

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Апастовский аграрный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «Опора Плюс»

Е.В. Баландин

« 02 » марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Апастовский
аграрный колледж»

И.А. Нигматзянов

« 02 » марта 2026 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:	13.02.07 Электроснабжение
Квалификация:	техник
Форма обучения	очная
Срок освоения ППССЗ на базе основного общего образования:	2 года 10 месяцев
Профиль получаемого профессионального образования:	технологический

Апастово, 2026 г.

Содержание

1. Общие положения.....	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ППСЗ.....	3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте:.....	4
2. Общая характеристика образовательной программы	4
3. Характеристика профессиональной деятельности	5
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	5
4.1. Планируемые результаты общеобразовательного цикла.....	5
4.2. Планируемые результаты профессионального цикла.....	12
5. Структура образовательной программы	34
5.1. Учебный план	34
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	34
5.3. Календарный учебный график	35
5.4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).....	35
5.5. Рабочая программа воспитания.....	36
5.6. Оценочные и методические материалы	36
5.7. Практическая подготовка	37
5.8. Государственная итоговая аттестация.....	37
6. Условия реализации образовательной программы	37
6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы	37
6.2. Кадровые условия.....	38
7. Приложения	39

1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы Настоящая основная профессиональная образовательная программа

(далее – ОПОП) по специальности 13.02.07 Электроснабжение на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 16.04.2024г. № 255 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности 13.02.07 Электроснабжение реализуется на базе основного общего образования.

Образовательная программа, разработана образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 13.02.07 Электроснабжение составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 16 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 августа 2021 г. № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по

обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей»

- Устав ГАПОУ "Апастовский аграрный колледж"
- Локальные акты ГАПОУ "Апастовский аграрный колледж", регламентирующие образовательную деятельность.
- Содержание ППССЗ дополнено на основе:
- письма Министерства просвещения РФ от 20 сентября 2022 г. № 05-1443 «Об интеграции курса «Россия - моя история»;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда;
- согласования с заинтересованными работодателями.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена; МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена «техник»: 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев.

3. Характеристика профессиональной деятельности

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 13 Сельское хозяйство, 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 20 Энергетика, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
техническое обслуживание и ремонт оборудования электрических подстанций и сетей	ПМ.01 Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей

организация и управление бригадами по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и электрических сетей	ПМ.02 Организация и управление бригад по техническому обслуживанию и ремонту оборудования электрических подстанций и сетей
техническое обслуживание и ремонт устройств релейной защиты и автоматики	ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт устройств релейной защиты и автоматики
монтаж, наладка и ремонт воздушных линий электропередачи;	ПМ.04 Монтаж, наладка и ремонт воздушных линий электропередачи
монтаж, наладка и ремонт кабельных линий электропередачи;	ПМ.05 Монтаж, наладка и ремонт кабельных линий электропередачи
обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей электроснабжения.	ПМ.06 Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей электроснабжения
освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.07 Освоение профессии рабочего 19855 Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Планируемые результаты общеобразовательного цикла ОПОП устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

- личностным, включающим:
 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- метапредметным, включающим:
 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим:
 - освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей

предметной области.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатия, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с

другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
- обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

4.2. Планируемые результаты профессионального цикла

4.2.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-	Умения:

	патриотическую позицию, демонстрировать	описывать значимость своей <i>специальности</i> применять стандарты антикоррупционного поведения
	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i> Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i> средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2.2.Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию оборудования распределительных устройств электрических подстанций и сетей напряжением до 110 кВ включительно.	Навыки: Осуществление проверки перед началом работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно по наряду или распоряжению наличия, комплектности необходимых средств защиты, приспособлений, ограждающих устройств, инструмента, приборов контроля и безопасности Выполнение такелажных работ по перемещению, разборке и установке особо сложных и ответственных узлов, деталей и элементов оборудования под надзором аттестованного работника Осуществление подбора необходимой такелажной оснастки для подъема и перемещения узлов и деталей оборудования подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно под надзором аттестованного работника Умения: Работать под напряжением Организовывать работы на высоте и такелажные работы Производить ремонтные работы по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно Проводить испытания оборудования подстанций электрических сетей

		напряжением до 110 кВ включительно Пользоваться навыками чтения схем первичных соединений электрооборудования электрических
		станций и подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно

		Знания: Элементы конструкции закрытых и открытых распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно, минимальные допускаемые расстояния между оборудованием подстанций электрических сетей Правила чтения схем первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно Конструкции и принцип работы трансформаторов мощностью до 40 000 кВА напряжением 110 кВ включительно Назначение и конструкция высоковольтных вводов силовых трансформаторов, шунтирующих реакторов, масляных выключателей напряжением до 110 кВ включительно Основные сведения о схемах вторичных цепей оборудования подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно Основы электротехники и механики Правила эксплуатации и организации ремонта электрических сетей Правила устройства и безопасной эксплуатации подъемников (вышек) Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов Правила технической эксплуатации электростанций и сетей Правила устройства электроустановок Правила оказания первой медицинской помощи Инструкция по применению и испытанию средств защиты Схемы распределительных сетей 35 - 110 кВ, в том числе схемы сети собственных нужд подстанции, находящихся в зоне эксплуатационной ответственности Принципы работы устройств защиты от перенапряжений оборудования подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно и требования к их работе Устройство, назначение различных типов оборудования подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно (подвесной, натяжной изоляции, шинопроводов, молниезащиты,
		контуров заземляющих устройств), области их применения Требования охраны труда, промышленной

	и пожарной безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, регламентирующие деятельность по трудовой функции
ПК 1.2 Производить ремонт оборудования распределительных устройств электрических подстанций и сетей напряжением до 110 кВ включительно.	Навыки: Осуществление работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно с помощью грузоподъемных машин и механизмов, специальных приспособлений под надзором аттестованного работника Выполнение работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно по чертежам, эскизам с применением соответствующего такелажа, необходимых приспособлений, специальных инструментов и аппаратуры Умения: Работать с электрическим и пневматическим инструментом Производить слесарную обработку деталей по 1 - 2 классам точности с подгонкой и доводкой Применять справочные материалы в части оборудования подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно Работать в команде (бригаде) Осваивать новые технологии (по мере их внедрения) Работать со специальными диагностическими приборами и оборудованием в рамках выполняемой трудовой функции Оценивать отклонения и возможные факторы, приводящие к отклонению от нормальной работы оборудования подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно Оценивать состояние оборудования, определять мероприятия по устранению дефектов оборудования подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно Пользоваться навыками работы на высоте в объеме 2 группы по безопасности Применять средства пожаротушения Оказывать первую помощь пострадавшим на производстве

		Знания: Приемы работ и последовательность операций по ремонту трансформаторов Методы проведения испытаний оборудования подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно Правила безопасности при осуществлении работы на высоте и работ под напряжением Способы и сроки испытания такелажных средств, защитных устройств и изолирующих приспособлений Нормы испытаний и измерений оборудования подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно Принципы проведения тепловизионного контроля оборудования подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно Тепловой режим работы оборудования подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно
Организация и управление бригад по техническому обслуживанию и ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	ПК 2.1 Планировать работу производственного подразделения технического обслуживания и ремонту оборудования подстанций и электрических сетей.	Навыки: Составление планов работы подчиненного персонала по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей Проведение регулярной технической учебы и инструктажей персонала перед началом производства работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей Проведение инструктажей по безопасным методам труда с оформлением их в журнале инструктажей, наряде-допуске Обеспечение подчиненного персонала инструкциями по эксплуатации оборудования подстанций электрических сетей, производственно-технологической документацией по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей Ознакомление производителей работ и рабочих с проектами производства работ (технологическими картами) по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей Составление заявок на получение материальных ценностей, контроль своевременности реализации, правильное хранение, использование и списание материальных ресурсов

		Оформление, выдача нарядов-допусков и распоряжений на проведение работ на оборудовании подстанций электрических сетей, согласно действующей нормативно-технической документацией Определение состава бригады по численности и квалификации с учетом условий выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей и возможности обеспечения необходимого надзора и ее формирование Умения: Работать со специальными диагностическими приборами и оборудованием в рамках выполняемой трудовой функции Оценивать состояние оборудования подстанций электрических сетей и определять мероприятия, необходимые для его дальнейшей эксплуатации Оперативно принимать и реализовывать решения по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей Планировать работу подчиненного персонала Проводить инструктажи и осуществлять допуск персонала к работам по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей Работать с персональным компьютером, текстовыми редакторами, электронными таблицами, специальными онлайн-приложениями и цифровыми сервисами, электронной почтой и браузерами Планировать и организовывать деятельность по ремонту подстанций электрических сетей Рассчитывать (определять) потребность в материалах, запасных запчастях для ремонта оборудования подстанций электрических сетей Осваивать новые технологии (по мере их внедрения) по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей Знания: Основы построения цифровой подстанции Требования нормативной, конструкторской, производственно-технологической и технической документации Порядок вывода оборудования подстанции в ремонт и оформления
--	--	---

		нарядов-допусков для выполнения на них ремонтных и других работ Нормативные, методические документы, регламентирующие деятельность по ремонту оборудования подстанции Основы экономики и организации производства, труда и управления в энергетике Методики проведения противопожарных тренировок Основы трудового законодательства Правила работы с персоналом Принципы и правила организации безопасного производства ремонтных работ на оборудовании подстанций электрических сетей Порядок организации верхолазных работ на высоте и такелажных работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей Порядок организации работ под напряжением Правила допуска к работам в электроустановках Требования охраны труда при эксплуатации электроустановок в части функциональных обязанностей ответственного руководителя работ, допускающего Правила производства и приемки ремонтных работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей Основы построения цифровой подстанции Правила эксплуатации и организации ремонта электрических сетей Технология ремонта, наладки и испытаний обслуживаемого оборудования подстанции Сроки действия, физические объемы нового строительства и реконструкции электрических сетей и линий электропередачи подразделения
	ПК 2.2 Осуществлять контроль деятельности бригад.	Навыки: Проверка при допуске соответствия подготовленного рабочего места указаниям наряда или распоряжения, а также контроль принятия дополнительных мер безопасности, необходимых по условиям выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей Контроль перед началом работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических

		сетей по наряду или распоряжению наличия, комплектности необходимых средств защиты, приспособлений, такелажа, ограждающих устройств, инструмента, приборов контроля и безопасности Контроль наличия и правильности эксплуатации средств механизации и транспортных средств, специального оборудования и приспособлений, применяемых при ремонте оборудования подстанций электрических сетей, своевременности их доставки на ремонтируемые объекты и перемещения между объектами Контроль соблюдения технологической последовательности, правил производства работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей, оперативное выявление и устранение причин их нарушения Контроль действий членов бригады, в том числе для исключения ошибочного попадания их на действующее оборудование и несанкционированного выхода из зоны рабочего места Контроль за ходом работ повышенной опасности, сложности при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей Приостановление работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей и информирование руководителя работ по наряду или распоряжению при невозможности выполнения работ Умения: Контролировать состояние рабочих мест в соответствии с требованиями охраны труда Оценивать эффективность деятельности членов ремонтной бригады Знания: Методики определения параметров технического состояния оборудования подстанций электрических сетей и его оценки Требования нормативной, конструкторской, производственно-технологической и технической документации к выполнению работ по обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей
--	--	---

		Номенклатура, правила эксплуатации и хранения инструмента, инвентаря, приспособлений, материалов Специфика аварийно-профилактических работ на оборудовании подстанций электрических сетей Положения и инструкции о расследовании и учете технологических нарушений, несчастных случаев на производстве Правила промышленной безопасности Инструкции по охране труда, пожарной безопасности и взрывобезопасности Правила устройства и безопасной эксплуатации подъемников (вышек) Правила безопасности при работе с инструментом и приспособлениями, используемыми при ремонте оборудования подстанций электрических сетей Требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, регламентирующие деятельность по трудовой функции Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве
	ПК 2.3 Оформлять техническую документацию по организации обслуживания и ремонта оборудования подстанций и электрических сетей.	Навыки: Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей в соответствии с проектами производства работ, технологическими картами Обеспечение соблюдения персоналом бригады требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности Принятие необходимых мер по предупреждению и ликвидации простоев, поломок оборудования, аварий при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей Принятие мер по исправлению дефектов, предупреждению брака при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей Приостановление работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей и информирование руководителя работ по наряду или распоряжению при невозможности выполнения работ Сдача и приемка рабочих мест, материально-технических ресурсов после проведения работ

		Умения: Планировать и организовывать деятельность по ремонту подстанций электрических сетей Рассчитывать (определять) потребность в материалах, запасных запчастях для ремонта оборудования подстанций электрических сетей Осваивать новые технологии (по мере их внедрения) по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей Оценивать эффективность деятельности членов ремонтной бригады Знания: Технология ремонта, наладки и испытаний обслуживаемого оборудования подстанции Правила эксплуатации и организации ремонта электрических сетей Сроки действия, физические объемы нового строительства и реконструкции электрических сетей и линий электропередачи подразделения
Техническое обслуживание и ремонт устройств релейной защиты и автоматики	ПК 3.1. Оформлять техническую документацию по обслуживанию и ремонту устройств релейной защиты и автоматики.	Навыки: Подготовка необходимой документации для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА Ревизия дефектов оборудования, смонтированного на панелях защит средней сложности Сборка испытательных схем для проверки, наладки защит средней сложности и устройств автоматики, измерительных трансформаторов, приводов высоковольтных выключателей и испытания изоляции цепей вторичной коммутации Составление эскизов, схем, чертежей сложных деталей Умения: Подготовка необходимой документации для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА Ревизия дефектов оборудования, смонтированного на панелях защит средней сложности Сборка испытательных схем для проверки, наладки защит средней сложности и устройств автоматики, измерительных трансформаторов, приводов высоковольтных выключателей и испытания изоляции цепей вторичной коммутации Составление эскизов, схем, чертежей сложных деталей

		Применять сетевые компьютерные технологии, стандартные офисные приложения на уровне пользователя Применять средства пожаротушения Работать в бригаде Работать с измерительной и испытательной аппаратурой Работать со слесарным и монтерским инструментами Разбирать и собирать механические и электрические части устройств РЗА Разделять, сращивать, изолировать и паять провода устройств РЗА Оказывать первую помощь при несчастных случаях на производстве Знания: Общие сведения о материалах, применяемых при ремонте устройств РЗА Общие сведения об источниках и схемах питания оперативного тока, применяемых на объектах электроэнергетики Основы метрологии Основы технической механики, физики Основы электроники и полупроводниковой техники Основы энергетики, электротехники и электроавтоматики Порядок выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту защит средней сложности Правила технического обслуживания устройств РЗА Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации в области устройств РЗА Правила устройства электроустановок Принципиальные схемы управления и сигнализации выключателей с дистанционным приводом Методы выполнения расчетов в пределах построения геометрических кривых для регулирования аппаратов релейной защиты Сведения об устройствах РЗА, применяемых на объектах электроэнергетики Схемы емкостных делителей напряжения Технические характеристики обслуживаемого оборудования РЗА Требования к устройствам сетевой автоматики, их назначение Требования к точности трансформаторов тока Условия селективности действия защитных устройств электрической сети
--	--	--

		Электрические цепи постоянного и переменного тока Электроизмерительные приборы и электрические измерения Явление электромагнитной индукции и магнитные цепи Требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, регламентирующие деятельность по трудовой функции Правила безопасности при работе с инструментом и приспособлениями Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве
	ПК 3.2 Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования систем релейной защит и автоматики	Навыки: Внутренний осмотр и проверка механической части защит электрических сетей средней сложности Выполнение работ по монтажу защит электрических сетей средней сложности Выполнение сложных слесарных работ при ремонте электрооборудования Выполнение чистки от пыли кожухов устройств, монтажных проводов и рядов зажимов Изготовление и нанесение на устройства РЗА и оперативные элементы (ключи, накладки) надписей, указывающих их назначение, в соответствии с диспетчерскими наименованиями Опробование цепей управления коммутационными аппаратами Проверка герметичности уплотнений отверстий и крышек в шкафах и ящиках рядов зажимов Проверка заданных уставок защит средней сложности под руководством работника более высокой квалификации Проверка и регулирование при необходимости механических характеристик устройств (люфтов, зазоров, провалов, растворов, прогибов) в лаборатории под руководством работника более высокой квалификации Работы по техническому обслуживанию защит средней сложности, устранение механических дефектов электрических схем Разборка, сборка, техническое обслуживание и устранение дефектов оборудования, смонтированного на панелях защит средней сложности Ремонт и техническое обслуживание комплектных испытательных устройств для проверки защит средней сложности,

		устройств электромагнитной и электромеханической блокировки Сборка испытательных схем для проверки, наладки защит средней сложности на энергообъектах под руководством работника более высокой квалификации Частичный ремонт устройств сложных релейных защит Умения: Настраивать электромеханические устройства РЗА Применять сетевые компьютерные технологии, стандартные офисные приложения на уровне пользователя Проверять работоспособность микроэлектронных устройств РЗА Работать с измерительной и испытательной аппаратурой Работать со слесарным и монтерским инструментами Разбирать и собирать механические и электрические части защит средней сложности Разделявать, сращивать, изолировать и паять провода устройств РЗА электрических сетей Снимать показания и строить векторные диаграммы в цепях тока и напряжения Работать в бригаде Применять средства пожаротушения Производить работы с соблюдением требований безопасности Оказывать первую помощь при несчастных случаях на производстве Знания: Общие сведения о материалах, применяемых при ремонте устройств РЗА Общие сведения об источниках и схемах питания оперативного тока, применяемых на объектах электроэнергетики Основы метрологии Основы технической механики, физики Основы электроники и полупроводниковой техники Основы энергетики, электротехники и электроавтоматики Порядок выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту защит средней сложности Правила технического обслуживания устройств РЗА Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации в области устройств РЗА Правила устройства электроустановок
--	--	--

		Принципиальные схемы управления и сигнализации выключателей с дистанционным приводом Расчеты в пределах построения геометрических кривых для регулирования аппаратов релейной защиты Сведения об устройствах РЗА, применяемых на объектах электроэнергетики Схемы емкостных делителей напряжения Технические характеристики обслуживаемого оборудования РЗА Требования к устройствам сетевой автоматики, их назначение Требования к точности трансформаторов тока Условия селективности действия защитных устройств электрической сети Электрические цепи постоянного и переменного тока Электроизмерительные приборы и электрические измерения Явление электромагнитной индукции и магнитные цепи Требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, регламентирующие деятельность по трудовой функции Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве Правила безопасности при работе с инструментом и приспособлениями
Монтаж, наладка и ремонт воздушных линий электропередачи	ПК 4.1 Читать монтажные чертежи и схемы воздушных линий электропередачи.	Навыки: Выполнение земляных работ Подготовка оборудования и материалов к установке и использованию (вскрытие тары, удаление и нанесение транспортных смазок) Ремонт инструмента и приспособлений Изготовление несложных конструкций для обслуживания воздушных линий электропередачи (кронштейнов, крючков, скоб, шплинтов, заклепок) Восстановление надписей, знаков и плакатов на опорах Проверка элементов опор на загнивание Проведение верхового осмотра воздушных линий электропередачи Проверка состояния заземляющих устройств Умения: Читать рабочие и сборочные чертежи несложных деталей

