

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
от 27 января 2022года

Протокол № 3

Утверждаю  
Директор ГАПОУ  
«Апастовский аграрный колледж»

  
Нигматзянов И.А.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ**

по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)  
укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Согласовано работодателем  
ОАО «Сетевая компания»

Квалификация: Электромонтер по ремонту и  
обслуживанию электрооборудования  
Форма обучения: очная  
Срок обучения – **2 года 10 месяцев**  
на базе основного общего образования  
профиль получаемого профессионального  
образования – **технический**

П.г.т. Апастово, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения . . . . .	3-5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам основной профессиональной образовательной программы. . . . .	5-6
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. . . . .	7-11
4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы. . . . .	11-12
5. Требования к организации воспитания обучающихся. . . . .	12
6. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) . . . . .	13-14
7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы. . . . .	15
8. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. . . . .	15-16

### Приложения

Приложение 1. Сводные данные по бюджету времени . . . . .	17
Приложение 2. План учебного процесса . . . . .	18-21
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин. . . . .	22-395
Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей . . . . .	396-470
Приложение 5. Рабочая программа воспитания . . . . .	471-518
Приложение 6. Фонды оценочных средств для государственной итоговой	

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии **13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»**

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464, с учетом изменений, внесенных приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г.№1580);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. №291);
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г № 06-259);

- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ППССЗ НПО/ СПО;
- Устав ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации ;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение об языках обучения ;
- Положение об учебной и производственной практике студентов ;
- Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения студентами образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах.

#### **Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

- **Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.
- **Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.
- **Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.
- **Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.
- **Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

- ПМ – профессиональный модуль;
- ОК – общая компетенция;
- ПК – профессиональная компетенция.

ЛР – личностные результаты

### 1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:  
проведение технического обслуживания и ремонта электрооборудования промышленных предприятий под руководством лиц технического надзора.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- материалы и комплектующие изделия;
- электрические машины и электроаппараты;
- электрооборудование;
- технологическое оборудование;
- электроизмерительные приборы;
- техническая документация;
- инструменты, приспособления.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

Код	Наименование
ВПД 1	Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.
ПК 1.1	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК 1.2	Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.
ПК 1.3	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации

	оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
ПК 1.4	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.
<b>ВПД 2</b>	Проверка и наладка электрооборудования.
ПК 2.1	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.
ПК 2.2	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.
ПК 2.3	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.
<b>ВПД 3</b>	Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.
ПК 3.1	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.
ПК 3.2	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.
ПК 3.3	Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

### **Общие компетенции выпускника**

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
<b>ОК 3</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 7</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

3.1. Рабочий учебный план предназначен для обучения по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** на базе основного общего образования.

Рабочий учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»**

Объем обязательных учебных занятий в период теоретического обучения, учебной и производственной практики составляет 36 часов в неделю; максимальной учебной нагрузки – 54 часа в неделю и включает все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Объем часов по дисциплине «Физическая культура» реализуется как за счет обязательных аудиторных занятий, так и за счет различных форм внеучебных занятий в спортивных клубах, секциях.

В связи со спецификой обучения по профессии календарный график учебного процесса составлен с учетом чередования теоретического и производственного обучения.

Рабочий учебный план определяет перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, этапы учебной (производственное обучение) и производственной практик, виды государственной (итоговой) аттестации.

В соответствии с рабочим учебным планом обязательное обучение составляет: общеобразовательный цикл – 2052 часов; по дисциплинам Общепрофессионального цикла - 342 часов; «Профессионального цикла» - 1742 часа (в том числе по «Учебной практике» - 684 часа; по «Производственной практике» - 720 часов), физическая культура (факультатив) – 40 часов.

За счет вариативной части ОПОП объем времени, отведенного на общепрофессиональный цикл увеличен на 144 часа, на дисциплины Электротехника – 30 часов, Безопасность жизнедеятельности – 2 часа, Релейная защита и автоматика - 34 часа, Основное и вспомогательное оборудование – 40 часов. На профессиональный цикл увеличен объем времени на 38 часов: ПМ 01. «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов

и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и др. электрооборудования промышленных организаций» - 38 часов.

Консультации проводятся в объеме 4 часа на каждого обучающегося на каждый год обучения. Определены формы проведения консультаций (индивидуальные, групповые, устные и письменные).

Практика является обязательным разделом ОПОП, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС СПО состоит из двух этапов:

учебной практики (производственного обучения) 684 ч. и производственной практики- 720 ч. Учебная практика (производственное обучение) проводится при освоении обучающимися общих и профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, согласно календарному графику учебного процесса предусмотрена после изучения междисциплинарного курса каждого профессионального модуля.

Прохождение производственной практики предполагается концентрировано или рассредоточено в каждом профессиональном модуле. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии, включает текущий контроль освоенных компетенций, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны и фиксируются в рабочих программах, доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев после начала обучения. Для реализации текущей и промежуточной аттестации разрабатывается и утверждается фонд оценочных средств, в которых определены четкие и понятные критерии оценивания, сроки и место проведения оценки. Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины, профессионального модуля.

Оценочные материалы для Государственной (итоговой) аттестации разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, сложность работы должна быть не ниже разряда по профессии, предусмотренного



ФГОС (СПО).

По окончании обучения и успешной сдачи Государственной (итоговой) аттестации выпускник получает диплом государственного образца.

Часы вариативной части циклов ОПОП в количестве 144 часа, распределены между элементами обязательной части общепрофессионального цикла, а так же на овладение профессиональных модулей, в том числе на междисциплинарные курсы. Увеличение количества часов на дисциплины и профессиональные модули осуществлено с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, города, потребности предприятий, организаций, учреждений в квалифицированных рабочих, внедрению, новой техники и технологий в производство и обслуживание электрооборудования и электроустановок, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

### **3.2. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

Наименование программы	Количество часов	Компетенции
<b>Базовые учебные дисциплины</b>		
Русский язык	144	
Литература	224	
Иностранный язык	234	
История	171	
Физическая культура	194	
ОБЖ	108	
Астрономия	38	
Обществознание	169	
Родная литература	78	
<b>Профильные учебные дисциплины</b>		
Математика	304	
Информатика	194	
Физика	194	
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		
Техническое черчение	40	ОК 1-7 ПК 1.2 – 1.3, 3.1 – 3.2
Электротехника	80	ОК 1-7 ПК 1.1 – 3.3
Основы технической механики и слесарных работ	40	ОК 1-7 ПК 1.1 – 3.3
Материаловедение	34	ОК 1-7 ПК 1.1, 3.1 – 3.2

Охрана труда	40	ОК 1-7 ПК 1.1 – 1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
Безопасность жизнедеятельности	34	ОК 1-7 ПК 1.1 – 1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
Релейная защита и автоматика	34	ОК 1-7 ПК 1.1 – 1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
Основное и вспомогательное электрооборудование	40	ОК 1-7 ПК 1.1 – 1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
<b>Профессиональные модули</b>		
<b>ПМ. 01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.</b>	<b>150</b>	ОК 1-7 ПК 1.1 – 1.4
МДК. 01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ	40	
МДК. 01.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций	110	
<b>ПМ. 02 Проверка и наладка электрооборудования.</b>	<b>110</b>	ОК 1-7 ПК 2.1-2.3
МДК.02.01 Организация и технология проверки электрооборудования	70	
МДК.02.02 Контрольно-измерительные приборы	40	
<b>ПМ. 03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.</b>	<b>78</b>	ОК 1-7 ПК 3.1-3.3
МДК.03.01 Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций	78	
<b>Учебная практика</b>	<b>19 нед.</b>	ОК 1-7
<b>Учебная практика</b>	<b>20 нед.</b>	ПК 1.1 – 1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3
<b>Факультативные дисциплины</b>		
Физическая культура	<b>40</b>	ОК 2, 3, 6, 7

### **3.3. Рабочая программа воспитания**

3.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

3.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении

3.3.3. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении

## **4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП**

**Кабинеты:**

- технического черчения;
- электротехники;
- технической механики;
- материаловедения;
- охраны труда;

безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:**

электротехники и электроники;  
информационных технологий;  
контрольно-измерительных приборов;  
технического обслуживания электрооборудования.

**Мастерские:**

слесарно-механическая;  
электромонтажная.

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир ( место для стрельбы).

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный проектор
2. Экран
3. Подключение к сети Интернет

**5. Требования к организации воспитания обучающихся**

5.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

5.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом в примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

5.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

## **6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;  
оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

#### **Входной контроль**

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса, тестирования.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

#### **Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Промежуточный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений колледжа.

## **Итоговый контроль**

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов, назначаемой директором колледжа, с участием ведущего (их) преподавателя (ей).

### **6.2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Получение выпускной темы и под руководством преподавателя (куратора) подготовка по данной теме выпускной квалификационной работы и защита перед комиссией.

### **6.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Государственная (итоговая) аттестация проводится в соответствии с «Положением о итоговой аттестации выпускников «Апастовский аграрный колледж» включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Государственная итоговая аттестация выпускников государственного автономного профессионального образовательного учреждения проводится в соответствии с действующим законодательством и приказами Министерства образования и науки России по окончании ступени обучения, имеющей профессиональную завершенность по профессии, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Государственная итоговая аттестация представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников техникума, независимо от форм получения образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных требований и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

## **7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13.00.00 Электро и теплоэнергетика и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13.00.00 Электро и теплоэнергетика, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13.00.00 Электро и теплоэнергетика, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

## **8. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и

укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».



Приложение 1

Сводные данные по бюджету времени ( в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и МДК	Практика			Промежуточная аттестация	ГИА	Каникулы	Всего
		Учебная	Производственная	Преддипломная				
I	33	7	-	-	1	-	11	52
II	26	5	8	-	2	-	11	52
III	18	7	12	-	2	2	2	43
<b>Всего</b>	<b>77</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>147</b>

План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам/триместрам (час. в семестр/триместр)							
		Зачеты	Дифференцированный зачет	Экзамены	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс			
							Всего занятий	В т.ч. Теоретич. обучение	Лаб.и практ занятия	1 сем. 17 нед. (15.5 т/о + 1.5 нед. УП)	2 сем. 23 нед. (18.5 т/о + 4.5 УП)	3 сем. 17 нед. ( 13 т/о + 4 нед.УП)	4 сем. 22нед. (11.7 т/о +2.3 УП + 8 нед. ПП)	5 сем.16 нед. (7.3 т/о +2.7нед. у/п + 6 нед ПП)	6 сем. 21 нед. (11 т/о + 4 нед. УП + 6 нед. ПП)		
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>3078</b>	<b>1026</b>	<b>2052</b>	<b>874</b>	<b>1178</b>	<b>394</b>	<b>528</b>	<b>328</b>	<b>358</b>	<b>200</b>	<b>244</b>		
	<b>Общие дисциплины</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2040</b>	<b>680</b>	<b>1360</b>	<b>538</b>	<b>822</b>	<b>202</b>	<b>276</b>	<b>190</b>	<b>248</b>	<b>200</b>	<b>244</b>		
ОУД.01	Русский язык			4	216	72	144	84	60	40	44	30	30				
ОУД.02	Литература			4	336	112	224	114	110	50	66	50	58				
ОУД.03	Иностранный язык		6		351	117	234	0	234	38	38	42	50	30	36		
ОУД.04	История		6		256	85	171	141	30			34	40	34	63		
ОУД.05	Физическая культура	1,2, 345	6		291	97	194	4	190	40	46	34	20	30	24		
ОУД.06	ОБЖ		5		162	54	108	38	70				50	58			
ОУД.07	Астрономия		2		57	19	38	20	18		38						

ОУД.08	Обществознание		6		254	85	169	89	80					48	121		
ОУД.09	Родная литература		2		117	39	78	48	30	34	44						
<b>ОУД. 00</b>	<b>По выбору из обязательных предметных областей</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1038</b>	<b>346</b>	<b>692</b>	<b>336</b>	<b>356</b>	<b>192</b>	<b>252</b>	<b>138</b>	<b>110</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
ОУД.10	Математика			4	456	152	304	164	140	62	86	82	74				
ОУД.11	Информатика			2	291	97	194	74	120	80	114						
ОУД.12	Физика			4	291	97	194	98	96	50	52	56	36				
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>513</b>	<b>171</b>	<b>342</b>	<b>196</b>	<b>146</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>34</b>		
ОП.01	Техническое черчение		1		60	20	40	30	10	40							
ОП.02	Электротехника			2	120	40	80	50	30	30	50						
ОП.03	Основы технической механики и слесарных работ		1		60	20	40	16	24	40							
ОП.04	Материаловедение		1		51	17	34	18	16	34							
ОП.05	Охрана труда		4		60	20	40	30	10			20	20				
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		6		51	17	34	12	22						34		
ОП.07	Релейная защита и автоматика		3		51	17	34	16	18			34					
ОП.08	Основное и вспомогательное электрооборудование		3		60	20	40	24				40					
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1911</b>	<b>169</b>	<b>1742</b>	<b>224</b>	<b>1518</b>	<b>74</b>	<b>250</b>	<b>190</b>	<b>414</b>	<b>376</b>	<b>438</b>		

<b>ПМ.01</b>	<b>Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>837</b>	<b>75</b>	<b>762</b>	<b>106</b>	<b>656</b>	<b>74</b>	<b>250</b>	<b>120</b>	<b>318</b>				
МДК.01.01	Организация слесарно-сборочных и электромонтажных работ		2		60	20	40	30	10	20	20						
МДК 01.02	Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций		4		165	55	110	76	34		68	30	12				
УП.01	Учебная практика		4		324		324		324	54	162	90	18				
ПП.01	Производственная практика		4		288		288		288				288				
<b>ПМ.02</b>	<b>Проверка и наладка электрооборудования</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>597</b>	<b>55</b>	<b>542</b>	<b>64</b>	<b>478</b>			<b>70</b>	<b>96</b>	<b>376</b>			
МДК.02.01	Организация и технология проверки электрооборудования		5		105	35	70	40	30			16	30	24			
МДК 02.02	Контрольно-измерительные приборы		5		60	20	40	24	16					40			
УП.02	Учебная практика		5		216		216		216			54	66	96			
ПП.02	Производственная практика		5		216		216		216					216			
<b>ПМ.03</b>	<b>Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>477</b>	<b>39</b>	<b>438</b>	<b>54</b>	<b>384</b>						<b>438</b>		

МДК.03.01	Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций		6		117	39	78	54	24						78		
УП.03	Учебная практика		6		144		144		144						144		
ПП.03	Производственная практика		6		216		216		216						216		
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>		<b>40</b>						<b>40</b>		
<b>Всего:</b>		<b>5</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>5582</b>	<b>1406</b>	<b>4176</b>	<b>1294</b>	<b>2882</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>576</b>	<b>756</b>		
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>														<b>2 нед.</b>		
ГИА.01	Защита выпускной квалификационной работы														<b>2 нед.</b>		
<p><b>Консультации на учебную группу из расчета 4 часа в год на одного обучающегося</b></p> <p><b>Государственная (итоговая) аттестация с 13.06. по 25.06</b></p> <p>1.1 Выпускная квалификационная работа</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы с 20 июня по 25 июня ( 1 неделя)</p>							<b>Всего</b>	дисциплин и МДК	558	666	468	420	264	396			
								учебной практики	54	162	144	84	96	144			
								производственной практики	-	-	-	288	216	216			
								экзаменов	-	2	-	4	1	1			
								дифференцированных зачетов	3	3	2	4	3	7			
								зачетов	1	1	1	1	1	1			

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете колледжа  
Протокол № 3 от «21» 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Апастовский»  
аграрный колледж  
Нигматзянов И.А.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.01 Русский язык**

**для студентов очного обучения по профессии 13.01.10 Электромонтер по  
ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - технический**

**п.г.т. Апастово, 2022г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Русский язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

46.01.01 Секретарь;

19.01.17 Повар, кондитер;

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию (по отраслям) оборудования;

15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы);

23.01.04 Автомеханик;

со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОИ СПО на базе основного общего образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:



- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Формирование культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

## Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и

коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся – **216** часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – **144** часа;

самостоятельная работа – **72** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>практические занятия</b>	<b>60</b>
<b>Контрольные работы</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме - экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b> <b>Введение</b>	1	Введение в курс русского языка	<b>1</b>	2
	2	<b>Входной контроль. Проверочный диктант/тестирование</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2.</b> <b>Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	<i>1</i>	
	2	Научный стиль речи.	<i>1</i>	
	3	<i>Пр/р.</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	<i>1</i>	
	4	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	<i>1</i>	
	5	<i>Пр/р.</i> Заявление, доверенность, расписка, резюме.	<i>1</i>	
	6	Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства.	<i>1</i>	
	7	<i>Пр/р.</i> Искусство красноречия.	<i>1</i>	
	8	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	<i>1</i>	
	9	<i>Пр/р.</i> Разговорный стиль речи.	<i>1</i>	
	10	<i>Пр/р.</i> Анализ поэтического текста.	<i>1</i>	
	11	Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	<i>1</i>	
12	<i>Пр/р.</i> Признаки, структура текста.	<i>1</i>		

	13	<i>Пр/р.</i> Типы речи. Описание.		<i>1</i>	
	14	<i>Пр/р.</i> Типы речи. Повествование.		<i>1</i>	
	15	<i>Пр/р.</i> Типы речи. Рассуждение.		<i>1</i>	
	16	Информационная переработка текста		<i>1</i>	
	17	Выполнение упражнений.		<i>1</i>	
	18	<b><i>Повторительно-обобщающий урок.</i></b>		<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>8</b>	
	<b>№ п/п</b>	<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>
	1	1	Основные требования к речи.	Конспект	<i>1</i>
	2	2	Основные черты и особенности научного стиля речи.	Выполнение заданий из сборника "Подготовка к ЕГЭ"	<i>1</i>
	3	3-4	Официально-деловой стиль речи	Составление официальных бумаг (заявление, доверенность)	<i>2</i>
	4	5	Требования к речи специалиста	Составить памятку «Правила речевого этикета»	<i>1</i>
	5	6	Информационная переработка текста (план, тезис, конспект)	Составление развернутого плана	<i>1</i>
	6	7-8	Абзац как средство смыслового членения текста	Работа с текстом	<i>2</i>
<b>Раздел3. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>	
	1	Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова.		<i>1</i>	
	2	Выразительные средства языка.		<i>1</i>	
	3	<i>Пр/р.</i> Омонимы, синонимы и их употребление.		<i>1</i>	

4	<i>Пр/р.</i> Антонимы, паронимы и их употребление			1
5-6	<i>Пр/р:</i> Изобразительные возможности омонимов, синонимов.			2
7	<i>Пр/р.</i> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины.			1
8	Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы.			1
9	Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.			1
10	<i>Пр/р.</i> Особенности русского речевого этикета.			1
11	<i>Пр/р.</i> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.			1
12	Фразеологические антонимы и синонимы.			1
13	Повторительно-обобщающий урок по разделу.			1
14	Контрольная работа по теме "Лексика и фразеология".			1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Форма проведения</b>	<i>Кол-во часов</i>
7	9-10	Функционально-смысловые типы речи	Выполнение заданий сборник "Подготовка к ЕГЭ"	2
8	11-12	Выразительные средства языка и их употребление.	Конспект	2
9	13	Жаргоны, профессионализмы, термины.	Выписать 10 слов на каждое определение	1
10	14	Активный словарный запас: неологизмы	Составление словаря неологизмов	1
11	15	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	Разбивка пословиц и поговорок по тематическим группам	1

	12	16	Произношение заимствованных слов	Составление фонетических транскрипций	1		
<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>10</b>	2	
	1	Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.			1		
	2	<i>Пр/р.</i> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.			1		
	3	<i>Пр/р.</i> Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О)			1		
	4	<i>Пр/р.</i> Чередующиеся гласные в корне слова. (И/Е)			1		
	5	<i>Повторительно - обобщающий урок.</i>			1		
	6	<i>Пр/р.</i> Правописание согласных.			1		
	7	<i>Пр/р.</i> Правописание приставок на З и С.			1		
	8	<i>Пр/р.</i> Правописание приставки ПРЕ.			1		
	9	<i>Пр/р.</i> Правописание приставки ПРИ.			1		
	10	Правописание сложных слов.			1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>						
	<b>№ п/п</b>	<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>		<b>Форма проведения</b>		<i>Кол-во часов</i>
	13	17	Звукопись. Ассонанс, аллитерация		Конспект		1
	14	18	Правописание гласных в корне		Выполнение упражнений		1
	15	19	Правописание согласных		Выполнение упражнений		1
	16	20	Чередующие гласные в корне слова.		Таблица		1
17	21-22	Правописание приставок		Выполнение упражнений	2		



<b>Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	2
	1	<i>Пр/р.</i> Морфема как значимая часть слова.		1	
	2	<i>Пр/р.</i> Способы словообразования.		1	
	3	Этимологический анализ слова.		1	
	4	Словообразовательный анализ слова.		1	
	5	Понятие об этимологии.		1	
	6	Многозначность и омонимия морфем.		1	
	7	<i>Пр/р.</i> Правописание морфем.		1	
	8	Чередование звуков.		1	
	9	Буквы О-Ё после шипящих в корне.		1	
	10	Буквы И-Ы после Ц.		1	
	11	Повторительно-обобщающий урок по разделу.		1	
	12	<i>Контрольная работа.</i>		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Форма проведения</b>	<i>Кол-во часов</i>	
18	23	Работа с этимологическим словарем	Выяснить и записать происхождение и значение своего имени и фамилии.	1	
<b>Раздел 6. Морфология и орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>28</b>	2
	1	Понятие о частях речи.		1	
	2	<i>Пр/р.</i> Имя существительное как часть речи.		1	

3	Разряды существительных по значению.			1
4	<b>Пр/р.</b> Особенности склонения существительных.			1
5	<b>Пр/р.</b> Правописание существительных.			1
6	Имя прилагательное как часть речи.			1
7	<b>Пр/р.</b> Разряды прилагательных по значению			1
8	Словообразование прилагательных			1
9	<b>Пр/р.</b> Правописание прилагательных.			1
10	Имя числительное как часть речи.			1
11	<b>Пр/р.</b> Склонение и правописание числительных			1
12	<b>Пр/р.</b> Правописание числительных.			1
13	<b>Контрольная работа.</b>			1
14	Обобщающий урок			1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Форма проведения</b>	<i>Кол-во часов</i>
19	24	Роль частей речи в построении текста.	Конспект	1
20	25-26	Род, число, падеж существительных	План-схема	2
21	27	Правописание прилагательных	Выполнение упражнений	1
22	28	Правописание сложных прилагательных	Выполнение упражнений	1
23	29-30	Правописание числительных	Просклонять сложное числительное	2

Содержание учебного материала					2
15	Местоимение как часть речи.			1	
16	<b>Пр/р.</b> Правописание местоимений.			1	
17	Глагол как часть речи.			1	
18	<b>Пр/р.</b> Правописание глаголов.			1	
19	Причастие.			1	
20	<b>Пр/р.</b> Правописание причастий.			1	
21	Деепричастие.			1	
22	<b>Пр/р .</b> Правописание деепричастий.			1	
23	Наречие как часть речи.			1	
24	<b>Пр/р.</b> Правописание наречий.			1	
25	<b>Пр/р .</b> Предлоги, союзы.			1	
26	Частицы и междометия.			1	
27	<b>Пр/р .</b> Правописание служебных частей речи.			1	
28	<b>Пр/р.</b> Самостоятельные и служебные части речи.			1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
№ п/п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов	
24	31	Правописание местоимений	Выполнение упражнений	1	
25	32	Синонимия глагольных форм в худ. тексте	Выполнение упражнений	1	
26	33	Образование причастий	Выполнение упражнений	1	

	27	34	Морфологический разбор деепричастий	Письменный морфологический разбор	1	
	28	35	Употребление причастий, деепричастий в худ. текстах	Работа с худ. текстами	1	
	29	36	Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	Выполнение упражнений	1	
	30	37	Междометие и звукоподражание	Конспект	1	
<b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>30</b>	
	1	Основные единицы синтаксиса.			1	
	2	Словосочетание.			1	
	3	<i>Пр/р</i> . Типы словосочетаний.			1	
	4	<i>Пр/р</i> . Виды синтаксической связи в словосочетаниях.			1	
	5	<i>Пр/р</i> .Виды предложений.			1	
	6	Двусоставные предложения.			1	
	7	<i>Пр/р</i> . Составное сказуемое.			1	
	8	<i>Пр/р</i> . Односоставные предложения.			1	
	9	Назывные предложения.			1	
	10	<i>Пр/р</i> .Тире между подлежащим и сказуемым.			1	
	11	<i>Пр/р</i> . Однородные члены предложения и знаки препинания при них.			1	
	12	<i>Пр/р</i> . Обобщающие слова при однородных членах предложения.			1	
	13	<i>Пр/р</i> . Обособленные члены предложения.			1	
	14	<i>Пр/р</i> . Обособление определений и приложений.			1	

15	<i>Пр/р</i> . Обособление дополнений и обстоятельств.			1	
16	<i>Пр/р</i> . Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения.			1	
17	Понятие о сложном предложении.			1	
18	<i>Пр/р</i> . Типы сложных предложений.			1	
19	<i>Пр/р</i> .Сложносочиненное предложение.			1	
20	<i>Пр/р</i> . Знаки препинания в ССП.			1	
21	Сложноподчиненное предложение.			1	
22	<i>Пр/р</i> . Знаки препинания в СПП.			1	
23	Бессоюзное сложное предложение.			1	
24	<i>Пр/р</i> . Знаки препинания в БСП.			1	
25	<i>Пр/р</i> . Сложное предложение с различными видами связи.			1	
26	<i>Пр/р</i> . Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.			1	
27	Сложные синтаксические конструкции.			1	
28	<i>Пр/р</i> . Предложения с чужой речью. Способы цитирования.			1	
29	<b>Контрольная работа. Итоговый диктант.</b>			1	
30	<b>Обобщающий урок.</b>			1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	<b>№ п\п</b>	<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Форма проведения</b>	<i>Кол-во часов</i>
	31	38	Виды предложений по цели высказывания	Конспект	1
	32	39	Логическое ударение. Порядок слов в предложении	Расставить логические ударения в стихотворениях	1

33	40	Простые и составные сказуемые	Таблица	<i>1</i>
34	41	Второстепенные члены предложения	Конспект	<i>1</i>
35	42	Односоставные предложения	Таблица	<i>1</i>
36	43	Неполные предложения	Работа с худ. текстом	<i>1</i>
37	44	Обособленные члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств, определений	Составление предложений с обособленными оборотами на заданную тематику.	<i>1</i>
38	45	Знаки препинания при обращении	Составление текстов с обращением	<i>1</i>
39	46	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи	Написание мини-сочинений с введением чужой речи	<i>1</i>
40	47	Знаки препинания при цитатах	Конспект	<i>1</i>
41	48	Оформление диалога	Составление диалога на заданную тему	<i>1</i>
42	49	ССП. Знаки препинания	Выполнение упражнений	<i>1</i>
43	50	СПП. Знаки препинания .	Выполнение упражнений	<i>1</i>
44	51	БСП. Знаки препинания	Выполнение упражнений	<i>1</i>
45	52-53	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Вычерчивание схем. Составление предложений по схемам	<i>2</i>
46	54	Сложные синтаксические конструкции.	Выполнение упражнений	<i>1</i>
47	55	Сложное синтаксическое целое как компонент текста	Выполнение упражнений	<i>1</i>

	48	56-57	Анализ худ. текста (по предложенной схеме)	Работа с текстами	2	
<b>Всего 144 часа + самостоятельная работа 72 ч.</b>						

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
  - видеотека по курсу;
  - учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- Технические средства обучения:
- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2013.
2. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
3. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014.
2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2011;
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2010;
5. Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;
6. Хлебинская Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2010.

#### **Интернет – ресурсы**

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</b>	
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.
организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	конспектирование статьи учебника, работа в группе.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.
осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.
исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	беседа, работа с текстом патриотического содержания.
<b>Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных</b>	

<b>компетенций:</b>	
<p><b>Языковая компетенция</b> (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);</p>	<p>Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.</p>
<p><b>Лингвистическая компетенция</b> (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);</p>	<p>устный опрос, тестирование, работа со словарями.</p>
<p><b>Коммуникативная компетенция</b> (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования,</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста</p>

<p>рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).</p>	
<p><b>Культуроведческая компетенция</b> (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.</p>

## ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.***

- Примерная программа "Русский язык и литература. Русский язык". ФИРО, Москва, 2015.
- Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
- Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2013.
- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2010.
- Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2013.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2012.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2011.

### **Интернет – ресурсы:**

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете колледжа  
Протокол № 3 от «21» 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Апастовский»  
аграрный колледж»  
  
Нигматзянов И.А.  


**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.02 Литература**

**для студентов очного обучения по профессии 13.01.10 Электромонтер по  
ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - технический**

**п.г.т. Апастово, 2022г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Область применения программы.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

- 19.01.17 Повар, кондитер;
- 46.01.01 Секретарь;
- 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию (по отраслям) оборудования;
- 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы);
- 23.01.04 Автомеханик.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметных:**
  - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
  - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных:**
  - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
  - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная нагрузка — 336 часов,  
из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 224 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 112 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<u>336</u>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<u>224</u>
в том числе:	
практические занятия	110
контрольные работы	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<u>112</u>
<b>Форма промежуточной аттестации - экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1	Урок 1. Особенности развития литературы первой половины 19 века.	1	1
Тема 1.2	Урок 2. Входной контроль.	1	1
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры первой половины XIX в.</b>		<b>14</b>	
Тема 1.3. Лирика А.С. Пушкина	Содержание учебного материала	5	
	Урок 3. Творческий путь А.С.Пушкина.	1	1
	Урок 4. Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина	1	2
	Урок 5. Практическая работа.Философские мотивы лирики А.С.Пушкина.	1	2
	Урок 6. Практическая работа.Анализ стихотворений "Поэт и толпа", "К морю".	1	2
	Урок 7. Практическая работа.Художественные особенности поэмы "Медный всадник" А.С.Пушкина.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.</li> <li>• Теория литературы: Элегия.</li> <li>• Судьба Н.Н.Гончаровой,</li> <li>• Царскосельский лицей и его воспитанники.</li> </ul>	<b>4</b>	3
Тема 1.4. М.Ю.Лермонтов	Содержание учебного материала	4	
	Урок 8. Творческий путь М.Ю.Лермонтова	1	2
	Урок 9. Практическая работа.Особенности лирики М.Ю.Лермонтова.	1	3
	Урок 10. Практическая работа. Анализ стихотворений "Родина", "Дума"	1	3
	Урок 11. Практическая работа. Художественные особенности поэмы	1	3

	"Демон" М.Ю.Лермонтова.		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория литературы: развитие понятия о романтизме;</li> <li>• Драма М.Ю.Лермонтова «Маскарад»;</li> <li>• М.Ю.Лермонтов -художник;</li> <li>• Любовная лирика М.Ю.Лермонтова:</li> <li>• Кавказ в судьбе и творчестве М.Ю.Лермонтова.</li> </ul>	<b>5</b>	3
<b>Тема 1.5. Творчество Н. В. Гоголя.</b>	Содержание учебного материала	5	
	<b>Урок 12.</b> Творческий путь Н.В.Гоголя.	1	2
	<b>Урок 13. Практическая работа.</b> Особенности сатиры Н.В.Гоголя.	1	2
	<b>Урок 14. Практическая работа.</b> Художественное своеобразие повести "Портрет" Н.В.Гоголя	1	2
	<b>Урок 15.</b> Семинар " Маленький человек" в творчестве А.С.Пушкина и Н.В.Гоголя.	1	2
	<b>Урок 16.</b> Зачет по теме "Литература первой половины 19 века".	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя;</li> <li>• Н.В.Гоголь и русский театр.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Художественные открытия второй половины XIX в.</b>		<b><u>58</u></b>	
<b>Тема 2.1. Русская литература второй половины XIX века</b>	Содержание учебного материала	1	
	<b>Урок 17.</b> Художественные открытия второй половины XIX века.		1
<b>Тема 2.2.  А.Н. Островский</b>	Содержание учебного материала	6	2
	<b>Урок 18.Практическая работа.</b> А.Н.Островский - «Колумб Замоскворечья».	1	2
	<b>Урок 19.</b> Пьеса А.Н.Островского «Гроза». Трагическая острота конфликта.	1	1
	<b>Урок 20. Практическая работа</b> Быт и нравы «тёмного царства».	1	2
	<b>Урок 21. Практическая работа.</b> Образ Катерины в драме А.Н.Островского "Гроза".	1	2
	<b>Урок 22. Практическая работа.</b> Проблематика драмы "Бесприданница"	1	2

	А.Н.Островского.		
	<b>Уроки 23-24.</b> Контрольная работа. Р/р Подготовка к сочинению по творчеству А.Н.Островского	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Бесприданница». Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти ;</li> <li>Экранизация произведений Н.А.Островского.</li> </ul>	<b>2</b>	3
<b>Тема 2.3.</b> <b>И.А. Гончаров.</b>	Содержание учебного материала	6	
	<b>Урок 25.</b> Творческий путь И.А.Гончарова.	1	1
	<b>Урок 26.</b> Художественные особенности романа "Обломов" И.А.Гончарова.	1	2
	<b>Урок 27.Практическая работа.</b> Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	1	2
	<b>Урок 28. Практическая работа.</b> Проблемы любви в романе " Обломов" И.А.Гончарова.	1	2
	<b>Урок 29.</b> Герои-антиподы в романе "Обломов"И.А.Гончарова.	1	
	<b>Урок 30. Практическая работа.</b> "Лишний" ли человек Илья Ильич Обломов ?	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>И.А.Гончаров в воспоминаниях современников;</li> <li>Теория литературы: социально-психологический роман.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.4.</b> <b>И.С. Тургенев.</b>	Содержание учебного материала	7	
	<b>Урок 31.</b> И. С. Тургенев. Сведения из биографии.	1	2
	<b>Урок 32. Практическая работа</b> Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе.	1	2
	<b>Урок 33.</b> Смысл заглавия романа «Отцы и дети». «Конфликт двух поколений»	1	1
	<b>Урок 34. Практическая работа</b> Базаров – нигилист.	1	2
	<b>Урок 35. Испытание любовью.</b> Трагическое одиночество Базарова.	1	1
	<b>Урок 36-37 . РР Контрольная работа.</b> Сочинение по роману «Отцы и дети»	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Полина Виардо в жизни И.С.Тургенева;</li> <li>Музей - заповедник И.С. Тургенева в Спасском-Лутовинове;</li> <li>Художественное своеобразие романа И.С.Тургенева "Рудин"</li> </ul>		
<b>Тема 2.5</b> <b>Н.Г.Чернышевский.</b>	Содержание учебного материала	2	
	<b>Урок 38.</b> Творческая судьба Н.Г.Чернышевского.	1	1
	<b>Урок 39. Практическая работа.</b> Свообразие романа "Что делать?" Н.Г.Чернышевского.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе Н.Г.Чернышевского "Что делать?";</li> <li>Общество будущего в романе И.Г.Чернышевского "Что делать?".</li> </ul>		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Н.С. Лесков.</b>	Содержание учебного материала	3	
	<b>Урок 40.</b> Творческий путь Н.С.Лескова.	1	1
	<b>Урок 41.</b> Особенности повести "Очарованный странник" Н.С.Лескова.	1	1
	<b>Урок 42. Практическая работа.</b> Образ Ивана Флягина в повести "Очарованный странник" Н.С.Лескова.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Праведники в творчестве Н.С.Лескова.</li> <li>Художественный мир П. С. Лескова.</li> </ul>		
<b>Тема 2.7</b> <b>М.Е.Салтыков-Щедрин.</b>	Содержание учебного материала	5	
	<b>Урок 43.</b> Сведения из биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1	1
	<b>Урок 44. Практическая работа</b> «Сказки для детей изрядного возраста» . Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.	1	2
	<b>Урок 45. Практическая работа.</b> Символика сказок "Медведь на воеводстве", "Коняга" М.Е.Салтыкова-Щедрина.	1	2
	<b>Урок 46.</b> Роман М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города». Объекты сатиры и сатирические приемы.	1	2
	<b>Урок 47.</b> Зачет по темам "Творчество Н.С.Лескова" ,"Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина"	1	3
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• М.Е.Салтыков-Щедрин в редакциях журналов "Современник" и "Отечественные записки";</li> <li>• Сказки и сказочная фантастика М.Е.Салтыкова-Щедрина.</li> </ul>		
<b>Тема 2.8. Ф.М. Достоевский.</b>	Содержание учебного материала	8	
	<b>Урок 48.</b> Сведения из биографии. Ф. М. Достоевский как мыслитель и художник.	1	1
	<b>Урок 49.</b> Петербургский роман. Замысел и история создания романа «Преступление и наказание». Петербург Достоевского.	1	2
	<b>Урок 50. Практическая работа.</b> Образ Раскольникова.	1	2
	<b>Урок 51. Практическая работа.</b> Семья Мармеладова.	1	2
	<b>Урок 52. Практическая работа.</b> Тема бунта и смирения в романе «Преступление и наказание»	1	2
	<b>Уроки 53. Практическая работа</b> Суть теории Раскольникова.	1	3
	<b>Уроки 54. Практическая работа.</b> Крушение теории Раскольникова. Преступление и наказание Раскольникова.	1	3
	<b>Уроки 55. Контрольная работа по творчеству Ф.М. Достоевского.</b>	1	3
<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбу мира;</li> <li>• Раскольников и его теория преступления;</li> <li>• Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».</li> <li>• Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа.</li> <li>• Роман «Идиот». Философская глубина, нравственная проблематика романа.</li> </ul>	<b>5</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.9. Л.Н.Толстой.</b>	Содержание учебного материала	11	
	<b>Урок 56.</b> Своеобразие художественного мира Л.Н. Толстого. Этапы творческого пути.	1	1
	<b>Урок 57.</b> Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа. Жанровое своеобразие романа.	1	2
	<b>Урок 58. Практическая работа.</b> Изображение войны 1805-1807гг. в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения.	1	3
	<b>Урок 59. Практическая работа.</b> Образ Наташи Ростовой в романе "Война	1	2

