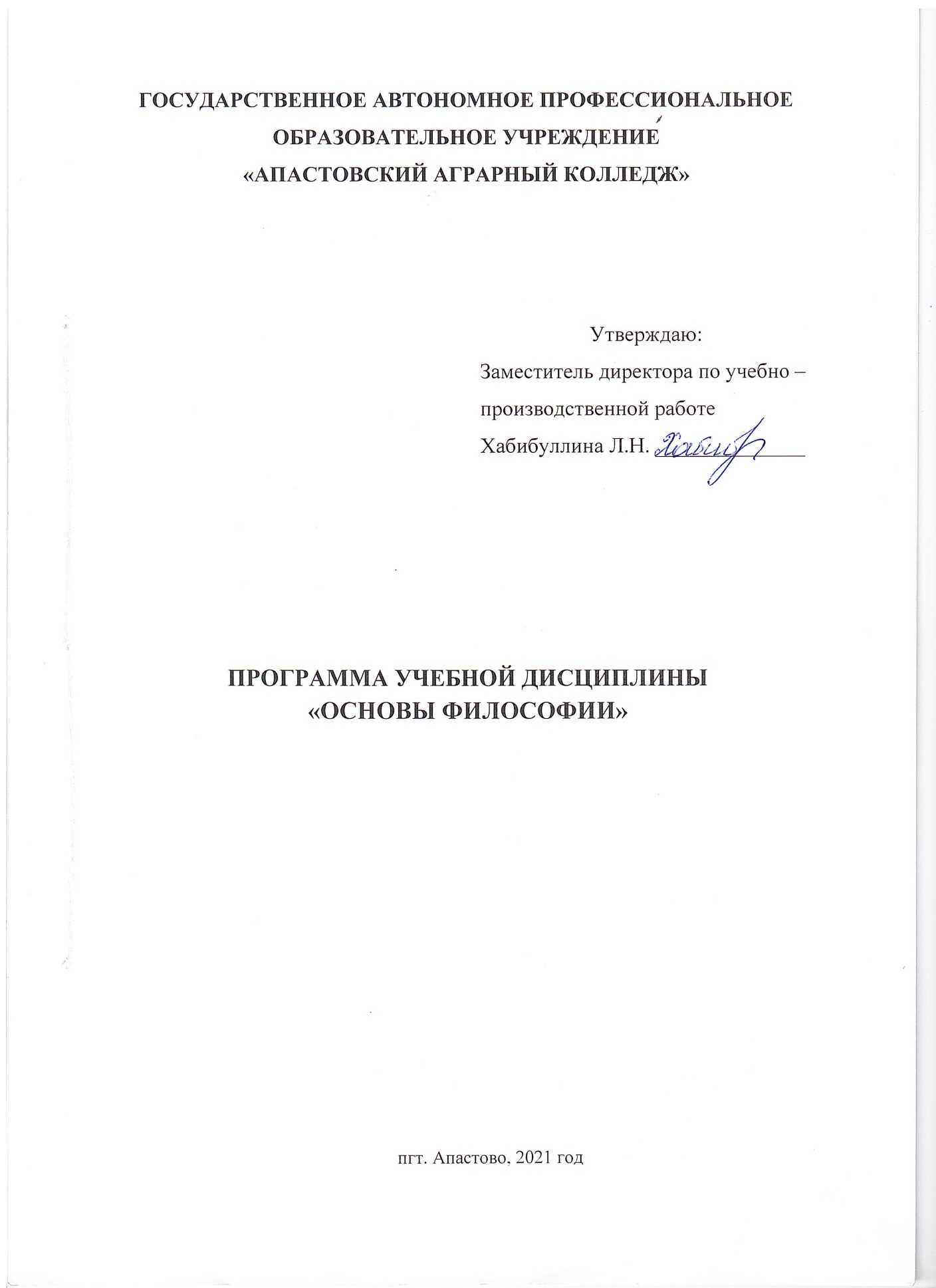