		Знания: Правила осмотров и охраны воздушных линий электропередачи Общие сведения о работах, выполняемых под напряжением Требования охраны труда, промышленной, пожарной, экологической и энергетической безопасности, производственной санитарии, регламентирующие деятельность по трудовой функции Правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями Приемы безопасного ведения работ на воздушных линиях, находящихся под напряжением, под навесным напряжением Порядок применения и испытания средств защиты, используемых в электроустановках Порядок и приемы оказания первой помощи на производстве Правила подготовки и производства работ на высоте
	ПК 4.2 Выполнять работы по монтажу воздушных линий электропередачи.	Навыки: Выполнение земляных работ Изготовление несложных конструкций для обслуживания воздушных линий электропередачи (кронштейнов, крючков, скоб, шпильков, заклепок) Восстановление надписей, знаков и плакатов на опорах Умения: Выполнять простые слесарные операции по изготовлению несложных конструкций и деталей Применять ручной и механизированный инструмент при ремонте металлических деталей Выполнять мероприятия по освобождению пострадавшего от действия электрического тока Оказывать первую помощь пострадавшим на производстве Применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ Применять средства пожаротушения (огнетушитель) в случае возникновения необходимости Знания: Замена опор, пасынков, арматуры, изоляторов, проводов на отключенных воздушных линиях электропередачи в составе бригады Правила подготовки и производства земляных работ

	ПК 4.3 Выполнять работы по наладке воздушных линий электропередачи.	Навыки: Механическая чистка проводов и тросов воздушных линий электропередачи от гололеда без поднятия на высоту Окраска опор воздушных линий электропередачи без поднятия на высоту Чистка, смазка, регулировка, протяжка болтовых соединений на отключенных воздушных линиях электропередачи в составе бригады Проверка элементов опор на загнивание Умения: Соблюдать требования охраны и безопасности труда при проведении работ Зачищать контакты Выполнять мероприятия по освобождению пострадавшего от действия электрического тока Оказывать первую помощь пострадавшим на производстве Применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ Применять средства пожаротушения (огнетушитель) в случае возникновения необходимости Знания: Правила подготовки и производства работ на высоте Общие сведения о работах, выполняемых под напряжением Приемы безопасного ведения работ на воздушных линиях, находящихся под напряжением, под наведенным напряжением Порядок применения и испытания средств защиты, используемых в электроустановках Правила осмотров и охраны воздушных линий электропередачи
	ПК 4.4 Выполнять работы по ремонту воздушных линий.	Навыки: Проверка элементов опор на загнивание Умения: Выполнять простые слесарные операции по изготовлению несложных конструкций и деталей Применять ручной и механизированный инструмент при ремонте металлических деталей Устранять простые дефекты элементов воздушных линий электропередачи Готовить и устанавливать ремонтные зажимы Знания: Требования охраны труда, промышленной, пожарной, экологической и энергетической безопасности,

		производственной санитарии, регламентирующие деятельность по трудовой функции Правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями Приемы безопасного ведения работ на воздушных линиях, находящихся под напряжением, под наведенным напряжением Порядок и приемы оказания первой помощи на производстве Общие сведения о работах, выполняемых под напряжением Правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями
Монтаж, наладка и ремонт кабельных линий электропередачи	ПК 5.1 Читать монтажные чертежи и схемы кабельных электропередачи.	Навыки: Чтению монтажных чертежей и схем кабельных электропередачи.
		Умения: Применять справочные материалы и нормативно-техническую документацию в области ремонта кабельных линий электропередачи
		Знания: Схемы участков кабельной сети
	ПК 5.2 Выполнять работы по монтажу кабельных электропередачи.	Навыки: Оконцевание и соединение силовых кабелей с медными и алюминиевыми жилами до 35 кВ включительно
		Умения: Работать на кабелях специальных конструкций (в том числе с изоляцией из сшитого полиэтилена)
		Знания: Технологический процесс прокладки силовых кабелей по трассе действующих кабельных линий электропередачи Назначение арматуры и оборудования конечных кабельных помещений
	ПК 5.3 Выполнять работы по наладке кабельных электропередачи.	Навыки: Демонтаж, ремонт и монтаж кабельных линий электропередачи, вводных устройств кабельной арматуры напряжением до 35 кВ в закрытых помещениях, в земле, в колодцах и тоннелях
		Умения: Проверять изоляцию кабеля Разбирать концевые воронки
		Знания: Марки и область применения маслонаполненных кабелей и силовых кабелей с изоляцией из сшитого полиэтилена

		Способы соединения и оконцевания токопроводящих жил кабеля различных конструкций и видов изоляции Назначение и конструкция соединительных, стопорных и концевых муфт Инструкция по охране труда при расчистке трассы
	ПК 5.4 Выполнять работы по ремонту кабельных электропередачи.	Навыки: Ремонт и монтаж концевых и соединительных муфт напряжением до 35 кВ Умения: Управлять сложными универсальными и специальными приспособлениями и механизмами с электрическим и пневматическим приводом Оказывать первую помощь пострадавшим Соблюдать требования охраны труда при проведении работ Применять средства пожаротушения (огнетушитель) Инструкция по охране труда стропальщика, на производство погрузки/разгрузки подвижного состава, а автотранспорта грузоподъемными кранами Порядок монтажа термоусаживаемых муфт для силовых кабелей напряжением 0,4-35 кВ Технологические карты капитального ремонта силовых кабельных линий электропередачи Знания: Приемы работ и последовательность операций при ремонте, демонтаже и монтаже маслонаполненных кабелей Приемы работ и последовательность операций при ремонте, демонтаже и монтаже маслонаполненных кабелей, силовых кабелей с изоляцией из сшитого полиэтилена Характерные повреждения кабельных линий электропередачи и арматуры, способы их определения и устранения
обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей электроснабжения.	ПК 6.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях	Практический опыт: подготовка рабочих мест для безопасного производства работ. Умения: обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах. Знания: правила безопасного производства отдельных видов работ в

		электроустановках и электрических сетях.
	ПК 6.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей	Практический опыт: оформлять работы нарядом-допуском в электроустановках и на линиях электропередачи. Умения: исполнять наряды, наряды-допуски, оперативные журналы проверки знаний по охране труда; выполнять расчеты заземляющих устройств и грозозащиты. Знания: перечень документов, оформляемых для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи.
Освоение профессии 19855 Электромонтер ремонт воздушных линий электропередачи	ПК 4.2 Выполнять работы по монтажу воздушных линий электропередачи ПК 4.3 Выполнять работы по наладке воздушных линий электропередачи ПК 4.4 Выполнять работы по ремонту воздушных линий электропередачи	Уровень квалификации 3: Обобщенные трудовые функции: Подготовка и выполнение простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работников более высокой квалификации Трудовые функции: - Подготовка к выполнению простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работника более высокой квалификации - Выполнение простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работника более высокой квалификации

5. Структура образовательной программы.

5.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план представлен в Приложении 1.

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 828 часов (30%) от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, использована для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Распределение вариативной части, (час.)	Обоснование
СГ.03	Физическая культура	10	Дальнейшее развитие общих компетенций
ОП.01	Инженерная и компьютерная графика	7	Дальнейшее развитие общих компетенций
ОП.03	Электротехника и электроника	26	Дальнейшее развитие общих компетенций
ОП.02	Техническая механика	1	Дальнейшее развитие общих компетенций
ОП.04	Электро материаловедение	26	Дальнейшее развитие общих компетенций
ОП.08	Охрана труда	26	Дальнейшее развитие общих компетенций
МДК. 01.01.	Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций	23	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций

МДК. 01.02.	Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения	18	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций
УП.01	Учебная практика	36	Дальнейшее развитие профессиональных компетенций
МДК.02.01.	Организация ремонта и наладки подстанций и электрических сетей	34	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций
МДК.02.02.	Организация и управления бригадами коллективов, исполнителей по ТО	32	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций
УП.02	Учебная практика	36	Дальнейшее развитие профессиональных компетенций
МДК.03.01.	Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения	28	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций
МДК.04.01	Монтаж и наладка воздушных линий электропередачи	18	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций
МДК.04.02	Эксплуатация и ремонт воздушных линий электропередачи	1	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций
УП.04	Учебная практика	36	Дальнейшее развитие профессиональных компетенций
МДК 05.01	Монтаж и наладка кабельных линий электропередачи	19	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций
МДК 05.02	Эксплуатация и ремонт кабельных линий электропередачи	14	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций
УП.05	Учебная практика	36	Дальнейшее развитие профессиональных компетенций
МДК 06.01.	Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения	2	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций
ПМ.07	Освоение профессии рабочего 19855 Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи	144	Введение дополнительных профессиональных видов деятельности, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда

5.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности 13.02.07 Электроснабжение, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

5.4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик разрабатываются в соответствии с учебным планом преподавателями/мастерами производственного обучения под руководством заведующего отделением и рассматриваются на заседаниях. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей представлены на

электронных носителях в Приложении 4 и Приложении 6 соответственно.

5.5. Комплексный план учебно-воспитательной работы.

Комплексный план учебно-воспитательной работы является составной частью образовательной программы ППССЗ по специальности 13.02.07 Электроснабжение и представляет стратегию и тактику развития воспитательной работы в процессе реализации основных образовательных программ Техникума, которая разрабатывается с учетом мнения Студенческого совета, Совета родителей. Комплексный план учебно-воспитательной работы представлена в Приложении 3.

5.6. Оценочные и методические материалы

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом по специальности.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена разрабатываются и доводятся до сведения участников отношений в сфере образования в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) определен в Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ "Апастовский аграрный колледж»

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических занятий, всех видов практики, в том числе на рабочих местах при прохождении производственной практики;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) работодателя на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программам ГИА представлена в Приложении 5.

6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами,

учитывающими требования международных стандартов. Все инструменты и рабочая одежда соответствуют положениям техники безопасности и гигиены труда, установленным в Российской Федерации.

6.1.2. Реализация ППСЗ обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню предметов, дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по всем предметам, дисциплинам общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла.

6.1.3. Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в мастерских Техникума, где в наличии имеется оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО. Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 20 Электроэнергетика. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Кадровые условия

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Министерство образование и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «Апастовский
аграрный колледж»
_____ И.А.Нигматзянов
« 02 » марта 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного автономного профессионального образовательного
учреждения «Апастовский аграрный колледж»
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 13.02.07 ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ

Форма обучение – очная
Квалификация – техник
Нормативный срок обучения
на базе основного общего
образования -2 года 10 месяцев
Профиль получаемого
профессионального образования-
технологический

1. Пояснительная записка к плану учебного процесса специальности 13.02.07 Электроснабжение

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП СПО по специальности 13.02.07 **Электроснабжение**:

Объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам. Перечень учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практической подготовки), последовательность изучения учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей. Виды учебных занятий, распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам, распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся предполагает лекции, практические занятия. Самостоятельная работа организуется в форме подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.п.

Учебный план имеет следующую структуру:

ОУД – общеобразовательный цикл;

СПЦ – социально-гуманитарный цикл;

ЕН-математический и общий естественнонаучный цикл;

ОПЦ – общепрофессиональный цикл;

ПЦ-профессиональный цикл;

ГИА – государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Учебный план сформирован с учетом профиля получаемой специальности 13.02.07 Электроснабжения за счет ведения профильных предметов (математика, физика), соответствующих по содержанию, целям и задачам ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом выбранного технического профиля.

Учебный план обеспечивает преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации (русский язык), возможность преподавания и изучения государственного языка республик Российской Федерации и татарского языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество знаний, отводимых на их изучение, по семестрам (курсам) обучения, учебный план обеспечивает реализацию Требований ФГОС СОО, ФГОС СПО и ФОП СОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов.

Количество учебных занятий 1476 часов, которые реализуются на 1 курсе (по 36 часов в неделю).

Общеобразовательный цикл (ООЦ) сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии (специальности) среднего профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Министерства образования и науки РФ в качестве профиля получаемого образования с выбором технологический профиль.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей; дополнительных учебных предметов, курсов по выбору; общих для включения во все учебные планы учебных предметов. в том числе на углубленном уровне.

Общеобразовательный цикл содержит 13 учебных предметов, в том числе в цикл «Общие учебные предметы» включены учебные предметы: «Русский язык»; «Литература»; «Иностранный язык»; «История»; «Физическая культура»; «Основы безопасности и защиты Родины»; «География»; «Биология»; «Химия».

При этом учебный план по профилю обучения, содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: математика, физика, информатика.

В рамках освоения общеобразовательного цикла реализуется выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение 1 года на 1 курсе обучения, в рамках самостоятельной работы по одному предмету по выбору обучающегося.

В социально-гуманитарном цикле и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее учебные циклы)

ОПОП выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практические занятия, лабораторные занятия, консультация, лекция, семинар),

Практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

Согласно пункта 15 ФГОС СОО, основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемого участниками образовательных отношений.

Согласно пункта 2.1 ФГОС СПО структура образовательной программы включает обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «История России», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» не может быть не менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

По ФГОС СПО обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативные части ФГОС СОО и ФГОС СПО определены в соответствии с потребностями работодателей и распределены следующим образом:

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Распределение вариативной части, (час)
СГ.03	Физическая культура	10
ОП.01	Инженерная и компьютерная графика	7
ОП.03	Электротехника и электроника	26
ОП.02	Техническая механика	1
ОП.04	Электроматериаловедение	26
ОП.08	Охрана труда	26
МДК 01.01	Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций	23
МДК 01.02	Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения	18
УП.01	Учебная практика	36
МДК. 02.01	Организация ремонта и наладки подстанций и электрических сетей	34
МДК. 02.02	Организация и управление бригадами коллективов, исполнителей по ТО	32
УП.02	Учебная практика	36
МДК. 03.01	Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения	28
МДК. 04.01	Монтаж и наладка воздушных линий электропередачи	18
МДК. 04.02	Эксплуатация и ремонт воздушных линий электропередачи	1
УП.04	Учебная практика	36
МДК. 05.01	Монтаж и наладка кабельных линий электропередачи	19
МДК 05.02.	Эксплуатация и ремонт кабельных линий электропередачи	14
УП.05	Учебная практика	36
МДК	Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и	2

06.01	ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	
ПМ 07	Выполнение работ по профессии 19855 «Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи»	144
	ИТОГО	573

При формировании ОПОП предусмотрена возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественностей в проектировании основной образовательной программы. Данные условия ФГОС СОО соблюдается посредством предоставления выбора, обучающимися при поступлении на обучение предмета по выбору для изучения, это Родная литература или Родной язык. Данный выбор документально подтверждается личным заявлением обучающегося, о выборе одного из предмета для изучения на первом курсе в общеобразовательном цикле, которое хранится в личном деле обучающегося.

Перечень и объем предметов, дисциплин (модулей) образовательной программы с учетом ПООП в основной таблице учебного плана.

Для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32-36 академическим часам.

В общеобразовательном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее-учебные цикл) образовательной программы выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практические занятия, лабораторные занятия, консультации, лекции, семинары), практика (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

По ФГОС СПО общий объем дисциплины «Физическая культура» не может быть менее 160 академических часов, поэтому в учебном плане на дисциплину «Физическая культура» выделено 216 часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Положением о порядке освоения дисциплины «Физическая культура обучающимися ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж» установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла ОПОП предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, их них на освоение основ военной службы (для юношей – 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину).

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 % об общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено 99% от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включены промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения, запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения. В качестве форм промежуточной аттестации в учебном плане использованы: экзамен, комплексный экзамен, дифференцированный зачет, зачет, курсовой проект, квалификационный экзамен по модулю.

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов 8. В учебном плане зачеты и экзамены распределены следующим образом:

- 1.курс – 10 зачетов, 5 экзаменов;
2. курс -10 зачетов, 5 экзаменов, 2 курсовых проекта;
- 3 курс - 10 зачетов, 5 экзаменов.

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели, занятия продолжительностью 45 мин. сформированы парами с перерывом 5 минут.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО. В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная практика и производственная проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого при проведении практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25% от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты квалификационной работы. Которая выполняется в виде дипломной работы (дипломный проект) и демонстрационного экзамена.

В рамках учебного плана обучающиеся, осваивают профессию рабочего 19855
Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи.

2. Перечень учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности 13.02.07 Электроснабжение

Кабинеты:

1. Кабинет русского языка и литературы
2. Кабинет социально – экономических дисциплин
3. Кабинет информационных технологий и физики
4. Кабинет химии, биологии, географии
5. Кабинет иностранного языка
6. Кабинет математики
7. Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда
8. Кабинет метрологии, стандартизации и сертификации
9. Кабинет татарского языка и литературы
10. Кабинет материаловедения и инженерной графики
11. Кабинет технической механики
12. Кабинет основ электроснабжения

Мастерские:

1. Электромонтажная
2. Слесарная мастерская

Лаборатории:

1. Технического обслуживания электрооборудования
2. Электротехники и электроники
3. Монтажа, наладки и ремонта линий электропередачи

Полигоны:

1. Электрической подстанции
2. Испытания воздушных линий электропередач

Спортивный комплекс:

1. Спортивный зал
2. Открытые спортивные площадки

Залы:

1. Читальный зал с выходом в сеть Интернет
2. Библиотека
3. Актальный зал

Сводные данные по бюджету времени (в неделях и часах)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам. В том числе консультации и экзамены (нед/часы)	Практика		Производственная практика (преддипломная) (нед/часы)	Государственная итоговая аттестация (нед/часы)	Всего по курсам (нед/часы)	Каникулы (нед.)	Итого (нед)
		Учебная (нед/часы)	Производственная (нед/часы)					
1	41/1476	-	-	-	-	41/1476	11	52
2	28,3/1016	7,7/280	5/180	-	-	41/1476	11	52
3	24,2/874	1,7/62	5/180	4/144	6/216	41/1476	2	43
ИТОГО	93,5/3366	9,5/342	10/360	4/144	6/216	123/4428	24	147

Календарный учебный график

1. График учебного процесса

[illegible]

План учебного процесса по специальности 13.02.07. Электроснабжение

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (номер семестра)			Учебная нагрузка обучающихся (час)										Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам (час в семестр)					
					Всего	Практическая подготовка	Самостоятельная учебная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем						1 курс		2 курс		3 курс		
		Всего учебных занятий	в том числе по учебным дисциплинам и МДК					Практика (учебная, производственная)	Консультации	Промежуточная аттестация	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр				
			Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия													Курсовых работ (проектов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	1	14	5	1476	346	0	1476	686	790	0	0	28	30	612	864	612	864	612	864
ОУД 01	Русский язык			2	72	10		72	36	36			2	6	36	36				
ОУД 02	Литература			2	72	14		72	40	32			2	6	36	36				
ОУД 03	История		2		136	56		136	80	56					50	86				
ОУД 04	Обществознание		2		72	36		72	36	36					36	36				
ОУД 05	География		2		72	32		72	36	36					36	36				
ОУД 06	Иностранный язык		2		72	8		72	0	72					36	36				
ОУД 07	Математика		1	2	304	160		290	150	140			8	6	134	170				
ОУД 08	Информатика		1	2	108	62		108	32	76			8	6	36	72				
ОУД 09	Физическая культура	1	2		72	8		72	4	68					36	36				
ОУД 10	Основы безопасности и защита Родины		2		68	36		68	68	0					34	34				
ОУД 11	Физика		1	2	180	60		180	84	96			8	6	70	110				
ОУД 12	Химия		2		72	4		72	36	36					36	36				
ОУД 13	Биология		2		72	2		72	36	36					36	36				

