику на предприятиях-партнерах, где работают под руководством опытных наставников. Это позволяет им получить реальный опыт работы, освоить современные технологии и сформировать позитивное отношение к своей профессии.

- Проведение профессиональных конкурсов и олимпиад. Мы регулярно проводим профессиональные конкурсы и олимпиады, которые позволяют студентам продемонстрировать свои знания и умения, а также повысить свою мотивацию к профессиональному росту. Например, участие в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» и др.

- Активная профориентационная работа. Мы проводим активную профориентационную работу со школьниками, организуя экскурсии на предприятия, мастер-классы и презентации профессий. Это позволяет нам привлечь в колледж мотивированных абитуриентов, осознанно выбирающих свою будущую профессию.

Профессионализм – это не просто образовательный проект, это мощный инструмент формирования профессиональной культуры и ценностей, а также профессиональной идентичности и самоопределения обучающихся. В ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» мы видим в проекте «Профессионализм» возможность подготовить не просто квалифицированных работников, но и настоящих профессионалов, гордящихся своим делом, готовых к инновациям и способных внести значительный вклад в развитие отрасли и общества в целом. Углубление интеграции с работодателями, развитие практико-ориентированных образовательных программ, формирование профессиональной среды и качественное психологическое сопровождение - вот ключевые векторы нашей работы в рамках проекта «Профессионализм». Мы уверены, что наш опыт может быть полезен другим образовательным организациям, стремящимся к повышению качества профессионального образования и формированию достойного кадрового резерва для российской экономики.

Список использованных источников

1. Блинов, В.И., Куртеева Л.Н. Профессионализм - новая сущность и старые смыслы // Техник транспорта: образование и практика. - 2021. - Т. 2, № 3. С. 248-255. DOI: 10.46684/2687-1033.2021.3.248-255.
2. Гиль, С.С. К вопросу о синхронизации образовательной деятельности современного колледжа с запросами бизнеса // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАИТ). - 2022. - № 2 (10). - С. 67-80. DOI:10.17853/2686-8970-2022-2-67-80.

3. Листвин, А.А., Гарт, М.А. Профессионализм как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2022. - № 1 (106). - С. 177-187.

4. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионализм», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учётом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов / А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, Т.А. Юзефовичус. - Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. - 250 с.

5. Ситникова, Е. Федеральная программа «Профессионализм» как способ снижения кадрового дефицита в регионах // Вестник науки и практики. - 2022. - Т. 8, № 7. С.500-506.

Шишкина Э.А.

г. Елабуга, ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»,
преподаватель математики

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕМ ПОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В статье рассмотрены практико-ориентированные технологии обучения на уроках математики, а также описана эффективность их применения. Приведены примеры использования данных практико-ориентированных технологий при изучении определенных технологий в процессе обучения математики.

Ключевые слова: практико-ориентированные задачи, технологии, методические приемы.

Республика Татарстан – это один из наиболее перспективных регионов России. Крупнейшая инновационная площадка республики промышленно-производственного типа – особая экономическая зона «Алабуга», динамичное развитие которой сформировало устойчивую тенденцию необходимости расширения подготовки специалистов технического профиля. Повышение технического уровня производства требует обеспечение кадрами практико-ориентированных, высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Это, в свою очередь, обуславливает значительную активизацию инновационной работы средних специальных учебных заведений.

Ключевой задачей ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» в последние годы стало обеспечение предприятий ОЭЗ «Алабуга» специалистами, востребованными в реальном секторе экономики, удовлетворяющими требованиям не только российских, но и международных стандартов. Наряду с достижением высокого профессионального уровня выпускников, важное значение приобретает обучение математики. Владение

математическим языком намного увеличивает конкурентоспособность будущего специалиста. Одной из важнейших компетенций выпускника сегодня является умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности. А также, в свете развития федерального проекта «Профессионализм» в России обучение математики у студентов профессиональных образовательных организаций приобретает новое звучание. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения.

Актуальность заключается в том, что в результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- применять простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной.

Цель – обобщить опыт организации работы с профессионально-ориентированными задачами на уроках математики.

Практическая значимость педагогического проекта заключается в возможности применения описанной организации работы с профессионально-ориентированными задачами на уроках математики преподавателями СПО.

Преимущества такой организации работы с профессионально-ориентированными задачами на уроках математики для обучающихся:

- более глубокий уровень усвоения материала,
- выработка умения решать задания профессиональной направленности,
- обучение через работу в группах,
- активность учащихся,
- возможность в непринужденной форме приобретать математический опыт.

Преимущества такой организации работы с профессионально-ориентированными задачами на уроках математики для преподавателя:

- упрощение поурочного планирования,
- упрощенный алгоритм работы с заданиями,
- легкий и быстрый контроль выполнения плана урока,
- повышение эффективности обучения.

Цель – обобщить опыт организации работы с профессионально-ориентированными задачами на уроках математики.

Задачи:

1. описать методические приемы работы с профессионально-ориентированными задачами;
2. разработать и представить «рабочую таблицу» для организации работы с профессионально-ориентированными задачами.

В данной статье представлены различные методические приемы, которые можно применять на уроках при работе с профессионально-ориентированными задачами. Из предложенных приемов преподаватель может выбрать те задания, которые соответствуют уровню обучения студентов.

Предопределенный этап – это этап мотивации обучающихся к работе с задачами. Задания на предопределенном этапе должны возбудить интерес к активному постижению материала, настроить обучающихся на рабочий лад. Приемы, используемые на данном этапе, способствуют активизации полученных ранее знаний, моделированию фоновых знаний, необходимых и достаточных для понимания материала, с которым предстоит работать.

Методические приемы на предопределенном этапе:

«Подсказка». Преподаватель делает небольшое сообщение, цель которого – предоставить студентам базовую информацию, заинтересовать их.

«Отгадай по иллюстрации». Обучающиеся должны отгадать по рисунку, схеме, ребусу и т.п. о чем задача, на какую тему.

«Ключ». Преподаватель пишет на доске ключевое слово, определение. Студенты приводят все свои примеры, относящиеся к ключевому слову.

«Перепутанные логические цепи». Студенты получают задание, которое содержит 5-6 этапов решения, решающих отдельные события из причинно-следственной цепи, каждое решение на отдельном листе, листы перетасовываются. Студентам предлагается восстановить правильный алгоритм решения данной задачи.

«Верные – неверные утверждения». Преподаватель предлагает несколько утверждений по еще неизученной теме. Студенты должны определить являются утверждения верными или нет. Данный методический прием хорошо применяется на изучение темы «Многогранники», «Тела вращения».

Определенный этап – это этап, на котором происходит подача нового материала и обучение студентов активному и творческому осмыслению полученной информации. Задания определенного этапа способствуют формированию соответствующих навыков и умений. При работе с задачами профессиональной направленности на данном этапе происходит тщательная проработка алгоритма решения, способствующая устранению смысловых и логических трудностей.

Методические приемы на определенном этапе

«Читаю – думаю». Очень эффективен приём показа учителем мысленного поиска способа решения задачи. Учитель должен быть готов раскрыть перед учащимися ход своих мыслей, которые у него возникали, когда он готовился к уроку, даже если эти мысли были неверными.

«Безвыходная ситуация». Хороший результат получается, когда учитель инсценирует «тупик» в процессе решения задачи, в этом случае дети должны уметь найти место, с которого пошёл «тупиковый» вариант, чтобы, вернувшись к нему, найти другой вариант решения.

«Вопрос – ответ». Студенты делятся на пары, читают условие задачи, по очереди задают друг другу вопросы и отвечают на них.

«Взаимообучение». Решив определенную задачу или примеры, студенты делятся на небольшие группы и по очереди выступают в роли учителя: обобщают полученную информацию, задают вопросы по примерам, помогают разобраться в том, что недостаточно ясно.

«Обмен». Группа делится на несколько рабочих подгрупп. Каждый участник группы получает свою задачу, т.е. существует возможность дифференциации сложности заданий в соответствии с уровнем подготовки обучающихся. Внутри одной группы студенты работают над разными задачами. После решения студенты из разных групп, работавшие над одним и тем же примером или задачей, встречаются и обмениваются информацией. Это так называемая «встреча экспертов». Затем они возвращаются в свои первоначальные рабочие группы, где по очереди докладывают о проделанной работе. В завершении группа выполняет общее задание.

«Бинго». Преподаватель дает таблицу, в которой находятся определенные слова, решения, формулы. Студенты слушают информацию, в котором есть определенные слова-определения, формулы или ответы, присутствующие в таблице, и во время прослушивания отмечают их. Тот, кто отметил все слова, кричит: «Бинго!».

После определённый этап – это этап, во время которого, происходит рефлексия. После определённые задания предназначены для проверки понимания пройденного и возможности использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Методические приемы на после определённом этапе:

«Вопросы по задаче». После решения задачи и усвоения его содержания преподаватель задает студентам вопросы.

«Перекрестная дискуссия». Студенты, разделившись на пары, высказывают свое положительное или отрицательное мнение в связи с каким-то решением задачи.

«Общая полемика». Этот прием чаще всего продолжает предыдущий. Группа делится пополам, и студенты полемизируют по теме урока. Если кто-то из них меняет свою точку зрения, он переходит в другую группу.

На после определённом этапе работы есть необходимость вернуться к предопределенным заданиям и проанализировать предположения, идеи, которые были выдвинуты до начала работы.

Естественно-математическая подготовка является полноправной и важной составляющей среднего профессионального образования, и осуществлять ее необходимо в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и реализацией новых образовательных программ.

Обучение математике способствует становлению и развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, дисциплины и критичности мышления, способности аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения.

Список использованных источников

1. Ахлимерзаев А. Прикладная направленность изучения начал математического анализа в старших классах средней школы как средство усиления принципов политехнизма в обучении: дис. ... канд. пед. наук. Фергана, 2022.
2. Бабанский Ю.К. Развитие познавательного интереса обучающихся // Дополнительное образование. 2020. № 3. С. 15.
3. Болтянский В.Г. Математическая культура и эстетика // Математика в школе. - 1982. - № 2. - С. 40-43.

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Агзямова М.Н.,
преподаватель музыки
г. Арск, ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»
Сагдетдинова Л.Ф.,
преподаватель музыки
г. Арск, ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются современные подходы к духовно-нравственному воспитанию учащихся на уроках музыки с использованием информационно-коммуникационных технологий. В условиях стремительно меняющегося мира важно формировать у молодого поколения не просто набор моральных качеств, а способность критически оценивать информацию, ориентироваться в сложных ситуациях. В современном мире наряду с традиционными методами воспитания необходимо использовать инновационные подходы, такие как интерактивные методики, игровые технологии, проектная деятельность, использование цифровых ресурсов.

Ключевые слова: информационно-коммуникационных технологий, цифровизация, духовно-нравственное воспитание, информационная культура, образовательный процесс.

Современный мир сталкивается с беспрецедентно сложным сплетением вызовов. Глобальные политические конфликты, неравномерное социально-экономическое развитие, угроза экологической катастрофы и цифровизация, меняющая привычные устои жизни, – все это требует от людей не только высокого уровня образования, но и развитой нравственности, критического мышления и адаптивности. Именно поэтому духовно-нравственное воспитание становится одной из ключевых задач современного образования, требующей не просто обновления, а фундаментальной трансформации подходов. Традиционное понимание духовно-нравственного воспитания, сфокусированное на формировании нравственных чувств (совести, долга, ответственности, веры, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженную любовь, преодолевать жизненные трудности) и нравственного поведения (готовность служить людям и Отечеству, проявлять духовную рассудительность, добрую волю и послушание), необходимо расширить и углубить.

В условиях стремительно меняющегося мира важно формировать у молодого поколения не просто набор моральных качеств, а способность критически оценивать информацию, ориентироваться в сложных ситуациях, принимать взвешенные решения и нести ответственность за свои поступки. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию должны учитывать психолого-педагогические особенности разных возрастных групп, использовать инновационные методы и технологии, и активно взаимодействовать с семьей и социумом. Это значит переход от пассивного усвоения моральных норм к активному формированию гражданской позиции, развитию эмпатии, толерантности и культуры межличностного общения. Необходимо вовлекать учащихся в проектную деятельность, социально-значимые инициативы, поощрять волонтерство и добровольчество. Важно также учитывать культурное многообразие и индивидуальные особенности личности каждого учащегося.

Духовно-нравственное воспитание не должно навязывать определенные религиозные или идеологические взгляды, а должно способствовать формированию критического мышления и терпимости к разнообразию мнений. В современном мире наряду с традиционными методами воспитания необходимо использовать инновационные подходы, такие как интерактивные методики, игровые технологии, проектная деятельность, использование цифровых ресурсов. Однако при этом нельзя забывать о важности личного примера педагогов, их профессионализма и способности к эмпатии. Только взаимодействие всех участников образовательного процесса – учителей, родителей, учащихся и общественности – может обеспечить эффективность духовно-нравственного воспитания и подготовить подрастающее поколение к решению сложных вызовов современности. Особое внимание следует уделять развитию саморегуляции, стрессоустойчивости и умению эффективно взаимодействовать в команде. Формирование этих качеств является неотъемлемой частью подготовки к самостоятельной жизни в условиях глобализации и быстрых изменений. Духовно-нравственное воспитание осуществляется на всех уроках музыкального образования. Так, на уроках методики музыкального воспитания студенты, обучаясь составлению планов конспектов, берут на особое внимание тот момент, что уроки музыки в школе должны быть не только обучающими, но прежде всего, воспитывающими. [2]

Современный педагог должен выступать не только в роли носителя знаний, но и в роли организатора учебно-познавательной, учебно-поисковой, проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Важную роль приобретает проблема управления качеством образования, решение которой позволило бы оптимизировать процесс обучения, найти более эффективные способы сотрудничества ученика и учителя.

Стандарты нового поколения призваны формировать современного человека. Это означает создавать у него умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем (информационная компетенция); умение сотрудничать с людьми (коммуникативная компетенция); умение ставить цели, планировать,

использовать личностные ресурсы (самоорганизация); готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность (самообразование). Так система образования постоянно совершенствуется, отвечая запросам социума.

Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Ответом на вызовы времени является реализация новой модели учебного процесса, ориентированного на самостоятельную работу учащихся, коллективные формы обучения, формирование необходимых навыков. Большую роль в этой трансформации может и должно сыграть активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). [3]

На сегодняшний день существуют ряд противоречий, которые возникли в педагогической практике:

- между требованиями ФГОС нового поколения к уровню подготовки обучающихся, требованиями компетентностного подхода к обучению и традиционными формами, приемами обучения;
- между объективной потребностью в использовании новых технологий для организации учебного процесса и недостаточной проработкой этого процесса в условиях традиционной системы обучения;
- между широкими возможностями использования компьютерных технологий, позволяющих повысить эффективность преподаваемого предмета и традиционным подходом к организации и проведению уроков. [6]

На основании существующих противоречий возникла проблема выбора эффективных средств, приемов, методов, позволяющих применить современные ИКТ на уроках предметной области музыка с целью повышения познавательной активности обучающихся.

В наше время бытует мнение, что развитие сети Интернет, доступность компьютера большинству учащихся, делает наших детей рабами виртуального мира. Как помочь направить возможности компьютера на формирование духовных, нравственных ценностей?

Важной составляющей цифровизации образовательного процесса является накопление опыта использования ИКТ на уроке. Задача состоит в том, чтобы использование информационно-коммуникационных технологий стало обычным и привычным в деятельности учителя предметника, стало неотъемлемой, органичной частью любого урока.

Следует иметь в виду и различать понятия «информатизация» и «компьютеризация». Суть информатизации образования в том, что для обучаемого становится доступной большая по объёму информация, представлена в базовых данных, компьютерных программах, различной справочной литературе. Компьютеризация в данном случае выступает лишь частным случаем информатизации обучения.

По данным современных исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть услышанного и увиденного одновременно, $\frac{3}{4}$ части материала, если ко всему прочему ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет

создать условия для повышения эффективности образовательного процесса, раздвигает возрастные возможности обучения.

Сегодня функциональные возможности многих современных средств информатизации значительно опережают возможности их использования.

Интерактивность компьютера позволяет существенно изменить способы управления учебной деятельностью, вовлечь учащихся в активную работу, например, погружая их в определенную игровую ситуацию. Кроме того, ученик сам может задавать компьютеру предпочтительную форму помощи (например, демонстрацию способа решения с подробными комментариями), способ изложения учебного материала.

Накопление программно-методических материалов для образовательного процесса, их совершенствование, разработка новых методик и программ актуально на сегодняшний день.

Применение компьютера и других технических средств на уроках музыки – это не самоцель. Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационные технологии во всех сферах жизни. Современная школа не должна отставать от требований времени, а значит, современный учитель должен использовать компьютер в своей деятельности, т.к. главная задача школы – воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан. Вовлечение обучающихся в процесс использования ИКТ на уроках музыки, создания собственных мультимедийных проектов невозможно без кропотливой работы по развитию и совершенствованию организационных, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений и навыков на каждом уроке. [4]

Преимущество ИКТ – гибкость: можно использовать один и тот же материал, как на уроках объяснения нового материала, так и на повторительно-обобщающих уроках, как на уроках, так и на групповых занятиях, в разных классах, частично и полностью.

Формирование информационной культуры учителя и учащихся предполагает работу по развитию информационно-коммуникативных навыков обучающихся.

Современные компьютерные технологии оказывают значительное влияние на образовательный процесс, привнося в него новые подходы и методы. Использование различных цифровых инструментов и ресурсов способствует тому, что обучающиеся начинают проявлять гораздо больший интерес к предмету. Это связано с тем, что интерактивные элементы, такие как видеопрезентации, онлайн-курсы и игровые приложения, делают обучение более увлекательным и доступным. В результате познавательная активность учащихся возрастает, что, в свою очередь, приводит к более глубокому усвоению знаний и улучшению их качества. Чтобы сделать уроки более интересными и разнообразными, учителю необходимо идти в ногу со временем и активно использовать современные технологии. Однако важно понимать, что даже самые инновационные инструменты не смогут заменить увлечения и интереса самого преподавателя. Если учитель не горит своим делом, то никакие технические новшества не смогут создать атмосферу, способствующую эффективному обучению. Учебный процесс превращается в

рутину, если в нем отсутствует искренний интерес и желание делиться знаниями. Самостоятельная деятельность учащихся играет ключевую роль в процессе обучения. Это форма организации учебной деятельности, при которой ученики работают над заданиями без непосредственного контроля преподавателя, но в рамках заданной темы. Такая форма работы позволяет развивать у обучающихся самостоятельность, креативность и инициативу. Они учатся принимать решения, исследовать информацию и находить нестандартные решения, что значительно обогащает их образовательный опыт. Кроме того, самостоятельная деятельность способствует формированию навыков критического мышления и способности к самоорганизации, что крайне важно в условиях современного мира, где информация доступна в изобилии, а умение фильтровать и анализировать данные становится необходимым. Важно отметить, что учитель в этом процессе выполняет роль наставника и модератора, который направляет и поддерживает учеников, помогая им раскрыть свой потенциал. Таким образом, сочетание современных технологий и активной самостоятельной деятельности учащихся создает оптимальные условия для качественного обучения. Учителя, стремящиеся к развитию и внедрению инновационных методов, могут значительно повысить уровень вовлеченности учеников и улучшить результаты их учебы, что в конечном счете приведет к формированию более грамотного и подготовленного поколения.

Главная задача обучения с применением компьютерных и цифровых технологий состоит в том, чтобы не просто сообщить учащемуся определенный объем готовых знаний, а научить их приходить к нужным выводам самим в процессе активного творческого поиска.

Цифровизация повышает интенсивность обучения, облегчает усвоение предмета, развивает познавательный интерес и самостоятельность учащихся, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход, сокращает временной промежуток между выполнением и проверкой задания до минимума.

Можно сделать вывод, что применение информационно-коммуникативных технологий на уроках музыки способствуют:

- повышению и стимулированию интереса ребят к занятиям;
- активизируют мыслительную деятельность и эффективность воспитания;
- позволяют моделировать процессы, явления, сложные для демонстрации в реальности, но необходимые для создания полноценного зрительного и звукового ряда;
- предоставляют участникам образовательного процесса возможность самостоятельного поиска материалов в сети Интернет для создания личных проектов и составления авторских сценариев;
- предоставляют помочь в поисках ответов на проблемные вопросы;
- создают обширное поле для развития креативных способностей.

Список использованных источников

1. Абдуллин Э.Б. Методологическая культура педагога-музыканта: учеб.пособие для студентов высш.пед.уч.заведений/ Э.Б. Абдуллин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с. 39-41.
2. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В.П. Анисимов. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004. – с. 90-125.
3. Вишневская С. О. Использование ИКТ в образовательной деятельности на уроках по предмету «Музыка». // Интернет-журнал «Эйдос». - 2008. - 4 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2008/0404.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М., Просвещение, 2006.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10688> (дата обращения: 28.03.2016)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования // Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>(дата обращения: 30.03.2016)

Бердникова Ю.С.
г. Нижнекамск, ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»,
мастер производственного обучения

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК НА УРОКАХ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР В ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКОМ МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ»

Сегодня основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Предпосылками в процессе подготовки квалифицированных рабочих являются:

- Мотивационное обеспечение учебного процесса.
- Связь теоретического обучения с практикой.
- Сознательность и активность студентов при получении образования.

«Нижнекамский многопрофильный колледж» реализует формы практико-ориентированного обучения:

- Организация практики на рабочем месте с целью погружения студента в профессиональную среду, соотнесения его представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным работодателем, осознания собственной роли в работе.

- Учебная практика в лаборатории колледжа оснащенная современным оборудованием применяемая в кулинарных современных технологий и кулинарных изделий.

- Производственная практика на предприятиях.

- Экскурсия на предприятиях.

Методика проведения урока практического обучения зависит не только от содержания программы, но и от содержания учебно-производственных работ, а также формы и методы ее реализации. Осмысление проблемы формирования высококвалифицированного работника невозможно без изучения и воплощения в учебно-производственный процесс инновационных технологий выполнения работ. Успех учебно-производственного процесса, эффективность каждого урока производственного обучения как его составная структура, во многом зависит от мастера производственного обучения, уровня его подготовленности, квалификации и педагогической готовности.

Основные задачи, которые ставит перед собой мастер производственного обучения это:

- оптимизация уроков производственного обучения в учебных мастерских;
- применение инновационных методов обучения;
- внедрение инновационных производственных технологий в учебно-производственном процессе.

На уроках производственного обучения применяются большинство инновационных технологий. Это различные виды уроков, особенно нетрадиционных, могут быть как, например, интерактивные игры, урок-конкурс профессионального мастерства, урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа обучающихся), семинар производственного обучения, производственная конференция, производственная экскурсия, уроки инструктирования, урок с участием новаторов производства, урок изобретательства и рационализации, урок аукцион ученических изделий, урок-отчет, урок «деловая игра» и т. д. Выбор вида урока зависит от формы организации учебной работы, типа урока, его целей, задач, используемых педагогом форм и методов.

Понятие «современный урок» тесно связано с понятиями «традиционное обучение» и «инновационное обучение», уметь выходить из непредвиденных ситуаций и легко адаптироваться к новым условиям труда.

Мастерам производственному обучению необходимо постоянно осваивать новые технологии, развивать собственное мышление, совершенствовать умения и навыки, чтобы поощрять к активной производственной деятельности обучающихся – не как исполнителей поставленных задач, а как творческих личностей, способных к активному поиску и воплощению инновационных технологий.

Результатом деятельности по внедрению инноваций в учебно-производственную сферу видят выпуск высококвалифицированных, конкурентноспособных рабочих.

Используя инновационные технологии обучения, убеждаешься, что новейшие образовательные технологии предусматривают не просто получение знаний, а творческое отношение к ним, способствуют формированию и воспитанию образованного, профессионально способного квалифицированного рабочего.

Время диктует новые подходы к подготовке рабочих кадров, они вызваны изменением функций человеческого труда в современном производстве.

Работодатели хотят, чтобы будущий специалист обладал стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владел новыми технологиями, в том числе обладал глубокими знаниями по основам кулинарии, требованиям к готовке различных блюд и обработке продуктов, знакомы с рецептами блюд, диетическими рецептами, умел работать с кухонной утварью, применяя практический опыт этих знаний. Выпускник с таким уровнем профессиональной компетентности будет конкурентоспособным и обильным на рынке труда, занимать активную социальную позицию, принимать самостоятельные решения и адаптироваться в профессиональной сфере, решать проблемы и работать в команде. Практико-ориентированное обучение – это такой вид обучения, преемственной целью которого является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, востребуемых сегодня в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике.

Чтобы подготовить востребованного высококвалифицированного кадра нашего колледжа:

- внедряют в учебный процесс современные новейшие производственные технологии;
- изучают рынок труда и сотрудничают с современными предприятиями.

Главными направлениями в этой работе являются:

- развитие личности обучающегося через нетрадиционные формы и методы обучения;
- овладение инновационными технологиями кулинарного производства и внедрение их в учебный процесс;
- усовершенствование методики использования компьютерного обеспечения, дидактических материалов.

Реализация профессиональных модульных программ, основанных на компетенциях, требует принципиально иного подхода к организации учебного процесса, основной особенностью которого становится практико-ориентированное обучение и самостоятельная работа обучающихся. Исходя из этого, поэтапно планирую уроки производственного обучения. На первых урока у обучающихся складываются общие представления об избранной профессии при посещении предприятий общественного питания. Поэтому для

экскурсии выбираются новые современные предприятия, чтобы закрепить интерес к выбранной профессии.

Учебная практика проводимая в колледже детализируется полученная во время теоретического обучения знания о приготовлении и подготовке к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий, горячих, холодных блюд, холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков, хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента, работе и эксплуатации оборудования, подготовке рабочего места, сырья, исходных материалы для обработки сырья и прочее, когда содержание отражает связь с общеобразовательными и специальными дисциплинами. Это обеспечивает целенаправленное изучение учебных дисциплин, представляющих собой фундамент успешного овладения профессией.

Практическое обучение направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по данной профессии. Для того, чтобы после получения образования в учебном заведении из его стен выпускались настоящие специалисты, профессионалы своего дела. Форму практического обучения можно определить как способ, характер взаимодействия мастера производственного обучения и студента между собой и с учебным материалом. Наряду с методами и средствами обучения форма организации практического обучения непосредственно влияет на его продуктивность. Развитие форм обучения – это постепенное их обновление, насыщение элементами самостоятельной познавательной и преобразующей учебной деятельности. Формы практического обучения предусматривают развитие индивидуальных и творческих способностей. Передо мной, как мастером производственного обучения по профессии «Повар, кондитер», стоит задача пробудить интерес у обучающихся к выбранной профессии.

В рамках реализации производственного обучения, учебная практика может быть проведена в условиях производства и совмещена с производственной практикой, согласно заключенных договоров на предприятиях города, с которыми заключены договора о предоставлении баз для проведения учебно - производственной практики.

Социальными партнерствами между нашим учебным заведением являются предприятиями: ООО «Бахетле Фуд», ООО «Татнефть УРС», сеть магазинов «Лента», школы, кафе ИП, пекарни, и др.

Предприятия предоставляют условия для практического ознакомления обучающихся с современным ресторанным оборудованием, линиями раздачи для общепита, тепловым, холодильным, весовым оборудованием. Обучающимся дают возможность отработать практические навыки работы на инновационном оборудовании в сфере общественного питания, таком как пароконвектоматы, фритюрницы, марmitы, дегидраторы, профессиональные вакууматоры. Во время практического обучения в некоторых ресторанах города была возможность узнать секреты работы таких редких приборов, как «стефан – гриль», печь-коптильня низкотемпературного приготовления,

аппарат Gastrovac, PacoJet-гомогенизатор, роторный испаритель, а также технологии Су-вид.

Часто, обучающиеся, пройдя одну практику в определенной организации зарекомендовывают себя, как ответственные и легкообучаемые будущие специалисты, и уже на следующую производственную практику руководитель предприятия их приглашает сам. Это очень мотивирует обучающихся, ведь они работают в престижных заведениях города, под руководством обученной команды, делает их самостоятельнее и выносливее. Особенно это заметно, когда с предприятия они возвращаются в лабораторию. А после того, как обучающимся вручается диплом, многие из них идут работать в места прохождения практики и спустя время делятся своими знаниями уже с новым поколением практикантов.

Таким образом, проектные технологии в процессе подготовки рабочих профессий состоит в том, чтобы каждый обучающийся обладал высокой квалификацией, профессионализмом, раскрыл свои индивидуальные способности и, как следствие, видел перспективу своего развития, стремился к профессиональному росту, чувствовал себя уверенно на рынке труда, стал конкурентоспособным специалистом.

Список использованных источников

1. Семенова В.А. Личностно-ориентированный подход в обучении и учащихся как помощь в дальнейшем профессиональном самоопределении.
2. Скамницкий А.А. Развитие направлений патриотического воспитания студентов в учреждения профессионального образования//Среднее профессиональное образование. 20017. №10.
3. Сазонов А.Д., Симоненко В.Д., Авансов В.С., Бухалов Б.И. Профессиональная ориентация учащихся – М.: Просвещение, 20017. – 98 с.
<https://ru.wikipedia.org/>
http://www.russianculture.ru/Materials/1_cult.htm

Бронников С.А.
г. Нижнекамск, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
имени Н.В.Лемаева»,
преподаватель математики, информатики и информационных
технологий

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Аннотация: В данной статье затрагиваются вопросы применения образовательных технологий и методов. В современном колледже важнейшей задачей обучения становится уже не передача знаний, а приобретение умений,

позволяющих самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. Использование *современных образовательных технологий* позволяет повысить эффективность учебного процесса. При системно-деятельностном подходе студенты овладевают умением формулировать и анализировать факты. Деятельностный и проблемно-поисковый подход в работе связан с созданием на уроках проблемных ситуаций, стимулирующих открытия студентов.

Ключевые слова: математика, современные образовательные технологии, системно-деятельностный подход, проблемно-поисковый подход, проблемно-поисковый подход

Наше время – это время перемен. Общество заинтересовано в людях высокого профессионального уровня и деловых качеств, способных принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Сегодня время диктует, чтобы выпускники колледжа были в будущем конкурентоспособными на рынке труда.

В формировании многих качеств большую роль играет дисциплина – *математика*. В новых стандартах образования говорится о том, что «одной из целей математического образования является овладение студентами системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности».

Какие же практические знания должна давать математика? Совершенно очевидно, что *математика* не в состоянии обеспечить студента отдельными знаниями на всю жизнь: как вычислить налоговые отчисления, выбрать телефонный тариф, рассчитать коммунальные платежи, но она должна и обязана вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Поэтому на уроках математики студенты учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом – думать. В основе всех перечисленных действий и процессов лежит мышление студентов, которое понимается как форма мыслительной деятельности, основанная на глубоком осмыслиении, анализе, синтезе, ассоциативном сравнении, обобщении и системном конструировании знаний об окружающем мире, направленная на решение поставленных проблем и достижении истины. Поэтому в современных условиях, в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности студентов, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. Решить эту проблему старыми традиционными методами очень сложно. *Современное занятие* - это занятие, где преподаватель использует все возможности для развития личности студента, его активного умственного роста, где присутствуют самостоятельный поиск студентов, их исследования, различная творческая работа. В современном колледже важнейшей задачей обучения становится уже не передача знаний, а приобретение умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим актуальным

становится внедрение в процесс обучения технологий, которые формировали и развивали у студентов способность учиться творчески и самостоятельно.