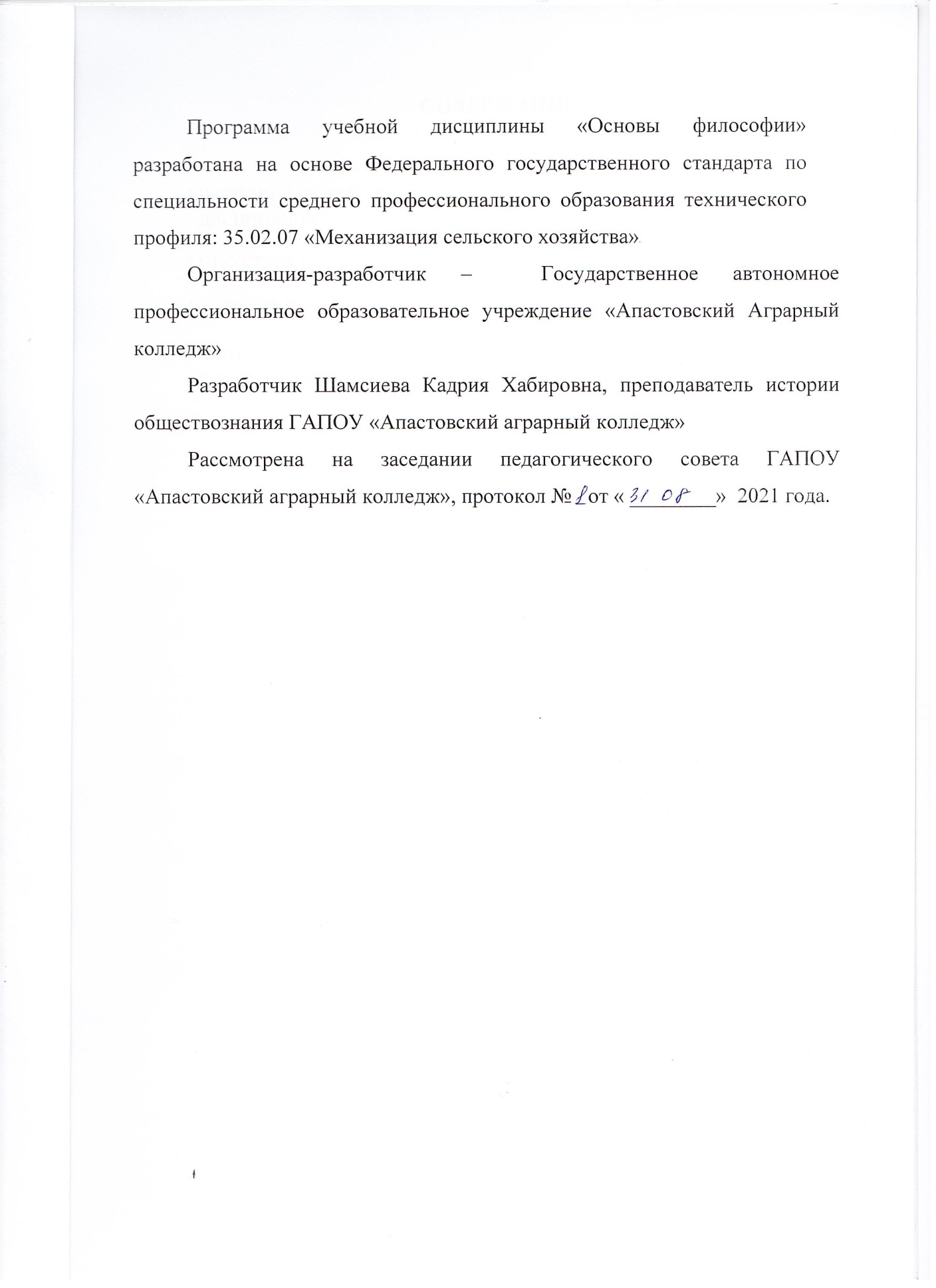
****