	и мир" Л.Н.Толстого		
	<b>Урок 60. Практическая работа</b> Сцена охоты в романе «Война и мир».	1	2
	<b>Урок 61.</b> Отечественная война 1812 г. – художественное открытие Л. Толстого. «Гроза двенадцатого года». Бой на батарее Раевского.	1	1
	<b>Урок 62. Практическая работа.</b> Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года. Тихон Щербатый.	1	3
	<b>Уроки 63 . Практическая работа.</b> Жизненный путь Пьера Безухова.	1	3
	<b>Урок 64.Практическая работа.</b> Значение образа Платона Каратаева. Гуманизм писателя.	1	2
	<b>Урок 65. Практическая работа</b> Путь исканий князя Андрея Болконского. Истинный и ложный патриотизм в изображении Л.Н.Толстого.	1	2
	<b>Урок 66.</b> Контрольная работа по творчеству Л.Н.Толстого.	1	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображение войны в «Севастопольских рассказах;</li> <li>• Наташа Ростова — любимая героиня Толстого,</li> <li>• Тема дома в романе "Война и мир ".</li> </ul>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.10. А.П. Чехов.</b>	Содержание учебного материала	6	
	<b>Урок 67.</b> А. П. Чехов. Жизнь. Творчество. Личность.	1	3
	<b>Урок 68.</b> Особенности изображения "маленького человека" в рассказе "Человек в футляре" А.П.Чехова.	1	1
	<b>Урок 69. Практическая работа.</b> Духовная деградация человека в рассказе "Ионыч" А.П.Чехова.	1	2
	<b>Урок 70. Практическая работа.</b> Своеобразие конфликта и его решение в пьесе «Вишнёвый сад».	1	1
	<b>Урок 71. Практическая работа.</b> Раневская и Гаев в пьесе "Вишневый сад" А.П.Чехова.	1	2
	<b>Урок 72.</b> Символика пьесы"Вишневый сад"А.П.Чехова.	1	2
	<b>Урок 73-74.</b> Контрольная работа по теме "Русская литература второй половины 19 века"	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные особенности раннего творчества А. П.Чехова.</li> <li>• Тема интеллигентного человека в творчестве А. П.Чехова.</li> <li>• Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>3</b>

<b>Тема 2.11. Зарубежная литература (обзор)</b>	Содержание учебного материала	2	1
	<b>Уроки 75-76 .</b> Особенности зарубежной литературы. О. Бальзак «Евгения Гранде».		
	<b>Уроки 77.</b> Повторительно-обобщающий урок.	1	3
	<b>Урок 78.</b> Итоговый урок.	1	3
	<b>Раздел 3.</b> Поэзия второй половины XIX века	<u>12</u>	
<b>Тема 3.1. Ф.И. Тютчев.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	<b>Урок 79. Практическая работа.</b> Творческая судьба Ф.И.Тютчева.		
	<b>Урок 80.</b> Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.		1
<b>Тема 3.2. А.А. Фет.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	<b>Урок 81. Практическая работа</b> Творческая судьба А.А.Фета.		
	<b>Урок 82.</b> Основные мотивы лирики А.А.Фета.		2
<b>Тема 3.3. А.К. Толстой.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	<b>Урок 83.</b> Творческая судьба А.К.Толстого.		
	<b>Урок 84.Практическая работа.</b> Стихотворения А.К.Толстого «Средь шумного бала»,«Колокольчики мои...».		1
	<b>Самостоятельная работа.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне.</li> <li>• А. А. Фет — переводчик,</li> <li>• Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А.Фета,</li> <li>• Жизнь стихотворений А. А.Фета в музыкальном искусстве;</li> <li>• А. К. Толстой — прозаик,</li> <li>• А. К. Толстой — драматург.</li> </ul>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.4. Н.А. Некрасов.</b>	Содержание учебного материала	6	
	<b>Урок 85.</b> Творческий путь Н.А.Некрасова.	1	3
	<b>Урок 86 . Практическая работа</b> Гражданский пафос лирики. Народность лирики Н.А.Некрасова	1	2



	<b>Урок 87 Практическая работа.</b> Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо». «Пролог»	1	2
	<b>Урок 88.</b> Многообразие крестьянских типов в поэме "Кому на Руси жить хорошо".	1	1
	<b>Урок 89. Практическая работа.</b> Образ Гриши Добросклонова в поэме "Кому на Руси жить хорошо".	1	2
	<b>Урок 90.</b> Контрольная работа. Письменная работа по творчеству Н.А.Некрасова.		3
	<b>Самостоятельная работа.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Некрасовский “Современник”,</li> <li>• Новаторство Н. А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”),</li> <li>• Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А.Некрасова,</li> <li>• Поэмы Н. А.Некрасова.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Литература 20 века.</b>			
<b>Раздел 4.</b>			
<b>Русская литература на рубеже веков</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>И.А. Бунин.</b>	<b>Урок 91. Практическая работа.</b> И. А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы.	1	3
	<b>Урок 92. Практическая работа.</b> Рассказы И.Бунина. «Господин из Сан-Франциско» Осуждение бездуховности существования.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова иИ. А.Бунина.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.2.</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>А.И. Куприн.</b>	<b>Уроки 93. А. И. Куприн.</b> Трагическая история любви и ее авторская оценка в повести «Олеся».	1	1
	<b>Урок 94.Практическая работа.</b> Система художественных образов повести «Гранатовый браслет».	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</li> <li>• Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.Образ русского офице-</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>

	ра в литературной традиции («Поединок»)		
<b>Тема 4.3.</b> <b>А.М. Горький.</b>	Содержание учебного материала	5	
	<b>Урок 95. Практическая работа.</b> А.М. Горький . Жизнь. Творчество.	1	3
	<b>Уроки 96 . Практическая работа.</b> «Старуха Изергиль» М.Горького	1	2
	<b>Урок 97. Практическое занятие.</b> Социально - философская драма «На дне». Гуманизм писателя.	1	2
	<b>Урок 98 . Практическая работа.</b> Проблема гуманизма в пьесе «На дне». Сатин и Лука: кто прав в споре о правде?	1	2
	<b>Уроки 99.</b> Контрольная работа. РР Письменная работа по творчеству А.М.Горького.	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> • «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького»	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.4.</b> <b>А.А. Блок.</b>	Содержание учебного материала	4	
	<b>Урок 100 . Практическая работа.</b> "Серебряный" век русской поэзии.	1	2
	<b>Урок 101.</b> Творческий путь А.А. Блока. «Стихи о Прекрасной Даме».	1	1
	<b>Урок 102 . Практическая работа.</b> Лирика А. Блока. «Незнакомка».	1	2
	<b>Урок 103. Практическая работа.</b> Символика поэмы "Двенадцать" А.А.Блока.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> • Основные темы и мотивы поэзии В. Брюсова. • Основные темы и мотивы поэзии К. Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. • Интуитивное постижение действительности в лирике А.Белого. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. • Героизация действительности в поэзии Н.Гумилева, романтическая традиция в его лирике. • Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии И.Северянина, оригинальность его словотворчества. • Слово в художественном мире поэзии В.Хлебникова. Поэтические эксперименты.	<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>	<b><u>10</u></b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>С.А. Есенин.</b>	Содержание учебного материала	4	
	<b>Урок 104. Практическая работа.</b> Новокрестьянский поэт С.А. Есенин. Деревенское детство поэта.	1	3

	<b>Урок 105. Практическое занятие.</b> Образ России в поэзии С.Есенина.	1	2
	<b>Урок 106 . Практическая работа.</b> Идейно- художественное своеобразие поэзии Есенина. Философская лирика .	1	2
	<b>Урок107 .Практическая работа.</b> Художественные особенности поэмы «Анна Снегина» С.Есенина.	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема любви в творчестве С.А.Есенина;</li> <li>• Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 5.2. В.В.Маяковский.</b>	Содержание учебного материала	3	
	<b>Урок 108.Практическая работа.</b> В.В. Маяковский Дух бунтарства в ранней лирике. «А вы могли бы?», «Послушайте!»	1	2
	<b>Урок 109. Практическая работа.</b> Новаторство Маяковского. Маяковский и футуризм.	1	3
	<b>Урок 110. Практическая работа.</b> Сатира Маяковского. Стихотворение «Прозаседавшиеся».	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка революции в творчестве В. В.Маяковского;</li> <li>• Сатира в произведениях В. В.Маяковского.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Урок 111.</b> А.А.Фадеев. Роман "Разгром"	1	1
	<b>Урок 112-113.</b> Зачет по разделу "Русская литература 1920 -х гг"	1	3
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов</b>		<b><u>26</u></b>	
<b>Тема 5.3. Литература 20-Х годов (обзор)</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Урок 114.</b> Произведения русской литературы о Гражданской войне	1	1
	<b>Урок 115. Практическая работа.</b> Сатирическое обличение нового быта в рассказах М. Зощенко.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского.</li> <li>• Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова.</li> <li>• Развитие драматургии в 1930-е годы.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>3</b>

<b>Тема 5.4</b> <b>М.И. Цветаева.</b>	Содержание учебного материала	2	
	<b>Урок 116.</b> Сведения из биографии. Стихотворения М.Цветаевой.	1	2
	<b>Урок 117.Практическая работа.</b> Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия М.Цветаевой как напряженный монолог-исповедь.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений М.Цветаевой, выучить наизусть.</li> </ul> <b>Сообщения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М.И. Цветаева в воспоминаниях современников.</li> </ul>	2	3
	Содержание учебного материала	2	
<b>Тема 5.5</b> <b>О.Э.Мандельштам.</b>	<b>Урок 118.</b> Творческий путь О.Э.Мандельштама.	1	1
	<b>Урок 119. Практическая работа.</b> Особенности лирики О.Э.Мандельштама.	1	1
	<b>Урок 120.</b> Зачет по творчеству М.Цветаевой, О.Мандельштама.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория поэтического слова О. Мандельштама.</li> </ul>	1	3
<b>Тема 5.6</b> <b>А.П.Платонов</b>	Содержание учебного материала	3	
	<b>Урок 121.</b> Творческий путь А.П.Платонова.	1	1
	<b>Урок 122.</b> Особенности рассказа "В прекрасном и яростном мире" А.П.Платонова.	1	2
	<b>Урок 123.Практическая работа.</b> Образы-символы в повести "Котлован"А.П.Платонова"	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Герои прозы А. Платонова</li> </ul>	1	3
<b>Тема 5.7</b> <b>И.Э.Бабель</b>	<b>Урок 124.</b> Проблематика и особенности поэтики И.Э.Бабеля.	1	1
<b>Тема 5.8</b> <b>М.А. Булгаков</b>	Содержание учебного материала	4	
	<b>Урок 125.</b> Творческий путь М.А.Булгакова.	1	1

	<b>Урок 126.</b> Многоплановость романа "Мастер и Маргарита" М.А.Булгакова.	1	2
	<b>Урок 127. Практическая работа.</b> Воланд и его окружение в романе "Мастер и Маргарита" М.А.Булакова.	1	2
	<b>Урок 128.</b> Любовь и судьба Мастера в романе "Мастер и Маргарита" М.А.Булгакова.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Роман «Петр Первый» А.Н.Толстого — художественная история России XVIII века.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 5.9</b> <b>Михаил</b> <b>Александрович</b> <b>Шолохов</b>	Содержание учебного материала	6	
	<b>Урок 129.</b> Творческий путь М.А.Шолохова.	1	1
	<b>Урок 130.</b> Своеобразие жанра романа-эпопеи "Тихий Дон" М.А.Шолохова.	1	1
	<b>Урок 131.</b> Композиция романа - эпопеи "Тихий Дон" М.А.Шолохова.	1	2
	<b>Урок 132.</b> Столкновение старого и нового мира в романе М.А.Шолохова "Тихий Дон".	1	2
	<b>Урок 133. Практическая работа.</b> Образ Григория Мелехова в романе "Тихий Дон" М.А.Шолохова.	1	2
	<b>Урок 134.</b> Женские судьбы на страницах романа М.А.Шолохова "Тихий Дон".	1	2
	<b>Урок 135.</b> Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1	2
	<b>Урок 136-137.</b> Зачет по разделу "Литература 30-40-х гг"	2	3
<b>Тема 6.1.</b> <b>Литература</b> <b>периода Великой</b> <b>Отечественной</b> <b>войны и первых</b> <b>послевоенных лет</b>	Содержание учебного материала	1	
	<b>Урок138.</b> Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова.</li> <li>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (, А. Сурков, М. Исаковский, Ю. Друнина)</li> <li>Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига в произведениях В. Некрасова.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Тема 6.2.</b> <b>А.А.Ахматова.</b>	Содержание учебного материала	2	
	<b>Урок 139.</b> Жизненный и творческий путь. Лирика А.А. Ахматовой.	1	2
	<b>Урок 140. Практическая работа</b> Личная и общественная темы в произведениях А.Ахматовой. Поэма «Реквием».	1	2

	<b>Самостоятельная работа</b> • Трагедия “ стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”.	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 6.3. Б.Л. Пастернак.</b>	Содержание учебного материала	2	
	<b>Урок 141. Жизненный путь Б.Пастернака. Лирика Б.Пастернака. Роман «Доктор Живаго» в контексте литературной традиции. (Обзор)</b>	1	2
	<b>Урок 142. Практическая работа.. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики Б.Л. Пастернака.</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> • Анализ стихотворение Б.Пастернака( по выбору).	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Урок 143-144.Зачет по разделу" Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет".</b>	1	1
	<b>Раздел 7. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов</b>	<u>19</u>	
<b>Тема 7.1. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы</b>	Содержание учебного материала	6	
	<b>Урок 145. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов.</b>	1	1
	<b>Урок 146.Проблематика произведений В.Шаламова. ("Надгробное слово", "Крест")</b>	1	2
	<b>Урок 147. Практическая работа.Осмысление великой Отечественной войны в прозе В.Быкова.</b>	1	2
	<b>Урок 148. Практическая работа.Проза В.Распутина.("Прощание с Матерой").</b>	1	2
	<b>Урок 149 – 150. Творческая судьба В.М.Шукшина. Обзор рассказов.</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> • Художественные особенности романа В.Дудинцева «Не хлебом единым». • Проза Ю. Домбровского. «Факультет ненужных вещей». • Зарубежная литература.Э.Хемингуэй. Старик и море».	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Тема 7. 2. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.</b>	Содержание учебного материала	5	
	<b>Урок 151. Практическая работа. Лирика Н.Рубцова.</b>	1	3
	<b>Урок 152. Практическая работа.Поэзия Б.Окуджавы. Своеобразие лирического героя.</b>	1	3
	<b>Урок 153. Тематика стихотворений А.Вознесенского.</b>	1	1
	<b>Урок 154. Поэзия Б.Ахмадулиной, Р.Рождественского.</b>	1	2
	<b>Урок 155. Практическая работа.Творческая судьба В.Высоцкого.</b>	1	2

	<b>Самостоятельная работа :</b> •Лирика Н.Заболоцкого. •Лирика Р.Гамзатова. •Лирика И.Бродского.	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Тема 7.3. А.Т.Твардовский</b>	Содержание учебного материала	2	
	<b>Урок 156.</b> Творческая судьба А.Т.Твардовского.	1	3
	<b>Урок 157.</b> Лирика А.Т.Твардовского	1	1
<b>Тема 7.4. А.И.Солженицын</b>	Содержание учебного материала	2	2
	<b>Урок 158.</b> Творческий путь А.И.Солженицына.	1	2
	<b>Урок 159 . Практическая работа.</b> Отражение конфликтов истории в судьбе героев повести "Один день Ивана Денисовича" А.И.Солженицына.	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> • Проза Д.Гранина. • Фантастика в прозе Ч.Айтматова. • Проза К.Паустовского.	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Тема 7.5 А.В.Вампилов</b>	Содержание учебного материала	2	
	<b>Урок 160.</b> Творческая судьба А.Вампилова.	1	2
	<b>Урок 161. Практическая работа.</b> Своеобразие драмы "Утиная охота" А.Вампилова.	1	2
<b>Тема 8.1 Русское литературное зарубежье 1920- 1990-х годов</b>	<b>Раздел 8.</b> Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов		
	Содержание учебного материала	3	
	<b>Урок 162.</b> Три волны эмиграции русских писателей.	1	1
	<b>Урок 163.</b> Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в творчестве писателей русского зарубежья.	1	2
	<b>Урок 164.</b> Художественные особенности романа В.Набокова "Машенька".	1	1
<b>Тема 9.1 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.</b>	<b>Раздел 9.</b> Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.		
	Содержание учебного материала	5	
	<b>Урок 165.</b> Общественно-культурная ситуация в России конца XX начала XXI века.	1	1
	<b>Урок 166. Практическая работа.</b> Проза В.Астафьева. ("Прокляты и убиты")	1	2
	<b>Урок 167.</b> Художественные особенности прозы В.Распутина.	1	1
	<b>Урок 168.</b> Своеобразие художественной манеры В.Маканина в рассказе "Где	1	1

	сходилось небо с холмами".		
	<b>Урок 169.</b> Поэтические традиции в лирике Т.Кибирова.	1	1
	Содержание учебного материала	2	
<b>10.Повторение и обобщение пройденного материала</b>	<b>Урок 170 – 171</b> Контрольная работа. РР Итоговая письменная работа		3
	<b>Всего</b>	<b>224</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>112</b>	
	<b>Итого</b>	<b>336</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зад



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Г.А.Обернихина, И.Л.Вольнова, Т.В. Емельянова; под ред. Г.А.Обернихиной.- 11-е изд.- М.: Издательский центр "Академия", 2012.
2. Литература: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования: в 2 -х частях/ Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова/; под ред. Г.А.Обернихиной.- 5-е изд.- М.: Издательский центр "Академия", 2013.

Дополнительные источники:

1. Архангельский А.Н. и др. Литература 10, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2007;
2. Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература 11, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2009;
3. Голубков М.М.\ Под ред.Беленького Г.И. Литература 11, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Мнемозина», 2010;
4. Лебедев Ю.В. Литература 10, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение», 2009;
5. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. Книга для преподавателя (программа 2008г.) ОИЦ "Академия" 2011
6. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 10, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2010;

7. Сухих И.Н. Литература, учебник 10 класс, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, ОИЦ «Академия», 2009;
8. Сухих И.Н. Литература, учебник 11 класс, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, ОИЦ «Академия», 2010.
9. Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 11, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2010.

**Интернет – ресурсы:**

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i> :	
<i>личностных:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности,	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания

<p>воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p>	
<p>• <b>метапредметных:</b>  умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;  умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;  умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;  владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>устный опрос, письменный опрос в форме сочинения, индивидуальные задания, тестовые задания, доклады, устные и письменные сообщения</p>
<p><b>предметных:</b>  сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;  сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;  владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной</p>	<p>устный опрос, письменный опрос в форме сочинения, индивидуальные задания, тестовые задания, доклады, устные и письменные сообщения</p>

и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы и их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.***

1. Примерная программа по учебной дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА» ( ФГАУ "ФИРО", 2015)
2. Литература: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Г.А.Обернихина, И.Л.Вольнова, Т.В. Емельянова; под ред. Г.А.Обернихиной.- 11-е изд.- М.: Издательский центр "Академия", 2012.
3. Литература: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования: в 2 -х частях/ Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова;/ под ред. Г.А.Обернихиной.- 5-е изд.-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
4. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. Книга для преподавателя (программа 2008г.) Издательский Центр "Академия" ,2011.

#### **Интернет – ресурсы:**

- Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
- Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
- Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
- Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
- Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
- Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете колледжа  
Протокол № 3 от «21» 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Апастовский»  
аграрный колледж  
Нигматзянов И.А.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.03 Иностранный язык (английский)**

**для студентов очного обучения по профессии 13.01.10 Электромонтер по  
ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - технический**

**п.г.т. Апастово, 2022г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)»
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Тематические планы
8. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)»
10. Рекомендуемая литература



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у учащихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (Английский язык)»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)», для решения различных проблем.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии,

имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов:

*литературно-художественный,  
научный, научно-популярный,  
газетно-публицистический,  
разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление  *слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (по отраслям), технического профиля.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

#### *Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация: «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **Профессионально ориентированное содержание**

#### *Практические занятия*

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

#### *Ролевые игры*

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 351 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 234 часа

- самостоятельная работа обучающегося – 117 часов

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	351
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	234
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	234
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	117
<b>Форма промежуточной аттестации – дифф. зачет</b>	

## 7. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

Наименование разделов, тем, занятий	Количество аудиторных часов	Количество часов самостоятельной работы	Уровень усвоения
Введение. Коррективно-повторительный курс	<b>10</b>	<b>5</b>	1,2
Основной модуль.	<b>120</b>	<b>64</b>	
Тема 1.1. Описание людей.	<b>8</b>	<b>6</b>	2
Тема 1.2. Межличностные отношения.	<b>8</b>	<b>7</b>	2
Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт.	<b>8</b>	<b>7</b>	3
Тема 1.4. Город, деревня, инфраструктура.	<b>8</b>	<b>6</b>	2,3
Тема 1.5. Природа и человек.	<b>9</b>	<b>7</b>	2
Тема 1.6. Научно-технический прогресс.	<b>7</b>	<b>5</b>	2,3
Тема 1.7. Повседневная жизнь, условия жизни.	<b>10</b>	<b>4</b>	3
Тема 1.8. «Новости, средства массовой информации».	<b>6</b>	<b>3</b>	2
Тема 1.9. «Навыки общественной жизни».	<b>10</b>	<b>2</b>	2
Тема 1.10. Досуг, хобби.	<b>12</b>	<b>2</b>	3
Тема 1.11. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.	<b>12</b>	<b>3</b>	
Тема 1.12. Государственное	<b>12</b>	<b>3</b>	2



устройство.			
Раздел II. Профессионально направленный модуль.	<b>50</b>	<b>25</b>	2,3
Тема 2.1. Цифры, числа, математические действия.	<b>6</b>	<b>2</b>	2
Тема 2.2. Основные геометрические понятия и физические явления.	<b>7</b>	<b>6</b>	2
Тема 2.3. Промышленность, транспорт, детали, механизмы.	<b>15</b>	<b>8</b>	2,3
Тема 2.4. Оборудование, работа.	<b>8</b>	<b>4</b>	3
Тема 2.5. Инструкции, руководства.	<b>13</b>	<b>5</b>	2
<b>Итого:</b>	<b>234</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**1** - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2** - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**3** - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям,</p>

	предметам
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.  Быстро реагировать на реплики партнера.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку,</p>

	известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
<b>Письмо</b>	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.

	<p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i>(BrE), <i>sick</i>(AmE)).</p>

	<p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и</p>

	<p>сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностраннй язык (Английский язык)»**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностраннй язык (Английский язык)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностраннй язык (Английский язык)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностраннй язык (Английский язык)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностраннй язык (Английский язык)» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).



## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для обучающихся

*Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

*Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

*Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н.* Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н. А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А. В., Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

*Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

*Щукин А. Н., Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)(Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com)(энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)(Longman Dictionary of Contemporary English).

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете колледжа  
Протокол № 3 от «21» 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Апастовский»  
аграрный колледж  
  
Нигматзянов И.А.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.04 История**

**для студентов очного обучения по профессии 13.01.10 Электромонтер по  
ремонт и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - технический**

**п.г.т. Апастово, 2022г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «История» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для профессий среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

«История» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и направлена на формирование у студента исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определить собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

#### личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебной дисциплины «История» (базовый уровень) отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 256 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося 171 час;
- самостоятельная работа обучающегося 85 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
- анализ исторических и социальных источников;	
- подготовка сообщений;	
- подготовка презентаций	
- составление глоссария	
- работа с Интернет - источниками	
- подготовка докладов;	
- подготовка рефератов	
- составление плана-конспекта	
<b>Итоговый контроль – в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества 2ч. +2 ч. (с/р)</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Жизнь первобытных людей</b>	1. Цивилизации Древнего мира. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата по теме «Разложение родового строя» Составление глоссария	<b>1</b>  1	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1. Древневосточные цивилизации</b>	Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формировании древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление глоссария	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Античная цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Античная Цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, - государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических и социальных источников по теме	<b>1</b>	
<b>Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века 10ч. +4ч. (с/р)</b>			
<b>Тема 3.1. Развитие Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление плана-конспекта	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

<p><b>древневосточные цивилизации</b></p>	<p>Китайско-конфуцианская цивилизация          Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.          Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.          Нашествия на Китай в IV-XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.          Буддизм на Востоке в Средние века          Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.          Арабо-мусульманская цивилизация          Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации по теме Китайско-конфуцианская цивилизация</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 3.2. Средневековая Европа</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>

	<p>Хронологические рамки западного Средневековья.          Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в. н.э.).          Великое переселение народов и его исторические результаты.          Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p> <p>Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации          Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации.          Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития.          Культура и православие. Пути и этапы распространения православия.          Внутренние и внешние причины гибели Византии.          Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации          Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий.          Аграрный характер средневековой цивилизации.          Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.          Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений по теме «Этапы развития восточнохристианской цивилизации»	<b>1</b>	
<b>Тема 3.4. . Взаимодействие Запада и Востока в Средние Века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление презентации по теме: «Крестовые походы»	<b>1</b>	
<b>Раздел IV. История России с древнейших времен до конца XVII века.</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Восточные славяне в древности</b>	Славяне и Великое переселение народов (IV-VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финноугорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Восточные славяне в VII-VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление плана-конспекта	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2. Образование государства Киевская Русь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Путь «из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации по теме «Введение христианства»	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3. Русь в XI – начале XII веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка доклада по теме: ««Русская правда» Ярослава Мудрого»	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

<b>Период феодальной раздробленности</b>	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения по теме «Междоусобная борьба князей»	<b>2</b>	
<b>Тема 4.5. Культура Руси домонгольского периода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических и социальных источников на тему: «Культура домонгольского периода»	<b>2</b>	
<b>Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными завоевателями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление плана-конспекта	<b>2</b>	
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

<b>Формирование централизованного государства</b>	<p>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.</p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.</p> <p>Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.</p> <p>Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения.</p> <p>Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г.</p> <p>Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.</p> <p>Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка реферата по теме «Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение»	<b>2</b>	
<b>Тема 4.8. Правление Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p>Территория и население России в XVI в.</p> <p>Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы.</p> <p>Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г.</p> <p>Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским</p>		

	ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических и социальных источников на тему: «Исторический портрет Ивана Грозного»	<b>2</b>	
<b>Тема 4.9. Смута в России начала XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка реферата по теме «Первое и второе ополчения»	<b>2</b>	
<b>Тема 4.10. Первые Романовы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с Интернет – источниками по теме «Русская культура в XIII-XVII вв.»	<b>1</b>	
<b>Тема 4.11. Русская культура XIII - XVII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.		



		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление плана-конспекта по теме «Русская культура XIII - XVII вв.»	<b>1</b>
<b>Раздел V. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</b>			
<b>Тема 5.1. Модернизация общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
		Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия - «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.	<b>2</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление презентации «Россия - «мост» между Западом и Востоком»	<b>1</b>
<b>Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
		Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	<b>2</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических и социальных источников по теме «Великие географические открытия»	<b>1</b>
<b>Тема 5.3. Эволюция международных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
		Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах - войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.	<b>2</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентаций по теме	<b>1</b>

	«Семилетняя война»		
<b>Тема 5.4. Европа в XVII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка доклада по теме «Процесс модернизации западного мира»	<b>1</b>	
<b>Тема 5.5. Революции XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических и социальных источников на тему: «Великая французская буржуазная революция»	<b>1</b>	
<b>Раздел VI. Россия в XVIII веке</b>			
<b>Тема 6.1. Внутренняя политика Петра I.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации «Культурный переворот петровского времени»	<b>2</b>	
<b>Тема 6.2. Внешняя политика Петра I.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление плана-конспекта	<b>2</b>	
<b>Тема 6.3. Период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

<b>дворцовых переворотов</b>	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II . «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III . Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I - характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка реферата по теме «Характер и направленность реформ Екатерины Великой»	<b>2</b>	
<b>Тема 6.4. Культура XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентации на тему: «Культура XVIII века»	<b>2</b>	
<b>Раздел VII. Становление индустриальной цивилизации</b>			
<b>Тема 7.1. Европейские революции XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.		

<b>Тема 7.2. Формирование капиталистического общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
		Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.		
<b>Тема 7.3. Духовная жизнь Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
		Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История - «муза века».		
<b>Раздел VIII. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>				
<b>Тема 8.1. Традиционные общества Востока в период колониальной экспансии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
		Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление докладов на тему «Проблема Суэцкого канала»		<b>1</b>	

<b>Раздел IX. Россия в XIX веке</b>				
<b>Тема 9.1. Население России в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
		Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление презентации по теме: «Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства»		<b>1</b>	
<b>Тема 9.2. Александр I. Отечественная война 1812 года. Декабристы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
		Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Общественное движение. Декабристы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических и социальных источников на тему «Герои 1812 года»		<b>2</b>	
<b>Тема 9.3. Николай I Крымская война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
		Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.		

	Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов на тему: «Оборона Севастополя»	<b>2</b>	
<b>Тема 9.4. Реформы Александра II . отмена крепостного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Россия после Крымской войны. Александр II . Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление глоссария	<b>1</b>	
<b>Тема 9.5. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентаций по теме «Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия»	<b>2</b>	
<b>Тема 9.6. Контрреформы Александра III</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с Интернет – источниками по теме «Консервативный курс Александра III».	<b>1</b>	

<b>Тема 9.7. Культура России в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
		Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов по теме: «Золотой век русской литературы»		<b>1</b>	
<b>Раздел X. От Новой истории к Новейшей</b>				
<b>Тема 10.1. Международные отношения в начале XXв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
		Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты.		
<b>Тема 10.2. Западное общество на рубеже XIX – XXв</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
		Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт - кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.		
<b>Тема 10.3. Россия в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
		Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное		

	<p>самоуправление.          Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.          Экономические реформы С.Ю. Витте и П.Л. Столыпина.          Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.          Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов на тему: «Формирование российского парламентаризма»</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 10.4. Первая мировая война</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.          Россия в Первой мировой войне: Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях.          Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с интернет-источником по теме «Версальская система»</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 10.5. Россия в 1917 году</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.          Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.          Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.          Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».          Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>



	Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление плана-конспекта: «Три кризиса временного правительства»	<b>2</b>	

## Раздел XI. Между мировыми войнами

<b>Тема 11.1. Страны Европы в 20-30 гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка реферата по теме «Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.»	<b>2</b>	
<b>Тема 11.2. Международные отношения в 20-30 гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Рибентропа.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентаций по теме «Лига Наций»	<b>2</b>	
<b>Тема 11.3. Внутренняя политика СССР в 20-30 гг XX в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти		

		И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов на тему: «Внутренняя политика СССР 20-30 гг. XX века»		<b>2</b>	
<b>Тема 11.4. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление плана- конспекта		<b>1</b>	
<b>Раздел XII. Вторая мировая война</b>				
<b>Тема 12.1. Вторая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации по теме «Вторая мировая война»		<b>2</b>	
<b>Тема 12.2. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и Политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.		

2	Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата на индивидуальную тему по разделу «Великая Отечественная война»		<b>2</b>	

### Раздел XIII. Мир во второй половине XX века

<b>Тема 13.1</b> <b>«Холодная война»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 13.2</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа:</b> работа с Интернет – источниками по теме «Научно-технический прогресс» подготовка доклада по теме «Холодная война»		<b>2</b>	
<b>Тема 13.3</b> <b>Экономическое и политическое развитие США и стран Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возрастание роли транснациональных корпораций. Влияние НТР на экономику и социальную сферу. Идеино-политическая борьба (социал-реформизм, неоконсерватизм). Изменения в политической жизни в 1990-е гг. Диалектика развития современной экономики Англии. Утрата позиций Великобританией. Факторные условия Великобритании. Условия спроса. Родственные и поддерживающие отрасли. Стратегия, структура и соперничество фирм. Роль правительства Эволюционные особенности внешнеэкономических связей Великобритании на современном этапе	<b>1</b>	

	Внутренняя и внешняя политика лейбористов и консерваторов. Ирландская проблема. Политика правительства Т. Блэра. Политика Г. Брауна		
<b>Тема 13.4</b> <b>Экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки, Азии и Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Латинская Америка во второй половине XX века. Модернизация 40-50х гг. Неоконсерватизм 70-90х гг. Напряженное положение на Ближнем Востоке (Палестина, Ирак, район проживания курдов) Создание Лиги Арабских Государств. Обострение противоречий между Индией и Пакистаном. Подземные ядерные испытания. Азиатский финансово-экономический кризис. Африка во второй половине XX века. Деколонизация. Пути развития. АТР. Итоги.		
<b>Тема 13.5</b> <b>Формирование глобальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Глобализация. Позитивные и негативные последствия глобализации. Формирование транснациональных корпораций. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Общеευропейский процесс и НАТО. Проблемы разоружения и региональные конфликты. Межэтнические противоречия и международный терроризм как факторы международных отношений начала XXI века.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> - сообщение по теме «Глобальные проблемы современности и пути их решения» - доклад по теме «Великобритания и Франция в Евросоюзе»	<b>1</b>	
<b>Раздел XIV. СССР в 1945-1991гг.</b>			
<b>Тема 14.1</b> <b>Первое послевоенное десятилетие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением Индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».		

	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентации по теме «Апогей культа личности И.В. Сталина»	<b>2</b>	
<b>Тема 14.2 Правление Н.С.Хрущева 1953- 1964гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества.</p> <p>Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач.</p> <p>Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты Изза различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка реферата по теме «Экономические реформы 1950-1960-х годов»	<b>2</b>	
<b>Тема 14.3 Правление Л.И.Брежнева 1964- 1985гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций.</p> <p>Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ социальных и исторических источников по теме «Теория развитого социализма»	<b>1</b>	
<b>Тема 14.4 Правление М.С.Горбачева 1985-1991гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в</p>		

	<p>правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов по теме «Советская культура»	<b>1</b>	

**Раздел XV. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков**

<b>Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>		<b>2</b>
<b>Тема 15.2 Мир в XXI в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. 2Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>		
<b>Тема 15.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

**Международные  
отношения в XXI  
веке**

Окончание холодной войны в Европе. Поиск механизмов управления ситуацией. Основные дилеммы формирования новой Европы (Объединение Германии. Отношения России с Европой. Проблема разрыва в уровнях социально-экономического развития между государствами Запада и Востока Европы. Локальные и региональные конфликты, в том числе вооруженные. Военное вмешательство НАТО в конфликт в Косово. Новые вызовы безопасности). Институционализация и преобразование СБСЕ в ОБСЕ. Процессы трансформации в ЦВЕ. Европейский союз: углубление и расширение интеграции. НАТО: адаптация и расширение. Основные контуры будущей системы отношений в Европе. Институционализация отношений России с европейскими организациями.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b> анализ социальных и исторических источников по теме «Мировые проблемы безопасности»	<b>6</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>171ч. + 85ч. (с/р)= 256ч.</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «История» имеется учебный кабинет истории и обществознания.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- плакаты

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### **Перечень учебных изданий**

###### **Основные источники:**

###### **Для обучающихся:**

1. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

###### **Для преподавателей:**

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
11. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
12. *Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
13. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2010.



Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

#### **Дополнительные источники:**

*Гаджиев К.С., Закаурицева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

*Горелов А.А.* История мировой культуры. — М., 2011.

*Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. *Санин*

*Г.А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

*Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

#### **Словари (справочники)**

#### **Интернет-ресурсы**

<http://yandex.ru/>

[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

Ресурсы WWW по истории России

<http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века

<http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Всемирной истории

<http://www.history.ru/histwh.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Культура и искусство Древнего Египта

<http://www.kemet.ru/>

Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!

<http://www.tellur.ru/~historia/>

#### **Методические разработки:**

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ – тест) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль – дифференцированный зачет по завершению курса дисциплины.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение докладов;</li> <li>- проверка и оценка рефератов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль в программе АСТ-тест;</li> <li>- выполнение докладов;</li> <li>- проверка и оценка рефератов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме проверки и оценки практических работ;</li> <li>- тестирование в программе АСТ-тест;</li> <li>- коллоквиум</li> </ul>
	<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> </ul>	Успешное прохождение учебной практики.

<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной</p>	<p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>

деятельности;		
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

<p>коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>		
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете колледжа  
Протокол № 3 от «21» 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Апастовский»  
аграрный колледж  
  
Нигматзянов И.А.  


**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.05 Физическая культура**

**для студентов очного обучения по профессии 13.01.10 Электромонтер по  
ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - технический**

п.г.т. Апастово, 2022г.



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональном образовательном учреждении «Апастовский аграрный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных служащих и рабочих.