ОУД 14	Индивидуальный проект		2		32	24		32	12	20						32				
ОУД 15	Родной язык		2		36	16		36	20	16						36				
ОУД 16	Родная литература		2		36	16		36	16	20						36				
	Социально-гуманитарный цикл	4	7	1	490	202	22	468	122	346	0	0	6	8	0	0	94	176	108	112
СГ 01	История России		3		36	26	2	34	20	14							36			
СГ 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			6	112	100	6	106	8	98			6	8					36	76
СГ 03	Физическая культура	345 6	4,6		144	10	2	142	4	138							36	36	36	36
СГ 04	Безопасность жизнедеятельности		3		72	20	4	68	38	30								72		
СГ 05	Основы бережливого производства		4		54	36	4	50	24	26								54		
СГ 06	Психология общения		4		36	4	2	34	4	30							22	14		
СГ 07	Основы финансовой грамотности		5		36	6	2	34	24	10									36	
	Математический и общий естественно-научный цикл	0	0	2	126	60	8	118	40	78	0	0	12	16	0	0	126			
ЕН 01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач			3	54	20	4	50	20	30			6	8			54			
ЕН 02	Информационные технологии и в профессиональной деятельности			3	72	40	4	68	20	48			6	8			72			
	Общепрофессиональный цикл	0	8	1	540	320	32	508	284	224	0	0	6	8	0	0	0	0	198	342

ОП 01	Инженерная и компьютерная графика		5		90	60	4	86	20	66								90		
ОП 02	Техническая механика			6	126	70	8	118	60	58			6	8					126	
ОП 03	Электротехника и электроника		5		72	50	4	68	40	28								72		
ОП 04	Электроматериаловедение		5		36	20	2	34	24	10								36		
ОП 05	Цифровые технологии в профессиональной деятельности		6		54	40	4	50	40	10									54	
ОП 06	Метрология, стандартизация и сертификация		6		54	20	4	50	36	14									54	
ОП 07	Экономика отрасли		6		36	20	2	34	20	14									36	
ОП 08	Охрана труда		6		36	20	2	34	20	14									36	
ОП 09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		6		36	20	2	34	24	10									36	
П.00	Профессиональный цикл	0	7	7	1436	818	36	540	360	180	60	702	42	56	0	0	392	688	306	410
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт оборудования электрических подстанций и сетей	0	1	1	324	238	10	156	100	56	0	144	6	8	0	0	204	120	0	0
МДК 01.01	Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций				100	100	6	94	60	34							100			
МДК 01.02	Устройство и техническое		3		66	66	4	62	40	22							66			

	обслуживание сетей электроснабжения																			
УП 01	Учебная практика				72	72						72					38	34		
ПП 01	Производственная практика (по профилю специальности)				72							72						72		
ПМ 01	Экзамен по модулю			4	14								6	8				14		
ПМ.02	Организация и управление бригадами по техническому обслуживанию и ремонту оборудования электрических подстанций и электрических сетей	0	1	1	180	102	6	88	64	24	0	72	6	8	0	0	94	86	0	0
МДК. 02.01	Организация ремонта и наладки подстанций и электрических сетей				58	40	4	54	40	14							58			
МДК. 02.02	Организация и управление бригадами коллективов, исполнителей по ТО.		3		36	26	2	34	24	10							36			
УП. 02	Учебная практика				36	36						36						36		
ПП. 02	Производственная практика (по профилю специальности)				36							36						36		
ПМ.02	Экзамен по модулю			4	14								6	8				14		
ПМ.03	Техническое обслуживание и ремонт устройств релейной защиты и	0	1	1	252	112	4	50	36	14	40	144	6	8	0	0	94	158	0	0

	автоматики																			
МДК. 03.01	Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения		3		94	40	4	50	36	14	40						94			
УП. 03	Учебная практика				72	72						72						72		
ПП. 03	Производственная практика (по профилю специальности)				72							72						72		
ПМ.03	Экзамен по модулю			4	14								6	8				14		
ПМ.04	Монтаж, наладка и ремонт воздушных линий электропередачи	0	1	1	216	126	4	90	60	30	0	108	6	8	0	0	0	122	94	0
МДК. 04.01	Монтаж и наладка воздушных линий электропередач и				48	36	2	46	30	16								48		
МДК. 04.02	Эксплуатация и ремонт воздушных линий электропередачи		4		46	36	2	44	30	14								46		
УП. 04	Учебная практика				54	54						54						28	26	
ПП. 04	Производственная практика (по профилю специальности)				54							54							54	
ПМ.04	Экзамен по модулю			5	14								6	8					14	
ПМ.05	Монтаж, наладка и ремонт кабельных	0	1	1	176	88	4	68	40	28	0	90	6	8	0	0	0	108	68	0

	линий электроперед ачи																			
МДК. 05.01	Монтаж и наладка кабельных линий электропередач и				36	26	2	34	20	14								36		
МДК 05.02.	Эксплуатация и ремонт кабельных линий электропередачи		4		36	26	2	34	20	14								36		
УП. 05	Учебная практика				36	36						36						36		
ПП 05	Производственная практика (по профилю специальности)				54							54							54	
ПМ 05	Квалификационный экзамен			5	14								6	8					14	
ПМ.06	Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей электроснабжения	0	1	1	144	76	4	34	20	14	20	72	6	8	0	0	0	94	50	0
МДК 06.01	Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей		4		58	40	4	34	20	14	20							58		
	Учебная практика				36	36						36						36		
	Производственная практика (по профилю специальности)				36							36							36	
	Экзамен по модулю			5	14								6	8					14	
ПМ 07	Выполнение работ	0	1	1	144	76	4	54	40	14	0	72	6	8	0	0	0	0	94	50

	по профессии 19855 «Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи»																			
МДК 07.01	Выполнение работ по профессии 19855 «Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи»		5		58	40	4	54	40	14									58	
	Учебная практика				36	36						36							36	
	Производственная практика (по профилю специальности)				36							36								36
	Квалификационный экзамен			6	14								6	8						14
ПДП	Преддипл омная практика				144															144
ГИА	Государственная итоговая аттестация				216															216
	Подготовка к ГИА				108															108
	Защита дипломного проекта				36															36
	Демонстрационный экзамен				72															72
	ИТОГО:	5	36	16	4428/ 4068	174 6	98	3110	149 2	161 8	60	702	94 /4 2	118/ 56	612	864	612	864	612	864
Государственная итоговая аттестация (ГИА): - подготовка к ГИА - 3 недели - с 1 июня по 20 июня; - демонстрационный экзамен - 1 неделя - с 23 июня по 28 июня;							ВСЕГО	часов дисциплин и МДК (в т.ч. консультации и экзамены)							612	864	574	442	406	468
								часов учебной практики							0	0	38	242	62	0
								часов производственной практики							0	0	0	180	144	36
															1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

_____ И.А.Нигматзянов

ПЛАН
воспитательной работы
ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»
на 2025-2026 учебный год

Цель: создание условий для успешной социализации студентов, их самореализации совершенствования в обществе, адаптации на рынке труда, становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности с активной жизненной позицией, отвечающей модели выпускника профессионального образовательного учреждения.

Задачи:

- Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины;
- Формирование нравственных норм поведения обучающихся и создание благоприятной психологической атмосферы в колледже;
- Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже;
- Поддержание традиций колледжа, проведение внеурочных тематических мероприятий, способствующих развитию социальной активности обучающихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и студенческого коллективов;
- Выработка у обучающихся активной жизненной позиции через активизацию студенческих органов самоуправления и студенческих общественных организаций в колледже;
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы с обучающимися, направленных на развитие их профессиональной ориентации и мобильности на региональном рынке труда;
- Создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Для решения поставленных задач выделены следующие направления работы:

- Информационное обеспечение
- Работа со студентами 1 курса
- Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде
- Воспитание профессионала.
- Организационно-методическая.
- Культурно-массовая работа.
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Организация работы клубов и творческих объединений.
- Работа по развитию студенческого самоуправления.

Ожидаемые результаты:

- Раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала обучающихся, их самореализация и адаптация в социуме и профессиональной среде;
- Формирование социально зрелой личности, обладающей чёткой социальной позицией и умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;
- Осознание студентами роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, специальностью, адаптация в современных условиях;
- Готовность к осмысленной жизни и деятельности.

	Перечень оперативных мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
	Организационно-методическая работа		
1.1	Знакомство с группами нового набора. Проведение анкетирования студентов. Составление социального паспорта групп нового набора, внесение изменений в паспорта групп 2-4 курсов	сентябрь	кл.руководители
1.2	Формирование и выборы органов студенческого самоуправления в учебных группах.	сентябрь	кл.руководители, зам по УВР
1.3	Собрания в группах нового набора по формированию актива группы	сентябрь	кл.руководители
1.4	Организация органов студенческого Самуправления в колледже и общежитии.	сентябрь	зам.директора по УВР, кл. руководители, студсовет
1.5	Организация мониторинга качества знаний и уровня воспитанности студентов 1-4курсов	сентябрь-октябрь	преподаватели кл.руководители, педагог-психолог
1.6	Подготовка и проведение заседаний Совета студенческого самоуправления по внеучебной работе	сентябрь	зам. директора по УВР, кл. руководители, студсовет
1.7	Проведение информационных классных часов для студентов 1-4 курсов	сентябрь	зам. директора по УВР, кл.руководители, студсовет

1.8	Методическая помощь в организации внеучебной работы в общежитиях.	в течение года	зам. директора по УВР кл. руководители, студсовет
1.9	Собрание в общежитии «Правила для проживающих в общежитии»	4 сентября	зам.директора по УВР студсовет педагог-организатор
1.10	Актуализация нормативных документов по внеучебной работе.	в течение года	зам.директора по УВР кл. руководители,
2. Культурно-массовая работа			
2.1	День Знаний «Добро пожаловать в колледж». Класный час на тему «Правила поведения студентов техникума; права и обязанности обучающихся, знакомство с изменениями в нормативных документах техникума»	1 сентября	зам. директора по УВР кл. руководители, студсовет
2.2	Разговоры о важном, просмотры видео	сентябрь	зам.директора по УВР кл. руководители,
2.3	День солидарности в борьбе с терроризмом, раздача буклетов	сентябрь	зам. директора по УВР кл. руководители, студсовет педагог-организатор
2.4	Сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО	сентябрь	зам. директора по УВР кл. руководители, студсовет волонтеры педагог-организатор
2.5	Международный день распространения грамотности «Интеллектуальное лото»	сентябрь	кл.руководители советник по воспитанию.
2.6	Декада «День пожилого человека»	октябрь	зам. директора по УВР кл. руководители, студсовет волонтеры советник по воспитанию
2.7	Торжественное мероприятие ко Дню учителя	5 октября	зам. директора по УВР кл. руководители, студсовет педагог-организатор
2.8	«День первокурсника», посвящения в студенты	октябрь	зам. директора по УВР кл. руководители, студсовет педагог-организатор

2.9	Этикет и имидж студента, кл.час«Я знаю об этикете все»	октябрь	зам.директора по УВР кл. руководители,
2.10	Концерт «Традиции народов Поволжья» ко «Дню народного единства»	октябрь	зам.директора по УВР кл. руководители, студсовет своетник по воспитанию
	«День самоуправления»	октябрь	зам. директора по УВР кл. руководители, студсовет советник по воспитанию
2.11	День памяти жертв ДТП Встреча с сотрудниками ГИБДД, инспекторами по пропаганде дорожно-транспортного травматизма	ноябрь	зам.директора по УВР кл. руководители, студсовет педагог-организатор
2.12	День матери, праздничный концерт.	ноябрь	зам.директора по УВР, кл. руководители, студсовет педагог-организатор
2.13	Всероссийская акция СТОП ВИЧ, СПИД!	декабрь	зам.директора по УВР кл. руководители, студсовет советник по воспитанию
2.14	Международный день борьбы с коррупцией -выпуск стенгазет «Мы против коррупции» -кл.час «Скажем коррупции твердое НЕТ!» -Встреча с представителями правоохранительных органов -различные мероприятия	декабрь	зам.директора по УВР кл. руководители, студсовет советник по воспитанию, педагог - организатор
	Праздничный концерт ко «Дню инвалидов»	декабрь	зам.директора по УВР кл. руководители, студсовет советникпо воспитанию, педагог - организатор
2.15	День Конституции Российской Федерации классные часы «Что мы знаем о конституции	декабрь	кл.руководители
2.16	Новогодний Бал маскарад, праздничный концерт, конкурс на украшение кабинетов, снежные фигуры. Старый новый год	декабрь	зам.директора по УВР кл. руководители, студсовет педагог-организатор
2.17	День студента	январь	зам.директора поУВР кл. руководители, студсовет

			педагог-организатор
2.18	День снятия блокады Ленинграда кл. час «Ленинградский день победы»	январь	кл.руководители
2.19	День воинской славы России (Сталинградская битва,1943) Классные часы	февраль	кл.руководители
2.20	День защитника отечества. -Урок мужества посвященный 23 февраля. -А ну-ка парни спортивные мероприятия	февраль	Зам.дирктора по УВР кл. руководители преподаватели физ. воспитания
2.21	День память воинов—интернационалистов Урок памяти «Деньпамять15февраля погибших в Афганистане и других горячих точках»	февраль	зам. директора по УВР кл.руководители преподаватель ОБЖ
2.22	Торжественное мероприятие, посвященное Международному женскому дню «Для Вас, милые дамы»	март	зам.директора по УВР кл. руководители, студсовет педагог-организатор
2.23	Навруз 2025 •	март	зам.директора по УВР кл. руководители, студсовет педагог-организатор преподаватели татарского языка
2.25	«А,ну-ка, девочки!»	март	зам. директора по УВР кл. руководители, студ совет советник по воспитанию, педагог - организатор
2.26	Студенческий спорт-квест	апрель	зам. директора по УВР, кл. руководители, преподаватели физ. воспитания
2.27	День космонавтики: Кл.час «Что мы знаем о космосе»	апрель	зам. директора по УВР, кл. руководители
2.28	Международный день земли кл. час «День земли», концерт	апрель	кл.руководители
2.29	Чествование ветеранов войны тружеников тыла. Акция георгиевская ленточка, окна Победы. Участие в районных мероприятиях, посвященное Дню Победы	5-9 мая	зам.директора по УВР кл. руководители, студ совет педагог-организатор советникпо воспитанию

2.30	День защиты детей	ИЮНЬ	зам. директора по УВР, кл. руководители, студсовет педагог-организатор
2.31	Участие в организации Сабантуя	ИЮНЬ	зам. директора по УВР кл. руководители, студсовет педагог-организатор
2.32	Участие в организации День Российской молодежи	ИЮНЬ	зам. директора по УВР кл. руководители, студ совет педагог-организатор
2.33	День памяти и скорби -акция свеча памяти -акция минута молчания	ИЮНЬ	зам. директора по УВР кл. руководители, студсовет педагог-организатор
2.34	Выпускной вечер	ИЮНЬ	зам. директора по УВР кл. руководители, студсовет педагог-организатор
3.Воспитание профессионала			
3.1	Участие в областных конкурсах профессионального мастерства	в течение года	зам.директора по УП зам.директора по УВР, председатели ПЦК
3.2	Проведение конкурса профессионального мастерства «Профессионал»	в течение года	зам.директора по УП зам. директора по УПР, председатели ПЦК
3.3	Участие в районной ярмарке профессий	октябрь	зам. директора по УВР и УПР , ответственный за профориентационную работу, председатели ПЦК,

3.4	Концерт для детей с ограниченными возможностями здоровья	октябрь	зам. директора по УВР, педагог-организатор
3.5	Встречи студентов 3-4курсов с представителями высших учебных заведений	ноябрь- апрель	зам. директора по УВР и УПР
3.6	Выезды агитационной группы студентов и преподавателей по школам района	в течение года	зам. директора по УВР и ответственные за профориентационную работу
3.7	День открытых дверей	март	зам. директора по УВР и УПР ответственный за профориентационную работу, педагог-организатор
3.8	Профориентационная работа	в течение года	зам. директора по УВР и ответственные за профориентационную работу
3.9	Классные часы: «Моя будущая профессия», «Почему я выбрал эту профессию»	в течение года	кл.руководители
3.10	Экскурсии по колледжу и мастер-классы для школьников и детей дошкольного возраста	По запросу	Зам.директора по УПР зав.отделениями
	4.Работа по патриотическому воспитанию		
4.1	Встречи студентов с работниками правоохранительных органов	в течение года	зам. Директора по УВР и УПР
4.3	Праздничный концерт, акция для ветеранов (поздравление ветеранов на дому и в колледже, посвященное Дню пожилого человека и Дню учителя	сентябрь- октябрь	Совет самоуправления, педагог-организатор
4.4	Встреча с сотрудниками военного комиссариата района	В течении года	Преподаватель ОБЖ
4.5	Участие в районных военно-спортивных соревнованиях	февраль	Преподаватель ОБЖ
4.6	Акция «Георгиевская лента»	1-9мая	Педагог-организатор, волонтеры

4.7	Уход за памятниками, возложение цветов	сентябрь, май	Совет самоуправления, педагог-организатор
4.8	Встреча выпускников разных лет, встреча студентов, выпускников и преподавателей колледжа	май	кл.руководители
4.9	Разговор о важном, Тематические классные часы	в течение года	кл.руководители
4.10	Участие в районных, областных конкурсах, научно-практических конференциях	В течение года	преподаватели
4.11	День Неизвестного Солдата, концерт	декабрь	Преподаватель ОБЖ
5. Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде			
5.1	Проведение анализа состояния преступности и правонарушений среди учащихся. Обсуждение данной информации, на педагогическом совете колледжа	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог-психолог, кл. руководители
5.2	Выявление несовершеннолетних «группы риска», организация работы с ними	сентябрь	педагог-психолог, кл.руководители
5.3	Собрание студентов, проживающих в общежитии	сентябрь	зам. Директора по УВР и УПР, воспитатели общежития
5.4	Изучение Устава ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж» и Правил внутреннего трудового распорядка учебного заведения	Сентябрь-октябрь	кл.руководители
5.5	Родительское собрание: «Адаптация первокурсников в учебном заведении», «Итоги прохождения практики студентами 3 курса», «Знакомство с законодательством о прохождении воинской службы»	сентябрь, октябрь, апрель	зам. директора по УВР и УПР, кл.руководители,
5.6	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	1-5 октября	кл.руководители
5.7	Урок безопасности в сети Интернет	30 октября	Преподаватели информатики
5.8	Марафон здоровья «Мое здоровье — здоровье нации»	ноябрь	педагог-организатор

5.9	Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ.	декабрь	кл. руководители, педагог-организатор
5.10	Классные часы: «Правила поведения в техникуме и проживания в общежитии», «Безопасная дорога», «Самовольные уходы», «Обеспечение безопасности, защита здоровья во время ЧС и пожара», «О вредных привычках и не только...», «Береги себя», «Страдания от кибермании», «Безопасность на все100», «Жизнь без курения» .	в течение года	кл. руководители, инспекторы ПДН, МЧС зам. директора по УВР
5.11	Составление паспортов профилактической работы со студентами, состоящими на профилактических учетах.	1 раз в квартал	кл. руководители, мастера
5.12	Работа Совета профилактики	ежемесячно	зам. Директора по УВР педагог - организатор
5.13	Индивидуальные беседы с учащимися, родителями (законными представителями) по предупреждению правонарушений и преступлений.	в течение года	Инспекторы ПДН, зам. Директора по УВР
5.14	Работа со студентами, родителями (законными представителями) допускающими пропуски занятий без уважительной причины, и академическую задолженность по предметам	в течение года	зам. директора по УПР, зам. зав. отделением зам. директора по УВР
5.15	Встречи с врачами по профилактике заболеваний	в течение года	кл. руководители зам. директор по УВР
5.16	Встречи с представителями правоохранительных органов по проблемам негативных явлений в студенческой среде	в течение года	зам. директора по УВР кл. руководители
5.17	Вечерние и дневные рейды в студенческое общежитие	в течение года	зам. директора по УВР кл. руководители

