

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01.ПЕДАГОГИКА**

**Арск, 2017**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая».

Разработчик : Хузеева К. А. преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории

Рекомендована кафедрой психолого-педагогических дисциплин и внеурочной деятельности протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Рассмотрена НМС ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждена заместителем директора по УР ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» \_\_\_\_\_  
Л.Н. Мусиной \_\_\_\_\_, «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**, укрупненной группы специальности **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

**1.2. Место учебной дисциплины в ППСЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  
-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;  
-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием

здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 303 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 202 часов; самостоятельной работы обучающегося 101 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	303
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	202
в том числе:	
практические занятия	102
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	101
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем Часов  44.02.01 Дошкольное образование	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>			
<b>Тема 1.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе</b>	1. Социально-педагогическая обусловленность профессии педагога. 2. Педагог, его роль и функции в обществе. Специфика деятельности педагога. 3. Современные требования к личности педагога. Профессиограмма педагога.	3	1
<b>Самостоятельная работа.</b>	Написание сочинения «Я и моя профессия»	3	2
<b>Практическое занятие</b>	Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику /ДДО/, разработанному Е.А. Климовым. 2. Определение коэффициента		

	общительности.	2	
<b>Тема 1.2 Пути и формы овладения педагогической профессией</b>	1.Уровни профессионализма педагога 2.Структурные базовые компоненты педагогического мастерства педагога 3.Типы педагогов, стили их деятельности и общения. Правовое обеспечение деятельности педагога.	3	1
<b>Самостоятельная работа</b>	Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических изданий о роли педагога в современном обществе.	3	2
<b>Практическое занятие</b>	Сочинение эссе на тему «Моя будущая профессия»	2	
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>			
<b>Тема 2.1 Возникновение развития педагогики</b>	1.Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. 2.Задачи педагогики. 3.Методология педагогической науки. 4.Возникновение и развитие педагогической науки. 5.Выдающиеся педагоги прошлого.	2	1
<b>Самостоятельная работа</b>	.Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др	3	2
<b>Практическое занятие</b>	Составление опорной схемы по лекции	2	



<p><b>Тема 2.2 Система и структура педагогической науки</b></p>	<p>1.Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания.</p> <p>2.Структура педагогической науки: теория образования и обучения / дидактика/, теория воспитания, школоведение.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>1.Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>Написание творческой работы</p>	<p>3</p>	
<p><b>Тема 2.3 Основные педагогические понятия</b></p>	<p>1.Исторический характер воспитания. Цель воспитания.</p> <p>2.Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. 3.Образование как процесс и результат обучения и воспитания.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Составление словаря педагогических понятий</p>		<p>2</p>
<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 2.4 Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике</b></p>	<p>1.Сущность и функции целостного педагогического процесса.</p> <p>2.Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса.</p> <p>3.Этапы педагогического процесса.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Самостоятельная</b></p>	<p>Изучение этапов педагогического процесса</p>		<p>2</p>

<p><b>работа</b></p>		3	
<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>Составить схему процесса воспитания дошкольников ДОО, обосновать её теоретические позиции.</p>		2
<p><b>Тема 2.5 Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</b></p>	<p>1.Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности.</p> <p>2.Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.</p> <p>3.Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка.</p>	3	1
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.</p>	3	2
<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>Изучение конвенции о правах ребенка</p>		
<p><b>Тема 2.6 Методы педагогического исследования</b></p>	<p>1.Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.</p>	3	1
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Составление программ наблюдения за поведением детей на учебном занятии.</p>	3	
<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>Практическое применение метода анкетирование</p>	2	2
<p><b>Тема 2.7 Развитие системы образования в России.</b></p>	<p>1. Закон Российской Федерации “Об образовании в РФ”. 2.Понятие и структура образовательно-воспитательной</p>		1

<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>системы общества. 3.Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире.</p>	3	2
<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>1.Составление словаря основных понятий темы. 2.Изучение Конституции РФ и Закона РФ “Об образовании в РФ». 3.Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования.</p> <p>Определение структуры содержания основных разделов типового положения об образовательном учреждении.</p>	3	

<p><b>Раздел 5. Теоретические основы коррекционной и специальной дошкольной педагогики</b></p>			
<p>Тема 5.1 Ребенок с нарушениями в развитии и поведении – объект</p>	<p><b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b></p> <p>1. Понятие “норма” и “аномалия” в психическом личностном развитии ребенка</p>	2	