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. Автор - А. А. Бишаева, профессор кафедры физического воспитания Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова, доктор педагогических наук, профессор.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на раз-

витие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

*Теоретическая часть* направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

*Практическая часть* предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные виды: атлетическая гимнастика.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональном образовательном учреждении, медицинский работник определяет состояние здоровья. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют преимущественно IV и V группу здоровья и имеют определенные ограничения для занятий физической культурой и должны быть включены в специальную медицинскую группу для занятий физической культурой. По действующим требованиям при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. По новым требованиям при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяется особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом здоровья, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест практических занятий учитывает состояние здоровья и требования по доступности. Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года (в начале и в конце учебного года) для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В приложениях к рабочей программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся основной, подготовительной и специальной группы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с

использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА</b>	
<i>Учебно-методические занятия</i>	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 X100 м, бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с места.</p> <p>Метание мяча весом 150 г, гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов</p>
Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>



<p>Спортивные игры</p>	<p>Освоение основных игровых элементов.  Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.  Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.  Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.  Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.  Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.  Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
----------------------------	---

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО — 291 час, из них
- обязательная учебная нагрузка обучающихся- 194 часа;
- практические занятия, — 190 часов;
- самостоятельная работа – 97 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения		
<b>Раздел 1.</b>		<b>194</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 1. Лёгкая атлетика</b>	<b>Практическая подготовка</b>	34			
	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</li> </ul> Решает задачи поддержки и укрепления здоровья, способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	1,2,3	
	1.		Инструктаж по технике безопасности. Освоение и закрепление техники бега на короткие дистанции	3	
	2.		Совершенствование техники бега на средние дистанции	4	
	3.		. Совершенствование техники прыжков в длину с места. Техника отталкивания, движения в полетной фазе, приземление	4	
	4.		Совершенствование техники прыжка в длину с места. Фазы: отталкивание, полет, приземление	4	
	5.		Отработка тактики равномерного бега на длинные дистанции 3 000 м, 5 000 м	4	
	6.		Совершенствование техники бега на короткие дистанции, передачи эстафетной палочки	4	

	7.	Совершенствование техники низкого старта. Финишный рывок	4	
	8.	Инструктаж по ТБ. Совершенствование техники бега	3	
	9.	Совершенствование техники и тактики бега на средние дистанции	4	
<b>Тема 2. Гимнастика</b>	Содержание учебного материала		34	1,2,3
	4	Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	1.	Совершенствование комплекса ОРУ, умений выполнять повороты направо, налево, кругом в движении	6	
	2.	Совершенствование умений в перестроениях и передвижениях, лазания по канату. Овладение умением выполнять вис	6	
	3.	Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма	6	
	4.	Совершенствование техники двигательного действия. Общефизическая подготовка	6	
	5.	Совершенствование строевой подготовки: поворот кругом в движении	5	
	6.	Обучение строевой подготовке. Повороты, перестроение, перемена движения	5	
<b>Тема 3. Спортивные игры по выбору. Волейбол</b>	Содержание учебного материала		34	1,2,3
	5	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам		
	1.	Освоение и закрепление техники перемещений, передачи мяча «сверху» двумя руками	4	
	2.	Совершенствование техники передачи мяча «сверху» двумя руками в прыжке во время игры	4	
	3.	Учебная игра с применением изученных технических элементов в волейболе	4	
	4.	Совершенствование техники приёма мяча. Учебная игра	4	
	5.	Совершенствование индивидуальных действий по выбору места при приёме нижней и верхней подачи	4	
	6.	Освоение и закрепление техники передач мяча «сверху» с выпадом в сторону	5	
	7.	Разучивание индивидуальных действий. Определение времени для отталкивания при блокировании	5	
8.	Совершенствование групповых действий по взаимодействию игроков при приеме мяча	4		
<b>Тема 4.</b>	Содержание учебного материала		34	1,2,3
	6	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и		

<b>Спортивные игры по выбору.</b>		выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам			
	1.	Овладение сочетанием приёмов передвижений и остановок игрока, техники передач различными способами	3		
	2.	Совершенствование технических и тактических приемов игры	3		
	<b>Баскетбол</b>	3.	Совершенствование техники владения мячом. Учебная игра	3	
		4.	Совершенствование техники передач и ловли мяча, заслонов в движении	3	
		5.	Совершенствование командных навыков игры в защите. Прессинг	3	
		6.	Совершенствование тактических действий. Разыгрывание, вбрасывание и контролирование мяча	3	
		7.	Совершенствование техники быстрого прорыва в учебной игре	4	
		8.	Совершенствование комбинационных действий защиты и нападения в учебной игре	4	
		9.	Совершенствование техники владения мячом. Учебная игра	4	
10.		Совершенствование техники выполнения заслона	4		
<b>Тема 5.</b>		Содержание учебного материала		33	1,2,3
		7	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
<b>Спортивные игры по выбору.</b>	1.	Освоение и закрепление техники передач и обработки мяча. Вбрасывание	2		
	<b>Футбол</b>	2.	Отработка технических и тактических приёмов игры в футбол	2	
		3.	Овладение техникой выполнения ударов после обводки, отбора мяча	2	
		4.	Освоение и закрепление техники передач, остановки, держания мяча в учебной игре, удара по воротам	2	
		5.	Обучение способам отбора мяча (перед соперником, под углом к сопернику, блокировка), подкату	2	
		6.	Разучивание техники броска за мячом, приземление, парирование мяча. Учебная игра по заданным правилам	2	
		7.	Совершенствование индивидуальных действий игрока. Учебная игра	3	
		8.	Совершенствование технических и тактических приёмов игры	3	
		9.	Учебная игра в футбол по заданным правилам	3	
		10.	Совершенствование тактических действий в защите	3	
		11.	Совершенствование индивидуальных действий игрока. Учебная игра	3	
		12.	Обучение взаимодействию игроков обороны, применению финтов в игре	3	
		13.	Совершенствование индивидуальной опеки игрока с мячом и без мяча	3	

<b>Тема 6.</b> <b>Вид аттестации</b>	Дифференцированный зачет-6 семестр	2	
	<p style="text-align: right;"><b>Всего:</b></p>	<b>194</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины «Физическая культура» осуществляется в спортивном зале с использованием специального инвентаря и оборудования. Имеется комната для хранения спортивного инвентаря, раздевалка и кабинет физической культуры.

Спортивный зал имеет разметку волейбольного и баскетбольного поля.

Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения (для общефизической подготовки и различных видов спорта).

Комплект для занятий лёгкой атлетикой: эстафетные палочки, флажки, мячи малые резиновые для метания, гранаты весом 500 г, 750 г. мячи малые теннисные.

Комплект для занятий гимнастикой: скакалки гимнастические, бревно гимнастическое напольное, перекладина гимнастическая.

Комплект для занятий по общей физической подготовке: стенки гимнастические, маты гимнастические, скамейки гимнастические, перекладины, палки гимнастические, каток гимнастический.

Комплект для занятий подвижными играми с элементами спортивных игр: мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мяч для игры в ручной мяч, мячи набивные весом 2 кг, насос с иглой для надувания мячей, сетка волейбольная, щиты баскетбольные, канат для перетягивания, доска показателей счета игры, стойки для обводки.

Комплект для занятий по лыжной подготовке: лыжи с креплениями, ботинки лыжные, палки лыжные.

Контрольно- измерительное, информационное спортивное оборудование и инвентарь: рулетки, свистки судейские, секундомеры, аптечка медицинская.

### **Техника безопасности**

Правила безопасности занятий физической культуры являются обязательными при организации и проведении учебных занятий, спортивно-массовых мероприятий по физической культуре и спорту в колледже.

Административный, педагогический, медицинский персонал колледжа руководствуется правилами или инструкциями, знает и соблюдает их в практической деятельности по физическому воспитанию обучающихся.

На администрацию возлагается ответственность за исправность спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими условиями требований, предъявляемых к месту проведения занятий.

На медицинского работника возлагается ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, содействующих сохранению здоровья обучающихся.

Разрешение на проведение занятий по физической культуре в колледже выдаётся комиссией при приёме к новому учебному году. Разрешение оформляется актом.

Проведение занятий с применением оборудования или спортивного инвентаря, без специальной спортивной одежды не допускается.

Преподаватель физической культуры несёт прямую ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся. Преподаватель обязан:

- перед началом занятий провести тщательный осмотр места проведения занятий, убедиться в исправности спортивного инвентаря, надёжности установки и крепления оборудования, в соответствии с санитарно-гигиеническими условиями требований, предъявляемых к месту проведения занятий; инструктировать обучающихся о порядке, последовательности и мерах безопасности при выполнении физических упражнений;

- обучать студентов безопасным приёмам выполнения физических упражнений и следить за соблюдением мер безопасности, при этом строго придерживаясь принципов доступности и последовательности обучения;

- по результатам медицинских осмотров знать физическую подготовленность и функциональные возможности каждого студента, в необходимых случаях обеспечить страховку;

- при появлении у обучающихся признаков утомления или при жалобе на недомогание и плохое самочувствие немедленно направлять его к врачу;

- после окончания занятий тщательно осмотреть место проведения занятий, убедиться в отсутствии напряжения в электросети и устранить обнаруженные недостатки.

Перед проведением первого занятия в новом учебном году преподаватель физической культуры обязан провести инструктаж по мерам безопасности с обучающимися.

Порядок проведения инструктажей с обучающимися по охране труда:

- вводный инструктаж проводится с вновь прибывшими обучающимися один раз за всё время обучения;

- инструктаж на рабочем месте и инструктаж по видам спорта, которые запланированы, проводится со всеми обучающимися не менее двух раз в год. После проведения инструктажей они фиксируются в журнале установленной формы;

- в течение учебного года, когда обучающиеся переходят заниматься со спортивных площадок в спортивный зал (из зала на спортивную площадку), с ними проводится повторный инструктаж на рабочем месте и доводится до сведения инструкция по виду спорта.

Порядок действий в случае, если обучающийся во время учебного процесса получил травму:

- оказать первую медицинскую помощь;
- доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- немедленно сообщить о несчастном случае медицинскому работнику, руководителю техникума (дежурному администратору) и родителям пострадавшего;

- при необходимости- принять участие в расследовании несчастного случая.

## Литература

### Основная

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для НПО и СПО.-М., 2018. - 320 с.
2. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017

### Дополнительная

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: Москва, Просвещение.2014. - 237 с.
- 2. М. Я Виленский, А. Т. Горшков. Физическая культура: учебник для СПО.- 2-е изд,стер.- М.: КНОРУС, 2015.- 216 с.
- 3. Ю.П. Кобякова Физическая культура. Основы здорового образа жизни.- РнД.: Феникс, 2014-252 с.

### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации:Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 г №145-ФЗ в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

• Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

### Интернет-ресурсы

4. [edu://www.psbatishev.narod.ru](http://edu://www.psbatishev.narod.ru) – Региональный компьютерный центр. Учитру - ресурсы портала для общего образования
5. Сайт Управление физической культуры и спорта <http://www.bel-sport.ru>
6. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
7. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
8. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации.



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний	Чем и как проверяется
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>• средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>	<p><b>Оценка «5»-</b> за ответ в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, использует его в деятельности.;</p> <p><b>Оценка «4»-</b> содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки;</p> <p><b>Оценка «3»-</b> отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике;</p> <p><b>Оценка «2»-</b>выставляется за непонимание и незнание материала программы.</p>	<p>Фронтальный опрос; Задания в тестовой форме; Защита рефератов; Презентации; Наблюдение;</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</li> </ul>	<p><b>Качественные</b> показатели успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• степень овладения знаниями;</li> <li>• степень овладения двигательными умениями и навыками, техникой выполнения упражнений;</li> <li>• степень овладения способами физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> </ul> <p><b>Количественные показатели:</b> сдвиги в уровне физической подготовленности (прирост в развитии физических качеств).</p>	<p>Наблюдение;</p> <p>Выполнение контрольных нормативов;</p> <p>Демонстрация физических упражнений.</p>

## Особенности оценки по дисциплине «Физическая культура»

### При выставлении оценки:

- необходимо учитывать индивидуальные особенности развития и состояния здоровья обучающихся;
- обеспечивать количественные слагаемые оценки, которые позволяют более объективно и точно вести контроль за ходом индивидуального физического развития и подготовленностью обучающихся;
- использовать более широкий диапазон критериев, где учитываются не только знания, но и конкретные двигательные умения и навыки, способы осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, способности использовать знания и физические упражнения в нестандартных условиях.

**Итоговая оценка** успеваемости складывается из суммы баллов, полученных обучающимися за все её составляющие:

- Оценка знаний;
- Оценка умений;
- Оценка активности;
- Оценка прироста показателей физической подготовленности.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оцениваются по уровню освоения программы для обучающихся СМГ (письмо Минобразования России от 31.10.2003 г. № 13-51-263/1

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете колледжа  
Протокол № 3 от «21» 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Апастовский»  
аграрный колледж»  
  
Нигматзянов И.А.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности**

**для студентов очного обучения по профессии 13.01.10 Электромонтер по  
ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - технический**

**п.г.т. Апастово, 2022г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения в группах, реализующих образовательную программу среднего общего образования в рамках реализации профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального закона об образовании в РФ, №273 от 29.12.2012 года.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
- Положения об итоговой и промежуточной аттестации одобренного научно- методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» Протокол № 1 от «15» февраля 2012 г.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» изучение раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» является обязательным только для лиц мужского пола. Кроме того, в конце учебного года для обучающихся мужского пола проводятся пятидневные учебные сборы (40 часов), сочетающие разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Таким образом, программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;

умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в группах, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования базового уровня в рамках реализации среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности в жизнедеятельности» является общеобразовательным предметом.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,  
 самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>практические занятия</b>	<b>70</b>
<b>Контрольные работы</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме – дифф.зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	1	
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	1. <b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.		
	2. <b>Вредные привычки</b> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	2	2
	3. <b>Курение и его влияние на состояние здоровья.</b> Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	2	2
	4. <b>Наркотики.</b> Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	2	2
	5. <b>Профилактика наркомании.</b> Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	2

6	<b>Репродуктивное здоровье</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2	2
7	<b>Инфекционные болезни</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	2	2
8	<b>Инфекции, передающиеся половым путем.</b> Инфекции передающиеся половым путем Особенности венерических заболеваний, общая характеристика заболеваний. Особенности и пути передачи ИППП и способы предотвращения ИППП.	2	2
9	<b>Личная гигиена и питание.</b> Личная гигиена и питание Роль личной гигиены в поддержании оптимального уровня здоровья, закаливание как форма личной гигиены. Личная гигиена как важный компонент здорового образа жизни. Пища и ее роль в жизнедеятельности человека. Диетическое питание. Правила здорового рационального питания.	2	2
10	<b>Контрольная работа №1</b>	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	5	

**Раздел 2. Государственная система безопасности населения**

**Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**

<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
1	<b>Краткая характеристика ЧС.</b> Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
2	<b>Правила поведения при ЧС.</b> Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно	2	2

		плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
	3	<b>Практическое занятие.</b> Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	<b>РСЧС</b> РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	<b>Гражданская оборона.</b> Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной		
	2	<b>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	2
	3	<b>Организация инженерной защиты населения.</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	2	2
	4	<b>Аварийно-спасательные работы.</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном	2	2

	учреждении, ее предназначение.		
5	<b>Основные направления деятельности государственных организаций</b> Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	2	2
6	<b>Правила безопасного поведения при угрозах.</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	2
<b>Тема 2.4.</b> <b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 <b>МЧС России .</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
	2 <b>Милиция в Российской Федерации.</b> Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств	2	2
	3 <b>Служба скорой помощи.</b> Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	2	2
	4 Контрольная работа №2	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-	5	

	практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			
<b>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Организация вооруженных сил</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	1	2
	2 <b>Создание Вооруженных Сил</b> Создание Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	1	2
<b>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 <b>Виды Вооруженных Сил РФ.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.		
	2 <b>Сухопутные войска.</b> Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.	1	2
	3 <b>Военно-Воздушные Силы.</b> Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.	1	2
	4 <b>Военно-Морской Флот.</b> Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.	1	2
	5 <b>Ракетные войска.</b> Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура	1	2

6	<b>Космические войска.</b> Космические войска: история создания, предназначение, структура	1	2
7	<b>Воздушно-десантные войска.</b> Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	1	2
8	<b>Пограничные войска.</b> Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Их состав и предназначение.	1	2
9	<b>Внутренние войска.</b> Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Их состав и предназначение.	1	2
10	<b>Железнодорожные войска.</b> Железнодорожные войска Российской Федерации, Их состав и предназначение.	1	2
11	<b>Войска гражданской обороны.</b> Войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	1	2
12	<b>Задачи современных Вооруженных Сил России.</b> Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.	1	2
13	<b>Контрольная работа №3</b>	1	
<b>Тема 3.3. Воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 <b>Основные понятия о воинской обязанности.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка на воинский учет.		
	2 <b>Обязанности граждан по воинскому учету.</b> Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	2

3	<b>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	1	2
4	<b>Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.</b> Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.	1	2
5	<b>Правовые основы военной службы.</b> Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву.	1	2
6	<b>Размещение военнослужащих.</b> Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	1	2
7	<b>Прохождение военной службы по контракту.</b> Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту.	1	2
8	<b>Требования к поступающим на военную службу по контракту.</b> Требования предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	1	2
9	<b>Сроки военной службы по контракту.</b> Сроки военной службы по контракту Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	1	2
10	<b>Альтернативная гражданская служба.</b> Альтернативная гражданская служба Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	1	2
11	<b>Статус военнослужащих.</b> Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.	1	2

	12	<b>Требования к воинской деятельности.</b> Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально- психологическим и профессиональным качествам гражданина.	1	2
	13	<b>Воинская дисциплина.</b> Воинская дисциплина, ее сущность и значение.	1	2
	14	<b>Дисциплинарные взыскания.</b> Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат, матросов, проходящих военную службу по призыву.	1	2
	15	<b>Виды ответственности.</b> Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений военнослужащими, самовольное оставление части и др).	1	2
	16	<b>Контрольная работа №4</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.4. Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	<b>Дни воинской славы.</b> Дни воинской славы – Дни славных побед.		
	2	<b>Памяти российских воинов.</b> Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы.	1	2
	3	<b>Войсковое товарищество.</b> Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части , порядок его хранения и содержания	1	2
	4	<b>Воинские награды.</b> Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	2
	5	<b>Военная присяга.</b> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части.	1	2
	6	<b>Вручение вооружения и военной техники.</b> Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	1	2



<b>Тема 3.5.</b> <b>Военно-профессиональная ориентация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	<b>Овладение военно-учетными специальностями.</b> Ориентация на овладение военно-учетными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.	1	2
	2	<b>Обучение офицеров запаса.</b> Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования	1	2
	3	<b>Подготовки офицерских кадров.</b> Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	2
	4	<b>Правила приема военные образовательные учреждения.</b> Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.	1	2
	5	<b>Виды военных образовательных учреждений.</b> Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	1	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		<b>25</b>		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Технические средства обучения:

Компьютер с мультимедиа проектором

#### **БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)**

Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ (базовый уровень).

Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по ОБЖ.

Учебник по ОБЖ для 10 класса (базовый уровень).

Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

Закон Российской Федерации «О гражданской обороне».

Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности».

Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ

Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ.

Практикумы по ОБЖ.

Научная, научно-популярная литература.

Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари).

Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)

#### **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ордена России.

Текст Военной присяги.

Воинские звания и знаки различия.

Военная форма одежды.

Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе.

Военно-прикладные виды спорта.

Военно-учетные специальности РОСТО.

Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации

Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет.

Нормативы по прикладной физической подготовке.

Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке.

Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова.

Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки.

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Индивидуальные средства защиты

Оказание первой медицинской помощи.

Приемы и правила метания ручных гранат

Мины российской армии

Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минно-взрывные заграждения)

Индивидуальные средства защиты

Приборы радиационной разведки.

Приборы химической разведки.

Организация и несение внутренней службы.

Оказание первой медицинской помощи.

Диаграммы и графики

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА**

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ.

Электронные библиотеки по ОБЖ.

Игровые компьютерные программы (по тематике курса ОБЖ)

## **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ**

Видеофильмы по разделам курса ОБЖ

Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России

Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ.

## **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Бытовой дозиметр.

Компас, визирная линейка, транспортир, бинт марлевый 10x15, вата гигроскопическая, вата компрессная (пачка по 50 г.) , индивидуальный перевязочный пакет. Повязка большая

Стерильная. Шприц-тюбик одноразового пользования. Шинный материал

(плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м. Противогаз. Общезащитный комплект.

Респиратор. Аптечка индивидуальная (АИ-2). Противохимический пакет. Противопыльные тканевые маски. Ватно-марлевая повязка

## **МОДЕЛИ**

Макет простейшего укрытия в разрезе

Макет убежища в разрезе

Тренажер для оказания первой помощи

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл., под ред. Воробьева Ю.Л., Астрель, 2009

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл., под ред. Воробьева Ю.Л., Астрель, 2013

#### **Дополнительные источники:**

Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2003.

Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2002.

Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.

Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки. Формы и методы оценки
<b>Уметь</b>	
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Контрольная работа
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	Контрольная работа
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	Контрольная работа
<b>Знать</b>	Контрольная работа
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	Контрольная работа
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Контрольная работа
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Контрольная работа
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	Контрольная работа
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	Контрольная работа
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Контрольная работа
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	Контрольная работа
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	Контрольная работа
Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	Контрольная работа
предназначение, структуру и задачи РСЧС	Контрольная работа
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	Контрольная работа

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете колледжа  
Протокол № 3 от «21» 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Апастовский»  
аграрный колледж»  
  
Нигматзянов И.А.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.07 Астрономия**

**для студентов очного обучения по профессии 13.01.10 Электромонтер по  
ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - технический**

**п.г.т. Апастово, 2022г.**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Перечень практических занятий
4. Виды самостоятельных работ
5. Требования к результатам обучения
6. Характеристика основных видов учебной деятельности
7. Критерий оценки знаний, умений и навыков
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Астрономия»
9. Литература

## 1. Пояснительная записка

Общеобразовательная учебная дисциплина «Астрономия» относится к общеобразовательному циклу (общеучебная дисциплина) изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В программе учебной дисциплины «Астрономия» уточняется содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.



## 2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов

составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования —57 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, —38 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 19 часов.

Вид учебной работы	Количество часов	Количество практических занятий
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>		
1.Предмет астрономии	2	
2. Основы практической астрономии	8	3
3.Строение солнечной системы	2	1
4.Законы движения небесных тел	5	
5. Природа тел солнечной системы	8	6
6. Солнце и звезды	5	1
7.Наша Галактика- Млечный путь	2	1
8. Строение и эволюция Вселенной	2	
9. Жизнь и разум во Вселенной	4	
Итого	38	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	19	

<b>Всего часов</b>	<b>38</b>
<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>57</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	<b>1 курс ,2 семестр</b>	<b>38</b>	
<b>Глава 1.</b>	<b>Предмет астрономии</b>	2	
	Что изучает астрономия.	1	2
	Наблюдения – основа астрономии	1	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Роль астрономии в жизни человека»	2	
<b>Глава 2.</b>	<b>Основы практической астрономии</b>	8	
	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты	1	2
	Видимое движение звезд на различных географических широтах	1	2
	Годичное движение Солнца. Эклиптика	1	2
	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие №1 «Предмет астрономии» Практическое занятие № 2 « Кульминация светил. Определение географической широты» Практическое занятие №3 «Основы измерения времени» Практическое занятие №3 «Основы измерения времени»	3	2

	Самостоятельная работа: Наблюдения невооруженным глазом «Основные созвездия и наиболее яркие звезды». Работа с опорным конспектом	3	3
<b>Глава 3.</b>	<b>Строение солнечной системы</b> Конфигурации планет. Синодический период	<b>2</b>	
	Конфигурации планет. Синодический период	1	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие №4 «Гелиоцентрическая система Коперника» Практическое занятие №4 «Гелиоцентрическая система Коперника»	1	2
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат «Хранение и передача точного времени»	3	3
<b>Глава 4.</b>	<b>Законы движения небесных тел</b>	<b>5</b>	
	Законы Кеплера	1	2
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	1	2
	Движение небесных тел под действием силы тяготения.	1	2
	Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов	2	2

Глава 5.

<p><b>Природа тел солнечной системы</b></p>	<p><b>8</b></p>	
<p>Солнечная система как комплекс тел имеющих общее происхождение</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Практические занятия:</b>          Практическое занятие №5 «Фазы Луны. Лунные затмения»          Практическое занятие №6 «Природа Луны»          Практическое занятие № 7 « Общие характеристики планет. Происхождение солнечной системы»          Практическое занятие № 8 «Планеты земной группы»          Практическое занятие № 9«Международная космическая станция»          Практическое занятие № 10« Малые тела солнечной системы»</p>	<p><b>6</b></p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа:          Наблюдения невооруженным глазом «Движение Луны и смена ее фаз».          Работа с опорным конспектом</p>	<p>5</p>	<p>3</p>

	Подготовка к практическим работам		
<b>Глава 6.</b>	<b>Солнце и звезды</b>	<b>6</b>	
	Солнце, состав и внутреннее строение	1	
	Солнце: его состав и внутреннее строение	2	2
	Солнечная активность и ее влияние на Землю	1	2
	Переменные и нестационарные звезды.	1	2
	Эволюция звезд	1	2
	<b>Практические занятия:</b>	1	2
	Практическое занятие № 11 «Физическая природа звезд»		
	Самостоятельная работа:	3	3
	Подготовить реферат «Экзопланеты»		
<b>Глава 7.</b>	<b>Наша Галактика- Млечный путь</b>	2	
	Наша Галактика	1	2
	<b>Практические занятия:</b>	1	2
	Практическое занятие №12 «Новые достижения в космосе».		
<b>Глава 8.</b>	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>2</b>	
	Другие звездные системы — галактики	1	2
	Космология начала XX в.	1	2
	Основы современной космологии	1	1,2
	Самостоятельная работа:	3	3

	Подготовить реферат «Полярные сияния»		
<b>Глава 9.</b>	<b>Жизнь и разум во Вселенной</b>	<b>3</b>	
	Есть ли жизнь во Вселенной	1	2
	Итоговое повторение по курсу	1	2
<hr/>			

### 3. Перечень практических работ

Глава	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Основы практической астрономии	Практическое занятие №1 «Предмет астрономии»	3
	Практическое занятие №2 «Кульминация светил. Определение географической широты»	
	Практическое занятие №3 «Основы измерения времени»	
Строение солнечной системы	Практическое занятие №4 «Гелиоцентрическая система Коперника»	1
Природа тел солнечной системы	Практическое занятие №5 «Фазы Луны. Лунные затмения»	6
	Практическое занятие №6 «Природа Луны»	
	Практическое занятие № 7 « Общие характеристики планет. Происхождение солнечной системы»	
	Практическое занятие № 8 «Планеты земной группы»	
	Практическое занятие № 9«Международные космические станции»	
Практическое занятие № 10« Малые тела солнечной системы»		
Солнце и звезды	Практическое занятие № 11 «Физическая природа звезд»	1
Строение и эволюция Вселенной	Практическое занятие №12 «Новые достижения в космосе».	1



#### 4. Виды самостоятельных работ

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

1. Подготовка к проверочным работам, практическим занятиям, дифференцированному зачету.
2. Изучение информации о планетах солнечной системы, галактиках и Вселенной с помощью конспектов лекций, учебной литературы и интернет-ресурсов.

3) Выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, кроссвордов, докладов, рефератов, презентаций)

#### 5. Требования к результатам обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области астрофизики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения

естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

– сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

## 6. Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Предмет астрономии	Воспроизведение сведений по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой; Использование полученных ранее знаний для объяснения устройства и принципа работы телескопа. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Практическое применение астрономических исследований.
Основы практической астрономии.	Воспроизведение определений терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); Объяснение необходимости введения високосных лет и нового календарного стиля; Объяснение наблюдаемых невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
Законы движения небесных тел.	Вычисление расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию; Формулирование законов Кеплера, определение массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера
Солнечная система.	Формулирование и обосновывание основных положений современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; Определение и различение понятий (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); Описание природы Луны и объяснение причины ее отличия от Земли; Перечисление существенных различий природы двух групп планет и объяснение причины их возникновения; Сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указание следов эволюционных изменений природы этих планет; Объяснение механизма парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; Описание характерных особенностей природы планет-гигантов, их спутников и колец; Характеристика природы малых тел Солнечной системы и объяснение причины их значительных различий; Описание явлений метеора и болида, объяснение процессов, которые происходят при

	<p>движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; Объяснение сущности астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.</p>
<p>Методы астрономических исследований.</p>	<p>Использование методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получение астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа. Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера. Применение принципа Доплера для объяснения «красного смещения». Принцип действия оптического телескопа. Законы Стефана-Больцмана и Вина. Эффект Доплера.</p>
<p>Звезды.</p>	<p>Определение и различие понятий (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); Характеристика физического состояния вещества Солнца и звезд и источников их энергии; Описание внутреннего строения Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; Объяснение механизма возникновения на Солнце грануляции и пятен; Описание наблюдаемых проявлений солнечной активности и их влияние на Землю; Вычисление расстояния до звезд по годичному параллаксу; Называние основных отличительных особенностей звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; Сравнение модели различных типов звезд с моделью Солнца; Объяснение причин изменения светимости переменных звезд; Описание механизма вспышек новых и сверхновых; Оценивание времени существования звезд в зависимости от их массы; Описание этапов формирования и эволюции звезды; Характеристика физических особенностей объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.</p>
<p>Наша Галактика - Млечный Путь</p>	<p>Характеристика основных параметров Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); Нахождение расстояния до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость».</p>
<p>Галактики. Строение и эволюция Вселенной</p>	<p>Объяснение смысла понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); Сравнение выводов А.Эйнштейна и А. А.Фридмана относительно модели Вселенной; Обоснование справедливости модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; Формулирование закона Хаббла; Определение расстояния до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых; Оценивание возраста Вселенной на основе постоянной</p>

	<p>Хаббла; Интерпретация обнаружения реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; Классификация основных периодов эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; Интерпретация современных данных об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.</p>
--	--

## 7. Критерии оценки знаний, умений и навыков

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам всех студентов. Студентам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

### Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из способов учета знаний студентов.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- а) полноту и правильность ответа;
- б) степень осознанности, понимания изученного.

**Отметка «5»** ставится, если студент:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником.
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
- Излагает материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
- Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.
- Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков
- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

**Отметка «4»** ставится, если студент :

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание.
- Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладок, легко исправленные после замечания преподавателя.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но

- показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «требования к подготовке обучающихся» в программе по географии)
- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких вопросов преподавателя.
- Студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по теме.

. При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- Излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировке правил.
- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает также недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки с отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентами на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Критерии оценки при выполнении письменных работ**

**Отметка «5»** ставится, если:

- Работа выполнена полностью
- В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок
- В решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

**Отметка «4»** ставится, если:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки)
- Допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

- Допущены существенные ошибки, показывающие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «2»** ставится, если:

- Работа показала полное отсутствие у обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Преподаватель может повысить отметку за:

- Ответ на более сложный вопрос, предложенный дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

### **Критерии оценок за выполнение теста**

При оценке теста подсчитывается количество баллов в работе студента, которое затем делится на общее количество

баллов теста по эталону.

«5» - 90-100%

«4»- 70-89%

«3»- 47-69%

«2»- 0-46%

### **Защита реферата**

Студент подбирает тему работы по интересующему его вопросу и согласует его с преподавателем. Тема должна быть достаточно конкретной, чтобы студент мог продемонстрировать самостоятельность суждений. Это может быть исследовательская задача, теоретический вопрос, выходящий за рамки программы, историческое исследование, подразумевающее работу с первоисточниками и т.д. Студент изучает избранную проблему, консультируясь с преподавателем, составляет развернутый план реферата, руководствуясь общепринятыми требованиями к его структуре.

Черновой вариант реферата проверяется преподавателем. Готовый реферат студент представляет преподавателю на рецензию. При рецензировании работы необходимо учитывать актуальность, научный уровень, полноту и глубину раскрытия темы студентами, уровень самостоятельности суждений.

### **Рекомендуемая структура реферата:**

- Титульный лист, на котором записываются наименование темы, имя автора реферата, имя руководителя, год подготовки реферата.
- Введение, в котором определяются цели и задачи исследования, обозначаются его границы.
- Основная часть, в которой раскрывается тема реферата, подчеркивается собственная точка зрения по исследуемому вопросу (при использовании цитат обязательно указывается первоисточник)
- Заключение, в котором содержатся обобщения и выводы по теме реферата,
- Приложение, в котором содержатся различные графики, таблицы, протоколы испытаний и т.п.



- Список используемой литературы.

### **Итоговая оценка**

За семестр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки студента по астрономии.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку студентов по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако, для того, чтобы стимулировать серьезное отношение студентов к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Астрономия»**

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

#### **Комплекты дисков:**

1. Компакт-диск «Астрономия 1,2» (комплект) DVD
2. Компакт-диск «Астрономия. Наша Вселенная» DVD

#### **Демонстрационное оборудование:**

1. телескоп
2. Документ-камера
3. Модель небесной сферы
4. Модель строение Солнечной системы (электрическая)

## 9.ЛИТЕРАТУРА

### *Для студентов*

1. *Астрономия : учебник для проф. образовательных организаций / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.*
2. *Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. (электронный учебник)*

### *Для преподавателей:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
  2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
  3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
  4. от 29 июня 2017 г. № 613. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.
  5. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>
  6. *Горелик Г.Е.* Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып.127. Приложение к журналу «Квант»,
  7. № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.
  8. *Кунаш М.А.* Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.
  9. *Кунаш М.А.* Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.
  10. *Левитан Е.П.* Методическое пособие по использованию таблиц — [file:///G:/Астрономия/astromiya\\_tablicy\\_metodika.pdf](file:///G:/Астрономия/astromiya_tablicy_metodika.pdf)
  11. *Сурдин В.Г.* Галактики / В.Г.Сурдин. — М. :Физматлит, 2013.
  12. *Сурдин В.Г.* Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. :Физматлит, 2013.
  13. *Сурдин В.Г.* Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.
14. *Скворцов П.М.; Фещенко Т.С* «Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия»
- для профессиональных общеобразовательных организаций ; М. : Издательский центр «Академия», 2018 г

### *Интернет-ресурсы*

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа:  
<http://www.sai.msu.su/EAAS>

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm> Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.

Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов

освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и

внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа:  
<http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

<http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа:  
<http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа:  
<http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

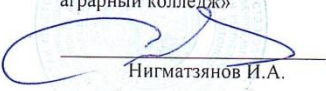
<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете колледжа  
Протокол № 3 от «21» 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Апастовский»  
аграрный колледж»

  
Нигматзянов И.А.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.08 Обществознание**

**для студентов очного обучения по профессии 13.01.10  
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по  
отраслям)**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - технический**

п.г.т. Апастово, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,

контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения



- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.08 Обществознание в соответствии с требованиями к освоению ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	254
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>	169
в том числе:	
лабораторные занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	*
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	80
контрольные работы ( <i>если предусмотрено</i> )	*
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	*
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>	85
<b>Итоговая аттестация в форме</b> ( <i>указать</i> )	<i>Дифференцированного зачета</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>1. Человек и общество</b>  <i>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>14</b>
	1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
	2. Природное и общественное в человеке. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Человек – существо духовное.	2	
	3. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение. Процесс мышления. Особенности научного мышления	2	
	4. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Роль потребностей, интересов и способностей в человеческой деятельности.	2	
	5. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.	2	
	6. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.	2	
	7. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения.	2	
	8. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	
9. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.	2		

	10.Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1 Урок «Обществознание как учебный курс».		1
	2 Урок «Человек, индивид, личность».		1
	3 Урок «Деятельность и мышление».		1
	4 Урок «Потребности, способности и интересы».		1
	5 Урок «Социализация личности».		1
	6 Урок «Понятие истины, ее критерии».		1
	7 Урок «Виды человеческих знаний»		1
	8 Урок «Свобода как условие самореализации личности».		1
	9 Урок «Многообразии мира общения».		1
	10 Урок «Межличностные конфликты».		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества		4
<b>1.2 Общество как система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	1.Представление об обществе как сложной динамичной системе. Современное российское общество. Функции общества.	2	11
	2.Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	2	
	3.Основные институты общества, их функции, структура и значение.	2	
	4.Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	
	5.Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	
	6.Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.	2	

	7.Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	
	8.Контроль знаний по разделу 1	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1.Урок «Представление об обществе как сложной динамичной системе».		1
	2Урок «Подсистемы и элементы общества».		1
	3 Урок «Основные институты общества, их функции».		1
	4 Урок «Общество и природа».		1
	5 Урок «Многовариантность общественного развития».		1
	6 Урок «Процессы глобализации».		1
	7 Урок «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем».		1
	8 Урок контрольной работы 1		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общество как сложная система		3
<b>2. Духовная культура человека и общества</b>  <i>2.1. Духовная культура личности и общества</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	1.Понятие «культура» в широком и узком смысле. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Этикет.	2	5
	2.Культура народная, массовая и элитарная Культурное мировоззрение. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	2	
	3.Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
1.Урок «Понятие о культуре»		1	
2.Урок «Виды культур».		1	
3.Урок «Особенности молодежной субкультуры».		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Духовная культура личности и общества			2
<b>2.2. Наука и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	

<i>образование в современном мире</i>	1.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	<b>5</b>	
	2.Образование как способ передачи знаний и опыта. Государственные гарантии в получении образования.	2		
	3.Звенья российского образования. Роль образования в жизни современного человека и общества. Профессиональное образование.	2		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			
	1 Урок «Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки».		1	
	2.Урок «Роль образования в жизни современного человека и общества».		1	
	3 Урок «Система образования в РФ».		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
• Наука		1		
• Образование		1		
<i>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	1.Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	2	<b>12</b>	
	2.Понятие цивилизаций, классификация.	2		
	3.Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2		
	4.Религия как феномен культуры. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2		
	5.Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.	2		
	6.Искусство и его роль в жизни людей.	2		
	7.Виды искусств. Творчество, его проявления.	2		
	8.Контроль знаний по разделу 2	3		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			
	1 Урок «Духовная жизнь человека и общества».		1	
2 Урок «Цивилизация»		1		

	3 Урок «Основные принципы и нормы морали».		1
	4 Урок «Религия как феномен культуры».		1
	5 Урок «Мировые религии»		1
	6 Урок «Искусство и его роль в жизни людей».		1
	7 Урок «Виды искусств».		1
	8 Урок контрольной работы 2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	• Цивилизация		1
	• Искусство		1
	• Мораль		1
	• Религия		1
<b>3 Экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	2	<b>8</b>
	2. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.	2	
	3. Разделение труда, специализация и обмен.	2	
	4. Факторы производства	2	
	5. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1 Урок «Экономика как наука и хозяйство»		1
	2. Урок «Потребности»		1
	3. Урок «Разделение труда»		1
	4. Урок «Факторы производства»		1
5. Урок «Типы экономических систем»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	• Экономика и экономическая наука.		1
	• Экономические системы.		1
	• Экономика семьи		1
<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	1. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	2	<b>21</b>
	2. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная	2	



конкуренция.		
3.Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.	2	
4.Основные источники финансирования бизнеса. Основы денежной политики государства.	2	
5.Акции и облигации. Фондовый рынок.		
6.Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент.	2	
7.Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	2	
8.Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	2	
9.Частные и общественные блага.	2	
10. Понятие собственности. Виды собственности. Правовая защита собственности.	2	
11.Функции государства в экономике. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.	2	
12.Понятие ВВП и его структура.	2	
13.Экономический рост и развитие.	2	
14 Экономические циклы.	2	
15. Понятие налогов. Основы налоговой политики государства.	2	
16.Виды налогов.	2	
<b>Тематика учебных занятий</b>		1
1 Урок «Рынок одного товара»		1
2Урок «Основные рыночные структуры».		1
3 Урок «Роль фирм в экономике»		1
4 Урок «Основные источники финансирования бизнеса».		1
5.Урок «Ценные бумаги»		1
6 Урок «Деньги»		1