Сущность нашего опыта заключается в создании условий для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности студентов, формирования ключевых компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий:

- деятельностистных, проблемно-поисковых,
- компетентностно-ориентированных;
- информационно-коммуникативных;
- здоровьесберегающих.

Использование *современных образовательных технологий* позволяет повысить эффективность учебного процесса. Задача преподавателя - организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке студентами были результатом их собственных поисков. Но эти поиски необходимо организовать и управляя развивать их познавательную активность.

При системно-деятельностном подходе студенты овладевают умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, осуществлять доказательства правильности гипотез, формулировать выводы, отстаивать свою позицию. Именно на уроках математики студент должен привыкать к краткой, четкой, логически обоснованной речи. На уроках приучаем ребят к тому, что даже в обычной речи следует избегать слов и фраз, которые не несут смысловой нагрузки. Академик П. Александров сказал: «Нигде, как в математике, ясность и точность формулировки вывода не позволяет отвертеться от ответа разговорами вокруг вопроса». И сегодня очень актуально звучат слова В. П. Вахтерова о том, что «образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать, и умеет добывать эти знания». Он подчеркивал исключительную важность мыслительных умений детей – умения анализировать, сравнивать, комбинировать, обобщать и делать выводы; «важность умения пользоваться приемами научного исследования, хотя бы и в самой элементарной форме».

Деятельностный и проблемно-поисковый подход в работе связан с созданием на уроках проблемных ситуаций, стимулирующих открытия студентов. Стаемся на уроках не давать информацию в готовом виде, а строить урок так, чтобы студенты “открывали” новое знание, смело высказывали свое мнение или предположение. Проблемный урок обеспечивает более качественное усвоение знаний; развитие интеллекта и развитие творческих способностей личности; воспитание активной личности.

Для создания *проблемной ситуации* на занятии используем противоречивые факты, научные теории, взаимоисключающие точки зрения или ответы студентов на задаваемый вопрос или практическое задание, выполнить которое можно, опираясь на новый материал. На занятии создаётся атмосфера сотрудничества, совместного поиска ответа на проблемные вопросы.

В области обучения решению задач деятельностный и проблемно-поисковый подход предполагает раскрытие деятельности поиска решения, разъяснение различных приемов и методов поиска. Запас интеллектуальных умений студентов постоянно расширяем за счет овладения ими разными способами решения задач. Одним из примеров применения способов решения математических задач в профессиональной деятельности является занятие по теме «Системы линейных алгебраических уравнений», где студенты для решения практической задачи из дисциплины «Электротехника» (тема: «Законы Кирхгофа») применяют математические методы, а также информационно-коммуникационные технологии (решают задачу в табличном процессоре MS Excel). Изучение этих методов не только помогает студентам осмысливать пути научного знания, но учит их действовать в нестандартных ситуациях, мотивирует их деятельность на уроках математики.

Применение информационно-коммуникативных технологий, как один из компонентов целостной системы обучения, на занятиях по дисциплине «Математика» не только открывает возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие преподавателя и студентов. Так же при работе в дистанционном формате информационно-коммуникативные технологии способствуют улучшению качества образования, расширяют возможности для самообразования и обмена знаниями.

Очень важно, чтобы студенты имели глубокие знания, владели способами их получения. Это достигается через применение деятельностного и проблемно-поискового способа обучения. Мотивация своей деятельности, проблемный характер изучаемого материала, поиск выхода из любой ситуации, рефлексия деятельности позволяют говорить о развитии разных сторон мышления студентов, расширения запаса их интеллектуальных умений, способности четко мыслить, полноценно логически рассуждать.

Подлинные знания – это не набор некоторых правил и умений решать стандартные задачи. Это понимание сути изучаемых явлений, приобщение к поиску самих задач, формулированию гипотез. Считаю, что главная ценность деятельностного и проблемного обучения состоит в том, что студенты имеют возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы.

Список использованных источников

1. Актуальные вопросы общего образования в среднем профессиональном образовании (Часть 3. Интеграция и интенсификация методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессионализации в рамках федерального проекта «Профессионализитет»). URL: https://firpo.ru/netcat_files/353/877/h_4b493b020ab67e10c40e8dedf39f93ae (дата обращения 30.09.2025)

2. Волкова Н.А., Пучкова Е.В. Использование современных технологий в преподавании предметов естественнонаучного цикла. URL: <https://videouroki.net/razrabortki/ispolzovanie-sovremennoykh-tehnologiy-v->

Гимранова Э.Ю.
г.Арск, ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая»,
преподаватель информатики и ИКТ

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Аннотация: В статье рассматриваются инновационные технологии, применяемые в подготовке специалистов среднего звена, и их влияние на качество образования. Описывается широкий спектр современных методов, включая дистанционное обучение, геймификацию, использование виртуальной и дополненной реальности, а также проектное обучение. Основное внимание уделяется тому, как эти технологии помогают студентам развивать критическое мышление, профессиональные навыки и адаптироваться к требованиям современного рынка труда. Также обсуждаются преимущества внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, а также необходимость сотрудничества между образовательными учреждениями, государственными структурами и бизнесом для повышения эффективности подготовки кадров.

Ключевые слова: инновационные технологии, дистанционное обучение, геймификация, критическое мышление, профессиональные навыки, адаптация к рынку труда

В условиях современного рынка труда и стремительного развития технологий подготовка специалистов среднего звена становится особенно актуальной. Компетенция, гибкость и профессионализм становятся ключевыми факторами, определяющими успешность будущих работников. Инновационные технологии играют важную роль в обновлении учебного процесса и повышении качества образования.

Проанализировав, основные инновационные технологии, которые находят широкое применение в процессе обучения специалистов среднего уровня можно отметить следующие:

1. Элективные курсы и модульное обучение
2. Дистанционное обучение
3. Обучение через практику (Work-Based Learning)
4. Интерактивные технологии и геймификация
5. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности
6. Искусственный интеллект и адаптивное обучение
7. Проектное обучение
8. Онлайн-курсы и MOOCs (массовые открытые онлайн-курсы)
9. Мобильное обучение (m-learning)

10. Социальные сети и платформы для обмена опытом

Элективные курсы предоставляют студентам возможность выбирать предметы в соответствии с их интересами и карьерными планами. Модульное обучение, в свою очередь, позволяет делить учебный процесс на небольшие блоки, что упрощает усвоение информации и способствует более глубокому пониманию темы. Это помогает будущим специалистам развивать критическое мышление и профессиональные навыки.

Дистанционное обучение. В условиях пандемии COVID-19 дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Услуги дистанционного обучения позволяют студентам получать знания из любой точки мира, что расширяет доступ к качественному образованию. Использование онлайн-платформ, видеолекций и интерактивных заданий способствует тому, чтобы образовательный процесс был не только доступным, но и интересным.

Обучение через практику основано на интеграции теории и практики. Студенты получают возможность проходить стажировки на производстве и в компаниях, что дает им неоценимый опыт. Таким образом, они могут применять полученные знания в реальных условиях, что значительно повышает уровень их подготовки.

Интерактивные технологии, такие как симуляции, ролевые игры и геймификация образовательного процесса, делают обучение более увлекательным. Эти методы позволяют студентам активно взаимодействовать с материалом, что повышает мотивацию и интерес к обучению. Применение игровых элементов делает процесс освоения новых тем более увлекательным и менее стрессовым.

Виртуальная и дополненная реальность открывают новые горизонты в образовательном процессе. Эти технологии позволяют студентам погружаться в учебный материал, что повышает уровень вовлеченности. Например, симуляции хирургических операций или производство в 3D-формате дают возможность будущим специалистам получить уникальный опыт.

Искусственный интеллект (ИИ) используется для создания индивидуализированных образовательных программ. Системы адаптивного обучения анализируют скорость и качество усвоения материала студентами и соответственно корректируют программу. Это помогает каждому обучающемуся двигаться в своем темпе и достигать лучших результатов.

Проектное обучение основывается на выполнении студентов реальных проектов, что развивает их способности к командной работе, критическому мышлению и управлению временем. Применение данной технологии помогает будущим специалистам применять теоретические знания на практике.

Онлайн-курсы и MOOCs. Массовые открытые онлайн-курсы становятся всё более популярными и доступными. Они предлагают качественные образовательные ресурсы и возможность получения сертификатов, что способствует повышению конкурентоспособности на рынке труда.

Мобильное обучение (m-learning) позволяет студентам обучаться в любое время и в любом месте, используя смартфоны и планшеты. Это ограничивает зависимость от стационарных компьютеров и помогает студентам быть всегда на связи с учебным материалом.

Использование социальных сетей и разных онлайн-платформ способствует обмену знаний и опыта между студентами и преподавателями. Это расширяет возможности для обсуждения и сотрудничества, что положительно сказывается на образовательном процессе.

Преимущества внедрения инновационных технологий.

Инновационные технологии в подготовке специалистов среднего звена способствуют:

- Повышению качества образования: Использование современных технологий делает процесс обучения более эффективным.
- Улучшению адаптации к изменениям на рынке труда: Интеграция практического опыта дает студентам навыки, соответствующие требованиям работодателей.
- Увеличению мобильности и доступности: Дистанционное обучение и онлайн ресурсы делают образование доступным для широкой аудитории.
- Развитию критического мышления и творчества: Интерактивные методы обучения способствуют формированию творческих и аналитических способностей у студентов.

Заключение

Инновационные технологии в подготовке специалистов среднего звена открывают новые возможности для образования, позволяют адаптироваться к изменениям на рынке труда и обеспечить качественную подготовку кадров. Комплексный подход к внедрению этих технологий в учебный процесс может значительно повысить эффективность образования, обеспечивая высокий уровень профессионализма будущих работников. Важно, чтобы образовательные учреждения, государственные структуры и бизнес объединили усилия для дальнейшего развития и внедрения инновационных технологий в обучении. Это не только повысит качество образования, но и будет способствовать экономическому росту и социальному развитию страны.

Список использованной литературы

1. Галкина, И. А. (2021). Применение инновационных технологий в образовательном процессе. *Журнал современных исследований*, 15(3), 45-52.
2. Иванов, П. С., & Смирнова, А. В. (2020). Информационные технологии в образовании: вызовы и перспективы. *Образовательные технологии и общество*, 23(1), 150-160.
3. Петров, А. М. (2019). Геймификация в обучении: новый взгляд на образовательный процесс. *Электронные ресурсы в образовании*, 10(2), 25-30.
4. Тихомирова, Е. Н. (2023). Проектная деятельность как средство повышения мотивации студентов. *Современные подходы в образовании*, 18(1), 12-20.

5. Артемьева, Н. А., & Кузнецов, И. В. (2021). Дистанционное обучение в условиях пандемии: проблемы и решения. *Научный журнал «Проблемы образования»*, 32(2), 34-40.
6. Зайцева, О. И. (2020). Социальные сети как инструмент обучения. *Образование и цифровая экономика*, 22(3), 90-96.
7. Костина, М. В. (2018). Онлайн-курсы как новый формат образования. *Образовательные инновации*, 6(5), 55-61.

Голованова А.С.
г.Нижнекамск, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»,
преподаватель математики

ОТ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ: ПРАКТИКИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТЕ»

Аннотация: в статье рассматривается роль цифровых технологий в интенсификации образовательного процесса в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Проанализированы практики применения образовательных платформ (Stepik), инструментов управления проектами (YouGile) и технологий искусственного интеллекта для формирования профессиональных компетенций и soft skills у студентов среднего профессионального образования.

Ключевые слова: Профессионалитет, цифровая трансформация, интенсификация образования, инновационные технологии, искусственный интеллект, образовательные платформы, soft skills.

Современная система среднего профессионального образования претерпевает значительные изменения, вызванные необходимостью подготовки высококвалифицированных кадров, отвечающих требованиям динамично развивающихся отраслей экономики. Ключевую роль в этом процессе играет программа «Профессионалитет», нацеленная на оптимизацию сроков и содержания обучения, максимальное приближение образовательных программ к запросам реального производства. В рамках данной программы особое значение приобретает интенсификация образовательного процесса — системное повышение эффективности обучения за счёт внедрения современных педагогических и цифровых технологий.

Одним из ключевых инструментов интенсификации выступают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), включая искусственный интеллект (ИИ), интеллектуальные обучающие системы и специализированные онлайн-курсы. Эти технологии позволяют перейти от стандартных методов обучения к адаптивным и персонализированным образовательным траекториям.

Практическим примером внедрения цифрового обучения является использование образовательной платформы Stepik, которая позволяет создавать онлайн-курсы, соответствующие требованиям ФГОС и ориентированные на задачи «Профессионализма». Интерактивные уроки с теоретическими материалами, видео и разнотипными заданиями обеспечивают гибкость обучения. Преимущества использования Stepik в образовательном процессе: возможность применения на любых типах уроков, а также при самостоятельном изучении темы; создание персонализированной образовательной траектории для каждого студента; автоматическая проверка заданий и мгновенная обратная связь.

Например, в нашем колледже разработан и успешно внедрён курс «Площади и объемы многогранников, круглых тел» доступный по ссылке: <https://stepik.org/course/200417>. Такой подход позволяет будущим специалистам развивать навыки самоорганизации и управления собственным обучением.

Кроме специализированных образовательных платформ, в учебном процессе активно используются инструменты для организации работы и управления проектами, такие как YouGile. Этот трекер задач помогает студентам осваивать основы тайм-менеджмента, командного взаимодействия и контроля выполнения заданий. YouGile поддерживает канбан-доски, комментирование и совместную работу с файлами, что делает его удобным средством для формирования soft skills, необходимых современному специалисту.

Использование подобных платформ способствует не только улучшению академических результатов, но и формированию цифровой грамотности, умения работать в команде и осознанию личной эффективности.

Особое место в подготовке специалистов среднего звена занимают технологии искусственного интеллекта, которые открывают новые возможности для совершенствования образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Их применение способствует созданию более эффективной и комфортной среды как для студентов, так и для преподавателей.

На уроках можно активно задействовать искусственный интеллект при решении задач, чтобы наглядно продемонстрировать студентам несколько важных аспектов работы с этой технологией. Такой подход позволяет не просто механически применять ИИ-инструменты, а формировать у учащихся критическое мышление и профессиональные навыки взаимодействия с умными системами.

Ключевые аспекты использования ИИ в обучении:

Во-первых, совместное решение задач с помощью ИИ дает возможность показать, что даже самые совершенные нейросетевые алгоритмы не застрахованы от ошибок в расчетах. На конкретных примерах студенты могут увидеть, где и почему система может давать некорректные результаты — будь то математические вычисления, анализ данных или технические расчеты.

Во-вторых, такой формат занятий помогает освоить важнейший профессиональный навык — методику проверки и подтверждения достоверности результатов, полученных с использованием искусственного интеллекта. Учащиеся учатся не слепо доверять выводам системы, а анализировать их, сопоставлять с известными фактами и альтернативными методами решения.

Наконец, подобная практика воспитывает ответственное отношение к использованию ИИ-технологий в будущей профессиональной деятельности. Студенты понимают, что искусственный интеллект — это мощный, но всего лишь вспомогательный инструмент, требующий компетентного контроля со стороны специалиста. Они учатся грамотно интегрировать ИИ в рабочие процессы, сохраняя при этом профессиональную бдительность и критический подход.

Таким образом, в рамках реализации программы «Профессионалит» цифровые технологии становятся основой для создания современной, гибкой и эффективной образовательной среды. Их внедрение позволяет перейти к персонализированному обучению, развивать у студентов критическое мышление, soft skills и способность к самообучению.

Синергия образовательных платформ, цифровых инструментов организации труда и технологий искусственного интеллекта формирует принципиально новую модель подготовки специалистов среднего звена — конкурентоспособных, адаптивных и готовых к осмысленному применению инноваций в своей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Баланов А.Н. Цифровизация в образовательной сфере: учебное пособие для вузов/ А.Н. Баланов. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 400с.
2. Биленко П.Н. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, [и др.] — М.: Изд-во «Перо», 2021. — 50 с.
3. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений, обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н.Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с.
4. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. / Г.К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2020. — 288 с.
5. Трайнев В.А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования: учебное пособие / В.А. Трайнев, С.Я. Некрестьянова, В.И. Баранов. — 3-е изд. — М.: «Дашков и К», 2022. — 200 с.

Дибаева А.Ш.

г.Нижнекамск, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»,
преподаватель физики и ОПД

ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается работа при дистанционном обучении по дисциплине Основы проектной деятельности. Предложены аспекты работы для данной дисциплины в формате дистанта. Представлены темы для проектов по специальности 13.02.13 и профессии 13.01.10. Темы связаны с общеобразовательной дисциплиной физика.

Ключевые слова: дистанционное образование, проектная деятельность, физика, нефтехимия.

На протяжении трех лет наши преподаватели активно ведут обучение в дистанционном формате, сотрудничая с особой экономической зоной Алабуга. Студенты, обучающиеся в нашем колледже, получают знания по различным специальностям, одновременно применяя их на практике, работая на предприятиях, расположенных в Алабуге. В первый год работы подавляющее большинство преподавателей не были профессионально подготовлены к дистанционной форме обучения. Обучающиеся также не были готовы к работе в данном формате - сложности возникают вследствие их индивидуальных особенностей, условий обучения, умения использовать компьютерные технологии и Интернет-ресурсы. В настоящее время не существует дистанционных программ, которые учитывали бы определенные индивидуальные особенности каждого обучающегося [2, с.112].

С учётом стремительного развития, как самого дистанционного образования, так и средств, необходимых для его обеспечения, на текущий момент приведено значительное количество различных определений данного понятия. Так, В.Г. Домрачев представляет дистанционное обучение в качестве «новой ступени обучения с применением информационных технологий на основе видеотехники» [1, с. 11].

Хочу отметить минусы такого образования:

1.Высокие требования к самоорганизации, самодисциплине и мотивации. Отсутствие прямого контроля преподавателя и классического расписания требует от студента умения самостоятельно планировать учебу и поддерживать мотивацию в долгосрочной перспективе. Для многих это становится серьёзным вызовом.

2. Технические сложности.

Для успешной учебы нужен стабильный и быстрый интернет, современное устройство и знание технических инструментов. Не все потенциальные учащиеся обладают необходимой техникой или навыками работы с онлайн-платформами.

Обращаю внимание на аспекты работы в дистанционном формате в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности».

В условиях цифровизации профессионального образования проектная деятельность становится мощным инструментом для формирования у студентов востребованных навыков и компетенций. Дистанционное обучение, в свою очередь, предоставляет уникальные возможности для реализации проектов, независимо от географического местоположения участников.

Для того чтобы проектная деятельность была успешной в формате дистанционного обучения, необходимо применять разнообразные инструменты и технологии. Видеоконференции, онлайн-доски, облачные сервисы для совместной работы, платформы для обмена файлами и другие цифровые ресурсы становятся незаменимыми помощниками в этом процессе. Они позволяют студентам не только взаимодействовать между собой, но и обмениваться идеями, координировать свои действия, что особенно важно, когда участники проекта находятся в разных местах.

Оценка проектной деятельности на дистанционных уроках должна быть комплексной и учитывать не только конечный продукт, но и процесс его создания. Важно оценивать вклад каждого участника, умение работать в команде, применять знания и навыки для решения практических задач, а также анализировать и представлять результаты своей работы.

Применение проектной деятельности в дистанционном профессиональном образовании не только способствует формированию профессиональных и общекультурных компетенций, но и развивает у студентов самостоятельность, ответственность, инициативность и креативность. Это, в свою очередь, делает их более конкурентоспособными на рынке труда и готовыми к решению сложных профессиональных задач в условиях динамично меняющегося мира.

Успешная реализация проектной деятельности в дистанционном формате невозможна без постоянного мониторинга и поддержки со стороны преподавателя. Важно регулярно проводить онлайн-консультации, вебинары и дискуссии, чтобы отвечать на вопросы студентов, давать обратную связь и корректировать ход выполнения проекта. Использование облачных сервисов для совместной работы позволяет преподавателю в режиме реального времени отслеживать прогресс каждой команды и оказывать своевременную помощь.

Одним из ключевых аспектов применения проектной деятельности на дистанционных уроках является разработка четкой структуры проекта. Преподаватель должен предоставить студентам подробный план, включающий цели, задачи, этапы реализации, критерии оценки и сроки выполнения. Важно обеспечить доступность образовательных ресурсов и платформ, а также организовать эффективную обратную связь.

Преподаватели нашего колледжа проводят занятия в этом учебном году в Max, в дистанционном формате. Каждый преподаватель выкладывает лекции, презентации, задания, тесты для работы студентов как во время занятий, так и после них в Moodle. Студенты могут выполнять практическую работу и просмотр теории в удобное для них время.

Наш колледж специализируется на подготовке специалистов в области нефтехимии, что подразумевает наличие глубокой теоретической базы и практических навыков в этой высокотехнологичной сфере. Одним из ключевых предметов, который играет важную роль в подготовке будущих профессионалов, является физика. В связи с этим я, как преподаватель физики, на уроках проектной деятельности предлагаю студентам темы, которые имеют практико-ориентированную направленность и связаны с их будущей профессией. В качестве примера рассмотрим возможное вовлечение студентов, осваивающих профессию 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и специальность 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Какие проекты можно предложить им для изучения?

Например, исследование эффективности различных материалов для изоляции электрооборудования в условиях повышенной влажности и агрессивных химических сред, типичных для нефтехимических объектов. Данная тема позволит студентам изучить свойства диэлектриков, процессы коррозии и методы защиты оборудования от неблагоприятных воздействий.

Другим интересным направлением может стать изучение влияния электромагнитных полей, создаваемых высоковольтным оборудованием, на окружающую среду и здоровье человека. Студенты могут исследовать методы экранирования и снижения уровня электромагнитного излучения, что актуально для обеспечения экологической безопасности нефтехимических объектов. Знания, полученные в ходе таких исследований, помогут будущим специалистам не только в их профессиональной деятельности, но и в понимании важности охраны окружающей среды.

Так же стоит рассмотреть вопросы, связанные с применением альтернативных источников энергии в нефтехимической отрасли. Например, можно изучить возможности использования солнечной или ветровой энергии для электроснабжения удаленных объектов, что позволит снизить зависимость от традиционных источников энергии и уменьшить экологическую нагрузку.

В связи с тем, что нет задачников по физике, ориентированных на данную профессию и специальность, ребята подбирают расчетные и качественные задачи, практические работы, ситуационные задания и представляют проекты задачников, решебников для работы на уроках физики. Этот процесс формирует у них навыки самостоятельного поиска информации и критического мышления, что является важным аспектом в их образовательном процессе.

Я стараюсь интегрировать практические проекты, которые помогут студентам лучше понять, как физические законы применяются в реальной жизни, особенно в такой сложной и ответственной области, как нефтехимическая промышленность. Я уверена, что такой подход не только повысит уровень знаний студентов, но и подготовит их к успешной профессиональной деятельности в будущем.

В заключение, отмечу, что проектная деятельность в дистанционном профессиональном образовании представляет собой перспективное

направление развития, способствующее формированию у студентов востребованных компетенций и навыков. Грамотная организация и поддержка со стороны преподавателя, использование современных инструментов и технологий, а также вовлечение представителей бизнеса и промышленности позволяют сделать проектную деятельность эффективным инструментом подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к решению сложных профессиональных задач в условиях цифровой экономики.

Список использованных источников

- 1.Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы //Высшее образование в России. 1994. № 3. - С. 11.
- 2.Коморникова О.М. Попова Е.И Проблемы развития дистанционного образования в России. Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2020. № 2(46). - С.111-114.

Жиганова Э.А., Игнатьева В.Н.
г. Набережные Челны, ГАПОУ «Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»,
преподаватели инженерной и компьютерной графики

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены приемы работы с элементами искусственного интеллекта и нейросетями при изучении инженерной и компьютерной графики с применением программ КОМПАС-3D и AutoCAD, а также нейросетей - поисковой системы Яндекс Нейро и чат-бота DeepSeek. Приведены примеры работ, которые в рамках учебной программы выполняют студенты.

Статья рекомендуется для студентов и преподавателей средних специальных учебных заведений по техническим специальностям.

Ключевые слова: инженерная и компьютерная графика, искусственный интеллект, КОМПАС-3D, нейросеть.

Процесс обучения инженерной и компьютерной графике достаточно сложный и длительный. И хотя в курсе инженерной графики нет сложных формул, трудных теорем, научиться чертить нелегко. Задачи дисциплины - изучение основных правил составления и чтения чертежей, изучение требований ЕСКД к оформлению конструкторской документации, обучение работе со справочной литературой и нормативной документацией (ГОСТами), овладение первичными навыками применения современных CAD-программ для автоматизации инженерно-графических работ [1, стр.8]. Поэтому можно

утверждать, что в отличие от ряда других предметов учебного плана, изучение которых содействует образованию и общему развитию студентов, курс инженерной и компьютерной графики влияет на качество профессиональной подготовки непосредственно и напрямую зависит от наставничества и контроля со стороны преподавателя. Использование нейросетей в изучении инженерной и компьютерной графики могут открывать новые возможности для студентов и преподавателей. Это не только упрощает процесс обучения, но и делает его более интерактивным и эффективным.

На занятиях по инженерной и компьютерной графике студенты учатся выполнять чертежи не только от руки, но и в специальных программах на компьютерах. КОМПАС-3D и AutoCAD - программные продукты для автоматизированного проектирования (САПР), которые помогают инженерам, архитекторам и дизайнерам создавать чертежи, модели и проекты. Они работают на основе алгоритмов, заданных разработчиками, и не обладают способностью к самообучению или принятию решения без участия человека. Однако в любой современной программе могут использоваться элементы искусственного интеллекта (ИИ) для улучшения функциональности. Так, например, в указанных выше программах есть функции подбора и построения чертежей стандартных крепежных изделий, зубчатых колес, пружин по заданным параметрам, пресс-форм на основе 3D модели изделия, что существенно облегчает работу не только специалистов, но и упрощает учебный процесс и значительно сокращает время на проектирование (рис. 1а, 1б, 1в).

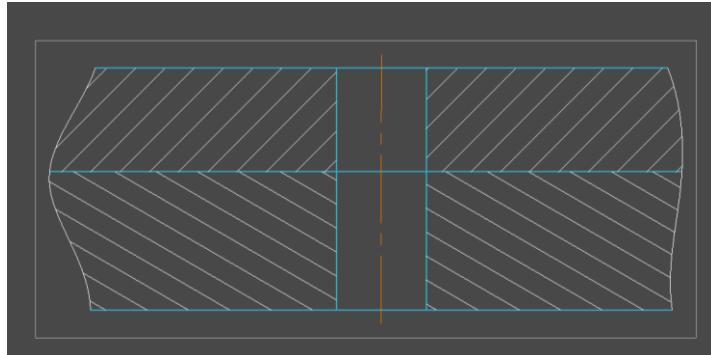


Рис. 1а – Построение фрагмента узла соединения двух деталей в КОМПАС-3Д

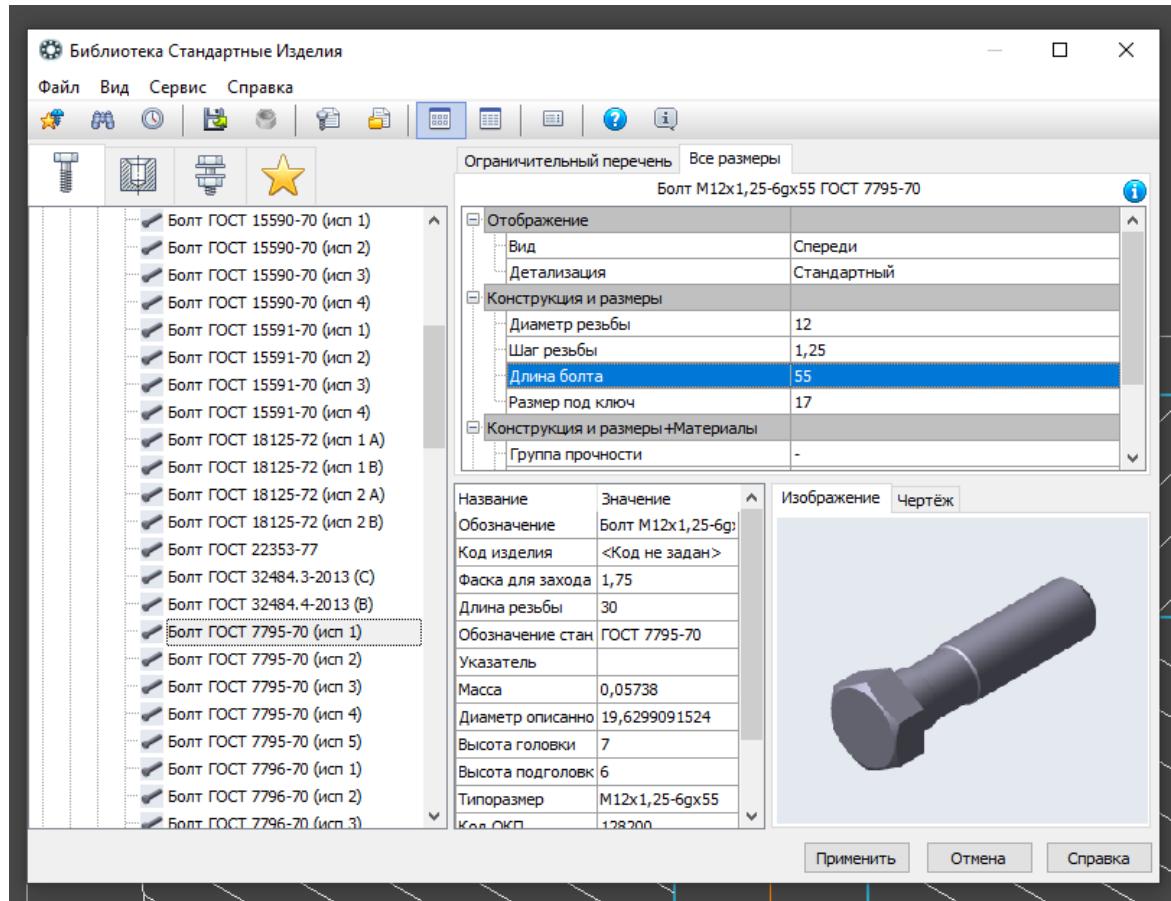


Рис. 1б – Подбор стандартной крепежной детали для данного узла, внесение параметров (диаметр, шаг резьбы, длина)

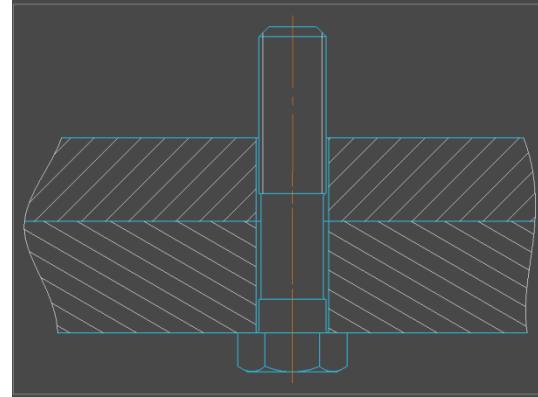


Рис. 1в – Внесение готовой стандартной крепежной детали в узел

Как правило, у студентов не возникает сложностей при построении 3D моделей, куда сложнее оказывается оформление самого чертежа, как конечного продукта. В программах заложена функция построение основных видов ранее созданной 3D модели. Студентам остается лишь определиться с количеством видов и разрезов, которые добавляются в поле чертежа через определенные команды, и проставить необходимые размеры (рис. 2а, 2б).