и субъект коррекционно-педагогической деятельности.	2.	Причины отклонений, единство биологических и социальных факторов.	1	
	3.	Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей	1	
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Система специального образования в России и за рубежом на современном этапе. Составление характеристики периодизации психического развития детей.		
<b>Самостоятельная работа:</b>			2	
		Можно ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из показателей периода эволюции отношения к этим детям? Приведите аргументы из новейшей истории специального образования.		
Тема 5.2. – Психолого педагогические основы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста задержкой психического развития	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		2	
	1	Специально образование детей с трудностями в обучении(ЗПР)		
	2	Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР		
	<b>Практические занятия</b>		3	
1. Подготовка рефератов на тему: «Проблема обучения и воспитания детей с нарушениями развития».				
<b>Самостоятельная работа:</b>			3	
	1.Охарактеризовать в таблице основные отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.			
Тема 5.3 Психолого – педагогические основы специального (коррекционного)	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		3	
	1	Предмет и задачи тифлопедагогики		
	2	Причины и последствия нарушения зрения и способы		

образования детей раннего и дошкольного возраста нарушениями зрения		компенсации		
	3	Дошкольное образование детей с нарушенным зрением		
	<b>1. Практические занятия</b>		2	
	1.	<b>2.</b> Изучение планов программ воспитания и обучения специальных учебно-воспитательных учреждений.		
2.	Составление рекомендаций родителям по направлениям отклонения в развитии ребенка.			
3.	<b>Самостоятельная работа:</b>			
4.		1.Составьте таблицу психолого-педагогической характеристики слепых детей.  2..Ставьте таблицу психолого-педагогической характеристики слабовидящих детей.	2	

Тема 5.4 Психолого – педагогические основы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста нарушениями слуха	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		3	
	1	Предмет и задачи сурдопедагогики		
	2	Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация		
	3	Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха		
<b>Практические занятия</b>		3		
1.	Изучить типы отношения к больному ребенку родителей. Перечислите причины нарушенного отношения к больному ребенку.			
<b>Самостоятельная работа:</b>		2		
		Раскройте схематически систему специального образования для лиц с нарушениями слуха.		
Тема 5.5.Психолого – педагогические основы специального (коррекционного) образования детей	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		3	
	1	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата		
2	Общая характеристика ДЦП			

раннего дошкольного возраста нарушениями опорно-двигательной системы	и	3	Структура двигательного дефекта при ДЦП		
	с	4	Нарушения психики при ДЦП		
	<b>Практические занятия</b>				
		1.	Определить значение комплексного коррекционного воздействия.	3	
			<b>Самостоятельная работа:</b>		
			1. Дать письменный анализ социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по материалам книги Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи» и фильма Джеймса Ф.Коллиера «Джони») <p>2. Составьте библиографию по изученной теме.</p> <p>охарактеризуйте нарушения мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом в динамическом аспекте (схематично).</p>	2	
Тема 5.6 Психолого – педагогические основы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста тяжёлыми нарушениями речи	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>			3	
	3	Причины речевых нарушений.			
	4	Основные виды речевых нарушений			
	6	Нарушения письма и чтения			
	<b>Практические занятия</b>			3	
2.	Изучение особенностей почерка, характерных ошибок. Профилактика дислексии и дисграфии.				
			<b>Самостоятельная работа:</b>	3	
			1. Анализ фильмов «Звёздочки на земле» , «Король		

		говорит». Определить причины и признаки заболевания.		
Тема 5.7 Психолого – педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		3 1	
	1	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности .		
	2	Причины аутизма.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
1.Сравните планирование, выполнение и оценку деятельности ребенком с условно нормальным развитием и ребенком с нарушениями в развитии (категория на ваш выбор);				
	<b>Самостоятельная работа:</b>		3	
	1.Перечислите основные показания к отбору детей в классы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. 2.Охарактеризуйте основные направления коррекционно-развивающей работы в этих классах. 3.Проанализируйте основные формы компенсирующего обучения.			
Тема 5.8 Психолого – педагогические основы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		3	
	1	Понятие о сложном нарушении развития		
	2	Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения	3	
	<b>5. Практические занятия</b>			
1.	Выделите функции родителей в рамках программы сопровождения в психологическом блоке;			
	<b>Самостоятельная работа:</b>		3	
		Прочитать нижеперечисленные художественные произведения и из каждого выписать только те места, где дается описание дефекта. Уметь определить этот факт в соответствии с категориями аномалий:		