	7 Урок «Банковская система».		1
	8 Урок «Инфляция».		1
	9 Урок «Частные и общественные блага»		1
	10 Урок «Собственность»		1
	11 Урок «Роль государства в экономике»		1
	12 Урок «Понятие ВВП и его структура».		1
	13. Урок «Экономический рост и развитие».		1
	14 Урок «Экономические циклы»		1
	15 Урок «Налоги»		1
	16 Урок «Виды налогов»		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	• Рынок.		2
	• Фирма.		2
	• Роль государства в экономике		1
<b>3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	1. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	2	<b>14</b>
	2. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	2	
	3. Человеческий капитал	2	
	4. Понятие заработной платы. Виды зарплаты. Среднемесячный уровень зарплаты в РФ.	2	
	5. Понятие безработицы, ее причины и виды	2	
	6. Экономические последствия безработицы.	2	
	7. Защита прав потребителя.	2	
	8. Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
1 Урок «Рынок труда»		1	
2 Урок «Профсоюз»		1	
3 Урок «Человеческий капитал»		1	
4 Урок «Заработная плата»		1	
5 Урок «Безработица»		1	

	6 Урок «Экономические последствия безработицы»		1
	7 Урок «Защита прав потребителя».		1
	8 Урок «Доходы семьи»		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	• ВВП, его структура и динамика.		2
	• Рынок труда и безработица.		2
	• Деньги, банки, инфляция		2
<b>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	1. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России.	2	17
	2. Экономические институты современной России.		
	3. Основные проблемы экономики России и ее регионов.	2	
	4. Экономическая политика Российской Федерации.	2	
	5. Экономические ресурсы современной России.	2	
	6. Россия в мировой экономике.	2	
	7. Организация международной торговли.	2	
	8. Государственная политика в области международной торговли.	2	
	9. Международное разделение труда	2	
	10. Глобальные экономические проблемы.	2	
	11. Контроль знаний по разделу 3	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1 Урок «Рыночная система современной России»		1
2 Урок «Экономические институты современной России».		1	
3 Урок «Экономические проблемы России		1	
4. Урок «Экономическая политика Российской Федерации».		1	
5. Урок «Экономические ресурсы современной России»		1	
6. Урок «Россия в мировой экономике».		1	
7. Урок «Организация международной торговли».		1	
8. Урок «Государственная политика в области международной торговли».		1	
9. Урок «Международное разделение труда»		1	
10. Урок «Глобальные экономические проблемы».		1	

	11 Урок контрольной работы 3		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные проблемы экономики России.</li> <li>• Элементы международной экономики</li> </ul>		3
<b>4. Социальные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>	1.Понятие о социальных отношениях. Общественные отношения	2	<b>10</b>
	2.Понятие о социальных общностях и группах. Виды	2	
	3.Социальная стратификация: понятие и особенности	2	
	4.Социальная мобильность: понятие, виды	2	
	5.Социальная роль – понятие. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	
	6.Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		1
	1 Урок «Социальные отношения».		1
	2 Урок «Социальные общности и группы»		1
	3 Урок «Социальная стратификация».		1
	4 Урок «Социальная мобильность»		1
	5 Урок «Социальная роль».		1
	6 Урок «Социальный статус и престиж».		1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			4
	Социальная роль и стратификация.		
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	1.Социальный контроль – понятие. Дозволение, предписание, запрет. Экцессы.	2	<b>12</b>
	2.Социальные нормы понятие и виды	2	
	3.Социальные санкции: понятие и виды.	2	
	4 Понятие самоконтроля и его формы.	2	
	5 Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	2	
	6 Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Опасность наркомании, алкоголизма.	2	

	7 Социальный конфликт: понятие. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов	2	
	8 Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1 Урок «Социальный контроль».		1
	2 Урок «Социальные нормы»		1
	3 Урок «Социальные санкции»		1
	4 Урок «Самоконтроль».		1
	5 Урок «Девиантное поведение»		1
	6 Урок «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».		1
	7 Урок «Социальный конфликт».		1
	8 Урок «Пути разрешения социальных конфликтов».		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Социальные нормы и конфликты		4
<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	1.Особенности социальной стратификации в современной России.	2	23
	2.Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	
	3.Люмпены и маргиналы Понятие и социальная помощь	2	
	4.Молодежь как социальная группа. Проблемы современной молодежи.	2	
	5.Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	
	6.Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	2	
	7.Этнические общности – понятие и виды	2	
	8.Межнациональные отношения, их виды	2	
	9 Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	
	10.Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	11.Семья как малая социальная группа. Виды семей. Проблемы неполных семей	2	
	12.Семья и брак. Институт брака. Брачный договор.	2	
	13.Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	2	
	14.Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	
15.Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	2		

	16.Контроль знаний по разделу 4	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1 Урок «Особенности социальной стратификации в современной России».		1
	2 Урок «Социальные группы»		1
	3 Урок «Люмпены и маргиналы»		1
	4 Урок «Молодежь как социальная группа».		1
	5 Урок «Особенности молодежной политики в Российской Федерации».		1
	6 Урок «Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи».		1
	7 Урок «Этнические общности»		1
	8 Урок «Межнациональные отношения»		1
	9 Урок «Этносоциальные конфликты»		1
	10 Урок «Конституционные принципы национальной политики в РФ».		1
	11 Урок «Семья как малая социальная группа».		1
	12 Урок «Семья и брак».		1
	13 Урок «Семейное право и семейные правоотношения».		1
	14 Урок «Правовые отношения родителей и детей».		1
	15 Урок «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации»		1
	16 Урок контрольной работы 4		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Важнейшие социальные общности и группы		7
<b>5. Политика</b>  <i>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>22</b>
	1.Понятие власти. Типы общественной власти. Власть и общество.	2	
	2.Политика как общественное явление. Политика и общество.	2	
	3.Политическая система, ее внутренняя структура.	2	
	4.Политические институты. Их классификация, функции и задачи.	2	
	5.Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	
	6.Внутренние и внешние функции государства.	2	

7.Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	2	
8.Формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2	
9.Типология политических режимов. Авторитаризм, тоталитаризм и пр.	2	
10.Демократия, ее основные ценности и признаки.	2	
11.Условия формирования демократических институтов и традиций.	2	
12.Понятие анархизма, его черты и свойства, методы проявления и последствия для общества и государства.	2	
13.Понятие нацизма, его черты и свойства, методы проявления и последствия для общества и государства	2	
14.Правовое государство, понятие и признаки.	2	
15.Определение Конституции. Значение и роль Конституции РФ. Преамбула и перечень категорий статей Конституции РФ	2	
<b>Тематика учебных занятий</b>		1
1 Урок «Понятие власти».		1
2 Урок «Политика как общественное явление»		1
3 Урок «Политическая система»		1
4 Урок «Политические институты».		1
5 Урок «Государство»		1
6 Урок «Функции государства»		1
7 Урок «Особенности функционального назначения современных государств».		1
8 Урок «Формы государства»		1
9 Урок «Типология политических режимов».		1
10 Урок «Демократия»		1
11 Урок «Демократические институты и традиции»		1
12 Урок «Анархизм».		1
13 Урок «Нацизм».		1
14 Урок «Правовое государство»		1
15 Урок «Конституция РФ 1993 г»		1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
• Политика и власть.		4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Государство в политической системе.</li> </ul>		
<b>5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	1. Личность и государство.	2	<b>27</b>
	2. Политический статус личности.	2	
	3. Политическое участие и его типы.	2	
	4. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2	
	5. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	2	
	6. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	
	7. Гражданское общество и государство.	2	
	8. Гражданские инициативы.	2	
	9. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	2	
	10. Абсентеизм, его причины и опасность.	2	
	11. Избирательная кампания в Российской Федерации: стадии и процедура	2	
	12. Понятие политического плюрализма, диапазон российских политических партий и общественных движений.	2	
	13. Политические партии и движения	2	
	14. Классификация политических партий и движений	2	
	15. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	2	
	16. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	
	17. Политическое сознание	2	
	18. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	
	19. Урок контроля знаний по разделу 5	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1 Урок «Личность и государство».		1
	2 Урок «Политический статус личности».		1
3 Урок «Политическое участие»		1	
4 Урок «Экстремизм»		1	
5 Урок «Политическое лидерство».		1	
6 Урок «Политическая элита»		1	



	7 Урок «Гражданское общество и государство».		1
	8 Урок «Гражданские инициативы».		1
	9 Урок «Выборы в демократическом государстве»		1
	10 Урок «Абсентеизм»		1
	11 Урок «Избирательная кампания в Российской Федерации».		1
	12 Урок «Политический плюрализм».		1
	13 Урок «Политические партии и движения»		1
	14 Урок «Классификация политических партий и движений»		1
	15 Урок «Современные идейно-политические системы»		1
	16 Урок «Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации».		1
	17 Урок «Политическое сознание»		1
	18 Урок «Роль средств массовой информации в политической жизни общества».		1
	19 Урок контрольной работы 5		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Участники политического процесса		8
<b>6. Право</b>  <i>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>17</b>
	1.Юриспруденция как общественная наука.	2	
	2 Право в системе социальных норм.	2	
	3 Правовые и моральные нормы, виды	2	
	4 Система права: основные институты, отрасли права.	2	
	5 Частное и публичное право: понятия и структура	2	
	6 Основные формы права: виды и характерные черты	2	
	7 Нормативные правовые акты и их характеристика.	2	
	8 Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	
	9 Правовые отношения и их структура.	2	
	10 Правомерное и противоправное поведение.	2	
	11 Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
1 Урок «Юриспруденция как общественная наука».		1	

	2 Урок «Право в системе социальных норм».		1
	3 Урок «Правовые и моральные нормы».		1
	4 Урок «Система права»		1
	5 Урок «Частное и публичное право».		1
	6 Урок «Основные формы права».		1
	7 Урок «Нормативные правовые акты и их характеристика».		1
	8 Урок «Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ».		1
	9 Урок «Правовые отношения».		1
	10 Урок «Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков».		1
	11 Урок «Юридическая ответственность».		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правовое регулирование общественных отношений		6
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	1 Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	18
	2 Система государственных органов Российской Федерации.	2	
	3 Законодательная власть – представители и полномочия	2	
	4 Исполнительная власть – представители и полномочия	2	
	5 Институт президентства. Президент РФ: сроки пребывания у власти. Полномочия. Импичмент	2	
	6 Местное самоуправление. Представители и полномочия	2	
	7 Правоохранительные органы Российской Федерации. Наименования и функции	2	
	8 Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	
	9 Понятие гражданства Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	
	10 Основные конституционные права и обязанности граждан в России Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.	2	
	11 Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки	2	

	от военной службы.		
	12 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		1
	1 Урок «Конституционное право как отрасль российского права»		1
	2 Урок «Система государственных органов Российской Федерации».		1
	3 Урок «Законодательная власть».		1
	4 Урок «Исполнительная власть».		1
	5 Урок «Институт президентства».		1
	6 Урок «Местное самоуправление».		1
	7 Урок «Правоохранительные органы Российской Федерации».		1
	8 Урок «Судебная система Российской Федерации».		1
	9 Урок «Понятие гражданства»		1
	10 Урок «Основные конституционные права и обязанности граждан в России».		1
	11 Урок «Обязанность защиты Отечества».		1
	12 Урок «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени».		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основы конституционного права Российской Федерации		6
<b>6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>26</b>
	1.Гражданское право и гражданские правоотношения.	2	
	2.Физические лица. Юридические лица.	2	
	3 Гражданско-правовые договоры	2	
	4 Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	2	
	5 Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение	2	
	6 Право на интеллектуальную собственность.	2	
	7 Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	
	8 Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.	2	
	9 Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.	2	

10 Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.	2	
11 Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	
12 Трудовые споры и порядок их разрешения	2	
13 Заработная плата: понятие и виды	2	
14 Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	
15 Административное право и административные правоотношения.	2	
16 Административные проступки. Административная ответственность.	2	
17 Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.	2	
18 Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	
19 Контроль знаний	3	
<b>Тематика учебных занятий</b>		1
1 Урок «Гражданское право»		1
2 Урок «Физические лица. Юридические лица»		1
3 Урок «Гражданско-правовые договоры»		1
4 Урок «Предпринимательская деятельность»		1
5 Урок «Имущественные права»		1
6 Урок «Право на интеллектуальную собственность».		1
7 Урок «Личные неимущественные права»		1
8 Урок «Трудовое право»		1
9 Урок «Занятость и трудоустройство».		1
10 Урок «Трудовой договор»		1
11 Урок «Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних».		1
12 Урок «Трудовые споры»		1
13 Урок «Заработная плата».		1
14 Урок «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения».		1
15 Урок «Административное право»		1
16 Урок «Административные проступки. Административная ответственность».		1
17 Урок «Уголовное право».		1

	18 Урок Уголовная ответственность»	1
	19 Урок дифференцированного зачета (контрольная работа)	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отрасли российского права	7
	<b>Всего:</b>	<b>254</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличия учебного кабинета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на 30 обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники по учебной дисциплине «история»;
- рабочие тетради по учебной дисциплине «история»;
- исторические карты и атласы;
- информационные стенды по учебной дисциплине «история»;
- портреты исторических личностей: Татищев В. Н., Карамзин Н. М., Соловьева С. М., Ключевский В. О.;
- документальные материалы, архив исторических идей М. Я. Геллер «Машина и винтики», «История формирования советского человека»; В. И. Пантин «Второй социально-экологический кризис в России: причины и последствия».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, устройством для вывода информации на экран;
- телевизор,
- DVD – проигрыватель.
- аудиовизуальные средства обучения

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

- Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб.для студ.учрежд. сред.проф.образования/А.Г. Важенин. – 10-е изд.перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2014

Дополнительные источники:

- Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
- Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.
- Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.
- Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

- Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.
- Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007

#### 1. Нормативные правовые акты

- Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002.
- Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей





Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>3. ЭКОНОМИКА</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>5. ПОЛИТИКА</b>	

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>6. ПРАВО</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

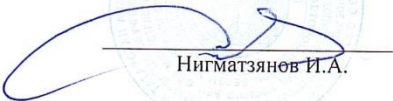
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны:</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <p>1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p>	Тестирования.
<p>2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p>	Индивидуальные задания.
<p>3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>4. особенности социально-гуманитарного познания;</p>	Творческие работы по социальным вопросам дисциплины.
<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> </ul>	Контрольные работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> </ul>	Индивидуальные задания.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> </ul>	Исследовательские проекты.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> </ul>	Выполнение практических заданий
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и</li> </ul>	Исследовательские проекты.

<p>обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> </ul>	<p>Исследовательские проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> </ul>	<p>Творческие работы по социальным вопросам дисциплины</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul>	<p>Творческие работы по социальным вопросам дисциплины</p>

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете колледжа  
Протокол № 3 от «21» 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Апастовский»  
аграрный колледж»

  
Нигматзянов И.А.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.09 Родная (татарская) литература**

**для студентов очного обучения по профессии 13.01.10 Электромонтер по  
ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - технический**

п.г.т. Апастово, 2022г.

219

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ (ТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель литературного образования состоит и в том, чтобы познакомить студентов с классическими образцами родной словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть

**В результате усвоения дисциплины** обеспечивается достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современно развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать,



использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференциального зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1	<b>Литература 19 века</b>		
Тема 1.1. Татарское народное творчество.	<b>Содержание учебного материала</b> Татарские народные сказки: Сказка "Находчивый старик", "Ветряная телега", пословицы, поговорки, загадки, скороговорки –шарады.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сочинение собственной сказки или сочинение по картине на сказочный сюжет.	1	
Тема 1.2. Кол Гали поэма "Йосыф и Зулейха".	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Кол Гали. Поэма "Йосыф и Зулейха". Выразительное чтение поэмы. Анализ портретных характеристик героев и определение их роли.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение о жизни и творчестве Кол Гали.	1	
Тема 1.3.Каюм Насыри.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Каюма Насыри. Анализ повести «Абугалисина».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета.	1	
Тема 1.4.Дардеманд "Корабль" ("Кораб").	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Дардеманда Обучение выразительному чтению стихотворения "Корабль" ("Кораб").	2	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета.	1	
Тема 1.5.Сагит Рамиев.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Сагита Рамиева. Обучение выразительному чтению стихотворений .	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета Устный рассказ о поэте.</p>	1	
Тема 1.6. Габдулла Тукай "Родной язык", "Родная деревня" .	<p><b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Габдуллы Тукая. Обучение выразительному чтению стихотворений. Устные ответы на вопросы.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о поэте.</p>	1	
Тема 1.7. Галиасгар Камал «Первый театр».	<p><b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Галиасгара Камала Обучение выразительному чтению по ролям. Анализ произведения; определение жанра, темы, идеи произведения, проблематики произведения. Характеристика героев</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Поиск сведений об актрисе Сахипджамала Волжской с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>	1	
Тема 1.8. Гаяз Исхаки "Это жизнь?"	<p><b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Гаяза Исхаки. Обучение выразительному чтению рассказа "Это жизнь?" Анализ содержания прочитанного произведения.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о поэте.</p>	1	
Тема 1.9. Фатих Амирхан "Хаят".	<p><b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Фатиха Амирхана Выразительное чтение рассказа "Хаят".</p>	2	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат о жизни и творчестве Фатиха Амирхана.	1	
Раздел 2	<b>Литература 20-30 годов.</b>		

Тема 2.1 Г.Ибрагимов рассказ "Чубарый".	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Галимджана Ибрагимова. Обучение выразительному чтению рассказа "Чубарый". Определить тематику, идейное содержание, проблематику произведения; дать характеристику художественным образам произведения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат о творчестве Галимджана Ибрагимова.	1	
Тема 2.2. Карим Тинчурин Драма "Угасшие звезды".	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Карима Тинчурина Обучение выразительному чтению по ролям драмы "Угасшие звезды". Передать содержание прочитанного, определить жанр, идею, проблематику художественного произведения, дать характеристику героям драматургического произведения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить выступление на тему "Артист Габдулла Кариев".	1	
Тема 2.3. Хади Такташ.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Хади Такташа Обучение выразительному чтению стихотворений Хади Такташа "Товарищи".	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> реферат о жизни и творчестве Хади Такташа.	1	
Раздел 3	<b>Литература 40-50 годов.</b>		
Тема 3.1. Муса Джалиль."Моабитская тетрадь".	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Мусы Джалиля. Обучение выразительному чтению стихотворений сборника "Моабитская тетрадь".	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение о подвиге и героизме Мусы Джалиля.	1	



<p>Тема 3.2.Фатих Карим.Повесть”Записи разведчика ”.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Жизнь и творчество Фатиха Карима.  Обучение выразительному чтению стихотворений Ф.Карима.  Повесть ”Записи разведчика ”.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
--	---	----------	----------

	Определить идейно-тематическое содержание повести; выделить проблему и идею произведения; дать характеристику героям повести.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить выступление о жизни и творчестве Ф.Карима.	1	
Тема 3.3. Хасан Туфан.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Хасана Туфана. Обучение выразительному чтению стихотворений Хасана Туфана.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить выступление о жизни и творчестве Хасана Туфана.	1	
Тема 3.4. Сибгат Хаким.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Сибгата Хакима. Обучение выразительному чтению стихотворений Сибгата Хакима.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат о жизни и творчестве Сибгата Хакима.	1	
Тема 3.5.Ибрагим Гази. Рассказ "Белая сирень"	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Ибрагима Гази. Обучение выразительному чтению рассказа «Белая сирень». Раскрыть содержание прочитанного, определить жанр литературного произведения, сформулировать идею, проблематику произведения; дать характеристику героям произведения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Устный рассказ о писателе Ибрагиме Гази.	1	
Тема 3.6.Габдрахман Апсалямов Повесть"Золотая звезда".	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Габдрахмана Апсалямова.Обучение выразительному чтению произведения "Золотая звезда". Передать содержание прочитанного, определить жанр литературного произведения, идею, проблематику; дать характеристику героям произведения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Устный рассказ о писателе Габдрахмане Апсалямове.	1	
Раздел 4	<b>Литература 60-90 годов.</b>		

Тема 4.1. Амирхан Еники . Рассказ “Кто пел?”.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Амирхана Еники.	2	2
--	--	---	---

	Обучение выразительному чтению рассказа “Кто пел?” Раскрыть содержание прочитанного, определить жанр литературного произведения, идею, проблематику произведения, дать характеристику героям рассказа.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Устный рассказ о народном писателе Амирхане Еники.	1	
Тема 4.2.Гумар Баширов «Родимый край – зеленая моя колыбель».	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Гумара Баширова. Обучение выразительному чтению произведения Гумара Баширов «Родимый край – зеленая моя колыбель» (“Туган ягым-яшел бишек»). Содержание произведения, жанровые особенности произведения; тема, идея, проблематика литературного произведения; характеристика героев.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Презентация на тему “Туган ягым- яшел бишек ».	1	
Тема 4.3.Мусагит Хабибуллин Роман “Посол – лицо неприкосновенное».	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Мусагит Хабибуллина. Обучение выразительному чтению произведения Мусагит Хабибуллина «Посол – лицо неприкосновенное» (“Илчегә үлем юк”). Раскрыть содержание прочитанного, определить жанр литературного произведения, определить идею, проблематику произведения, дать характеристику героям произведения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> текст «Страницы истории» (“Тарих битләре”), “Казанское ханство” “Казанская губерния”.	1	
Тема 4. Нурихан Фаттах Повесть “Пока течет река Итиль” (“Итил суы ака торур”.)	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчествоНурихана Фаттаха.Обучение выразительному чтению произведения Нурихана Фаттаха “Пока течет река Итиль” (“Итил суы ака торур”.) Раскрыть содержание повести, определить жанр литературного произведения, идею, проблематику произведения, дать характеристику героям повести.	2	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> презентация по теме “Государство Болгар”.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Тема 4.5.Мухаммат Магдиев “Прощание”.	Жизнь и творчество Мухаммата Магдиева.Обучение выразительному чтению произведений М.Магдиева. Раскрыть содержание повести, определить жанр литературного произведения, идею, проблематику произведения, дать характеристику героям произведения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Устный рассказ о народном писателе М.Магдиева.	1	
Тема 4.6.Аяз Гилязов. “Молитва”	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Аяз Гилязова.Обучение выразительному чтению произведения Аяза Гилязова “Молитва”. Раскрыть содержание повести, определить жанр литературного произведения, идею, проблематику произведения, давать характеристику героям	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Устный рассказ о народном писателе Аязе Гилязове.	1	
Тема 4.7.Миргазиян Юныс. Повесть “Потомки колосса родосского” (“Родос Алыбы”.)	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Миргазияна Юныса. Обучение выразительному чтению произведения Миргазияна Юныса “Потомки колосса родосского” (“Родос Алыбы”). Раскрыть содержание повести, определить жанр литературного произведения, идею, проблематику произведения, давать характеристику героям	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат о жизни и творчестве Миргазияна Юныса.	1	
Тема 4.8.Равил Файзуллин.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Равиля Файзуллина. Обучение выразительному чтению стихотворений Равиля Файзуллина.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о поэте.	1	

Тема 4.9. Мударрис Агълямов.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Мударриса Агълямова Обучение выразительному чтению стихотворений Мударриса Агълямова.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	

	Устный рассказ о жизненном и творческом пути поэта.		
Тема 4.10. Зульфат.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Зульфата. Обучение выразительному чтению стихотворений Зульфата.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о поэте.	1	
Тема 4.11. Шаукат Галиев.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Шауката Галиева. Выразительное чтение стихотворений. Изобразительно-выразительные средства в поэтических текстах.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат “Жизнь и творчество Шауката Галиева”.	1	
Тема 4.12. Ильдар Юзеев.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Ильдара Юзеева.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.	1	
Тема 4.13. Фанис Яруллин.	<b>Содержание учебного материала</b> Выразительное чтение стихотворений. Изобразительно-выразительные средства в поэтических текстах.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.	1	
Тема 4.14. Ренат Харис.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Рената Хариса. Выразительное чтение стихотворения. Изобразительно-выразительные средства в поэтических текстах	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Презентация на тему “Портреты татарских писателей”.	1	
Тема 4.15. Марсель Галиев.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2



	Жизнь и творчество Марсея Галиева Выразительное чтение стихотворений. Изобразительно-выразительные средства в поэтических текстах		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета	1	
Тема 4.16. Разил Валиев.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Разиля Валиева. Выразительное чтение стихотворений. Изобразительно-выразительные средства в поэтических текстах	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета	1	
Тема 4.17. Роберт Миннуллин.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Роберта Миннуллина. Выразительное чтение стихотворений. Изобразительно-выразительные средства в поэтических текстах	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.	1	
Тема 4.18 Обзор современной татарской литературы.	<b>Содержание учебного материала</b> Краткий обзор современной татарской литературы. Дифференцированный зачет.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск сведений о современных писателях с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.	1	
		<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект дидактического материала (карточки-задания, тесты, раздаточный материал для выполнения практических и контрольных работ);
- комплект мультимедийных презентаций.

##### Оборудование рабочих мест:

- рабочее место студентов;
- письменные принадлежности.

#### 3.2. Основные источники:

1. Литература народов России: учеб. пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107323-0. - Текст: электронный. - URL:<https://new.znaniium.com/catalog/product/1005807>

##### Интернет чыганаclar.

1. [www.tatar.ru](http://www.tatar.ru)
2. [www.tatar.kitap.ru](http://www.tatar.kitap.ru)
3. <http://znaniium.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современно развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<p><b>ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>                      Осуществляет речевой самоконтроль: оценивает устные и письменные высказывания, с точки зрения оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p><b>ОК 02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- умеет применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- анализировать языковые единицы, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</li> </ul>	<p>Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ художественного текста);</li> <li>- работа по карточкам. Устный опрос, чтение наизусть.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	<p><b>ОК 06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать в коллективе в процессе подготовки коллективных заданий.</li> </ul>	<p>Тестовые задания, устный опрос. Практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания (подготовка публичных выступлений).</p>

<p>– эстетическое отношение к миру;</p> <p>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p>	<p><b>ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</b></p> <p>- извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания (подготовка публичных выступлений).</p> <p>Устный опрос.</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p>	<p><b>ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</b></p> <p>-Осуществляет речевой самоконтроль: оценивает устные и письменные высказывания, с точки зрения оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>Домашние задания, творческие работы, устный опрос обучающихся.</p>

<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p><b>ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>          - Осуществляет речевой самоконтроль: оценивает устные и письменные высказывания, с точки зрения оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных</p>	<p>Домашние задания, творческие работы, устный опрос обучающихся.</p>
---	--	---

<p>применен к различным методам познания;</p>	<p>задач.</p>	
<p><b>Предметные:</b>          - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p>	<p><b>ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности</b>          -извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<p>Тестовые задания. Практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания (подготовка публичных выступлений). Устный опрос.</p>
<p>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;          – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p><b>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами:</b>          - умеет работать в коллективе в процессе подготовки коллективных заданий.</p>	<p>Тестовые задания. Практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания (подготовка публичных выступлений). Устный опрос.</p>

<p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p><b>ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b></p> <p>- извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<p>Тестовые задания. Практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания (подготовка публичных выступлений). Устный опрос.</p>
<p>- знание содержания произведений татарской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и</p>	<p><b>ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</b></p> <p>- демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>- владеет современной профессиональной терминологией;</p>	<p>Тестовые задания. Практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания (подготовка публичных выступлений). Устный опрос.</p>

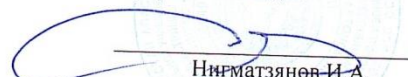
<p>контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p>	<p>- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.</p>	
<p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального</p>	<p><b>ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</b></p> <p>- демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>- владеет современной профессиональной терминологией;</p> <p>умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.</p>	<p>Тестовые задания. Практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания (подготовка публичных выступлений). Устный опрос.</p>

личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы		
--	--	--

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете колледжа  
Протокол № 3 от «21» 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Апастовский»  
аграрный колледж»

  
Нigmatzyanov И.А.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.10 Математика**

**для студентов очного обучения по профессии 13.01.10 Электромонтер по  
ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - технический**

**п.г.т. Апастово, 2022г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Область применения рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине «Математика». Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

**Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общим учебным дисциплинам.

## Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

### • личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### • метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 456 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 304 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 152 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>456</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>304</b>
в том числе:	
аудиторные занятия	304
в том числе, контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>152</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Алгебра и начала математического анализа; геометрии.</b>		<b>304</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> История развития математики.	2	
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Комплексные числа.	2	
	2. Вычисление значений выражений.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Вычисление значений выражений.	2	
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	2
	1. Корни и степени. Общие понятия.	2	
	2. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	
	3. Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	
	4. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем	2	
	5. Логарифм. Логарифм числа. Общие понятия	2	
	6. Логарифм. Основное логарифмическое тождество	2	
	7. Десятичные и натуральные логарифмы	2	
	8. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию	2	
	9. Преобразование алгебраических выражений	4	
	10. Преобразование рациональных степенных выражений.	2	
	11. Преобразование иррациональных степенных выражений.	2	
	12. Преобразование показательных выражений.	4	
	13. Преобразование логарифмических выражений.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Решение иррациональных уравнений.  Нахождение значений степеней с рациональными показателями.  Решение показательных уравнений.  Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.  Переход от одного основания к другому.  Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.</p>	15	
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	2
	1. Радианная мера угла. Основные тригонометрические тождества, формулы тригонометрии.	2	
	2. Радианная мера угла. Вращательное движение.	2	
	3. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	
	4. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	2	
	5. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.	2	
	6. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	
	7. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	
	8. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
	9. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2	
	10. Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
	11. Решение тригонометрических уравнений.	2	
	12. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.  Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.  Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</p>	12	
<b>Функции и графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	2
	1. Функции. Область определения и множество значений.	2	
	2. Функции. График функции.	2	

	3. Построение графиков функций, заданных различными способами.	2	
	4. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, периодичность.	2	
	5. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.	2	
	6. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	
	7. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2	
	8. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	2	
	9. Определения функций, их свойства и графики.	2	
	10. Обратные тригонометрические функции.	2	
	11. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Определения функций, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции.	12	
<b>Начала математического анализа</b>			
<b>Уравнения и неравенств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	2
	1. Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2	
	2. Иррациональные уравнения и системы.	2	
	3. Рациональные уравнения и системы.	2	
	4. Показательные неравенства.	2	
	5. Тригонометрические неравенства.	2	
	6. Основные приемы неравенств.	2	

	7. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.	2	
	8. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	
	9. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Рациональные и иррациональные уравнения и системы. Показательные уравнения и системы. Тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Рациональные и иррациональные неравенства. Показательные неравенства. Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.	9	
<b>Последовательности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей.	4	
	2. Вычисление пределов последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Вычисление пределов последовательностей. Суммирование последовательностей.	3	
<b>Производная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	2
	1. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	4	
	2. Производные суммы, разности, произведения, частного.	2	
	3. Производные основных элементарных функций.	2	



	4. Производные обратной функции и композиции функции.	2	
	5. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
	6. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	
	7. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	4	
	8. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	10	
<b>Интеграл и его применение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	1. Первообразная и интеграл.	4	
	2. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница.	2	
	3. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Примеры применения интеграла в физике и геометрии	4	
<b>Алгебра и начала математического анализа; геометрии.</b>			
<b>Комбинаторика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	1. Основные понятия комбинаторики.	2	
	2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
	3. Решение задач на перебор вариантов.	2	
	4. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач на перебор вариантов. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	4	
<b>Начала математического анализа</b>			2
<b>Элементы теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	

<b>вероятностей и математической статистики</b>	1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2	
	2. Понятие о независимости событий. Полная группа событий.	2	
	3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2	
	4. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2	
	5. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2	
	6. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.	6	
<b>Геометрия</b>			
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	2
	1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	
	2. Параллельность прямой и плоскости.	2	
	3. Параллельность плоскостей	2	
	4. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	2	
	5. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	6. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.	2	
	7. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование.	2	
	8. Площадь ортогональной проекции.	4	

	9. Изображение пространственных фигур.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	10	
<b>Многогранники и круглые тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>66</b>	2
	1. Вершины, ребра, грани многогранника.	2	
	2. Развертка.	2	
	3. Многогранные углы.	2	
	4. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	2	
	5. Призма.	2	
	6. Прямая и наклонная призма.	2	
	7. Правильная призма.	2	
	8. Параллелепипед.	2	
	9. Прямоугольный параллелепипед. Куб.	2	
	10. Площадь поверхности куба.	2	
	11. Пирамида. Правильная пирамида.	4	
	12. Усеченная пирамида.	2	
	13. Тетраэдр.	2	
	14. Площадь поверхности пирамиды, усеченной пирамиды.	4	
	15. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	4	
	16. Сечения призмы.	2	
	17. Сечение пирамиды и тетраэдра.	4	
	18. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	
	19. Цилиндр и конус. Шар и сфера.	4	
	20. Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	4	
	21. Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	4	

	22. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	4	
--	---	---	--

	23. Шар и сфера, их сечения.	4	
	24. Касательная плоскости к сфере.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Наклонная призма. Усеченная пирамида. Симметрии в призме и пирамиде. Усеченный конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Касательная плоскость к сфере. Уравнения плоскости и прямой. Правильные и полуправильные многогранники. Конические сечения их применение в технике. Проектная работа «Расчет коэффициента комфортности комнаты»	33	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	
<b>Измерения в геометрии</b>	1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	4	2
	2. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда.	2	
	3. Формулы объема призмы.	2	
	4. Формулы объема цилиндра.	2	
	5. Формулы объема пирамиды, усеченной пирамиды.	4	
	6. Формулы объема конуса, усеченного конуса.	2	
	7. Формулы площади поверхности цилиндра.	2	
	8. Формулы площади поверхности конуса.	2	
	9. Формулы объема шара и площади сферы.	2	
	10. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	4	
	11. Контрольная работа.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.	14	
<b>Координаты и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	2

<b>векторы</b>	1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	4	
	2. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	4	
	3. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов.	4	
	4. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	2	
	5. Коллинеарные и компланарные векторы.	4	
	6. Разложение вектора по базису.	2	
	7. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.	4	
	8. Скалярное произведение векторов.	4	
	9. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	4	
	10. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой	4	
<b>Самостоятельная работа:</b> Уравнения сферы, плоскости и прямой. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	16		
<b>ИТОГО</b>	456		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и проектор.

#### Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб. -метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Дадаян, А. А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102338-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1006658>

##### Дополнительные источники:

1. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике: Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва: Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/970454>
2. Компьютерная математика: Учебное пособие/К.В. Титов - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 261 с.

##### Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://www.curator.ru>
3. <http://www.hemi.nsu.ru/>
4. <http://www.chemistry.ssu.samara.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные:</b>		
Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики. Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.	<b>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b> - демонстрирует понимание взаимосвязи науки и искусства (на примере пропорции, симметрии); - умеет анализировать произведения искусства (репродукции картин, произведения архитектуры, скульптуры с точки зрения соответствия законам математики).	Самостоятельные работы Реферат Индивидуальный проект Устные опросы Тестовые задание
Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования. Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.	<b>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</b> - знает номенклатуру, информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; знает приемы структурирования информации; - умеет определять задачи для поиска информации; - умеет определять необходимые источники информации; - умеет планировать процесс поиска; - умеет структурировать получаемую информацию; - умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; - умеет оценивать практическую значимость результатов поиска;	Самостоятельные работы; Устные опросы Тестовые задания.



<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p><b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит исследования, доказывающие, что знания в области математики необходимы в любой профессии;</li> <li>- выясняет необходимость математики в повседневной жизни;</li> <li>- демонстрирует развитие логического мышления и коммуникативных навыков;</li> <li>- демонстрирует закрепление умений решать бытовые задачи с помощью математики;</li> <li>- проявляет приобретение навыков поиска и обработки информации;</li> <li>- умеет подчеркнуть важность математики среди других наук</li> </ul>	<p>Самостоятельные работы Реферат Индивидуальный проект</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>		
<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p><b>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение составить алгоритм решения уравнений;</li> <li>- умеет разработать вычислительные программы для решения уравнений;</li> <li>- умеет анализировать результаты вычислений;</li> <li>- проявляет умение формулировать выводы и рекомендации по выбору программы для решения уравнений с помощью компьютера.</li> </ul>	<p>Самостоятельные работы Реферат Индивидуальный проект Тестовые задание</p>
<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>	<p><b>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организывает работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- знает основы проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Самостоятельные работы Реферат; Индивидуальный проект Тестовые задание</p>

<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p><b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет стремление к совершенствованию коммуникативных способностей при групповой форме работы;</li> <li>- стремится к совершенствованию культуры речи -развивает логическое мышление,</li> <li>- изучает информации, имеющейся в литературе или в ресурсах Интернета по изучаемой теме.</li> <li>- использует современное программное обеспечение.</li> </ul>	<p>Самостоятельные работы Реферат Индивидуальный проект Устные опросы.</p>
<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения.</p> <p>Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</p>	<p><b>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение составить алгоритм решения уравнений;</li> <li>- умеет разработать вычислительные программы для решения уравнений;</li> <li>- умеет анализировать результаты вычислений;</li> </ul> <p>проявляет умение формулировать выводы и рекомендации по выбору программы для решения уравнений с помощью компьютера.</p>	<p>Самостоятельные работы Реферат Индивидуальный проект Устные опросы Тестовые задание</p>
<p><b>Предметные:</b></p>		

<p>Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке.</p> <p>Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности</p>	<p><b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует задачу, проблему, выделяет ее составные части; определяет этапы решения задачи;</li> <li>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- знает основные источники информации и ресурсы для решения</li> </ul>	<p>Самостоятельные работы Реферат; Индивидуальный проект; Устные опросы</p>
--	--	---


<p>аксиоматического построения математических теорий. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</p>	<p>задач и проблем в профессиональном и социальном контексте - ознакомление студентов средствами математики с особенностями выбранной ими профессий.</p>	
<p>Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.</p>	<p><b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</b> умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; умеет использовать современное программное обеспечение демонстрирует формирование и развитие математического мышления, высокой математической культуры, освоение математических методов и основ математического моделирования</p>	<p>Самостоятельные работы Реферат Индивидуальный проект Устные опросы Тестовые задание</p>
<p>Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.</p>	<p><b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</b> - знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте - ознакомление студентов средствами математики с особенностями выбранной ими специальности.</p>	<p>Самостоятельные работы Реферат Индивидуальный проект Устные опросы Экзаменационные вопросы</p>
<p>Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.</p>	<p><b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</b> - изучить теоретические сведения о науке геометрии; - выяснить основные геометрические фигуры; - выяснить происхождение геометрических фигур; - выполнить практическую работу по изготовлению объемных геометрических фигур при помощи разверток; - с помощью системы компьютерного черчения научиться</p>	<p>Самостоятельные работы Реферат Устные опросы Тестовые задание</p>

	выполнять построения геометрических фигур.	
Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.	<b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</b> - анализирует задачу, проблему, выделяет ее составные части; определяет этапы решения задачи; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Самостоятельная работа Индивидуальный проект Реферат
Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	<b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b> - использует современное программное обеспечение.	Устные опросы Тестовые задания Экзаменационные вопросы.

