

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
“Арский педагогический колледж им. Г.Тукая”

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАПОУ «Арский
педагогический колледж им. Г.Тукая»
_____ Г.Ф. Гарипова
« ____ » _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ СМЕНЫ С РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКОЙ ПО
ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ «БЕЗ – ТУКАЙ ОНЫКЛАРЫ»**

Программу разработала:
Заместитель директора
ГАПОУ «Арский педагогический
колледж им.Г.Тукая»
Тухфатуллина А.Г.

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	13
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	15
2.3. Модуль «Самоуправление»	17
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.9. Модуль «Работа с родителями»	21
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.11. Модуль «Профориентация»	21
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	21
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	22
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
Приложение	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания межрегиональной смены с речевой практикой по татарскому языку для школьников из регионов Российской Федерации «Без – Тукай оныклары» разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных

целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **межрегиональной смене с речевой практикой по татарскому языку для школьников из регионов Российской Федерации «Без – Тукай оныклары»** относится к ДОЛ стационарного типа, с круглосуточным пребыванием, при ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая» оказывающим услуги по организации отдыха и оздоровления детей в летний оздоровительный период.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления

воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных

организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного

детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Мой Татарстан. Ключевые мероприятия»

1. Торжественная церемония Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан проводится на Церемонии открытия и Церемонии закрытия смены, а также в дни государственных праздников Российской Федерации и Республики Татарстан. На церемониях дети, педагогический коллектив, гости и сотрудники лагеря равняются на флаги под торжественные гимны РФ, РТ.

2. На Церемонии открытия смены все отряды представляют себя – название, девиз отряда и кричалку. Гимны Российской Федерации и Республики Татарстан звучат в лагере ежедневно перед зарядкой.

3. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

*1 июня – День защиты детей;

*6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;

*12 июня – День России;

*22 июня – День памяти и скорби; 29 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности; 10 августа – День физкультурника;

*22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.

4. «Движение Первых»

. В этот день лагерь посещает представитель местного отделения «Движение Первых», который следит за ходом мероприятий и принимает активное участие.

4. «Цивилизационное наследие России»

Данный модуль знакомит отдыхающих лагеря с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Дети и подростки вспоминают не только уже давно известных людей, но также знакомятся с новыми именами, новыми открытиями, новыми событиями, которые произошли у реальных людей нашей страны.

В первой смене данное направление будет функционировать ежедневно в рамках

радиоэфиров, озвученных по всей территории лагеря. Данная рубрика будет вестись и в последующие смены. Например, во второй смене дети будут узнавать об известных людях нашего района.

В рамках смен будут приглашены гости, которые расскажут отдыхающим об истории Родины, о духовно-нравственных ценностях.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Программа межрегиональной смены с речевой практикой по татарскому языку для школьников из регионов Российской Федерации «Без – Тукай оныклары» разработана с целью развития патриотических чувств у детей и задачей познакомить их с новыми именами, которые оставили свой след в истории России и стояли на защите нашего Отечества.

В рамках программы будут проводиться различные мероприятия и занятия, позволяющие детям расширить свои знания об истории России. Особое внимание будет уделено не только военной сфере, но и другим аспектам, таким как литература, музыка, спорт и прочее. Ребята смогут узнать о знаменитых личностях, которые внесли значительный вклад в различные области нашей страны. Каждый день дети будут открывать для себя новые имена великих для нашей страны людей.

В рамках данного проекта в лагере проводится Военно-патриотическая акция «Пишу тебе, мой герой». Акция является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ и Родину. Каждый ребенок и подросток выражает свои мысли и чувства на рисунке или на письме. Все собранные письма со словами поддержки и верой в победу отправляются к защитникам Отечества.

6. «Содружество Орлят России».

Участие отрядов в различных общелагерных мероприятиях – это отличный способ разнообразить их опыт и обогатить их знания. Спортивные мероприятия помогают детям развивать физическую активность, здоровый образ жизни и командный дух. Творческие занятия способствуют развитию фантазии, творческого мышления и реализации

творческих способностей. Важно, что младшие отряды привлекаются ко всем общелагерным делам, что способствует формированию ответственности, социальных навыков и чувства принадлежности к общности. Это также учит детей работать в команде, сотрудничать и уважать друг друга. Поощрение творчества и активного участия в разнообразных мероприятиях помогает детям раскрыть свой потенциал, укрепить самооценку и уверенность в себе.

Программа лагеря направлена на закрепление социальных навыков у отрядов, на дальнейшее их формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

7. «Ключевые мероприятия»

Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, мероприятий, посвященных Году Семьи и научно-технологического развития; и по направлению смены) межрегиональная смену с речевой практикой по татарскому языку)

День семьи, любви и верности, День тетра, День танца, День космонавтики, День Земли, День толерантности, День художественной литературы, День науки, День здоровья, День музеев, День профессии.