		<p>Бруштейн А. Вечерние огни. – М., 1963. - С. 255-365.</p> <p>Бруштейн А. Дорога уходит вдаль. – М., 1985. – С. 51-84, 157-162.</p> <p>Ги де Кар Чудовище. Ром. – Смена. 1990, № 5.</p> <p>Гюго В. Собор Парижской богоматери.</p> <p>Диккенс Ч. Американские заметки. Т. 9.</p> <p>Згорж А. Один против судьбы. – М.: Правда, 1987.</p> <p>Каверин В. Два капитана. Роман. – Т. 1 . – М., 1972. – С. 5-23.</p> <p>Короленко В.Г. Слепой музыкант.</p> <p>Кроуфорд П.Ч. Бег на трех ногах. Повесть. – М.: Детская литература, 1980.</p> <p>Лиханов А.А. Солнечное затмение. Пов. /В кн.: Лиханов А.А. Избр. в 2-х т. Т. 2. – М., 1979. – С. 343-425.</p> <p>Маршалл А. Я умею прыгать через лужи. – М.; Художественная литература, 1969.</p> <p>Мопассан Г. Мать уродов.</p> <p>Соколов Саша. Школа для дураков. – Октябрь, 1989. - № 3.</p> <p>Тургенев И.С. Муму.</p> <p>Фолкнер У. Шум и ярость.</p>		
Тема 5.9. Коррекция девиантного поведения детей	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		3	
	1	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения		
	2	Причины и условия девиантного поведения детей		
	3	Педагогическая коррекция девиантного поведения		
	<b>Практические занятия</b>		3	
1-2	Изучение коррекционно-воспитательных планов коррекционных учреждений			



	<b>Самостоятельная работа:</b>			
		1.Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приемам коррекции отклоняющегося поведения подростков.( в таблице)	2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии

##### **Оборудование кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты учебно – методической литературы;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- учебно-методические комплексы по темам УД;

##### **Технические средства обучения:**

компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

###### *Основные источники:*

- 1.Сергеева В.П . Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии.-М,академия,2014.-320с.
- 2.Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб . пособие для студ. СПО.- М.: Академия,2015.- 320с.
- 3.Пастухова И.П. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. СПО.- М.: Академия, 2014.-160с.

4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Пособие для учителя.-М, Просвещение,2014.-223с
5. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий. СПО. М, Академия, 2014.-288с
6. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова,-3-е изд., стер.- М.: Академия,2014.-320с
7. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для студ. учреждений высш. образования.-2-е изд. испр.-М.: Академия,2015.-176с
8. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. для студентов пед. Уч-щ и колледжей, обучающихся по группе специальностей « Образование».- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.- 463 с.
9. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.-5-е изд. стер. М, Академия,2013.-496с

#### *Дополнительные источники*

1. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: ил. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-8199-0301-8  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466331>
2. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-8199-0249-3  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410246>
3. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.- ISBN 978-5-16-011864-2  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544551>
4. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; - ISBN 978-5-98281-342-8, <http://znanium.com/catalog.php?bookinf>
6. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми / Дименштейн М.С., - 3-е изд. - М.: Теревинф, 2015. - 241 с.: ISBN 978-5-4212-0279-0  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367852>
7. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: ил. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-8199-0301-8  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466331>
8. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов: Учебное пособие.-М, НИЦ ИНФРА-М,2014.-265с

<http://znanium.com>

9. Система формирования учебной деятельности младших школьников /Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-16-011636-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538206>

9. Основы воспитания: Учебное пособие/ И.З.Гликман.-М.Форум: НИЦ Инфра – М,2015.-320с <http://znanium.com>

10. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: ISBN 978-5-16-011864-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544551>

11. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415294>

12. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 340 с. – ISBN 978-5-394-01694-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Диагностика
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	решений ситуационных задач
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решений ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и	кейс-метод

<p>оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Защита электронная презентации</p> <p>Оценка и самооценка коммуникативных способностей, диагностика.</p> <p>презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов.</p> <p>Защита индивидуального плана профессионального развития</p> <p>Оценка и самооценка целесообразности выбора педагогических технологий</p> <p>решений ситуационных задач</p> <p>Письменный отчет, индивидуальные собеседования.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита анализа урока</p> <p>Защита реферата, отчета в форме устной и электронной презентации.</p> <p>презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов.</p> <p>Защита проекта анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов.</p>
---	--

<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов.</p> <p>Защита реферата</p> <p>оценка решений ситуационных задач по планированию программ и планов. Контрольная работа.</p> <p>оценка решений ситуационных задач по планированию программ и планов.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>оценка решений ситуационных задач по планированию презентаций педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов</p> <p>Экспертная оценка самоанализа уровня профессиональной компетенции.</p> <p>презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов Создать макет</p> <p>презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов</p> <p>презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов</p> <p>оценка защиты исследовательских проектов</p>
---	--