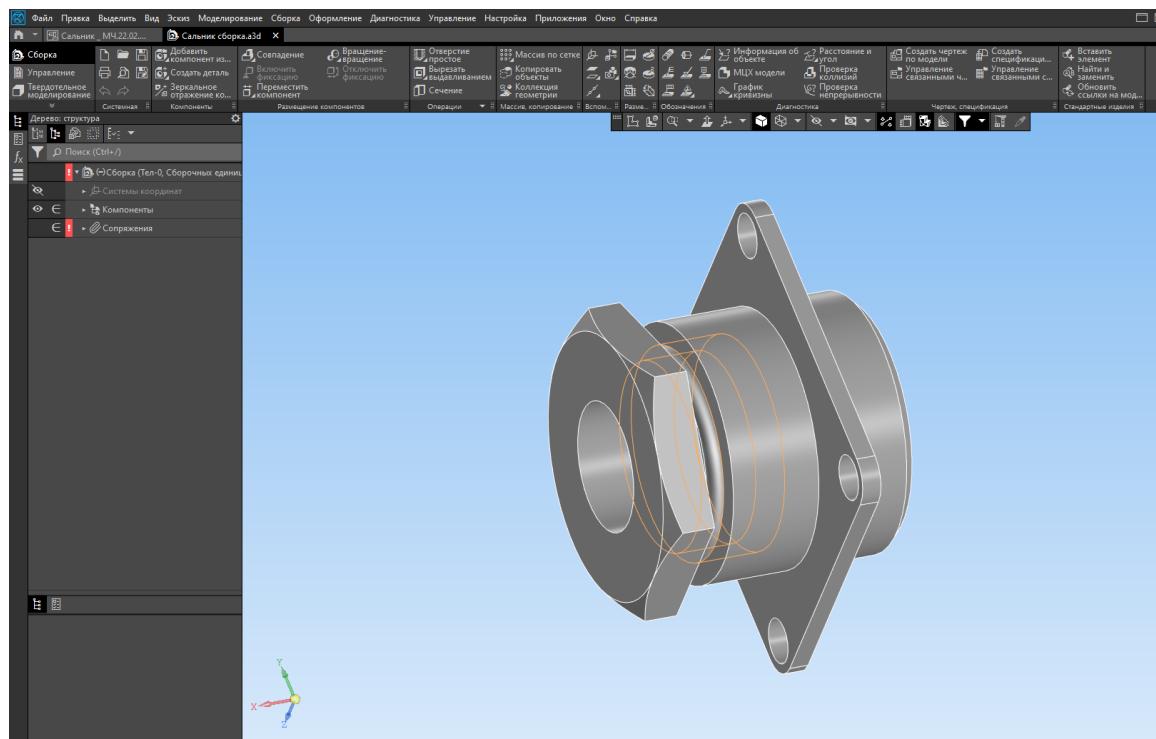


Рис.2а – Создание 3D модели Сальника

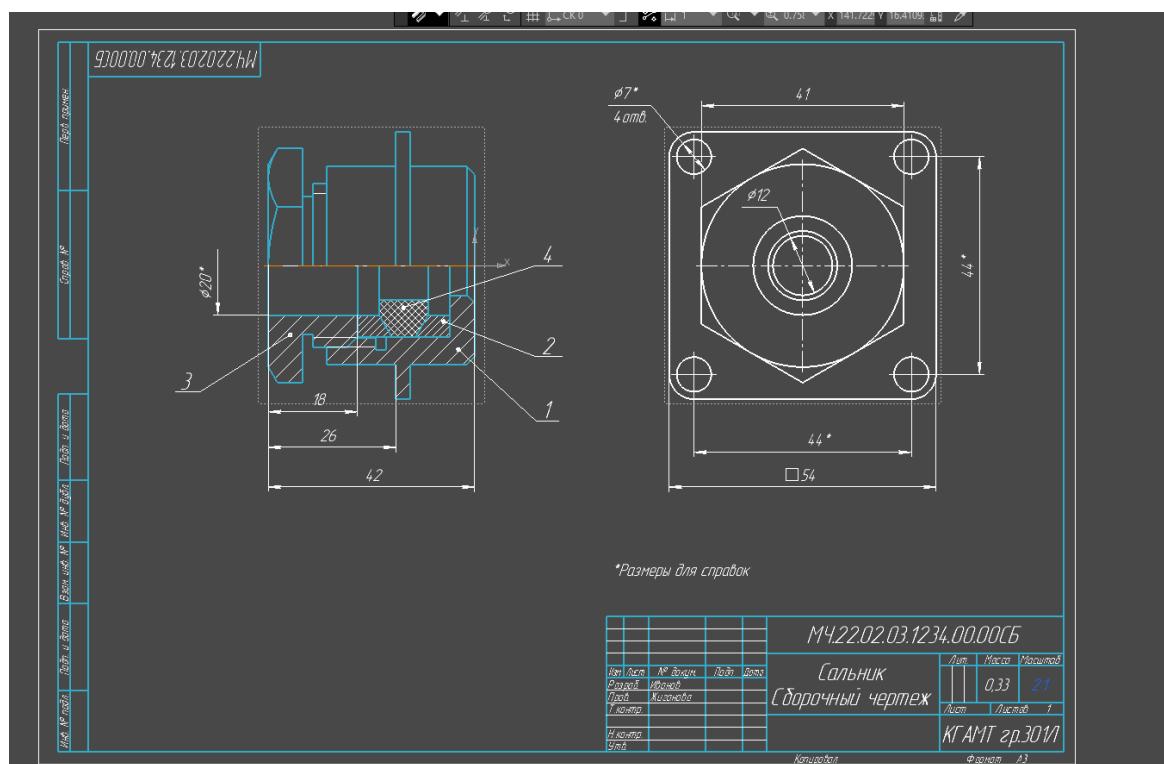


Рис.2б – Оформление сборочного чертежа Сальника на основе модели

Таким образом, сами по себе программы КОМПАС-3D и AutoCAD – это инструменты, а не ИИ, но они могут включать функции, основанные на технологиях ИИ.

Основная цель инженерной графики – приобретение знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения чертежей, составления конструкторской и технической документации. Изучение курса основывается на теоретических положениях курса начертательной геометрии, нормативных

документах, государственных стандартах. Поэтому кроме умения чертить чертежи студентам необходимо уметь работать с информацией (учебники, пособия, методические указания, выдержки из ГОСТов). Часто в этом им помогают поисковые системы. Интелектуальный поиск, например, с Яндекс Нейро или с использованием чата DeepSeek предоставляет более развернутые ответы с наглядными примерами, помогая студентам быстрее находить информацию по стандартам, материалам, технологиям изготовления деталей и т.д., а также предоставляя умные подсказки для составления конспектов в процессе самостоятельного изучения материала.

Яндекс Нейро – это уникальная нейросеть, которая собирает, анализирует и обрабатывает большое количество информации из разных источников. Интерфейс интуитивный и удобный в использовании. Не нужно регистрироваться на разных платформах или искать отдельные материалы для обучения – все самое необходимое собрано в одном месте. Нужно только загрузить в поиск нужные данные для получения ответа на свой вопрос (рис. 3).

проекции геометрических тел

X

поиск с нейро картинки видео карты тс



Нейро

На основе источников, возможны неточности

⋮

Проекции геометрических тел — это способ изображения объёмного предмета на проекционной плоскости. 2

Геометрические тела подразделяются на две группы:

1. **Многогранники** — геометрические тела, ограниченные плоскими многоугольниками, например: призма, пирамида. 1
2. **Тела вращения** — геометрические тела, ограниченные поверхностями, которые получаются в результате вращения какой-либо линии вокруг неподвижной оси, например: цилиндр, конус, шар, тор. 1

Для выполнения и чтения чертежей деталей нужно знать, как правильно изображать геометрические тела на три плоскости проекций. 1

Некоторые особенности проекций некоторых геометрических тел:

- **Цилиндр.** Фронтальная и профильная проекция цилиндра представляют собой прямоугольники, а горизонтальная проекция — круг. 4
- **Призма.** Построение комплексного чертежа призмы начинается с построения горизонтальной проекции основания, например с правильного шестиугольника. Фронтальная и профильная проекции призмы — прямоугольники, которые строятся в проекционной связи из вершин шестиугольника. 4
- **Конус.** Фронтальная и профильная проекция конуса представляет собой треугольник, а горизонтальная проекция — круг. 4
- **Пирамида.** Построение комплексного чертежа пирамиды начинается с построения основания, например ромба. Фронтальной и профильной проекцией пирамиды являются равнобедренные треугольники. 4



moodle.kstu.ru 1



studwork.ru 2

Рис. 3 – Пример запроса в поисковой строке Яндекс Нейро

Нейросеть DeepSeek – это языковая нейросеть в виде чат-бота с огромными возможностями. Она отвечает на вопросы, предоставляет информацию по различным темам, анализирует данные, переводит тексты, а также может оказать существенную помощь не только студентам, но и

преподавателю: методические разработки учебных занятий, сценарии викторин, конкурсов, разработка тестов и экзаменационных билетов. Достаточно поставить конкретную задачу перед нейросетью – задать «промт» – с уточнениями: дисциплина, тема, вид занятия или мероприятия, цели и задачи, продолжительность, для какой аудитории, оснащение кабинета и т.д. За короткий промежуток времени указанная нейросеть составит подробный план. Это упрощает работу преподавателя и экономит его время.

Составление теста по ЕСКД...

я преподаватель инженерной и компьютерной графики в техникуме. помоги составить тест на 10 вопросов по темам: Стандарты ЕСКД, форматы чертежа, линии чертежа, масштаб

🕒 Думал 18 секунд >

Как преподаватель, вы можете использовать следующий тест для проверки знаний студентов по основам ЕСКД. Он составлен на основе государственных стандартов и содержит рекомендуемые варианты ответов.

Тест по основам ЕСКД: форматы, масштабы, линии

1. Какой стандарт устанавливает правила оформления форматов листов в ЕСКД?

- а) ГОСТ 2.302-68
- б) ГОСТ 2.303-68
- в) **ГОСТ 2.301-68** 7 9
- г) ГОСТ 2.316-68

2. Размеры сторон формата А4 составляют:

- а) 297×420 мм
- б) 210×297 мм 7 9
- в) 420×594 мм
- г) 594×841 мм

3. Какая линия используется для изображения видимого контура предмета?

- а) Сплошная волнистая
- б) Штрихпунктирная тонкая
- в) **Сплошная толстая основная** 7 9
- г) Штриховая

4. Масштаб 5:1, указанный в основной надписи чертежа, означает:

- а) Уменьшение изделия в 5 раз
- б) Натуральную величину
- в) **Увеличение изделия в 5 раз** 4 7
- г) Увеличение изделия в 0.5 раз

5. Какая линия применяется для обозначения линии обрыва?

- а) Штрихпунктирная тонкая
- б) **Сплошная волнистая** 6 9
- в) Штриховая
- г) Сплошная толстая основная

6. Поле для подшивки чертежа (20 мм) оставляют:

- а) С правой стороны
- б) Снизу
- в) **С левой стороны** 7
- г) Сверху

7. Какой масштаб является предпочтительным согласно ГОСТ 2.302-68?

- а) 1:2
- б) **1:1** 4 7
- в) 2:1
- г) 1:10

8. Что означает масштаб 1:2?

- а) Изображение в натуральную величину
- б) **Изображение в два раза меньше действительных размеров предмета**

9. Какая линия используется для проведения осей симметрии и центровых линий?

- а) Сплошная тонкая
- б) Штриховая
- в) **Штрихпунктирная тонкая** 7 9
- г) Сплошная толстая

10. Где на чертеже указывается его основной масштаб?

- а) В правом верхнем углу формата
- б) Над основной надписью
- в) В графике основной надписи (штампа) 6 7
- г) В левом нижнем углу формата

💡 Методические рекомендации к тесту

Этот тест можно использовать для проведения входного, промежуточного или итогового контроля знаний.

Рис. 4 – Пример «промта» для составления экспресс теста в чат-боте DeepSeek

Подводя итог вышесказанному, можно с уверенностью утверждать, что внедрение искусственного интеллекта в обучение инженерной и

101

компьютерной графике не только упростит процесс обучения, но и подготовит студентов к работе с современными технологиями, которые уже активно используются как в промышленности, так и в повседневной жизни.

Список использованных источников

1.Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — Серия: Бакалавр. Прикладной курс. ISBN 978-5-9916-8262-6

Зайцева Т.П.
г.Нурлат, ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»,
преподаватель специальных дисциплин

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА: ОТ СИМУЛЯТОРОВ К ЦИФРОВЫМ ДВОЙНИКАМ

Аннотация: Стремительная цифровизация экономики и появление новых производственных paradigms бросают вызов системе среднего профессионального образования (СПО). Подготовка конкурентоспособного специалиста, готового к работе на высокотехнологичном оборудовании, невозможна без интеграции инновационных технологий в образовательный процесс. В статье рассматриваются ключевые технологические тренды, меняющие подход к обучению специалистов среднего звена.

Ключевые слова: инновации, цифровизация, высоко технологичность, образование, специалист, виртуальность, технология.

Введение: Почему инновации — не роскошь, а необходимость

Специалист среднего звена — это техник, оператор, механик, лаборант, программист — ключевое звено между инженерной мыслью и реальным производством. Сегодня от него требуются не только прочные теоретические знания и «золотые руки», но и цифровая грамотность, гибкость мышления и способность быстро осваивать новое. Устаревшая материальная база и классические методы обучения уже не успевают за запросами рынка труда. Ответом на этот вызов становятся инновационные образовательные технологии.

Ключевые технологические тренды в подготовке кадров

1. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)

Технологии VR и AR совершили прорыв, позволив перенести обучение в безопасную, но максимально приближенную к реальности среду.

· VR (Виртуальная реальность): Позволяет полностью погрузить студента в виртуальную среду. Например, будущий сварщик может

отрабатывать навыки на виртуальном аппарате, не расходуя материалы и не рискуя получить травму. Будущий фармацевт может «собрать» сложную установку по производству лекарств, а будущий логист — управлять виртуальным складским комплексом.

· AR (Дополненная реальность): Накладывает цифровые объекты на реальный мир. С помощью планшета или AR-очков студент может увидеть внутреннее устройство станка с ЧПУ, пошаговую инструкцию по его настройке или анимированную схему работы двигателя. Это оживляет учебные пособия и делает обучение наглядным.

2. Технологии цифрового двойника

Цифровой двойник — это виртуальная копия физического объекта, процесса или системы. В образовании это позволяет:

· Моделировать работу целого производственного цеха или технологической линии.

· Проводить эксперименты и тесты, которые в реальности были бы слишком дороги, опасны или длительны.

· Отрабатывать действия в нештатных и аварийных ситуациях без риска для оборудования и жизни.

Студенты получают бесценный опыт управления сложными системами, анализируя данные и принимая решения в режиме реального времени.

3. Симуляторы и тренажеры

Эволюция классических тренажеров привела к созданию высокоточных компьютерных симуляторов. Современные симуляторы для водителей, пилотов, машинистов или операторов АСУ ТП практически неотличимы от реальных кабин управления. Они не только вырабатывают моторные навыки, но и учат действовать в стрессовых ситуациях.

4. Геймификация и игровые формы обучения

Вовлеченность — ключ к успешному усвоению материала. Геймификация использует игровые механики (очки, бейджи, рейтинговые таблицы, квесты) в неигровом контексте. Решение производственной задачи превращается в увлекательный квест, а отработка навыков — в соревнование. Это повышает мотивацию и делает процесс обучения более динамичным.

5. Онлайн-платформы и адаптивное обучение

МООС (Massive Open Online Courses) и специализированные LMS (Learning Management System) стали неотъемлемой частью образования. Они позволяют:

· Организовать смешанное обучение (blended learning), где теория изучается онлайн, а практика — в лабораториях.

· Внедрять адаптивные курсы, которые подстраиваются под уровень знаний каждого студента, предлагая ему персонализированную образовательную траекторию.

· Использовать микрообучение — формат коротких уроков, идеально подходящий для освоения конкретного навыка или операции.

6. Облачные технологии и Big Data

Облачные сервисы дают доступ к мощному программному обеспечению (например, системам автоматизированного проектирования — САПР) без дорогостоящих лицензий для каждого компьютера. Анализ больших данных (Big Data) об успеваемости студентов позволяет выявлять слабые места в учебных программах и прогнозировать потребности в конкретных компетенциях.

Преимущества внедрения инноваций

- Безопасность: Отработка навыков без риска для жизни и здоровья.
- Доступность: Возможность работать с дорогостоящим или уникальным оборудованием в виртуальной среде.
- Экономическая эффективность: Снижение расходов на материалы, амортизацию оборудования и энергию.
- Повышение мотивации: Современные технологии привлекают поколение Z, делая обучение интересным и релевантным.
- Объективная оценка: Цифровые системы фиксируют все действия студента, позволяя дать точную и непредвзятую оценку его навыков.

Вызовы и перспективы

Несмотря на очевидные преимущества, существует ряд барьеров: высокая стоимость внедрения, недостаточная цифровая компетентность части преподавательского состава, необходимость разработки качественного контента.

Однако будущее СПО неразрывно связано с цифровизацией. Уже сегодня мы движемся к созданию «гибридных» образовательных сред, где виртуальные симуляции, работа на реальном оборудовании и онлайн-взаимодействие сливаются в единый, непрерывный процесс подготовки высококлассного специалиста, востребованного в экономике XXI века.

Заключение:

Инновационные технологии — это не просто модное дополнение, а фундаментальная основа модернизации системы СПО. Они позволяют не догонять производство, а готовить кадры, опережающие текущие потребности, тем самым внося прямой вклад в технологический суверенитет и конкурентоспособность национальной экономики. Инвестиции в цифровую образовательную среду — это инвестиции в реальный сектор экономики.

Список используемых источников

1. Коваленко И.Е. «Инновационные технологии в области профессионального образования» Журнал «Профессиональное образование в России и за рубежом».
2. Шумакова Н.В. «Использование инновационных технологий в колледже» Портал образовательной организации «Московский политехнический колледж».

Заляева Р.К., Исмагилова А.Н., Хакимова Р.А.,
г.Арск, МБОУ «Арская СОШ№1 им.В.Ф.Ежкова с УИОП»,
учителя русского языка и литературы

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация: В современном образовательном процессе особое внимание уделяется использованию интерактивных и инновационных технологий обучения, особенно в системе среднего профессионального образования (СПО). Эти методы помогают сделать занятия более увлекательными и эффективными, способствуют формированию навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В статье рассматриваются основные интерактивные технологии, их преимущества, а также примеры успешного внедрения в образовательный процесс.

Ключевые слова: интерактивные технологии, инновации, среднее профессиональное образование, обучение, навыки.

Применение инновационной технологии в подготовке специалистов среднего профессионального звена на сегодняшний день характеризуется разнообразием подходов, концепций, мнений по поводу основных понятий и закономерностей, лежащих в ее основе. Анализ достижений педагогической науки позволил выявить различные подходы к решению проблем начального и среднего профессионального образования. Основной задачей системы профессионального образования является создание соответствующих условий для развития студента и качества профессиональной подготовки.

Современное образование сталкивается с вызовами, требующими новых подходов и решений. В условиях стремительных изменений в технологиях и требованиях к профессиональной подготовке специалистов, система среднего профессионального образования (СПО) становится особенно актуальной. Качество подготовки учащихся определяется содержанием образования, технологиями проведения урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение новых педагогических инноваций в образовательном процессе.

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется использованию интерактивных технологий обучения. Одним из основных преимуществ интерактивного обучения является его способность повышать мотивацию студентов. Традиционные лекционные формы преподавания часто не способствуют активному усвоению материала. Напротив, интерактивные методы, такие как групповая работа, ролевые игры и дискуссии, позволяют студентам активно участвовать в учебном процессе, обсуждать и анализировать информацию, что значительно увеличивает их заинтересованность и вовлеченность. Например, при изучении основ педагогических и психолого-педагогических дисциплин можно организовать групповую работу, где студенты разбиваются на команды и решают кейсы, связанные с реальными ситуациями в преподавании и воспитании. Это не

только помогает им лучше понять теорию, но и развивает навыки командной работы.

Другим важным аспектом является использование современных технологий, таких как онлайн-платформы и приложения, в обучении. Платформы типа Moodle или Google Classroom позволяют преподавателям организовывать дистанционные занятия, загружать учебные материалы и проводить тестирования. Такой подход обеспечивает доступность информации для студентов и помогает им учиться в удобном для них режиме. Например, при изучении *общепрофессиональных дисциплин* преподаватель может создать виртуальный класс, где студенты будут обсуждать актуальные кейсы, связанные с определенным предметом или курсом, а затем совместно разбирать их на занятиях.

Кроме того, важно отметить, что интерактивные технологии способствуют формированию необходимых компетенций. В современном мире профессиональные навыки не ограничиваются узкими знаниями в своей области. Важно также уметь работать в команде, эффективно общаться и решать проблемы. Интерактивные методы, такие как проекты и исследовательская работа, помогают студентам развивать эти навыки. В настоящее время назрела необходимость специальной подготовки педагогов к организации и выработке содержания междисциплинарной проектной деятельности, что позволяет учащимся закрепить знания, увидеть связь между различными предметами, применить полученные знания на практике и расширить представление о реальной профессиональной деятельности.

Практика показала, что использование интерактивных технологий требует от преподавателей новых подходов и навыков. Необходимо не только знать сам материал, но и уметь организовать учебный процесс таким образом, чтобы студенты могли активно участвовать в нем. Преподавателям стоит осваивать различные методики, такие как проектное обучение, проблемное обучение и игровые технологии. Например, метод «обратного обучения» предлагает студентам самостоятельно изучать материалы перед занятиями, а на уроке активно обсуждать и анализировать полученные знания. Такой подход способствует более глубокому пониманию темы и формированию критического мышления.

Внедрение интерактивных технологий в систему СПО также требует изменения в оценивании знаний студентов. Традиционные формы контроля не всегда отражают реальное понимание материала. Поэтому важно использовать разнообразные методы оценки, включая проектные работы, презентации и коллективные задания. Это позволяет более объективно оценить уровень подготовки студентов и их способность применять знания на практике. Например, вместо стандартного теста можно предложить студентам подготовить и представить проект на определенную тему. Это не только оценит их знания, но и поможет развить практические навыки, необходимые в будущем.

Нельзя не упомянуть о роли преподавателя в этом процессе. Важно, чтобы педагог не только передавал знания, но и становился наставником и консультантом для студентов. Преподаватель должен уметь вдохновлять

студентов, поддерживать их инициативу и помогать им развивать творческий подход к решению задач. Интерактивные технологии создают платформу для обратной связи, что позволяет студентам активно участвовать в учебном процессе и предлагать свои идеи. Важно помнить, что успешное внедрение интерактивных методов зависит не только от технологий, но и от отношений между преподавателем и студентами.

Таким образом, интерактивные инновационные технологии обучения представляют собой мощный инструмент для повышения качества образования в системе СПО. Они помогают создать динамичную учебную среду, где студенты могут активно участвовать в процессе обучения, развивать необходимые навыки и получать практический опыт. Внедрение этих технологий требует от преподавателей новых подходов и готовности к изменениям, однако результатом станет не только более высокий уровень знаний студентов, но и их готовность к успешной профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Быстрова Наталья Васильевна, Сидоров Андрей Николаевич, Полещук Николай Михайлович Кейс-технология как эффективный метод формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №81-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-tehnologiya-kak-effektivnyy-metod-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-spetsialistov-srednego-zvena> (Дата обращения: 10.10.2025)
2. Дорошенко Светлана Ивановна Междисциплинарные проекты в школьном образовании // Междисциплинарные проекты в школьном образовании : учеб. пособие /; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 204 с.: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/mejdisciplinarnye-proekty-v-shkolnom-obr.22195373883/> (Дата обращения: 11.10.2025)
3. Лапшова Анна Владимировна, Уракова Екатерина Андреевна, Сидоров Андрей Николаевич Роль инновационных технологий обучения в системе среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-innovatsionnyh-tehnologiy-obucheniya-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (Дата обращения: 10.10.2025)
4. Печерица Дмитрий Владимирович Инновационные технологии в СПО образовании // Столыпинский вестник. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-spo-obrazovaniii> (Дата обращения: 11.10.2025)

Ильичев В.А.

г. Зеленодольск, ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»,
руководитель Центра карьеры ГАПОУ ЗМК,
преподаватель (внутр. совмещение)

ИНСТРУМЕНТЫ КАРЬЕРНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В РАБОТЕ ЦЕНТРОВ КАРЬЕРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Данная статья подчеркивает важность правильного подбора инструментов карьерного консультирования в ходе работы центров карьеры в системе среднего профессионального образования. В содержании статьи говорится о возможном достижении положительного эффекта грамотного применения различных подходов и методов в процессе консультирования студентов колледжей по вопросам трудоустройства. В тексте также подчеркивается значение регулярного мониторинга данных, а также акцентируется внимание на необходимости сочетать при этом различные современные методики и приемы сбора и анализа материалов. Статья призвана вдохновить коллег — сотрудников системы среднего профессионального образования (педагогов, руководителей и специалистов центров карьеры и т. д.) на дальнейшее совершенствование методов работы, повышая шансы студентов на успех в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: трудоустройство, карьера, консультирование, мониторинг, профессиональное образование, колледж, студенты.

Консультирование является важным инструментом поддержки учащихся в выборе профессии и построении успешной карьеры. Особенно актуально оно становится в условиях системы среднего профессионального образования, где студенты делают первые шаги на профессиональном поприще. Среднее профессиональное образование ориентировано на подготовку квалифицированных специалистов, востребованных в разных отраслях промышленного производства. [1] Однако успешность дальнейшей трудовой деятельности учащихся зависит не только от наличия профессиональных навыков, но и от способности ориентироваться в меняющихся требованиях работодателя, выбирать оптимальные стратегии развития своей карьеры и правильно позиционировать себя на рынке труда. [9]

В настоящий момент центры карьеры играют ключевую роль в процессе профессиональной подготовки, помогая студентам осознать свои предпочтения, развить необходимые компетенции и адаптироваться к условиям рыночной экономики. [2] Карьерное консультирование – это одна из самых распространенных форм организации работы центров карьеры в рамках профессионального воспитания учащихся колледжей. [8] С его помощью руководители и сотрудники центров карьеры выступают связующим звеном между образовательными учреждениями и работодателями, обеспечивая поддержку и сопровождение на каждом этапе профессионального развития.

[3] Их работа помогает молодежи осознанно подходить к выбору профессии, развивать личностные качества и осваивать дополнительные знания, необходимые для успешного карьерного роста.

К инструментам карьерного консультирования относятся такие виды взаимодействия между сотрудниками и студентами, как:

- диагностика и статистическая обработка данных;
- индивидуальное консультирование;
- организация практических занятий;
- поддержка проектной деятельности учащихся;
- информирование и коммуникационная поддержка.

Диагностика профессиональных навыков и компетенций студентов является важнейшим инструментом, позволяющим выявить индивидуальные особенности, таланты и профессиональные предрасположенности молодежи. Такие современные методы диагностики, как анкетирование, тестирование и последующая обработка полученных данных позволяют оценить уровень владения профессиональными компетенциями, определить психологический профиль личности и выстроить систему рекомендаций относительно перспективных направлений дальнейшего карьерного роста. [4]

Индивидуальное консультирование позволяет каждому студенту разобраться в собственных желаниях и возможностях, выбрать оптимальный путь развития. Беседа со специалистом способствует развитию уверенности в собственных силах и возможностях, позволяет грамотно подойти к постановке целей и формированию плана действий для достижения успеха. [5] В то же время при проведении консультаций с учащимися важно учитывать специфику возрастных особенностей и потребности конкретного образовательного заведения. В силу этих обстоятельств порядок индивидуального консультирования необходимо обговаривать с профильными специалистами (психологами, классными руководителями, кураторами) с целью формирования полной картины личностного развития студентов. [6]

Организация прохождения учащимися практических занятий согласно заранее разработанному и установленному графику необходима для успешного формирования у учащихся тех профессиональных компетенций, которые могут сыграть определяющую роль в развитии их карьеры. Одним из возможных результатов применения знаний, полученных в ходе прохождения практики, является проектная деятельность учащихся. [7] Сочетание двух этих направлений позволяет молодым специалистам не только подробнее ознакомиться с реальной рабочей средой и освоить необходимые практические навыки и умения, но и внести свой вклад в улучшение текущей ситуации на производстве и предложить решения для конкретных промышленных и экономических задач.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий значительно расширяет возможности сотрудников центров карьеры и других специалистов в системе среднего профессионального образования. Так, социальные сети и мессенджеры помогают оперативно распространять важную информацию об актуальных вакансиях, а также

мероприятиях и других событиях, в которых участвуют сотрудники центров карьеры. Специализированные онлайн-платформы облегчают взаимодействие участников процесса трудоустройства и повышают эффективность привлечения внимания молодежи к актуальным проблемам экономики и промышленности.

Опыт работы центра карьеры ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» позволяет говорить о том, что внедрение современных подходов к карьерному консультированию может оказать важную помощь в процессе учебно-профессиональной деятельности учащихся. Несмотря на тот факт, что некоторые аспекты деятельности центров карьеры продолжают оставаться поводом для дискуссий в сфере среднего профессионального образования, можно с уверенностью сказать, что формирование доступной информационной среды и регулярный мониторинг данных позволяет контролировать процесс адаптации студентов к условиям современного рынка труда. Активное взаимодействие с предприятиями — стратегическими партнерами обеспечивает сотрудников актуальной информацией, необходимой для формирования банков вакансий, предлагаемых студентам выпускных групп. Индивидуальный подход к консультированию позволяет учащимся лучше раскрыть свои личностные качества, выработать необходимые навыки и умения, а также сформировать четкий курс на дальнейшее построение успешного карьерного пути. Эти и другие применяемые подходы иллюстрируют важность целенаправленных усилий в области карьерного консультирования для формирования устойчивого кадрового резерва, способного отвечать вызовам современной экономики.

Подводя итог, можно сказать, что эффективные инструменты карьерного консультирования существенно влияют на качество подготовки учащихся в рамках системы среднего профессионального образования. Грамотно подобранные методики позволяют своевременно выявлять потенциал студентов, помочь им сформировать необходимые навыки и умения, обеспечивать быструю интеграцию в профессию и тем самым ощутимо повысить уровень трудоустройства среди выпускников. Работа центров карьеры должна быть направлена на создание комфортных условий, при которых каждый учащийся сможет ясно представлять свои профессиональные перспективы, определиться с выбором жизненного пути и находить подходящие способы самореализации. Только таким образом можно обеспечить стабильность и динамичное развитие современного рынка труда, укрепляя экономику и промышленность страны с помощью высококвалифицированных специалистов.

Список использованных источников

1. Дмитриев А.В. Организация профессиональной ориентации молодежи в условиях среднего специального учебного заведения // Вестник КГУ. Серия «Педагогические науки». — 2020, №3. — С. 87–94.

2. Егоров Ю.Н., Маликова Т.А. Центры карьеры в образовательных учреждениях среднего профессионального образования: проблемы и перспективы развития // Педагогическое образование и наука. — 2021, №1. — С. 55–61.
3. Иванова Е.С. Современные подходы к организации работы центра карьеры в средних профессиональных учебных заведениях // Профессиональное образование и рынок труда. — 2022, №2. — С . 35–42.
4. Корнеенко О.М. Психолого-педагогический инструментарий поддержки профессионального самоопределения студентов СПО // Ученые записки Орловского государственного университета. — 2023. № 1. — С. 123–131.
5. Маслова Н.П. Роль инструментов карьерного консультирования в развитии системы сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования // Высшая школа XXI века. – 2023, № 3. – С. 78–85.
6. Никитина Д.И. Инновационные технологии карьерного консультирования в образовательном пространстве среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2022, № 68–1. – С. 234–240.
7. Федорова Г.Б. Организационно-методические основы формирования компетенций эффективного трудоустройства выпускников учреждений среднего профессионального образования // Профессиональное образование в современном мире. – 2023, № 1. – С. 111–118.
8. Щукина Л.Г. Карьерное консультирование как средство повышения конкурентоспособности выпускников колледжей и техникумов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2021, № 1 – С. 147–155.
9. Практикум по профессиональному ориентированию и сопровождению карьеры учащихся колледжа / Под ред. Базарова Т.Ю. М.: Издательство МГПУ, 2023. – 256 с.