6. Физкультурно—оздоровительная деятельность.			
6.1	Участие в «Кроссе нации 2024»	сентябрь	руководители физвоспитания
6.2	Участие в «Осеннем кроссе 2024»	сентябрь	руководители физвоспитания
6.3	Неделя профилактики употребления “ОГО” «Будущее в моих руках»	октябрь	руководители физвоспитания
6.5	Первенство по плаванию (юноши и девушки)	октябрь	руководители физвоспитания
6.6	Первенство по волейболу (юноши и девушки)	ноябрь	руководители физвоспитания
6.7	Первенство по баскетболу (юноши и девушки)	декабрь	руководители физвоспитания
6.8	Проведение Дня ЗДОРОВЬЯ	февраль	руководители физвоспитания
6.9	«Декада здоровья» (силовое троеборье, юноши)	февраль	руководители физвоспитания
6.10	Соревнования по лыжным гонкам	февраль	руководители физвоспитания
6.11	Участие во Всероссийской массовой лыжне	февраль	руководители физвоспитания
6.12	Первенство по мини-футболу (юноши)	февраль	руководители физвоспитания
6.13	Турнир по настольному теннису (юноши, девушки)	Март	руководители физвоспитания
6.14	Зарница	март	руководители физвоспитания, преподаватели ОБЖ, кл. руководители
6.15	Фестиваль силы и мужества «Мы готовы к ГТО»	апрель	руководители физвоспитания
6.16	Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в ВОВ	май	руководители физвоспитания
6.17	Участие в Республиканских, городских и районных спортивных соревнованиях	в соответствии с графиком соревнований	руководители физвоспитания

6.18	Регулярные занятия в спортивных секциях и факультативах	в течение года	Руководители секций, кл. руководители
6.19	Классные часы: «Всероссийский день трезвости», «Аксиома алкоголя», «Молодежь против наркотиков», «Люблю ли я жизнь и хочу ли я быть здоровым», «Молодое поколение выбирает ЗОЖ», «Курить не модно, не здорово, не престижно».	в течение года	кл. руководители,
	7. Работа со студентами		
7.1	Сообщение «Адаптация первокурсников к условиям обучения в колледже на педагогическом совете «Организация учебно- воспитательного процесса в ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»	сентябрь-ноябрь	зам.директора по УВР и УПР зав.отделениями
7.2	Торжественное мероприятие «День знаний».	1сентября	педагог-организатор
7.3	Знакомство с правилами внутреннего распорядка колледжа, Уставом и иной нормативными документами	1сентября	кл. руководители
7.4	Включение студентов группового набора в учебную деятельность: знакомство с организационными моментами, с основной документацией студента.	сентябрь	зам. Директора по УПР, кл. руководители
7.5	Собрание студентов проживающих в общежитие	6 сентября	зам. директора по УВР комендант и воспитатели общежития
7.6	Единый урок безопасности в сети Интернет	Сентябрь-декабрь	преподаватели информатики
7.7	Общее собрание для студентов 1-4курс	10сентября	зам.директора по УВР, УПР, зав.отделениями классные руководители
7.8	Анкетирование студентов на адаптацию, творческих наклонностей и потребности к развитию	сентябрь	педагог-психолог
7.9	Родительское собрание «Особенности учебно-воспитательного процесса и адаптации к нему студентов-первокурсников»	октябрь- ноябрь	зам. директора по УВР, УПР, зав.отделениями
7.10	Рейды к студентам, проживающим в общежитии с целью профилактики асоциального поведения, оказание помощи в жилищно-бытовых трудностях.	в течение года	классные руководители, зам. директора по УВР
7.11	Беседы по профилактике правонарушений и преступлений	в течении года	инспектор ПДН, классные руководители

7.12	Психологическое тестирование «Мониторинг безопасности образовательной среды», «СПТ»	в течении года	зам. директора по УВР, педагог-психолог, кл.руководители
7.13	Неделя психологии «Шаги к психологическому благополучию	сентябрь-апрель	педагог-психолог
7.14	Вовлечение студентов-первокурсников в организованные формы досуга	в течение года	педагог-организатор, кл. руководители
7.15	Индивидуальные беседы со студентами, имеющими трудности в обучении взаимодействия с окружающими.	в течение года	Замдиректора по УПР зам.директора по УВР зав.отделениями кл.руководители
7.16	Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов	в течение года	зав.отделениями кл.руководители
7.17	Организация работы по самоуправлению: в группе, в колледже, в общежитии	в течение года	кл.руководители, зам.директора по УВР, воспитатели общежития
	8.Организация работы клубов и творческих объединений в		
8.1	Реклама кружков	сентябрь	зам. директора по УВР и УПР, студсовет, педагог- организатор
8.2	Составление планов и графиков работы кружков	сентябрь	зам.директора по ВР, руководители кружков
8.3	Оформление документов работы студенческих спортивных секций	сентябрь	зам.директора по УВР
8.4	Организация участия в мероприятиях колледжа	в течение года	педагог-организатор, студсовет
85	Организация участия в фестивалях и конкурсах районного и Республиканского уровня	в течение года	зам.директора по УВР, педагог-организатор,
	9.Информационное обеспечение		
9.1	Заполнение сайта.	в течение года	зам. директора по УВР
9.2	Наполнение информационных стендов по внеучебной работе.	в течение года	зам. директора по УВР, педагог-организатор
9.3	Изготовление рекламных и праздничных плакатов, баннеров по профориентации	в течение года	зам. директора по УВР, УПР
9.4	Работа со СМИ	в течение года	зам. Директора по УВР

10. Работа по развитию студенческого самоуправления			
10.1	Выборы старост на новый учебный год	сентябрь	кл.руководители
10.2	Выборы председателей студсовета, совета общежития, профсоюза студентов	сентябрь	зам. Директора по УВР студсовет
10.3	Активное участие «Лига-студентов», «Лига — Форум»	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
10.4	Участие в Республиканском конкурсе «Достижение года»	в течение года	педагог-организатор, кл.руководитель зам.директора по УВР
10.5	Участие в Республиканском конкурсе «Студенческая весна»	март-май	зам. Директора по УВР, педагог-организатор,
10.6	Проведение анкетирования студентов н авопрос удовлетворенности качеством питания в столовой техникума	февраль	студсовет
10.7	Заседание студенческого совета	ежемесячно	Зам.директора по УВР председатель студсовета, старосты групп
10.8	Организация работы студенческого актива	в течение года	студсовет
10.9	Организация конкурсов, мероприятий для студентов	в течение года	студсовет
10.10	Дальнейшее осуществление и развитие принципа преемственности органов студенческого самоуправления и сменяемости студенческого актива	в течение года	зам. Директора по УВР студсовет
10.11	Самостоятельная организация студентами общественно значимых мероприятий	В течение года	зам.директорапоУВР и УПР, студсовет

Заместитель директора по УВР

А.З. Нурмиева

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.01 Русский язык

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

46.01.01 Секретарь;

19.01.17 Повар, кондитер;

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию (по отраслям) оборудования;

15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы);

23.01.04 Автомеханик;

со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин),

социально-культурной и деловой деятельностью;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 216 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 144 часа;

самостоятельная работа – 72 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	36
Контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме - экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение	1	Введение в курс русского языка		1	2
	2	Входной контроль. Проверочный диктант/тестирование		1	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала			18	
	1	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.		1	
	2	Научный стиль речи.		1	
	3	Пр/ р. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.		1	
	4	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		1	
	5	Пр/р . Заявление, доверенность, расписка, резюме.		1	
	6	Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства.		1	
	7	Пр/р. Искусство красноречия.		1	
	8	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.		1	
	9	Пр/р. Разговорный стиль речи.		1	
	10	Пр/р . Анализ поэтического текста.		1	
	11	Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.		1	
	12	Пр/р. Признаки, структура текста.		1	
	13	Пр/р. Типы речи. Описание.		1	
	14	Пр/р. Типы речи. Повествование.		1	
	15	Пр/р.Типы речи. Рассуждение.		1	
	16	Информационная переработка текста		1	
	17	Выполнение упражнений.		1	
	18	Повторительно-обобщающий урок.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			8	
	№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
	1	1	Основные требования к речи.	Конспект	1
	2	2	Основные черты и особенности научного стиля речи.	Выполнение заданий из сборника "Подготовка к ЕГЭ"	1
	3	3-4	Официально-деловой стиль речи	Составление официальных бумаг (заявление, доверенность)	2

	4	5	Требования к речи специалиста	Составить памятку «Правила речевого этикета»	1	
	5	6	Информационная переработка текста (план, тезис, конспект)	Составление развернутого плана	1	
	6	7-8	Абзац как средство смыслового членения текста	Работа с текстом	2	
Раздел3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала				14	
	1	Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова.			1	
	2	Выразительные средства языка.			1	
	3	Пр/р. Омонимы, синонимы и их употребление.			1	
	4	Пр/р. Антонимы, паронимы и их употребление			1	
	5-6	Пр/р: Изобразительные возможности омонимов, синонимов.			2	
	7	Пр/р. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины.			1	
	8	Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы.			1	
	9	Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.			1	
	10	Пр/р . Особенности русского речевого этикета.			1	
	11	Пр/р. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.			1	
	12	Фразеологические антонимы и синонимы.			1	
	13	Повторительно-обобщающий урок по разделу.			1	
	14	Контрольная работа по теме "Лексика и фразеология".			1	
	Самостоятельная работа обучающихся					
	№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов	
	7	9-10	Функционально-смысловые типы речи	Выполнение заданий сборник "Подготовка к ЕГЭ"	2	
	8	11-12	Выразительные средства языка и их употребление.	Конспект	2	
	9	13	Жаргоны, профессионализмы, термины.	Выписать 10 слов на каждое определение	1	
	10	14	Активный словарный запас: неологизмы	Составление словаря неологизмов	1	
	11	15	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	Разбивка пословиц и поговорок по тематическим группам	1	

	12	16	Произношение заимствованных слов	Составление фонетических транскрипций	1	
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала				10	2
	1	Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.			1	
	2	Пр/р. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.			1	
	3	Пр/р. Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О)			1	
	4	Пр/р. Чередующиеся гласные в корне слова. (И/Е)			1	
	5	Повторительно - обобщающий урок.			1	
	6	Пр/р. Правописание согласных.			1	
	7	Пр/р . Правописание приставок на З и С.			1	
	8	Пр/р . Правописание приставки ПРЕ.			1	
	9	Пр/р . Правописание приставки ПРИ.			1	
	10	Правописание сложных слов.			1	
	Самостоятельная работа обучающихся					
	№ п/п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов	
	13	17	Звукопись. Ассонанс, аллитерация	Конспект	1	
	14	18	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений	1	
	15	19	Правописание согласных	Выполнение упражнений	1	
	16	20	Чередующие гласные в корне слова.	Таблица	1	
	17	21-22	Правописание приставок	Выполнение упражнений	2	
Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.	Содержание учебного материала				12	2
	1	Пр/р. Морфема как значимая часть слова.			1	
	2	Пр/р . Способы словообразования.			1	
	3	Этимологический анализ слова.			1	
	4	Словообразовательный анализ слова.			1	
	5	Понятие об этимологии.			1	
	6	Многозначность и омонимия морфем.			1	
	7	Пр/р. Правописание морфем.			1	
	8	Чередование звуков.			1	
	9	Буквы О-Ё после шипящих в корне.			1	
	10	Буквы И-Ы после Ц.			1	

	11	Повторительно-обобщающий урок по разделу.			1		
	12	Контрольная работа.			1		
	Самостоятельная работа обучающихся						
	№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов		
	18	23	Работа с этимологическим словарем	Выяснить и записать происхождение и значение своего имени и фамилии.	1		
Раздел 6. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала				28	2	
	1	Понятие о частях речи.			1		
	2	Пр/р. Имя существительное как часть речи.			1		
	3	Разряды существительных по значению.			1		
	4	Пр/р . Особенности склонения существительных.			1		
	5	Пр/р. Правописание существительных.			1		
	6	Имя прилагательное как часть речи.			1		
	7	Пр/р . Разряды прилагательных по значению			1		
	8	Словообразование прилагательных			1		
	9	Пр/р. Правописание прилагательных.			1		
	10	Имя числительное как часть речи.			1		
	11	Пр/р . Склонение и правописание числительных			1		
	12	Пр/р. Правописание числительных.			1		
	13	Контрольная работа.			1		
	14	Обобщающий урок			1		
	Самостоятельная работа обучающихся						
	№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов		
	19	24	Роль частей речи в построении текста.	Конспект	1		
	20	25-26	Род, число, падеж существительных	План-схема	2		
	21	27	Правописание прилагательных	Выполнение упражнений	1		
	22	28	Правописание сложных прилагательных	Выполнение упражнений	1		
	23	29-30	Правописание числительных	Просклонять сложное числительное	2		
	Содержание учебного материала					2	
	15	Местоимение как часть речи.			1		

	16	Пр/р. Правописание местоимений.			1
	17	Глагол как часть речи.			1
	18	Пр/р. Правописание глаголов.			1
	19	Причастие.			1
	20	Пр/р. Правописание причастий.			1
	21	Деепричастие.			1
	22	Пр/р . Правописание деепричастий.			1
	23	Наречие как часть речи.			1
	24	Пр/р. Правописание наречий.			1
	25	Пр/р . Предлоги, союзы.			1
	26	Частицы и междометия.			1
	27	Пр/р . Правописание служебных частей речи.			1
	28	Пр/р. Самостоятельные и служебные части речи.			1
	Самостоятельная работа обучающихся				
	№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
	24	31	Правописание местоимений	Выполнение упражнений	1
	25	32	Синонимия глагольных форм в худ. тексте	Выполнение упражнений	1
	26	33	Образование причастий	Выполнение упражнений	1
	27	34	Морфологический разбор деепричастий	Письменный морфологический разбор	1
	28	35	Употребление причастий, деепричастий в худ. текстах	Работа с худ. текстами	1
	29	36	Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	Выполнение упражнений	1
	30	37	Междометие и звукоподражание	Конспект	1
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала				30
	1	Основные единицы синтаксиса.			1
	2	Словосочетание.			1
	3	Пр/р . Типы словосочетаний.			1
	4	Пр/р . Виды синтаксической связи в словосочетаниях.			1
	5	Пр/р .Виды предложений.			1
	6	Двусоставные предложения.			1
	7	Пр/р . Составное сказуемое.			1
	8	Пр/р . Односоставные предложения.			1
	9	Назывные предложения.			1
	10	Пр/р .Тире между подлежащим и сказуемым.			1

	11	Пр/р . Однородные члены предложения и знаки препинания при них.			1	
	12	Пр/р . Обобщающие слова при однородных членах предложения.			1	
	13	Пр/р . Обособленные члены предложения.			1	
	14	Пр/р . Обособление определений и приложений.			1	
	15	Пр/р . Обособление дополнений и обстоятельств.			1	
	16	Пр/р . Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения.			1	
	17	Понятие о сложном предложении.			1	
	18	Пр/р . Типы сложных предложений.			1	
	19	Пр/р .Сложносочиненное предложение.			1	
	20	Пр/р . Знаки препинания в ССП.			1	
	21	Сложноподчиненное предложение.			1	
	22	Пр/р. Знаки препинания в СПП.			1	
	23	Бессоюзное сложное предложение.			1	
	24	Пр/р . Знаки препинания в БСП.			1	
	25	Пр/р. Сложное предложение с различными видами связи.			1	
	26	Пр/р . Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.			1	
	27	Сложные синтаксические конструкции.			1	
	28	Пр/р . Предложения с чужой речью. Способы цитирования.			1	
	29	Контрольная работа. Итоговый диктант.			1	
	30	Обобщающий урок.			1	
		Самостоятельная работа обучающихся				
		№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
		31	38	Виды предложений по цели высказывания	Конспект	1
		32	39	Логическое ударение. Порядок слов в предложении	Расставить логические ударения в стихотворениях	1
		33	40	Простые и составные сказуемые	Таблица	1
		34	41	Второстепенные члены предложения	Конспект	1
		35	42	Односоставные предложения	Таблица	1
		36	43	Неполные предложения	Работа с худ. текстом	1
		37	44	Обособленные члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств, определений	Составление предложений с обособленными оборотами на заданную тематику.	1
		38	45	Знаки препинания при обращении	Составление текстов с	1

				обращением		
	39	46	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи	Написание мини-сочинений с введением чужой речи	1	
	40	47	Знаки препинания при цитатах	Конспект	1	
	41	48	Оформление диалога	Составление диалога на заданную тему	1	
	42	49	ССП. Знаки препинания	Выполнение упражнений	1	
	43	50	СПП. Знаки препинания .	Выполнение упражнений	1	
	44	51	БСП. Знаки препинания	Выполнение упражнений	1	
	45	52-53	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Вычерчивание схем. Составление предложений по схемам	2	
	46	54	Сложные синтаксические конструкции.	Выполнение упражнений	1	
	47	55	Сложное синтаксическое целое как компонент текста	Выполнение упражнений	1	
	48	56-57	Анализ худ. текста (по предложенной схеме)	Работа с текстами	2	
Всего 72 часа + самостоятельная работа 10 ч.						

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2013.

Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014.

2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2011;

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2010;

Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;

Хлебникова Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2010.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.

организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	конспектирование статьи учебника, работа в группе.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тестирование, сочинение, развернутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.
осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.
исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	беседа, работа с текстом патриотического содержания.
Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.
Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);	устный опрос, тестирование, работа со словарями.

Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).	развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста
Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).	развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- Примерная программа "Русский язык и литература. Русский язык". ФИРО, Москва, 2015.
- Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. -4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
- Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева. -3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2013.
- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2010.
- Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2013.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2012.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2011.