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете колледжа  
Протокол № 3 от «21» 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Апастовский»  
аграрный колледж»

  
Нигматзянов И.А.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.11 Информатика**

**для студентов очного обучения по профессии 13.01.10  
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по  
отраслям)**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - технический**

п.г.т. Апастово, 2022г.

267

## Содержание

Пояснительная записка  
Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика»  
Место учебной дисциплины в учебном плане  
Результаты освоения учебной дисциплины  
Содержание учебной дисциплины  
Тематическое планирование  
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы  
учебной дисциплины «Информатика»  
Рекомендуемая литература

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж», реализует образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных служащих, рабочих (ППКРС) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины «**Информатика**» осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.68, п.3 ( в ред.от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»
3. Приказ Минобрнауки России от 29.06. 2017 №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.07.2017 №47532)
4. Приказ Минобрнауки России от 29 января 2016 г. №50 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)”
5. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «**Информатика**» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)
6. Учебники:
  - Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
  - Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
  - Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017

**Календарно-тематическое планирование учебной дисциплины «Информатика» составлено по учебникам:**

- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017



Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «**Информатика**»; в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) 13.01.10 "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)"

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В колледже реализуется образовательная программа среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемой профессии СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ. При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 13.01.10 "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)"

В учебном плане ППКРС 13.01.10 "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)" учебная дисциплина «Информатика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

### • *метапредметных:*

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении

явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

## 1. Информационная деятельность человека

### Практические занятия

ПР1 Основные этапы развития информационного общества.

ПР2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.

ПР3 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.

ПР4 Инсталляция программного обеспечения, использование ПО и обновление.

ПР5 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

ПР6 Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

## 2. Информация и информационные процессы

### Практические занятия

ПР7 Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.

ПР8 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера.

ПР9 Компьютер как исполнитель команд.

ПР10 Компьютерные модели различных процессов.

ПР11 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.

ПР12 Дискретное (цифровое) представление текстовой информации.

ПР13 Дискретное (цифровое) представление графической информации.

ПР14 Дискретное (цифровое) представление звуковой информации.

ПР15 Дискретное (цифровое) представление видеoinформации.

ПР16 Представление информации в различных системах счисления.

ПР17 Обработка информации.

ПР18 Принципы обработки информации при помощи компьютера.

ПР19 Арифметические и логические основы работы компьютера.

ПР20 Элементная база компьютера.

ПР21 Алгоритмы и способы их описания.

ПР22 Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.

ПР23 Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.

ПР24 Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.

ПР25 Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.

ПР26 Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов.

ПР27 Разработка несложного алгоритма решения задачи.

ПР28 Программный принцип работы компьютера.

ПР29 Среда программирования.

ПР30 Тестирование программы.

ПР31 Программная реализация несложного алгоритма.



- ПР32 Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.
- ПР33 Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.
- ПР34 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.
- ПР35 Создание архива данных и извлечение из архива.
- ПР36 Запись информации на внешние носители различных видов.

### **3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

- ПР37 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.
- ПР38 Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.
- ПР39 Операционная система.
- ПР40 Графический интерфейс пользователя.
- ПР41 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.
- ПР42 Программное обеспечение внешних устройств.
- ПР43 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.
- ПР44 Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
- ПР45 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.
- ПР46 Сервер.
- ПР47 Понятие о системном администрировании.
- ПР48 Разграничение прав доступа в сети.
- ПР49 Подключение компьютера к сети.
- ПР50 Администрирование локальной компьютерной сети.
- ПР51 Защита информации.
- ПР52 Антивирусная защита.
- ПР53 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
- ПР54,55 Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

- ПР56 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
- ПР57 Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.
- ПР58 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
- ПР59,60 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.
- ПР61 Использование систем проверки орфографии и грамматики.
- ПР62,63 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
- ПР64 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.
- ПР65,66 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц.
- ПР67 Представление об организации баз данных и системах управления ими.
- ПР68 Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения.

ПР69 Использование системы управления базами данных.  
ПР70 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ.  
ПР71 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.  
ПР72 Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.  
ПР73 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.  
ПР74 Использование презентационного оборудования.  
ПР75 Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.  
ПР76 Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.  
ПР77,78 Компьютерное черчение.

## 5. Телекоммуникационные технологии

ПР79 Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.  
ПР80 Браузер.  
ПР81 Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ.  
ПР82 Примеры работы с интернет-турагентством, интернет-библиотекой.  
ПР83 Поиск информации с использованием компьютера.  
ПР84 Программные поисковые сервисы.  
ПР85 Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.  
Комбинации условия поиска.  
ПР86 Поисковые системы.  
ПР87 Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.  
ПР88 Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.  
ПР89 Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.  
ПР90 Подключение модема.  
ПР91 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.  
ПР92 Формирование адресной книги.  
ПР93 Средства создания и сопровождения с а й т а .  
ПР94 Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет.  
ПР95 Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.  
ПР96 Настройка видео веб-сессий.  
ПР97 Управление процессами. Представление системах управления.  
ПР98 АСУ различного назначения, примеры их использования.  
ПР99 Примеры оборудования с программным управлением.  
ПР100 Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

## **Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов**

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.
- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Тест по предметам.
- Мой рабочий стол на компьютере
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).
- Реферат.
- Резюме: ищу работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 13.01.10 "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)" учебная нагрузка обучающихся составляет:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (базовый уровень)</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>291</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>194</b>
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	
Введение	1
1. Информационная деятельность человека	10
2. Информация и информационные процессы	52
3. Средства ИКТ	41
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	45
5. Телекоммуникационные технологии	45
в том числе:	
<b>Практические занятия</b>	<b>120</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>97</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</p> <p>Классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</p> <p>Выделять основные информационные процессы в реальных системах;</p>
<b>1. Информационная деятельность человека</b>	
	<p>Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>Исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</p> <p>Использовать ссылки и цитирование источников информации;</p> <p>Использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,</p> <p>Владеть нормами информационной этики и права,</p> <p>Соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</p>
<b>2. Информация и информационные процессы</b>	
2.1. Представление и обработка информации	<p>Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</p> <p>Знать о дискретной форме представления информации;</p> <p>Знать способы кодирования и декодирования информации;</p> <p>Иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>Отличать представление информации в различных системах счисления;</p> <p>Знать математические объекты информатики;</p> <p>Применять знания в логических формулах;</p>

<p>2.2. Алгоритмизация и программирование</p>	<p>Владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</p> <p>Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,</p> <p>Разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</p> <p>Определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</p> <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);</li> <li>– алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;</li> <li>– алгоритмы решения задач методом перебора;</li> <li>– алгоритмы работы с элементами массива</li> </ul>
<p>2.3. Компьютерные модели</p>	<p>Иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;</p> <p>Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <p>Выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</p> <p>Выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</p>
<p>2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров</p>	<p>Оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</p> <p>Анализировать и сопоставлять различные источники информации;</p>
<p><b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b></p>	

<p>3.1. Архитектура компьютеров</p>	<p>Анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; Выделять и определять назначения элементов окна программы;</p>
<p>3.2. Компьютерные сети</p>	<p>Иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; Определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; Знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;</p>
<p>3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</p>	<p>Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; Понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; Реализовывать антивирусную защиту компьютера;</p>
<p><b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b></p>	
<p>4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах</p>	<p>Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; Уметь работать с библиотеками программ; Использовать компьютерные средства представления и анализа данных; Осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; Пользоваться базами данных и справочными системами; Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>

<p>компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	
<p><b>5. Телекоммуникационные технологии</b></p>	
<p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<p>Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;  Знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;  Определять ключевые слова, фразы для поиска информации;  Уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;  Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</p>
<p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<p>Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;  Планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</p>
<p>5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<p>Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</p>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, домашней работы, самостоятельных и творческих работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 1 Информационная деятельность человека</b> Уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники</p> <p><b>Раздел 2 Информация и информационные процессы</b> Уметь распознавать информационные процессы в различных системах</p> <p><b>Раздел 3 Средства ИКТ</b> Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</p> <p><b>Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов</b> Уметь использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования Уметь иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий Уметь создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые Уметь просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных Уметь осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)</p> <p><b>Раздел 5 Телекоммуникационные технологии</b> Уметь идентифицировать информацию, необходимую для выполнения определенного задания или решения проблемы; Уметь рационально вести поиск информации; Уметь анализировать и критически оценивать найденные источники информации с точки зрения ее точности и надежности; Уметь творчески и эффективно использовать найденную информацию в соответствии с поставленными целями; Уметь понимать экономические, правовые и социальные аспекты использования информации, соблюдать этические и правовые нормы при осуществлении доступа и использования информации; Уметь владеть современными информационными технологиями, активно их применять.</p>	<p>Текущий контроль в форме: контрольных работ; проверочных тестов разных видов; проектов-презентаций; фронтального опроса; самостоятельной работы; индивидуальный опрос</p>

Должен знать:

**Раздел 1 Информационная деятельность**

**человека**

Правовые нормы информационной деятельности;

Виды информационной деятельности человека

**Раздел 2 Информация и информационные**

**процессы**

Знать единицы измерения информации

Знать различные подходы к определению понятия «информация»

Знать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.

Использовать алгоритм как способ автоматизации деятельности

**Раздел 3 Средства ИКТ**

Знать назначение и функции операционных систем

Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности

Знать назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы

**Раздел 4 Технологии создания и преобразования**

Знать назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности

(текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)

**Раздел 5 Телекоммуникационные технологии**

Уметь использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности

Уметь использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» проходит в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся для профессии 13.01.10 "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

№ корпуса, кабинета	Наименование кабинета	Учебные дисциплины	Основное оборудование, компьютерная техника, программное обеспечение, учебно-методические пособия / кол-во
Кабинет № 22 Рабочее место преподавателя – 1 Рабочее место студента - 25	Кабинет информатики	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютер преподавателя в комплекте с лицензионным программным обеспечением – 1</li> <li>- Ноутбук преподавателя в комплекте с лицензионным программным обеспечением – 1</li> <li>- Рабочая программа для профессии 13.01.10 "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)";</li> <li>- Календарно-тематическое планирование для профессии 13.01.10 "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)";</li> <li>- Аннотация к рабочей программе для профессии 13.01.10 "Электромонтер по ремонту и обслуживанию</li> </ul>



		<p>электрооборудования (по отраслям)”;</p> <p>- Методические указания по проведению практических занятий для профессии 13.01.10 "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)”;</p> <p>- Контрольно-измерительные материалы для профессии 13.01.10 "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)”;</p> <p>- Методические указания по проведению самостоятельной работы студентов для профессии 13.01.10 "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)”;</p> <p>- Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014</p> <p>- Презентации :</p> <p>«Организация рабочего места и техника безопасности»;</p> <p>«Архитектура компьютера»;</p> <p>«Архитектура компьютерных сетей»;</p> <p>«Виды профессиональной информационной деятельности человека» ;</p> <p>«Технические средства и информационные ресурсы»;</p> <p>«Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме»;</p> <p>«История информатики»;</p> <p>«Моделирование, формализация, алгоритмизация»;</p> <p>«Основные этапы разработки программ»;</p> <p>«Системы счисления»;</p> <p>«Логические операции»;</p> <p>«Блок-схемы»;</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технические средства обучения (средства ИКТ): Компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением – 10;</li> <li>- Локальная сеть кабинета</li> <li>- Интернет</li> <li>- Плакаты: «Позиционные системы счисления»;</li> <li>«Операции, функции и операторы языка программирования BASIC»;</li> </ul>
--	--	--	--

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

#### **Для студентов**

Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017

#### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

*Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)*

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

*Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт*

*среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413".*

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).*

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.

Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.

Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.

Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

#### **интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информа- ционным технологиям).

[iite.unesco.org/publications](http://iite.unesco.org/publications) (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.

Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).


[www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете колледжа  
Протокол № 3 от «24» 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Апастовский»  
аграрный колледж»

  
Нигматзянов И.А.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.12 Физика**

**для студентов очного обучения по профессии 13.01.10 Электромонтер по  
ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - технический**

п.г.т. Апастово, 2022г.

290

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы по дисциплине «Физика». Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным дисциплинам.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:**

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося - **291** час, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем - **194** часа;

- самостоятельной работы обучающегося - **97** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>291</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>194</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	96
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>97</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	97
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Физика — фундаментальная наука о природе.</b> Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщение «Физика как наука»	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Механика</b>	<b>54</b>	
<b>Тема 1.1 Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.</li> <li>. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.</li> <li>. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.</li> <li>. Свободное падение. Баллистическое движение. Движение по окружности.</li> </ul> <b>Практическая работа № 1</b> Решение задач и примеров на РПД и РУД	8	2
	<b>Практическая работа № 2</b> Решение задач на свободное падение тел, на движение тел, брошенных под углом к горизонту, движение по окружности.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Создание мультимедийных презентации по темам: «Исаак Ньютон — создатель классической физики», «Движение тела переменной массы».	6	
<b>Тема 1.2. Законы механики Ньютона.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый закон Ньютона. Сила. Масса.</li> <li>2. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.</li> <li>3. Третий закон Ньютона</li> </ol>	8	2

	4. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел.		
	<b>Практическая работа № 3</b> Решение задач и примеров, вычисление: сил трения, тяжести, ускорения свободного падения	2	
	<b>Практическая работа № 4</b> Решение задач на применение законов Ньютона	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат по теме «Невесомость и перегрузка», «Исаак Ньютон — создатель классической физики».	6	
<b>Тема 1.3.</b> <i>Законы сохранения в механике</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение 2. Работа и мощность. 3. Механическая энергия и ее виды Закон сохранения энергии. Применение законов сохранения	6	2
	<b>Практическая работа № 5</b> Решение задач и примеров, вычисление: вычисление импульса тела, работы силы	2	
	<b>Практическая работа № 6</b> Решение задач на определение энергии тела.	2	
	<b>Практическая работа № 7</b> Применение законов сохранения, вычисление КПД.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Создание мультимедийных презентации по темам: - «Ю.А. Гагарин- первый космонавт», «Успехи и перспективы освоения космоса» - «Простые механизмы и их применение»	6	
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 2.1</b> <i>Основы молекулярно-кинетической теории</i> <i>Идеальный газ</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Масса и размеры молекул. Броуновское движение. Диффузия. Идеальный газ. Давление газа, основное уравнение м.к.т Температура. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы Изопроцессы в газах	8	2
	<b>Лабораторная работа № 1</b> Экспериментальное подтверждение закона Бойля-Мариотта;	2	

	<b>Практическая работа № 8</b>	2	
	Решение задач на основное уравнение мкт, уравнение состояния идеального газа		
	<b>Практическая работа № 9</b> Решение задач на применение законов изопрцессов.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат: «Изопрцессы в природе»	7	
<b>Тема 2.2</b> <i>Основы термодинамики</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия и определения. Внутренняя энергия. Изменение внутренней энергии газа в процессе теплообмена и совершения работы. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики, тепловые машины, кпд теплового двигателя, охрана природы	6	2
	<b>Практическая работа № 10</b> Решение задач на 1 закон термодинамики	2	
	<b>Практическая работа № 11</b> Решение задач на вычисление кпд тепловых двигателей на 2-ой закон термодинамики	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентации по темам: Тепловые двигатели, пути увеличения их кпд. Тепловые двигатели и проблемы охраны окружающей среды	5	
<b>Тема 2.3.</b> <i>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства 2. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы 3. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике 4. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. 5. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления 6. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. 7. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	2 2 2 2 2 2 2	2
	<b>Лабораторная работа № 2</b> Определение влажности воздуха.	2	

	<b>Лабораторная работа № 3</b> Определение модуля упругости материала.	2	
	<b>Практическая работа № 12</b> Решение задач и примеров на: влажность воздуха, закон Гука, виды деформации	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Рефераты по темам: «Влажность воздуха и его влияние на организм человека», «Учет капиллярных явлений в быту и на строительстве»	10	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <i>Электрическое поле</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	. Электрический заряд, закон сохранения заряда, взаимодействие точечных зарядов, закон Кулона.	2	
	. Электрическое поле и его напряженность; . Принцип суперпозиции полей, графическое изображение полей точечных зарядов.	4	
	. Работа по перемещению заряда. Потенциал и разность потенциалов, связь между напряженностью и разностью потенциалов.	4	2
	. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. . Емкость, конденсаторы и их соединения . Энергия электрического поля.	4	
	<b>Практическая работа № 13</b> Законы сохранения заряда, Кулона, соединения конденсаторов	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Электрическое поле», «Конденсаторы» «Природа молнии» презентации и доклады	8	
<b>Тема 3.2.</b> <i>Законы постоянного тока</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи	2	
	. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	2	
	. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	2
	. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею	2	
	. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	

<b>Лабораторная работа № 4</b> Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Определение удельного сопротивления проводника	2	
<b>Практическая работа № 14</b> применение законов Ома, параллельное и последовательное соединение проводников	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат на тему: «Георг Ом», презентация «Работа электрического тока»	7	
<b>Тема 3.3.</b> <i>Электрический ток в различных средах</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.	2	
	2. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике	2	2
	3. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электрических пучков.	2	
	4. Электрический ток в полупроводниках Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	
	<b>Практическая работа № 15</b> Решение задач на законы электролиза, проводимость полупроводников и газов	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Мультимедийные презентации по темам: «Техническое применение самостоятельных разрядов», «Энергосберегающие лампы»,	5	
<b>Тема 3.4.</b> <i>Магнитное поле</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током.	2	
	2. Закон Ампера, Магнитный поток. Магнитные свойства веществ Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	2
	3. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	2	
	<b>Практическая работа № 16</b> Решение задач, составление графиков.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат по теме «Жизнь и работа Николы Тесла», «Электроизмерительные приборы»	4	
<b>Тема 3.5.</b> <i>Электромагнитная индукция</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	. Электромагнитная индукция, опыт Фарадея. Практические применения электромагнитной индукции.	2	
	. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.	2	2
	. Индуктивность. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	
	. Переменный электрический ток, активное, индуктивное, емкостные сопротивления. Закон Ома для переменного тока.	2	
	<b>Практическая работа № 17</b> решение задач, составление графиков.	2	

	<b>Практическая работа № 18</b> Решение задач на законы Ома для переменного тока	2	
	<b>Лабораторная работа № 5</b> Изучение явления электромагнитной индукции.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Рефераты по темам: «Принцип работы электроизмерительных приборов», Мультимедийные презентации «Генерирование переменного электрического тока»	7	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <i>Механические колебания и волны</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический и физический маятники. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны, ультразвук.	10	2
	<b>Практическая работа № 19</b> Решение задач на определение периода и частоты колебаний.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат по теме: «Ультразвук и применение»	6	
<b>Тема 4.2.</b> <i>Электромагнитные колебания и волны</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца Открытый колебательный контур. Открытие электромагнитных волн. Излучение электромагнитных волн, свойства. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	6	2
	<b>Лабораторная работа № 6</b> Сборка простейшего детекторного радиоприемника	2	
	<b>Практическая работа № 20</b> Решение задач и примеров на применение формулы Томсона	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	5	



	Мультимедийные презентации по темам «Изобретение радио А.С. Поповым», «Принцип современной радиосвязи».		
<b>Раздел 5 Оптика</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 5.1</b> <i>Природа света.</i> <i>Волновые свойства света</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Скорость распространения света, законы отражения и преломления света, полное отражение. Ход лучей через призму. Линзы, построение изображений в линзах. формула линзы, оптические приборы. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	<b>12</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 21</b> Решение задач, построение хода лучей через призму, построение хода лучей через линзы.	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа № 7</b> Определение показателя преломления стекла.	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа № 8</b> Определение фокусного расстояния собирающей линзы.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Мультимедийные презентации по темам «Опτικο-волоконное производство», «Технические применения волновых свойств»	<b>9</b>	
<b>Раздел 6 Основы специальной теории относительности</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Постулаты теории относительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. 2. Пространство и время специальной теории относительности. 3. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат «Парадокс близнецов»	<b>3</b>	
<b>Раздел 7. Элементы квантовой физики</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

<b>Квантовая оптика</b>	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект Типы фотоэлементов Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света		
	<b>Практическая работа № 22</b> Решение задач на массы, импульса фотона.	2	
	<b>Практическая работа № 23</b> Решение задач на уравнение фотоэффекта, на определение красной границы фотоэффекта	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Рефераты по темам: «Солнечные источники электрического тока», «Фотоэлементы их применение»	5	
<b>Тема 7. 2.</b> <b>Физика атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы. Радиоактивность, закон радиоактивного распада. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Влияние радиоактивности на живые организмы	8	2
	<b>Практическая работа № 24</b> построение планетарной модели атома, вычисление энергии связи ядра, определение нуклонного состава ядра	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Рефераты по темам: «Ядерная энергетика и безопасность», презентации	5	
<b>ИТОГО</b>		<b>291</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет физики, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы оформления лабораторных работ;
- раздаточный материал: карточки, тесты;
- приборы
- портреты ученых-физиков.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 416 с.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 432 с. - (Классический курс).
3. Пинский, А. А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 560 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102411-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/559355>

##### Дополнительные источники:

1. Тарасов, О. М. Физика: учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012153> (– Режим доступа: по подписке)

##### Интернет-ресурсы:

- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари энциклопедии).
- [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека). [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
- [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система). [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [https://fiz.1september.ru](http://https://fiz.1september.ru) (учебно-методическая газета «Физика»).
- [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные:</b>		
<p>Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами.</p>	<p><b>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>                      - знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                      - знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</b>                      - соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;                      - понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;</p>	<p>Выполнение практических работ.                      Проведение устного опроса.                      Защита индивидуальных проектов.                      Защита творческих заданий.                      Оценка выполнения лабораторных работ.</p>
<p>Готовность к продолжению образования и повышения квалификации избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом.</p>	<p><b>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</b></p> <p><b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</b>                      - знать номенклатуру, информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                      - знать формат оформления результатов поиска информации;                      - уметь определять задачи для поиска информации;                      - уметь определять необходимые</p>	<p>Выполнение практических работ.                      Защита индивидуальных проектов.                      Защита творческих заданий.</p>

<p>Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</p>	<p>источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать процесс поиска;</li> <li>- уметь структурировать получаемую информацию;</li> <li>- уметь оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</li> </ul> <p><b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественнонаучной</li> </ul>	<p>Проведение тематических зачетов. Защита индивидуальных проектов. Защита рефератов.</p>
<p>Умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации.</p>	<p><b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.).</li> </ul>	<p>Выполнение лабораторных работ. Защита индивидуальных проектов. Защита творческих заданий. Выполнение практических работ.</p>
<p>Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.</p>	<p><b>ОК 6. Работать в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;</li> <li>- проявлять стремление к сотрудничеству в групповой деятельности</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ. Выполнение лабораторных работ.</p>
<p>Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p>	<p><b>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически высказываться о результатах собственной учебной деятельности;</li> <li>- целенаправленно анализировать различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;</li> <li>- осознать свои способности, понимать свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ. Защита индивидуальных проектов. Защита творческих заданий.</p>

Метапредметные:		
<p>Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.</p>	<p><b>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами:</b>  - делать доклад, взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога.  <b>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</b>  <b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</b></p>	<p>Выполнение практических работ.  Проведение устного опроса.  Выполнение практических работ.  Защита индивидуальных проектов.  Защита творческих заданий.</p>
<p>Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.</p>	<p>- находить необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;  - осуществлять поиск информации в сети Интернет;  - проводить обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	
<p>Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.</p>		
<p>Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.</p>	<p><b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</b>  - владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p>	<p>Выполнение практических работ.  Защита проектной работы.</p>
<p>Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.</p>		

<p>Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</p>	<p><b>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь регулировать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- уметь работать с любым партнером;</li> <li>- осознавать особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;</li> <li>- проявлять стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;</li> <li>- организовать деятельность других обучающихся при выполнении практического задания;</li> <li>- проявлять готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ. Защита реферата. Защита индивидуальных проектов.</p>
<p><b>Предметные:</b></p>		
<p>Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.</p>	<p><b>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</b></p> <p>работать с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами;</p> <p>составлять план учебного текста, конспект текста;</p> <p>выделять значимое в блоке учебной информации.</p> <p>владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p>	<p>Выполнение практических работ. Проведение устного опроса. Проведение тематических зачетов.</p>
<p>Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики.</p>		

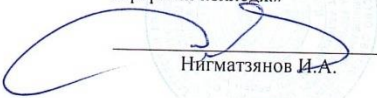
<p>Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом.</p>	<p><b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</b>  <b>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</b>  - находить необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;  - осуществлять поиск информации в сети Интернет;  - проводить обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ</p>	<p>Выполнение практических работ.  Выполнение лабораторных работ.  Защита индивидуальных проектов.  Защита творческих заданий.</p>
<p>Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.</p>	<p><b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</b>  <b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</b>  - самостоятельно осуществлять поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.).</p>	<p>Выполнение практических работ.</p>
<p>Сформированность умения решать физические задачи.</p>	<p><b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</b>  <b>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</b>  - соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при выполнении практических и производственных работ.  <b>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.</b>  - уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и производственной деятельности.</p>	<p>Выполнение практических работ.  Защита индивидуальных проектов.  Защита творческих заданий.  Выполнение лабораторных работ.  Подготовка к экзамену и его сдача.</p>
<p>Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.</p>	<p><b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</b>  <b>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</b>  - соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при выполнении практических и производственных работ.  <b>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.</b>  - уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и производственной деятельности.</p>	<p>Выполнение практических работ.  Защита индивидуальных проектов.  Защита творческих заданий.  Выполнение лабораторных работ.  Подготовка к экзамену и его сдача.</p>



**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете колледжа  
Протокол № 3 от «21» 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Апастовский»  
аграрный колледж

  
Нигматзянов И.А.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП. 01 Техническое черчение**

**для студентов очного обучения по профессии 13.01.10  
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по  
отраслям)**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - технический**

п.г.т. Апастово, 2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **показать формирование профессиональных и общих компетенций:**

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

**уметь:**

- читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;

- *использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности;*

*использовать полученные знания при выполнении электромонтажных работ с помощью компьютерной графики*

**знать:**

- общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;

- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;

- геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;

- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

- *правила разработки, выполнения, оформления и чтения конструкторской документации;*

- *способы графического представления пространственных образов и схем;*

*стандарты ЕСКД.*

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки **60** часов;

- обязательной аудиторной учебной нагрузки **40** часов
- самостоятельной работы обучающихся **20** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа и расчетно-графические работы	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Правила оформления чертежей</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1. 1 Основные правила оформления чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Стандарты ЕСКД. Форматы, их оформление. Масштабы. Требования ЕСКД Линии чертежа. Чертежный стандартный шрифт.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Вычертить линии чертежа. Написать чертежным шрифтом.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Государственные стандарты на составление и оформление чертежей; 2. Оформление чертежей по государственным стандартам; 3. Форматы чертежей, штампы, масштабы, линии чертежа, шрифты; <b>Тематика самостоятельных расчетно- графических работ:</b> 1. Написание текстов из строительной терминологии шрифтом	2	
<b>Тема 1. 2 Общие правила нанесения размеров на чертежах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307 – 68).		
	<b>Практические занятия</b> Выполнение чертежа детали с нанесением размеров.	2	

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций.</p>	2	
--	---	--

	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-68). Правила нанесения линейных размеров. Указание единиц измерения. Угловые размеры. Общее количество размеров на чертежах;</li> <li>2. Правила нанесения размера прямолинейного отрезка. Размерные и выносные линии;</li> <li>3. Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Нанесение размерных чисел в шахматном порядке. Нанесение размерных чисел при недостатке места на чертеже</li> </ol> <p><b>Тематика самостоятельных расчётно-графических работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нанесение размерных чисел в шахматном порядке на чертеже;</li> <li>2. Нанесение размеров квадрата или квадратного отверстия на чертеже</li> </ol>		
<b>Раздел 2</b>	<b>Геометрические построения на чертежах</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 2.1 Геометрические построения на чертежах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Деление углов, отрезков, окружностей и другие построения Сопряжение сторон углов	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Вычерчивание геометрических построений 2. Выполнение профиля с построением сопряжений.	4	



<p><b>Самостоятельная работа</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изображения точек и прямых линий;</li> <li>2. Построения пересечения прямых. Пропорциональность. Деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги;</li> <li>3. Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полуправильные, произвольные плоские фигуры</li> </ol> <p><b>Тематика самостоятельных расчётно-графических работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение вписанных и описанных многогранников;</li> <li>2. Построение овала по заданным параметрам;</li> <li>3. Выполнение лекальной кривой: эллипса, гиперболы, параболы</li> </ol>	3	
--	---	--

Раздел 3	<b>Основы построения видов, разрезов, сечений на чертежах.</b>	<b>21</b>	
Тема 3.1 Проекционное изображение объектов на чертежах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие и виды проецирования. Плоскости проекций. Виды проекций. Определение понятия «разрез» и «сечение». Виды разрезов. Правила оформления разрезов на чертежах. Выносные элементы. Правила оформления их на чертежах. Условности и упрощения. Аксонометрические проекции. Виды аксонометрических проекций. Технический рисунок	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Построение трех проекций простых деталей		
	2. Выполнение сечений детали		
	3. Построение аксонометрической проекции геометрических тел	12	
	4. Построение трех проекций детали по ее аксонометрическому изображению		
	5. Построение аксонометрии куба		
	6. Вычерчивание разверток геометрических тел		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций		
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		
	1. Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная		
	2. Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади;	7	
	3. Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные		
	<b>Тематика самостоятельных расчётно-графических работ:</b>		
	1. Построение в трёх проекциях шестигранной призмы со сквозным отверстием треугольной формы;		
	2. Построение в трёх проекциях цилиндра со сквозным отверстием прямоугольной формы;		

	3. Построение третьего вида детали по двум данным с полезными фронтальными и профильными разрезами;		
<b>Раздел 4</b>	<b>Машиностроительное черчение</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 4.1 Чертежи деталей и сборочные чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Чтение и выполнение чертежей деталей:</b> Изделия и их составные части. Анализ геометрической формы деталей. Определение размеров по чертежу. Виды изделий и конструкторской документации. Компоновка чертежа. Эскизы. Чтение чертежей. Содержание сборочного чертежа. Спецификация. Размеры и обозначения на сборочных чертежах. Порядок чтения сборочного чертежа		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Изображения и нанесение размеров отверстий с применением знаков и надписей		
	2. Условные знаки и надписи, характеризующие геометрическую форму предмета		
	3. Выполнить чертеж различных соединений		
4. Чтение сборочного чертежа			
5. Чтение сборочного чертежа			

<p><b>Самостоятельная работа</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. Выполнение рабочего чертежа детали, изготавливаемой в учебно-производственной мастерской в условиях конкретного образовательного</p> <p><b>Тематика самостоятельных расчётно-графических работ:</b>  1. Построение в трёх проекциях шестигранной призмы со сквозным отверстием треугольной формы;  2. Построение в трёх проекциях цилиндра со сквозным отверстием прямоугольной формы;  3. Построение третьего вида детали по двум данным с полезными</p>	6	
--	---	--

	фронтальными и профильными разрезами;		
<b>Раздел 5</b>	<b>Электротехнические чертежи</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 5.1 Чертежи электрических изделий из электроустановок (электротехнические чертежи)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общие сведения об электротехнических чертежах. 2. Требования стандартов ЕСКД к электротехническим чертежам	4	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Условные графические обозначения электрооборудования, электропроводок, электрических и кабельных линий и их элементов на планах. 2. Вычерчивание электротехнических чертежей электрооборудования 3. Вычерчивание электротехнических чертежей электрооборудования 4. Чтение электротехнических чертежей электрооборудования	8	
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Чтение электротехнических чертежей. <b>Тематика самостоятельных расчётно-графических работ:</b> 1. Выполнение условных графических обозначений электрооборудования	6	
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	

# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет технического черчения

Оборудование учебного кабинета:

1. Подиум;
2. Классная доска;
3. Рабочий стол преподавателя;
4. Индивидуальные учебные столы;
5. Стул;
7. Стулья для обучающихся;
8. Компьютер преподавателя;
9. Учебники и учебные пособия;
11. Методические указания к выполнению графических работ;
12. Карточки-задания;
13. Чертёжные и измерительные инструменты;
14. Модели геометрических тел;
15. Объёмные модели;
16. Модели и образцы деталей и сборочных единиц для выполнения графических работ;
17. Образцы резьб и резьбовых соединений, детали и сборочные единицы

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- видеофильмы;
- лабораторные стенды или тренажеры.
- комплекты плакатов.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Инженерная графика: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гушин, Т.С. Молокова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107326-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1078774>
2. Вышнепольский И. С. Черчение: Учебник / И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский - 3-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование) [ЭБС [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)]

### Дополнительные источники:

1. Исаев, И. А. Инженерная графика: Рабочая тетрадь: Часть II / Исаев И.А., - 3-е изд., испр. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 58 с. - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-00091-477-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/920303>
2. Василенко Е. А. Техническая графика: Учебник/Василенко Е. А., Чекмарев А. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.- (СПО) [ЭБС [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)]

### Интернет-ресурсы

1. [http://www.granitvtd.ru/index.php?option=com\\_content&task](http://www.granitvtd.ru/index.php?option=com_content&task)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b> <b>(формирование профессиональных компетенций ПК1.2-1.3; ПК3.1-3.2; освоенные умения, усвоенные знания, развитие общих компетенций ОК1 – ОК7</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>Профессиональные компетенции:</b> ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта. ПК.1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта. ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования. ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.	Дифференцированный зачет
<b>Уметь:</b> - читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов; - <i>использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности;</i> - <i>использовать полученные знания при выполнении электромонтажных работ с помощью компьютерной графики</i>	Оценка результатов выполнения и защиты практических работ.
<b>Знать:</b> - общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей; - основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; - геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; - требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем. - <i>правила разработки, выполнения,</i>	Тестирование; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;

<p><i>оформления и чтения конструкторской документации;</i>  - <i>способы графического представления пространственных образов и схем;</i>  <i>стандарты ЕСКД</i></p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>



**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете колледжа  
Протокол № 3 от «21» 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Апастовский»  
аграрный колледж  
  
Нигматзянов И.А.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП. 02 Электротехника**

**для студентов очного обучения по профессии 13.01.10 Электромонтер  
по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - технический**

п.г.т. Апастово, 2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен показать формирование **профессиональных и общих компетенций**

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **уметь:**

- контролировать выполнение заземления, зануления;
- производить контроль параметров работы электрооборудования;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;
- рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;
- снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм

техники безопасности и правил эксплуатации;

- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
  - проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;
  - выявлять и устранять отказы и неисправности электрооборудования;
  - выполнять работы по чертежам и электрическим схемам;
  - правильно подбирать пусковые сопротивления для электродвигателей;
  - выполнять периодическое обслуживание и текущий ремонт электрооборудования и устройств безопасности;
  - содержать рабочее место в чистоте и порядке;
- соблюдать требования Правил и инструкций по электробезопасности и охране труда*

**знать:**

- основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;
- сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;
- типы и правила графического изображения и составления электрических схем;
- условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;
- основные элементы электрических сетей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения.
- *требования по электробезопасности, изложенные в правилах техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителем;*
- *устройство электродвигателей, измерительных приборов, коммутационной и пусконаладочной и другой аппаратуры;*
- *основные электрические нормы настройки и методы проверки электрооборудования;*
- *порядок пуска в работу и остановки электродвигателей;*
- *назначение, устройство и принципы действия устройств и приборов безопасности;*
- *основные неисправности, возникающие в процессе эксплуатации электрооборудования;*
- *порядок проведения технического обслуживания электрооборудования;*
- *порядок проведения ремонта электрооборудования;*
- *меры безопасности при обслуживании и ремонте электрооборудования;*
- *инструкции по охране труда и электробезопасности.*

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
практические работы	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Основные понятия о постоянном электрическом токе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	1 Постоянный электрический ток		
	2 Цепи постоянного тока с последовательным соединением резисторов.		
	3 Параллельное соединение резисторов в цепи постоянного тока.		
	4 Цепи постоянного тока при смешанном соединении резисторов.		
	5 Основные закономерности в электрических цепях		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Написать сообщение по теме «Источники тока»		
	Составить опорный конспект по теме «Тепловое действие тока. Закон теплового действия тока»		
	Составить опорный конспект по теме «Химическое действие тока. Применение электролиза в промышленности»		
<b>Тема 2. Основные понятия об электрических и магнитных полях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1 Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Самоиндукция		
	2 Экспериментальное исследование и расчет магнитной цепи при постоянном токе		
	3 Электромагнитная индукция		
	4 Самоиндукция.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Написать сообщение по теме «Электромагниты и их применение в технике»		
	<b>Тема 3. Основные понятия о переменном электрическом токе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12
1 Переменный электрический ток Получение переменного тока. Характеристики переменного тока			
2 Трехфазные цепи переменного тока. Мощность трехфазной цепи			
3 Мощность переменного электрического тока			
4 Исследование трехфазной цепи при соединении нагрузки «треугольником».			
5 Исследование трехфазной цепи при соединении нагрузки «звездой».			
6 Основные закономерности в цепи переменного тока			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
Составить опорный конспект по теме «Резонанс в цепях переменного тока и область применения его»			

	Составить опорный конспект по теме «Схемы соединения фаз генератора и нагрузку- звездой, и треугольником и применение их в жизни».		
<b>Тема 4.</b> <b>Типы и правила графического изображения и составления электрических схем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	1 Содержание и назначение структурных, функциональных, принципиальных схем		
	2 Условные обозначения, применяемые в электрических схемах		
	3 Чтение электрических схем		
	4 Характеристика чертежей в электрических схемах		
	5 Графическое изображение электрических схем		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Начертить схемы по темам: «Трансформаторные подстанции»; «Распределительные устройства»; «Электроосветительные сети»		
<b>Тема 5.</b> <b>Сущность и методы измерений электрических величин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1 Общие сведения об электрических устройствах электрического измерения		
	2 Измерение сопротивления, токов в цепи постоянного тока		
	2 Измерение напряжение и мощности в цепи постоянного тока		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	Написать сообщение по теме: «Измерение не электрических величин» Составить опорный конспект по теме «Измерение неэлектрических величин»		
<b>Тема 6.</b> <b>Принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	1 Электроизмерительные приборы		
	2 Системы электроизмерительных приборов.		
	3 Принцип действия электроизмерительных приборов. характеристики измерительных приборов		
	4 Устройство электроизмерительных приборов		
	5 Характеристики измерительных приборов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Заполнить тематические учебные карты по темам: «Измерение сопротивлений, индуктивностей, емкости», «Измерение мощности»		
<b>Тема 7.</b> <b>Принципы действия, устройство, основные характеристики электрических машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	2
	1 Электрические машины. Принципы действия, устройства, основные характеристики машин		
	2 Трансформатор. Принципы действия, устройства, основные характеристики трансформаторов		
	3 Однофазный трансформатор		
	4 Генератор постоянного тока		
	5 Двигатель постоянного тока		
	6 Трехфазный асинхронный двигатель		