Каримова А.У., Якубова М.С.
г. Мензелинск, ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж
им. Мусы Джалиля»,
преподаватели информатики

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Система среднего профессионального образования в России переживает значительную трансформацию, и ключевым направлением этих изменений стал федеральный проект “Профессионалит”, запущенный в 2022 году. Данная инициатива направлена на кардинальное переосмысление подхода к подготовке специалистов среднего звена в соответствии с реальными потребностями экономики и современными технологическими вызовами. В условиях стремительной цифровизации всех отраслей и необходимости технологического суверенитета страны, профессиональное

образование становится одним из главных факторов обеспечения конкурентоспособности российской экономики.

Сущность проекта “Профессионализм”

“Профессионализм” представляет собой новую модель подготовки квалифицированных кадров, основанную на тесной интеграции образовательных учреждений и промышленных предприятий. Ключевой особенностью данного подхода является сокращение сроков обучения при одновременном повышении его практической направленности и качества. В рамках проекта создаются образовательно-производственные кластеры, объединяющие колледжи, техникумы и предприятия-работодатели.

Данная модель позволяет решить несколько принципиальных задач: - обеспечить подготовку специалистов с навыками, соответствующими актуальным требованиям работодателей; - сократить разрыв между теоретической подготовкой и практическими потребностями рынка труда; - ускорить адаптацию выпускников на рабочих местах; - повысить привлекательность среднего профессионального образования среди молодежи.

Инновационные образовательные технологии в рамках проекта

Цифровые платформы и симуляторы

Одним из ключевых направлений в подготовке специалистов среднего звена стало внедрение цифровых технологий, позволяющих моделировать производственные процессы. Современные тренажеры-симуляторы дают возможность студентам осваивать сложное оборудование без риска и дополнительных затрат. Например, в металлургической отрасли применяются VR-тренажеры, имитирующие управление прокатными станами, а в медицинских колледжах - симуляторы для отработки практических навыков проведения процедур.

Особую роль играют отечественные цифровые платформы, такие как “Цифровой колледж”, которые обеспечивают доступ к образовательным материалам, организацию дистанционного обучения и мониторинг успеваемости студентов. Эти системы позволяют индивидуализировать образовательные траектории и реализовать смешанные модели обучения.

Модульное обучение и гибкие образовательные траектории

В рамках “Профессионализма” образовательные программы строятся по модульному принципу. Каждый модуль формирует определенный набор компетенций, востребованных на рынке труда. Это позволяет гибко адаптировать содержание обучения под меняющиеся требования отрасли и индивидуальные потребности обучающихся.

Гибкие образовательные траектории дают возможность студентам осваивать дополнительные специализации и компетенции, повышая их конкурентоспособность на рынке труда. Например, будущий техник по обслуживанию промышленного оборудования может получить дополнительные компетенции в области автоматизации производственных процессов.

Технологии проектного обучения

Одной из наиболее эффективных инноваций в рамках “Профессионализма” является внедрение проектного подхода. Студенты с первых курсов вовлекаются в решение реальных производственных задач, предлагаемых предприятиями-партнерами. Такой подход позволяет сформировать не только технические навыки, но и надпрофессиональные компетенции - умение работать в команде, критическое мышление, навыки коммуникации и принятия решений.

Проектное обучение часто реализуется в форматах хакатонов, инженерных соревнований, практических интенсивов. Студенты в междисциплинарных командах разрабатывают прототипы изделий, технологические решения, программное обеспечение, которые могут быть внедрены на предприятиях.

Роль работодателей в реализации программ “Профессионализма”

Дуальное обучение

Ключевым элементом “Профессионализма” является внедрение дуальной модели обучения, при которой теоретическая подготовка в колледже сочетается с практическим обучением на предприятии. Студенты проводят значительную часть учебного времени непосредственно на производстве под руководством наставников из числа опытных сотрудников.

Данный подход позволяет обучающимся погрузиться в реальную производственную среду, освоить современное оборудование и технологии, понять корпоративную культуру и требования работодателя. Для предприятий это возможность “вырастить” специалистов под конкретные потребности, сократив период адаптации новых сотрудников.

Участие работодателей в проектировании образовательных программ

Инновационным подходом является непосредственное участие представителей индустрии в разработке содержания образовательных программ. Работодатели определяют перечень необходимых компетенций, участвуют в формировании учебных планов и оценочных средств, что обеспечивает актуальность подготовки специалистов.

Кроме того, практикующие специалисты привлекаются к проведению мастер-классов, практических занятий, руководству проектной деятельностью студентов. Это позволяет обогатить образовательный процесс актуальными практиками и передовым опытом отрасли.

Цифровая трансформация образовательного процесса

Цифровые инструменты оценки компетенций

В рамках “Профессионализма” активно внедряются цифровые инструменты оценки профессиональных компетенций, включая системы автоматизированного тестирования, цифровые портфолио, демонстрационные экзамены с использованием VR/AR-технологий. Это позволяет объективно оценивать уровень подготовки студентов и формировать “цифровой след” компетенций, доступный потенциальным работодателям.

Электронные образовательные ресурсы и онлайн-обучение

Разработка качественных электронных образовательных ресурсов стала важным направлением проекта. Интерактивные учебники, виртуальные

лаборатории, видеокурсы от ведущих специалистов отрасли позволяют сделать обучение более гибким, персонализированным и доступным.

Важно отметить, что в рамках обеспечения технологического суверенитета страны активно развиваются отечественные образовательные платформы и контент, что снижает зависимость системы образования от иностранных решений.

Результаты и перспективы развития “Профессионалитета”

К 2025 году проект “Профессионалитет” охватил более 250 колледжей по всей России в партнерстве с крупнейшими промышленными предприятиями. Первые выпуски специалистов, прошедших подготовку по новой модели, продемонстрировали высокий уровень трудоустройства (более 85%) и сокращение периода адаптации выпускников на рабочем месте.

Перспективными направлениями развития проекта являются: - расширение спектра отраслей, включенных в проект; - создание сетевых образовательных программ между колледжами и вузами для обеспечения непрерывного образования; - интеграция в международное пространство профессионального образования при сохранении фокуса на национальных интересах; - развитие программ переподготовки для взрослого населения на базе созданной инфраструктуры.

Заключение

Проект “Профессионалитет” представляет собой системную инновацию в сфере подготовки специалистов среднего звена. Внедрение цифровых технологий, проектного подхода, дуального обучения и других передовых практик позволяет существенно повысить качество подготовки кадров и их соответствие требованиям современной экономики.

В условиях технологической трансформации и необходимости обеспечения технологического суверенитета страны, система среднего профессионального образования становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности России. Опыт реализации проекта “Профессионалитет” демонстрирует эффективность выбранного подхода и создает основу для дальнейшего развития системы подготовки квалифицированных кадров.

Список использованных источников

1. Афанасьев Д.В., Грибов Д.Е. Проект “Профессионалитет”: новый подход к развитию среднего профессионального образования // Образовательная политика. – 2023. – № 1(93). – С. 12-23.
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сатдыков А.И. Профессионалитет - новая инновационная модель среднего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 3. – С. 6-20.
3. Васильев К.Б., Рожкова К.В., Рошин С.Ю. Спрос на навыки и квалификации в России: роль профессионального образования // Экономический журнал ВШЭ. – 2024. – Т. 28, № 1. – С. 25-49.

4. Дудырев Ф.Ф., Романова О.А. Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения // Вопросы образования. – 2022. – № 2. – С. 126-147.
5. Золотарева Н.М., Смирнова Ю.В. Федеральный проект “Профессионалитет”: от концепции к практической реализации // Среднее профессиональное образование. – 2023. – № 6. – С. 3-10.
6. Кондаков А.М., Костылева А.А. Цифровая трансформация среднего профессионального образования: тенденции и перспективы // Педагогика. – 2023. – № 9. – С. 5-17.
7. Лейбович А.Н. Модернизация системы подготовки кадров в контексте национальных приоритетов // Образование и наука. – 2024. – Т. 26, № 1. – С. 11-30.
8. Ломакина Т.Ю., Коржуев А.В. Проектные технологии в среднем профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский центр “Академия”, 2022. – 215 с.
9. Сергеев И.С., Тарасова В.Н. Практико-ориентированные модели профессионального образования: российский опыт и международная практика // Инновации в образовании. – 2023. – № 7. – С. 78-92.
10. Факторович А.А., Мухаметзянова Ф.Г. Компетентностно-ориентированные оценочные средства в системе “Профессионалитет” // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 5. – С. 31-42.
11. Черных П.П., Яшин Е.Г. VR/AR-технологии в подготовке специалистов для промышленных предприятий // Профессиональное образование. Столица. – 2023. – № 11. – С. 35-42.

Краева Г.Ф.
г.Нижнекамск, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
имени Н.В.Лемаева»,
преподаватель иностранного языка

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Аннотация: в статье описываются инновационные технологии в образовательном процессе, необходимые для успешной подготовки специалистов среднего звена, по программе «Профессионалитет».

Ключевые слова: технологии, Профессионалитет, специалист.

В современном мире стремительно изменяется экономика и технологии, что требуют от работников постоянного обновления знаний и навыков, понятие профессионалитета становится особенно актуальным. Профессионалитет подразумевает не только наличие определенной квалификации, но и способность адаптироваться к новым условиям, применять инновационные подходы и технологии в своей деятельности. В этом контексте подготовка специалистов среднего звена с использованием

современных технологий играет ключевую роль. Федеральный проект «Профессионализм» кардинально меняет подход к образованию, делая ставку на инновационные технологии.

Специалисты среднего звена занимают важное место в структуре трудового рынка. Они выполняют ключевые функции в различных отраслях, обеспечивая связь между высшим руководством и рабочими. Качество их подготовки напрямую влияет на эффективность работы организаций и на экономическое развитие страны. Классическая система среднего профессионального образования отставала от реальных потребностей производства. Выпускники приходили на предприятия, где сталкивались с оборудованием и процессами, о которых лишь слышали на лекциях. «Профессионализм» создает образовательно-производственные кластеры, где колледжи и предприятия-партнеры работают в единой связке. Цель – не просто дать знания, а сформировать готового специалиста, владеющего самыми современными технологиями. Поэтому внедрение инновационных технологий в образовательный процесс становится необходимостью.

К ним относятся: 1. Цифровизация образовательного процесса. Внедрение электронных учебных материалов, онлайн-курсов и платформ для дистанционного обучения позволяет студентам получать доступ к знаниям в любое время и в любом месте. Это особенно актуально для специалистов среднего звена, которые могут совмещать обучение с работой.

2. Модульное обучение: Такой подход позволяет разбивать учебный процесс на небольшие модули, что дает возможность сосредоточиться на конкретных аспектах профессии. Модульное обучение способствует более глубокому усвоению материала и развитию практических навыков.

3. Симуляции и виртуальная реальность: Использование технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) в обучении позволяет создать реалистичные сценарии, в которых студенты могут отрабатывать свои навыки. Например, VR-очки погружают студента в виртуальный цех, где он может собрать двигатель, провести химический эксперимент или отремонтировать сложный аппарат. AR-технологии накладывают цифровые схемы и инструкции на реальные объекты. Студент может совершить ошибку в виртуальном пространстве без риска для себя и оборудования.

4. Геймификация обучения: Игровые элементы в образовательном процессе делает его более увлекательным и мотивирующим. Студенты могут проходить тесты, участвовать в соревнованиях и получать награды за достижения, что способствует повышению их вовлеченности.

5. Интерактивные методы обучения: Использование интерактивных досок, групповых проектов и обсуждений помогает развивать критическое мышление и командные навыки, которые необходимы специалистам среднего звена для успешной работы.

Подготовка специалистов среднего звена с использованием инновационных технологий — это не просто тренд, а необходимость современного рынка труда. Профессионализм, основанный на гибкости, адаптивности и использовании новых технологий, станет залогом успешной

карьеры будущих специалистов. Программа «Профессионалитет» создает новый тип специалиста среднего звена, который не боится технологий, а владеет ими. Важно, чтобы образовательные учреждения продолжали внедрять современные подходы и методики, обеспечивая студентов необходимыми знаниями и навыками для работы в условиях быстро меняющегося мира.

Список использованных источников

1. Нестеров М. «В 2022 году в России стартует «Профессионалитет» для колледжей и техникумов. Электорный ресурс. Режим доступа. Российская газета <https://rg.ru/2021/12/16/v-2022-godu-v-rossii-startuet-professionalitet-dlia-kolledzhej-i-tehnikumov.html>
2. Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалист». Электронный ресурс. Режим доступа. Портал КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/documents/cons_doc_LAW_349984/

Лаптева М.П., Минегалиева И.Д.
г. Мензелинск, ГАПОУ «Мензелинский педагогический
колледж имени Мусы Джалиля»,
преподаватели информатики и математики

РАЗРАБОТКА АДАПТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Аннотация: В статье рассматривается концепция адаптивных образовательных траекторий в системе среднего профессионального образования и их реализация с помощью современных цифровых инструментов. Представлены теоретические основы, практические подходы к внедрению, анализ эффективности и перспективы развития адаптивных образовательных моделей в рамках проекта “Профессионалитет”.

Ключевые слова: адаптивные образовательные траектории, критерии эффективности, платформы для создания адаптивных курсов.

Современная система среднего профессионального образования стоит перед необходимостью подготовки конкурентоспособных специалистов, обладающих актуальными компетенциями и способных быстро адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда. Традиционный

подход “один размер для всех” больше не отвечает запросам обучающихся с различными способностями, интересами и карьерными целями.

Адаптивные образовательные траектории — это индивидуализированные пути обучения, учитывающие персональные особенности, темп усвоения материала и профессиональные предпочтения студентов. Цифровые технологии становятся ключевым инструментом для эффективной реализации таких траекторий в масштабах образовательной системы.

Адаптивное обучение основывается на нескольких ключевых принципах:

12. Персонализация содержания — подбор учебного материала, соответствующего уровню подготовки, стилю обучения и интересам студента.

13. Вариативность темпа обучения — возможность осваивать материал в комфортном для обучающегося ритме.

14. Многоуровневая система оценивания — комплексный подход к оценке прогресса с учетом различных аспектов развития компетенций.

15. Гибкость образовательных маршрутов — наличие множества путей достижения образовательных результатов.

16. Интеграция формального и неформального обучения — учет и признание результатов, полученных вне основной образовательной программы.

В контексте СПО особую значимость приобретает связь адаптивных траекторий с требованиями профессиональных стандартов и запросами работодателей.

Современные LMS-платформы (Moodle с адаптивными плагинами, iSpring Learn, Stepik Pro) предлагают функционал для создания адаптивных курсов, включающих:

- предварительное тестирование для определения начального уровня знаний;
- автоматический подбор материалов на основе аналитики успеваемости;
- вариативные пути прохождения курса в зависимости от результатов промежуточных проверок;

Платформы на основе искусственного интеллекта способны:

- Анализировать паттерны обучения студента.
- Прогнозировать трудности в освоении материала.
- Рекомендовать оптимальные учебные ресурсы.
- Адаптировать сложность практических заданий.

Для построения персонализированных траекторий необходимо точное определение уровня развития компетенций:

- Цифровые симуляторы профессиональной деятельности.
- Автоматизированные системы оценки практических навыков.
- Инструменты для создания цифрового портфолио.
- Платформы для отслеживания формирования soft skills.

Методика разработки адаптивных образовательных траекторий

Этапы создания системы адаптивных траекторий в СПО

17. Подготовительный этап

- анализ требований профессиональных стандартов и работодателей;

- картирование компетенций и связей между ними;
- определение ключевых точек контроля.

18. Проектирование образовательных маршрутов

- разработка базового и вариативных модулей;
- создание системы предварительной диагностики;
- определение критериев перехода между образовательными модулями.

19. Разработка цифрового контента

- создание многоуровневых оценочных материалов;
- разработка адаптивных оценочных средств;
- подготовка интерактивных практических заданий.

20. Внедрение и сопровождение

- обучение преподавателей с работой в системе;
- техническая поддержка и обновление контента;
- мониторинг эффективности и корректировка траектории.

При внедрении адаптивных образовательных траекторий меняется роль преподавателя:

- От транслятора знаний к навигатору в образовательном пространстве.
- Усиление функции тьюторского сопровождения.
- Необходимость владения цифровыми инструментами и методами аналитики данных.
- Развитие навыков проектирования учебных модулей с вариативными путями освоения.

Практические примеры внедрения адаптивных траекторий в СПО

1. Модель адаптивного обучения программированию на основе платформы, которая анализирует код, написанный студентами, и предлагает персонализированные задания нарастающей сложности. Система учитывает скорость освоения материала и типичные ошибки, формируя индивидуальные траектории обучения для каждого студента.

2. Внедрение системы “микромодулей” для технических специальностей. Студенты после базового курса могут выбирать специализированные микромодули в зависимости от своих интересов и требований работодателей-партнеров. Цифровая платформа отслеживает прогресс и рекомендует оптимальные комбинации модулей на основе анализа успеваемости.

3. Реализация адаптивной модели дуального обучения, где цифровые инструменты используются для синхронизации теоретического обучения с практическими заданиями на производстве. Система адаптирует учебный контент в зависимости от конкретного направления практики студента.

Критерии эффективности адаптивных образовательных траекторий:

- Повышение успеваемости и снижение отсева студентов.

- Уровень удовлетворенности обучающихся.
- Время достижения образовательных результатов.
- Соответствие формируемых компетенций требованиям работодателей.
 - Аналитика образовательных данных.)
 - Сравнительные исследования традиционных и адаптивных моделей.
 - Отслеживание карьерных траекторий выпускников.
 - Обратная связь от работодателей.

Перспективы развития адаптивных образовательных траекторий в СПО

21. Интеграция с цифровыми профилями компетенций. Создание единой системы, отслеживающей развитие компетенций от начала обучения до трудоустройства и дальнейшего профессионального развития.

22. Развитие прогнозной аналитики. Использование методов машинного обучения для раннего выявления проблемных зон у студентов и предиктивной адаптации образовательных маршрутов.

23. Межорганизационные адаптивные траектории. Построение образовательных маршрутов, включающих модули различных образовательных организаций, онлайн-курсы и стажировки у работодателей.

24. Персонализированная система оценивания. Переход от универсальных критериев к персонализированным показателям прогресса, учитывающим индивидуальные особенности и стартовые возможности.

Разработка и внедрение адаптивных образовательных траекторий с использованием цифровых инструментов является одним из ключевых направлений модернизации среднего профессионального образования в рамках проекта “Профессионалитет”. Этот подход позволяет повысить эффективность образовательного процесса, учесть индивидуальные особенности студентов и обеспечить более точное соответствие подготовки специалистов требованиям современного рынка труда.

Успешная реализация адаптивных образовательных траекторий способствует повышению конкурентоспособности выпускников СПО и созданию гибкой, ориентированной на потребности экономики системы профессионального образования.

Список использованных источников

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю. Развитие среднего профессионального образования: сценарии и прогнозы // Профессиональное образование. Столица. - 2023. - №1. - С. 5-11.
2. Дудырев Ф.Ф., Романова О.А. Международный опыт развития профессиональных навыков // Образовательная политика. - 2022. - №3. - С. 76-94.
3. Сергеев И.С. Профессионалитет: новый вектор развития СПО // Профессиональное образование и рынок труда. - 2023. - №2. С. 6-15.

4. Ломакина Т.Ю. Адаптивные образовательные системы в профессиональном образовании. М.: ФИРО, 2022.
5. Уразов Р.Н. Цифровые инструменты в среднем профессиональном образовании: от концепции к реализации // Инновации в образовании. - 2024. - №1. - С. 22-34.

Марданова Л.И.

г. Арск, ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»,
преподаватель информатики

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Аннотация: в статье рассматриваются инновационные технологии, интеграция цифровых инструментов (виртуальной и дополненной реальности, симуляторов, цифровых двойников, облачных платформ), проектных и гибридных методик обучения, а также на тесном взаимодействии образовательных организаций с работодателями. Раскрываются преимущества такого подхода — повышение качества подготовки, сокращение адаптационного периода выпускников, развитие профессиональных и универсальных компетенций.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, инновационные образовательные технологии, взаимодействие с работодателями, цифровая трансформация.

Федеральный проект «Профессионалитет», запущенный в рамках национального проекта «Образование», ставит перед средним профессиональным образованием (СПО) амбициозную задачу — вырастить поколение преподавателей, воспитателей, программистов и других специалистов среднего звена, готовых работать в условиях цифровой трансформации экономики. Ключевым условием достижения этой цели становится широкое внедрение инновационных образовательных технологий, которые позволяют сократить разрыв между теорией и практикой, повысить мотивацию обучающихся и обеспечить соответствие компетенций требованиям реального сектора экономики.

В контексте проекта «Профессионалитет» инновационные технологии — это не только цифровые инструменты, но и новые педагогические подходы, интегрированные в образовательный процесс:

- Цифровые платформы и LMS (системы управления обучением): Moodle, Stepik, ЯКласс, собственные корпоративные платформы работодателей;
- Иммерсивные технологии: виртуальная (VR) и дополненная реальность (AR) для моделирования производственных процессов;

- Цифровые двойники и симуляторы: тренажёры для отработки навыков в безопасной среде (например, управление станком с ЧПУ, настройка сетевого оборудования);
- Геймификация и интерактивное обучение: квесты, сценарии, бейджи, рейтинговые системы;
- Проектная и кейс-методология: обучение через решение реальных задач, поставленных предприятиями-партнёрами;
- Гибридные форматы обучения: сочетание онлайн-практики и онлайн-теории (смешанное обучение);
- Индивидуальные образовательные траектории: адаптация содержания под уровень подготовки и интересы студента.

Одним из ключевых принципов проекта «Профессионализм» является тесное взаимодействие образовательных организаций и работодателей. Это создаёт уникальные условия для внедрения инноваций:

1. Совместное проектирование образовательных программ с участием инженеров и технологов предприятий позволяет сразу включать в учебный процесс актуальные технологии и оборудование.

2. Создание центров компетенций и учебно-производственных полигонов, оснащённых современным цифровым оборудованием (промышленными роботами, IoT-датчиками, облачными лабораториями), позволяет студентам получить доступ к «реальному» производству уже в стенах колледжа.

3. Использование цифровых двойников предприятий позволяет моделировать аварийные ситуации, оптимизировать процессы и обучать студентов без риска для оборудования и персонала.

4. Мобильные приложения и AR-тренажёры помогают отрабатывать навыки технического обслуживания даже вне аудитории. Например, отсканировав QR-код на оборудовании, студент получает интерактивную инструкцию.

Например, в нашем колледже студенты специальности «Информационные системы и программирование» практикуются на заданиях из биржи для фрилансеров, выполняют и презентуют свои работы в условиях, максимально приближенных к реальной работе. Это позволяет уже к моменту выпуска иметь не только диплом, но и портфолио с выполненными проектами.

- Повышение качества подготовки: студенты осваивают не абстрактные знания, а конкретные рабочие действия.
- Сокращение периода адаптации на производстве: выпускники «Профессионализма» востребованы уже на этапе обучения.
- Развитие гибких навыков: работа в команде, критическое мышление, цифровая грамотность.
- Мотивация к обучению: интерактивные и практико-ориентированные методы делают процесс увлекательным.
- Гибкость образовательной модели: возможность быстро реагировать на изменения в технологиях и на рынке труда.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение инноваций сопряжено с рядом трудностей:

- Недостаточная цифровая компетентность педагогов → решение: систематическое повышение квалификации, наставничество со стороны ИТ-специалистов, участие в профессиональных сообществах.
- Высокая стоимость оборудования и лицензий → решение: партнёрство с бизнесом, использование решений с открытым исходным кодом, государственная поддержка в рамках программы «Профессионализм».
- Отсутствие готовых методик → решение: разработка собственных цифровых образовательных модулей, обмен опытом между колледжами-участниками.

Иновационные технологии в рамках проекта «Профессионализм» перестают быть «модным трендом» и становятся необходимым условием подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена. Они позволяют создать гибкую, практико-ориентированную и технологически насыщенную образовательную среду, в которой студент не просто учится — он работает, создаёт, решает и развивается как профессионал.

Будущее СПО — за синергией педагогики, технологий и реального производства. И проект «Профессионализм» задаёт именно такой вектор развития.

Список использованных источников

1. Федеральный проект «Профессионализм» // Министерство просвещения РФ. URL: <https://edu.gov.ru/professionalit/>
2. Национальный проект «Образование»: стратегия развития СПО до 2030 года.
3. ГОСТ Р 59444–2021 «Образовательные технологии. Термины и определения».
4. Материалы Всероссийского форума «Профессионализм» (2023–2024 гг.).
5. Опыт колледжей — участников pilotного этапа проекта «Профессионализм» (публичные отчёты, кейсы на платформе «Современный колледж»).

Мухаметзарипова Д.Р.

г. Казань, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,
преподаватель иностранного языка

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ МЕНЕДЖЕРОВ

Аннотация: В статье рассмотрено интерактивное обучение деловому английскому языку менеджеров как один из способов развития их

профессиональной компетенции, центральное место в которой занимает деловая коммуникация, определена роль интерактивных методов обучения иностранному языку в процессе подготовки современных менеджеров к повседневной управленческой деятельности, а именно, формирования навыков профессиональной коммуникации.

Ключевые слова: интерактивное обучение; деловой английский язык; навыки профессиональный коммуникации; деловая коммуникация менеджеров; интерактивные методы; кейс-метод.

Развитие современного общества и экономики подвержено сильному влиянию коммуникационных процессов, которые сегодня охватывают все сферы бизнеса. В деятельности большинства российских и зарубежных компаний коммуникации становятся ключевым фактором успеха. Это не случайно, ведь именно грамотная коммуникативная стратегия позволяет руководителям бизнеса выстроить и развивать эффективные маркетинговые коммуникации, коммуникации во взаимоотношениях с клиентами, деловыми партнерами, внутрикорпоративные процессы взаимодействия. По статистике 85 % рабочего времени современного менеджера уходит на деловое общение на разных уровнях в системе коммуникаций. И это объясняет, почему профессионально-ориентированное деловое общение, коммуникативные умения менеджеров все чаще играют решающую роль в состоятельности бизнеса и напрямую влияют на показатели прибыли. Ведь от того, насколько развиты навыки профессионального общения управленцев и их умение управлять этой коммуникацией, часто зависит исход важных переговоров, результативность проведенной презентации, судьба солидного контракта, показатель клиенториентированности бизнеса, взаимоотношения внутри компании и, наконец, имиджевая составляющая самой компании.

Несомненно, формированию и развитию навыков профессиональной деловой коммуникации менеджеров уделяется много внимания в курсе обучения менеджменту, маркетингу, управления персоналом, но не всегда принимается во внимание значимость курса делового английского языка/Business English в данном процессе. Особенностью преподавания деловой коммуникации в экономическом вузе является то, что обучение языку делового общения, в том числе и иностранного, тесно взаимосвязано с освоением основ специальности и профильных предметов. Суть данного обучения составляет не только освоение деловой лексики из различных сфер бизнеса на иностранном языке, умения дискутировать на экономические темы, но и формирование эффективных навыков бизнес-коммуникации обучаемых, которые необходимы им для реализации повседневной управленческой деятельности. Прежде всего, речь идет о таких видах деловой коммуникации как:

- совещания / Meetings;
- общение по телефону / Telephoning;
- презентации / Presentations;
- переговоры / Negotiations,
- деловая переписка / Business Correspondence.

Именно этот перечень дает представление о коммуникативных потребностях, присущих профессии менеджера, что позволяет сконцентрировать процесс обучения деловому английскому языку на отработке конкретных коммуникативных навыков, выполняя различные ситуационные задания, где основой является живое общение, приближенное к реальной бизнес-ситуации, в которой необходимо применять профессиональные знания из экономики, маркетинга, менеджмента, финансов. Таким образом, прослеживается четкая междисциплинарная взаимосвязь с курсами по специальности обучаемых менеджеров.

Успешная реализация целей обучения деловой коммуникации на английском языке во многом зависит от применяемых методов и технологических приемов. Приоритетом пользуется коммуникативный подход и интерактивное обучение. Слово «интерактивный» происходит от англ. слова interact, inter – взаимно, act – действовать, interaction – взаимодействие. Технология интерактивного обучения (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия, учащихся в группе, в парах с целью решения коммуникативных задач. На таких занятиях менеджеры становятся вовлеченными в ситуацию из реальной повседневной деловой активности, которая тесно связана с их профессиональной деятельностью. Интерактивность – это объединение, координация и взаимодополнение усилий для достижения коммуникативной цели и результата речевыми средствами. Интерактивность в обучении деловому английскому языку не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством коммуникации на иностранном языке. Центральной фигурой процесса обучения во взаимодействии становится сам обучаемый, которому приходится решать профессиональные задачи в предлагаемой конкретной ситуации, применяя свой практический опыт и знания, а также комплекс навыков деловой коммуникации. При этом речевое взаимодействие на иностранном языке охватывает обсуждение полученного задания, а затем и его выполнение. Преподавателю в данной ситуации отводится роль координатора, фасilitатора творческой интеллектуальной деятельности обучаемых.

В интерактивном обучении ключевым методическим элементом является взаимодействие и сотрудничество – преподавателя и обучаемого, преподавателя и группы, обучаемых между собой. Известны формы обучения во взаимодействии – диалогическая / парная, полилогическая, групповая, игровая. А самыми распространенными интерактивными технологиями являются кейс-метод / case-study, тренинги, работа в малых группах, бизнес-симуляции, ролевые и деловые игры. Сегодня подавляющее большинство аутентичных учебных материалов / курсов по деловому английскому языку содержит кейсы, систематизированные ситуации с подробным описанием той или иной бизнес-проблемы из деятельности реально существующей западной компании, предназначенные для независимого и коллективного анализа в процессе обучения. Технология кейс-стадии – это по сути деловая игра в миниатюре, поскольку она позволяет менеджерам сочетать собственный

профессиональный практический опыт и элементы игры, приобретая знания и навыки (профессиональные и языковые) в результате аналитической, исследовательской и творческой активности в процессе принятия решений.

Целью кейс-метода в курсе делового английского языка является формирование и развитие навыков деловой коммуникации на иностранном языке, а также умений и навыков, составляющих профессиональную управлеченческую компетенцию менеджеров. На каждом этапе работы над кейсом обучаемыми выполняется определенная коммуникативная задача: чтение текста конкретной ситуации в оригинале и возможный последующий перевод, самостоятельный поиск решений (внутренняя монологическая речь на английском языке), процесс анализа ситуации во время подготовки задания (монологическая и диалогическая речь, подготовленная и спонтанная, также на английском языке), подготовка презентаций предлагаемых решений проблемы (техника навыков презентации) и, наконец, написание отчета с рекомендациями по решению пробелы (навыки письменной речи на английском языке). Аудиторное общение во время работы над кейсом подразумевает спор, дискуссию, аргументацию, описание, сравнение, убеждение и другие речевые акты, тренирует навык выработки правильной стратегии речевого поведения, соблюдения правил англоязычного общения. В то же время комментарии обучаемых по содержанию кейса оцениваются преподавателем по таким навыкам как аналитический, управлеченческий, навык принятия решения, навык межличностного общения, творческий подход. Поэтому использование кейс-метод в учебной практике делового английского языка приобретает особое значение. Подобная технология, основанная на ситуационном анализе позволяет:

- связать теоретические знания и практику;
- развивать навыки аналитики и критического мышления;
- проиллюстрировать примеры приемлемых административных решений;
- продемонстрировать различные позиции и точки зрения;
- формировать альтернативный выбор в условиях неопределенности.

