

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 02. ПСИХОЛОГИЯ**

**Арск, 2017**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая».

Разработчик (и): Шамсутдинова С.М.-преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рекомендована кафедрой психолого- педагогических дисциплин и внеурочной деятельности протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Рассмотрена НМС ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждена заместителем директора по УР ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»Л.Н. Мусиной\_\_\_\_\_, «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящим в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки .

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения должен обладать общими и профессиональными компетенциями.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
практические занятия	34
Теоретические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
<b>Итог:</b>	Дифференцированный зачёт

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины "Психология"

### 1 Вариант

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Психология как наука.	<p>Предмет психологии, ее задачи.            Основные категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение.            Общее понятие о психике. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния.            Система психологических наук.            Связь психологии с педагогической наукой и практикой.            Место психологии в системе наук.            Значение изучения психологии.</p> <p>Метод как путь познания предмета науки. Классификация методов в отечественной психологии. Характеристика основных методов психологии.            Развитие психологии как науки. Житейская и научная психология. Возникновение психологических знаний.            Основные этапы развития психологии.            Основные психологические теории. Становление состояния отечественной психологии.</p>	4	2
			2,1
Тема 2. Психика и ее развитие.	Психика – предмет изучения психологии. Понятие о психике, ее структуре и функциях.	4	2

	Активная рефлексорная природа психики. Мозг и психика. Эволюция психики.		
	Психика и сознание. Психологическая характеристика сознания человека. Функции сознания, его психологическая структура. Деятельность, сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Различия психики животных и человека.		
	Решение психолого-педагогических задач о влиянии различных факторов на развитие психики.		
Тема 3. Основы психологии личности.	Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Конституционные типологии. Структура личности. Направленность личности. Интересы. Мироззрение, убеждения. Мотивация личности.	<b>6</b>	<b>1,2</b>
	Эмоциональная сфера личности. Высшие чувства. Волевая сфера личности.		<b>2</b>
	Типологические особенности личности. Темперамент. Индивидуальные особенности личности. Характер. Способности.		<b>3</b>
Тема 4. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Развитие как процесс. Общее направление психического развития человека. Общая характеристика категории субъекта. Развитие человека как субъекта деятельности. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Обучающийся как субъект образовательного процесса.	<b>6</b>	<b>1</b>

	Предпосылки и условия психического развития. Основные закономерности психического развития. Движущие силы психического развития.		<b>2</b>
	Развитие и деятельность. Понятие "деятельность". Внешняя и внутренняя деятельность. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация действий. Единство сознания и деятельности. Умения, навыки, привычки. Психологическое строение деятельности. Этапы деятельности. Основные виды деятельности.		<b>2</b>
Тема 5. Познавательная деятельность человека.	Ступени познания мира. Характеристика познавательных психических процессов. Ощущения. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности и жизни человека. Анализаторы как органы ощущений. Классификация и виды ощущений. Общие закономерности ощущений.	<b>12</b>	<b>2,3</b>
	Восприятие. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Классификация и виды восприятий. Особенности восприятия. Апперцепция. Наблюдение, наблюдательность. Роль моторных компонентов в восприятии. Зрительные иллюзии.		<b>2</b>
	Память. Определение памяти. Физиологические механизмы памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Индивидуальные и типологические особенности памяти.		<b>2</b>



	Значение памяти в жизни и деятельности человека.		
	Мышление. Понятие о мышлении как обобщенном и опосредованном отражении действительности. Мышление – высшая форма познавательной деятельности. Мышление и решение задач. Формы мышления. Виды мышления. Операции мышления. Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления.		<b>2</b>
	Речь. Понятие о речи. Язык и речь. Физиологические механизмы речи. Внимание. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Рассеянность и ее виды.		<b>2</b>
	Воображение. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Роль воображения в жизни и деятельности человека. Способы создания образов воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.		<b>2,1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Общие закономерности ощущений. Сенсационные факты.		
	Виды речи. Решение психологических задач.		
Тема 6. Общение как важнейшее условие развития личности.	Социализация личности. Самосознание личности. Самооценка. Образ "Я" и его структура. Самоактуализация личности. Личность в группе. Понятие о группах. Классификация групп. Коллектив. Межличностные отношения в группах и коллективах. Уровень притязания личности. Статус личности в группе. Проблема лидерства.	<b>2</b>	<b>1,2</b>