В рамках программы будут проводиться различные мероприятия и занятия, позволяющие детям расширить свои знания об истории татарского народа. Особое внимание будет уделено не только военной сфере, но и другим аспектам, таким как литература, музыка, спорт и прочее. Ребята смогут узнать о знаменитых личностях, которые внесли значительный вклад в различные области нашей страны. Каждый день дети будут открывать для себя новые имена великих для нашей страны людей.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Одна смена длится 18 дней. В отряде 24-30 ребенка, на каждый отряд по 2 вожатых. Каждый отряд придумывают название, девиз.

Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее. Сплочение

отряда начинается со дня заезда в лагерь. Это происходит благодаря соревнованиям, подготовкам к вечерним мероприятиям, викторинам, квестам, мастер-классам и прочее.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия,

анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **шэмчек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

2.3. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность командиров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, блюстителей порядка, совета творчества), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Активисты в конце смены награждаются дипломами.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

В течение смены «Без – Тукай оныклары» каждый ребенок становится обучающимся, выбирая по желанию направление, в котором он на протяжении всей смены будет познавать, изучать, радоваться собственным открытиям.

Художественно-прикладная направленность: кружки направленные на

изобразительное искусство, музыку, хореографию, прикладное творчество.

Социально-гуманитарная направленность: Кружки, направленные на социальное становление ребенка,

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены.

В смене ведется деятельность как хореография, рисование, кожаная мозаика, вышивка, кружок сценического мастерства, оркестр и т.д. Это вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести знания для личностного развития.

2.5 . Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в смене «Без – Тукай оныклары», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Каждое утро дети занимаются зарядкой, чтобы набраться энергией на весь грядущий день и укрепить свое здоровье. Также каждый день дети проводят на свежем воздухе и гуляют по большой живописной территории лагеря.

В течение всей смены проводятся спортивные игры, также отряды соревнуются

между собой в футбол, волейбол, пионербол, баскетбол, флорбол.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Каждый отряд оформляет свое креативное пространство по своему усмотрению, в соответствии с названием отряда. Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

Дети живут в комфортабельных комнатах. В каждой комнате есть все необходимое для проживания ребенка. Для дополнительных занятий есть стол и стулья. Главное здание колледжа используется для творческих репетиций, мастер-классов и занятий. В актовом зале учебного заведения проводятся вечерние мероприятия, встреча с гостями, дискотека.

Футбольное поле, 2 спортзала предоставляет детям возможность заниматься спортом и проводить активное время на свежем воздухе. Это также способствует формированию здорового образа жизни и командного духа.

Совместно с детьми идет разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.). Звуковое пространство в детском лагере – (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ. Место для новостей – оформленные места, стенды в помещениях (холл), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.; Есть место для сбора, на котором проводят линейки.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

В начале смены обязательно проводится инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в лагере и тренировки по эвакуации при угрозе террористического

акта, при пожаре.

На протяжении всех смен проводятся разнообразные беседы по актуальным темам: пожарная безопасность, правила дорожного движения, антитеррор, первая помощь,

Здоровый образ жизни также становится все более актуальным в современном мире. В рамках бесед ребята узнают о пользе занятий спортом, правильном питании, регулярном сне и отдыхе, а также об опасностях употребления наркотиков и алкоголя.

Также проводятся встречи с инспектором ПДН и КДН, на которых обсуждаются проблемы правонарушений и их последствия.

2.8. Модуль «Работа с водителями»

Для проведения успешной летней оздоровительной кампании привлекаются студенты Арского педагогического колледжа.

Организацию работы с водителями можно разделить на 3 этапа:

1. Организационный этап

На данном этапе определяется количество студентов, которые будут работать на смене, заключается договор.

За месяц до начала смены, весь педагогический состав проходит медицинский осмотр.

2. Основной этап

На данном этапе водители применяют все свои теоретические знания на практике при работе с детьми и подростками, отдыхающими в лагере. Во время смены утром и вечером проходят планерки, чтобы поделиться всем, что происходит в отрядах или просто впечатлениями о прошедшем дне.

Для комфортной работы в лагере есть постоянная поддержка от администрации лагеря.

3. Итоговый этап

Подведение итогов смены, заполнение педагогического дневника.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

За день до заезда смены создаётся телеграмм-канал лагеря для обмена информацией с родителями. В WhatsApp группе создаются родительские чаты каждого отряда с вожатыми для информирования об отдыхе и деятельности детей в течение всей смены.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии. Каждая смена посещает Арский историко-этнографический музей "Казан арты", расположенный по адресу: Республика Татарстан, г. Арск, ул. Сызгановых, 22.

2.11. Модуль «Профориентация»

В рамках данного модуля проводятся различные мастер-классы и тренинги, которые ведут опытные педагоги ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая».

2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»

Каждый день на территории лагеря играет плейлист с детскими, патриотическими, позитивными и национальными песнями.

Каждое утро дети исполняют гимн лагеря ТатАрчаЖэй.