И все перечисленные активности предусматривают безусловное применение профессиональных знаний профильной специальности менеджеров, что подкрепляется выходом в практику устной речи на английском языке с использованием специальной терминологии и техники коммуникации.

В процессе подготовки и выполнения заданий, сформулированных в кейсе, обучаемые менеджеры общаются на иностранном языке и т.о. не только осваивают практику устной иноязычной речи, но и приобретают уникальный коммуникативный и психологический опыт:

- формируют и совершенствуют коммуникативные навыки, т.е. учатся четко формулировать свои мысли и слушать разные мнения, аргументировано убеждать, задавать правильные вопросы, предоставлять обратную связь и т.п.;
- развивают навыки презентации;
- совершенствуют навыки ведения переговоров;

- приходят к пониманию, что в большинстве реальных ситуаций не бывает единственного правильного решения;
- развивают в себе уверенность в том, что они способны решать профессионально управленческие проблемы в реальных сложных ситуациях;
- формируют навыки эффективного взаимодействия в группе и принятия коллективных решений;
- приобретают навыки делового поведения и налаживания деловых взаимоотношений;
- учатся самостоятельно получать необходимые для решения проблемы знания и разрабатывать алгоритм принятия управленческих решений.

В целом, говоря о роли интерактивных методов обучения деловому английскому языку в процессе формирования навыков профессиональной коммуникации менеджеров уместно подчеркнуть тесную взаимосвязь между ними, которая обусловлена междисциплинарным подходом в образовательном процессе и при грамотном использовании демонстрирует мощный синергетический эффект.

Эффективность интерактивного обучения иностранному языку и применяемых в нем методик состоит в том, что они предоставляют менеджерам, изучающим деловой английский, возможность органично сочетать развитие навыков устной и письменной иноязычной речи и профессиональной коммуникации, а также совершенствовать другие умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной управленческой деятельности. Интерактивные технологии позволяют менеджерам творчески применять языковой материал на базе своих профессиональных знаний и адаптироваться к реальным и потенциально возможным ситуациям.

Список использованных источников

1. Асламова Т.В. Интерактивная модель обучения устному иноязычному общению в неязыковом вузе. – М.: МГЛУ, 2002.
2. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология в профессионально-ориентированном обучении студентов // Молодой ученый. – 2011. – № 5. – С. 155-157.
3. Основы менеджмента, полное руководство по кейс-технологиям / А.П. Панфилова и др.; под ред. проф. В.П. Соломина. – СПб.: Питер, 2004.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2001. – С. 290.

РОЛЬ УЧАСТИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ В ПЛАНИРОВАНИИ, РЕАЛИЗАЦИИ И ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Аннотация: В статье рассматривается роль работодателей в формировании основной образовательной программы и варианты участия работодателей в учебном процессе.

Профессиональное образование в настоящее время всё в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения, первоочередных экономических проблем общества. Растут требования индустрии к квалификации и качеству подготовки специалистов, обостряется конкуренция на рынке труда. Задача обеспечения качества среднего профессионального образования имеет чрезвычайно важное социальное и государственное значение.

Миссия нашего колледжа состоит в обеспечении подготовки специалистов высокого профессионального уровня, практико-ориентированных специалистов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, требованиями международных стандартов менеджмента качества для реализации и развития кадрового, культурного, научного, производственного потенциала, формирование гражданских и нравственных качеств личности. При этом центральной стратегической задачей колледжа в области обеспечения качества подготовки специалистов является достижение высокого рейтинга выпускника через удовлетворение потребности личности в образовательных услугах в течение всей жизни, обеспечивающих её профессиональное и социальное самоопределение.

Обязательным разделом образовательных программ, при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей является практика, она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Колледжем налажены деловые контакты с работодателями городских организаций различных форм собственности, где обучающиеся проходят практику по профилю.

С целью укрепления связи с рынком труда, обеспечения качества подготовки, мы пошли по пути совершенствования механизмов взаимодействия ПОО с работодателями, выделив следующие направления работы по формированию взаимоотношений с потребителями кадров:

- пропаганда рабочих профессий и специальностей среди учащихся школ города и районов населения города;

- привлечение работодателей к активному воздействию по содержанию образовательного и воспитательного процесса;

- профориентационная работа:

Взаимодействие с работодателями начинается уже в рамках ранней профессиональной ориентации и продолжается в организации и реализации учебно-воспитательного процесса, логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост.

Основными задачами профориентационной работы являются:

- формирование профориентационной стратегии в городе;

- совместная работа с предприятиями по пропаганде рабочих профессий, специальностей;

- организация профориентационных мероприятий для школьников и их родителей;

Мероприятия профориентационной направленности включают в себя: экскурсии, интерактивные лекции, тематические встречи с успешными людьми, деловые игры, посещение школьных учреждений, мастер-классы, психологическое тестирование, конкурсы, дни открытых дверей.

Привлечение работодателей к активному воздействию по содержанию образовательного процесса:

- участие в разработке и корректировка содержания профессиональных образовательных программ;

-организация производственной практики, заключение договоров на прохождение практики;

-проведение конкурсов профессионального мастерства,

- выработка механизмов взаимодействия колледжа и предприятий в направлении совершенствования материально-технического оснащения колледжа;

- стажировка преподавателей.

Сегодня одно из наиболее актуальных направлений взаимодействия производства и образования – это участие работодателей в разработке содержания образования. Если для работодателей участие в разработке содержания образования обеспечивает подготовку кадров в соответствии с задачами технической модернизации и развития предприятия, повышения производительности труда и качества выпускаемой продукции, то для колледжа - учет запросов конкретного производства позволяет готовить специалистов, востребованных на региональных рынках труда, знакомых с особенностями конкретного производства.

Стремительное развитие информационных технологий приводит к тому, что содержание учебных программ надо постоянно обновлять. Действующее законодательство в области образования и организация сетевой формы взаимодействия позволяет обеспечить учет позиции работодателей путем их прямого участия в разработке, экспертизе и реализации ФГОС профессионального образования. Компетентностный подход позволяет целенаправленно готовить специалистов, удовлетворяющих требованиям рынка труда.

Наиболее тесный и взаимопроникающий характер взаимодействия ПОО и работодателей приобретается в процессе прохождения студентами различных практик, которые являются составными частями основных образовательных программ СПО. Именно практики обеспечивают приобретение студентами первого профессионального опыта работы и, тем самым, выступают в качестве ведущего фактора, обеспечивающего эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов.

Важным условием повышения качества подготовки специалистов являются педагогические кадры. Поэтому, в колледже проводится целенаправленная кадровая политика. Её основные принципы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных социально-экономических условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Стажировка преподавателей колледжа проводится в организациях реального сектора экономики, профиль деятельности которых соответствует реализуемым в колледже специальностям и профессиям, с целью освоения инновационных технологий, форм, методов и средств обучения; изучение отечественного и зарубежного опыта оценки уровня квалификации специалистов; выработка предложений по совершенствованию образовательного процесса, внедрению в практику обучения передовых достижений науки, техники и производства.

Наиболее актуальные задачи, на которых сконцентрировано внимание работодателей: подготовка студентов к реалиям современного рынка труда, обучение правилам поведения в деловой среде, воспитание навыков публичной презентации себя и результатов своего труда, воспитание коммуникационных навыков, навыков командной и проектной работы, воспитание адекватной самооценки и готовность начать работу с низших ступеней карьерной лестницы; разработка системы мер способствующих трудоустройству выпускников по их специальности или профессии.

Обеспечивая информационную открытость колледжа, посредством самоотчётов, демонстрируя качество и результативность многих показателей, характеризующих те или иные направления деятельности: стратегия и управление процессом, информационно-техническое и учебно-методическое обеспечение, уровень развития электронной информационно-образовательной среды, качество оказания информационно-технической поддержки студентов и сотрудников; качество создания интегрированной информационно-коммуникационной системы для обеспечения дистанционного доступа к образовательным ресурсам, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение их взаимодействия с колледжем; привлечение внимания потенциальных партнеров к проектам, реализуемым в колледже. Ведь, чтобы отвечать требованиям современности, профессиональное образование призвано предвосхищать основные тенденции будущей реальности и воплощать это будущее в новых формах и технологиях обучения.

Сабанаева З.Ф.

г. Набережные Челны, ГАПОУ «Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»,
преподаватель информатики и информационных технологий

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: с использованием системы моделирования Simulink / Matlab рассмотрена компьютерная модель тормозной системы грузового автомобиля с антиблокировочным устройством; проведено тестовое численное моделирование с использованием конкретных исходных данных; показано, что результаты моделирования адекватно описывают поведение тормозной системы реального автомобиля; сделан вывод о том, что система Simulink может быть использована для моделирования механических объектов и процессов.

Ключевые слова: компьютерное моделирование, тормозная система автомобиля, антиблокировочная система.

Компьютерное моделирование стало незаменимым инструментом в современном мире, охватывающим многочисленные отрасли, такие как игры, архитектура, промышленный дизайн, прогнозирование погоды и климата, полетные имитаторы для тренировки пилотов, электроника и электротехника и др. Компьютерное моделирование – это процесс создания цифровых моделей предметов или сцен с использованием специализированного программного обеспечения.

Моделирование как метод научного исследования широко применяется в технической диагностике не только при изучении объектов, но и при разработке алгоритмов и средств диагностирования, исследовании эффективности систем диагностирования.

В нашей статье мы рассмотрим возможность компьютерного моделирования транспортной тормозной системы грузового автомобиля при обучении студентов технических специальностей.

Тормозная система грузового автомобиля с пневматическим приводом, включает в себя пневмоцилиндры двух видов: главный пневмоцилиндр и рабочие тормозные цилиндры [1]. У каждого рабочего цилиндра есть входной патрубок, через который поступает сжатый воздух из главного цилиндра и выходной, с помощью которого отработанный сжатый воздух стравливается в атмосферу.

Рассмотрим модель системы, в которой установлен сдвоенный клапан, который в противофазе открывает и закрывает попаременно входной и выходной патрубки. Пусть:

- положение 1 (фаза заполнения рабочего цилиндра) - когда трубопровод открыт, а трубопровод закрыт;
- положение 2 (фаза выпуска), когда трубопровод закрыт и

трубопровод - открыт.

Давление в тормозном цилиндре изменяется от атмосферного до давления в ресивере (для автомобиля КАМАЗ $p_p \approx 700$ кПа).

Если на автомобиле установлена антиблокировочная система (АБС), то схема процесса торможения усложняется за счет дополнительного контроля состояния блокировки колес, а управление антиблокировкой носит итерационный характер [2].

Состояние блокировки можно определять по величине параметра проскальзывания s колеса в тормозном барабане (диапазон от 0 до 1). Критическое значение параметра проскальзывания $s^* = 0,2$. Работа антиблокировочной системы заключается в переключении спаренного клапана тормозной системы при превышении величины проскальзывания s критического значения s^* .

Компьютерное моделирование можно выполнить в среде Simulink [3] с некоторым набором параметров, значения которых соответствуют параметрам работы тормозной системы автомобиля КамАЗ (в скобках):

- коэффициент трения для пары колесо-дорога $\mu_{\max} = 0,8$ (μ_{\max});
- фактическая масса автомобиля $m = 8000$ кг;
- ускорение свободного падения $g = 9,8$ м/с² (g);
- количество колес автомобиля $N = 6$;
- атмосферное давление $p_{\text{атм}} = 98$ кПа (p_{atm});
- давление в ресивере $p_p = 700$ кПа (p_{resiver});
- площадь поверхности тормозного поршня $A = 0,023$ м² (C);
- скорость изменения давления рабочей среды в тормозных цилиндрах $v = 1300$ кПа/с (v);
- скорость автомобиля перед торможением $V = 14$ м/с (V);
- радиус колеса $r_k = 0,5$ м (r);
- момент инерции колеса $J = 13,8$ кг·м² (J);
- приведенный коэффициент сопротивления воздуха $k_v = 0,6$ Н·с²/м⁴ (k_v);
- коэффициент заполнения, рассчитанный по габаритам лобовой площади $k_a = 0,85$ (k_a);
- габаритная ширина автомобиля $B = 2,5$ м (B);
- габаритная высота автомобиля $H = 2,4$ м (H).

Для некоторого упрощения модели предположим:

- равенство опорных реакций и коэффициентов сцепления на колесах;
- одинаковые максимальные усилия, развиваемые тормозным механизмом на передних и задних осях;
- торможение происходит по прямой (отсутствие боковых уводов колес);
- известна текущая продольная скорость автомобиля.

Модель тормозной системы с АБС включает в себя 6 подсистем:

- расчета коэффициента тормозной силы;
- расчета фактической тормозной силы на колесе;

- расчета давления в тормозном цилиндре колеса;
- расчета тормозной силы, развиваемой тормозным механизмом на колесе;
- расчета угловой скорости колеса;
- управления АБС.

Объединив все шесть подсистем, построим модель тормозной системы с АБС. Ручной переключатель («Manual Switch») переключает систему с варианта торможения с АБС на вариант торможения без АБС.

Результаты моделирования в графической форме позволяют наглядно продемонстрировать работу АБС [4]. В результате получим два графика: динамика снижения скорости автомобиля при торможении без АБС и с АБС. Выигрыш по времени составляет 0,5 секунд. Это достигается за счет предотвращения блокировки колес – график снижения скорости колеса. Моделирование показывает, что уже через полсекунды происходит блокировка колеса. Благодаря АБС тормозной путь снижается с 17,24 м до 15,16 м.

На графике изменения величины проскальзывания s видно, что АБС не допускает проскальзывания больше, чем значение $s^* = 0,2$. Причем для случая системы без АБС, график, скорее всего, не имеет смысла [5].

В заключение можно отметить, что наша работа показала возможность использования системы моделирования Simulink для моделирования механических процессов и систем при обучении студентов.

Список использованных источников

1. Юнусов, А. Ф. Оценка тормозных свойств грузового автомобиля вагонной и капотной компоновки / А. Ф. Юнусов, К. С. Попов, В. Н. Никишин. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы технических наук: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Зебра, 2015. — С. 141-147. — URL: <https://moluch.ru/conf/tech/archive/125/7860/>.
2. Малиновский, М.П. Экспериментальное исследование характеристик систем управления транспортных средств: учеб. пособие / М.П. Малиновский; МАДИ. – М., 2011. – 123 с.
3. Simulink // Softline – официальный дистрибутор MathWorks на территории России и СНГ, 1993–2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://matlab.ru/products/simulink>.
4. Поварехо, А.С. САПР машин. Инженерный анализ в среде MATLAB-Simulink: пособие для обучающихся по специальностям 1-37 01 03 «Тракторостроение», 1-37 01 04 «Многоцелевые гусеничные и колесные машины (по направлениям)», 1-37 01 05 «Электрический и автономный транспорт» / А. С. Поварехо, В. Н. Плищ. – Минск: БНТУ, 2022. – 73 с.
5. Черных, И. В. Simulink. Среда создания инженерных приложений / И. В. Черных. – М.: Диалог-МИФИ, 2014. – 491 с.

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация: современная трактовка образования в корне отличается от старой. Цифровизация образования — такое название можно дать процессу перехода на электронную систему. Требования к современным выпускникам учебных заведений среднего профессионального образования складываются под влиянием множества факторов. К основным факторам влияния можно отнести ситуацию на рынке труда, ускоренные темпы развития общества и повсеместная информатизация окружающей среды.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, профессиональное образование, конкурентоспособность специалиста, цифровые технологии, онлайн курсы.

Электронное обучение - это система обучения при помощи интернета и электронных технологий. Суть в том, что ученик использует гаджеты для учёбы и получения знаний.

Перед системой профессионального образования ставится задача подготовить конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, позволяющих активно, разумно и грамотно включиться в отношения, складывающиеся на рынке труда.

Решение данной задачи возможно при синергии требований федеральных государственных образовательных стандартов и требований работодателей.

Исходя из этого, основными требованиями, предъявляемыми к выпускнику, являются:

- конкурентоспособность, которая складывается из знаний, навыков, опыта;
- мобильность, подвижность, способность к быстрому принятию решений, действий;
- гибкость, умение подстраиваться под быстро изменяющуюся среду;
- грамотная речь и умение ясно и точно излагать свои мысли;
- стрессоустойчивость;
- инновационность, умение вносить новые идеи, совершенствовать деятельность;
- стремление к саморазвитию и самообразованию [2].

В России реализуется ряд проектов, которые направлены на создание условий для развития цифровой экономики, что в свою очередь повысит конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечит экономический рост и национальный суверенитет. Приоритетное значение имеет «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 –2030 годы». В рамках реализации государственной

программы «Развитие образования» главным проектом является «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Данный проект направлен на создание условий и возможностей для получения качественного образования гражданами с использованием современных цифровых технологий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В данном проекте поставлен ряд задач, которые описывают требования к организации образовательной деятельности:

- внедрение современных методов обучения, образовательных технологий, которые обеспечивают освоение учащимися базовых навыков и умений, повышают мотивацию к обучению и вовлечённость в образовательный процесс;
- создание безопасной цифровой образовательной среды, которая обеспечивает высокое качество и доступность образования [4].

Федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам переводит образовательную среду в цифровой формат.

Проект «Цифровая школа» позволяет обеспечить обновление содержания образования и даёт возможность обучающимся свободно и в тоже время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Реализация проекта повлечёт за собой изменение роли педагога, который станет куратором, ориентирующим студента в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализирует траектории обучения.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что требование о создании цифровой образовательной среды в образовательных организациях закреплено на государственном уровне. Поэтому цифровизация образования рассматривается как одно из приоритетных направлений информатизации общества.

На сегодняшний день, термин «цифровизация» используется для описания трансформации, превращения не просто в электронный формат, а в интерактивные и мультимедийные ресурсы.

Цифровизация представляет собой систему взаимосвязанных процессов: информационного (обособления и представления всей социально-значимой информации в форме доступной для хранения и использования); познавательного (формирования и сохранения целостной информационной модели мира); материального (строительства глобальной инфраструктуры электронных средств хранения информации).

В условиях цифровой среды обучения у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные в обществе. Умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания, опыт, ценится значительно выше, чем просто эрудиция или обладание широким спектром знаний без умения применять эти знания для решения конкретных проблем. На первый план выходит такое понятие, как компетентность.

Перед образовательной организацией ставятся следующие задачи цифровизации:

1. внедрение в образовательный процесс современных информационно – коммуникационных технологий, их интеграция с проектными педагогическими технологиями;
2. изменение качества и содержания занятий;
3. повышение уровня качества знаний, умений и навыков будущих специалистов, повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций;
4. изменение отношения к образованию, повышение заинтересованности и мотивации к обучению.

Использование информационных технологий в образовательном процессе представляет собой не только разработку педагогических программных средств различного назначения, но и разработку web-сайтов учебного назначения, методических и дидактических материалов [2, с. 253-267].

Использование современных онлайн курсов даёт возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщает урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний.

Онлайн курсы — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету.

Онлайн курсы позволяют учащимся полностью погрузиться в образовательную среду — смотреть/слушать лекции, выполнять задания, консультироваться с преподавателями и общаться с одногруппниками, благодаря подключению к сети.

Онлайн курсы позволяют организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствовать достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливать практическую направленность уроков;
- активизировать познавательную, творческую деятельность студентов;
- формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Федеральный государственный образовательный стандарт закрепляет следующие общие компетенции в области формировании цифровой грамотности:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [4].

Одним из главных трендов современного общества и образования является использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов и проведение удаленных мастер-классов, тренингов. Главными особенностями цифрового образования с использованием сетевых технологий являются гибкость, мобильность, технологичность, диалогичность и интерактивность, ориентация на восприятие медиапотоков.

Онлайн инструменты помогут создать учебные материалы для распечатки и использования на очных уроках по совершенно разным предметам.

Рабочие онлайн листы даёт несколько преимуществ:

- продуктивная самостоятельная работа;
- формирование аналитических навыков;
- обратная связь и оценка.

Для оформления разных типов контента (для соцсетей, документов, открыток, фото) существуют специальные приложения. Они могут быть онлайн-сервисами, десктопными программами или мобильными приложениями.

Таким образом, информационные технологии имеет много преимуществ, но основным преимуществом является его доступность, так как для получения новых знаний не обязательно выходить из дома, достаточно подключиться к Интернету.

Обучающимся цифровые технологии помогают на практике реализовать принцип виртуальной мобильности, предоставив им доступ к качественному образовательному контенту. Преподавателям позволяют совершенствовать педагогический опыт и дают возможность выделить больше времени на практические занятия со студентами.

Список использованных источников

1. Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2021. - 72 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 5).

2. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / П.И. Образцов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0409-5

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) // Справочная-правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166148/b5eaeadf2930751a33b9998ea854ba4d5535f687

Солдатова А.Н.
г. Казань ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,
преподаватель экономических дисциплин

ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ СИМУЛЯЦИИ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Аннотация: исследуем цифровые образовательные технологии, применяемые на уроках экономики для подготовки конкурентоспособных

специалистов. Проведем анализ некоторых аспектов инновационного подхода в образовательном процессе, благодаря которому сформулируем ряд обобщающих положений.

Ключевые слова: технология, цифровые технологии, ИКТ-технология, проектная технология, метод проектов, педагогические инновации.

Известно, что цифровые образовательные технологии необходимы для учебного процесса в современном обществе, так как они повышают результативность учебной работы и деятельности.

Цифровая образовательная технология – это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях.

Исследовав введение цифровых технологий в учебный процесс учебных заведений появляется возможность усовершенствовать качество образования на высоком уровне. Российское образование не так давно стоит на рынке современных цифровых образовательных технологий, это необходимо для будущего страны и подрастающего поколения. Необходимо широко внедрять в образование результативные, а также экономически эффективные цифровые технологии.

Цифровая технология обучения представляет собой совокупность методов и средств, с помощью которых происходит обработка, представление, изменение и предъявление учебной информации, а также включает в себя способы воздействия преподавателя и студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В цифровой технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Поведём анализ некоторых аспектов инновационного подхода в образовательном процессе позволяет сформулировать ряд обобщающих положений:

Выделим основные цифровые образовательные технологии обучения в большинстве случаев представляют собой средство моделирования профессиональной деятельности конкурентного специалиста. Цифровые образовательные технологии в построении обучения позволяет с большей эффективностью решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи и способствовать развитию учебного заведения. Цифровые образовательные технологии обучения следует рассматривать как средство, с помощью которого направления модернизации образования могут быть претворены в жизнь. Наибольшее развитие сейчас получают технологии обучения, основанные на личностном и деятельностном подходах. Одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: большую роль будут играть личность самого преподавателя, контингент обучающихся, их мотивированность на учебу и психологический климат в группе.

Овладевая умениями вносить цифровые образовательные технологии изменения в свою педагогическую деятельность, осознавая наиболее уязвимые ее стороны и обладая знаниями о наиболее целесообразных методах работы, преподаватель все более совершенствуется в профессиональном плане, улучшает качество взаимодействия с учащимися в собственно образовательных и межличностных отношениях. А это, в свою очередь, обеспечивает инновационное развитие образовательного учреждения в целом, способствует повышению качества подготовки специалистов.

Современное среднее профессиональное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации студентов. Какими будут наши будущие специалисты выпускники, зависит от всей системы организации образовательного процесса в учебном заведении. Сейчас определен результат обучения студента в техникуме – это формирование общих и профессиональных компетенций. Сформировать их силами только традиционной методики преподавания невозможно и нерационально. На помощь преподавателю приходят цифровые образовательные технологии.

Исследовав на практике цифровые образовательные технологии применяемые на уроках экономики для формирования профессиональных компетенций, можно определить следующее:

Во-первых, использование цифровых информационных технологий на данный момент является актуальным в современном обучении студента;

Во-вторых, современные компьютерные технологии позволяют преподавателю вместе со студентами решать разные экономические ситуации, искать способы их решения. Учитывая индивидуальные способности каждого студента, можно подстроить программу под конкретного обучающегося, следить за его личностным ростом.

В-третьих, цифровые технологии позволяют преподавателю донести материал до студента в более понятной для него форме и сформировать профессиональные компетенции. Среди проблем, связанных с применением ИКТ-технологий, лидирующие позиции занимает чрезмерное применение компьютера на учебных занятиях.

Проектная технология, которая не обходится никак без цифронизации образования, одна из наиболее часто применяемых на уроках экономики, это метод проектов. По новым образовательным стандартам, преподаватели обязаны вместе со студентами участвовать в проектной деятельности. Метод проектов позволяет решать ситуационные задачи, отвечать на сложные экономические вопросы. Целью метода проектов становится решение определённой проблемы, поиск ответа на вопросы, поставленные на начальной стадии работы. Студент может самостоятельно решать кейс, также студенты могут работать в команде, коллективе, взаимодействовать с преподавателем;

Благодаря цифровым образовательным технологиям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили студенты, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Таких студентов не мало обучается в нашем техникуме.

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом гуманной педагогики, в настоящее время она используется в 29 странах. Обучение проводится по высокоэффективной базовой модели Она конкретна, определена, но при этом открыта для охвата широкого круга тем и учебных задач. Вполне возможно успешно применять её для изучения курса экономики в техникуме. Итак, в уроке выделяются три этапа, каждый из которых располагает широким репертуаром методических приемов:

ВЫЗОВ: актуализация опорных знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации, обоснование значимости изучения данной темы.

РЕАЛИЗАЦИЯ: активное получение информации (работа с текстом), сопоставление нового с тем, что уже известно, систематизация новой информации, отслеживание собственного понимания.

РЕФЛЕКСИЯ: суммирование и систематизация новой информации (продолжение начатого на предыдущем этапе), выработка собственного отношения к изучаемому материалу, формулирование вопросов для дальнейшей работы, анализ собственных мыслительных операций.

В рамках нетрадиционных уроков экономики эта технология хороша тем, что может помочь студенту с увязыванием изучаемой темы с предыдущей, тем самым формируя у него в голове единое экономическое полотно, а так же дает время студенту порассуждать над пройденным материалом, сформулировать свою позицию на изучаемый вопрос.

Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Преподаватель должен понять, что инновационное образование с применением цифровых образовательных технологий – способ воспитания гармоничной личности будущего специалиста. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень.

Педагогические инновации, внедряемые в образовательный процесс на уроках экономики, помогают формировать компетенции: воспитывать в студентах чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю, уважение к народным традициям.

Подводя итог, необходимо отметить, что использование инновационных педагогических технологий расширяет способы получения учениками учебной информации, а также способствует достижение более высоких учебных показателей. Инновационные учебные технологии переносят акцент урока с деятельности преподавателя на деятельность студентов, способствуют их самостоятельной работе и поиску информацию, а также обращаются к их личностным возможностям и умениям. Приведенные примеры инновационных образовательных технологий хорошо подходят для изучения материала на уроках экономики, так как способны задействовать студентов в самостоятельном изучении источников, ведению дискуссии, а также более глубоко и наглядно коснуться изучаемой проблемы.

Список использованной литературы

1. Крамаренко, В. И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. Симферополь: «Таврида». - 2023. - С 45-48.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Академия. - 2024. - С. 71-74.

Хадиева М.И.
г. Бугульма, ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ТЕХНОЛОГИИ В РЕФОРМЕ СПО

Аннотация: федеральная программа «Профессионалитет», инициированная правительством РФ в 2021 году предназначена для модернизации среднего профессионального образования (СПО). Основной фокус направлен на внедрении инновационных технологий как ключевого инструмента повышения качества подготовки специалистов среднего звена. Автор подробно описывает интеграцию цифровых образовательных платформ, VR/AR для имитации реальных сценариев, ИИ для персонализированного обучения и IoT для симуляции производственных процессов.

Ключевые слова: СПО, «Профессионалитет», инновационные технологии, цифровая трансформация

Современный мир активно трансформируется благодаря цифровизации, автоматизации и глобализации. Эти тенденции кардинально изменяют рынок занятости, предъявляя повышенные требования к навыкам работников. Особенно актуальна эта ситуация в области среднего профессионального образования (СПО), где формируются специалисты, умеющие оперативно приспосабливаться к переменам и результативно функционировать в условиях цифровой экономики. В России с 2021 года осуществляется крупномасштабная федеральная инициатива «Профессионалитет», ориентированная на преобразование СПО с упором на интеграцию новаторских технологий в обучение специалистов среднего звена. Данная публикация детально разбирает сущность программы, значение технологий в её воплощении, успешные случаи применения, а также трудности и будущие направления развития.

«Профессионалитет» представляет собой общероссийский проект Министерства просвещения РФ, который не ограничивается модернизацией системы СПО, а стремится сформировать инновационную модель подготовки

персонала, максимально соответствующую потребностям современной промышленности и сервиса. Ключевые приоритеты программы включают:

- обеспечение равновесия между теоретическими знаниями и практическим опытом. Инициатива предполагает расширение объема практических занятий, интернатуры и групповых проектов;
- сотрудничество с нанимателями. Учебные заведения и техникумы взаимодействуют с компаниями, которые помогают разрабатывать учебные планы, предоставляют инструменты и места для практики;
- внедрение цифровых и погружающих технологий. Активное применение VR/AR, искусственного интеллекта, интернета вещей и других инновационных решений направлено на повышение качества образовательного процесса;
- формирование навыков будущего. Помимо профессиональных компетенций, программа уделяет внимание развитию критического мышления, коммуникативных способностей, командной работы и гибкости;
- обеспечение доступности и персонализации обучения. Создаются условия для освоения знаний в различных форматах, включая дистанционное и смешанное обучение, с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

На сегодняшний день в проекте участвуют свыше 200 образовательных учреждений, охватывающих более миллиона студентов. Программа рассчитана на долгосрочную перспективу и к 2030 году должна стать фундаментом системы СПО в России.

Инновационные технологии как основа реформы

Цифровые образовательные платформы и LMS

Современная образовательная среда базируется на системах управления обучением (Learning Management Systems, LMS). Они позволяют организовать процесс обучения онлайн, проводить тестирование, отслеживать успехи студентов и обеспечивать обратную связь. В рамках «Профессионализма» используются как международные платформы (Moodle, Canvas), так и отечественные аналоги, адаптированные под российские стандарты и требования безопасности.

Цифровые платформы дают возможность создавать индивидуальные учебные траектории, которые подстраиваются под уровень знаний и скорость усвоения материала каждого студента. Это особенно важно для СПО, где обучающиеся приходят с разным уровнем подготовки и мотивации.

Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)

Одним из ключевых направлений программы является применение технологий VR и AR. Виртуальная реальность позволяет создавать погружённые симуляции производственных процессов, которые сложно или дорого воспроизвести в реальности. Например:

1. В технических специальностях студенты могут тренироваться на виртуальных станках, отрабатывать навыки сварки, электроники и машиностроения.
2. В медицинских колледжах с помощью AR визуализируют анатомию человека, проводят виртуальные операции и диагностику.

3. В строительстве VR помогает моделировать объекты и изучать технологии возведения зданий.

Исследования показывают, что обучение с использованием VR/AR повышает уровень усвоения материала на 30–50% по сравнению с традиционными методами.