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Социометрическое исследование в группе.		
Тема 7. Возрастная периодизация.	Понятие возраста. Возрастные кризисы. Основные показатели стадий психического развития. Главные ступени развития. Отставание в психическом развитии и его причины.	<b>1</b>	<b>2,3</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Характеристика главных ступеней развития.		
Тема 8. Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Основные особенности психического развития в раннем возрасте. Особенности психического развития и педагогического воздействия в раннем возрасте.	<b>6</b>	<b>2,3</b>
	Возрастные особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте.		<b>2</b>
	Особенности психического развития детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возрастов и их учет в воспитании и обучении.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Особенности психического развития и педагогического воздействия в младенческом возрасте.		
Тема 9. Половые особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Мальчики и девочки. Гендерный подход в организации педагогического процесса.	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 10. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся и их учет в обучении и воспитании.	Особенности свойств темперамента у детей дошкольного и школьного возраста. Учет свойств темперамента в образовательном процессе. Развитие способностей дошкольника. Условия развития способностей.	<b>2</b>	<b>2</b>

	Учет индивидуальных особенностей детей в обучении и воспитании.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Характеристика детей с различными типами темперамента. Учет свойств темперамента в образовательном процессе. Решение психолого-педагогических задач.		
Тема 11. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	Основные особенности общения со сверстниками и характеристика группового поведения в дошкольном возрасте. Структура детских объединений. Характеристика общения и специфика группового поведения школьников. Нарушение поведения. Профилактика нарушения поведения, методы коррекции.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Диагностика фактов нарушения поведения детьми и анализ методов коррекции.		
Тема 12. Групповая динамика.	Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Формирование начал коллективизма. Детские объединения, уровни их развития. Ученический коллектив.	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 13. Социальная дезадаптация.	Понятия: "социализация", "социальная адаптация", "социальная дезадаптация". Показатели социальной дезадаптации. Причины. Условия профилактики социальной дезадаптации. Основные направления коррекции социальной дезадаптации личности в детском возрасте.	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 14. Девиантное поведение.	Девиантное поведение как многоплановое социальное явление. Причины и предпосылки девиации. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения. Классификация и виды, механизмы возникновения девиантного поведения. Условия профилактики и основные	<b>4</b>	<b>2,3</b>

	направления коррекции асоциального поведения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выявление личностных особенностей воспитанников и оценка путей коррекции негативных качеств.		
Тема 15. Психология творчества.	Понятие категории творчества. Общее представление о творческих способностях. Психология процесса творчества. Характеристика процесса детского творчества. Пути формирования творчества.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Анализ продуктов детского творчества.		
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по темам 1-15.			
<p>Основные методы психологии.</p> <p>Этапы развития психологии. Основные психологические теории.</p> <p>Психика и мозг.</p> <p>Наследственные особенности и врожденные свойства организма как предпосылки психического развития.</p> <p>Жизнь среди людей и психическая активность – неперенные условия развития.</p> <p>Направленность личности. Интересы.</p> <p>Высшие чувства.</p> <p>Волевые качества личности.</p> <p>Темперамент. Определение типа темперамента.</p> <p>Самооценка характера методом оценочных шкал.</p> <p>Основные виды деятельности.</p> <p>Анализаторы как органы ощущений.</p> <p>Зрительные иллюзии. Индивидуальные особенности восприятия.</p> <p>Запоминание. Условия эффективного запоминания. Индивидуальные особенности памяти.</p> <p>Виды речи.</p> <p>Характеристика главных ступеней развития.</p> <p>Новорожденность.</p> <p>Особенности психического развития и педагогического воздействия на этапе младенчества. Решение педагогических</p>			

задач.

Развитие речи в раннем возрасте.

Характеристика детей с различными типами темперамента. Решение психологических задач.

Детские объединения, уровни их развития.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2 вариант

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>		14	
Введение	Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.	2	
Тема 1.1. Психология как наука	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	12	2
	Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.		2,1
	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Методы психологии		3
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Основные направления западной психологии.		1,2
	Развитие отечественной и зарубежной психологии.		2
<b>Раздел 2. Психология личности</b>		47	3
Тема 2.1. Понятие о личности в психологии	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности	10	1
	Социализация личности		2
	Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности.		2

	Психологическая защита личности		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Методы исследования самооценки и уровня притязаний		2
	<b>Контрольная работа</b>		2
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Внимание.	15	2
	Ощущение и восприятие		2
	Память		2,1
	Речь. Мышление		
	<b>Практические занятия</b>		
	Внимание, память их значение в учебной деятельности.		
	Мышление его значение в развитии личности.		1,2
	Контрольная работа.		
Тема 2.3. Волевая сфера личности	Воля.	9	2
	Характер.		2
	Практические занятия.		2
	Природа и сущность волевой регуляции.		
	Методы исследования характера.		
	Контрольная работа.		2
Тема 2.4. Природно- типологическая сфера личности	Эмоции и чувства.	13	2
	Темперамент.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Методы исследования темперамента		2
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление кроссворда по теме «Личность». Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание характера. Формирование внимания и		