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| **1.** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ | 4 |
|  | ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5-13 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14-15 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | 15 |
|  | УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |

# **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО технического профиля: 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.** Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Выпускник, освоивший ППССЗ должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа;

консультация 5 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

**2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| лекционные | 48 |
| практические занятия |  |
| Самостоятельная работа студента (всего), в том числе: | 24 |
| подготовка докладов и рефератов, |  |
| выполнение домашних заданий, |  |
| подготовка компьютерных презентаций и их защита |  |
| консультации | 5 |
| **Итоговая аттестация в формезачета** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**  **и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы**  **и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | **Объем**  **часов** |
| **1** | **2** | | | **3** |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история.** | | | | **24** |
| **Тема 1.1.**  **Основные понятия и предмет философия.** | **Содержание учебного материала:**Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. | | | **4** |
| 1. | | Становление философии из мифологии. | 2 |
| 2. | | Предмет и определение философии. | 2 |
|  | 1. | | *Самостоятельная работа:*   1. *«Ведение словаря философских терминов»* 2. *Провести сравнительный анализ подходов в определении мира, религий, философии.* | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Философия Древнего мира и средневековая философия** | **Содержание учебного материала:**Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | | | **8** |
| 3. | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) | | 2 |
| 4. | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | | 2 |
| 5. | Философия Древнего Рима. | | 2 |
| 6. | Средневековая философия: патристика и схоластика. | | 2 |
|  |  | *Самостоятельная работа.*  *1.Проанализировать основные понятия индуисткой религиозно- философской системы: Брахман, Атман, практики, сансары, карма, драхмы, мокша, варна.*  *2. Сравнить основные положения даосизма и конфуцианства. При составлении используйте схему: онтология, гносеология, понимание человека, образ мудреца, отношение к обществу.*  *3.Проанализировать соотношение души и тела в философии Платона. Как Платон понимает бессмертная душа.*  *4. Составление платоновского познание как «приподнимание», «воспоминание», душой того, что она созерцала в идеальным мире до материального воплощения и понимание познания Аристотеля.* | | *4* |
|  | ***Консультация 1.*  Основные понятия и предмет философия.Философия Древнего мира и средневековая философия.** | | | **1** |
| **Тема 1.3.**  **Философия возрождения и Нового времени** | **Содержание учебного материала:** Гуманизм антропоцентризм эпохи. Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма*.* | | | **6** |
| 7. | Гуманизм антропоцентризм эпохи Возрождения. | | 2 |
| 8. | Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | | 2 |
| 9. | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | | 2 |
|  |  | **Консультация 2. Составление конспектов Критическая философия Канта. Абсолютный идеализм Гегноя. Антропологический материализм** | | 1 |
| **Тема 1.4.**  **Современная**  **Философия** | **Содержание учебного материала:**Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. Теофилософия, ее основные направления. | | | **6** |
| 10. | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | | 2 |
| 11. | Особенности русской философии. Русская идея. | | 2 |
| 12. | Теофилософия, ее основные направления. | | 2 |
|  |  | *Самостоятельная работа.*   1. *Написание рефератов «Выдающие русские философы»* 2. *Метафизика «всеединства» В. Соловьева* 3. *Экзистенционально—релизионая философия Н. Бердяева* 4. *Учение Л.Н. Толстого о смыле жизни, нравственности.* | | 4 |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии.** | | | | **24** |
| **Тема 2.1**  **Методы философии**  **и ее внутреннее строение** | **Содержание учебного материала:**Этапы философии: средневековый, Нового времени, XX. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления. Основные картины мира - философская (античность) религиозная (Средневековье, научная (Новое время, XX век). | | | **4** |