Искусственный интеллект и аналитика данных. ИИ становится мощным инструментом персонализации образования. В рамках программы применяются системы, анализирующие данные об успеваемости, поведении и предпочтениях студентов для предложения наиболее эффективных учебных материалов и корректировки образовательных планов. Чат-боты и виртуальные ассистенты помогают отвечать на вопросы, мотивируют и контролируют выполнение заданий.

Кроме того, ИИ используется для автоматизации рутинных задач преподавателей — проверки тестов, составления расписаний, мониторинга посещаемости, что позволяет сосредоточиться на педагогической деятельности.

Интернет вещей (IoT) и робототехника. В технических и инженерных направлениях студенты работают с современными умными устройствами — промышленными роботами, датчиками, системами автоматизации. Это даёт возможность не только получить теоретические знания, но и освоить практические навыки работы с оборудованием, применяемым на реальных предприятиях.

Внедрение IoT в образовательный процесс способствует формированию навыков работы с большими данными, системами управления и технической диагностики.

Вызовы и проблемы. Несмотря на успехи, внедрение «Профессионализма» сталкивается с рядом трудностей:

1. Финансирование и инфраструктура. Не все колледжи оснащены необходимым оборудованием для работы с VR/AR или IoT, что требует значительных вложений в обновление материально-технической базы.

2. Подготовка педагогов. Преподавателям необходимо осваивать новые технологии, что требует дополнительного обучения. Особенно сложно адаптироваться специалистам среднего возраста.

3. Цифровое неравенство. В удалённых регионах доступ к высокоскоростному интернету ограничен, затрудняя использование онлайн-платформ.

4. Оценка эффективности. Важно разработать единые критерии для измерения результатов, чтобы избежать формального подхода к отчётности.

Для решения этих проблем предусмотрены гранты, федеральные субсидии и международное сотрудничество.

Перспективы развития: будущее программы связано с дальнейшим развитием цифровых технологий. Планируется интеграция метавселенных для создания виртуальных учебных пространств, где студенты смогут взаимодействовать в реальном времени, а также предусмотрено расширение международного сотрудничества,

К 2030 году система СПО в России должна стать лидером в подготовке специалистов для цифровой экономики, уделяя внимание устойчивому развитию и зелёным технологиям. Это обеспечит конкурентоспособность российской рабочей силы на мировом рынке.

Проект «Профессионалитет» - это масштабная реформа, в которой инновационные технологии играют ключевую роль в подготовке специалистов среднего звена. Она отвечает современным вызовам и открывает новые возможности для развития образования и экономики. Успех программы зависит от совместных усилий государства, бизнеса и образовательных учреждений, что позволит создать систему образования, ориентированную на будущее и способную удовлетворять потребности рынка труда в условиях стремительно меняющейся экономики.

В целом, «Профессионалитет» представляет собой амбициозный шаг вперёд в развитии среднего профессионального образования в России. Благодаря интеграции передовых технологий и партнёрству с работодателями, программа не только повышает качество подготовки специалистов, но и способствует социальному прогрессу, открывая молодым людям новые горизонты для самореализации и карьерного роста. Это инициатива, которая уже сегодня меняет лицо образования и обещает стать моделью для других стран.

Список использованных источников

1. Исследование Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ): «Цифровая трансформация среднего профессионального образования в России» (2022). — Анализ интеграции VR/AR и ИИ в учебный процесс.
2. Министерство просвещения РФ. Отчёт о реализации программы «Профессионалитет» за 2022 год. — Статистика по внедрению технологий и результатам в регионах (доступно на сайте minobrnauki.gov.ru).
3. Постановление Правительства РФ № 2079 от 23.12.2021 «Об утверждении программы «Профессионалитет»». — Официальный документ, описывающий цели и механизмы программы.

Хасанова З.А.,
преподаватель математики и информатики первой кв.категории,
Гимранова Э.Ю.,
преподаватель информатики первой кв.категории,
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГАПОУ «АРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г. ТУКАЯ»

Аннотация: Статья рассматривает метод проектов как эффективный инструмент модернизации образовательного процесса, позволяющий

развивать профессиональные компетенции, творческий потенциал и практические навыки студентов. Описаны разные типы учебных проектов и приведены примеры их успешной реализации в образовательных учреждениях, подчеркивая значение участия студентов в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства.

Ключевые слова: модернизация образования, проектное обучение, метод проектов, образовательные технологии, профессиональное образование, практико-ориентированное обучение, исследовательские проекты, креативность, компетенция.

В последние годы особое место в образовательном пространстве занимает модернизация образовательного процесса, предполагающая внедрение форматов освоения студентами навыков проектирования и стратегирования, позволяющих им реализовывать комплексные проекты и инициативы посредством развития творческого потенциала и познавательных способностей. В результате проектного обучения повышается качество и практикоориентированность профессионального образования.

Метод проектов – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных качеств и творческих способностей.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развиваются у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развиваются системное мышление.

Работа с научной литературой и исследовательская деятельность являются необходимой частью овладения студентами профессией. Реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, демонстрационный экзамен – виды учебно-исследовательской работы студентов, являющиеся формами отчетности и контроля знаний студентов, доказательством их знаний по избранной теме или проблеме.

Различают следующие типы учебных проектов:

- практико-ориентированные;
- информационные;
- творческие;
- ролевые;
- социальные.

Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы обучающихся проекта. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни группы, техникума, микрорайона, города, государства.

Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

В нашем учреждении проводится изучение и подготовка студентов по робототехнике по специальностям "Дошкольное образование" и "Преподавание в начальных классах", где студенты должны сорвать робота и запрограммировать алгоритм действий. А также студентами колледжа по специальности "Программирование в информационных системах" разрабатываются электронные учебники, лабораторные сборники, мобильные приложения и т.д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в сети Internet, видеоролик, социальная реклама, буклет. Самый популярный информационный проект среди студентов - это сайт, написанный на языке гипертекстовой разметки HTML и стилях CSS. Часто студенты выполняют проекты по заказу индустриальных партнеров.

Исследовательский проект. По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. В нашем колледже исследовательские проекты активно пишутся студентами первого курса и учениками гимназических классов.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п. Одним из примеров данного направления является графический дизайн. Нашиими студентами разрабатываются буклеты, рекламные плакаты, презентации для мероприятий, видеоролики, упаковки и т.д.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, обучающиеся берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации.

Немалую роль играет в нашем колледже 3D моделирование. Студенты моделируют в программах ZBrush, Autodesk Maya, Blender, 3DSMax различные объекты, процессы и явления. Также на уроках естественно-математического цикла используются ролевые-сюжетные ситуации.

Социальный проект - модель предлагаемых изменений, социально значимый продукт, направленный на решение социальных проблем. Один из интересных проектов был реализован студентом 4 курса, где по техническому заданию был выполнен силуэт Габдуллы Тукая посредством трехмерной графики, в честь названия нашего учебного заведения.

Для профессионального образования важнейшим аспектом является участие студентов в практико-ориентированной деятельности, чему

способствует ежегодное проведение конкурсов, в рамках движения WorldSkills (ныне "Профессионалы"), благодаря которому метод проектов прочно вошел в образование. Чемпионат проводится теперь ежегодно, и задействуется в нем все больше студенческой молодежи.

Если мы хотим, чтобы новое поколение действовало осознанно и отвечало за свои поступки, было активно и сознательно, инициативно и ответственно, не боялось трудностей, могло эффективно решать поставленные задачи, находить ресурсы для их решения, мы должны включать проектирование в учебный процесс, как необходимый компонент учебной деятельности.

Список использованных источников

1. Попова Т.А. Проектная деятельность в образовательном пространстве // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2021. №3 (836).
2. Митрофанова Г.Г. Метод проектов вчера и сегодня // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2020. №4.
3. Рыбина И.Р., Попова И.Ю. Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности в контексте современного образования // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2022. - №4.

Шамсиева М.Н. Иванова А.Р.
г. Арск, ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»,
преподаватель истории

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА: НОВЫЙ ВИТОК РАЗВИТИЯ СПО

Аннотация: В статье исследуется внедрение инновационных технологий в подготовку специалистов среднего звена. Определена необходимость модернизации традиционных подходов в условиях требований современной педагогики. Подробно описаны такие технологии, как виртуальная реальность, геймификация, проектная деятельность, их практическая польза для формирования актуальных компетенций. Отмечены преимущества подхода, включая безопасное освоение навыков и индивидуальные траектории обучения. Сделан вывод о формировании гибридной модели обучения как будущего СПО.

Ключевые слова: специалисты среднего звена, инновации, цифровизация, интерактивные технологии, практико-ориентированное обучение, облачные технологии.

В современном мире, стремительно меняющемся под воздействием научно-технического прогресса, образовательная система также претерпевает значительные изменения. Подготовка специалистов-педагогов среднего звена становится особенно актуальной, поскольку именно они играют ключевую роль в формировании знаний и навыков у подрастающего поколения. В этой статье мы рассмотрим инновационные технологии, которые активно внедряются в процесс подготовки педагогов и их влияние на качество образования.

Современный рынок труда диктует жесткие требования: выпускники колледжей и техникумов должны быть не просто обладателями диплома, а готовыми специалистами, владеющими актуальными практическими навыками. Ответом на этот вызов стало активное внедрение инновационных технологий в систему среднего профессионального образования (СПО), которое кардинально меняет подход к обучению.

От теории к практике: почему инновации необходимы?

Традиционная модель, основанная на лекциях и учебниках, уже не справляется с подготовкой конкурентоспособных кадров для таких сфер, как ИТ, робототехника, биотехнологии, сервис и многих других. Инновации позволяют:

- Повысить вовлеченность: студенты поколения Z лучше воспринимают информацию через интерактивные и цифровые форматы.
 - Отработать навыки без риска: виртуальные тренажеры и симуляторы позволяют совершать ошибки, не боясь поломки дорогостоящего оборудования или причинения вреда.
 - Обеспечить индивидуальный подход: адаптивные системы могут подстраивать программу под уровень знаний и скорость обучения каждого студента.
 - Сократить разрыв между образованием и производством: технологии позволяют моделировать реальные рабочие процессы прямо в аудитории.

1. Цифровые технологии в образовательном процессе

Цифровизация образования — один из основных трендов последних лет. Использование мультимедийных ресурсов, онлайн-курсов и платформ для дистанционного обучения позволяет будущим педагогам осваивать новые методы преподавания и взаимодействия с учениками. Например, платформы, такие как Moodle или Google Classroom, предоставляют возможность организовать образовательный процесс в виртуальном формате, что особенно актуально в условиях пандемии.

2. Геймификация обучения и игровые форматы

Геймификация — это внедрение игровых элементов в образовательный процесс. Она позволяет сделать обучение более увлекательным и мотивирующим. Будущие педагоги учатся разрабатывать игровые сценарии и использовать их для повышения интереса учащихся к предмету. Такие методы помогают развивать критическое мышление, креативность и навыки командной работы. Использование игровых техник в неигровом контексте делает обучение увлекательным и мотивирующим.

3. Проблемное обучение и проектная деятельность

Проблемное обучение фокусируется на решении реальных задач и проблем. Это позволяет студентам развивать аналитические способности и применять полученные знания на практике. Проектная деятельность, в свою очередь, способствует развитию навыков самостоятельной работы и ответственности за результат. В рамках подготовки педагогов важно формировать умение организовывать подобные виды деятельности у своих будущих учеников.

4. Интерактивные технологии

Интерактивные технологии, такие как интерактивные доски, системы голосования и различные приложения для совместной работы, становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Они позволяют создать более динамичную и вовлекающую атмосферу на уроках. Будущие педагоги учатся использовать эти инструменты для повышения активности учащихся и улучшения усвоения материала.

5. Индивидуализация обучения

Современные технологии позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика. Использование аналитических инструментов и платформ, которые отслеживают успеваемость и предпочтения учащихся, помогает педагогам разрабатывать персонализированные учебные планы. Это особенно важно для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

6. Педагогические симуляторы и виртуальная реальность

Симуляторы и технологии виртуальной реальности открывают новые горизонты в подготовке педагогов. Они позволяют будущим специалистам погружаться в реальные учебные ситуации, отрабатывать навыки управления классом и взаимодействия с учениками без риска ошибок в реальном времени. Это создает уникальные возможности для практической подготовки.

7. Облачные технологии и онлайн-платформы

Они обеспечивают гибкость и доступность образования. Студенты могут получать задания, проходить тесты, работать над групповыми проектами и иметь доступ к учебным материалам с любого устройства. Преподаватели, в свою очередь, могут отслеживать прогресс каждого студента в режиме реального времени.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение инноваций сталкивается с трудностями:

- Высокая стоимость: Оборудование для VR/AR и современные тренажеры требуют значительных инвестиций.

- Необходимость переподготовки педагогов: Преподаватели должны не только знать новую технику, но и уметь эффективно встраивать ее в учебный процесс.

- Цифровое неравенство: Не все образовательные учреждения имеют равный доступ к ресурсам.

Однако тренд очевиден: будущее СПО — за гибридными моделями, где цифровые симуляторы гармонично дополняют практику на реальном производстве. Инновационные технологии перестают быть "дополнением" и

становятся ядром образовательной системы, готовящей специалистов среднего звена, способных сразу включиться в работу на высокотехнологичных предприятиях и стать движущей силой экономики.

Список использованных источников

1. Бобылева О.В. Теория проблемно-развивающего обучения М.И. Махмутова / О.В. Бобылева, В.В. Чаркова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый [сайт]. – 2020. - №12 (302). – С. 257-259.
2. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – М.: Издательство «Юрайт», 2021. – 248 с.
3. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: учеб. пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – 3-е изд. – М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и Ко», 2007. – 279 с.

РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: НАСТАВНИЧЕСТВО И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Алдарева А.Н.
г. Нижнекамск, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки имени Н. В. Лемаева,
преподаватель английского языка

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: НАСТАВНИЧЕСТВО И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной статье я рассмотрела что же такое профессионалитет в образовании, его главную задачу, цели. Также я попыталась разобраться в наставничестве и его видах. Рассмотрела какие уровни преемственности бывают. И пришла к выводу, что «Профессионалитет — наставничество — преемственность — это замкнутый круг.

Ключевые слова: профессионалитет, цели, наставничество, виды, преемственность, уровни.

Профессионалитет, наставничество и преемственность — это три взаимосвязанных элемента на которых строится современная система практико-ориентированного образования в России.

«Профессионалитет» — федеральный проект, направленный на реформирование системы среднего профессионального образования (СПО) в России.

Главная задача проекта — создать новые условия подготовки специалистов и систему образования, которая поможет учащимся приобрести актуальные знания и навыки, необходимые для ключевых отраслей экономики: ИТ, промышленности, сельского хозяйства и других.

Цели «Профессионалитета»:

- сокращение сроков обучения: например, с 3 лет до 2 лет за счет интенсивности и устранения "лишних" дисциплин;
- максимальная практико-ориентированность: до 60-80% учебного времени отводится на практику;
- создание образовательно-производственных кластеров - в них объединяются учебные заведения и предприятия, которые станут будущими работодателями выпускников;
- оснащении колледжей современным оборудованием ("мастерские под ключ");
- организации практики и стажировок;
- гарантированное трудоустройство выпускников;
- повышение квалификации преподавателей, управленческого персонала и мастеров производственного обучения;
- выпускник должен уметь не просто "знать", а "делать" — решать конкретные производственные задачи.

Таким образом «Профессионалитет» создает среду, где образование максимально приближено к реальному производству.

Наставничество — это ключевой инструмент в системе профессионального образования, который обеспечивает связь между теоретическими знаниями и практическим опытом. То есть это "живой" мост между теoriей и практикой.

Наставничество в «Профессионалите» выходит на первый план и действует на нескольких уровнях.

Виды наставничества в системе «Профессионалитета»:

1. Наставничество "Педагог — Студент".

Мастера производственного обучения, которые сами имеют опыт работы на производстве, передают студентам практические навыки. Их задача не просто объяснить теорию, а показать, как она работает на конкретном станке, приборе или в программном обеспечении.

2. Наставничество "Работодатель — Студент".

Специалисты и инженеры с предприятий приходят в колледжи вести занятия, мастер-классы или курируют проектные работы. Студенты проходят практику на предприятии под руководством персонального наставника от компании. Их задача погрузить студента в реальную производственную атмосферу, научить корпоративным стандартам и решению нестандартных задач.

3. Наставничество "Опытный работник — Молодой специалист" (на предприятии).

Это логическое продолжение после выпуска. Выпускник колледжа, приходя на работу, закрепляется за опытным коллегой. Их задачи ускорить адаптацию новичка на рабочем месте, минимизировать ошибки и помочь ему влиться в коллектив, наладить важные деловые контакты — наставник часто помогает открыть доступ к новым возможностям и людям, помочь справиться с трудностями в работе, предложить советы и психологическую поддержку.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что наставничество — это "социальный лифт" и механизм передачи не только знаний, но и профессиональной культуры, этики и опыта.

Преемственность играет роль в создании непрерывной образовательной цепочки.

Преемственность — это то, что связывает все элементы воедино и обеспечивает долгосрочный результат.

Можно выделить следующие уровни преемственности:

1. Преемственность знаний и компетенций:

Студент не изучает разрозненные предметы, а осваивает единую, логически выстроенную траекторию. Каждая новая тема базируется на предыдущей и ведет к формированию целостной профессиональной компетенции.

2. Преемственность "Колледж — Предприятие":

Это самая важная преемственность в «Профессионалите». Выпускник приходит на предприятие не "чистым листом", а уже знакомым с его оборудованием, технологиями и требованиями. Программы колледжа и система внутреннего обучения на предприятии должны быть согласованы.

3. Преемственность поколений (кадровая):

Система наставничества позволяет опытным специалистам передать свой уникальный опыт молодежи. Молодые специалисты, в свою очередь, приносят на предприятия свежие идеи и знания о новых технологиях.

Таким образом связка "Профессионализм — Наставничество — Преемственность" — это замыкающийся круг.

Давайте рассмотрим такую схему:

1. Профессионализм создает в колледже образовательную среду, идентичную реальному производству, по заказу работодателя.
2. Наставничество со стороны педагогов и специалистов предприятия становится главным инструментом обучения в этой среде.
3. Благодаря наставничеству обеспечивается преемственность знаний, компетенций и корпоративной культуры между колледжем и предприятием.
4. Выпускник, прошедший эту систему, быстро адаптируется на рабочем месте (где его тоже встречает наставник) и становится ценным кадром.
5. Через несколько лет этот же выпускник, набравшись опыта, может вернуться в колледж в роли наставника от предприятия или мастера производственного обучения, замыкая "кадровый круг".

Тем не менее тут можно выделить и свои минусы:

- подготовка самих наставников. Не каждый опытный специалист умеет эффективно учить других. Нужны программы подготовки корпоративных наставников.
- мотивация наставников. Необходима не только моральная, но и материальная стимуляция педагогов и работников предприятий, берущих на себя эту ответственность.
- бюрократические барьеры. Иногда сложно быстро обновлять учебные программы под меняющиеся требования производства.

Профессионализм, наставничество и преемственность — это единая экосистема, направленная на подготовку высококвалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда с первого дня. Это стратегический ответ на вызовы современной экономики, позволяющий обеспечить отрасли не просто "дипломниками", а готовыми профессионалами, способными поддерживать и развивать производство.

Список использованных источников

1. Блинov, В. И. Наставничество в системе среднего профессионального образования: новые вызовы / В. И. Блинov, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. — 2022. — № 3. — С. 4-12.
2. Воронцова, В. А. Наставничество как технология развития кадрового потенциала в условиях образовательно-производственного кластера / В. А. Воронцова, О. В. Чикурова // СПО. — 2023. — № 1 (113). — С. 23-29.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник / Э. Ф. Зеер. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. (Включает разделы о роли наставника в становлении профессионала).
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** — для поиска научных статей по ключевым словам: "Профессионализм", "наставничество в СПО",

Боброва Л.А.

г. Бугульма, ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»,
методист, преподаватель

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: Модель реверсивного наставничества – взаимный обмен практическими (профессиональными) знаниями между преподавателями и обучающимися при работе над проектом. Опытный преподаватель делится знаниями и опытом проектной деятельности в системе среднего профессионального образования, параллельно перенимая у молодого наставника (обучающегося) актуальные навыки в проблемных для себя областях деятельности.

Ключевые слова: интегрированный курс, реверсивное наставничество, функциональная грамотность, проектная деятельность, интенсификация.

Выбор и реализация интерактивных методов, форм, средств обучения (квазипрофессиональная деятельность), способствующих интенсификации обучения является основным направлением инновационной деятельности преподавателя-руководителя проектной деятельности первокурсников Бугульминского машиностроительного техникума.

Формы обучения проектной деятельности определена как интегрированный курс, автономная дисциплина со своим специфическим предметом изучения, которая включает в себя элементы разных дисциплин, но в комплексе и на качественно ином уровне.

В настоящее время интегративный педагогический подход становится важнейшим инструментом успешной подготовки студентов к профессиональной деятельности с учётом их индивидуальных потребностей, специфики изучаемых технических дисциплин и требований рынка труда.

При организации проектной деятельности первокурсников в системе среднего профессионального образования реализуется принцип единства сознания и деятельности, в соответствии с которым «... явления сознания составляют реальный момент в движении и деятельности» [2, с. 129]. Главным становится не процесс усвоения учебного материала, а результат, выражющий собой способность применять знания на практике. Знания как таковые перестают быть самодостаточной целью обучения, на первый план выдвигаются умения. Особенно это важно для профессионального

образования. По замечанию И. М. Фейгенберга, в профессиональной деятельности зачастую возникают проблемные ситуации, в которых «знания – необходимое, но еще недостаточное условие. Их еще нужно уметь использовать...» [3, с. 17].

Более подробно об этом писал М. И. Махмутов: «Теория деятельности является системообразующим фактором в построении теории процесса обучения... Усвоение знаний и способов деятельности есть одновременно и процесс, и результат деятельности по разрешению противоречий, содержащихся в изучаемых объектах, понятиях и самом процессе обучения... Эти противоречия в процессе обучения выступают в форме учебных проблем, которые содержат прошлые знания (умения) субъекта (ученика), новые знания и неизвестный способ действия по их раскрытию. Способы решения проблем усваиваются учащимися в процессе и в результате или объяснения учителя, или самостоятельного нахождения их учащимися. На практике это всегда результат сочетания этих видов деятельности».

Следуя данному принципу, был разработан проект «Проектная деятельность студентов первого курса с применением реверсивного наставничества как средство интенсификации образовательного процесса».

Согласно принятой Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года "наставничество" - социально-педагогическая технология сопровождения личностного и профессионального развития человека, формирования у него традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Профессиональное образование – это производство прежде всего человека как человека, а не как роботоподобного существа, автоматически выполняющего набор профессиональных функций. К любому такому набору нужна еще «прибавка» от себя, какая-то частица индивидуального отношения к делу, личного представления о том, как его лучше выполнить. Поэтому цель проекта – создание условий в образовательной организации для формирования функциональной грамотности обучающихся через модель реверсивного наставничества в проектной деятельности первокурсников.

Модель реверсивного наставничества – взаимный обмен практическими (профессиональными) знаниями между преподавателями и обучающимися при работе над проектом. Подобное взаимодействие создаёт уникальную образовательную среду, где практические навыки и теоретические знания гармонично дополняют друг друга. Опытный преподаватель делится знаниями и опытом проектной деятельности в системе среднего профессионального образования, параллельно перенимая у молодого наставника (обучающегося) актуальные навыки в проблемных для себя областях деятельности.

В ходе реализации данной модели в проектной деятельности первокурсников решаются следующие задачи:

для обучающихся:

1. формирование и развитие более объективной и всесторонней картины мира, интеллектуального творческого мышления, целостного мировоззрения и общей культуры;

2. формирование и развитие функциональной грамотности, общих и профессиональных компетенций, более активное применение своих знаний на практике, профессиональное самоопределение;

3. более заинтересованное, лично значимое и осмыщенное восприятие знаний за счет понимания их нужности и социальной значимости (мотивация), снятие перегрузки в учебном процессе;

для преподавателя:

1. возможность развернуть перед обучающимся многомерную картину мира в динамике, во множественных взаимосвязях и адекватную современному уровню научных представлений о мире;

2. по-новому увидеть и раскрыть свой предмет, яснее осознавая его соотношение с другими науками расширение «горизонтов» в преподавании «собственного» предмета и осуществление новых перспектив деятельности, соответствующих интегративному подходу;

3. стимул к поиску новых методических форм взаимодействия обучающегося с педагогом: формирование, развитие и воспитание личности с учетом ее познавательных намерений, способностей и возможностей, получение качественно нового педагогического результата.

Модель реверсивного наставничества трансформирует традиционную систему передачи опыта между участниками образовательного процесса. Молодые люди берут на себя роль проводников в современный мир технологий и трендов. Недавние выпускники школ привносят актуальные теоретические знания, делятся ими с преподавателем, который не всегда успевает отслеживать постоянные изменения в образовательном процессе школ. Такой подход позволяет развивать функциональную грамотность обучающихся, педагогов и поддерживать высокий уровень компетенций всего коллектива.

Деятельностный подход, который используется в проекте, выступает в качестве одного из самых перспективных методологических инструментариев современной концепции компетентностного образования, основным признаком которого является нацеленность педагогического процесса на конечный результат, выражаемый, как правило, конкретными способами осуществления какой-либо деятельности.

Функциональная грамотность, на развитие которой нацелен проект, отражает способность человека эффективно действовать в различных сферах жизнедеятельности, применяя полученные знания и навыки для решения практических задач. Базовые навыки чтения, письма и широкий кругозор личности становятся фундаментом для развития самостоятельного критического мышления. Комплексный подход в проекте к развитию функциональной грамотности участников проектной деятельности закономерно приводит к повышению образовательных результатов.

Список использованных источников

1. Круглякова, Г.А. Реверсивное наставничество. Методический навигатор: методическое пособие для наставника / Г.А. Кругликова, А. В. Антонова, И. М. Колотовкина. – Екатеренбург, 2023.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. 2-е изд. Москва: Политиздат, 1977. 304 с.
3. Фейгенберг, И. М. Проблемные ситуации и развитие активности личности / И. М. Фейгенберг. Москва: Знание, 1981. 48 с.

Воронцова Л.Г, Худякова А.Н.,
г. Казань ГАПОУ «Казанский
политехнический колледж»
преподаватели специальных дисциплин

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы преемственности в профориентационной работе со студентами в ГАПОУ Казанском политехническом колледже. Представлены и проанализированы различные формы, характеристики и методы ее реализации.

Ключевые слова: преемственность, формирование, профессиональная направленность, профориентационная работа.

В современном обществе в мире высоких технологий одной из важнейших задач является подготовка специалистов, соответствующих требованиям современным условиям производства. Одна из важнейших задач современного образования - подготовка молодежи к успешному осуществлению профессиональной деятельности во взрослой жизни. Эта задача отражена в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральном проекте «Успех каждого ребенка» и ряде других документов.

Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Студенты профессиональных учебных заведений находятся на этапе профессионального самоопределения, который напрямую связан с процессом профессиональной подготовки будущего специалиста. На этом этапе профориентация связана с оказанием помощи в выборе направления развития

профессиональных навыков в выбранной специальности. Необходимо большое внимание уделять проведению целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях образования, в том числе и во время обучения по выбранной профессии.

Одним из направлений деятельности ГАПОУ Казанского политехнического колледжа является повышение привлекательности учебного заведения путем осуществления различных форм работы со студентами относительно их профессионального выбора. Выбор профессии, специальности - это всегда значимое решение в жизни каждого человека. Формирования профессиональных качеств начинают выстраиваться преподавателями и кураторами с первого курса. Исходя из этого, очень важно во внеурочное время знакомить студентов с особенностями будущей профессии, ориентировать их в незнакомой среде, прививать любовь к избранной специальности, развивать коммуникативные навыки общения.

Одним из методов повышения престижа профессионального выбора является профориентационная работа. Профориентация, несомненно является необходимым компонентом воспитания, и для максимальной эффективности профессиональная ориентация должна быть непрерывным процессом и сопровождать студентов по выбранной ими специальности в течение всего периода обучения.

Целенаправленная профориентационная работа на всех ступенях образования, в том числе и во время обучения по выбранной профессии способствует формированию внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего выбранного профессионального направления и жизненного пути.

Одной из важных задач преподавателей специальных дисциплин является сохранение интереса студентов к уже выбранной ими профессии, сформировать положительное эмоциональное отношение к обучению и к образовательной организации.

В целях повышения уровня заинтересованности студентов будущей профессией, предполагается выступление перед обучающимися представителей базовых предприятий - выпускников колледжа, что позволяет поддержать формирование положительной мотивации обучающихся к возможности учиться и работать по выбранной специальности.

В нашем колледже активно используется преемственность студентов образовательной организации и выпускников, осуществляющих свою профессиональную деятельность на базовых предприятиях колледжа, которая позволяет установить тесную взаимосвязь между ними и помогает профессиональному самоопределению. В рамках проведения мероприятия «Неделя по специальности» приглашаем бывших выпускников нашего колледжа, которые ведут свою трудовую деятельность по выбранной профессии, а также достигшие определенного карьерного роста. Такие мероприятия проходят в атмосфере живого общения и взаимного интереса. Однако, по нашему наблюдению мы сделали вывод, что более повышенный интерес такие встречи вызывают у студентов третьего и четвертого курсов. Еще один немаловажный момент - это производственная практика. Нередки

случаи, когда на практику приходит студент, а его руководителем на предприятии, т.е наставником по производственной практике является выпускник нашего колледжа. Это облегчает работу преподавателям специальных дисциплин и мотивирует студентов к дальнейшей профессиональной деятельности. ГАПОУ «Казанский политехнический колледж» поддерживает тесную связь с базовыми предприятиями колледжа, и представители предприятий проводят презентации по своему направлению. Результатом такой работы является трудоустройство по своей профессии.

Показателями оценки эффективности работы являются: успешное прохождение наставляемым производственной практики; положительные отзывы работодателей о наставляемом; участие в конкурсах профессионального мастерства, студенческих форумах, чемпионатном движении; профильное трудоустройство. Мониторинг деятельности наставников по данным показателям свидетельствует об эффективной целенаправленной деятельности по формированию готовности студентов к профильному трудоустройству.

Система работы колледжа по обеспечению преемственности в формировании профессионального самоопределения студентов способствует профессиональной социализации личности, развитию профессионального интереса, становлению профессионально подготовленного специалиста. Поэтому выступление выпускников колледжа, как представителей предприятия весьма актуален. Выпускники могут предоставить наиболее актуальную информацию о перспективности профессии на сегодняшний день, о наиболее важных проблемах при трудоустройстве и непосредственно в работе

Обеспечение преемственности в формировании профессионального выбора предполагает использование комплекса методов, форм и средств педагогического воздействия, психологических и организационно-методических процедур, направленных на формирование у студентов основных компонентов, составляющих профессиональное самоопределение, среди которых профессиональная консультация, которая нацелена на формирование уверенности у студентов в правильности выбора профессии и укреплении интереса к ней.

Список использованных источников

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект, 2018 – 333с.
2. Демидова Т.П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях: учебное пособие / Т.П. Демидова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2016.112с.
3. Козловская С.Н. Технологии организации профориентационной работы в школе: практическое пособие/ С.Н. Козловская. - Москва: ИМФРА-М, 2017. - 176 с.

УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

«Профессионалитет» — это федеральный проект, направленный на реструктуризацию системы среднего профессионального образования (СПО) в России путем создания образовательно-производственных кластеров. Он сокращает сроки обучения, усиливает практическую подготовку на современном оборудовании и обеспечивает тесное взаимодействие между студентами, колледжами и работодателями с целью трудоустройства.