	7	Электрические машины		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7	
	Произвести расчет трансформатора по теме «Бытовые трансформаторы»			
	Заполнить тематические учебные карты по теме «Виды потерь в двигателях постоянного тока и пути их снижения»;			
	Составить опорный конспект по теме «Понятие об электроприводе»			
<b>Тема 8. Принципы действия, устройство, аппаратуры управления и защиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	2
	1	Аппаратуры управления и защиты Принцип действия, устройство, основные характеристики аппаратуры управления и защиты		
	2	Устройство аппаратуры управления и защиты		
	3	Характеристики аппаратуры управления и защиты		
	4	Принцип действия аппаратуры управления и защиты		
	5	Электротехнические устройства		
	6	Электротехнические устройства		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	Составить опорные конспекты по темам «Роль электрических контактов в электротехнике»; «Методы борьбы с электрической дугой в аппаратах управления»			
<b>Тема 9. Схемы электроснабжения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2
	1	Основные элементы электрических сетей		
	2	Основные элементы электрических сетей		
	3	Схемы электроснабжения		
	4	Схемы электроснабжения		
	5	Дифференцированный зачет		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5
	Составить опорные конспекты по темам: «Расширение области потребления энергии»; «Электроэнергетические системы России»			
	Подготовить презентацию по теме «Энергетическая стратегия России»			
<b>Всего:</b>			<b>138</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)  
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет электротехники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы материалов,
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением с набором обучающих и контролирующих программ и мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020, 2018. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107681-1. - Текст: электронный. [ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com)].
2. Комков, В. А. Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве: учебное пособие / В.А. Комков, Н.С. Тимахова. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 204 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100443-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069918>

##### Дополнительные источники:

1. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020, — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106362-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1071424>
2. Славинский А. К. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). [ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com)].
3. Библия электрика: правила устройства электроустановок: в 2-х т.- М.: Кнорус, 2013. -736

##### Интернет-источники

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. [http://electrohobby.ru/el\\_tehnich\\_spravoch\\_tr\\_tom\\_antik.htm](http://electrohobby.ru/el_tehnich_spravoch_tr_tom_antik.htm)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (формирование профессиональных компетенций, освоенные умения, усвоенные знания, развитие общих компетенций)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p>ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.</p> <p>ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.</p> <p>ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.</p> <p>ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.</p> <p>5.2.2. Проверка и наладка электрооборудования.</p> <p>ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.</p> <p>ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.</p> <p>ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.</p> <p>5.2.3. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.</p> <p>ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.</p> <p>ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.</p>	<p>-устный опрос по темам</p> <p>-тестирование;</p> <p>-оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-оценка результатов дифференцированный зачет</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>производить контроль параметров работы электрооборудования;</p> <p>-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>-рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения различных электрических величин, электрических машин и механизмов;</p> <p>-снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;</p> <p>-читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</p> <p>-проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ.</p> <p>- выявлять и устранять отказы и неисправности электрооборудования;</p> <p>- выполнять работы по чертежам и электрическим схемам;</p> <p>- правильно подбирать пусковые сопротивления для электродвигателей;</p> <p>- выполнять периодическое обслуживание и текущий ремонт электрооборудования и устройств безопасности;</p> <p>- содержать рабочее место в чистоте и порядке;</p> <p>соблюдать требования Правил и инструкций по электробезопасности и охране труда</p>	<p>-выполнения самостоятельной работы;</p> <p>-тестовые задания</p>

<p><b>Знать:</b></p> <p>основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;</p> <p>сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;</p> <p>типы и правила графического изображения и составления электрических машин;</p> <p>условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;</p> <p>- основные элементы электрических сетей;</p> <p>принципы действия, устройство, основные характеристик электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения.</p> <p>- <i>требования по электробезопасности, изложенные в правилах техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителем;</i></p> <p>- <i>устройство электродвигателей, измерительных приборов, коммутационной и пусконаладочной и другой аппаратуры;</i></p> <p>- <i>основные электрические нормы настройки и методы проверки электрооборудования;</i></p> <p>- <i>порядок пуска в работу и остановки электродвигателей;</i></p> <p>- <i>назначение, устройство и принципы действия устройств и приборов безопасности;</i></p> <p>- <i>основные неисправности, возникающие в процессе эксплуатации электрооборудования;</i></p> <p>- <i>порядок проведения технического обслуживания электрооборудования;</i></p> <p>- <i>порядок проведения ремонта электрооборудования;</i></p> <p>- <i>меры безопасности при обслуживании и ремонте электрооборудования;</i></p> <p><i>инструкции по охране труда и электробезопасности.</i></p>	<p>- тестовые задания;</p> <p>- проверка письменной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете колледжа  
Протокол № 3 от «21» 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Апастовский»  
аграрный колледж»

  
Нигматзянов И.А.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП. 03 Основы технической механики и слесарных работ**

**для студентов очного обучения по профессии 13.01.10 Электромонтер по  
ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - технический**

п.г.т. Апастово, 2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Основы технической механики и слесарных работ является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен показать формирование **профессиональных и общих компетенций**

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **уметь:**

- определять равнодействующую аналитическим способом;
- решать задачи на определение скорости и ускорения тела;
- производить практические расчеты при различных видах деформации;
- определять различные виды соединения деталей машин или механизмов
- строить эпюры внутренних сил при деформациях растяжения (сжатия), изгиба балок.

- выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
- читать кинематические схемы;

**знать:**

- основные понятия, законы и методы механики равновесия тел, твердого тела, понятие о деталях машин, способы соединения деталей;
- определение направления реакции связи;
- определение момента силы относительно точки;
- законы движения тел;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, деформация тел, механические свойства материалов, конструкции и деталей машин
- виды износа и деформации деталей и узлов;
- виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов;
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
- назначение и классификацию подшипников;
- основные типы смазочных устройств;
- принципы организации слесарных работ;
- трение, его виды, роль трения в технике;
- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
контрольные работы	
практические занятия	<b>24</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы технической механики и слесарных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы технической механики</b>		<b>57</b>	
<b>Тема 1.1. Основные виды слесарных работ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	1. Основные разновидности деталей оборудования, применяемого в профессиональной деятельности, назначение		
	2. Соединения деталей машин		
	3. Кинематика механизмов, механические передачи, виды и устройство передач		
	4. Назначение и классификация подшипников		
	5. Сборка конструкций из деталей по чертежам		
	6. Сборка конструкций из деталей по схемам		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -составить таблицу классификации подшипников по теме «Детали и сборочные единицы» -составить опорный конспект по теме «Детали и сборочные единицы» -написать сообщения по теме «Детали и сборочные единицы»		<b>6</b>	
<b>Тема 1.2. Деформация тел под действием внешних сил</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	1. Виды износа и деформации деталей и узлов		
	2. Причины возникновения износа и деформации деталей и узлов		
	3. Трение, его виды, роль в технике.		
	4. Виды механизмов		
	5. Кинематические характеристики механизмов		
	6. Динамические характеристики механизмов		
	7. Деформация тел		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -составить опорный конспект по теме «Деформация тел под действием внешних сил» -написать сообщение по теме «Деформация тел под действием внешних сил».		<b>7</b>	
<b>Тема 1.3 Смазочные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	1. Виды смазочных материалов		
	2. Требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей		
	3. Правила хранения смазочных материалов		
	4. Основные типы смазочных устройств		

	5	Электропроводящие смазки (мази)		
	6	Консистентные смазки (мази)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить презентацию «Виды смазочных материалов»		6	
<b>Раздел 2. Основы слесарных работ</b>			<b>60</b>	
<b>Тема 2.1. Общие вопросы слесарного дела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Введение. Организация рабочего места слесаря, его оснащение и содержание. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые в слесарном деле.		
	2	Конструктивные и инструментальные материалы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить презентацию по теме «Конструктивные и инструментальные материалы»		2	
<b>Тема 2.2. Подготовительные операции слесарной обработки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	2
	1	Разметка. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при разметке.		
	2	Подготовка поверхностей под разметку. Рубка металла. Инструменты, применяемые при рубке.		
	3	Правка металла. Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Основные правила выполнения работ при правке.		
	4	Гибка металла. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке.		
	5	Резка металла. Инструменты и приспособления, применяемые при резке.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить технологические карты «Правка металла», «Резка металла»		5	
<b>Тема 2.3. Размерная слесарная обработка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	2
	1	Опиливание металла. Инструменты, применяемые при опиливании.		
	2	Обработка отверстий. Сверление, зенкерование, развёртывание.		
	3	Подготовка поверхностей и основные виды и способы опиливания.		
	4	Обработка отверстий. Сверление, зенкерование, развёртывание. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий.		
	5	Обработка резьбовых отверстий. Резьба и ее элементы. Нарезание внутренних резьб. Применяемые инструменты.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить технологические карты «Опиливание металла», «Обработка резьбовых соединений»		5	
<b>Тема 2.4. Пригоночные операции</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>8</b>	2
	1	Распиливание и припасовка. Основные правила распиливания и припасовки деталей.		
	2	Шабрение. Инструменты и приспособления для шабрения.		

слесарно й обработ ки.	3	Правила подготовки поверхностей под шабрение. Шабрение прямоугольных поверхностей.		
	4	Притирка и доводка. Материалы, используемые при притирке и доводке.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить технологическую карту «Шабрение прямоугольных поверхностей»		4	
Тема 2.5. Сборка неразъёмных соединений	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1	Паяние металлов. Паяние мягкими и твёрдыми припоями.		
	2	Лужение. Склеивание		
		Клёпка. Типы заклёпок и заклёпочных швов.		
	4	Сварка. Основные виды и характеристики. Дифференцированный зачет		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить таблицу «Виды и причины брака и способы их устранения при выполнении работ по сборке подшипников качения».		4		
<b>ИТОГО</b>			<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет технической механики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы деталей;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением с набором обучающих и контролирующих программ и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература.**

1. Сафонова Г. Г. Техническая механика: Учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). [ЭБС znanium.com]
2. Карпицкий В. Р. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие / В.Р. Карпицкий. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2019. - 400 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование) [ЭБС znanium.com]

##### **Дополнительная литература**

1. Белов М.И. Теоретическая механика / Белов М.И., Пылаев Б.В., - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) [ЭБС znanium.com]
2. Лихачев В.Л. Основы слесарного дела: Учебное пособие / Лихачев В.Л. - М.: СОЛОН-Пр., 2016. - 608 с. [ЭБС znanium.com]

##### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.allbeton.ru/wiki>
2. <http://slesario.ru/professiya-slesarya/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий

<b>Результаты обучения (формирование профессиональных компетенций, освоенные умения, усвоенные знания, развитие общих компетенций)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p>ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.</p> <p>ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.</p> <p>ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.</p> <p>ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.</p> <p>5.2.2. Проверка и наладка электрооборудования.</p> <p>ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.</p> <p>ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.</p> <p>ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.</p> <p>5.2.3. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.</p> <p>ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.</p> <p>ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.</p>	<p>-проверочные работы по темам;</p> <p>-теоретические опросы по темам;</p> <p>-дифференцированный зачет</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p><i>-определять равнодействующую аналитическим способом;</i></p> <p><i>-решать задачи на определение скорости и ускорения тела;</i></p> <p><i>-производить практические расчеты при различных видах деформации;</i></p> <p><i>-определять различные виды соединения деталей машин или механизмов</i></p> <p><i>-строить эпюры внутренних сил при деформациях растяжения (сжатия), изгиба балок.</i></p> <p>-выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования;</p> <p>-пользоваться инструментами и контрольно- измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;</p> <p>-собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;</p> <p>читать кинематические схемы.</p>	<p>Выполнение самостоятельных работ</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p><i>-основные понятия, законы и методы механики равновесия тел, твердого тела, понятие о деталях машин, способы соединения деталей;</i></p> <p><i>-определение направления реакции связи;</i></p>	<p>Тестирование</p>

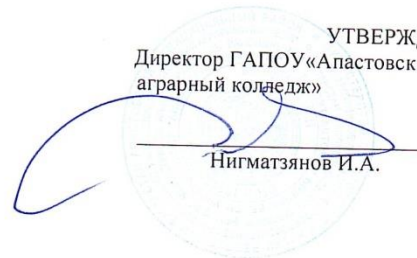
<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение момента силы относительно точки;</li> <li>-законы движения тел;</li> <li>-смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, деформация тел, механические свойства материалов, конструкции и деталей машин;</li> <li>-виды износа и деформации деталей и узлов;</li> <li>-виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования;</li> <li>-виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов;</li> <li>-кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;</li> <li>-назначение и классификацию подшипников;</li> <li>-основные типы смазочных устройств;</li> <li>-принципы организации слесарных работ;</li> <li>-трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>-устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;</li> <li>-виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики.</li> </ul>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>



**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете колледжа  
Протокол № 3 от « 21 » 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Апастовский»  
аграрный колледж»



Нигматзянов И.А.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП. 04 Материаловедение**

**для студентов очного обучения по профессии 13.01.10 Электромонтер по  
ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - технический**

**п.г.т. Апастово, 2022г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

## 1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен показать формирование **профессиональных и общих компетенций**

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **уметь:**

-определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве, по составу, назначению и способу приготовления;

-подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения;

-различать основные конструкционные материалы по физико-механическим и технологическим свойствам;

*-осуществлять подбор материалов для конкретных видов работ*

*-применять современные электромонтажные материалы*

### **знать:**

-виды, свойства и области применения основных конструкционных материалов, используемых в производстве;

- виды прокладочных и уплотнительных материалов;
- виды химической и термической обработки сталей;
- классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов;
- методы измерения параметров и определения свойств материалов;
- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;
- основные свойства полимеров и их использование;
- способы термообработки и защиты металлов от коррозии.
- свойства современных материалов для электромонтажных работ и область их применения.*

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	17
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Основные сведения о металлах, сплавах и их свойствах		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Виды, свойства и области применения основных конструкционных материалов, используемых в производстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Классификация конструкционных материалов Физические, химические, механические свойства конструкционных материалов Области применения конструкционных материалов		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа № 1 «Различие основных конструкционных материалов по физико-механическим свойствам»		
	Практическая работа № 2 «Различие основных конструкционных материалов по технологическим свойствам»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить опорный конспект по теме «Виды, свойства и области применения основных конструкционных материалов, используемых в производстве» Сообщение по теме: «Сталь как конструкционный материал»	3		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Виды химической и термической обработки сталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Сущность химической и термической обработки Понятие об изменении внутреннего строения железоуглеродистых сплавов при различных условиях их нагревания и охлаждения. Нагрев при отжиге в зависимости от содержания в стали углерода. Назначение закалки, назначение отпуска. Понятие об обработке холодом		
	Практическая работа №3 «Определение изменения внутреннего строения сплавов при различных условиях их нагревания»	1	
	Практическая работа №4 «Определение изменения внутреннего строения сплавов при различных условиях их охлаждения»	2	
	Практическая работа №5 «Конструкционные материалы»	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить опорный конспект «Изменение внутреннего строения железоуглеродистых сплавов»	4	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Классификация и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Характеристика сплавов, их виды, свойства и состав, диаграммы состояния Сплавы цветных металлов их свойства и применение.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа №6 «Определение свойств материалов, применяемых в производстве»		
	Практическая работа №7 «Классифицирование материалов, применяемых в производстве»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить диаграмму состояния сплавов Составить проект технологии производства металлов и сплавов	3	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Методы измерения параметров определения свойств материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Физические, химические свойства материалов. Механические свойства: твердость, прочность, упругость, пластичность, ударная вязкость и способы их испытания.		
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №8 «Определение механических свойств материалов»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Произвести планирование параметров измерения материалов, составить таблицу	1	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные сведения о структуре расплавов. Диаграммы состояния расплавов под воздействием температуры Методы исследования свойств расплавов.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа №9 «Составление диаграммы состояния расплавов под воздействием температуры»		
	Практическая работа №10 «Исследование свойств расплавов»	2	
	Практическая работа №11 «Металлы и сплавы»	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить ответы на вопросы по теме «Основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов»	4	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Способы термообработки и защиты металлов от коррозии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Виды коррозии металлов. Внешние признаки коррозии. Основные способы защиты металлических изделий от коррозии и их применение Металлические и неметаллические покрытия Примеры защиты от коррозии металлических частей обслуживаемых машин и механизмов Основные марки сталей и чугуна, применяемые в электротехнике		
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №12 «Подбирание основных конструкционных материалов со сходным коэффициентом теплового расширения» Практическая работа №13 «Расшифровка марок сталей» Практическая работа №14 «Расшифровка марок чугуна» Практическая работа №15 «Определение видов коррозии металлов» Практическая работа №16 «Защита металлов»	9	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «Расшифровка маркировки сталей по назначению, химическому составу и качеству» Написать отчёт исследования по теме: «Способы защиты от коррозии металлических частей электрооборудования» Написать сообщение по теме «Необычные примеры использования специальных сталей»	5	
<b>Раздел 2</b>	<b>Металлические и неметаллические материалы</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Технико-экономическая эффективность применения пластмасс.</b>	<b>Содержание учебного материала (вариативная часть)</b>	2	
	Общее понятие о высокомолекулярных полимерных веществах, о способах получения и применения Виды пластмасс и их состав. Термореактивные пластмассы Термопластичные пластмассы. Пластификаторы		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа №17 «Виды пластмасс. Термореактивные пластмассы»	2	
	Практическая работа № 18 «Пластификаторы»	2	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Заполнить таблицу, в которой отразить применение пластмасс в домашних условиях и в профессии          Написать сообщение по теме «Виды пластмасс и их состав»</p>	3	
<p><b>Тема 2.2. Основные свойства полимеров и их использование</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>Кремнийорганические полимеры. Физико-механические свойства пластмасс.          Применение пластмасс (применительно к профессии)          Значение пластмасс и других полимерных материалов как заменителей металла</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>          Практическая работа №19 «Определение свойств полимеров химическим методом»</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Написать сообщение по теме «Неметаллические материалы в современной технике»</p>	2	
<p><b>Тема 2.3. Виды прокладочных и уплотнительных материалов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>Назначение и область применения вспомогательных материалов.          Фенопласты, асботекстолит, стеклопластики, пенопласты и поропласты.          Другие материалы (кожа, асбест, войлок, текстильные бумажные материалы) применительно к профессии.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>          Практическая работа № 20 «Определение различных свойств вспомогательных материалов»          Практическая работа № 21 «Определение различных свойств вспомогательных материалов»</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Составить опорный конспект по теме «Назначение и область применения вспомогательных материалов»          Составить сводную таблицу «Основные виды металлических и неметаллических материалов»          Написать сообщение по теме «Виды прокладочных и уплотнительных материалов»</p>	2	
Всего		<b>51</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет материаловедения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты);
- объёмные модели металлической кристаллической решетки (железа и меди)
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов (пластмасс, синтетических волокон, текстильные бумажные материалы);
- комплект учебно-наглядных пособий: «Материаловедение» (производство чугуна, производство стали, схема производства полимеров, марки сталей и чугунов);
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные стенды);
- плакаты: нагревательные устройства; сплавы цветных металлов; сплавы алюминия; антифрикционные сплавы; виды коррозии; неметаллические покрытия.
- стенды: полимерные вещества; электроизоляционные материалы-компаунды; волокнистые изоляционные материалы; электроизоляционные органические соединения; абразивные материалы; уплотнительные материалы;
- заготовки для выполнения практических работ;
- комплект противопожарных средств;
- инструкции и плакаты по технике безопасности;
- программное обеспечение;
- фильмотека.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Овчинников, В. В. *Металловедение: учебник* / В.В. Овчинников. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-101930-6. - Текст: электронный. – [ЭБС new.znaniium.com]
2. Стуканов В.А. *Материаловедение: Учебное пособие* / В.А. Стуканов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 368 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование) [ЭБС znaniium.com]

##### **Дополнительные источники:**

1. Адашкин А.М. *Материаловедение и технология материалов: Учебное пособие* / Адашкин А.М., Зуев В.М., - 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. [ЭБС znaniium.com].

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.splav.kharkov.com](http://www.splav.kharkov.com).
2. <http://lib.e-science.ru>
3. [www.fishhelp.ru](http://www.fishhelp.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (формирование профессиональных компетенций ПК 1.1, 3.1, 3.2 освоенные умения, усвоенные знания, развитие общих компетенций ОК 1 – ОК7</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p>ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.</p> <p>ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.</p> <p>ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.</p>	<p>- проверочные работы по темам; - теоретические опросы по темам; экзамен.</p>
<p><b>Уметь:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве, по составу, назначению и способу приготовления;</li> <li>- подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения;</li> <li>- различать основные конструкционные материалы по физико-механическим и технологическим свойствам;</li> <li>- определять виды пластмасс, их состав и основные свойства;</li> <li>- определять виды коррозии;</li> <li>- расшифровывать марки сплавов (сталь, чугун);</li> <li>- определять свойства и качество вспомогательных материалов.</li> <li>- <i>осуществлять подбор материалов для конкретных видов работ</i></li> <li>- <i>применять современные электромонтажные материалы</i></li> </ul>	<p>практические работы.</p>

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, свойства и области применения основных конструкционных материалов, используемых в производстве;</li> <li>- виды прокладочных и уплотнительных материалов;</li> <li>- виды химической и термической обработки сталей;</li> <li>- классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов;</li> <li>- методы измерения параметров и определения свойств материалов;</li> <li>- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;</li> <li>- основные свойства полимеров и их использование;</li> <li>- способы термообработки и защиты металлов от коррозии;</li> <li>- основные марки сталей и чугунов, применяемых в электротехнике;</li> <li>- технико-экономическую эффективность применения пластмасс.</li> <li>- <i>свойства современных материалов для электромонтажных работ и область их применения</i></li> </ul>	<p>тестовые задания;</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете колледжа  
Протокол № 3 от « 21 » 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Апастовский»  
аграрный колледж»

  
Нигматзянов И.А.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП. 05 Охрана труда**

**для студентов очного обучения по профессии 13.01.10 Электромонтер по  
ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - технический**

**п.г.т. Апастово, 2022г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Охрана труда является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:** дисциплина Охрана труда входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **показать формирование профессиональных и общих компетенций:**

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты. ПК

3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласнотехнологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7.

Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **уметь:**

- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере



профессиональной деятельности;

- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;

**знать:**

- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;

- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;

- действие токсичных веществ на организм человека;

- законодательство в области охраны труда;

- меры предупреждения пожаров и взрывов;

- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;

- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;

- основные источники воздействия на окружающую среду;

- основные причины возникновения пожаров и взрывов;

- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;

- правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;

- права и обязанности работников в области охраны труда;

- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;

- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;

- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;

- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия контрольные работы	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b> подготовка презентаций; составление опорных конспектов; рефераты.	<b>20</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные понятия и правовая основа охраны труда</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Правовые основы охраны труда. Организация государственного надзора и общественного контроля за охраной труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Основные разделы охраны труда. Общие вопросы трудового законодательства, приём на работу, рабочее время, заключение трудового договора. Время отдыха, отпуск. Охрана труда несовершеннолетних рабочих и служащих. Сверхурочная работа. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Система государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде (прокуратура, местные исполнительные и распорядительные органы власти, государственные специализированные органы и др.). Ответственность нанимателя, должностных лиц и работников за несоблюдение законодательства о труде (дисциплинарная, административная, уголовная)		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Межотраслевые и отраслевые нормативные правовые акты, технические нормативные правовые акты, локальные нормативные правовые акты, содержащие требования охраны труда. - Права и обязанности государственных органов надзора и контроля. - Контроль за состоянием охраны труда в учреждениях.	1	
Тема 1.2. Организация работы по охране труда в учреждении (организации)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Права и обязанности нанимателей и работников в области охраны труда. Система управления охраной труда в учреждениях. Служба охраны труда, ее задачи, функции и права. Организация работы и оснащение кабинета по охране труда. Порядок обучения, проведения инструктажей и проверки знаний работников по вопросам охраны труда. Виды инструктажей, их характеристика, методика проведения. Порядок разработки, согласования и утверждения инструкций по охране труда. Средства индивидуальной защиты. Знаки безопасности Изучение порядка составления инструкции для рабочего места. Составление таблицы знаков безопасности.		
Тема 1.3. Травматизм и	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Классификация опасных и вредных производственных факторов. Виды		

заболеваемость на производстве	несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Порядок и условия обязательного страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.		
	Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Порядок заполнения актов формы Н-1 и НП. Обязанности работников при возникновении несчастных случаев на производстве. Изучение порядка расследования несчастных случаев на производстве. Оформление актов о несчастных случаях Разработка мероприятий по профилактике производственного травматизма на производстве. Правила оказания доврачебной помощи пострадавшим на производстве.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оказание первой доврачебной помощи (Реферат, презентация)	2	
<b>Раздел 2. ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ ТРУДА</b>		<b>21</b>	
Тема 2.1. Санитарно-гигиенические требования к учреждениям (организациям)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Санитарно-гигиенические требования к устройству зданий и рабочих помещений. Санитарно-техническая паспортизация производственных помещений. Требования к территории учреждения. Санитарно-бытовые помещения, их оборудование. Требования к водоснабжению и водоотведению		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии	1	
Тема 2.2. Микроклимат и вентиляция помещений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Метеорологические условия производственной среды и их влияние на работающих. Нормирование и контроль параметров микроклимата. Методы обеспечения нормативных параметров микроклимата. Требования к системам отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в производственных помещениях.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить правила использования экибиозащитной техники	1	
Тема 2.3. Освещение производственных помещений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Влияние освещенности рабочего места на безопасность и производительность труда. Основные светотехнические величины и единицы их измерения. Виды производственного освещения. Естественное освещение, его устройство и нормирование. Виды искусственного освещения, его нормирование.		

	<b>Самостоятельная работа:</b> Приборы для контроля освещенности. Источники света, типы светильников. Основные требования к эксплуатации источников освещения.	1	
Тема 2.4. Защита от шума и вибрации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Основные источники шума и вибрации на рабочем месте, их влияние на организм человека. Характеристики шума и вибрации. Измерение и нормирование шума и вибрации. Способы снижения шума и вибрации при работе оборудования. Средства индивидуальной защиты человека от шума и вибрации.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Вредное воздействие инфра- и ультразвуков на человека, их нормирование. Защита от инфра- и ультразвуков.	1	
Тема 2.5. Защита от воздействия вредных газов, паров и пыли.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Токсичность веществ, ее показатели. Пути проникновения вредных веществ в организм человека, характер их воздействия. Классификация вредных веществ по их функциональному воздействию. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны и на кожном покрове работающих.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ, предельно допустимые уровни (ПДУ) их содержания. Технические, санитарно-технические и лечебно-профилактические мероприятия по защите от воздействия вредных факторов. Очистка, обезвреживание, обеззараживание и дезодорация вентиляционных выбросов предприятий отрасли. Индивидуальные и коллективные средства защиты.	1	
Тема 2.6. Защита от воздействия производственных излучений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Электростатические поля на производстве, защита от их воздействия. Источники и характеристики электромагнитных полей. Воздействие электромагнитных полей на организм человека, их нормирование. Способы защиты от электромагнитных полей. Инфракрасные и ультрафиолетовые излучения и средства защиты от них. Воздействие лазерных излучений на организм человека. Коллективные и индивидуальные средства защиты от лазерных излучений.		

	<b>Самостоятельная работа:</b> Ионизирующие излучения, их характеристика. Влияние ионизирующих излучений на организм человека. Предельно допустимые дозы ионизирующих излучений. Санитарные нормы и правила работы с радиоактивными	1	
--	--	---	--

	веществами. Способы защиты от ионизирующих излучений, методы их контроля, применяемые приборы.		
Тема 2.7. Основы гигиены труда. Охрана труда женщин, подростков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Формы и методы организации труда и отдыха трудящихся. Особенности функционирования организма человека в процессе труда. Пути снижения зрительной, умственной и физической утомляемости работающих и повышения производительности труда. Рациональная организация рабочих мест. Эргономические требования к рабочим местам. Повышение культуры производства, использование средств технической эстетики для улучшения условий труда. Режим работы, ее темп и ритм. Особенности гигиены труда женщин. Производственные факторы, неблагоприятно воздействующие на организм женщин. Охрана труда женщин, молодежи.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; изучить права и обязанности работников в области охраны труда	<b>1</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</b>	<b>19</b>	
Тема 3.1. Электробезопасность	<b>Содержание программы.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения: термическое, электролитическое, биологическое, механическое. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Средства защиты человека от поражения электрическим током. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление организационно-технических мероприятий, обеспечивающие безопасность работы с электроустановками. Техника безопасности при ремонте электрического оборудования.	<b>1</b>	
Тема 3.2.	<b>Содержание программы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<p>Безопасность эксплуатации герметических работающих давлением систем, под</p>	<p>Причины аварий и несчастных случаев при эксплуатации аппаратов, сосудов, газовых баллонов и трубопроводов, работающих под давлением. Их регистрация, разрешение на пуск в эксплуатацию и надзор за безопасностью. Требования безопасности при эксплуатации стационарных и передвижных сосудов, работающих под давлением. Контрольные и регулирующие приборы и устройства, предохранительные клапаны и взрывные мембраны. Безопасность эксплуатации насосов и компрессоров</p>	
---	--	--



	<b>Самостоятельная работа:</b> Техника безопасности при ремонте электрического оборудования	1	
Тема 3.3. Организация и безопасность погрузочно-разгрузочных, транспортных и складских работ	<b>Содержание программы</b>	2	2
	Основные причины травматизма и меры по его профилактике при ведении погрузочно-разгрузочных работ. Правила организации и безопасность выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Условия работы грузчиков на открытом воздухе в холодный период года		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить нормы подъема и перемещения тяжестей вручную для различных категорий работников	1	
Тема 3.4. Горение и пожароопасные свойства веществ и материалов	<b>Содержание программы</b>	2	2
	Общие сведения о процессе горения. Виды и условия горения. Причины пожаров и взрывов. Горение твердых, жидких, газо- и парообразных веществ, пыли. Основные показатели пожаро- и взрывоопасности веществ и материалов (температура вспышки, воспламенение, самовоспламенение, концентрационные и температурные пределы воспламенения, энергия зажигания и др.)		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с горючими материалами.	1	
Тема 3.5. Основы профилактики пожаров	<b>Содержание программы</b>	2	2
	Понятие об огнестойкости материалов, строительных конструкций и зданий. Классификация зданий по степени огнестойкости. Эвакуационные выходы, противопожарные преграды, требования к ним. Защита зданий и сооружений от прямого удара молнии и вторичных ее проявлений. Требования пожарной безопасности при совместном хранении веществ и материалов		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Средства тушения пожара. Типы огнетушителей.	1	
Тема 3.6.	<b>Содержание программы</b>	2	2

<p>Средства пожаров. пожарной объектов</p>	<p>тушения Организация охраны</p> <p>Основные принципы тушения пожара. Средства и методы пожаротушения. Характеристика основных огнетушащих веществ и принципы тушения пожара. Противопожарное водоснабжение. <b>Ответственность работников за противопожарное состояние объекта</b>, его цехов, лабораторий, мастерских, складов и различных служб. Противопожарный режим на предприятии. Порядок организации и проведения на предприятии противопожарного инструктажа и пожарно-технического минимума. Пожарно-техническая комиссия. Добровольная пожарная дружина. Инструкции о мерах пожарной безопасности на объекте, в цехах и на рабочем месте</p>	
--	---	--

	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Изучение устройства и принципа действия огнетушителей и правил их применения Автоматические стационарные установки пожаротушения (спринклерные, дренчерные, пенные, порошковые, объемного (газового) тушения и др.). Первичные средства тушения пожаров. Устройство и принцип действия различных типов огнетушителей (пенных, углекислотных, порошковых, галоидоуглеводородных и комбинированных).  Устройство пожарной сигнализации и связи в учреждении. Пожарные извещатели (тепловые, дымовые, световые, комбинированные), принцип их действия.</p>	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет охраны труда

##### **Оборудование учебного кабинета**

Посадочные места по количеству обучающихся;

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, законодательные акты и инструкции по охране труда и безопасности, отраслевые инструкции, тесты);
- наглядные пособия (плакаты по охране труда и технике безопасности, демонстрационные и электрифицированные стенды, макеты, планы эвакуации, знаки);
- комплект аптечки первой помощи, противопожарных и индивидуальных средств защиты;

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Графкина, М. В. Охрана труда: учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/24956](http://www.dx.doi.org/10.12737/24956). - ISBN 978-5-16-105703-2. [ЭБС [new.znanium.com](http://new.znanium.com)]
- 2.. Охрана труда: учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 298 с. — (СПО), [ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com)]

##### **Дополнительные источники:**

1. Гринев В.П. Безопасность и саморегулирование в строительстве: новое в порядке допуска к работам, влияющим на безопасность объектов капитального строительства; анализ становления и развития института саморегулирования: науч.-практич. пособие / В.П. Гринёв. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 266 с.), [ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com)].

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ohranatruda.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.


<b>Результаты обучения Профессиональные компетенции; освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p>ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.</p> <p>ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.</p> <p>ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.</p> <p>ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования</p> <p>ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.</p> <p>ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.</p> <p>ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.</p> <p>ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.</p> <p>ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей</p>	<p>Выполнение тестовых заданий внеаудиторной самостоятельной работы, защита презентаций; дифференцированный зачет</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;</li> <li>- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</li> <li>- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере</li> </ul>	<p>Текущий и рубежный контроль (в том числе с использованием тестирования) Отчет о выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

профессиональной деятельности; - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</li> <li>- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</li> <li>- действие токсичных веществ на организм человека;</li> <li>- законодательство в области охраны труда;</li> <li>- меры предупреждения пожаров и взрывов;</li> <li>- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</li> <li>- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>- основные источники воздействия на окружающую среду;</li> <li>- основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;</li> <li>- правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</li> <li>- права и обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</li> <li>- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</li> <li>- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;</li> <li>- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</li> </ul>	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование. Итоговый контроль-дифференцированный зачет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	
---	--

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете колледжа  
Протокол № 3 от «21» 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Апастовский»  
аграрный колледж  
  
Нигматзянов И.А.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

**для студентов очного обучения по профессии 13.01.10 Электромонтер по  
ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - технический**

**п.г.т. Апастово, 2022г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **показать формирование профессиональных и общих компетенций:**

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

**уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
- применять первичные средства пожаротушения
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы
- оказывать первую помощь пострадавшим

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
- основы военной службы и обороны государства
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны
- способы защиты населения от оружия массового поражения
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 17 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>22</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>1. Основные теоретические положения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Почему возникла необходимость изучения дисциплины? Что изучает дисциплина?</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад по теме «Безопасность жизнедеятельности – составная часть науки о безопасности».	1	
<b>Раздел I. Человек и среда обитания</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1 Безопасность жизнедеятельности в жилой (бытовой) и производственной среде. Экологическая безопасность.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>1. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды. Опасные вещества в быту. Экстремальные бытовые ситуации. Безопасность пищи и питания. Рабочая зона класса аттестации. Нормализация условий труда, работа со швейными машинами и режущими инструментами, организация работы. Микроклимат на рабочем месте. Техника безопасности на производстве. Негативное воздействие человека на природу. Объекты и источники загрязнения природной среды. Причины загрязнения природной среды. Последствия загрязнения и методы предупреждения загрязнения. Пути гармонизации экологических отношений.</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомиться с нормативными документами об охране труда.	1	
Тема 1.2 Понятие первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила</b>		

	наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
	<b>Практическая работа №1.</b> «Транспортировка больных и пострадавших в медицинские учреждения»	2	
	<b>Практическая работа №2.</b> «Первая медицинская помощь при ранениях, наложение повязок»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Организация и проведение мероприятий от вредного производства, употребление в пищу канцерогенов, использование защиты от негативных воздействий природы.	3	
<b>Раздел II. Основы военной службы</b>		<b>33</b>	
Тема 2.1 Национальная безопасность Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.Национальная безопасность. Национальные интересы РФ. Военная безопасность.</b> Современные угрозы прямой военной агрессии. Обеспечение военной безопасности: принципы обеспечения военной безопасности. Главное направление военной безопасности: совершенствование вооруженных сил РФ.	2	2
	<b>Практическая работа №3.</b> Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации».	2	
Тема 2.2. Основы военной службы и обороны государства.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Основы обороны государства: военная доктрина; закон «Об обороне».</b> Организация обороны государства: обеспечение государственной и военной тайны; развитие военной науки.	2	2
	<b>Практическая работа №4.</b> Строевые приёмы без оружия.	2	



<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
--------------------------------	---	--

	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
Тема 2.3 Основные виды вооружения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений,</b> в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО.	2	2
	<b>2. Устройство АК-74: основные части и механизмы АК-74. Порядок неполной разборки и сборки АК-74:</b> неполная разборка автомата. Строевые приёмы без оружия: Строевые приёмы на месте, в движении. Устройство ручных осколочных гранат: устройство гранаты и УЗРГМ.	2	2
	<b>Практическая работа №5.</b> Устройство АК-74	2	
	<b>Практическая работа №6.</b> «Боевая техника Российской Армии».	2	
	<b>Практическая работа №7.</b> Устройства среднего танка Т-90, БМП-3, БМПТ.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Устное сообщение «Виды оружия Армии России»	5	
Тема 2.4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Военная служба по призыву: прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту и альтернативную службу:</b> прохождение военной службы по контракту. Альтернативная служба. Военная присяга: верность воинской присяге. Боевое Знамя Части: верность Боевому знамени части. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы: родственные военные профессии.	2	2
	<b>Практическое занятие №8.</b> Перечень военно-учетных специальностей. Определить среди них родственные полученной профессии.	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Устное сообщение «Военная присяга» Устное сообщение «Боевое Знамя»	2	
<b>Всего</b>		<b>51</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплекты Основы медицинских знаний, ГО, ОБЖ; БЖ;
- учебно-наглядные пособия по ОБЖ, ГО и медицине,
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам,
- медицинская аптечка,
- стенды: законодательные основы, гражданская оборона,
- учебное имущество, противогазы, ОЗК: плащи, перчатки, чулки, приборы
- противопожарный инвентарь,
- средства индивидуальной защиты,
- приборы радиационной и химической разведки,
- медицинское имущество: индивидуальные средства медицинской защиты, сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской доврачебной помощи, перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри, медицинские предметы расходные, врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты, аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии, санитарно-хозяйственное имущество инвентарное.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор; экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102385-3. [ЭБС new.znaniium.com]

##### Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. (СПО) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
2. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106874-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1042611>

##### Интернет-ресурсы

1. [www.obzh.info](http://www.obzh.info)
2. [ОБЖ.py](http://ОБЖ.py)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (формирование профессиональных компетенций; освоенные умения, усвоенные знания, развитие общих компетенций)	Формы и методы контроля
<p><b>Профессиональные компетенции:</b>            ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.            ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.            ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.            ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.            ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.            ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.            ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.            ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.            ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.            ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей</p>	<p>-устный опрос по темам            -тестирование;            -оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;            -оценка результатов выполнения и защиты практических работ.            -дифференцированный зачет</p>

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения и защиты практических работ.</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</li> <li>- основы военной службы и обороны государства</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос по темам</li> <li>-тестирование;</li> <li>-оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>-дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</li> <li>-дифференцированный зачет</li> </ul>

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете колледжа  
Протокол № 3 от « 21 » 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Апастовский»  
аграрный колледж»

  
Нигматзянов И.А.