| 13. | Этапы философии. | | 2 |
| 14. | Методы философии. | | 2 |
|  | **Консультация 3. Методы философии и ее внутреннее строение** | | |  |
|  |  | *Самостоятельная работа.*  *1.Написание рефератов по теме: «Выдающиеся философы средневековья»*  *2. Религиозная философия. Христианство*  *3. Мусульманская философия*  *4. Понятие суфизм*  *5. Фома Акванский и эпоха схолостики*  *6. Реалисты и норманисты.*  *7. Скуптизм* | | 7 |
| **Тема 2.2.**  **Учение о бытии**  **и теории познания** | **Содержание учебного материала**Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | | | **6** |
| 15. | Онтология - учение о бытии. | | 2 |
| 16. | Пространство, время, причинность, целесообразность. | | 2 |
| 17. | Методология научного познания. | | 2 |
|  | **Консультация 4. Учение о бытии в теории познания** | | |  |
|  |  | *Самостоятельная работа ответить на вопросы письменно*   1. *«В чем состоит философский проблемы бытия и можно ли считать определение бытия научным?»* | | 1 |
| **Тема 2.3.**  **Этика и социальная**  **философия** | **Содержание учебного материала:**Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая идея. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Религиозная этика. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | | | **6** |
| 18. | Этические проблемы. | | 2 |
| 19. | Религиозная этика | | 2 |
| 20. | Социальная философия. | | 2 |
|  |  | *Самостоятельная работа: Ответить письменно на следующие вопросы*  *1.Каково значение религиозной этики для отдельного человека и общества в*  *целом?*  *2.Зачем человеку нужна свобода?*  *3.Каким образом в практической, обыденной жизни соотносятся свобода и*  *ответственность?* | | 3 |
| **Тема 2.4.**  **Место философии**  **В духовной культуре**  **и ее значение** | **Содержание учебного материала:**Философия как иррациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | | | **8** |
| 21. | Философия как и рациональная отрасль духовной культуры. | | 2 |
| 22. | Структура философского творчества | | 2 |
| 23. | Философия и смысл жизни. | | 2 |
| 24. | Роль философии в современном мире. Будущая философия | | 2 |
|  | **Консультация 5.  Проблемы и перспективы современной цивилизации** | | |  |
|  |  | *Самостоятельная работа:*   1. *Составить кроссворд из основных понятий темы* 2. *Написать эссе на тему «Человек: смысл и цель его жизни»* 3. *Написать эссе на тему «Что такое истина»* | | 3 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | | **72** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) 72  Лекционные 48  Самостоятельная работа 24  Консультации 5 | | | |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству студентов;
* автоматизированное рабочее место преподавателя;
* комплект нормативных документов;
* комплект учебно-программной документации.
* Технические средства обучения:
* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор;
* принтер;
* экран.

**3.2 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Технологии проблемного и проектного обучения, разбор конкретных ситуаций, метод «круглого стола», мультимедийная презентация, деловые и ролевые игры, работа в составе малых групп.

**Основные источники**:

1. Горелов А.А. Основы философии. - М.: ОИЦ «Академия», 256 с.

2.Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2014,480 с.

**Дополнительные источники:**

1. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2015, 320 с.

2. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2006, 506 с.

3. Хрусталев Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 304 с.

**Интернет-источники**

1. http://labrip.com/
2. http://www.filosofia-totl.narod.ru/
3. http://intencia.ru/FAQ-5.html

# **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** | 1. Интерпретация результатов  наблюдений за деятельностью  студента в процессе освоения  образовательной программы.  2. Текущий контроль в форме:  - защиты практических занятий;  - тестирования;  -отчёта по проделанной внеаудиторной  самостоятельной работе согласно  инструкции (представление и защита доклада и реферата, презентации;  информационное сообщение);  - выполнения проектных заданий и исследований.  3. Итоговая аттестация в форме  зачета. |
|
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; |
|
|
|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** |
|
| - основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; |