Среднее профессиональное образование (СПО) активно возвращает статус надёжной опоры в жизни. Освоив современные профессиональные направления, молодой человек может стать хорошо оплачиваемым специалистом, который высоко ценится на рынке труда.

Большинство школ сегодня испытывают дефицит профессиональных кадров. Растущая потребность в высококвалифицированных специалистах усилит конкуренцию как в академическом образовании, так и в EdTech-проектах, количество которых за последние месяцы значительно возросло. Преподаватели, которые смогут быстрее адаптироваться к новым тенденциям, будут иметь преимущество в трудоустройстве.

Востребованными будут те специалисты, которые могли бы максимально полно и интересно преподнести материал, причем чаще всего в сжатые сроки. Проект выдвинул новые требования к преподавателям нового поколения: обладать цифровыми компетенциями, быть гибкими, уметь адаптировать урок к любым условиям и форматам, уметь удерживать внимание аудитории в любой ситуации. Педагог будущего – универсальный человек, который владеет информацией и доступным языком может передать ее своему ученику. В этом педагогу будущего будет помогать быстрое развитие технического прогресса, а именно искусственный интеллект, так называемая нейросеть, а также современные технологии, социальные сети и образовательные платформы. Технологии для него привычны и не вызывают страха. Он не испытывает стресс от того, что нужно переустановить систему на ноутбуке или его нужно очистить от компьютерных вирусов. Он знает, что такое облачные технологии и может их использовать в своей жизни — как в рабочей, так и в личной. Он знает, как устанавливать программы на телефоне и понимает, как с их помощью сделать собственную жизнь проще. Учитель, который использует телефон только для WhatsApp и простых игр, не может критически высказываться в сторону Интернета и мобильных устройств на уроке. Здесь твердое правило: изучи, а потом критикуй.

Учитель будущего должен быть не только профессионалом, знающим свой предмет, но и гибким, эмпатичным, цифровым и креативным специалистом. Он должен уметь адаптироваться к изменениям, использовать

современные технологии, работать с учениками как психолог и друг, а также быть образцом нравственности.

Все эти блага безусловно облегчат жизнь учителя будущего и образовательный процесс, но стоит заметить то, что живого человека нельзя полностью заменить, ведь робот не обладает способностью выражать такие качества и чувства, как поддержка, внимательность, чуткость, трепетность, справедливость, забота по отношению к ученику, которые так важны в педагогике и, в целом, в воспитании молодежи.

Взаимопонимание — это немаловажная черта в отношениях учителя будущего и ученика, это умение слушать и слышать друг друга. Этими качествами в отличительной степени должен владеть педагог, ведь только так он сможет завоевать доверие ученика и интерес к какому – либо предмету, тем самым создав благоприятную и дружественную обстановку для общения и осуществления образовательного процесса.

Главными качествами остаются любовь к делу и к детям, готовность к постоянному самосовершенствованию и умение мотивировать каждого ученика. Учитель будущего — современник своих учеников. Он, как никто другой должен понимать и принимать их мировоззрение, интересы и проблемы. Именно учитель в жизни каждого человека выступает еще и в роли психолога, социолога, наставника, помощника, и прежде всего друга.

Нам хотелось бы отметить, что главную роль в педагогике будущего будет играть именно любовь учителей к своей профессии. Об этом свидетельствует знаменитая цитата древнекитайского мыслителя Конфуция: «Выбери профессию, которую ты любишь, — и тебе не придется работать ни дня в твоей жизни». Она ясно дает нам понять, что если человек, в частности учитель, полюбит свое дело и будет относиться к нему с трепетом и ответственностью, то работа не будет предоставлять никакого труда, а лишь удовольствие.

В заключение, хотелось бы сделать вывод о «портрете» учителя будущего. Педагог будущего — это всесторонне развитая личность, готовая к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию, человек, который умеет найти общий язык с каждым и оказать необходимую помощь в трудную минуту. Учитель будущего — творческий человек, который умеет получать удовольствие от работы и всегда оставаться самим собой.

Игнатьева Т.А.

г. Елабуга, ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»
преподаватель биологии и химии

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается значимость наставника в образовательном пространстве как основной части образовательного процесса. Определяется сущность и роль преподавателя как ведущего

исполнителя не только теоретической, но и прежде всего практической части учебно-воспитательной работы. В современных условиях для достижения эффективных результатов нужен опыт с применением наставнических компетенций, который позволяет педагогу стать профессионалом педагогического процесса.

Ключевые слова: наставничество, педагог как наставник, задачи наставника, опыт наставника, образовательные технологии, профессиональные компетенции.

Современная система образования России ориентирована на то, чтобы целенаправленно обеспечить рынок труда востребованными специалистами. Чтобы выпускник образовательного учреждения обладал значимым набором компетенций, в процессе обучения необходимо обращать внимание на поддержание профессионального развития студента с целью раскрытия его потенциала. Важным инструментом, позволяющим объединить теоретические знания и практические навыки, является наставничество.

Наставничество является наиболее эффективной формой профессиональной адаптации, которая способствует повышению профессиональной компетенции и закреплению кадров. В современном понятии наставничество становится перспективной образовательной технологией, с помощью которой передаются знания, формируются необходимые компетенции быстрее, чем традиционными способами. Целевая модель наставничества — система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях СПО.

Именно наставничество играет ключевую роль в формировании профессиональной идентичности студентов.

В рамках наставничества можно выделить следующие формы:

- индивидуальное сопровождение наставляемого, когда наставник персонализирует поддержку;
- групповое сопровождение, когда один наставник работает с группой наставляемых, занимающихся в одной области;
- коллективное наставничество, которое включает в себя содействие коллективу с разными образовательными направлениями;
- онлайн-сопровождение, когда наставник предоставляет поддержку удаленно.

Среди основных методов наставнической деятельности можно выделить:

- методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностнозначимого опыта;
- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;
- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт наставляемого и активизирующих процессы его развития;

- использование методов диагностико-развивающего и контролирующего оценивания, которые позволяют оценить прогресс наставляемого и определить области его развития.

С.Г. Ахметова выделяет следующие основные этапы для достижения наилучших результатов в процессе наставничества:

- адаптационный (наставник знакомится с наставляемым и оценивает уровень его профессиональной компетенции);
- основной (в совместной деятельности реализуется программа адаптации, и, наставник помогает наставляемому составить свою программу профессионального роста);
- контрольно-оценочный (наставник оценивает уровень профессиональной компетентности наставляемого).

Таким образом педагог выступает не только в роли преподавателя, но и в роли наставника, который помогает студентам развивать навыки самостоятельной работы, формировать устойчивую мотивацию к обучению и осваивать профессиональные компетенции.

Развитие умений, необходимых для выполнения профессиональных задач, лучше всего осуществляется через практико-ориентированное обучение. Этот подход обеспечивает обучение через выполнение реальных практических заданий, моделирующих профессиональную деятельность. Так, например, при изучении аналитической химии студенты проводят практические исследования жесткости воды, что приближает их к реальной работе в лабораториях промышленных предприятий.

Такой формат обучения позволяет студентам развивать критическое мышление, аналитические способности, умение работать в команде и закреплять теоретические знания.

Можно выделить следующие преимущества наставничества, реализуемого через практико-ориентированное обучение:

1. Позволяет студентам понимать, как лучше применить теоретические знания в реальной профессиональной среде.

2. Студенты учатся применять современные технологии и работать с профессиональным оборудование, которое используется на современных заводах (педагог демонстрирует процесс титрования с использованием автоматических бюреток, а затем студенты проводят анализ состава растворов самостоятельно).

В этом процессе наставник выполняет важную роль. Он не только организует и контролирует выполнение заданий, но и обеспечивает обратную связь и поддержку студентов. Педагог-наставник объясняет теоретические основы изучаемых процессов, отслеживает правильность выполнения операций, обсуждает со студентами полученные результаты каждого этапа эксперимента, а также рассматривает возможные ошибки и способы их устранения (например, синтез сложного эфира и анализ его чистоты в курсе органической химии).

Вполне очевидно, что именно практико-ориентированное наставничество способствует развитию у студентов таких над профессиональных навыков (soft skills), как коммуникативные, навыки тайм-

менеджмента и планирования. При выполнении коллективного задания студентам необходимо не только распределить роли, но и согласовать план действий, эффективно взаимодействовать в процессе выполнения работы. Для этого наставник может организовать мини-конференцию, в ходе которой каждая команда студентов представляет результаты своей работы, являющейся частью одного общего проекта. А выступление и ответы на вопросы способствуют развитию умений не только публичного выступления, но и аргументации.

Проектная деятельность, направленная на решение конкретных профессиональных задач — одна из форм успешной реализации наставнического подхода (например, студентам предлагается разработать методику анализа какого-либо раствора, включающую отбор проб, подготовку образцов, проведение анализа и интерпретацию результатов). В ходе выполнения проекта наставник не только координирует процесс выполнения, но и помогает студентам скорректировать действия на каждом этапе, а также обеспечивает оценку полученных результатов. Именно такой подход развивает у будущих молодых специалистов и профессиональные навыки, и исследовательский интерес.

От професионализма педагога напрямую зависит и эффективность наставничества. Только педагог, хорошо владеющий своим предметом и методиками активного обучения (проблемное обучение, проектный метод, метод кейс-технологий) способен направить студентов, показать им всю значимость знаний в современном мире (при изучении аналитической химии можно предложить решение кейса на анализ загрязнений в пробах воды — это потребует применения знаний для решения конкретной проблемы, что приближает к реальным условиям профессиональной деятельности).

По мере углубления профессионального участия положительная оценка наставника становится наиболее актуальной, чем когда-либо. Именно здесь становится важным признание даже небольших успехов.

Для успешной реализации поставленных задач педагогу необходимо адаптировать задания, учитывая индивидуальные особенности студентов и уровень их подготовки. Это позволит каждому студенту повысить уровень мотивации и почувствовать себя более успешным (для студентов, испытывающих трудности, задачи можно упростить, но затем, по мере освоения материала, постепенно усложнять; студентам с хорошей подготовкой можно предложить задания более сложные).

Несомненно, внедрение наставничества через практико-ориентированное обучение требует от педагога более тщательной подготовки: разработка заданий, соответствующих реальным профессиональным ситуациям; обеспечение необходимыми материалами и оборудованием; организация работы по вовлечению каждого студента. Но именно этот подход делает образовательный процесс приближенным к реальным условиям работы.

Список использованных источников

1. Ахметова С.Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний // Креативная экономика. - 2012. - № 7(67). EDN PWTTGF.
2. Батышев С.Я. Основы педагогической деятельности наставника. М.: Знание, 1977. – 63 с.
3. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нуруманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.
4. Пахневская О. Г., Романченко М. К. Наставничество: опыт применения в среднем профессиональном образовании // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. №3 (39).
5. Сташкевич И. Р, Афанасьева С.А. Современные формы наставничества // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. №1 (29).

Салихова А.Р.,
г. Бугульма, ГАПОУ «Бугульминский
строительно-технический колледж»,
методист

КАЧЕСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛА ЧЕРЕЗ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Аннотация. В статье рассматривается наставничество как технология, направленная на становление будущего профессионала и его непрерывного образования в приобретении навыков, наиболее актуальных и востребованных в настоящий момент на рынке труда. Это делает специалиста конкурентоспособным, позволяет совершенствовать знания по смежным профессиям, соответствовать современным инновационным требованиям экономической, социальной, профессиональной сферы жизни общества. Показатель роста профессионализма студентов, получивших от наставников опыт практической работы, становится важным инструментом повышения качества образования в приобретении определенного круга знаний и умений, работающих на конкретный общий результат.

Ключевые слова: наставничество, непрерывное образование, образовательные потребности, конкурентоспособный специалист, Российские Студенческие Отряды.

Главной целью профессиональной деятельности, осуществляющейся в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных рабочих, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, в т.ч. к

профессиональному росту; являющихся полноценными членами общества, активными и востребованными гражданами своей страны.

В системе профессионального образования в настоящее время происходит изменение государственной политики. Идет поиск современных форм и методов повышения качества образования. Возрастает роль инновационных и экспериментальных методов обучения, направленных на развитие творческих способностей личности, повышения ее активности, приспособляемости и адаптируемости к новым условиям.

Одной такой формой является грант на обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов профессиям рабочих, должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов, организованными Российской Студенческими Отрядаами. Студенты, при помощи опытных наставников, получают помощь и содействие в приобретение первичных умений и навыков в смежной профессии, что в дальнейшем положительно скажется на их карьерном росте.

Как получить первый опыт в профессии, не бояться ответственности, начать самостоятельную жизнь и заработать свою первую зарплату? Российские студенческие отряды уже 20 лет помогают студентам в этих вопросах. ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» стал участником гранта на обучение участников студенческих отрядов по профессиям рабочих и должностям служащих в субъектах Российской Федерации по двум направлениям. В своей статье я хочу рассказать об опыте работы по освоению смежной профессией студентами, получающими образование по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей дополнительной профессии «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом».

В октябре 2024 года студенты первого курса прошли отбор для участия в гранте. Преподаватели – наставники, ведущие данный курс, разработали программу по освоению теоретических знаний и практических навыков по профессии на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности. Программа обеспечивает формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки. Программа курсов определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Освоение программы по профессии «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом» основано на выборе студентов в соответствии с их интересами и склонностями, а также потребностями региональных отраслей экономики.

На протяжении двух месяцев студенты нашего колледжа под руководством наставников осваивают дополнительные навыки по смежной профессии в соответствии с согласованными учебными планами и

расписанием занятий. Содержание программы по освоению смежной профессии сварщика в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» строится исходя из федеральных, региональных требований потенциальных работодателей, а также потребностей, особенностей и возможностей обучающихся. На теоретических занятиях обучающиеся познакомились с новой профессией, начали овладевать актуальными знаниями, техникой безопасностью. Студенты поняли, что профессия сварщика – это настоящая мужская профессия. К тому же она может пригодиться им в своей основной специальности автомеханика.

На практических занятиях наставники содействуют у обучающихся формированию умений и навыков, полученных на теоретических занятиях, закрепление на практике и выполнение реальных трудовых действий в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа. Профессиональные программы по гранту Российских Студенческих Отрядов направлены на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации. Профессия «Сварщика» требует не только жесткость руки, выдержки, но и творчество. Это профессия ответственная, от качества работы зависит долговечность и устойчивость конструкций, оборудования, техники. От мастерства сварщиков зависит качество сварочных швов. Любые ошибки, небрежность, допускаемые в работе, могут привести к катастрофическим последствиям. Здесь эта работа сравнима с работой врача-хирурга, для которого любой неверный шов, может привести к необратимым последствиям. Хороший сварщик может подойти к своей работе и как художник, и как скульптор, сделать могучий, жесткий метал легким и неотразимым. Конечно, за два месяца обучения по данной программе невозможно овладеть тем мастерством, которым овладеют выпускники СПО по специальности «Сварщик», но азы, полученные при обучении по курсам, несомненно, пригодятся и будут полезны для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста. Сварщик нужен и необходим в любой отрасли – автомастерские, промышленные заводы и фабрики, стройплощадки, экспериментальное производство, сельское хозяйство и во многих других отраслях, в том числе и в быту. Именно в этом заключается престижность работы сварщика.

Курсы по дополнительным профессиональным программам закончились итоговой аттестацией и получением Свидетельства о присвоении профессии рабочего, должности служащего, позволяющего осуществлять профессиональную деятельность до получения диплома о среднем профессиональном образовании. Слушателям курсов присвоили 2 квалификационный разряд. В дальнейшем представители Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» должны обеспечить временной трудовой занятостью студентов нашего колледжа в студенческих трудовых отрядах. В свободное от учебы время, в трудовой семестр, ребята смогут работать в различных отраслях хозяйства, выполняющих общую производственную задачу и одновременно реализующих общественно-полезную программу.

Наставник способен стать для студента тем человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Особая роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Кроме того, подобное взаимодействие в коллективе укрепляет командный дух, который проявляется в разделении понимания важности и ценности для людей выбранной профессии.

Список использованных источников

1. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Система непрерывного образования как драйвер совершенствования профессиональных компетенций // Профессиональное образование и рынок труда. – 2016. – № 3. – С. 26-28.
2. Методические рекомендации для региональных отделений МООО «РСО» по составлению технического задания для формирования лотов конкурсного отбора на предоставление гранта на обучение участников студенческих отрядов по профессиям рабочих и должностям служащих в субъектах Российской Федерации // Москва, 2024г.
3. Положение об организации трудовых проектов молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие отряды». // Москва, 22.12.2023г.
4. Регламент реализации мероприятий по обучению по основным профессиональным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов. // Москва, 05.04.2024г.

Саратова Е.И., Глухова А.И.
г.Казань, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»
зам.директора по УПР, зав.отделением УПО

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация: Одна из эффективных форм профессиональной адаптации молодых педагогов, которая способствует повышению их профессиональной компетентности является наставничество. Суть наставничества заключается в передаче личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку. Цель наставничества — успешное закрепление молодого специалиста на месте работы, повышение его профессионального потенциала и уровня. Чтобы

осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами.

Ключевые слова: адаптация, наставник, профессиональные компетенции, повышение квалификации, педагогическое общение.

В настоящее время, в период переоценки ценностей, когда у молодежи особенно болезненно протекает процесс профессионального самоопределения, нельзя пренебрегать апробированным положительным отечественным опытом наставничества и зарубежным опытом «тьюторства». В то же время, сегодня в условиях современного уровня развития технологических процессов, в условиях рыночной экономики, для которой характерны конкурентоспособность, высокие требования к профессионализму работника, профессиональной мобильности, требуется новое осмысление наставничества, восстановление и трансформация форм и методов работы наставников.

Молодые педагоги испытывают затруднения на начальном этапе педагогической деятельности. Во-первых, процесс их адаптации сопряжен с преодолением многочисленных дидактических, методических, организационно-воспитательных и других трудностей в силу отсутствия опыта работы, незнания специфики образовательной организации, школьного коллектива, родительского социума.

Во-вторых, молодой педагог, осуществляя профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога, должен знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, способы социализации личности и «индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни».

Необходимо его активное включение в педагогическое творчество, ис следовательскую и проектную деятельность, участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации, освоение и применение современных психолого-педагогических технологий; использование и апробация специальных подходов в обучении в целях включения в образовательную деятельность всех обучающихся; освоение способов формирования у обучающихся универсальных учебных действий, высокой мотивации к обучению и многое другое. Без соответствующей квалифицированной профессиональной поддержки с таким объемом педагогической деятельности начинающему учителю справиться сложно. Своевременная поддержка молодого педагога и грамотно спланированная система информационно-методического сопровождения создают условия для успешного вхождения в избранную профессию.

На начальном этапе, именно наставник отвечает за реализацию информационной, организационной, обучающей и других функций,

обеспечивает условия для адаптации и непрерывного профессионального образования начинающего педагогического работника.

Константин Дмитриевич Ушинский считал, что, профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника. Наставничество не ограничивается только передачей навыков и педагогического опыта, это процесс долгий и трудоемкий. Наставник вводит новых специалистов в коллектив и помогает понять корпоративную культуру и технологию работы.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. Поэтому к наставнику предъявляются особые требования, связанные не только с его профессиональной, педагогической, методической компетентностью, но и коммуникативными, личностными качествами. Человек, занимающий должность наставника, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся (воспитанников), родителей. Обязательно обьюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе, готовность наставника к передаче опыта.

Исходя из всего вышесказанного, можно предположить, что наставник должен быть настоящим подвижником, обладать глубокими знаниями в области педагогики, психологии, культурологии и высокой профессиональной компетентностью. Для самого наставника это служит стимулом к профессиональному росту.

В соответствии с особенностями обучения взрослых, при отборе форм, методов, средств и способов повышения квалификации молодых педагогических кадров, необходимо учитывать уже имеющееся образование у начинающих специалистов, наличие жизненного и профессионального опыта, психологические и возрастные особенности, их ожидания и запросы и другое. Обучение должно начинаться с диагностики их потребностей в обучении, выявления пожеланий относительно организации и содержания обучения, должна быть предусмотрена возможность осуществления обратной связи и корректировки учебного содержания в ответ на пожелания взрослых обучающихся. Технологиям обучения характерна интенсивность, максимальная индивидуализированность, выраженная деятельностная и прагматическая направленность, что способствует максимальному проявлению и развитию активности педагога

Целью наставничества является оказание поддержки и практической помощи молодым специалистам/начинающим педагогическим работникам в профессиональном становлении, успешной и быстрой адаптации к условиям и требованиям техникума.

Основные задачи наставничества:

- развитие имеющихся у молодых специалистов/ начинающих педагогических работников знаний и умений в области предметной специализации, методики преподавания, оказание им помощи в преодолении профессиональных затруднений, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- ускорение процесса адаптации молодого специалиста/ начинающего педагогического работника в педагогическом коллективе, усвоения лучших традиций и правил поведения в техникуме;
- содействие профессиональному становлению молодого специалиста/ начинающего педагогического работника, формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- формирование мотивации у молодого специалиста/ начинающего педагогического работника к непрерывному профессиональному саморазвитию и самообразованию.

Наставник молодого специалиста, педагогического работника, впервые начинаяющего работать в техникуме:

- знакомит наставляемого с деятельностью педагогического коллектива, его традициями, социальными партнерами, особенностями организации образовательного процесса и методической работы;
- оказывает помощь в изучении законодательных актов в сфере образования, действующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов, образовательных программ и пояснительных записок к ним, локальных актов образовательного учреждения;
- консультирует по составлению учебно-планирующей документации (тематического плана, учебной программы, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, контрольно-оценочных средств и т. д.), помогает подобрать тематику и методическое обеспечение организации самостоятельной работы обучающихся, лабораторных и практических работ;
- оказывает методическую помощь в планировании и подготовке учебных занятий, подборе дидактических материалов, наглядных пособий, контрольных работ и т. п.;
- посещает занятия наставляемого с последующим тщательным анализом (не менее 1 урока в месяц);
- организует посещение наставляемым занятий коллег по предметной (цикловой) комиссии и занятий лучших преподавателей и мастеров производственного обучения с последующим совместным обсуждением и анализом;
- помогает наладить взаимоотношения с социальными партнерами – работодателями, обучающимися и их родителями;
- контролирует и направляет работу наставляемого по непрерывному профессиональному самообразованию.

Таким образом, грамотное управление становлением профессиональной адаптации молодого педагога помогает профессиональному росту молодого специалиста. Грамотно построенная работа с молодыми специалистами – один из факторов успешного овладения профессиональными компетентностями и вхождения в профессиональную среду.

Список источников литературы

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5.
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4.
3. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва: Форум: Инфра-М, 2023. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-707-9.

Төхфәтуллина Э.Г., Гарәпшина Р.М.
Арча шәһәре, ДАҢБУ “Г.Тукай исемендәге Арча педагогия
көллияте”нең татар теле һәм әдәбияты укутучылары

БУЛАЧАК БЕЛГЕЧЛӘР ӘЗЕРЛӘҮДӘ ОСТАЗЛЫК ҺӘМ ДӘВАМЧАНЛЫҚНЫң ӘҢӘМИЯТЕ

Аннотация: В статье раскрывается важность наставничества и преемственности как ключевых компонентов системы подготовки будущих специалистов. Автор подчёркивает, что наставничество способствует профессиональному становлению студентов за счёт передачи опыта, ценностей и практических навыков от опытных педагогов и практиков, в то время как преемственность обеспечивает целостность и непрерывность образовательного процесса на всех этапах обучения. Рассматриваются формы и методы реализации этих принципов, а также их влияние на формирование профессиональных компетенций, адаптацию выпускников к реальным условиям труда и повышение качества подготовки кадров.

Ключевые слова: наставничество, преемственность, специалисты, дошкольное воспитание, воспитатель, дошкольное воспитание.

Хәзер мәктәпкәчә белем бирү оешмалары житәкчеләре һәм педагоглары алдында торган төп бурыч – мәктәпкәчә яштәге балаларны җәмгыятьнең тулы хокуклы әгъзалары итеп үстерү: аларның рухи-әхлакый үсешен, ижади сәләтләрен камилләштерү; шәхси қызыксынуларын, омтылышларын тормышка ашуы өчен мөмкинлек тудыра торган шартлар булдыру, ягъни баланың һәрьяклы үсешен тәэммин итә торган белем бирү тирәлеге тудыру. Бу тәрбиячеләргә зур бурычлар йөкли. Алар баланы төрле яклап үстерү өчен уңайлы мохит, тиешле шартлар тудырырга һәм балаларның мөмкинлекләренә, қызыксынуларына туры килә торган метод һәм чараптар кулланырга тиеш. Димәк, булачак тәрбиячеләрне әзерләүче урта һөнәри белем бирү йортлары да әлеге таләпләргә җавап бирерлек белгечләр әзерләүне күздә тота. Киләчәктә заман таләпләренә җавап бирә алырлык белгечләрне әзерләүдә төп бурычларның берсе студентларның практик әзерлекле булуы. Ә осталык бары

тик практик тәжрибә нигезендә формалаша. Эмма һәр тәжрибә дә һөнәри осталық чыганагы була алмый. Андый чыганак булып асылы, максаты һәм технологияләре өйрәнелгән хезмәт тора. Педагогик осталық ул – педагогның шәхси-эшлекле сыйфатлары белән һөнәри компетентлыгы күшүлмасы.

Практик юнәлешле укыту – хәзерге заман һөнәри белем бирүенең бер үзенчәлеге. Тикшеренүчеләр билгеләп үткәнчә, практик юнәлешле укыту максатларын аңлауда тәрлечә укулар күзәтелә. Укытуның әлеге төренә түбәндәгә аңлатмалар тәкъдим ителә: уку, житештерү һәм диплом алды практикасы барышында студентларны һөнәри мохиткә чумдырганда аларның һөнәри тәжрибәсен формалаштыру; булачак белгечләргә һөнәри эшчәнлек өчен әһәмиятле белемнәр, күнекмәләр бирү; белем, күнекмәләр һәм эшчәнлек тәжрибәсе алу барышында һөнәри һәм социаль әһәмиятле компетенцияләр формалаштыру.

Педагогның һөнәри компетентлылыгы аның педаогик осталыгының урнашуына һәм үсешенә шарт булып, педагогик культурасының эчтәлеген тәшкил итә. Соңғы елларда әлеге төшенчә педагоглар тарафыннан киң кулланыла. Эмма педагогның һөнәри осталыгы, педагогик культурасы педагогик эшчәнлек барышында уышны тәэммин итми. Тере, реаль процесста һөнәри осталык педаог шәхесенең гомумкультуралы һәм социаль-әхлакый чагылышлары белән бергә чагыла.

Булачак тәрбиячеләрне әзерләгәндә дә төп бурыч – студентларда педагогик осталык булдыру. Моны өчен алар, балалар бакчаларына барып, тәжрибәле белгечләр кул астында практика узалар. Ягъни хезмәт стажы күп булган тәрбиячеләр студентларга остаз ролен үти.

Остазлык – һөнәри карьераның теләсә кайсы этабында тормышка ашырыла торган һөнәргә яраклашу ысулы. Ул практик эшчәнлекнең теләсә кайсы өлкәсендә профессионализмы формалаштыруга һәм арттыруга юнәлдерелгән, бу һөнәри белем бирүнең нәтиҗәле формаларының берсе. Остазларның максаты – студентларның һөнәри һәм индивидуаль иҗади эшчәнлеген үстерү өчен шартлар тудыру, тәрбияләнүчеләрнең ихтыяжларын һәм индивидуаль сыйфатларын исәпкә алыш, системалы адреслы ярдәм күрсәтү. Белем бирү дөньясында дәвамчанлык – белем, тәжрибә һәм кыйммәтләрне педагоглар һәм укучылар арасында буыннар аша тапшыруга юнәлтелгән ике бер-берсенә бәйләнгән процесс. Алар белем бирү системасының үсешендә һәм укытуның тотрыклылыгын һәм сыйфатын тәэммин итүдә төп роль уйный. Нәтиҗәдә, студентлар белем бирү стандартларында чагылдырылган белем һәм тәрбия бирү нигезләрен генә үзләштереп калмый, ә фәнни-методик яктан да әзерлекле, конкурентлыкка сәләтле шәхес булып житлегә.

Остазлык һөнәри тәжрибәне һәм әхлакый нормаларны тапшыру максаты белән ике буын арасында ышанычлы аралашуны барлыкка китерә. Остазлык ул – тиешле һөнәр буенча яшьләрне әзерләүдә һәм тәрбияләүдә тәжрибәле профессионалларның эшчәнлеге. Яшьләргә профессиональ әзерлек, сәяси һәм әхлакый тәрбия бирүнең нәтиҗәле формасы. Яшь белгечкә киңәш бирүче тәжрибәле белгеч кенә остаз була ала. Остазлык мөнәсәбәтләренең мөһим үзенчәлеге шунда, алар кагыйдә буларак, һөнәр осталыгының нечкәлекләрен

генә түгел, ә яшь педагогның һөнәри мөхит таләпләренә индивидуаль-психологик җайлаштыру буенча катлаулы бурычларны да хәл итәргә ярдәм итәләр. Остазлыкка нинди дә булса формалар һәм методлар бәйле түгел. Ул төрле хәлләрдә һәм төрле юллар белән тормышка ашырыла. Бу форма эшләсөн өчен, кименәдә ике кешенең булуы шарт, аларның берсе ярдәм итәргә, икенчесе белем һәм ярдәм алырга әзер булырга тиеш.

Остаз алдына куела торган максат – қагыйдә буларак, булачак белгечне методик яктан әзерләү. Остаз үзара өйрәнү процессында үзенең эшлекле сыйфатларын үстерә һәм һөнәри дәрәҗәсөн күтәрә. Гомумән, остазлык булачак белгечләргә консультация һәм өзлексез белем бирүнең отышлы варианты булып тора.

Фархутдинова Н.В., Бронникова Н.Р.
г. Нижнекамск, ГАПОУ «Колледж нефтехимии
и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»

НАСТАВНИЧЕСТВО В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация: В условиях цифровизации современное производство сталкивается с необходимостью адаптации молодых специалистов поколения Z, которые ожидают динамичного и интерактивного наставничества. Традиционные методы не всегда соответствуют их требованиям, что подчеркивает актуальность создания цифровой платформы наставничества. Проект направлен на объединение классических принципов и современных технологий для повышения профессиональных компетенций молодых кадров. Задачи включают изучение опыта наставничества, разработку платформы, подготовку наставников и создание «цифрового дневника развития». Объектом исследования является процесс адаптации, а предметом — условия эффективного наставничества. Проект «Цифровое наставничество» нацелен на повышение качества подготовки молодых преподавателей.

Ключевые слова: модель сопровождения, онлайн-платформа наставничества, цифровые инструменты, система рейтингов, цифровой дневник развития,

Современное производство развивается в условиях цифровизации и внедрения новых технологий. Молодые сотрудники поколения Z привыкли к цифровым сервисам и мгновенной обратной связи, но часто испытывают трудности при адаптации к реальной производственной среде.

Традиционное наставничество не всегда удовлетворяет их потребности: они ждут динамики, интерактивности и прозрачных результатов. Актуальность проекта заключается в создании цифровой платформы наставничества, которая объединяет лучшие практики классической системы «наставник–ученик» и современные цифровые инструменты. Актуальность темы: необходимость адаптации молодых специалистов и рабочих кадров в условиях современной экономики.

Роль наставничества в повышении качества профессиональной подготовки и эффективности производства. Обоснование выбора темы - социальная значимость, соответствие запросам работодателей.