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01**

**Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования,  
агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования  
промышленных организаций**

**для студентов очного обучения по профессии 13.01.10 Электромонтер по  
ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - технический**

п.г.т. Апастово, 2022г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций

#### 1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, входящей в состав укрупненной группы профессий «Электро- и теплоэнергетика» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;
- проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования;
- сборки по схемам проборов, узлов и механизмов электрооборудования.

**уметь:**

- выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;
- выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций;
- выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов;
- выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;
- выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие;
- читать электрические схемы различной сложности;
- выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия;
- выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;
- ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;
- применять безопасные приемы ремонта;
- проводить дефектацию электрооборудования промышленных предприятий
- составлять дефектные ведомости.

**знать:**

- технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта;
- слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение;
- приемы и правила выполнения операций;

- рабочие (слесарно-сборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования;
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ;
- назначение дефектных ведомостей.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 837 часов, включая:

- самостоятельной работы обучающегося – 75 часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 762 часа; в том числе:
  - теоретические занятия – 106 часов,
  - практические занятия – 44 часа,
  - учебной практики – 324 часа
- производственной практики – 288 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности (ВПД) **Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.1.1	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК.1.2	Изготавливать приспособления для сборки и ремонта
ПК.1.3	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
ПК.1.4	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1	Раздел 1. Выполнение слесарной обработки, пригонки и пайки деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.	60	40	10	20	54	
ПК 1.2-1.4	Раздел 2. Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций	165	110	34	55	270	
	Учебная практика, часов	324					
	Производственная практика, часов	288					288
	<b>Всего:</b>	<b>837</b>	<b>150</b>	<b>44</b>	<b>75</b>	<b>324</b>	<b>288</b>

### 3.2. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, Лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ.01 Выполнение слесарной обработки, пригонки и пайки деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.		60	
МДК 01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ		60	
Тема 1.1. Слесарные и слесарно-сборочные операции, их назначение	Содержание учебного материала Основы слесарных работ Технология сборочных работ Основы электромонтажных работ	6	2
	Практические занятия Практическая работа №1 «Выполнение слесарной и механической обработки в пределах различных классов точности»	2	
Тема 1.2. Наименование, маркировка, свойства обрабатываемого материала	Содержание учебного материала Электротехнические материалы Провода и кабели Установочные и крепежные изделия Припой, паяльные мази и флюсы	8	2
	Практические занятия Практическая работа №3 «Электротехнические материалы.» Практическая работа №4 «Провода и кабели» Практическая работа №5 «Установочные изделия» Практическая работа №6 «Крепежные изделия»	2	

<b>Тема 1.3. Приемы и правила выполнения операций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные методы выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ Основные приемы и правила выполнения электромонтажных работ Соединения и ответвления и оконцевание жил проводов и кабелей Разделка концов кабелей. Заделка кабеля.	8	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №13 «Основные методы выполнения слесарных работ» Практическая работа №14 «Лужение и пайка жил проводов «	2	
<b>Тема 1.4. Требования безопасности выполнения слесарно- сборочных и электромонтажных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие меры безопасности Общие правила при работе на высоте, требования безопасности к инструментам и приспособлениям для выполнения электромонтажных работ Меры безопасности при погрузочных и разгрузочных работах Правила пользования подъемными механизмами и вспомогательными приспособлениями	8	2

	<p><b>Практические занятия</b>          Практическая работа №25 «Общие меры безопасности при работе на высоте.»          Практическая работа №26 «Общие требования к безопасному устройству и эксплуатации электроустановок»          Практическая работа №27 «Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током.»          Практическая работа № 28 «Требования безопасности к инструментам для выполнения электромонтажных работ.»</p>	4	
<p><b>Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 1 ПМ.01:</b>          Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам и главам учебных пособий, составленным преподавателем).          Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.</p>	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>          Изучить нормативную документацию: СНиП 3.05.06-85, ПУЭ          Составить опорный конспект по теме «Сведения из технической механики»          Составить опорный конспект по теме «Типовые соединения, применяемые в электроустановках»          Составить план-конспект по теме «Вспомогательные электромонтажные работы»</p>	20	



<p>Изучить нормативную документацию: ПУЭ  Составить таблицу «Марки и области применения установочных проводов»  Составить опорный конспект по теме «Классификация кабелей и кабельных сетей по конструктивным признакам»  Составить технологическую карту по теме «Монтаж осветительных электроустановок» Проектирование электропроводки по теме «Электропроводка»  Составить опорный конспект по теме «Такелажные работы»</p>			
<p><b>Учебная практика. Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разметка, подготовка, рубка металла</li> <li>2. Правка, гибка, резка, резание, опиление</li> <li>3. Сверление, зенкерование и развертывание отверстий. Нарезание резьбы.</li> <li>4. Сборка разъемных соединений.</li> <li>5. Сборка неразъемных соединений</li> <li>6. Соединение, ответвление, присоединение проводов и кабелей к контактными выводам электрооборудования</li> <li>7. Пайка алюминиевых и медных жил</li> <li>8. Опрессовка, оконцевание, соединение алюминиевых и медных жил</li> <li>9. Припой, выбор припоя, соединение однопроводных жил</li> <li>10. Оконцевание медных проводов и кабелей</li> <li>11. Методы электросварки жил проводов и кабелей</li> <li>12. Вспомогательные электромонтажные работы</li> <li>13. Разметка трасс, мест установки светильников</li> <li>14. Сборка деталей и узлов, передающих вращательное движение Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских</li> <li>15. Организация рабочего места и требования безопасности работ при выполнении слесарно- и слесарно-сборочных работах</li> <li>16. Организация рабочего места и безопасность труда при выполнении электромонтажных работ</li> </ol>	<b>54</b>		
<p><b>Раздел 2. ПМ.01 Изготовление приспособлений для сборки и ремонта</b></p>	<b>165</b>		
<p><b>МДК 01.02. Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций</b></p>	<b>165</b>		
<p><b>Тема 2.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	10	2

<p><b>Монтаж, техническое обслуживание и ремонт осветительных электроустановок (Э/У)</b></p>	<p>1. Общие сведения об осветительных электроустановках. Основные определения.</p> <p>2. Виды освещения. Электрические источники света, приборы, светильники осветительных электроустановок, их классификация, назначение и конструкция</p> <p>3. Требования к осветительным электроустановкам. Схемы распределительные устройства осветительных электроустановок. Их назначение, комплектация и применение.</p> <p>4. Монтаж осветительных электропроводок. Назначение электропроводок. Открытые и скрытые электропроводки, области их применения. Марки проводов и кабелей, применяемых для различных видов электропроводок.</p> <p>5. Технология монтажа осветительных электроустановок. Монтаж светильников общего и взрывозащищенного исполнения. Зарядка и маркировка светильников.</p> <p>6. Способы крепления светильников. Особенности монтажа светильников в помещениях со взрыво- и пожароопасными зонами.</p> <p>7. Правила технической эксплуатации осветительных электроустановок. Сроки проведения планово-предупредительного ремонта осветительных э/у. Показатели качества электрической энергии для осветительных э/у.</p> <p>Контроль состояния изоляции.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Расчет сечения проводов для распределительных устройств осветительных э/у мощности 10 кВт</p> <p>2. Разработка технологической цепочки отыскания неисправности в схеме 2-х лампового светильника.</p> <p>3. Составление схематического плана расположения силового и осветительного электрооборудования в мастерской колледже.</p>	6	

<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	2
-----------------	--------------------------------------	----	---

<p><b>Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электрических аппаратов (ЭА) напряжением до 1000В</b></p>	<p>Электрические аппараты защиты и управления. Основные определения. Классификация электрических аппаратов и их назначение. Область применения.</p> <p>Неавтоматические электрические аппараты. Рубильники и переключатели-разъединители. Пакетные выключатели и переключатели, кнопки и ключи управления. Назначение, конструкция и принцип действия. Типы и область применения.</p> <p>Автоматические выключатели. Назначение, конструкция и принцип действия расцепителей. Кинематические схемы расцепителей. Типы выключателей. Область применения.</p> <p>Контакторы и магнитные пускатели. Назначение, конструкция и принцип действия. Типы и область применения. Электрические принципиальные схемы включения в цепь.</p> <p>Бесконтактные полупроводниковые силовые аппараты управления. Назначение, конструкция и принцип действия. Кинематические схемы расцепителей. Типы выключателей. Область применения.</p> <p>Монтаж электрических аппаратов. Внешний осмотр электрических аппаратов, чистка, продувка, регулировка и контроль изоляции. Разметка и установка опорных металлоконструкций для крепления ЭА. Порядок крепления и установка ЭА. Регулировка пружин контакторов и магнитных пускателей.</p> <p>Технологическая схема регулирования контактов в контакторах и магнитных пускателях.</p>		
---	--	--	--

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Расчет электрической принципиальной схемы включения электроосветительных установок с аппаратами защиты (воздушными выключателями и УЗО).</p> <p>Расчет электрической принципиальной схемы включения электроосветительных установок через коммутационные аппараты.</p> <p>Снятие параметров срабатывания защиты в режиме короткого замыкания.</p> <p>Исследование параметров защиты электрооборудования от токов перегрузки.</p> <p>Исследование параметров защиты электрооборудования от пониженного напряжения.</p> <p>Снятие параметров теплового реле.</p> <p>Расчет электрической принципиальной схемы контакторной станции.</p> <p>Исследование параметров срабатывания аварийного включения резерва (АВР) в электроосветительных установках.</p> <p>Изучение параметров ввода в работу схемы аварийного освещения от блока аккумуляторных батарей.</p> <p>Изучение процессов и параметров при дистанционном управлении электроприемниками.</p>	8	
<p><b>Тема 2.3</b></p> <p><b>Монтаж, техническое обслуживание, ремонт электрических машин переменного и постоянного тока</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Электрические машины промышленных организаций. Общие сведения.</p> <p>Назначение. Основные типы и классификация электрических машин.</p> <p>Обратимость электрических машин. Асинхронные электрические машины.</p> <p>Назначение, конструкция и принцип работы. Основные типы и область применения. Схема включения в работу.</p> <p>Монтаж электрических машин. Подготовительные работы. Проверка соосности валов и крепление. Монтаж аппаратов управления. Контрольные испытания перед сдачей в эксплуатацию.</p> <p>Техническое обслуживание электродвигателей. Периодичность осмотров.</p> <p>Проверка температуры отдельных узлов электродвигателей. Наличие и состояние смазки в подшипниках, уровень шумов и вибрации. Проверка сопротивления изоляции. Протяжка контактных соединений и заземления.</p>	12	2

	<p>Проверка сносности и крепления. Проверка питающего напряжения на соответствие.</p> <p>4. Ремонт электрических машин. Общие сведения о проведении планово-предупредительных ремонтов. Порядок и сроки их проведения.</p> <p>Предремонтные операции по выявлению неисправностей.</p> <p>Технология разборки электрических машин. Технология разборки электродвигателей. Оборудование, инструменты и приспособления для разборки.</p> <p>Технология ремонта обмоток электрических машин. Общие понятия о ремонте обмоток машин. Ремонт токособирательной системы: обточка, продороживание, шлифовка, полировка коллектора, обточка контактных колец, регулирование пружин щеткодержателей.</p> <p>Технология ремонта механической части электрических машин. Устранение выработки шейки вала и искривления. Методы определения искривления. Правка вала. Подтягивание пакета сердечника. Устранение обгорания и замыкания пластин активной стали ротора</p> <p>Технология сборки электрических машин. Технология сборки электродвигателей. Последовательность проверки собранного электродвигателя. Приборы, инструменты и приспособления для сборки. Назначение пробного пуска электродвигателя.</p> <p>Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте электрических машин.</p>		
	<p><b>Практические работы</b></p> <p>Исследование режимов работы асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором по схеме.</p> <p>Исследование режима работы холостого хода и режима нагрузки асинхронного электродвигателя при включении по схеме звезда/треугольник.</p> <p>Исследование режима работы холостого хода и режима нагрузки асинхронного электродвигателя с фазным ротором при включении по схеме.</p>	14	

	<p>Исследование режимов работы электродвигателя постоянного тока по схеме с параллельным возбуждением. Регулирование тока возбуждения при изменении нагрузки.</p> <p>Технология сборки электрических машин.</p> <p>Последовательность проверки собранного электродвигателя.</p> <p>Приборы, инструменты и приспособления для сборки</p>		
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Монтаж, техническое обслуживание, ремонт трансформаторов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Силовые трансформаторы. Общие сведения. Назначение, маркировка и технические данные силовых трансформаторов. Системы охлаждения трансформаторов.</p> <p>2. Масляный трансформатор. Конструкция и технические характеристики. Назначение элементов конструкции и принцип работы.</p> <p>3. Техническое обслуживание трансформаторов. Периодичность осмотров. Контроль уровня масла, состояния изоляторов, внешнего состояния концевых кабельных заделок, чистоты помещения и трансформатора, утечки масла, нагрузки трансформатора</p> <p>4. Ремонт силовых трансформаторов. Последовательность разборки трансформаторов в зависимости от его конструкции. Материалы, инструменты и приспособления для ремонта. Технологическая документация.</p> <p>5. Ремонт обмоток силового трансформатора. Устранение: поверхностных повреждений участков витковой изоляции, ослабления прессовки обмоток и незначительной деформации секций. Изготовление новой обмотки. Соединение обмоток. Пропитка и сушка обмоток.</p> <p>6. Ремонт переключателя силового трансформатора. Проверка и ремонт переключателя для регулирования напряжения. Ремонт сальниковых уплотнений.</p> <p>7. Технология сборки силового трансформатора. Последовательность выполнения операций сборки отремонтированного трансформатора. Материалы, инструменты и приспособления. Проверка и испытание отремонтированных трансформаторов.</p>	12	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	12	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Изучение режимов работы однофазного трансформатора по схеме преподавателя. Измерение мощности и тока холостого хода. Выполнение расчетов по заданию преподавателя.</li> <li>· Изучение режимов работы трехфазного трансформатора по схеме преподавателя.</li> <li>· Проведение опыта короткого замыкания и измерение заданных параметров. Выполнение расчетов по заданию преподавателя.</li> <li>· Изучение работы трансформатора, составление схемы.</li> <li>· Ремонт силовых трансформаторов.</li> <li>· Техническое обслуживание трансформаторов</li> </ul>		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Дефектные ведомости на ремонт электрооборудования промышленных предприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Основные понятия о дефектных ведомостях на ремонт электрооборудования</li> <li>· Составление дефектных ведомостей на ремонт электрооборудования</li> <li>· Ремонт сальниковых уплотнений.</li> <li>· Приборы, инструменты и приспособления для сборки</li> </ul>	10	3
	<b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Составление дефектных ведомостей на ремонт осветительной электроустановки</li> <li>· Составление дефектных ведомостей на ремонт трансформатора</li> <li>· Оформление наряда</li> <li>· Оформление и выполнения распоряжения по ремонту электрических машин</li> <li>· Составление дефектных ведомостей по ремонту высоковольтных трансформаторов</li> <li>· Составление дефектных ведомостей на ремонт ПРА</li> </ul>	12	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2 ПМ.01:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам и главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		55	



<p>Изучить нормативную документацию: ПУЭ, «Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок», «Правила техники эксплуатации» и «Правила техники безопасности» электроустановок.</p> <p>Составить опорный конспект по теме «Инструмент, приспособления и механизмы, используемые электромонтажниками»</p> <p>Изучить нормативную документацию: ПУЭ, «Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок».</p> <p>Составить таблицы повреждений по темам: «Осветительные электроустановки; «Электрические машины»;</p> <p>«Силовые трансформаторы»</p> <p>Написать реферат по теме «Схемы управления электродвигателями»</p> <p>Составить таблицу по теме «Основные типы электрических машин, применяемые в промышленности»</p>		
<p><b>Учебная практика. Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение приемов с помощью механизированных инструментов</li> <li>2. Работа с электрифицированным инструментом</li> <li>3. Монтаж и техническое обслуживание электропроводки и осветительных электроустановок</li> <li>4. Монтаж установочной арматуры и светильников</li> <li>5. Установка штепсельных розеток и выключателей</li> <li>6. Осмотр состояния пускорегулирующей аппаратуры и его оценка</li> <li>7. Осмотр контроллеров, проверка состояния контактов</li> <li>8. Освоение приемов сборки схем, включающих пускорегулирующую аппаратуру</li> <li>9. Монтаж электродвигателей</li> <li>10. Техническое обслуживание и ремонт пускорегулирующей аппаратуры</li> <li>11. Техническое обслуживание и ремонт электрических машин переменного тока</li> <li>12. Ремонт машин постоянного тока</li> <li>13. Техническое обслуживание и ремонт трансформаторов</li> <li>14. Техническое обслуживание и ремонт распределительных устройств</li> <li>15. Техническое обслуживание элементов электроавтоматики</li> <li>16. Дефектация электрических машин</li> <li>17. Дефектация трансформаторов</li> </ol>	270	
<p><b>Производственная практика. Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с объектом. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на строительстве.</li> </ol> <p>Работа с силовыми кабелями напряжением до 1000 В.</p>	288	

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обеспечение электрической связи между кожухами отдельных секций.</li> <li>3. Монтаж автоматических выключателей.</li> <li>4. Монтаж силовых ящиков.</li> <li>5. Монтаж магнитных пускателей, Монтаж путевых и концевых выключателей.</li> <li>6. Монтаж кнопочных станций, Монтаж контроллеров.</li> <li>7. Прокладка металлических труб и их закрепление.</li> <li>8. Монтаж этажных и других осветительных щитков.</li> <li>9. Монтаж простых силовых сетей проводами сечением до 70 мм<sup>2</sup>.</li> <li>10. Монтаж небронированных кабелей сечением до 16мм<sup>2</sup>.</li> <li>11. Монтаж пускорегулирующей аппаратуры.</li> <li>12. Монтаж станций управления.</li> <li>13. Монтаж и ремонт контакторов и магнитных пускателей переменного тока.</li> <li>14. Ремонт автоматических выключателей. Ремонт переключателей.</li> <li>15. Ремонт рубильников. Ремонт переключателей.</li> <li>16. Ремонт и монтаж реле тока и напряжения.</li> <li>17. Монтаж и ремонт теплового и газового реле.</li> <li>18. Монтаж шинных конструкций. Изоляторы.</li> <li>19. Ремонт разъединителей, выключателей нагрузки.</li> <li>20. Ремонт разрядников.</li> <li>21. Основные виды повреждений и текущий ремонт и сборка трансформатора.</li> <li>22. Ремонт вводов и переключателей.</li> <li>23. Ремонт магнитопровода и обмоток.</li> <li>24. Ревизия термосифонного фильтра и воздухоосушителя.</li> </ol>		
<b>Итого по ПМ.01:</b>	<b>837</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы модуля имеется в наличии учебный кабинет электротехники; слесарно-механическая мастерская и электромонтажная мастерская.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, планшеты, стенды).

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук), ПК, СД – диски.

Оборудование слесарно-монтажной мастерской:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие верстаки, стеллажи;
- слесарный инструмент.

Оборудование электромонтажной мастерской:

- рабочие места обучающихся для выполнения общих электромонтажных работ;
- рабочие места обучающихся для выполнения учебных работ по монтажу;
- рабочие места обучающихся для выполнения учебных работ по зарядке и ревизии различных типов светильников;
- рабочие места обучающихся для пайки проводов;
- станки (настольно-сверлильный, заточный);
- электродвигатели разных типов, исполнения и мощностей;
- набор электромонтажных инструментов;
- приспособления и вспомогательные инструменты;
- машины ручные (электрические и механические);
- заготовки для выполнения электромонтажных работ;
- кабины для электромонтажных работ;
- набор электроизмерительных приборов.

Для реализации программы модуля предусмотрена учебная практика, проводимая рассредоточено в мастерских колледжа и производственная практика, проводимая концентрированно – на предприятиях города и в мастерских.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2020. — 271 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015611-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1124348>
2. Лихачев, В. Л. Основы слесарного дела: учебное пособие / В. Л. Лихачев. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-91359-184-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227719>
3. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 412 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105684-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1079345>

#### **Дополнительные источники:**

1. Москаленко, В. В. Электрический привод: учебник / В.В. Москаленко. — Москва: ИНФРА- М, 2020. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014733-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190675>
2. Суворин, А.В. Монтаж и эксплуатация электрооборудования систем электроснабжения: учеб. пособие / А.В. Суворин. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-7638- 3813-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1032101>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.electrolibrary.info/books/20lessons.htm>"20 Уроков по Электромонтажу Иллюстрированное практическое руководство для начинающих электромонтажников"
2. <http://yanviktor.narod.ru/> - Электролаборатория
3. <http://energo-argo.narod.ru> - "Всё для электрика"
4. <http://almih.narod.ru/lib-en.htm> - Всё для электрика. ПУЭ, ПТЭ и ПТБ, ГОСТЫ, ЕСКД, Справочники, книги серии «Библиотека Электромонтёра» и т.д.
5. <http://stavatv.narod.ru>.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению программы профессионального модуля ПМ.01 «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций» предшествует изучение следующих общепрофессиональных дисциплин: «Техническое черчение», «Электротехника», «Основы технической механики и слесарных работ», «Материаловедение».

Программой модуля предусмотрено проведение учебной и производственной практик.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ.01.

Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций является изучение МДК.01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ, МДК 01.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций является освоение учебной практики.

Промежуточной аттестацией по МДК 01.01. Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ является экзамен.

Промежуточной аттестацией по МДК 01.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций является дифференцированный зачет, экзамен.

Прохождение учебной и производственных практик завершается дифференцированным зачетом.

Итоговой аттестацией по модулю является экзамен (квалификационный).

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу(курсам):** наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций и профессии 13.10.01 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

Инженерно-педагогические кадры: дипломированные специалисты- преподаватели МДК «Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ» и «Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций»:

Мастера производственного обучения: наличие квалификационного разряда на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Повышение квалификации инженерно – педагогических работников не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоение профессиональных компетенций)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК.1.1 Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки	- выполнение практической работы №1: «Выполнение слесарной и механической обработки в пределах различных классов точности»	- проверка практической работы
	определение маркировки проводов и их применение	тестирование
	выполнение практической работы №2: «Лужение и пайка жил проводов и кабелей»	проверка практической работы
	выполнение практической работы №3: «Соединение жил проводов опрессовкой»	проверка практической работы
	составление технологической карты прокладки кабеля	проверка технологической карты
	выполнение практической работы №4: Монтаж проводов и тросов»	проверка практической работы
	определение безопасности при выполнении слесарно-сборочных и электромонтажных работ	тестирование
ПК.1.2 Изготавливать приспособления для сборки и ремонта	выполнение практической работы №5: «Выполнение расчетов и эскизов, необходимых при сборке изделия»	проверка практической работы
ПК.1.3 Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта	выполнение практической работы №6: «Монтаж осветительных электроустановок»	проверка практической работы
	выполнение практической работы №7: «Сборка, монтаж и регулировка электродвигателей переменного тока»	проверка практической работы
	определение операций обслуживания электрооборудования	тестирование
	выполнение практической работы №8: «Ремонт электрооборудования промышленных предприятий»	проверка практической работы

ПК.1.4 Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования	выполнение практической работы №9 «Составление дефектных ведомостей на ремонт осветительной электроустановки»	проверка практической работы
	выполнение практической работы №10 «Составление дефектных ведомостей на ремонт трансформатора»	проверка практической работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение функции профессиональной деятельности;</li> <li>- определение способов профессиональной деятельности;</li> <li>- определение условий профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированное и доказательное представление своей точки зрения относительно значимости профессии;</li> <li>- проявление активности при овладении профессией</li> </ul>	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка задач исходя из цели</li> <li>- ранжирование способов деятельности</li> <li>- выбор средств, адекватных целям и задачам деятельности</li> <li>- осуществление деятельности в соответствии с задачами</li> </ul>	-наблюдение и экспертная оценка деятельности с применением различных методик
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение способов деятельности</li> <li>- выбор средств деятельности</li> <li>- осуществление контроля, оценки и коррекции собственной деятельности по процессу и результатам</li> <li>- выполнение процесса в полном объеме в соответствии с требованиями</li> </ul>	-наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор источников информации для выполнения профессиональных задач</li> <li>- пользование Интернет-ресурсами, каталогами</li> </ul>	-наблюдение и экспертная оценка деятельности с применением различных методик

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ информации с точки зрения применимости к профессиональной деятельности</li> <li>- выделение главного</li> <li>- представление информации в доступном для других виде</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации;</li> <li>- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ</li> </ul>	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в процессе обучения;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе;</li> <li>- участие в групповой работе</li> </ul>	-наблюдение и экспертная оценка деятельности с применением различных методик
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение способов деятельности при исполнении воинской обязанности;</li> <li>- выбор средств для применения профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности (определение профессиональных навыков для использования в процессе исполнения воинской обязанности);</li> <li>- совершенствование физической подготовки</li> </ul>	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы



**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете колледжа  
Протокол № 3 от «21» 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Апастовский»  
аграрный колледж

  
Нигматзянов И.А.

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02  
ПРОВЕРКА И НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ**

**для студентов очного обучения по профессии 13.01.10 Электромонтер по  
ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - технический**

п.г.т. Апастово, 2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 Проверка и наладка электрооборудования**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы профессий «Электро-и теплоэнергетика» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

#### **Проверка и наладка электрооборудования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- заполнения технологической документации;
- работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами.

#### **уметь:**

- выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;
- проводить электрические измерения
- снимать показания приборов;
- проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям.

#### **знать:**

- общую классификацию измерительных приборов;
- схемы включения приборов в электрическую цепь;
- документацию на техническое обслуживание приборов;
- систему эксплуатации и поверки приборов;
- общие правила технического обслуживания измерительных приборов.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего 597 часов, в том числе:

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов; самостоятельной работы обучающегося - 55 часов;

учебной практики - 216 часов;

производственной практики – 216 часов.

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности электромонтера по ремонту и обслуживанию промышленного оборудования (по отраслям), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.
ПК 2.2	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.
ПК 2.3	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена расщедоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практически занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1, 2.2	Раздел 1. МДК 02.01. Организация и технология проверки электрооборудования.	105	70	30	35		-
ПК 2.3	Раздел 2. МДК 02.02. Контрольно-измерительные приборы.	60	40	16	20		-
	<b>Учебная практика</b>	<b>216</b>					
	<b>Производственная практика, часов</b>	<b>216</b>					<b>216</b>
	<b>Всего:</b>	<b>597</b>	<b>110</b>	<b>46</b>	<b>55</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

### 3.2. Содержание обучения по ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования.</b>		597	
<b>МДК 02.01 Организация и технология проверки электрооборудования.</b>		<b>105</b>	
<b>Тема 2. 1. Организация проверки электрооборудования на предприятии.</b>	<b>Содержание</b>	20	2
	1. Организация и технические мероприятия, проводимые в межремонтный период		
	2. Ремонт электроустановок. Виды ремонта электроустановок.		
	3. Подготовка к использованию нового электрооборудования		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Изучение способов электрозащиты		
	2. Выполнение заземления и зануления.		
	3. Расчет заземляющих устройств.		
	4. Выполнение защитного отключения.		
	5. Хранение электрооборудования		
6. Контроль состояния электрооборудования			
7. Профилактика испытания			
	<b>Самостоятельная работа</b>	15	
	Плановое обслуживание электрооборудования. Требования безопасности при организации ЭРЦ. Требования к персоналу, обучение персонала ПТЭБ.		
<b>Тема 2.2. Технология проверки электрооборудования.</b>	<b>Содержание</b>	20	2
	1. Виды нагрузки при испытаниях электрических машин и трансформаторов.		
	2. Метод непосредственной нагрузки электрических машин.		
	3. Метод взаимной нагрузки.		
	<b>Практические занятия</b>	20	

1.	Дефектация электрических машин.	
----	---------------------------------	--

	2.	Удаление обмоток из круглого и прямоугольного провода.		
	3.	Мойка деталей и узлов»		
	4.	Дефектация деталей и узлов»		
	5.	Ремонт сердечников»		
	6.	«Монтаж электрических машин»		
	7.	«Ремонт корпусов»		
	8.	«Ремонт короткозамкнутых обмоток роторов»		
	9.	Укладка обмоток из круглых проводов»		
	10.	Прозвонка обмоток ремонтных двигателей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		20	
	Виды и причины износа электрического оборудования. Разборка и дефектация электрических машин. Удаление обмотки из круглого провода. Разборка обмоток из прямоугольного провода. Ремонт обмоток.			
<b>МДК 02.02. Контрольно-измерительные приборы.</b>			<b>60</b>	
<b>Тема 2.1 Введение</b>				
<b>Тема 2.2 Общие сведения об измерениях и электроизмерительных приборах.</b>	<b>Содержание</b>		12	2
	1. Классификация и маркировка электроизмерительных приборов. 2. Принципиальные схемы устройств.			
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Описание узлов показывающих электроизмерительных приборов		
	2.	Описание деталей показывающих электроизмерительных приборов		
	3.	Описание узлов приборов сравнения		
	4.	Описание деталей приборов сравнения		
	5.	Выполнение схем устройств		
6.	Выполнение схем устройств			
<b>Самостоятельная работа</b>		4		
1	Детали и узлы электроизмерительных приборов.			
<b>Тема 2.3 Работа с</b>			12	2
<b>Содержание</b>				



<b>измерительными электрическими приборами.</b>	Приборы непосредственной оценки Магнитоэлектрические приборы. Электромагнитные механизмы и приборы. Индукционные приборы. Приборы сравнения.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Измерение электрических величин. Методы измерений.		
	2. Измерение силы тока и напряжения.		
	3. Измерение мощности и сопротивления.		
	4. Измерение индуктивности и емкости.		
	5. Выполнение схем сборки электроизмерительных приборов.		
<b>Самостоятельная работа</b>	20		
Принцип работы и устройство регистрирующих приборов. Технология сборки электроизмерительных приборов. Точность сборки. Основные операции при общей сборке. Оборудование для регулировки и градуировки приборов. Поверочные установки. Испытания электроизмерительных приборов. Испытания изоляции на пробой. Проверка уравновешенности подвижной части. Определение основной погрешности. Определение устойчивости к перегрузкам. Определение устойчивости к механическим воздействиям. Проверка защищенности от влияния внешней среды.			

<p><b>Учебная практика</b>          Виды работ          Организация рабочего места          Осмотр состояния аппаратов и его оценка.          Ознакомление с порядком проведения профилактических осмотров пускорегулирующей аппаратуры Ремонт пакетных выключателей, кнопок, ключей управления.          Регулировка узлов механической части          Монтаж и ремонт контакторов постоянного тока Расшлихтовка магнитопровода</p>	216	
--	-----	--

<p>Ремонт контакторов постоянного тока  Крепления подвижного контакта в контакторах постоянного тока Ремонт контакторов переменного тока  Ремонт дугогасительные устройства контакторов переменного тока Монтаж контактора  Ремонт магнитных пускателей открытого типа Ремонт подвижного якоря в магнитных пускателях  Ремонт магнитных пускателей защищенного исполнения  Ремонт подвижного сердечника магнитных пускателей защищенного исполнения Ремонт магнитных пускателей  влагонепроницаемого исполнения.  Ремонт катушки в магнитных пускателях влагонепроницаемого исполнения Ремонт рубильников  Ремонт сердечников  Измерение мощности и сопротивления  Ремонт рубильников, переключателей, реостатов Регулировка узлов механической части  Осмотр контроллера, контроль состояния изоляции. Сборка и регулировка контроллера после ремонта Ремонт и  замена контактных пружин  Ремонт корпусов  Выполнение заземление и зануления Расчет заземляющих устройств  Профилактические испытания Ревизия аппаратов Удаление обмоток из круглого прямоугольного провода  Ревизия аппаратов  Хранение электрооборудования  Ознакомление с такелажным оборудованием и оснасткой  Применение такелажного оборудования при монтаже электрооборудования Управление в регулировке грузов во  время подъема.</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  Ознакомление с предприятием, инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на предприятии.  Техническое обслуживание, установка и включение вольтметров.  Техническое обслуживание индукционных приборов. Техническое обслуживание мультиметра.</p>	216	

<p>Техническое обслуживание и проверка электрического счетчика.</p> <p>Обслуживание осветительной арматуры (взрывонепроницаемой) с лампами накаливания и установка люминесцентных светильников.</p> <p>Техническое обслуживание осветительных установок.</p> <p>Чистка светильников и выявление неисправности в газоразрядных лампах. Текущий ремонт осветительных приборов, аппаратов включения.</p> <p>Ремонт изоляторов.</p> <p>Ремонт масляных выключателей.</p> <p>Ремонт разъединителей Ремонт разрядников. Ремонт низковольтных предохранителей.</p> <p>Ремонт распределительных шин. Ремонт заземляющих устройств Проверка контактных соединений шин. Ремонт выключателей нагрузки.</p> <p>Ремонт рубильников. Ремонт предохранителей.</p> <p>Ремонт пакетных выключателей. Ремонт кнопок и ключей управления.</p> <p>Осмотр реостатов. Проверка аппаратов после ремонта.</p> <p>Замена поврежденных резисторов, контактных частей, изолирующих деталей и механизма управления. Осмотр контроллера, проверка состояния контактов, их осмотр ремонт или замена.</p> <p>Замена контактных пружин. Ремонт магнитного пускателя.</p> <p>Проверка состояния изоляции, замена изоляции.</p> <p>Проверка, чистка и регулировка главных и блокировочных контактов. Проверка исправности катушек. Проверка и ремонт механической части. Проверка и ремонт механической части.</p> <p>Проверка теплового реле и замена нагревательного элемента. Сборка и опробование контакторов магнитных пускателей.</p> <p>Освоение приемов сборки схем, включающих пускорегулирующую аппаратуру. Освоение приемов по обслуживанию тиристорных контакторов.</p> <p>Замена силового блока.</p> <p>Обслуживание и наладка пускорегулирующей аппаратуры электродвигателей.</p>		
---	--	--

<p>Монтаж и запуск пускорегулирующей аппаратуры.  Ремонт пускорегулирующей аппаратуры металлорежущих станков.  Техническое обслуживание и частичный ремонт асинхронных электродвигателей трехфазного переменного тока.  Обслуживание и частичный ремонт электрических машин постоянного тока. Частичный ремонт электродвигателей.  Подсоединение электрических машин после ремонта. Освоение навыков по ремонту обмоток.  Ремонт пускотормозного реостата. Ремонт аппарата токовой защиты. Ремонт электромагнитного контактора.  Освоение навыков по ремонту обмоток.  Освоение навыков по техническому обслуживанию силовых трансформаторов.  Техническое обслуживание и ремонт магнитопровода, ремонт вводов, ремонт поврежденных стержней.  Техническое обслуживание и ремонт расширителя, ремонт маслоуказателя.  Ремонт и обслуживание трансформаторов тока.  Ремонт и обслуживание трансформаторов напряжения измерительных трансформаторов тока. Ремонт и обслуживание измерительных трансформаторов тока постоянного тока.  Запуск трансформатора постоянного тока.  Техническое обслуживание и ремонт масляных выключателей. Ремонт выключателей нагрузки. Техническое обслуживание и ремонт разъединителей.  Испытания разъединителей после ремонта.  Техническое обслуживание и ремонт разрядников. Ремонт вентильных разрядников.  Техническое обслуживание и ремонт низковольтных предохранителей. Техническое обслуживание и ремонт теплового предохранителя.</p>		
<b>ИТОГО</b>	<b>597</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы модуля имеется в наличии учебный кабинет электротехники, электромонтажная мастерская.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации
- наглядные пособия.

Оборудование электромонтажной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки.

Станки токарные, сверлильные, наборы заготовок, инструментов, приспособлений.

Плакаты, учебно-методическая документация.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Шеховцов, В. П. Справочное пособие по электрооборудованию и электроснабжению: учеб. пособие / В.П. Шеховцов. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106096-4. - Текст: электронный. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1000152>

##### Дополнительные источники:

1. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: учеб. пособие / Н.В. Грунтович. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. — 271 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102031-9. - Текст: электронный. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/992991>

2. Метрология, стандартизация, сертификация: учеб. пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107836-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/961471>

3. Суворин, А.В. Монтаж и эксплуатация электрооборудования систем электроснабжения: учеб. пособие / А.В. Суворин. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-7638-3813-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1032101>

##### Интернет-ресурсы

1. <http://energo-argo.narod.ru> - "Всё для электрика"
2. <http://www.electrinpho.ru/> "ЭЛЕКТР-ИНФО"
3. <http://electricalschool.info/>

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучению модуля ПМ.02. **Проверка и наладка электрооборудования**

предшествует изучение следующих общепрофессиональных дисциплин:

- техническое черчение,
- электротехника,
- основы технической механики,
- материаловедение,

а также модуля ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

Программой модуля предусмотрено проведение учебной и производственной практик

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования является освоение учебной практики.