	учет его индивидуальных особенностей. Сенсорно-перцептивная организация личности. Проблема нарушения памяти и их коррекция. Возникновение языка. Влияние стресса на личность. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента.		
<b>Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология</b>		40	
Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития.	10	2
	Подходы к периодизации возрастного развития.		
	Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятие «зона ближайшего развития».		1,2
	Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьник. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст.		
	<b>Контрольная работа</b>		
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся.	10	2



	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.		2
	Психологическая готовность ребенка к школе.		2,3
	Становление характера ребенка в обучении и воспитании.		
	Реализация гендерного подхода на уроках.		1,2
	Игровая и учебная деятельность младших школьников		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Исследование гендерных характеристик учащихся		
Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Понятие группы и их классификация.	10	2
	Дифференциация в группах разного уровня развития Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.		1
	Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.		2
	Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
	Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.		2
	Практическое занятие		
	Методы изучения коллективных явлений		2
	Контрольная работа		
Тема: 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптац	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации,	10	1

ии			
	Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.		2
	Практическое занятие		
	Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 3. Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Особенности агрессивного ребенка»; «Особенности тревожного ребенка»; «Особенности личности запущенных детей»; «Методики диагностики педагогически запущенных детей»; «Профилактика педагогической запущенности». Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Психоаналитическая теория детского развития. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина. Полоролевые различия в нравственном воспитании. Структура взаимоотношений в современной семье. Психологические особенности этнических групп. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе. Психологический климат на уроке. Обучение школьников общению через игру. Особенности воспитания воли в школьном возрасте		
<b>Раздел 4. Основы психологии творчества</b>		10	
Тема 4.1. Теоретические основы	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах	5	1

психологии творчества	внутренней деятельности.		
	Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов.		
	Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта.		
	Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.		
Тема 4.2. Методы практической психологии творчества	Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.	5	1
	Практические занятия.		
	Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.		2
	Методики диагностики творческой одаренности.		
	Техники поддержки творческой личности.		
	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 4. Выполнение исследовательской работы по темам: «Теория Гальперина о поэтапном формировании умственных действий». «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей». «Особенности выявления творческих способностей детей». «Способы стимулирования креативной деятельности».		

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 42;
- рабочее место преподавателя - 1;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб.заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2013. – 464с.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений: 3 кн. - М.: ВЛАДОС, 2011.
3. Лекции по педагогической психологии: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.В. Давыдов. – М.: «Академия», 2013206 – 224с.
4. Психология: учеб.пособие для студентов вузов; под ред. Е.И.Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2015. – 591с.
5. Сборник задач по общей психологии. учебное пособие для студентов пед. института. по редакцией проф. В.С. Мерлина., Москва, «Просвещение», 1974

Дополнительные источники:

1. Талызина И.Ф. Педагогическая психология: Учеб.для студ. средн. пед учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003. – 288с.
2. Лекции по общей психологии: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. – М.: «Академия», 2007. – 511с.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2004. - 544с.
- 4.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 240с.
- 5.Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М.: ВЛАДОС, 2003. – 368с.
- 6.Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
- 7.Психологические исследования.: электрон.науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
- 8.Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
- 9.Российский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО».
- 10.Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
11. Учебное пособие по психологии (на тат.яз.), составители И.К.Ахметов,С.М.Шамсутдинова, Арск, 2010.
- 12.Учебное пособие по психологии (на рус.яз.),составитель К.А.Хузеева, Арск, 2010
- 13.Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Форма доступа:
  - 1.[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)
  - 2.[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/I-uchen](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen).

3.<http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>

4.<http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Диагностика решений ситуационных задач</p> <p>Диагностика решений ситуационных задач кейс-метод</p> <p>Защита электронная презентации</p> <p>Оценка и самооценка коммуникативных способностей, диагностика.</p> <p>презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов.</p> <p>Защита индивидуального плана профессионального развития</p> <p>Оценка и самооценка целесообразности выбора</p>

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с</p>	<p>педагогических технологий</p> <p>решений ситуационных задач</p> <p>Письменный отчет, индивидуальные собеседования.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита анализа урока</p> <p>Защита реферата, отчета в форме устной и электронной презентации.</p> <p>презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов.</p> <p>Защита проекта анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов.</p> <p>презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов.</p> <p>Защита реферата</p> <p>ценка решений ситуационных задач по планированию программ и планов.</p> <p>Контрольная работа.</p>
--	--



родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

оценка решений ситуационных задач по планированию программ и планов.