Интернет – ресурсы:

- <http://www.uchportal.ru/>
<http://pedsovet.org/>
<http://www.rusedu.ru/>

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД. 02 Литература

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

19.01.17 Повар, кондитер;

46.01.01 Секретарь;

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию (по отраслям) оборудования;

15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы);

23.01.04 Автомеханик.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная нагрузка — 336 часов,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 224 часа,

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 112 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Форма промежуточной аттестации - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение.	2	
Тема 1.1	Урок 1. Особенности развития литературы первой половины 19 века.	1	1
Тема 1.2	Урок 2. Входной контроль.	1	1
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры первой половины XIX в.		14	
Тема 1.3. Лирика А.С. Пушкина	Содержание учебного материала	5	
	Урок 3. Творческий путь А.С.Пушкина.	1	1
	Урок 4. Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина	1	2
	Урок 5. Практическая работа.Философские мотивы лирики А.С.Пушкина.	1	2
	Урок 6. Практическая работа.Анализ стихотворений "Поэт и толпа", "К морю".	1	2
	Урок 7. Практическая работа.Художественные особенности поэмы "Медный всадник" А.С.Пушкина.	1	1
	Самостоятельная работа Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине. Теория литературы: Элегия. Судьба Н.Н.Гончаровой, Царскосельский лицей и его воспитанники.	4	3
Тема 1.4. М.Ю.Лермонтов	Содержание учебного материала	4	
	Урок 8. Творческий путь М.Ю.Лермонтова	1	2
	Урок 9. Практическая работа.Особенности лирики М.Ю.Лермонтова.	1	3
	Урок 10. Практическая работа. Анализ стихотворений "Родина", "Дума"	1	3
	Урок 11. Практическая работа. Художественные особенности поэмы "Демон" М.Ю.Лермонтова.	1	3
	Самостоятельная работа Теория литературы: развитие понятия о романтизме;	5	3

	Драма М.Ю.Лермонтова «Маскарад»; М.Ю.Лермонтов -художник; Любовная лирика М.Ю.Лермонтова: Кавказ в судьбе и творчестве М.Ю.Лермонтова.		
Тема 1.5. Творчество Н. В. Гоголя.	Содержание учебного материала	5	
	Урок 12. Творческий путь Н.В.Гоголя.	1	2
	Урок 13. Практическая работа.Особенности сатиры Н.В.Гоголя.	1	2
	Урок 14. Практическая работа. Художественное своеобразие повести "Портрет" Н.В.Гоголя	1	2
	Урок 15. Семинар " Маленький человек" в творчестве А.С.Пушкина и Н.В Гоголя.	1	2
	Урок 16. Зачет по теме "Литература первой половины 19 века".	1	2
	Самостоятельная работа Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя; Н.В.Гоголь и русский театр.	2	3
Раздел 2. Художественные открытия второй половины XIX в.		58	
Тема 2.1. Русская литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала	1	
	Урок 17. Художественные открытия второй половины XIX века.		1
Тема 2.2. А.Н. Островский	Содержание учебного материала	6	2
	Урок 18.Практическая работа. А.Н.Островский - «Колумб Замоскворечья».	1	2
	Урок 19. Пьеса А.Н.Островского «Гроза». Трагическая острота конфликта.	1	1
	Урок 20. Практическая работа Быт и нравы «тёмного царства».	1	2
	Урок 21. Практическая работа. Образ Катерины в драме А.Н.Островского "Гроза".	1	2
	Урок 22. Практическая работа. Проблематика драмы "Бесприданница" А.Н.Островского.	1	2
	Уроки 23-24. Контрольная работа. Р/р Подготовка к сочинению по творчеству А.Н.Островского	2	3
	Самостоятельная работа «Бесприданница». Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти ; Экранизация произведений Н.А.Островского.	2	3
Тема 2.3. И.А. Гончаров.	Содержание учебного материала	6	
	Урок 25. Творческий путь И.А.Гончарова.	1	1
	Урок 26. Художественные особенности романа "Обломов" И.А.Гончарова.	1	2
	Урок 27.Практическая работа.Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	1	2

	Урок 28. Практическая работа. Проблемы любви в романе "Обломов" И.А.Гончарова.	1	2
	Урок 29. Герои-антиподы в романе "Обломов" И.А.Гончарова.	1	
	Урок 30. Практическая работа. "Лишний" ли человек Илья Ильич Обломов ?	1	2
	Самостоятельная работа. И.А.Гончаров в воспоминаниях современников; Теория литературы: социально-психологический роман.	2	3
Тема 2.4. И.С. Тургенев.	Содержание учебного материала	7	
	Урок 31. И. С. Тургенев. Сведения из биографии.	1	2
	Урок 32. Практическая работа Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе.	1	2
	Урок 33. Смысл заглавия романа «Отцы и дети». «Конфликт двух поколений»	1	1
	Урок 34. Практическая работа Базаров – нигилист.	1	2
	Урок 35. Испытание любовью. Трагическое одиночество Базарова.	1	1
	Урок 36-37 . РР Контрольная работа. Сочинение по роману «Отцы и дети»	2	3
	Самостоятельная работа Полина Виардо в жизни И.С.Тургенева; Музей - заповедник И.С. Тургенева в Спасском-Лутовинове; Художественное своеобразие романа И.С.Тургенева "Рудин"	3	3
Тема 2.5 Н.Г.Чернышевский.	Содержание учебного материала	2	
	Урок 38. Творческая судьба Н.Г.Чернышевского.	1	1
	Урок 39. Практическая работа. Своеобразие романа "Что делать?" Н.Г.Чернышевского.	1	2
Тема 2.6. Н.С. Лесков.	Самостоятельная работа Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе Н.Г.Чернышевского "Что делать?"; Общество будущего в романе И.Г.Чернышевского "Что делать?".	2	3
	Содержание учебного материала	3	
	Урок 40. Творческий путь Н.С.Лескова.	1	1
	Урок 41. Особенности повести "Очарованный странник" Н.С.Лескова.	1	1
	Урок 42. Практическая работа. Образ Ивана Флягина в повести "Очарованный странник" Н.С.Лескова.	1	2
	Самостоятельная работа	2	3

	Праведники в творчестве Н.С.Лескова. Художественный мир П. С. Лескова.		
Тема 2.7 М.Е.Салтыков-Щедрин.	Содержание учебного материала	5	
	Урок 43. Сведения из биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1	1
	Урок 44. Практическая работа «Сказки для детей изрядного возраста» . Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.	1	2
	Урок 45. Практическая работа.Символика сказок "Медведь на воеводстве", "Коняга" М.Е.Салтыкова-Щедрина.	1	2
	Урок 46. Роман М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города». Объекты сатиры и сатирические приемы.	1	2
	Урок 47. Зачет по темам "Творчество Н.С.Лескова" , "Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина"	1	3
	Самостоятельная работа. М.Е.Салтыков-Щедрин в редакциях журналов "Современник" и "Отечественные записки"; Сказки и сказочная фантастика М.Е.Салтыкова-Щедрина.	2	3
Тема 2.8. Ф.М. Достоевский.	Содержание учебного материала	8	
	Урок 48. Сведения из биографии. Ф. М. Достоевский как мыслитель и художник.	1	1
	Урок 49. Петербургский роман. Замысел и история создания романа «Преступление и наказание». Петербург Достоевского.	1	2
	Урок 50. Практическая работа. Образ Раскольникова.	1	2
	Урок 51.Практическая работа. Семья Мармеладова.	1	2
	Урок 52. Практическая работа .Тема бунта и смирения в романе «Преступление и наказание»	1	2
	Уроки 53. Практическая работа Суть теории Раскольникова.	1	3
	Уроки54. Практическая работа.Крушение теории Раскольникова. Преступление и наказание Раскольникова.	1	3
	Уроки 55. Контрольная работа по творчеству Ф.М. Достоевского.	1	3
	Самостоятельная работа. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира; Раскольников и его теория преступления; Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Роман«Униженные и оскорбленные».Жанровое своеобразие романа. Роман «Идиот». Философская глубина, нравственная проблематика романа.	5	3
Тема 2.9. Л.Н.Толстой.	Содержание учебного материала	11	
	Урок 56. Своеобразие художественного мира Л.Н. Толстого. Этапы творческого пути.	1	1

	Урок 57. Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа. Жанровое своеобразие романа.	1	2
	Урок 58. Практическая работа.Изображение войны 1805-1807гг. в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения.	1	3
	Урок 59. Практическая работа.Образ Наташи Ростовой в романе "Война и мир" Л.Н.Толстого	1	2
	Урок 60. Практическая работа Сцена охоты в романе «Война и мир».	1	2
	Урок 61. Отечественная война 1812 г. – художественное открытие Л. Толстого. «Гроза двенадцатого года». Бой на батарее Раевского.	1	1
	Урок 62. Практическая работа.Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года. Тихон Щербатый.	1	3
	Уроки 63 . Практическая работа.Жизненный путь Пьера Безухова.	1	3
	Урок 64.Практическая работа.Значение образа Платона Каратаева. Гуманизм писателя.	1	2
	Урок 65. Практическая работа Путь исканий князя Андрея Болконского. Истинный и ложный патриотизм в изображении Л.Н.Толстого.	1	2
	Урок 66. Контрольная работа по творчеству Л.Н.Толстого.	1	3
	Самостоятельная работа. Изображение войны в «Севастопольских рассказах; Наташа Ростова — любимая героиня Толстого, Тема дома в романе "Война и мир ".	3	3
Тема 2.10. А.П. Чехов.	Содержание учебного материала	6	
	Урок 67. А. П. Чехов. Жизнь. Творчество. Личность.	1	3
	Урок 68. Особенности изображения "маленького человека" в рассказе "Человек в футляре"А.П.Чехова.	1	1
	Урок 69. Практическая работа.Духовная деградация человека в рассказе "Ионыч" А.П.Чехова.	1	2
	Урок 70. Практическая работа.Своеобразие конфликта и его решение в пьесе «Вишнёвый сад».	1	1
	Урок 71. Практическая работа.Раневская и Гаев в пьесе "Вишневый сад" А.П.Чехова.	1	2
	Урок 72. Символика пьесы"Вишневый сад"А.П.Чехова.	1	2
	Урок 73-74. Контрольная работа по теме "Русская литература второй половины 19 века"	2	1
	Самостоятельная работа. Художественные особенности раннего творчества А. П.Чехова. Тема интеллигентного человека в творчестве А. П.Чехова. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	3	3
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.11. Зарубежная литература (обзор)	Уроки 75-76 . Особенности зарубежной литературы. О. Бальзак «Евгения Гранде».		1
	Уроки 77. Повторительно-обобщающий урок.	1	3
	Урок 78. Итоговый урок.	1	3
	Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	12	
Тема 3.1. Ф.И. Тютчев.	Содержание учебного материала	2	
	Урок 79. Практическая работа. Творческая судьба Ф.И.Тютчева.		2
	Урок 80. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.		1
Тема 3.2. А.А. Фет.	Содержание учебного материала	2	1
	Урок 81. Практическая работа Творческая судьба А.А.Фета.		2
	Урок 82. Основные мотивы лирики А.А.Фета.		2
Тема 3.3. А.К. Толстой.	Содержание учебного материала	2	
	Урок 83. Творческая судьба А.К.Толстого.		1
	Урок 84.Практическая работа.Стихотворения А.К.Толстого «Средь шумного бала»,«Колокольчики мои...».		1
	Самостоятельная работа. Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне. А. А. Фет — переводчик, Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А.Фета, Жизнь стихотворений А. А.Фета в музыкальном искусстве; А. К. Толстой — прозаик, А. К. Толстой — драматург.	6	3
Тема 3.4. Н.А. Некрасов.	Содержание учебного материала	6	
	Урок 85. Творческий путь Н.А.Некрасова.	1	3
	Урок 86 . Практическая работа Гражданский пафос лирики. Народность лирики Н.А.Некрасова	1	2
	Урок 87 Практическая работа.Художественные особенностипоэмы «Кому на Руси жить хорошо». «Пролог»	1	2
	Урок 88. Многообразие крестьянских типов в поэме "Кому на Руси жить хорошо".	1	1
	Урок 89. Практическая работа.Образ Гриши Добросклонова в поэме "Кому на Руси жить хорошо".	1	2
	Урок 90. Контрольная работа. Письменная работа по творчеству Н.А.Некрасова.		3

	Самостоятельная работа. Некрасовский “Современник”, Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”), Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова, Поэмы Н. А. Некрасова.	4	3
Литература 20 века.			
Раздел 4. Русская литература на рубеже веков			
		12	
Тема 4.1. И.А. Бунин.	Содержание учебного материала	2	
	Урок 91. Практическая работа. И. А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы.	1	3
	Урок 92. Практическая работа. Рассказы И. Бунина. «Господин из Сан-Франциско» Осуждение бездуховности существования.	1	1
	Самостоятельная работа Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина.	1	3
Тема 4.2. А.И. Куприн.	Содержание учебного материала	2	
	Уроки 93. А. И. Куприн. Трагическая история любви и ее авторская оценка в повести «Олеся».	1	1
	Урок 94. Практическая работа. Система художественных образов повести «Гранатовый браслет».	1	1
	Самостоятельная работа Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»)	2	3
Тема 4.3. А.М. Горький.	Содержание учебного материала	5	
	Урок 95. Практическая работа. А.М. Горький . Жизнь. Творчество.	1	3
	Уроки 96 . Практическая работа. «Старуха Изергиль» М. Горького	1	2
	Урок 97. Практическое занятие. Социально - философская драма «На дне». Гуманизм писателя.	1	2
	Урок 98 . Практическая работа. Проблема гуманизма в пьесе «На дне». Сатин и Лука: кто прав в споре о правде?	1	2
	Уроки 99. Контрольная работа. РР Письменная работа по творчеству А.М. Горького.	1	3
	Самостоятельная работа «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького»	1	3
Тема 4.4. А.А. Блок.	Содержание учебного материала	4	
	Урок 100 . Практическая работа. "Серебряный" век русской поэзии.	1	2
	Урок 101. Творческий путь А.А. Блока. «Стихи о Прекрасной Даме».	1	1

	Урок 102 . Практическая работа.Лирика А. Блока. «Незнакомка».	1	2
	Урок103.Практическая работа. Символика поэмы"Двенадцать" А.А.Блока.	1	2
	Самостоятельная работа Основные темы и мотивы поэзии В. Брюсова. Основные темы и мотивы поэзии К. Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Интуитивное постижение действительности в лирике А.Белого. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Героизация действительности в поэзии Н.Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии И.Северянина, оригинальность его словотворчества. Слово в художественном мире поэзии В.Хлебникова. Поэтические эксперименты.	6	3
	Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.	10	
Тема 5.1. С.А. Есенин.	Содержание учебного материала	4	
	Урок104. Практическая работа.Новокрестьянский поэт С.А. Есенин. Деревенское детство поэта.	1	3
	Урок 105. Практическое занятие.Образ России в поэзии С.Есенина.	1	2
	Урок 106 . Практическая работа.Идейно- художественное своеобразие поэзии Есенина. Философская лирика .	1	2
	Урок107 .Практическая работа. Художественные особенности поэмы «Анна Снегина» С.Есенина.	1	3
	Самостоятельная работа Тема любви в творчестве С.А.Есенина; Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока.	2	3
Тема 5.2. В.В.Маяковский.	Содержание учебного материала	3	
	Урок 108.Практическая работа.В.В. Маяковский Дух бунтарства в ранней лирике. «А вы могли бы?», «Послушайте!»	1	2
	Урок 109. Практическая работа.Новаторство Маяковского. Маяковский и футуризм.	1	3
	Урок 110. Практическая работа. Сатира Маяковского. Стихотворение «Прозаседавшиеся».	1	2
	Самостоятельная работа Музыка революции в творчестве В. В.Маяковского; Сатира в произведениях В. В.Маяковского.	2	3
	Урок 111. А.А.Фадеев. Роман "Разгром"	1	1
	Урок 112-113. Зачет по разделу "Русская литература 1920 -х гг"	1	3

Раздел 5. Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов		26	
Тема 5.3. Литература 20-Х годов (обзор)	Содержание учебного материала		
	Урок 114. Произведения русской литературы о Гражданской войне	1	1
	Урок 115. Практическая работа. Сатирическое обличение нового быта в рассказах М. Зощенко.	1	2
	Самостоятельная работа Поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова. Развитие драматургии в 1930-е годы.	3	3
Тема 5.4 М.И. Цветаева.	Содержание учебного материала	2	
	Урок 116. Сведения из биографии. Стихотворения М.Цветаевой.	1	2
	Урок 117. Практическая работа. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия М.Цветаевой как напряженный монолог-исповедь.	1	2
	Самостоятельная работа: Чтение стихотворений М.Цветаевой, выучить наизусть. Сообщения: М.И. Цветаева в воспоминаниях современников.	2	3
	Содержание учебного материала	2	
Тема 5.5 О.Э.Мандельштам.	Урок 118. Творческий путь О.Э.Мандельштама.	1	1
	Урок 119. Практическая работа. Особенности лирики О.Э.Мандельштама.	1	1
	Урок 120. Зачет по творчеству М.Цветаевой, О.Мандельштама.	1	
	Самостоятельная работа Теория поэтического слова О. Мандельштама.	1	3
Тема 5.6 А.П.Платонов	Содержание учебного материала	3	
	Урок 121. Творческий путь А.П.Платонова.	1	1
	Урок 122. Особенности рассказа "В прекрасном и яростном мире" А.П.Платонова.	1	2
	Урок 123. Практическая работа. Образы-символы в повести "Котлован" А.П.Платонова	1	2
	Самостоятельная работа Герои прозы А. Платонова	1	3
Тема 5.7	Урок 124. Проблематика и особенности поэтики И.Э.Бабея.	1	1

И.Э.Бабель			
Тема 5.8 М.А. Булгаков	Содержание учебного материала	4	
	Урок 125.Творческий путь М.А.Булгакова.	1	1
	Урок 126. Многоплановость романа "Мастер и Маргарита" М.А.Булгакова.	1	2
	Урок 127. Практическая работа.Воланд и его окружение в романе "Мастер и Маргарита" М.А.Булгакова.	1	2
	Урок 128. Любовь и судьба Мастера в романе "Мастер и Маргарита" М.А.Булгакова.	1	2
	Самостоятельная работа Роман «Петр Первый» А.Н.Толстого — художественная история России XVIII века.	1	3
Тема 5.9 Михаил Александрович Шолохов	Содержание учебного материала	6	
	Урок 129. Творческий путь М.А.Шолохова.	1	1
	Урок 130. Своеобразие жанра романа-эпопеи "Тихий Дон" М.А.Шолохова.	1	1
	Урок 131. Композиция романа - эпопеи "Тихий Дон" М.А.Шолохова.	1	2
	Урок 132. Столкновение старого и нового мира в романе М.А.Шолохова "Тихий Дон".	1	2
	Урок 133. Практическая работа.Образ Григория Мелехова в романе "Тихий Дон" М.А.Шолохова.	1	2
	Урок 134. Женские судьбы на страницах романа М.А.Шолохова "Тихий Дон".	1	2
	Урок 135. Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1	2
	Урок 136-137. Зачет по разделу "Литература 30-40-х гг"	2	3
Тема 6.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала	1	
	Урок138. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов.	1	2
	Самостоятельная работа Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (, А. Сурков, М. Исаковский, Ю. Друнина) Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига в произведениях В. Некрасова.	3	3
Тема 6.2. А.А.Ахматова.	Содержание учебного материала	2	
	Урок 139. Жизненный и творческий путь. Лирика А.А. Ахматовой.	1	2
	Урок 140. Практическая работа Личная и общественная темы в произведениях А.Ахматовой. Поэма «Реквием».	1	2
	Самостоятельная работа Трагедия “ стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”.	1	3
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	2	
	Урок 141. Жизненный путь Б.Пастернака. Лирика Б.Пастернака. Роман «Доктор	1	2

Б.Л. Пастернак.	Живаго» в контексте литературной традиции. (Обзор)			
	Урок 142. Практическая работа.. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики Б.Л. Пастернака.		1	2
	Самостоятельная работа Анализ стихотворение Б.Пастернака(по выбору).		1	3
	Урок 143-144.Зачет по разделу" Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет".		1	1
	Раздел 7. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов		19	
Тема 7.1. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы	Содержание учебного материала		6	
	Урок 145. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов.		1	1
	Урок 146.Проблематика произведений В.Шаламова. ("Надгробное слово", "Крест")		1	2
	Урок 147. Практическая работа.Осмысление великой Отечественной войны в прозе В.Быкова.		1	2
	Урок 148. Практическая работа.Проза В.Распутина.("Прощание с Матерой").		1	2
	Урок 149 – 150. Творческая судьба В.М.Шукшина. Обзор рассказов.		2	3
	Самостоятельная работа Художественные особенности романа В.Дудинцева «Не хлебом единым». Проза Ю. Домбровского. «Факультет ненужных вещей». Зарубежная литература.Э.Хемингуэй. Старик и море».		3	3
Тема 7. 2. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.	Содержание учебного материала		5	
	Урок 151. Практическая работа. Лирика Н.Рубцова.		1	3
	Урок 152. Практическая работа.Поэзия Б.Окуджавы. Своеобразие лирического героя.		1	3
	Урок 153. Тематика стихотворений А.Вознесенского.		1	1
	Урок 154. Поэзия Б.Ахмадулиной, Р.Рождественского.		1	2
	Урок 155. Практическая работа.Творческая судьба В.Высоцкого.		1	2
	Самостоятельная работа : ЛирикаН.Заболоцкого. Лирика Р.Гамзатова. Лирика И.Бродского.		3	3
Тема 7.3. А.Т.Твардовский	Содержание учебного материала		2	
	Урок 156. Творческая судьба А.Т.Твардовского.		1	3
	Урок 157. Лирика А.Т.Твардовского		1	1
Тема 7.4. А.И.Солженицын	Содержание учебного материала		2	2
	Урок 158. Творческий путь А.И.Солженицына.		1	2
	Урок 159 . Практическая работа.Отражение конфликтов истории в судьбе героев повести "Один день Ивана Денисовича" А.И.Солженицына.		1	2

	Самостоятельная работа. Проза Д.Гранина. Фантастика в прозе Ч.Айтматова. Проза К.Паустовского.	3	3
Тема 7.5 А.В.Вампилов	Содержание учебного материала	2	
	Урок 160. Творческая судьба А.Вампилова.	1	2
	Урок 161. Практическая работа.Своеобразие драмы "Утиная охота" А.Вампилова.	1	2
Тема 8.1 Русское литературное зарубежье 1920- 1990-х годов	Раздел 8. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов		
	Содержание учебного материала	3	
	Урок 162. Три волны эмиграции русских писателей.	1	1
	Урок 163. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в творчестве писателей русского зарубежья.	1	2
	Урок 164. Художественные особенности романа В.Набокова "Машенька".	1	1
Тема 9.1 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.	Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.		
	Содержание учебного материала	5	
	Урок 165.Общественно-культурная ситуация в России концаXX начала XXI века.	1	1
	Урок 166. Практическая работа.Проза В.Астафьева.("Прокляты и убиты")	1	2
	Урок 167. Художественные особенности прозы В.Распутина.	1	1
	Урок 168. Своеобразие художественной манеры В.Маканина в рассказе "Где сходилась небо с холмами".	1	1
	Урок 169. Поэтические традиции в лирике Т.Кибирова.	1	1
10.Повторение и обобщение пройденного материала	Содержание учебного материала	2	
	Урок 170 – 171 Контрольная работа. РР Итоговая письменная работа		3
	Всего	224	
	Самостоятельная работа	112	
	Итого	86	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зад

3. условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Г.А.Обернихина, И.Л.Вольнова, Т.В. Емельянова; под ред. Г.А.Обернихиной. - 11-е изд. - М.: Издательский центр "Академия", 2012.