В лагере работает радиоэфир. Дети с вожатыми вместе готовят полезную информацию, которое звучит ежедневно на территории лагеря. Это является ценным источником знаний для детей и взрослых. Это также отличная возможность для распространения важных сообщений, например, о погоде, о праздниках, о правилах безопасности, расписании мероприятий и других важных событиях. Каждый день выбирается отряд, который сразу после зарядки проводит радиоэфир с полезной информацией.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Наличие социальных партнеров:

КЦСО "Центр Милосердия" Республики Татарстан в Арском муниципальном районе".

МУ «Управление образования» исполнительного комитета Арского муниципального района Республики Татарстан

МУ "Центр молодежных формирований по охране общественного порядка "Форпост" Арского муниципального района.

Местное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в Арском районе.

Отдел по делам молодежи, спорту и туризму в Арском муниципальном районе.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Межрегиональная смена «Без-Тукай оныклары» функционирует с 2015 г. в Арском районе. Лагерь с речевой практикой по татарскому языку «Без-Тукая оныклары» объединяет детей разных регионов Российской Федерации и районов Республики Татарстана.

За время пребывания в лагере дети не только обретают новых друзей, но и с пользой для себя проводят время - изучают татарскую литературу и закрепляют знания родного языка, погружаются в атмосферу национального культурного наследия татарского народа. Ребята знакомятся с трудами и биографией великого татарского поэта Габдуллы Тукая, встречаются с выдающимися деятелями культуры и искусства Республики Татарстан, с ними проводят интересные разнообразные мастер-классы, игры, тематические

уроки. Также на протяжении всей смены школьники обогатят свои знания по истории и культуре Татарстана, народного фольклора.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками):

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Может быть представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в лагере «Без-Тукай оныклары» с речевой практикой по татарскому языку:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение, фиксация личностных изменений.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности

детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые будут использоваться детским лагерем «Без-Тукай онклары» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Обратная связь с родителями осуществляется через телеграмм-канал «ТатАрчаЖэй 2024» и в группе WhatsApp.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ СМЕНЫ С РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКОЙ ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «БЕЗ – ТУКАЙ ОНЫКЛАРЫ»

на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента Российской Федерации Владимира Путина объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	1.07. 18.07	+	+	+
2.	Дни единых действий	08.07	+	+	+

	8 июля – День семьи, любви и верности <i>Квест игра «Секреты дружной семьи»</i>				
3.	День «Движение Первых»	16.07	+	+	+
4.	Просветительский проект «Без срока давности»	14.07	+	+	+
«Ключевые мероприятия»					
1.	Квест игра «Дорога дружбы»			+	+
2.	Конкурс «Алло, мы ищем таланты !»	2.07		+	+
3.	Фестиваль «Поляна дружбы»	06.07		+	+
4.	День театра	15.07		+	+
5.	День танца «БиюBattle»	08.07		+	+
6.	Сабантуй	14.07		+	+
8.	Встреча с представителями телевидения Шаян ТВ	13.07		+	+
9	Школа блогеров	09.07		+	+
10	День художественной литературы	11.07		+	+
11	День музыки	09.07		+	+
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Огонёк знакомства	1.06			+
2.	Выполнение режима и распорядка дня	ежедневно		+	+
3.	Отрядные "свечки"	ежедневно			
4.	Линейка (бор отрядов)	ежедневно			+

5.	Тренинг на командообразования	2.06			
Модуль «Самоуправление»					
	День наоборот. Экватор.	10.06		+	
<u>Модуль «Дополнительное образование»</u>					
1	Кружки	ежедневно		+	+
	Мастер-классы	ежедневно		+	+
<u>Модуль «Здоровый образ жизни»</u>					
1	Утренняя зарядка	ежедневно		+	+
2	спортивные часы	ежедневно		+	+
3	спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, флорболу	еженедельно		+	+
4	Веселые старты	4.07, 7.07		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	тематическое оформление вестибюля, коридоров и комнат для проживания детей;	ежедневно		+	
2.	оформление отрядных уголков	2.07-03.07			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	проведение инструктажа по пожарной по антитеррористической	01.07		+	+

	безопасности и гражданской обороне.				
<u>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</u>					
1	Проведение инструктажа	30.06			
2	Подведение итогов дня. Планирование дел на следующий день	ежедневно			
<u>Модуль «Экскурсии и походы»</u>					
1.	Экскурсия по Тукаевским местам: Кошлауч, Арск, Яна Кырлай!	10-13 июля		+	+
2.	Экскурсия в Арский историко-этнографический музей "Казан арты"	8-9 июля		+	+
<u>Модуль «Профориентация»</u>					
1.	Мастер-классы по профориентации в мастерских	03.07		+	+
<u>Модуль «Работа с родителями»</u>					
2.	Родительский день	Каждое воскресенье		+	+
3.	Индивидуальные беседы	По востребованию		+	+