Цель проекта. Разработать и внедрить цифровую модель наставничества на производстве, которая обеспечит эффективную адаптацию молодых специалистов, повысит их профессиональные компетенции и вовлеченность в производственный процесс.

Задачи проекта.

Изучить современный опыт организации наставничества на предприятиях.

Создать цифровую платформу для сопровождения процесса наставничества.

Определить критерии отбора и подготовки наставников.

Разработать программу сопровождения молодых специалистов.

Разработать «цифровой дневник развития» для каждого молодого специалиста.

Обеспечить систему обратной связи между наставником, наставляемым и руководством.

Создать методические рекомендации для наставников.

Внедрить элементы геймификации для повышения мотивации.

Сформировать систему мониторинга и оценки эффективности наставничества.

Объект: процесс профессиональной адаптации молодых специалистов на производстве.

Предмет: педагогические условия эффективного наставничества в производственной среде.

Участники проекта.

Наставники (опытные специалисты производства).

Молодые специалисты (новички на предприятии).

Администратор цифровой платформы (куратор проекта).

Руководство предприятия (заказчик и оценщик результатов).

Концепция проекта

Цифровое наставничество основано на сочетании трёх компонентов:

Личное взаимодействие — традиционные практики наставничества (совместная работа, консультации).

Цифровое сопровождение — платформа с функциями: личный кабинет наставляемого; «цифровой дневник» (задания, результаты, отчёты); чат для коммуникации; библиотека видеоматериалов, созданных наставниками; рейтинговая система (баллы, бейджи, достижения).

Геймификация — обучение превращается в серию «миссий»: прохождение этапов адаптации фиксируется как «уровень»; наставники получают статусные награды («Звезда наставничества», «Лучший наставник месяца»); общие производственные задачи оформляются как «командные квесты».

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап.

Анализ потребностей предприятия в наставничестве.
Согласование целей и задач с руководством учебного заведения
Выбор цифрового инструмента (готовая платформа или разработка корпоративного решения).

Формирование команды проекта.

Отбор наставников (по професионализму, коммуникативным навыкам, личным качествам) и проведение вводного семинара.

2. Организационный этап.

Обучение наставников (тренинги, методические семинары).

Разработка индивидуальных планов наставничества.

Формирование пар «наставник — молодой специалист».

Разработка «цифрового дневника развития» (шаблоны задач, критерии оценки).

Создание обучающих видеороликов и методических материалов для платформы.

Настройка системы мотивации (бейджи, баллы, лидерборды).

3. Практический этап.

Реализация наставнических программ (совместная работа, наблюдение, корректировка).

Психологопедагогическая поддержка.

Ведение дневников, фиксация заданий и результатов на платформе.

Регулярные «онлайн-отчёты» и консультации.

Использование геймифицированных заданий («пройди миссию», «выполни кейс»).

4. Заключительный этап.

Подведение итогов работы наставляемых (оценка прогресса по цифровым дневникам).

Сбор обратной связи через платформу.

Награждение лучших наставников и наставляемых.

Подготовка отчёта и рекомендаций по развитию проекта.

Корректировка методики.

Подготовка методического сборника или «Памятки наставника».

Представление проекта (конференция, собрание, публикация).

Методы и формы работы.

Индивидуальное цифровое сопровождение (онлайн-дневник).

Видеокурсы и мастер-классы наставников.

Групповые чаты и онлайн-сессии.

Геймифицированные формы (квесты, достижения).

Система «360°-оценки» (самооценка, мнение наставника, мнение руководителя).

Использование электронных дневников и чек-листов для отслеживания прогресса.

Ожидаемые результаты. Молодые специалисты быстрее адаптируются и осваивают производственные процессы. Наставники получают инструмент для удобного сопровождения и контроля. Руководство предприятия видит прозрачную систему прогресса сотрудников.

Создана корпоративная база знаний (видеоуроки, инструкции, чек-листы).

Повышается мотивация обеих сторон за счёт цифровых инструментов и геймификации.

Критерии эффективности. Снижение срока адаптации новых сотрудников.

Увеличение производительности молодых специалистов.

Уровень удовлетворённости наставников и наставляемых (по результатам опросов).

Количество выполненных «миссий» и достижений.

Экономическая эффективность (сокращение ошибок, текучести кадров).

Заключение. Проект «Цифровое наставничество» — это инновационная модель, которая объединяет традиционные ценности наставничества и современные цифровые технологии. Она позволяет сделать процесс адаптации молодых специалистов более эффективным, прозрачным и мотивирующим, а также формирует у предприятия долгосрочную систему кадрового развития.

Список использованных источников

1. Блинов, В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 4-18.
2. Бороненко, Т. А. Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников? / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова // Ярославский педагогический вестник. — 2020. — № 4 (115). — С. 33-44.
3. Власова, Е. З. Корпоративная подготовка преподавателей на основе электронного обучения / Е. З. Власова // Современное образование: традиции и инновации. — 2017. — № 2. — С. 28-34
4. Ковалев, А. М. Внутрикорпоративное обучение педагогических работников как фактор повышения качества образования / А. М. Ковалев, Е. В. Ефанова // Педагогика, образование, инновации: Сб. ст. международной науч.-практич. конф. 27 июля 2023 года. — Пенза: Наука и Просвещение, 2023. — С. 25-27.
5. Региональный методический актив [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/proekty-cnppm/rma/>

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ – ОСНОВА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА»

Аннотация: В статье рассматривается роль и значение наставничества в педагогическом колледже как ключевого ресурса реализации государственной программы «Профессионалит». Анализируется трансформация наставничества из в центральный элемент подготовки будущих педагогов, отвечающих современным требованиям системы образования. Детально описывается многоуровневая модель наставничества, включающая работу с наставниками-практиками из школ, преподавателями колледжа, старшекурсниками, а также сопровождение молодых специалистов. Особое внимание уделяется практическим выгодам такой системы для всех участников образовательного процесса: студентов, наставников, колледжа и работодателей.

Ключевые слова: наставничество, педагогический колледж, профессионалит, молодой специалист, практико-ориентированное обучение, образовательная среда, компетенции выпускника, профессиональное становление.

Система среднего профессионального образования России переживает период глубоких и продуктивных изменений, ключевым вектором которых стал «Профессионалит». Эта программа нацелена на подготовку специалистов, готовых к немедленному и эффективному включению в рабочий процесс, обладающих не просто знаниями, а реальными компетенциями. В контексте педагогического колледжа, где выращивают будущих учителей и воспитателей, реализация идей «Профессионалитета» немыслима без выстроенной, многогранной системы наставничества. Именно наставничество становится тем ресурсом, который превращает студента в уверенного молодого специалиста, востребованного современной школой. От теории к практике: почему наставничество — это основа? Традиционная модель подготовки педагога часто страдала разрывом между теоретическими курсами и сурою школьной реальностью. Выпускник, приходя в школу, сталкивался с тем, что не описан в учебниках: работа с документацией, общение с родителями, разрешение конфликтных ситуаций в классе, индивидуализация обучения.

«Профессионалит» призван устранить этот разрыв, сделав упор на:

- Практико-ориентированность — до 80% обучения.
- Партнерство с работодателями — школами, детскими садами, центрами развития.
- Формирование гибких навыков наравне с профессиональными.

В этой новой парадигме наставничество перестает быть факультативной активностью и становится стержневым механизмом

подготовки. Многоуровневая модель наставничества: четыре вектора развития. В нашем педагогическом колледже система наставничества выстроена на нескольких уровнях, создавая для студента целостную образовательную среду.

1. Наставничество «Практик — Студент»: взгляд изнутри системы

Это самый важный элемент в рамках «Профессионализма». Опытный учитель-наставник из школы-партнера берет шефство над студентом во время педагогической практики. Его роль:

- Показать «кухню»: познакомить с реальным учебным планом, современными цифровыми образовательными платформами, методами оценки.
- Дать безопасный старт: позволить провести фрагмент урока, затем целый урок под его наблюдением, с последующим детальным разбором.
- Передать практические секреты: как удержать внимание класса, как мотивировать слабого ученика, как эффективно провести родительское собрание.

Результат: Студент не просто «отбывает» практику, а становится полноценным ассистентом учителя, приобретая бесценный опыт и формируя профессиональное портфолио.

2. Наставничество «Преподаватель колледжа — Студент»: связь теории и практики. Преподаватели колледжа, особенно профильных дисциплин (педагогика, психология, частные методики), выступают в роли научных руководителей и тьюторов. Их задача:

- Помочь осмыслить практику: проанализировать кейсы, возникшие в школе, с научной точки зрения.
- Курировать проектную деятельность: руководить разработкой и внедрением студентом собственного образовательного проекта (например, создание интерактивного пособия или проведение внеурочного мероприятия).
- Сформировать исследовательскую позицию: подготовить студента к участию в конференциях, конкурсах профмастерства («Молодые профессионалы»).

Результат: Теоретические знания получают практическое применение и осмысление.

3. Наставничество «Студент-выпускник — Студент-первокурсник»: эффект сообщества

Такая модель, часто называемая тьюторством, чрезвычайно эффективна для адаптации. Старшекурсники, уже прошедшие практику и погруженные в профессию, помогают новичкам:

- Освоиться в колледже.
- Понять основы будущей профессии в неформальной обстановке.
- Поделиться личным опытом преодоления первых трудностей.

Результат: Формируется крепкое студенческое сообщество, снижается уровень стресса и отсева на младших курсах.

4. Внутриколледжное наставничество для молодых специалистов

Система не должна обрываться в момент выдачи диплома. Колледж, заинтересованный в успешности своих выпускников, может организовать сопровождение и в первый год их работы в школе. Преподаватели колледжа

могут проводить консультации, помогая молодым учителям в решении сложных профессиональных задач.

Конкретные выгоды для всех участников системы:

- Для студента: Быстрая адаптация, формирование практических компетенций, снижение страха перед первым рабочим местом, построение профессиональной сети контактов.
- Для наставника из школы: Формальное признание его экспертного статуса, возможность присмотреть и «вырастить» себе будущего коллегу, импульс для собственного профессионального развития (обучая других, учишься сам).
- Для колледжа: Повышение качества образования, конкурентоспособности и показателей трудоустройства выпускников, укрепление связей с работодателями.
- Для школы-работодателя: Получение «под ключ» подготовленного специалиста, сокращение затрат на доучивание и адаптацию нового сотрудника.

В условиях «Профессионализма» наставничество в педагогическом колледже — это не просто модное слово, а стратегический ресурс и необходимое условие для подготовки «учителя нового формирования». Такой педагог не боится современного образования, владеет актуальными технологиями и с первого дня готов к полноценной работе с детьми. Инвестируя в многоуровневую систему наставничества, колледж инвестирует в будущее — в тех, кто будет воспитывать и учить следующие поколения россиян.

Список использованных источников

- 1.Иванова, С.В. Наставничество в образовании: теория и практика: учебное пособие / С.В. Иванова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Высшее образование: Магистратура).
2. Сергеев, И.С. Основы педагогического наставничества: монография / И.С. Сергеев, Т.Б. Федорова. — СПб.: Лань, 2021. — 185 с.
3. Шалаев, И.К. Управление процессом наставничества в профессиональном образовании / И.К. Шалаев. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. — 156 с.

Чернеев Н.А.

г. Казань, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,
преподаватель обществознания

НАСТАВНИЧЕСТВО ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД

Аннотация: В данной статье обращено внимание на необходимость привлечения обучающихся к участию в предметных олимпиадах как ресурсу профессионализации будущих педагогов. Рассмотрены особенности наставнической деятельности в процессе олимпиадного движения. Сделан

акцент, что квалифицированность руководителя-наставника связана не только с эрудицией – знанием конкретных предметов, но и в большей мере соотносится с его ориентацией на общечеловеческие, общекультурные ценности. Правильно организованная наставническая деятельность задает векторное направление, ориентированное на оказание помощи будущим педагогам в приобретении профессионально значимых качеств уже в студенческие годы.

Ключевые слова: предметные олимпиады, наставник, наставническая деятельность, сопровождение, профессиональное развитие обучающихся.

Современные реформы в российской образовательной системе актуализируют проблему поиска новых методологических подходов, концепций, технологий для профессионального становления специалистов.

На сегодняшний день, важнейшее требование, предъявляемое к подготовке специалистов в системе среднего профессионального образования, связано с необходимостью формирования системного мышления, открывающего возможности развития профессиональных знаний и в целом ресурсов будущей профессии. Решение данной непростой задачи возможно при использовании широкого спектра различных дидактических и воспитательных форм, методов и приемов как в аудиторной, так и внеаудиторной работе с обучающимися. На мой взгляд, одной из привлекательных форм работы в данном контексте являются профессиональные конкурсы и предметные олимпиады.

Привлечение обучающихся к участию в таких мероприятиях позволяет, во-первых, усилить практическую направленность профессионального образования, во-вторых, помогает формировать участникам адекватную самооценку собственных компетенций и, наконец, способствует становлению конкурентоспособного специалиста, соответствующего вызовам времени. Проведенный анализ теоретических и методических источников, позволяют определить особенности работы педагога в данном направлении

Первая особенность связана с определением и осознанием педагогом еще на этапе подготовки к олимпиаде и осуществлением организационной деятельности ролевых функций руководителя и непосредственных участников. Понятно, что позиция педагога-руководителя должна быть соотнесена с функциональными обязанностями наставника. Специфика самих предметных олимпиад обуславливает подход к наставничеству как к динамичному процессу, зависящему от определенных обстоятельств, ситуаций, условий, особенностей самого мероприятия. Но тем не менее характер олимпиадных мероприятий, явно отличающийся от аудиторных занятий, должен быть ориентирован прежде всего на работу с одаренной частью обучающихся. В этом смысле, независимо от различных обстоятельств и условий, наставник должен помочь каждому участнику раскрыть его потенциальные дарования.

По моему убеждению, наставничество в олимпиадном движении – это совокупность продуманных действий, обеспечивающая личностно значимое

развитие участников, направленная на построение гуманистической модели профессионального мышления.

В данном смысле целью продуманных действий наставника является раскрытие интеллектуально-творческих способностей и дарований, внутренних ресурсов обучающихся, направленных на мотивацию познавательной деятельности будущих педагогов.

Кроме того, современное наставничество характеризуется как сложный структурный феномен, соотносящийся с участием опытных профессионалов в подготовке и воспитании молодежи по соответствующей профессии.

Суть наставничества заключается не только в передаче богатого личного опыта молодому человеку, но (и это в большей степени) и в оказании помощи и поддержки как команды в целом, так и персонально каждого участника в ситуации интеллектуального напряжения, решения проблемных, нестандартных заданий.

Вторая особенность связана с тем, что и для самого педагога наставничество является продуктивным способом повышения уровня собственных компетенций, поскольку разнообразные олимпиадные задания требуют высокой профессиональной квалификации руководителя команды. Причем надо отметить, что квалифицированность руководителя-наставника связана не только с эрудицией – знанием конкретных предметов, но и в большей мере соотносится с его ориентацией на общечеловеческие, общекультурные ценности. Только в этом случае педагог-наставник может соответствовать требованиям, предъявляемым к наставникам при организации олимпиад.

В обобщенном виде данные требования могут быть сформулированы следующим образом:

- наставник должен четко представлять целевые установки своей деятельности, знать основные положения организации и проведения олимпиад;
- участником олимпиады может стать любой обучающийся, выразивший свое желание. Но умение отобрать наиболее активных, заинтересованных, работоспособных обучающихся, готовых к осуществлению творческой деятельности, и подготовить их к участию в предметных олимпиадах – залог успешной работы наставника и высоких результативных показателей команды;
- должен уметь оказывать оптимальную помощь с точки зрения психолого-педагогической целесообразности каждому участнику с учетом его персональных особенностей и склонностей, уровня подготовки и коммуникативных навыков;
- должен уметь наладить позитивное общение на основе эффективного межличностного взаимодействия с каждым членом команды, знать конструктивные формы, способы и приемы взаимодействия. Данные умения, как показывает практика, формируют способность руководителя понимать внутреннюю структуру и организацию личности, правильно интерпретировать их чувства и эмоции. В свою очередь, данные способности

сказываются на умении правильно распределить роли и обязанности внутри команды, с чем связана успешная работы каждого члена и команды в целом;

– наставнику очень важно сформировать понимание единства командной работы на всех этапах олимпиады, а именно: чувство ответственности друг за друга, пунктуальность, помогающая беречь свое и чужое время. Главный девиз «Один за всех и все за одного» должен быть осознан каждым членом команды уже с организационного этапа;

– должен уметь корректно осуществлять процесс наблюдения за деятельностью участников и на его основе анализировать и делать выводы об успешной/неуспешной деятельности обучающихся не только в процессе подготовки и непосредственного проведения олимпиады, но и после ее завершения;

– опытный руководитель-наставник обязан быть примером для подражания, неким эталонным образцом во всех отношениях: и с точки зрения профессиональной компетентности, в плане взаимодействия с представителями других команд, и в плане личной самоорганизации.

Отмечая особенность наставничества как продуктивного способа повышения уровня педагогом собственных компетенций, хотелось бы заметить, что, с одной стороны, наставник вправе подбирать себе команду из числа одаренных, креативно мыслящих обучающихся, с другой – он должен быть сам по большому счету современником молодежи, т. е. быть личностью, ей интересной. В противном случае могут не сложиться доверительные отношения, лежащие в основе успешной командной работы. В этом отношении наставник – носитель определенных культурных ценностей, интересный собеседник, позитивная личность.

На самом деле, опыт участия в предметных олимпиадах убеждает, что успех, результативность командной работы во многом определяются наставником, умением вовремя поддержать, оказать помощь.

Наставник-педагог должен искусно использовать методы поддержки: авансированное поощрение, демонстрация образцов продуктивных техник (приемов) деятельности, оказание своевременной помощи в ситуациях, когда студент в этом нуждается, конструктивное обсуждение событий и их результатов; вдохновляющий диалог, направленный на осознание происходящего; обучение приемам планирования, принятия решений, быстрого и адекватного реагирования на изменяющиеся условия.

Третья важная особенность –субъект-субъектные отношения, проявляющиеся в любой совместной педагогической деятельности.

Наставничество неоспоримо является процессом двусторонним: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность обучающегося-воспитанника.

Причем надо заметить, что наставничество в олимпиадном движении затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: педагога-руководителя, обучающихся – будущих специалистов и, разумеется, образовательного учреждения.

Характеризуя особенности взаимоотношений этих субъектов в данном контексте, можно отметить: обучающийся-участник расширяет, углубляет,

уточняет имеющиеся знания, приобретает, развивает навыки и умения, уже тут и сейчас повышает свой профессиональный статус; формирует будущую профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные взаимоотношения с наставником, а через него – и со всем окружением; расширяет круг сведений о деятельности образовательного учреждения, в котором учится.

Наставник развивает свои деловые качества, обогащает свой профессиональный уровень и повышает свой статус.

А для образовательного учреждения олимпиада в целом предоставляет возможности для приобретения, развития и повышения общекультурного, профессионального уровня подготовки талантливых, востребованных на рынке труда специалистов.

В данном случае каждый субъект должен понимать долю своей ответственности в достижении максимально эффективных результатов.

Так, каждый участник команды должен быть готов к решению проблемных заданий, наставник должен владеть эффективными методами и приемами руководства, а образовательное учреждение должно создать оптимальные условия для максимального раскрытия дарований обучающихся – обеспечить в случае необходимости техническими, материальными ресурсами.

По моему убеждению, наставничество – это феномен, который обеспечивает личностно значимое развитие обучающихся по освоению практико-ориентированной деятельности на основе ценностного отношения к профессии педагога, творческой активности, внутренней мотивации и ценностно-смысловой модели профессионального мышления.

Современное наставничество, представляющее собой сложное системное явление, характеризуется участием опытных профессионалов в подготовке и воспитании будущих специалистов высокой квалификации.

Таким образом, учитывая особенности организации наставнической деятельности при проведении предметных олимпиад, можно говорить об успешном сопровождении профессионального развития будущих специалистов. Наставничество в полной мере задает векторное направление, ориентированное на оказание помощи будущим педагогам приобрести профессионально значимые качества уже на студенческой скамье.

Список использованных источников

1. Есипов Б. П. Предметные олимпиады как способ повышения качества образования обучающихся педагогических вузов Молодой учёный/ сост. Б.П.Есипов. - Москва: Академия, Норма - 2015. - 423-427 с.
2. Плешакова А.Б. Наставничество при подготовке участников профессиональных конкурсов и олимпиад / Плешакова А.Б. – Москва: Академия, МЭСИ 2016. – 387 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология / Зимняя И.А– Москва: Академия МЭСИ, 2016. – 447 с.

4. Старшинова Т.А. Психологические педагогические механизмы формирования профессиональной компетентности в русле педагогической интеграции / Старшинова Т.А. – Москва: Академия, МЭСИ 2014. – 278 с.
- 5 Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития./ Сост. В.И. Андреев Педагогика – Москва: Академия, Норма, Инфра-М, 2016. – 348 с.
6. Полак Е.С. Научно-педагогическое обозрение / Е.С. Полак – Москва 2019.

Яруллина Г.А.
г. Нижнекамск, ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»,
преподаватель

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА - ТРАНСФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СПО

Аннотация: Статья посвящена значимости наставничества в процессе профессионального становления молодых преподавателей в системе среднего профессионального образования (СПО) в условиях модернизации российского образования. Рассматриваются основные задачи и принципы наставничества, направленные на улучшение качества образования, адаптацию молодых специалистов и формирование устойчивого профессионального сообщества. Особое внимание уделяется индивидуальным особенностям наставнического подхода, обеспечивающим эффективное взаимодействие между опытными педагогами и молодыми специалистами. Подчеркнута важность принципов научности, системности, стратегической целостности, легитимности, аксиологичности и индивидуализации в реализации программ наставничества. Отмечается, что успешная интеграция наставничества способствует раскрытию личностного и профессионального потенциала молодых преподавателей, повышению их мотивации и эффективности учебной деятельности.

Ключевые слова: наставничество, профессиональное становление, молодые преподаватели, среднее профессиональное образование (СПО), адаптация, образовательные технологии, индивидуальный подход, профессиональная компетенция, образовательная среда, федеральная программа «Профессионалитет».

В современных условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Особую значимость приобретает проблема привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях. Профессиональное становление молодого специалиста, адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества.

Наставник – это проводник в профессиональный мир, где ученик растет от начинающего до состоявшегося специалиста.

Недостаточно просто сказать: «Делай так, и все у тебя будет хорошо». Требуется умение провести профессиональную рефлексию своих действий: соотнести себя, возможности своего «я» с тем, чего требует избранная профессия, научить работать с пониманием собственных смыслов: в какую сторону необходимо развиваться, почему и какие ступени профессионального роста необходимо наметить. Таких профессиональных наставников сейчас крайне мало.

Основной принцип наставничества – профессиональное вовлечение, конструирование квалификации, и роль наставника очень важна: он формирует профессиональный трек воспитанника, его профессиональное сознание и компетентность. В итоге молодой специалист может пройти свое собственное становление как в учебных аудиториях и мастерских, так и на производстве. Отметим, что ключевой задачей в данном процессе является постановка и развитие рефлексии, чтобы в будущем студент мог самостоятельно определять свои профессиональные пробелы и понимать, каким образом их восполнить....

Все больше инженерно-педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций сегодня испытывают в полной мере «кадровый голод». Сложно сегодня привлечь специалистов, еще сложнее удержать в ней молодого специалиста. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации – «вживания» в профессию. Это проблема является и для нашего коллектива очень актуальной.

Чаще в колледж приходят в качестве преподавателей:

- 1) люди «случайные», которые не понимают, что такое система профессионального образования;
- 2) специалисты с промышленных предприятий по разным жизненным обстоятельствам;
- 3) выпускники высших и средних ПОО с правом преподавания, но без знания или со смутным представлением о структуре занятия, педагогических технологиях, рабочих программах;
- 4) молодые люди, получившие высшее или среднее профессиональное образование, без права на преподавательскую деятельность, но решившие, не сказать, что желающие или мечтающие стать преподавателями и мастерами.

Неотъемлемыми компонентами «Профессионализма» являются наставничество, приоритет практической подготовки, оптимизация сроков подготовки кадров, целевое обучение.

В большинстве колледжей организована работа школ начинаящего преподавателя и педагогического мастерства. Коллективное обучение позволяет совершенствовать мастерство каждого и тем самым повышать общие результаты колледжа.

Основными задачами реализации целевой модели наставничества в колледжах являются:

- улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности.

Как указано в реализации программы наставничества в системе образования Российской Федерации с учетом российского законодательства, социально-экономических и других условий, наиболее эффективна с опорой на следующие принципы:

- принцип научности предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий;
- принцип системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- принцип стратегической целостности определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества;
- принцип легитимности, требующий соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права; принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем;
- принцип аксиологичности подразумевает формирование у наставляемого ценностей законопослушности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческих ценностей;
- принцип продвижения благополучия и безопасности подростка (принцип «не навреди») предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому (никакие обстоятельства или интересы наставника, или программы не могут перекрыть интересы наставляемого);
- принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта;
- принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для

наставляемого собственной траектории развития, предполагает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемого с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

- принцип равенства признает, что программа наставничества реализуется людьми, имеющими разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Внедрение программ наставничества в системе СПО России обеспечивает системность и преемственность наставнических отношений и программ. Технология наставничества также применима для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе проблемы молодого специалиста в новом коллективе, проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.

В программе ФП «Профессионалитет» - программа наставничества способствует решению следующих задач:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности);
- формирование предпринимательского потенциала наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;

- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;
- плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

Адаптация нового преподавателя и мастера, в среднем, занимает от 3 до 12 месяцев.

Безусловно, необходима систематическая, целенаправленная работа с начинающими преподавателями, мастерами, в основе, которой лежат принципы: операционность, конкретность, адресность, индивидуализация, позитивная направленность, диалогичность.

Надеемся, что с помощью наставничества в образовательных организациях можно добиться комплексного улучшения образовательных и экономических результатов.

Таким образом, можно сформировать устойчивые пути взаимодействия между отдельными системами и поколениями, чувство сопричастности к жизни и развитию молодого поколения.

Список использованных источников

1. Закаблуцкая, Е. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-i-nastavnik.html>
2. Чиркунова, М. В. Создание системы наставничества как элемента системы развития персонала в образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tambovpolitech.ru/mentor/wp-content/uploads/2020/12/>
3. Наука, общество, образование в условиях цифровой экономики: мировой опыт и национальные приоритеты: монография / Под общ. Ред. Г.Ю. Гуляева. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2020. - 90 с.
4. Сайт Институт развития профессионального образования Федеральный проект «Профессионализм» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firpo.ru/activities/projects/federalnyy-proekt-professionalitet/>

СОДЕРЖАНИЕ	
РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	
Асхадуллина Г.А. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	3
Бронникова Н.Р. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ	6
Бубекова И.С. ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК» (ТАТАРСКИЙ) С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	9
Валиуллина Р.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКЕ ПРОБЛЕМНЫХ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ, МОДЕЛИРУЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС, ФОРМИРУЮЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	13
Вафина Э.М., Нуриева Р.С. ОТ АБСТРАКТНЫХ ЗАДАЧ — К ПРИКЛАДНЫМ КЕЙСАМ: КАК МАТЕМАТИКА ГОТОВИТ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ НЕФТЕХИМИИ	17
Володина Г.М. ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	
Газизуллина А.Р., Липовая С.А. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ – ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА	20
Гиззатуллина Р.Н., Шарифуллина Э.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕКСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА	25
Гыйләҗева А.Ф., Шәниева Д.Г. ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛЕ ДЭРЕСЛЭРЕНДЭ ҮӨНЭРИ КОМПЕТЕНЦИЯНЕ ҮСТЕРҮ ЮЛЛАРЫ	30
Зарванская Л.В. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»	33
Кудакова О. А. ПРАКТИКА ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	36
Куликова Ю.О. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ДЛЯ ЧЕГО И КАК	38
Куличкова Е.А. ПРИНЦИП АУТЕНТИЧНОСТИ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	41
Курлина Л.Н. ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	45
Сабирова Р.Г. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	47
Садыкова А.А. ИНТЕГРАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	50
Соколова А.А., Биккинеева А.М. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В СПО ПО ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 18.02.14 ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ	54
Файзрахманова А.И. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	57

Халилова Р.Х. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА	61
Шебанова Я.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИТАТА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ЦЕННОСТЕЙ	63
Шишкина Э.А. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕМ ПОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	68
РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
Агзямова М.Н., Сагдатдинова Л.Ф. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	73
Бердникова Ю.С. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК НА УРОКАХ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР В ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКОМ МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ»	78
Бронников С.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	82
Гимранова Э.Ю. ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	86
Голованова А.С. ОТ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ: ПРАКТИКИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТЕ»	89
Дибаева А.Ш. ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	92
Жиганова Э.А., Игнатьева В.Н. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ	95
Зайцева Т.П. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА: ОТ СИМУЛЯТОРОВ К ЦИФРОВЫМ ДВОЙНИКАМ	102
Заляева Р.К., Исмагилова А.Н., Хакимова Р.А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО	105
Ильичев В.А. ИНСТРУМЕНТЫ КАРЬЕРНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В РАБОТЕ ЦЕНТРОВ КАРЬЕРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	108
Каримова А.У., Якубова М.С. ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	111
Краева Г.Ф. ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	115
Лаптева М.П., Минегалиева И.Д. РАЗРАБОТКА АДАПТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ	117
Марданова Л.И. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	121

Мухаметзарипова Д.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ МЕНЕДЖЕРОВ	123
Раузутдинова Л.Р. РОЛЬ УЧАСТИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ В ПЛАНИРОВАНИИ, РЕАЛИЗАЦИИ И ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	128
Сабанаева З.Ф. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	131
Сабирова А.Д., Богапова Ф.Р. ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	134
Солдатова А.Н. ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ СИМУЛЯЦИИ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	137
Хадиева М.И. ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ТЕХНОЛОГИИ В РЕФОРМЕ СПО	141
Хасанова З.А., Гимранова Э.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГАПОУ «АРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.ТУКАЯ»	144
Шамсиева М.Н. Иванова А.Р. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА: НОВЫЙ ВИТОК РАЗВИТИЯ СПО	147
РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: НАСТАВНИЧЕСТВО И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ	
Алдарева А.Н. ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: НАСТАВНИЧЕСТВО И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ	151
Боброва Л.А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	154
Воронцова Л.Г., Худякова А.Н. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ	157
Галиуллина А.Х., Яруллина Л.А. УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	160
Игнатьева Т.А. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	161
Салихова А.Р. КАЧЕСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛА ЧЕРЕЗ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА	165
Саратова Е.И., Глухова А.И. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	168
Төхфәтуллина Ә.Г., Гарәпшина Р.М. БУЛАЧАҚ БЕЛГЕЧЛӘР ӘЗЕРЛӘҮДӘ ОСТАЗЛЫҚ ҢӘМ ДӘВАМЧАНЛЫҚНЫң ЭҢӘМИЯТЕ	172
Фархутдинова Н.В., Бронникова Н.Р. НАСТАВНИЧЕСТВО В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ	174
Хузеева К.А. Черемных Я.С. НАСТАВНИЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ – ОСНОВА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА»	178
Чернеев Н.А. НАСТАВНИЧЕСТВО ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД	180
Яруллина Г.А. ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА - ТРАНСФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СПО	185

Научное издание

«Профессионализм: новый путь развития российского среднего профессионального образования»
Материалы Республиканской научно-практической конференции
(24 октября 2025 года)

В авторской редакции

Компьютерная вёрстка: А.Р.Яруллина, С.Ф.Фаттахов

arskped@mail.ru
8(84366) 3-23-01