2. Литература: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования: в 2 -х частях/ Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова;/ под ред. Г.А.Обернихиной. - 5-е изд.-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

Дополнительные источники:

Архангельский А.Н. и др. Литература 10, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2007;

Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература 11, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2009;

Голубков М.М.\ Под ред.Беленького Г.И. Литература 11, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Мнемозина», 2010;

Лебедев Ю.В. Литература 10, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение», 2009;

Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. Книга для преподавателя (программа 2008г.) ОИЦ "Академия" 2011

Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 10, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2010;

Сухих И.Н. Литература, учебник 10 класс, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, ОИЦ «Академия», 2009;

Сухих И.Н.Литература, учебник 11 класс, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, ОИЦ «Академия», 2010.

Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 11, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2010.

Интернет – ресурсы:

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.grammar.ru

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	
личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
метапредметных: умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать,	устный опрос, письменный опрос в форме сочинения, индивидуальные задания, тестовые задания, доклады, устные и письменные сообщения

использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
предметных: - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы и их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	устный опрос, письменный опрос в форме сочинения, индивидуальные задания, тестовые задания, доклады, устные и письменные сообщения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.

1. Примерная программа по учебной дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА» (ФГАУ "ФИРО", 2015)
 2. Литература: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Г.А.Обернихина, И.Л.Вольнова, Т.В. Емельянова; под ред. Г.А.Обернихиной.- 11-е изд.- М.: Издательский центр "Академия", 2012.
 3. Литература: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования: в 2 -х частях/ Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова/; под ред. Г.А.Обернихиной.- 5-е изд.-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
 4. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. Книга для преподавателя (программа 2008г.) Издательский Центр "Академия", 2011.
- Интернет – ресурсы:
- Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
- Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
- Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
- Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
- Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru
- Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.03 История

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «История» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для профессий среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»).

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

«История» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и направлена на формирование у студента исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определить собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины «История» (базовый уровень) отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 192 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося 136 час;
- самостоятельная работа обучающегося 56 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
- анализ исторических и социальных источников;	
- подготовка сообщений;	
- подготовка презентаций	
- составление глоссария	
- работа с Интернет - источниками	
- подготовка докладов;	
- подготовка рефератов	
- составление плана-конспекта	
Итоговый контроль – в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества 2ч. +2 ч. (с/р)				
	Содержание учебного материала		2	2
Тема 1.1. Жизнь первобытных людей	1.	Цивилизации Древнего мира. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме «Разложение родового строя»	1	
		Составление глоссария	1	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира				
Тема 2.1. Древневосточные цивилизации	Содержание учебного материала		2	2
		Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и 4географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формировании древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария		1	

Тема 2.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала		2	2
		Античная Цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, - государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических и социальных источников по теме		1	
Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века 10ч. +4ч. (с/р)				
Тема 3.1. Развитие Востока в Средние века	Содержание учебного материала		2	2
		Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.		
		Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта	2	
Тема 3.2. Основные древневосточные цивилизации	Содержание учебного материала		4	2
		Китайско-конфуцианская цивилизация Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV-XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Буддизм на Востоке в Средние века Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Арабо-мусульманская цивилизация Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в		

		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме Китайско-конфуцианская цивилизация	2	
Тема 3.2. Средневековая Европа	Содержание учебного материала		2	2
		Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме «Этапы развития восточнохристианской цивилизации»		1	
Тема 3.4. . Взаимодействие Запада и Востока в Средние Века	Содержание учебного материала		2	2
		Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление презентации по теме: «Крестовые походы»		1	

Раздел IV. История России с древнейших времен до конца XVII века.			
Тема 4.1. Восточные славяне в древности	Содержание учебного материала		2
		Славяне и Великое переселение народов (IV-VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финноугорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Восточные славяне в VII-VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта		2
Тема 4.2. Образование государства Киевская Русь	Содержание учебного материала		4
		Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Путь «из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме «Введение христианства»		2
Тема 4.3. Русь в XI – начале XII веков	Содержание учебного материала		2
		Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме: ««Русская правда» Ярослава Мудрого»		2
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		4
			2

Период феодальной раздробленности		Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по теме «Междоусобная борьба князей»	2	
Тема 4.5. Культура Руси домонгольского периода		Содержание учебного материала	2	2
		Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.		
		Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических и социальных источников на тему: «Культура домонгольского периода»	2	
Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными завоевателями		Содержание учебного материала	4	2
		Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		
		Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта	2	
Тема 4.7.		Содержание учебного материала	4	2

Формирование централизованного государства		Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по теме «Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение»	2	
Тема 4.8. Правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала		4	2
		Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование		

		Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		
		Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических и социальных источников на тему: «Исторический портрет Ивана Грозного»	2	
Тема 4.9. Смута в России начала XVII века		Содержание учебного материала	2	2
		Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по теме «Первое и второе ополчения»	2	
Тема 4.10. Первые Романовы		Содержание учебного материала	4	2
		Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.		
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с Интернет – источниками по теме «Русская культура в XIII-XVII вв.»	1	
Тема 4.11. Русская культура XIII - XVII вв.		Содержание учебного материала	2	2
		Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана-конспекта по теме «Русская культура XIII - XVII вв.»	1	
Раздел V. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.				

Тема 5.1. Модернизация общественных отношений	Содержание учебного материала		2	2
		Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия - «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		
		Самостоятельная работа обучающихся: составление презентации «Россия - «мост» между Западом и Востоком»	1	
Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала		2	2
		Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		
		Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических и социальных источников по теме «Великие географические открытия»	1	
Тема 5.3. Эволюция международных отношений	Содержание учебного материала		2	2
		Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах - войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по теме «Семилетняя война»	1	
Тема 5.4. Европа в XVII веке	Содержание учебного материала		2	2
		XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания.		

		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме «Процесс модернизации западного мира»	1	
Тема 5.5. Революции XVIII века	Содержание учебного материала		2	2
		Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических и социальных источников на тему: «Великая французская буржуазная революция»		1	
Раздел VI. Россия в XVIII веке				
Тема 6.1. Внутренняя политика Петра I.	Содержание учебного материала		2	2
		Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Культурный переворот петровского времени»	2	
Тема 6.2. Внешняя политика Петра I.	Содержание учебного материала		2	2
		Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта		2	
Тема 6.3. Период дворцовых переворотов	Содержание учебного материала		4	2
		Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II . «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III . Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I - характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по теме «Характер и направленность реформ Екатерины Великой»	2	
Тема 6.4. Культура XVIII века	Содержание учебного материала	2	2
	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему: «Культура XVIII века»	2	
Раздел VII. Становление индустриальной цивилизации			
Тема 7.1. Европейские революции XIX века	Содержание учебного материала	2	2
	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.		

Тема 7.2. Формирование капиталистического общества	Содержание учебного материала		2	2
		Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.		
Тема 7.3. Духовная жизнь Нового времени	Содержание учебного материала		2	2
		Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. История - «муза века».		
Раздел VIII. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока				
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в период колониальной экспансии	Содержание учебного материала		2	2
		Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов на тему «Проблема Суэцкого канала»		1	

Раздел IX. Россия в XIX веке			
Тема 9.1. Население России в XIX веке	Содержание учебного материала		4
		Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление презентации по теме: Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства»		1
Тема 9.2. Александр I. Отечественная война 1812 года. Декабристы	Содержание учебного материала		4
		Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеинная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Общественное движение. Декабристы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических и социальных источников на тему «Герои 1812 года»		2
Тема 9.3. Николай I Крымская война.	Содержание учебного материала		2
		Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов на тему: «Оборона Севастополя»		2
Тема 9.4. Реформы	Содержание учебного материала		2

Александра II . отмена крепостного права		Россия после Крымской войны. Александр II . Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария		1	
Тема 9.5. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века	Содержание учебного материала		2	2
		Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по теме «Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия»		2	
Тема 9.6. Контрреформы Александра III	Содержание учебного материала		2	2
		Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с Интернет – источниками по теме «Консервативный курс Александра III».		1	
Тема 9.7. Культура	Содержание учебного материала		2	2

России в XIX веке		Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов по теме: «Золотой век русской литературы»	1	
Раздел X. От Новой истории к Новейшей				
Тема 10.1. Международные отношения в начале XXв.	Содержание учебного материала		4	2
		Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты.		
Тема 10.2. Западное общество на рубеже XIX – XXв	Содержание учебного материала		4	2
		Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт - кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.		
Тема 10.3. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала		4	2
		Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и		

		модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.Л. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов на тему: «Формирование российского парламентаризма»	2	
Тема 10.4. Первая мировая война		Содержание учебного материала	2	2
		Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне: Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.		
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с интернет-источником по теме «Версальская система»	2	
Тема 10.5. Россия в 1917 году		Содержание учебного материала	6	2
		Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».		

	Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта: «Три кризиса временного правительства»	2	
--	---	---	--

Раздел XI. Между мировыми войнами			
Тема 11.1. Страны Европы в 20-30 гг. XX века	Содержание учебного материала		2
		Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по теме «Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.»		2
Тема 11.2. Международные отношения в 20-30 гг. XX века	Содержание учебного материала		2
		Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Рибентропа.	2
	Самостоятельная работа: подготовка презентаций по теме «Лига Наций»		2
Тема 11.3. Внутренняя политика СССР в 20-30 гг XX в	Содержание учебного материала		4
		Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов на тему: «Внутренняя политика		2

	СССР 20-30 гг. XX века»			
Тема 11.4. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление плана- конспекта		1	
Раздел XII. Вторая мировая война				
Тема 12.1. Вторая мировая война	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме «Вторая мировая война»		2	
Тема 12.2. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала		6	2
	1	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и Политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.		
	2	Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на индивидуальную тему по разделу «Великая Отечественная война»		2	

Раздел XIII. Мир во второй половине XX века				
Тема 13.1 «Холодная	Содержание учебного материала		2	2

война»		Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.		
Тема 13.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		1	2
		Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.		
	Самостоятельная работа: работа с Интернет – источниками по теме «Научно-технический прогресс» подготовка доклада по теме «Холодная война»		2	
Тема 13.3 Экономическое и политическое развитие США и стран Европы	Содержание учебного материала		1	
	Возрастание роли транснациональных корпораций. Влияние НТР на экономику и социальную сферу. Идеино-политическая борьба (социал-реформизм, неоконсерватизм). Изменения в политической жизни в 1990-е гг. Диалектика развития современной экономики Англии. Утрата позиций Великобританией. Факторные условия Великобритании. Условия спроса. Родственные и поддерживающие отрасли. Стратегия, структура и соперничество фирм. Роль правительства Эволюционные особенности внешнеэкономических связей Великобритании на современном этапе Внутренняя и внешняя политика лейбористов и консерваторов. Ирландская проблема. Политика правительства Т. Блэра. Политика Г. Брауна			
Тема 13.4 Экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки, Азии и Африки	Содержание учебного материала		1	
	Латинская Америка во второй половине XX века. Модернизация 40-50х гг. Неоконсерватизм 70-90х гг. Напряженное положение на Ближнем Востоке (Палестина, Ирак, район проживания курдов) Создание Лиги Арабских Государств. Обострение противоречий между Индией и Пакистаном. Подземные ядерные испытания. Азиатский финансово-экономический кризис. Африка во второй половине XX века. Деколонизация. Пути развития. АТР. Итоги.			
Тема 13.5 Формирование глобальной цивилизации	Содержание учебного материала		1	
	Глобализация. Позитивные и негативные последствия глобализации. Формирование транснациональных корпораций. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Общеввропейский процесс и НАТО. Проблемы разоружения и региональные конфликты. Межэтнические противоречия и международный терроризм как факторы международных отношений начала XXI века.			

	Самостоятельная работа: - сообщение по теме «Глобальные проблемы современности и пути их решения» - доклад по теме «Великобритания и Франция в Евросоюзе»	1	
Раздел XIV. СССР в 1945-1991гг.			
Тема 14.1 Первое послевоенное десятилетие	Содержание учебного материала	4	2
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением Индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».		
	Самостоятельная работа: подготовка презентации по теме «Апогей культа личности И.В. Сталина»	2	
Тема 14.2 Правление Н.С.Хрущева 1953-1964гг	Содержание учебного материала	4	
	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты Из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по теме «Экономические реформы 1950-1960-х годов»	2	
Тема 14.3 Правление	Содержание учебного материала	4	2

Л.И.Брежнева 1964-1985гг		Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ социальных и исторических источников по теме «Теория развитого социализма»		1	
Тема 14.4 Правление М.С.Горбачева 1985-1991гг	Содержание учебного материала		4	2
		Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов по теме «Советская культура»		1	
Раздел XV. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков				
Тема 15.1 Российская	Содержание учебного материала		8	

Федерация на современном этапе		Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		2
Тема 15.2 Мир в XXI в	Содержание учебного материала		2	2
	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. 2 Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.			
Тема 15.3 Международные отношения в XXI веке	Содержание учебного материала			
	Окончание холодной войны в Европе. Поиск механизмов управления ситуацией. Основные дилеммы формирования новой Европы (Объединение Германии. Отношения России с Европой. Проблема разрыва в уровнях социально-экономического развития между государствами Запада и Востока Европы. Локальные и региональные конфликты, в том числе вооруженные. Военное вмешательство НАТО в конфликт в Косово. Новые вызовы безопасности). Институционализация и преобразование СБСЕ в ОБСЕ. Процессы трансформации в ЦВЕ. Европейский союз: углубление и расширение интеграции. НАТО: адаптация и расширение. Основные контуры будущей системы отношений в Европе. Институционализация отношений России с европейскими организациями.	2		
	Самостоятельная работа: анализ социальных и исторических источников по теме «Мировые проблемы безопасности»	6		
	Дифференцированный зачет	2		
	Всего:	136ч. + 56ч. (с/р)= 192ч.		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «История» имеется учебный кабинет истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- плакаты

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Основные источники:

Для обучающихся:

1 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Для преподавателей:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Дополнительные источники:

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Словари (справочники)

Интернет-ресурсы

<http://yandex.ru/>

ru.wikipedia.org

Ресурсы WWW по истории России

<http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века

<http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Всемирной истории

<http://www.history.ru/histwh.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Культура и искусство Древнего Египта

<http://www.kemet.ru/>

Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!

<http://www.tellur.ru/~historia/>

Методические разработки:

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия). Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ – тест) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль – дифференцированный зачет по завершению курса дисциплины.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История": - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оперативный контроль в форме: - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль в программе АСТ-тест; - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	Оперативный контроль: - в форме проверки и оценки практических работ; - тестирование в программе АСТ-тест; - коллоквиум
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата
Личностные результаты	
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей; - демонстрация готовности к исполнению воинского долга
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- демонстрация сформированности мировоззрения, соответствующего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями в выполнении различного рода деятельности
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования природы
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи
метапредметные результаты	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе из- общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, в том числе электронных; - демонстрация способности самостоятельно искать и обрабатывать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма и др.);

	институте частной собственности, институте рели
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственн
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность анализировать и делать правильные выводы

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.04 Обществознание

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы СПО и составлена в соответствии с Примерной программой учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07. 2015г.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина Обществознание относится к циклу общеобразовательных дисциплин

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- ☐ воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- ☐ развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- ☐ углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- ☐ умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- ☐ содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- ☐ формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- ☐ применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ☐ анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- ☐ объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ☐ приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
- ☐ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ☐ подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

знать:

- ☐ основные обществоведческие термины и понятия;
- ☐ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- ☐ тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- ☐ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- ☐ особенности социально-гуманитарного познания.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- ☐ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ☐ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- ☐ гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- ☐ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- ☐ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ☐ осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ☐ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметных:

- ☐ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ☐ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ☐ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ☐ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ☐ умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- ☐ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ☐ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметных:

- ☐ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- ☐ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- ☐ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- ☐ сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- ☐ сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- ☐ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ☐ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование личностных результатов воспитания:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.	ЛР2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.	ЛР5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно	ЛР 11

проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

1.3. Общее количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
<i>в том числе:</i>	
<i>теоретические занятия</i>	36
<i>практические занятия</i>	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 курс 2 семестр)	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная(самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов (макс/обяз/сам.р)	Личностные результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.			
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	8	
	1. Философские представления о социальных качествах человека.	8	ЛР1,Л2, ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР7, ЛР8, ЛР9,ЛР10, ЛР11, ЛР12
	2. Человек, индивид, личность.		
	3. Деятельность и мышление.		
	4. Виды деятельности.		
	5. Творчество.		
	6. Потребности, способности и интересы. Социализация личности.		
	7. Самосознание и социальное поведение.		
	8. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.		
	9. Виды человеческих знаний.		
	10. Мировоззрение. Типы мировоззрения.		
	11. Основные особенности научного мышления.		
	12. Свобода как условие самореализации личности.		
	13. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества).		
	14. Выбор и ответственность за его последствия.		
	15. Гражданские качества личности.		
	16. Человек в учебной и трудовой деятельности.		
	17. Основные виды профессиональной деятельности.		
	18. Профессиональное самоопределение.		
1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала	12	
	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.	6	ЛР1,Л2, ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР7, ЛР8,
	2. Подсистемы и элементы общества.		
	3. Специфика общественных отношений.		
	4. Основные институты общества, их функции.		

5. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.	ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
--	--------------------------

	6. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
	7. Многовариантность общественного развития.		
	8. Эволюция и революция как формы социального изменения.		
	9. Понятие исторического процесса, общественного прогресса, регресса.		
	10. Цивилизация и формация.		
	11. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	12. Особенности современного мира.		
	13. Процессы глобализации.		
	14. Антиглобализм, его причины и проявления.		
	15. Современные войны, их опасность для человечества.		
	16. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		
	17. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	Самостоятельная работа учащихся.	6	
	Конспект по теме: «Проблемы познаваемости мира».		
	Презентация по теме: «Глобальные проблемы современности».		
Раздел 2. Экономика			
2.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Содержание учебного материала. Практическое занятие.	10	
	1. Экономика как наука и хозяйство.	10	ЛР4, ЛР10, ЛР 12, ЛР 13.
	2. Главные вопросы экономики.		
	3. Потребности.		
	4. Проблема выбора.		
	5. Ограниченность ресурсов.		
	6. Факторы производства.		
	7. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	8. Переходная экономика.		
	9. Уровень жизни и способы его расчёта.		
	10. Основные доходы и расходы семьи.		
	11. Реальный и номинальный доход.		
	12. Сбережения.		
2.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала. Практическое занятие.	16	
	1. Рынок и его виды.	16	ЛР4, ЛР10, ЛР 12, ЛР 13.
	2. Спрос. Факторы спроса.		
	3. Предложение.		

	4. Факторы предложения. 5. Рыночное равновесие. 6. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. 7. Роль фирм в экономике. 8. Издержки, выручка, прибыль. 9. Основные организационные формы бизнеса в России. 10. Основные источники финансирования бизнеса. 11. Акции и облигации. 12. Функции государства в экономике. 13. Виды налогов. 14. Государственные расходы. 15. Государственный бюджет. 16. Государственный долг. 17. Основы налоговой политики государства		
2.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Содержание учебного материала. Практическое занятие.	14	
	1. Понятие ВВП и его структура.	14	ЛР4, ЛР10, ЛР 12, ЛР 13.
	2. Экономический рост и развитие.		
	3. Экономические циклы.		
	4. Спрос на труд и его факторы.		
	5. Предложение труда.		
	6. Факторы предложения труда.		
	7. Человеческий капитал.		
	8. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		
	9. Деньги.		
	10. Процент.		
	11. Банковская система.		
	12. Роль центрального банка.		
	13. Основные операции коммерческих банков.		
	14. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.		
	15. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.		
	16. Антиинфляционные меры.		
17. Основы денежной политики государства.			
2.4. Основные	Содержание учебного материала. Практическое занятие.	26	

проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	1. Становление современной рыночной экономики России.	10	ЛР4, ЛР10, ЛР 12, ЛР 13.
	2. Особенности современной экономики России,		
	3. Основные проблемы экономики России и ее регионов.		
	4. Экономическая политика Российской Федерации.		
	5. Россия в мировой экономике.		
	6. Организация международной торговли.		
	7. Государственная политика в области международной торговли.		
	8. Курсы валют.		
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
	1. Разработать бюджет своей семьи: доходную и расходную части.		
	2. Подготовить презентацию по теме: «Рыночная экономика».		
	3. Подготовить сообщение по теме: «Экономический кризис».		
Раздел 3. Социальные отношения.			
3.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала	8	
	1. Социальные отношения.	8	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	2. Понятие о социальных общностях и группах.		
	3. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		
	4. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли.		
	5. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.		
	6. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
	7. Престижность профессиональной деятельности.		
3.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	6	
	1. Социальный контроль.	6	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	2. Виды социальных норм и санкций.		
	3. Самоконтроль.		
	4. Девиантное поведение, его формы, проявления.		
	5. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.		
	6. Опасность наркомании, алкоголизма.		
	7. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	8. Социальный конфликт.		

	9. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.		
	10. Позитивное и деструктивное в конфликте.		
	11. Пути разрешения социальных конфликтов.		
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	20	
	1. Особенности социальной стратификации в современной России	10	ЛР1,Л2, ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР7, ЛР8, ЛР9,ЛР10, ЛР11, ЛР12
	2. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		
	3. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
	4. Молодежь как социальная группа.		
	5. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
	6. Этнические общности.		
	7. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		
	8. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа учащихся.	10	
	1. Конспект по теме: « Социальная политика России в н. XXI века и её долгосрочная перспектива»		
	2. Составить характеристику социальных статусов (ролей) членов семьи учащегося.		
	3. Выполнить практикум-тест по теме: «Моё поведение в конфликтной ситуации».		
	4. Используя СМИ, дать характеристику основным тенденциям межнациональных отношений в современном мире.		
Раздел 4. Основы знаний о духовной культуре.			
4.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие о культуре.	4	ЛР1,Л2, ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР7, ЛР8, ЛР9,ЛР10, ЛР11, ЛР12
	2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.		
	3. Культура народная, массовая и элитарная.		
	4. Экранная культура – продукт информационного общества.		
	5. Особенности молодежной субкультуры.		
	6. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		
	7. Учреждения культуры.		
	8. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям в Российской Федерации.		
4.2. Мораль, искусство и религия как	Содержание учебного материала	16	
	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали.	6	ЛР1,Л2,ЛР3, ЛР4,ЛР5,Л

			P7,JP8,JP9 JP10, JP11, JP12
--	--	--	-----------------------------------

элементы духовной культуры	2. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.		
	3. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
	4. Религия как феномен культуры. Мировые религии.		
	5. Религия и церковь в современном мире.		
	6. Свобода совести.		
	7. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	8. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	Самостоятельная работа учащихся.	10	
	1. Подготовить презентацию по теме: «Памятники материальной культуры Республики Карелия»		
	2. Сообщение по теме: «Государственные гарантии в получении образования в РФ»		
Раздел 5. Политика как общественное явление.	3. Провести опрос респондентов по теме: «Вера и церковь в моей жизни». Составить анкету.		
	4. Анализ ситуации предложенной преподавателем по теме: «Мой моральный выбор».		
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие политика и её виды.	8	ЛР4, ЛР10, ЛР 12, ЛР 13.
	2. Понятие власти.		
	3. Политическая система, ее внутренняя структура.		
	4. Политические институты.		
	5. Государство как политический институт. Признаки и функции государства. Государственный суверенитет.		
	6. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.		
	7. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.		
	8. Типология политических режимов.		
	9. Демократия, ее основные ценности и признаки.		
	10. Особенности демократии в современных обществах.		
5.2. Участники политического процесса.	Содержание учебного материала	22	
	1. Политические партии и движения, их классификация. Партийные системы. Избирательные системы.	8	ЛР4, ЛР10, ЛР 12, ЛР 13.
	2. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	3. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.		
	4. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		

	6. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.		
	7. Коррупция и антикоррупционная деятельность государства.		
	8. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		
	Самостоятельная работа учащихся	14	
	1. Конспект по теме: «Правовое государство».		
	2. Составить кластер по теме: «Структура государства в Российской Федерации»		
	3. Подготовить эссе по фильму : «Обыкновенный фашизм»		
	4. Подготовить вопросы анкеты по теме: «Уровень политической культуры современной молодёжи».		
	5. Подготовить сообщение по теме: «Политические партии современной России».		
	6. Выполнить тест по теме: «Политическая сфера жизни общества».		
Раздел 6. Право			
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала. Практическое занятие.	6	
	1. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	6	ЛР1,Л2, ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР7, ЛР8, ЛР9,ЛР10, ЛР11, ЛР12
	2. Система права: основные институты, отрасли права.		
	3. Частное и публичное право.		
	4. Основные формы права.		
	5. Нормативные правовые акты и их характеристика.		
	6. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.		
	7. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	8. Правовые отношения и их структура.		
	9. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.		
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	
	1. Конституционное право как отрасль российского права.	6	ЛР1,Л2, ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР7, ЛР8, ЛР9,ЛР10, ЛР11, ЛР12
	2. Основы конституционного строя Российской Федерации.		
	3. Система государственных органов Российской Федерации.		
	4. Законодательная власть.		
	5. Исполнительная власть.		
	6. Институт президентства.		
	7. Местное самоуправление.		
	8. Правоохранительные органы Российской Федерации.		
	9. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
	10. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		

	11. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		
	12. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.		
6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала	6	
	1. Гражданское право и гражданские правоотношения.	6	ЛР1,Л2, ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР7, ЛР8, ЛР9,ЛР10, ЛР11, ЛР12
	2. Физические лица. Юридические лица.		
	3. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.		
	4. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.		
	5. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		
	6. Защита прав потребителей.		
	7. Семейное право и семейные правоотношения.		
	8. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.		
	9. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		
	10. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	11. Трудовое право и трудовые правоотношения.		
	12. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.		
	13. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.		
	14. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.		
	15. Коллективный договор.		
	16. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.		
	17. Трудовые споры и порядок их разрешения.		
	18. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
	19. Административное право. Административные проступки. Административная ответственность.		
	20. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.		
	21. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		

	22. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.		
6.4. Международное право	Содержание учебного материала	20	
	1. Международное право.	4	ЛР1,Л2, ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР7, ЛР8, ЛР9,ЛР10, ЛР11, ЛР12
	2. Международное гуманитарное право.		
	3. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	4. Итогово-обобщающее занятие		
	Самостоятельная работа учащихся.	16	
	1. Подготовить презентацию по теме: «Юриспруденция как общественная наука».		
	2. Заполнить сравнительную таблицу: «Разделение властей»		
	3. Составить образцы исковых заявлений по теме: «Защита прав потребителя» Конспект по теме: «Правовые отношения родителей и детей».		
	4. Заполнить образец трудового договора (контракта).		
	5. Конспект по теме: «Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ».		
	6. Дать ответы на вопросы к презентации по теме: «Международное гуманитарное право».		
Раздел 8. Проектная деятельность.			
	Содержание учебного материала. Практическое занятие.	6	
	1. ПЗ. Ознакомление с темой проекта. Выбор темы. Заполнение паспорта группы. Исследование темы, отбор и систематизация материала	6	ЛР4, ЛР10, ЛР 12, ЛР 13.
	2. ПЗ. Создание проекта. Подготовка к защите проекта.		
	3. ПЗ. Защита проекта. Рефлексия.		
	Дифференцированный зачет. Практическое занятие.	2	
	Всего:	108 в т.ч. аудиторные 72ч., сам.работа 36ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Общих гуманитарных дисциплин.

Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование кабинета/ лаборатории	Оснащённость кабинета/ лаборатории	Перечень лицензионного программного обеспечения
ОУД.018 Обществознание	Кабинет социально-экономических дисциплин	Комплект учебной мебели (столы, стулья, классная доска), персональный компьютер (системный блок (Intel Celeron CPU 2,53 GHz, 480 МБ ОЗУ), монитор matrix, клавиатура, манипулятор мышь), ноутбук ASUS X51L (Intel Celeron CPU 550 @ 2,00 GHz, 2,00 ГБ ОЗУ), принтер HP Laser Jet P1006, телевизор IRBIS T32Q44HAL.	Microsoft Corporation Windows XP (Договор 12080/SPB9 от 31.07.2009; Договор 48-177/2012 от 16.08.2012; Договор 48-209/2013 от 28.10.2013); Microsoft Corporation Windows 7 (Договор 12080/SPB9 от 31.07.2009; Договор 48-177/2012 от 16.08.2012; Договор 48-209/2013 от 28.10.2013); Microsoft Office 2007 (Договор 48-017/2012 от 27.01.2012; Договор 48-124/2010 от 19.05.2010); Adobe Systems Inc. Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); Adobe Systems Inc. Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); 7-zip.org 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кравченко А.И. Обществознание. : [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2020. – 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54785#authors>

Дополнительные источники:

1. Косаренко Н.Н. Обществознание (для СПО) + Приложение: Дополнительные материалы : [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Косаренко. – Москва: КноРус, 2021. – 384 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926515/view2/1>
2. Сычев А.А. Обществознание : [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. – Москва: КноРус, 2020. – 384 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926554/view2/1>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися письменных практических заданий, во время устного опроса. Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ▪ анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; ▪ объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); ▪ приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах; ▪ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; ▪ подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	Текущий контроль: - проверка на основе письменных работ; - устный опрос; - самостоятельная работа. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: ▪ основные обществоведческие термины и понятия;	Текущий контроль: - проверка на основе письменных работ; - устный опрос; - самостоятельная работа.

▪ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; ▪ тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; ▪ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ▪ особенности социально-гуманитарного познания.	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.
---	--

Рабочая программа
по ОУД.05 География

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «География».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование	12
Примерные тематические планы	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География».....	17
Рекомендуемая литература	18

Пояснительная записка

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профес- сий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и спо- собность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современ- ному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов- ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель- ности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социаль- но-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудни- честве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полез- ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критич- ной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способ- ность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информа- ции, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обоб- щения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргумен- тированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития совре- менного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обшир- ных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных гео- графических знаний о закономерностях развития природы, размещения на- селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природ- ных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при- родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оцен- ки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаи- модействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники гео- графической информации. Географические карты различной тематики и их прак- тическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные об- разования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и осо- бенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади терри- тории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по профессиям СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования — 108 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 72 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов;
- по специальностям СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования — 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов;
- по специальностям СПО естественно-научного и гуманитарного профилей профессионального образования — 108 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 72 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

Вид учебной работы	Количество часов		
	Профили профессионального образования		
	технический, естественно-научный, социально-экономический	технический, социально-экономический	естественно-научный, гуманитарный
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессии СПО	Специальности СПО	Специальности СПО
Введение. 1. Источники географической информации	2	1	2
2. Политическое устройство мира	4	2	4
3. География мировых природных ресурсов	4	2	4
4. География населения мира	6	3	6
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	2	1	2
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	4	2	4
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	8	4	8
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	4	2	4

Вид учебной работы	Количество часов		
	Профили профессионального образования		
	технический, естественно-научный, социально-экономический	технический, социально-экономический	естественно-научный, гуманитарный
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессии СПО	Специальности СПО	Специальности СПО
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	6	3	6
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	8	4	8
География населения и хозяйства Африки	4	2	4
География населения и хозяйства Северной Америки	4	2	4
География населения и хозяйства Латинской Америки	6	3	6
География населения и хозяйства Австралии и Океании	2	1	2
7. Россия в современном мире	4	2	4
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	2	4
Итого	72	36	72
Внеаудиторная самостоятельная работа			
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	36	18	36
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			
Всего	108	54	108

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеэкономических партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

Учебно-методическое

И материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География»

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

Рекомендуемая литература Для студентов

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. *Гладкий Ю. Н.,*

Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014. *Кузнецов А. П., Ким Э. В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.г

интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США), www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Рабочая программа
по ОУД.06 Иностранный язык

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы	62
1. Общая характеристика... ..	63
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.	63
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины... ..	63
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	66
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	66
2.2. Содержание дисциплины... ..	67
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	75
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	75
3.2. Учебно-методическое обеспечение	75
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ...	76

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.06 Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.06 Иностранный язык»:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 3.3.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1	выбирать инструменты для производства работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования	виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования; требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	
ПК 1.2	использовать электрические принципиальные и монтажные схемы; использовать электромонтажные схемы	назначение и правила использования инструментов и приспособлений для производства кабельных работ; состав и порядок оформления документации на приемку кабельной	

		линии после монтажа; правила техники безопасности при монтаже кабельных линий	
ПК 1.3	порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования; читать электрические схемы и чертежи устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования	виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования; требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	
ПК 3.3	заполнять первичные данные при производстве ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах; использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления протоколов и актов испытаний электрооборудования; читать электрические схемы и чертежи	правила технической эксплуатации электроустановок; прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них; текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них; требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и	

	части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной	

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	направленности	
--	---	----------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	8
Самостоятельная работа	-	-
Курсовой проект	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	72	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Входное тестирование	Основное содержание	4/0	
	Входной контроль. Своеобразие английского языка. Инструктаж по ТБ. Роль иностранного языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	4	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		77/0	ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Основное содержание 1. Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. Составление диалогов. 2. Местоимения. Лексика по теме «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи». Связь с предыдущими поколениями. Семейные отношения как средство формирования личности. Взаимоотношения внутри семьи. Образование и употребление местоимений: личные, притяжательные, указательные и возвратные. 3. Неопределенные местоимения. Положительные и отрицательные свойства личности. Влияние личностных качеств на поведение и образ жизни, на выбор профессии. Виды неопределенных местоимений some, any, no, every. Случаи их употребления в зависимости от типа предложения. 4. Производные от неопределенных местоимений. Черты характера людей. Типы темперамента. для описания характера и темперамента современного человека. Составление рассказа о своей семье. Письмо другу о своей семье. Производные от	10/0	

	неопределенных местоимений some, any, no, every. Случаи их употребления в зависимости от типа предложения.		
	В том числе практических занятий	10/0	
	Практическое занятие №1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Практическое занятие №2. Отношение поколений в семье.	2	
	Практическое занятие №3. Описание внешности человека.	2	
	Практическое занятие №4. Описание характера личности.	2	
	Практическое занятие №5. Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи».	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	10/0	
Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: Увлечения и интересы.	1. Имя существительное. Лексика по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: Увлечения и интересы.» Составление своего распорядка дня по часам. Образование, применение и перевод существительных. 2. Признаки имени существительного. Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Признаки существительного, основные функции в предложении. 3. Множественное число существительных. Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Организация времени на выходные дни. Правила образования множественного числа существительных. Исключения из правил. 4. Артикли. Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России, Великобритании и США. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Основные случаи употребления артиклей. Основные случаи употребления существительных без артикля.		
	В том числе практических занятий	10/0	
	Практическое занятие №1. Рабочий день.	2	
	Практическое занятие №2. Хобби.	2	
	Практическое занятие №3. Активный и пассивный отдых.	2	
	Практическое занятие №4. Молодежные субкультуры и организации.	2	
	Практическое занятие №5. Контрольная работа по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: Увлечения и интересы».	2	
Тема 1.3.	Основное содержание	10/0	

Условия проживания в городской и сельской местности.	1. Модальные глаголы и эквиваленты. Лексика по теме «Условия проживания в городской и сельской местности». Городская инфраструктура. Классификация модальных глаголов в английском языке.		OK 04, OK 06, OK 09
	2. Формулы вежливости в вопросительных предложениях. Использование модальных глаголов в этикетных формулах. Работа с картой.		
	3. Предлоги. Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка, бытовые услуги. Работа с текстом. Классификация предлогов, их употребление в предложениях.		
	4. Описание колледжа. Оборот there is/are. Описание здания, обстановки, условий жизни, техники, оборудования. Описание кабинета иностранного языка. Употребление оборотов there is/there are в предложениях.		
	В том числе практических занятий	10/0	
	Практическое занятие №1. Особенности проживания в городе.	2	
	Практическое занятие №2. Как спросить указать дорогу?	2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Практическое занятие №3. Описание здания. Интерьер.	2	OK 04, OK 06, OK 09
	Практическое занятие №4. Описание колледжа.	2	
	Практическое занятие №5. Контрольная работа по теме «Условия проживания в городской и сельской местности».	2	
	Основное содержание	8/0	
	1. Числительные. Лексика по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Магазины и покупки. Ассортимент товаров. Классификация числительных, особенности их употребления.		
	2. Количественные числительные. Образование количественных числительных, особенности их употребления.		
	3. Порядковые числительные. Образование порядковых числительных, особенности их употребления.		
Тема 1.5. Здоровый образ	В том числе практических занятий	8/0	OK 04, OK 06, OK 09
	Практическое занятие №1. Виды магазинов. Ассортимент товара.	2	
	Практическое занятие №2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	Практическое занятие №3. Совершение покупок в магазине одежды\обуви.	2	
	Практическое занятие №4. Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	2	
	Основное содержание	11/0	
	1. Имена прилагательные. Занятия физической культурой. Виды спорта. Известные		OK 04, OK 06,

жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	спортивные команды. Признаки имен прилагательных. Основные функции в предложении. 2. Степени сравнения прилагательных. Изучение основных способов приготовления здоровой пищи. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения. 3. Наречия. Забота о здоровье. Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности. Определение наречий, их классификация, место в предложении. 4. Степени сравнения наречий. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Сравнение степеней сравнения прилагательных и наречий. 5. Наречия, производные от неопределенных местоимений. Знакомство с понятием здоровый образ жизни и основными составляющими здоровья человека. Обсуждение полученной информации в группах. Наречия, производные от неопределенных местоимений some, any, no, every.		OK 09
	В том числе практических занятий	11/0	
	Практическое занятие №1. Физическая культура и спорт.	2	
	Практическое занятие №2. Еда полезная и вредная.	2	
	Практическое занятие №3 Заболевания и их лечение.	2	
	Практическое занятие №4 Посещение врача.	2	
	Практическое занятие №5. Здоровый образ жизни.	2	
	Практическое занятие №6. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача».	1	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Основное содержание	8/0	OK 04, OK 06, OK 09
	1. Инфинитив. Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений в русском языке.		
	2. Герундий. Виды путешествий. Образование глагольной формы – герундия. Его отличительные признаки. Образование и правила употребления в предложениях.		
	3. Путешествие на самолете. Причастие. Образование глагольной формы - причастие. Его отличительные признаки и правила употребления в предложениях.		
	В том числе практических занятий	8/0	
	Практическое занятие №1. Почему и как люди путешествуют.	2	
	Практическое занятие №2. Путешествие на поезде.	2	
	Практическое занятие №3. Путешествие на самолете».	2	

	Практическое занятие №4. Контрольная работа по теме «Туризм. Виды отдыха».	2	
Тема 1.7. Страна\страны изучаемого языка.	Основное содержание	10/0	
	1. Настоящее простое время. Национальные символы. Образование и функции настоящего простого времени. Чтение и правописание окончаний глаголов. Определение временной конструкции по словам-маркерам времени.		ОК 04, ОК 06, ОК 09
	2. Прошедшее простое время. Образование и употребление глаголов в прошедшем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Чтение и правописание окончаний глаголов. Определение временной конструкции по словам-маркерам времени.		
	3. Будущее простое время. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство, традиции. Образование и функции будущего простого времени в страдательном залоге. Определение временной конструкции по словам-маркерам времени.		
	4. Виды наклонений. Классификация наклонений в английском языке. Употребление их в предложениях.		
	В том числе практических занятий	10/0	
	Практическое занятие №1. Великобритания. Географическое положение, климат, население.	2	
	Практическое занятие №2. Великобритания. Крупные города.	2	
Тема 1.8. Россия.	Практическое занятие №3. США. Географическое положение, климат, население.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №4. США. Крупные города. Достопримечательности.	2	
	Практическое занятие №5 Контрольная работа «Страна\страны изучаемого языка».	2	
	Основное содержание	10/0	
	1. Видовременные формы английского глагола.		
	2. Глагольные формы продолженного времени. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем простом времени.		
	3. Глагольные формы совершенного времени. История становления Москвы. Население, географическое положение, достопримечательности. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем простом времени.		
	4. Согласование времен. Исторические корни русских обычаев и традиций. Отличительные черты русского характера.		
	В том числе практических занятий	10/0	
	Практическое занятие №1. Россия. Географическое положение, климат, население.	2	

	Практическое занятие №2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	Практическое занятие №3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	Практическое занятие №4. Традиции народов России.	2	
	Практическое занятие №5. Контрольная работа по теме «Россия».	2	
Раздел №2. Иностранный язык для специальных целей		34/10	
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Профессионально ориентированное содержание	10/2	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1. Современный колледж. Организация колледжа. Специальности колледжа. Формы взаимодействия с зарубежными колледжами и техникумами соответствующего профиля. Стажировки на предприятии и за рубежом.		
	2. Описание значимости профессиональной деятельности по профессии. Составление траектории профессионального развития.		
	3. Обсуждение в группах и представление монологических высказываний на тему «Практическое занятие в мастерской».		
	4. Технологии в профессиональной деятельности. Виды технологий и их особенности. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	10/2	
	Практическое занятие №1. Особенности подготовки по профессии. Роль иностранного языка в профессии.	2	
	Практическое занятие №2. Специфика работы по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Описание специфики и значимости профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие №3. Основные принципы деятельности по профессии.	2	
	Практическое занятие №4. Основные понятия профессии. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Составление словаря специальности.	2/2	
	Практическое занятие №5. Контрольная работа по теме «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».	2	
Тема 2.2. Промышленные технологии	Профессионально ориентированное содержание	8/6	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1. Определение машина, механизм. Классификация машин и механизмов. Детали машин. Назначение и конструкция деталей. Материалы, применяемые для изготовления деталей.		

		2. Определение и задачи автоматизации, сферы применения автоматизированных технологий. Зарождение и развитие автоматизации и роботизации. Транспорт, применяемый на производстве. Электрокары, транспортеры, погрузчики, краны и другой транспорт, применяемый на производстве.		
		3. Отечественный и зарубежный опыт проведения профессиональных конкурсов WorldSkills. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы».		
		В том числе практических занятий	8/6	
		Практическое занятие №1. Машины и механизмы. Технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта	2/2	
		Практическое занятие №2. Работа на производстве.	2/2	
		Практическое занятие №3. Конкурсы профессионального мастерства. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы».	2	
Тема 2.3. Технический прогресс: Перспективы и последствия. Современные средства связи		Практическое занятие №4. Контрольная работа по теме «Промышленные технологии».	2/2	
		Профессионально ориентированное содержание	8/2	
		1. Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. История научно-технических открытий. Достижения и инновации в области компьютерной техники.		ПК 3.3., ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
		2. Оборудование, применяемое в промышленности. Виды систем и программ.		
		3. Промышленные компьютеры. Характеристики.		
		В том числе практических занятий	8/2	
		Практическое занятие №1. Достижения науки.	2	
		Практическое занятие №2. Современные информационные технологии.	2	
		Практическое занятие №3. ИКТ в профессиональной деятельности. Программное обеспечение информационных систем по программированию и переналадке электрического и электромеханического оборудования.	2/2	
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран		Практическое занятие №4. Контрольная работа по теме «Технический прогресс: Перспективы и последствия. Современные средства связи».	2	
		Профессионально ориентированное содержание	8/0	
		1. Условные предложения I. Достижения известных ученых в науке. Биографии великих ученых, их исследования и открытия. Построение условных предложений I типа.		ПК 1.3., ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09

изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	2. Условные предложения II типа. Достижения известных ученых в науке. Биографии великих ученых, их исследования и открытия. Роль этих изобретений для человечества. Построение условных предложений II типа. 3. Условные предложения III типа. Достижения известных ученых в науке. Биографии великих ученых, их исследования и открытия. Роль этих изобретений для человечества. Построение условных предложений III типа.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	Практическое занятие №2. Известные российские ученые и их вклад в развитие науки об электричестве.	2	
	Практическое занятие №3. Известные ученые и их открытия в сфере электротехники за рубежом.	2	
	Практическое занятие №4. Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди родной страны\ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».	2	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Иностранного языка», оснащенные в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 13.02.07 Электроснабжение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.]; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).
4. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516253>
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517769>
6. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043- — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> — Текст: электронный.
2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL www.macmillandictionary.com — Текст: электронный.
3. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com>) — Текст: электронный.

4. А.П. Голубев Английский язык: учебное пособие для студентов СПО. – М.: Изд. центр «Академия», 2013.
5. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.> – Текст: электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. – Текст: электронный.
7. И.П. Агабекян Английский для технических вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст: электронный.
9. Онлайн-словари ABBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.
10. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru/>. – Текст: электронный.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
12. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com– Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; -назначение и правила использования инструментов и приспособлений для производства кабельных работ; -назначение и свойства материалов, используемых при монтаже кабельных линий; -правила технической эксплуатации электроустановок; -порядок работы с файловой системой; -прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них; -текстовые редакторы (процессоры): наименования,	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ - выполнение домашних заданий проблемного характера. - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания; - выполнение заданий дифференцированного зачета.

возможности и порядок работы в них; -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -основы проектной деятельности; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по профессии; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -организовывать работу	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью,	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера;

коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -описывать значимость своей профессии -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ - выполнение домашних заданий проблемного характера. письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания. - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.
--	---	---

Рабочая программа
по ОУД.07 Математика

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 3.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 07	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 08	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

1.3. Перечень тем индивидуальных проектов

- ✓ Измерение расстояний на местности.
- ✓ Применение производной в моей профессии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	406
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	270
в том числе:	
практические занятия	96
лабораторные работы	-
контрольные работы	30
Самостоятельная работа обучающегося	136
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Повторение курса математики основной школы	16	ПР6 1, ПР6 4, ПРy 2 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 08 ОК 1-6, 9
1.1	1-2. Введение. Математика в науке, технике и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессии.	2	
1.2	3-4. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования.	2	
1.3	5-6. Целые, рациональные и действительные числа.	2	
1.4	7-8. Уравнения и неравенства. Системы уравнений.	2	
1.5	9-10. Приближённое значение величины и погрешности приближений.	2	
1.6	11-12. Практико-ориентированные задачи.	2	
1.7	13-14. Проценты в профессиональных задачах.	2	
1.8	15-16. Входной контроль.	2	
	Самостоятельная работа: Вычисление значений выражений.	4	
Раздел 2.	Степени и корни.	22	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 06, МР 07 ОК 1-6, 9
2.1-2.2	17-18, 19-20. Корни натуральной степени и их свойства.	4	
2.3-2.4	21-22, 23-24. Свойства степени с рациональными действительным показателями.	4	
2.5-2.6	25-26, 27-28. Степенная функция, её свойства и график.	4	
2.7-2.8	29-30, 31-32. Иррациональные уравнения.	4	
2.9-2.10	33-34, 35-36. Иррациональные неравенства.	4	
2.11	37-38. Контрольная работа № 1 «Степени и корни».	2	
Раздел 3.	Показательные уравнения и неравенства.	20	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
3.1	39-40. Показательная функция, её свойства и график.	2	
3.2-3.3	41- 42, 43-44. Показательные уравнения.	4	

3.4-3.5	45-46, 47-48. Системы показательных уравнений.	4	МР 03, МР 06, МР 07 ОК 1-6, 9
3.6-3.7	49- 50, 51-52. Показательные неравенства.	4	
3.8-3.9	53-54. Решение показательных уравнений и неравенств.	2	
3.10	55-56. Контрольная работа № 2 «Показательные уравнения и неравенства».	2	
Раздел 4.	Логарифмические уравнения и неравенства.	24	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 06, МР 07 ОК 1-6, 9
4.1	57-58. Понятие логарифма.	2	
4.2	59-60. Свойства логарифмов.	2	
4.3	61-62. Логарифмическая функция, её свойства и график.	2	
4.4-4.5	63-64, 65-66. Логарифмические уравнения.	4	
4.6-4.7	67-68, 69-70. Логарифмические неравенства.	4	
4.8-4.9	71-72, 73-74. Общие методы решения уравнений.	4	
4.10-4.11	75-76, 77-78 Системы логарифмических уравнений.	4	
4.12	79-80. Контрольная работа № 3 «Логарифмические уравнения и неравенства».	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 2 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 07 ОК 1-6, 9
Раздел 5.	Прямые и плоскости в пространстве.	20	
5.1	81-82. Предмет стереометрии. Основные понятия и аксиомы стереометрии.	2	
5.2	83-84. Параллельные прямые в пространстве.	2	
5.3	85-86. Параллельность прямой и плоскости.	2	
5.4	87-88. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между прямыми.	2	
5.5	89-90. Параллельность плоскостей.	2	
5.6	91-92. Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
5.7	93-94. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах.	2	
5.8	95-96. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	2	
	Итог 1 курса.		
5.10	Повторение материала 1 курса. Логарифмы и их свойства.	2	
5.11	Повторение материала 1 курса. Уравнения, методы их решения.	2	
Раздел 6.	Многогранники.	16	

6.1	101-102. Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника.	2	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 07 ОК 1-6, 9
6.2	103-104. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	2	
6.3	105-106. Площадь поверхности призмы.	2	
6.4	107-108. Понятие пирамиды. Правильная и усечённая пирамида. Сечение пирамиды.	2	
6.5	109- 110. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды.	2	
6.6	111-112.Правильные многогранники.	2	
6.7	113-114. Построение сечений параллелепипеда и пирамиды.	2	
6.8	115-116. Контрольная работа № 5 «Многогранники».	2	
Раздел 7.	Основы тригонометрии.	20	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 06, МР 07 ОК 1-6, 9
7.1-7.2	117-118, 119-120. Радианная мера угла. Определение тригонометрических функций: синус, косинус, тангенс, котангенс.	4	
7.3-7.4	121-122, 123-124 Основные тригонометрические тождества.	4	
7.5	125-126. Формулы приведения.	2	
7.6	127-128. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.	2	
7.7	129-130. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	2	
7.8	131-132. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения.	2	
7.9	133-134. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.	2	
7.10	135-136. Контрольная работа № 6 «Основы тригонометрии».	2	
Раздел 8.	Тригонометрические уравнения.	24	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 05, МР 06, МР 07 ОК 1-6, 9
8.1	137-138. Функция $y = \sin x$, её свойства и график.	2	
8.2	139-140. Функция $y = \cos x$, её свойства и график.	2	
8.3	141-142. Функция $y = \operatorname{tg} x$, её свойства и график.	2	
8.4	143-144. Обратные тригонометрические функции.	2	

8.5-8.6	145-146, 147-148. Уравнение $\sin x = a$.	4	
8.7-8.8	149-150, 151-152 Уравнение $\cos x = a$.	4	
8.9	153-154. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	2	
8.10	155-156. Решение уравнений методом разложения на множители.	2	
8.11	157-158. Уравнения, сводящиеся к квадратным.	2	
8.12	159-160. Контрольная работа №7 «Тригонометрические уравнения».	2	
Раздел 9.	Тела и поверхности вращения.	14	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 07 ОК 1-6, 9
9.1	161-162. Цилиндр. Сечения цилиндра.	2	
9.2	163-164. Площадь поверхности цилиндра.	2	
9.3	165-166. Конус. Сечения конуса.	2	
9.4	167-168. Площадь поверхности конуса.	2	
9.5	169-170. Усечённый конус.	2	
9.6	171-172. Сфера и шар.	2	
9.7	173-174. Контрольная работа № 8 «Тела и поверхности вращения».	2	
Раздел 10.	Объём и его измерения.	14	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 07 ОК 1-6, 9
10.1	175-176. Понятие объёма, единицы измерения объёма.	2	
10.2	177-178. Объём прямой призмы.	2	
10.3	179-180. Объём цилиндра.	2	
10.4	181-182. Объём пирамиды.	2	
10.5	183-184. Объём конуса.	2	
10.6	185-186. Объём шара.	2	
10.7	187-188. Контрольная работа № 9 «Объём и его измерения».	2	
Раздел 11.	Производная и её применение.	28	

11.1	189-190. Понятие о пределе последовательности. Предел функции.	2	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1-6, 9
11.2	191-192. Понятие о производной функции, её физический смысл.	2	
11.3-11.4	193-194, 195-196. Производные основных элементарных функций.	4	
11.5	197-198. Правила дифференцирования. Производные суммы, разности функций.	2	
11.6	199-200. Правила дифференцирования. Производные произведения, частного.	2	
11.7	201-202. Уравнение касательной к графику функции.	2	
11.8	203-204. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	2	
11.9	205-206. Построение общей схемы исследования функции.	2	
11.10	207-208. Исследование функции с помощью производной и построение графиков функций.	2	
11.11	209-210. Наибольшее и наименьшее значение функции.	2	
11.12	211-212. Производная второго порядка. Выпуклости и точки перегиба.	2	
11.13	213-214. Нахождение оптимального результата с помощью производной функции.	2	
11.14	215-216. Контрольная работа № 10 «Производная и её применение».	2	
Раздел 12.	Координаты и векторы.	16	ПР6 08, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 07 ОК 1-6, 9
12.1	217-218. Понятие вектора в пространстве.	2	
12.2	219-220. Компланарные векторы.	2	
12.3	221-222. Прямоугольная система координат в пространстве.	2	
12.4	223-224. Использование координат и векторов при решении задач.	2	
12.5	225-226. Проекция вектора на ось. Угол между двумя векторами.	2	

12.6	227-228. Скалярное произведение векторов.	2	
12.7	229-230. Решение задач на тему Скалярное произведение векторов.	2	
12.8	231-232. Контрольная работа № 11 «Координаты и векторы».	2	
Раздел 13.	Интеграл и его применение.	22	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 08 ОК 1-6, 9
13.1	233-234. Первообразная и её свойства.	2	
13.2	235-236. Правила нахождения первообразных.	2	
13.3-13.4	237-238, 239-240. Обозначение и вычисление интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	4	
13.5	241-242. Геометрический смысл определённого интеграла.	2	
13.6	243-244Вычисление площадей с помощью интегралов.	2	
13.7-13.8	245-246, 247-248. Решение физических задач с помощью интегралов.	4	
13.9-13.10	249-250. Интегральная формула объёма.	4	
13.11	251-252. Контрольная работа № 12 «Интеграл и его применение».	2	
Раздел 14.	Комбинаторика, статистика и теория вероятности.	14	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 07 ОК 1-6, 9
14.1	253-254. Перестановки и размещения.	2	
14.2	255-256. Сочетания.	2	
14.3	257-258. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	
14.4	259-260. Классическое и статистическое определение вероятности.	2	
14.5	261-262. Дискретная величина и её числовые характеристики.	2	
14.6	263-264. Понятия о задачах математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	2	
14.7	265-266. Контрольная работа № 13 «Комбинаторика, статистика и теория вероятности».	2	
15.	267-268. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 1-6, 9
16.	269-270. Итог.	2	

Bcero:	270	
---------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. компьютер с выходом в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор; интерактивная доска;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники

1. М.И.Башмаков, Математика, Начальное и среднее профессиональное образование, Москва, Издательский центр «Академия», 2020
2. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М. и др. Алгебра и начала анализа (10 - 11 кл.) - Москва, Просвещение, 2002
3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Киселева Л.С., Позняк Э.Г. "Геометрия 10-11", Москва, Просвещение, 2010.

Дополнительные источники:

- Дидактические материалы по математике, Москва «Просвещение», 1990.
- М.И.Башмаков, Сборник задач профильной направленности, Начальное и среднее профессиональное образование, Москва, Издательский центр «Академия», 2012
- М.И.Башмаков, Математика, Задачник. Москва, Издательский центр «Академия», 2012

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

едметные результаты изучения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР601 ПР602 ПР603 ПР604 ПР605 ПР606 ПР607 ПР608 ПРy01 ПРy02 ПРy03 ПРy04 ПРy05	1. Текущий контроль: -оценка результатов при решении задач; -самостоятельная работа; -фронтальный опрос; -индивидуальная работа по карточкам; -оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов. 2. Промежуточный контроль: - контрольные работы 3. Итоговый контроль: экзамен