Промежуточной аттестацией по МДК.02.01 Организация технологии проверки электрооборудования и МДК 02.02 Контрольно-измерительные приборы является дифференцированный зачет.

Прохождение учебной и производственных практик завершается дифференцированным зачетом

Итоговой аттестацией по модулю является экзамен (квалификационный).

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Проверка и наладка электрооборудования» и профессии

«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)». Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Преподаватели междисциплинарных курсов должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.		Экспертная оценка на практическом экзамене. Устный экзамен.
ПК 2.2 Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.		Экспертная оценка на практическом экзамене. Устный экзамен.
ПК 2.3 Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.	выявление поломок и дефектов приборов обоснование выбора и способа устранения выявленных дефектов электрооборудования.	Экспертная оценка на практическом экзамене. Устный экзамен.

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии; портфолио учащегося; участие в конкурсах профессионального мастерства; кружковая работа; внешняя активность учащегося	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из способностей ее достижения, определенных руководителем	обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебным и производственным практикам
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по



	НИХ	учебным и
--	-----	-----------

оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ответственность	производственным практикам
ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебным и производственным практикам	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебным и производственным практикам
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - работа со средствами Интернет, в различных поисковых системах	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебным и производственным практикам
ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебным и производственным практикам
ОК.7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	- демонстрация к исполнению воинской обязанности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебным и производственным практикам

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете колледжа  
Протокол № 3 от « 21 » 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Апастовский»  
аграрный колледж»

  
Нигматзянов И.А.

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03**

**УСТРАНЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АВАРИЙ И НЕПОЛАДОК  
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ**

**для студентов очного обучения по профессии 13.01.10 Электромонтер по  
ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - технический**

**п.г.т. Апастово, 2022г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03**

### **Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования**

#### **1.1 Область применения программы**

Программа ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.10.01 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы профессий «Электро-и теплоэнергетика» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК 3.1.** Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

**ПК 3.2.** Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

**ПК 3.3.** Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций
- осветительных электроустановок,
- кабельных линий, воздушных линий,
- пускорегулирующей аппаратуры,
- трансформаторов и трансформаторных подстанций,
- электрических машин,
- распределительных устройств;

##### **уметь:**

- разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком;
- производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования;
- оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их;
- устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла;
- производить межремонтное обслуживание электродвигателей.

##### **знать:**

- задачи службы технического обслуживания;
- виды и причины износа электрооборудования;
- организацию технической эксплуатации электроустановок;
- обязанности электромонтера по техническому обслуживанию электрооборудования
- обязанности дежурного электромонтера;
- порядок оформления и выдачи нарядов на работу.

**1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля: Всего: 516 часов, в том числе:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **477 часов,**

включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **117 часов**

- самостоятельная работа **39 часов**

- учебной практики **144 часа**

- производственной практики - **216 часов**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатами освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 3.1	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования
ПК 3.2	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам
ПК 3.3	Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего часов	В т.ч. ЛПЗ часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
	МДК 03.01 Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций	117	78	24	39		
	Учебная практика	144				144	
	Производственная практика	216					216
	<b>Всего:</b>	<b>477</b>	<b>78</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	<b>144</b>	<b>216</b>



### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03

Наименование разделов, дисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия	Объем часов	Уровни усвоения
<b>ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования</b>		<b>477</b>	
<b>МДК 03.01 Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций</b>		<b>117</b>	
<b>Тема 1.1 Организация технического обслуживания электроустановок и контроль их состояния</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Производственная структура предприятий и схемы оперативного управления их работой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурные элементы предприятий электросетей (ПЭС);</li> <li>- основные понятия и определения;</li> <li>- схема управления предприятием электросетей;</li> <li>- схема оперативного управления в ПЭС;</li> <li>- оперативное обслуживание электросетей;</li> <li>- формы обслуживания;</li> <li>- организация работы оперативного персонала на ПЭС;</li> <li>- перечень инструментов, приборов и инвентаря;</li> <li>- права и обязанности электромонтёров;</li> <li>- техническая и оперативная документация.</li> </ul> <p>Планово- предупредительный ремонт электрооборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины планово-предупредительного ремонта (ППР);</li> <li>- виды и методы обслуживания и ремонта;</li> <li>- периодичность ППР;</li> <li>- организация планирование технического обслуживания.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2 Техническое обслуживание осветительных электроустановок</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Коммутационные электрические аппараты: назначение, характеристики, техническое обслуживание.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практические работы</b></p> <p>Светильники: назначение, виды, основные характеристики, техническое обслуживание.</p> <p>Электрические счетчики: назначение, виды, техническое обслуживание.</p> <p>Осветительные щитки: назначение, характеристики, техническое обслуживание. Квартирные и этажные щитки: назначение, характеристики, техническое обслуживание.</p> <p>Техническое обслуживание электропроводок: электропроводки защищенными проводами; электропроводки кабелем; электропроводки на лотках и коробах; электропроводки в стальных трубах; электропроводки в пластмассовых трубах; электропроводки в кабель-</p>	<b>6</b>	

	каналах. Безопасные условия труда при техническом обслуживании осветительных электроустановок		
<b>Тема 1.3 Техническое обслуживание аппаратов защиты</b>	<b>Содержание:</b> Назначение защитных аппаратов: ПН-2; ПР-2; НПН-60. Выбор предохранителей. Техническое обслуживание защитных аппаратов.	2	2
<b>Тема 1.4 Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры</b>	<b>Содержание:</b> Классификация аппаратуры управления и защиты и их технические характеристики. <b>Практические работы</b> Техническое обслуживание: - реостаты; - рубильники; - контроллеры; - тормозные электромагниты; - автоматические воздушные выключатели; - контакторы; - магнитные пускатели.	2	2
<b>Тема 1.5 Техническое обслуживание кабельных линий</b>	<b>Содержание:</b> Общие сведения о кабельных линиях. Техническое обслуживание кабелей: в траншеях; в блоках; в туннелях; на эстакадах; в галереях. <b>Практические работы</b> Техническое обслуживание: соединительных муфт; муфт наружной установки на кабелях напряжением до 10 кВ; концевых муфт и заделок внутренней установки на кабелях напряжением до 10 кВ. Замена кабелей в блоках; в кабельных помещениях; в производственных помещениях. Механизмы, инструменты и приспособления, применяемые при техническом обслуживании кабельных трасс. Техника безопасности при техническом обслуживании кабельных линий.	2	2
<b>Тема 1.6 Техническое обслуживание</b>	<b>Содержание:</b> Воздушные линии (ВЛ): общие сведения.	4	2

<b>воздушных линий электропередач</b>	<b>Практические работы</b> Инструменты, механизмы и изделия для технического обслуживания ВЛ. Техническое обслуживание воздушных линий электропередачи напряжение до 1000 В. Техническое обслуживание воздушных линий электропередачи напряжением выше 1000 В. Испытание воздушных линий. Техническая документация при приёме воздушных линий после ремонта.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.7 Техническое обслуживание электрических машин</b>	<b>Содержание:</b> Общие сведения. Приемосдаточные испытания электрических машин.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические работы</b> Техническое обслуживание: обмоток; токособирательной системы; механической части. Типовая технология технического обслуживания электрических машин. Особенности технического обслуживания электрических машин во взрывозащищенных и других исполнениях. Правила техники безопасности при техническом обслуживании электрических машин.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.8 Техническое обслуживание распределительных устройств</b>	<b>Содержание:</b> Требования к распределительным устройствам и задачи их обслуживания: Модернизация РУ.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические работы</b> Обслуживание КРУ: - особенности КРУ (КРУН); - осмотры и обслуживание КРУ (КРУН); - особенности конструкций КРУ элегазовых (КРУЭ) и их обслуживание. Обслуживание выключателей: - назначение, типы; - требования к выключателям; - масляные выключатели, назначение, принцип действия; - приводы выключателей, назначение, устройство, типы; - воздушные выключатели, назначение, устройство и принцип действия; - элегазовые выключатели, назначение, устройство, принцип работы; - обслуживание элегазовых выключателей; - вакуумные выключатели, назначение, устройство, принцип работы. Обслуживание разъединителей.	<b>8</b>	

	<p>Обслуживание отделителей. Обслуживание короткозамыкателей.</p> <p>Осмотры разъединителей, отделителей и короткозамыкателей. Обслуживание измерительных трансформаторов тока.</p> <p>Обслуживание трансформаторов напряжения.</p> <p>Обслуживание конденсаторов и заградителей, осмотры, испытания. Обслуживание разрядников и ограничителей перенапряжений.</p> <p>Обслуживание шин.</p> <p>Обслуживание токопроводов. Обслуживание изоляторов.</p> <p>Обслуживание реакторов. Режимы работы реакторов. Устройства блокировки.</p> <p>Обслуживание заземлителей на подстанциях.</p>		
<b>Тема 1.9 Техническое обслуживание трансформаторов</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Номинальный режим работы и допустимые перегрузки трансформаторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- параметры номинального режима работы;</li> <li>- допустимые перегрузки</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	

Обслуживание охлаждающих устройств:

- теплопередача в трансформаторе;
- системы охлаждения;
- обслуживание систем охлаждения.

Обслуживание устройств регулирования напряжения:

- способы регулирования напряжения;
- схемы регулирования;
- обслуживание устройств регулирования; Включение в сеть и контроль за работой:
- порядок включения трансформаторов в сеть;
- контроль режима работы;
- периодичность осмотров;
- порядок проведения осмотров;
- отключение трансформатора от сети.

Включение трансформаторов на параллельную работу. Фазировка трансформаторов.

Защита трансформаторов от перенапряжений:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита изоляции трансформаторов разрядниками;</li> <li>- обслуживание разрядников. Обслуживание вводов:</li> <li>- назначение вводов, их виды;</li> <li>- устройство вводов;</li> <li>- особенности конструкций;</li> <li>- осмотры маслонаполненных вводов;</li> <li>- контроль изоляции вводов.</li> </ul> <p>Контроль за трансформаторным маслом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды контроля;</li> <li>- периодичность контроля.</li> </ul>		
<b>Тема 1.10 Техническое обслуживание трансформаторных подстанций</b>	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	Общие сведения. Техническая документация на техническое обслуживание подстанций. Особенности технического обслуживания комплектных трансформаторных подстанций		
<b>Тема 1.11 Техническое обслуживание электрооборудования промышленных предприятий</b>	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	
	Электрооборудование крановых механизмов: общие сведения, особенности технического обслуживания. Электрооборудование лифтов: общие сведения, особенности технического обслуживания. Электрооборудование механизмов непрерывного транспорта: общие сведения, особенности технического обслуживания. Электрооборудование насосов, вентиляторов, компрессоров: общие сведения, особенности технического обслуживания		
<b>Самостоятельная работа при изучении ПМ.03</b>		<b>39</b>	
Техническое обслуживание разъединителей, отделителей и короткозамыкателей			

<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего применяют пусковые устройства газоразрядных ламп?</li> <li>- Какими способами осуществляют замену ламп при техническом обслуживании осветительной установки?</li> <li>- Какие инструменты и механизмы широко используют при техническом обслуживании электроустановок?</li> <li>- Какие операции производят при обслуживании электрических аппаратов распределительных устройств напряжением до 1000 В?</li> <li>- Как проверяют наличие или отсутствие напряжения в распределительном устройстве?</li> <li>- В чем заключается обслуживание кабельной линии?</li> <li>- Каковы особенности монтажа и технического обслуживания линий электропередачи напряжением до 1000 В?</li> <li>- Опишите технологию технического обслуживания электрических машин асинхронного типа.</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опишите технологию технического обслуживания электрических машин синхронного типа.</li> <li>- Опишите технологию технического обслуживания электрических машин коллекторного типа.</li> <li>- Особенности технического обслуживания асинхронных и коллекторных двигателей краново-металлургической серии?</li> <li>- Опишите порядок осмотра силовых трансформаторов.</li> <li>- Назовите основные показатели качества трансформаторного масла.</li> <li>- Какова периодичность осмотров трансформаторов, находящихся в эксплуатации?</li> <li>- Как организовать надзор за электрооборудованием подстанций?</li> <li>- Что должен делать оперативный персонал при возникновении нештатных ситуаций?</li> <li>- Каковы особенности обслуживания КТП?</li> <li>- Опишите особенности технического обслуживания крановых механизмов.</li> <li>- Как можно регулировать точность остановки лифта?</li> <li>- Назовите основные требования технического обслуживания электропривода лифтовых установок.</li> <li>- Назовите основные средства автоматического контроля и защиты, применяемые при автоматизации конвейеров.</li> <li>- Какие системы регулируемого электропривода характерны для насосов, компрессоров, вентиляторов?</li> <li>- Назовите основные требования технического обслуживания электропривода насосов, компрессоров, вентиляторов.</li> </ul>		
<b>Учебная практика</b>	<b>144</b>	
<p>Виды работ</p> <p>Организация технического обслуживания электроустановок и контроль их состояния Техническое обслуживание осветительных электроустановок</p> <p>Выполнение работ по обслуживанию пускорегулирующей аппаратуры</p> <p>Техническое обслуживание кабельных и воздушных линий электропередач</p> <p>Выполнение работ по обслуживанию распределительных устройств и электрических Аппаратов</p> <p>Техническое обслуживание трансформаторных подстанций</p>		
<b>Производственная практика итоговая по модулю</b>	<b>216</b>	



Ремонт и обслуживание реостатов Ремонт и обслуживание магнитных пускателей Ремонт и обслуживание тепловых реле Ремонт и обслуживание контакторов Ремонт рубильников Ремонт пакетных выключателей. Ремонт кнопок и ключей управления Ремонт и обслуживание автоматов АП-50 Ремонт автоматических выключателей Ремонт и замена предохранителей		
--	--	--

<p>Ремонт взрывозащищенных электрических аппаратов Ремонт маслonaполненных магнитных пускателей Ремонт взрывоопасных автоматических выключателей Ремонт и обслуживание силовых трансформаторов Ремонт и обслуживание трансформаторов тока</p> <p>Ремонт и обслуживание трансформаторов напряжения измерительных трансформаторов тока Измерения токовой нагрузки на вводах 0,4 кВ силового трансформатора и отходящих линий Фразировка трансформаторов измерение сопротивления изоляции распределительных устройств 6 (10) кВ и 0,4 кВ Проверка релейной защиты и автоматики</p> <p>Испытание вводов и проходных изоляторов; Ремонт и обслуживания разрядников Ревизия вводов и выводов трансформатора</p> <p>Проверка действия переключателя ответвлений обмоток; Обслуживание силового кабеля</p> <p>Частичный ремонт силового кабеля</p> <p>Проверка состояния изоляции силового кабеля мегомметром Осмотр кабельных каналов в траншеях</p> <p>Осмотр и устранение коррозии Восстановление маркировки на кабели Рихтовка кабеля в траншее</p> <p>Замена кабеля в блоках</p> <p>Техническое обслуживания концевых муфт и заделок внутренней установки на кабелях напряжением до 10кВ Техническое обслуживания соединительных муфт</p> <p>Замена кабелей в помещениях</p> <p>Транспортировка электродвигателей к фундаменту, подъем электродвигателя на фундамент, осмотр двигателя.</p> <p>Съем полумуфт, шкивов и зубчатых колес. Съем и замена подшипников. Выемка ротора с помощью приспособления</p> <p>Промывка и заполнение смазкой подшипников, продувка обмоток сжатым воздухом.</p> <p>Сборка электродвигателей. Проверка зазоров и их устранение</p> <p>Освоение приемов установки электродвигателей. Установка двигателя на фундаменте, на плите и на кронштейнах.</p> <p>Проверка изоляции обмоток двигателей.</p> <p>Сушка двигателей воздуходувкой, током короткого замыкания и индукционным нагревом. Подключение электродвигателя</p> <p>Осмотр электродвигателя, определение технического состояния его узлов.</p>		
--	--	--

<p>Проверка нагрева корпуса и подшипников, состояния крышек над вводными контактами. Чистка контактов пусковой аппаратуры. Определение перегрева корпуса электродвигателя и подшипников.</p> <p>Выбор смазки подшипников. Замена смазки в подшипниках качения и скольжения. Контрольная проверка работы подшипников после замены масла.</p> <p>Уход за коллектором и контактными кольцами. Полировка поверхности коллектора и контактных колец. Продоразивание коллектора.</p> <p>Контролирование состояния щеток. Шлифовка поверхности щеток. Промывка медных щеток бензином. Проверка давления щеток на коллектор.</p> <p>Определение причины вибрации двигателя.</p> <p>Измерение вибрации виброметром. Устранение вибрации с учетом причины ее вызвавшей. Ремонт электрических машин постоянного тока</p> <p>Ремонт токособирательной системы электрических машин Шлифовка коллекторов</p> <p>Проверка величины нажатия пружины щеткодержателя - регулировка Ремонт щеткодержателей машин постоянного тока</p> <p>Ремонт сердечников электрических машин</p> <p>Ремонт валов и вентиляторов электрических машин Ремонт вентиляторов электрических машин</p> <p>Ремонт станин электрических машин Ремонт подшипников электрических машин</p> <p>Частичный ремонт обмоток электрических машин Чистка и продувка обмоток Пропитка, сушка обмоток электрических машин</p> <p>Балансировка роторов, якорей электрических машин Испытание электрических машин</p> <p>Подсоединение электрических машин после ремонта</p> <p>Изучения технической документации при обслуживании электродвигателя электрических машин переменного тока Ремонт электрических машин переменного тока.</p> <p>Ремонт двигателя</p> <p>Ремонт щеткодержателей с траверсами и щеткоподъемным механизмом Техническое обслуживания коллектора, чистка, продувка</p> <p>Осмотр системы вентиляции генератора Демонтаж подшипников с генератора</p> <p>Замена диодов на генератор</p>		
<b>Итого часов</b>	<b>477</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы модуля имеется в наличии кабинет электротехники, электромонтажная мастерская

Оборудование кабинета электротехники:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации; Оборудование электромонтажной мастерской:

Комплект учебно-наглядных пособий:

1. Плакаты по технике безопасности:
  - электробезопасность при напряжении до 1000В-1;
  - электробезопасность при напряжении до 1000В-2;
  - электробезопасность при напряжении до 1000В-3;
  - средства защиты электроустановках-1;
  - средства защиты электроустановках-2;
  - средства ограждения;
2. Стол-тренажер для сборки электрических цепей 24 вольта;
3. Наборы инструментов для электромонтажа;

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрена учебная и производственная практики, которые проводятся концентрированно.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основная литература:**

1. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2020. — 271 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015611-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1124348>

**Дополнительная литература**

1. Хорольский, В. Я. Проектирование и эксплуатация энергоустановок телекоммуникационных систем: учебное пособие / В. Я. Хорольский, А. Б. Ершов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 184 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-645-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993290>

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. [http://electrohobby.ru/el\\_tehnich\\_spravochn\\_tr\\_tom\\_antik.html](http://electrohobby.ru/el_tehnich_spravochn_tr_tom_antik.html)

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению модуля ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования предшествует изучение следующих общепрофессиональных дисциплин:

- техническое черчение;
- электротехника;
- основы технической механики и слесарных работ;
- материаловедение;
- охрана труда;
- безопасность жизнедеятельности,

а также модулей:

- ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций;
- ПМ.02. Проверка и наладка электрооборудования

Программой модуля предусмотрено проведение учебной и производственной практик.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ.03

Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования является изучение МДК 03.01 Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования является освоение учебной практики.

Промежуточной аттестацией по изучение МДК 03.01 Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций является экзамен.

Прохождение учебной и производственной практик завершается дифференцированным зачетом.

Итоговой аттестацией по модулю является экзамен (квалификационный).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**Требования к квалификации педагогических кадров (инженерно- педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций» и профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарного курса, а также общетехнических дисциплин;

**Мастера:** наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Оценка качества освоения профессионального модуля ПМ 03. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся в рамках профессионального модуля осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 3.1</b> Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования</p>	<p>демонстрация точности и скорости чтения технических чертежей; -демонстрация скорости и качества анализа технологической документации; демонстрация способности вести расчеты и составлять эскизы необходимые при сборке изделий; -демонстрация качественного выполнения слесарной обработки, пригонки и пайки деталей и узлов различной сложности в процессе сборки; владение технологией выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ; обоснованный выбор технологического оборудования, инструментов, приспособлений, мерительного и вспомогательного инструмента при выполнении слесарных и слесарно-сборочных работ; соответствие выполненных работ требованиям ПУЭ, техническим условиям, технике безопасности.</p>	<p>- наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы; экспертное заключение на выполненную практическую работу; презентация выполненной работы</p>
<p><b>ПК 3.2</b> Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам</p>	<p>демонстрация точности и скорости чтения технических чертежей; демонстрация скорости и качества анализа технологической документации; демонстрация качественного выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ при изготовлении приспособлений для сборки и ремонта;</p>	<p>- наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы; экспертное заключение на выполненную практическую работу; презентация выполненной работы</p>

	<p>владение технологией выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ;</p> <p>обоснованный выбор технологического оборудования, инструментов, приспособлений, мерительного и вспомогательного инструмента при изготовлении приспособлений для сборки и ремонта;</p> <p>соответствие выполненных работ требованиям ПУЭ, техническим условиям, технике безопасности.</p>	
<p><b>ПК 3.3</b> Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей</p>	<p>- демонстрация скорости и качества определения основных неисправностей оборудования;</p> <p>демонстрация точности и скорости устранения дефектов во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта;</p> <p>владение технологией выполнения ремонтных работ;</p> <p>обоснованный выбор технологического оборудования, инструментов, приспособлений, мерительного и вспомогательного инструмента при выполнении ремонтных работ;</p> <p>соответствие выполненных работ требованиям ПУЭ, техническим условиям, технике безопасности.</p>	<p>- наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы;</p> <p>экспертное заключение на выполненную практическую работу;</p> <p>презентация выполненной работы;</p> <p>устный экзамен</p>

### Контроль и оценка результатов развития общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>демонстрация интереса к избранной профессии;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственному обучению и производственной практике, при подведении итогов профессиональных конкурсов, олимпиад, викторин и т.п.</p>

<b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных	обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; демонстрация эффективности и	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственному обучению и производственной практике
--	--	---



руководителем	качества выполнения профессиональных задач.	
<b>ОК 3</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - демонстрация способности осуществлять текущий и итоговый контроль собственной деятельности	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственному обучению и производственной практике
<b>ОК 4</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственному обучению и производственной практике; экспертное наблюдение и оценка внеаудиторной самостоятельной работы учащихся
<b>ОК 5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственному обучению и производственной практике; экспертное наблюдение и оценка внеаудиторной самостоятельной работы учащихся.
<b>ОК 6</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения и на производственной практике	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственному обучению и производственной практике
<b>ОК 7</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственному обучению и производственной практике

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете колледжа  
Протокол № 3 от «21» 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Апастовский»  
аграрный колледж»

  
Нигматзянов И.А.

**Рабочая программа учебной дисциплине**

**ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**для студентов очного обучения по профессии 13.01.10 Электромонтер по  
ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - технический**

п.г.т. Апастово, 2022г.

462

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплине
2. Структура и содержание учебной дисциплине.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплине

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в раздел Физическая культура.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **показать формирование общих компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

- основы здорового образа жизни.

## 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 40 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<b>Практические занятия</b> 1. Эстафетный бег 4x100 на результат. Способ передачи эстафетной палочки. 2. Челночный бег 3x+100м на результат. 3. Кросс на 2000 метров. Наклон	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, изучение техники бега на короткие и длинные дистанции, технику финиширования, смешанное передвижение, бега с препятствиями	6	
<b>Тема 2.</b> Баскетбол	<b>Практические занятия</b> . Баскетбол. Ведение мяча левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости. . Ловля мяча в парах в движении через всю площадку. Малая восьмерка. Передачи мяча в парах, в тройках. . Штрафной бросок 3x10. Броски мяча в движении, одной-двумя руками. . Вырывание мяча. Выбивание мяча. Жонглирование.	8	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение правил по баскетболу, разметка площадки, судейство	8	
<b>Тема 3.</b> Лыжный спорт	<b>Практические занятия</b> 1. Инструктаж по технике безопасности по лыжной подготовке. Переноска лыж. 2. Попеременно одношажный и попеременно двушажный ходы. 3. Техника спусков и способы техники подъемов (лесенка, елочка). 4. Бег 2000 метров в свободном стиле 5. Одновременно одношажный и одновременно двушажный ходы. 6. Контрольный норматив 2000 метров в свободном стиле. Коньковый ход 7. Преодоление склонов, спусков, подъемов. 8. Контрольный норматив: Коньковый ход	16	

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка и защита рефератов	16	
--	--	----	--

<b>Тема 4.</b> Волейбол	<b>Практические занятия</b> 1. Передвижения: бег, прыжок, скачок, передача, прыжок. Стойка и опора при передвижении 2. Способы передачи мяча. Правильное расположение рук, пальцев при передаче. 3. Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Способы удара по мячу. 4. Нападающий удар: прямой и боковой. Способы удара по мячу. 5. Техника приема мяча в защите	10	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение правил по волейболу, судейство	10	
<b>ИТОГО</b>		<b>80</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивный инвентарь: мячи (баскетбольные, футбольные, волейбольные), лыжное оборудование, гири, шахматы, футбольные стойки, гимнастические маты, обручи, скакалки, скамейки

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основная литература**

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071372> (дата обращения: 17.11.2020).

**Дополнительная литература**

1. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М: МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020559>

**Интернет-ресурсы**

1. <http://trainer.h1.ru/>.
2. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий

<b>Результаты обучения (формирование профессиональных компетенций; освоенные умения, усвоенные знания, развитие общих компетенций)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
уметь: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- выполнение индивидуальных заданий - дифференцированный зачет
знать: -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни	- выполнение индивидуальных заданий - дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дифференцированный зачет

**Приложение 5  
к ОПОП по профессии  
13.01.10 «Электромонтер по ремонту и  
обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2022 год**

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 802 (далее - ФГОС СПО).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 3. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 802 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013 г., регистрационный № 29611); Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы (с изменениями на 6 июля 2020 года) (в ред. Постановления КМ РТ от 06.07.2020 N 559)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев;
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, руководители групп, преподаватели, методист, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Реализация рабочей программы воспитания предусмотрена для обучающихся 1-3 курса по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», принятых на обучение в 2022/2023, 2023/2024 и 2024/2025 учебных годах.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и

задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 30.12.2021\) "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022\)](#) № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 16
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 17
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 18
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 19



Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>ЛР 20</b>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях изменений технологий производства в топливно-энергетическом комплексе Ростовской области.	<b>ЛР 22</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 23</b>
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 24</b>
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 25</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 26</b>
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	<b>ЛР 27</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Проводить работы по монтажу и демонтажу электрооборудования	<b>ЛР 28</b>
Контролировать и регулировать параметры производства и параметры передачи электроэнергии;	<b>ЛР 29</b>
Контролировать и регулировать параметры передачи электроэнергии;	<b>ЛР 30</b>
Проводить и контролировать ремонтные работы;	<b>ЛР 31</b>
Планировать работу производственного подразделения	<b>ЛР 32</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>ЛР 33</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР 34</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 35</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОУД.01 Русский язык	ЛР 2,4,5,6,7,8,11
ОУД.02 Литература	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12
ОУД.03 Иностранный язык	ЛР 2,3,4,5,6,7,8,11
ОУД.04 История	ЛР 1,2,3,4,5,6, 8,9,10,12
ОУД.05. Физическая культура	ЛР 1,4,5,6,8,9,11,12
ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1,4,5,6,8,9,11,12
ОУД.07 Астрономия	ЛР 6,10
ОУП.08 Обществознание	ЛР 1,2,3,4,5,6, 8,9,10,12
ОУД.09 Родная Литература	ЛР 1,4,5,6,8,9,11,12
ОУД.10 Математика	ЛР 6
ОУД.11 Информатика	ЛР 4,20
ОУД.12 Физика	ЛР 6
ОП.01 Техническое черчение	ЛР 1,2,3,4,5,6, 8,9,10,12
ОП.02 Электротехника	ЛР 20,22,24
ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ	ЛР 1,2,3,4,5,6, 8,9,10,12
ОП.04 Материаловедение	ЛР 25,29
ОП.05 Охрана труда	ЛР 25,26
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 20,28,29,32
ОП.07 Релейная защита и автоматика	ЛР 26,28,29,30,31,32,33,34,35
ОП.08 Основное и вспомогательное электрооборудование	ЛР 26,28,29,30,31,32,33,34,35
ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций	ЛР 13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35
МДК.01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ	ЛР 13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35
МДК.01.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций	ЛР 13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35
УП.01.01 Учебная практика	ЛР 25,26,27,28,29,30,31,3 2,33,34,35
ПП.01.01 Производственная практика	ЛР 18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28, 29,30,31,32,33,34,35
ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования	ЛР 13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35
МДК.02.01 Организация и технология проверки электрооборудования	ЛР 13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35
МДК.02.02 Контрольно-измерительные приборы	ЛР 13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35
УП.02.01 Учебная практика	ЛР 25,26,27,28,29,30,31,3 2,33,34,35
ПП.02.01 Производственная практика	ЛР 18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28, 29,30,31,32,33,34,35
ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и	ЛР 13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,

неполадок электрооборудования	24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35
МДК.03.01 Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций	ЛР 13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35
УП.03.01 Учебная практика	ЛР 25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35
ПП.03.01 Производственная практика	ЛР 13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35
ФК.00 Физическая культура	ЛР 13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35
Государственная итоговая аттестация	ЛР1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35

## **РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж», в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, педагога-организатора, педагога-организатора ОБЖ, руководителя физического воспитания, заведующей музеем, руководителей групп, преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

<b>Наименование должности</b>	<b>Количество штатных единиц</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор колледжа	1	Несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Организация воспитательной деятельности в ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж», осуществление методического руководства работы руководителей групп и педагогических сотрудников, осуществление организации и контроля учебно-воспитательной деятельности, осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
Педагог-организатор	1	Организация досуговой деятельности обучающихся в ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»
Заведующая музеем	1	Планирование, организация и проведение комплекса мероприятий гражданско-патриотического направления в рамках учебно-воспитательного процесса на базе музея ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»
Педагог-организатор ОБЖ	1	Планирование, организация и проведение комплекса мероприятий военно-патриотического направления в рамках учебно-воспитательного процесса
Руководитель физического воспитания	1	Планирование, организация и проведение комплекса мероприятий по физическому воспитанию в рамках учебно-воспитательного процесса
Преподаватель	Согласно тарификации	Реализация воспитательной составляющей на учебных занятиях
Мастер производственного обучения	1	Проведение практических занятий и учебно-производственных работ, связанных с профессиональным (производственным) обучением.
Руководитель учебной группы	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной и консультационной функции

Для реализации рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождение производственных практик, проведения мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве с молодежными и общественными организациями.

#### **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

<b>Наименование помещения, спортивного сооружения</b>	<b>Назначение</b>
Лаборатории/мастерские	Предназначены для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Предназначены для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет	Обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания. Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной деятельности обучающихся.
Актный зал	Предназначен для проведения праздничных, деловых мероприятий и тематических встреч, концертных программ на 160 посадочных мест, а также для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, заседаний студенческого совета. Техническое оснащение актового зала обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений.
Спортивный зал	Проведение занятий физической культурой и спортом, проведение секционных спортивных занятий.
Кабинет педагога-психолога	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся колледжа всех возрастов, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации.
Музей	Оказание помощи педагогическому коллективу в учебно-воспитательной работе с обучающимися, знакомство обучающихся с историей своей специальности (профессии). Воспитание гражданских и патриотических чувств на примере лучших выпускников и педагогов разных поколений.

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

В ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж» обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления обучающимся доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, библиотеке и других учебных кабинетах. Работа обучающихся в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа.

### **РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*(13.00.00 Электро- и теплоэнергетика)*

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

на период 2022/23 – 2024/25 учебный год

пгт. Апастово, 2022 год



В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации**, в том числе «День города» и др., а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>АВГУСТ</b>						
28, 29, 30	Организационные собрания с родителями (законными представителями) обучающихся нового набора	Родители, обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные кабинеты	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, руководители групп	ЛР3 ЛР6	«Взаимодействие с родителями»
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>1</b>	<b>День знаний</b> Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый урок в День знаний «Современная российская наука»	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Педагог-организатор, руководители групп	ЛР15	«Ключевые дела ПОО»
<b>1</b>	<b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ»</b> (урок подготовки обучающихся к действиям в	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, специалист по охране труда, руководители групп	ЛР10 ЛР15	«Учебное занятие»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)					
В течение месяца	Классные часы, посвященные истории ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»	Обучающиеся 1 курса	Музей колледжа	Заведующая музеем, руководители групп	ЛР 4 ЛР 5	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР 2 ЛР 7 ЛР22	«Профессиональный выбор»
1-2 неделя	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального паспорта группы)	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР 2 ЛР 7	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
<b>3</b>	<b>День окончания Второй мировой войны.</b> Образовательное учреждение в годы Великой Отечественной войны	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели-предметники, заведующая музеем	ЛР 1 ЛР 5 ЛР17	«Учебные занятия»
<b>3</b>	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> (комплекс мероприятий)	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп, преподаватели-предметники, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5 ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Учебные занятия»
В течение месяца	Классные часы по вопросам: поведение на территории колледжа, права и обязанности студентов, о запрете курения в об-	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, руководители групп	ЛР2	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	публичных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электро- безопасности, об одежде делового стиля					
до 05, далее ежемесячно	Выявление обучающихся, относящихся к категории малоимущих, инвалидов, детей-сирот и лиц из числа детей-сирот	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп, социальный педагог	ЛР2 ЛР22 ЛР23	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Заседание Студенческого Совета	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Педагог-организатор, члены студенческого совета	ЛР22	«Студенческое самоуправление»
7	День воинской славы. <b>Бородинское сражение (1812)</b> Информационный час – день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией.	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР1 ЛР5 ЛР17	«Учебное занятие»
8	<b>Международный день распространения грамотности</b> «Богатый, могучий ....»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР5 ЛР8 ЛР18	«Учебное занятие», «Студенческое самоуправление»
11	<b>126 лет со дня рождения В.Л. Гончарова</b> - математический бой «Математика, физика и педагогика»	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР7	«Учебное занятие»
9-11	<b>День трезвости</b> (встреча с со-	Обучающиеся	Актный зал	Социальный педагог, руко-	ЛР9	«Ключевые дела

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	трудниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ)	1-3 курса		водители групп	ЛР20 ЛР28	ПОО»
<b>14</b>	<b>131 год со дня рождения И.М. Виноградова</b> (математическая викторина)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР7	«Учебное занятие»
3-4 неделя	Коммунарские сборы	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Педагог-организатор	ЛР22	«Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление»
<b>25-29</b>	<b>Неделя безопасности дорожного движения:</b> Классные часы «О безопасности на объектах транспортной инфраструктуры, на ж/д объектах. Управление мопедом, велосипедом, скутером в соответствии с ПДД РТ», прогулки по безопасному маршруту вблизи колледжа, встреча с сотрудниками ОГИБДД	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, преподаватели, руководители групп	ЛР3 ЛР21	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
В течение месяца	Подготовка к социально-психологическому тестированию, направленному на раннее выявление незаконного употреб-	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, руководители групп	ЛР7 ЛР9	«Ключевые дела ПОО»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	ления наркотических средств и психотропных веществ					
В течение месяца	Организация адаптивных занятий «Адаптация первокурсников»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР3 ЛР7	«Кураторство и поддержка»
21	Исторический час: День воинской славы ( <b>Куликовская битва</b> , 1380 год).	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР1 ЛР5 ЛР17	«Учебные занятия»
В течение месяца	Тематические книжные выставки: - «1 сентября – День знаний» - «Международный день мира»	Обучающиеся 1-3 курса	Библиотека	Заведующая библиотекой	ЛР1 ЛР7 ЛР9	«Кураторство и поддержка», «Учебные занятия»
В течение месяца	Викторина на знание и умение пользоваться электронными библиотечными системами «Библиотечный мир»	Обучающиеся 1-2 курса	Библиотека	Заведующая библиотекой	ЛР1 ЛР7 ЛР9	«Кураторство и поддержка», «Учебные занятия»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курса	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по ВР, руководители групп, преподаватели	ЛР11 ЛР24	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Исследование физической подготовки и состояния здоровья обучающихся	Обучающиеся 1-3 курса	Медпункт	Фельдшер	ЛР28	«Кураторство и поддержка»
2-4 неделя	Подготовка к акции «От сердца к сердцу», посвященная Дню по-	Волонтеры	Кабинет 11	Социальный педагог	ЛР6 ЛР15	«Ключевые дела ПОО»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	жилых людей				ЛР21 ЛР34	
В течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Обучающиеся, преподаватели	Кабинет 11	Заместитель директора по ВР	ЛР3 ЛР22	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Организация работы предметных кружков и спортивных секций	Обучающиеся 1-3 курса	Кабинет 11	Заместитель директора по ВР	ЛР3 ЛР22	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
<b>ОКТЯБРЬ</b>						
1	День пожилых людей – проведение акции «От сердца к сердцу!»	Волонтеры	район	Педагог-организатор	ЛР6 ЛР15 ЛР21 ЛР34	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
По согласованию	«День Первокурсника»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты, актовый зал	Педагог-организатор, волонтеры «Добрые сердца»	ЛР2 ЛР11	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Мастер класс «Введение в профессию»	Обучающиеся 1 курса	Учебные мастерские	Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения, руководители групп	ЛР13 ЛР26	«Профессиональный выбор»
2	День профессионально-технического образования: Беседы: - «Из истории профтехобразования» - «Под крышей дома твоего...»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, заведующая музеем	ЛР5 ЛР6 ЛР7	«Профессиональный выбор»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	(встречи с выпускниками колледжа, ветеранами труда и т.д.)					
В течение месяца	Заседание Студенческого Совета	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР, члены студенческого совета	ЛР22	«Студенческое самоуправление»
<b>4</b>	<b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководитель ОБЖ, специалист по охране труда, руководители групп	ЛР10 ЛР15	«Учебное занятие»
<b>5</b>	<b>День Учителя</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Педагог-организатор, руководители групп, преподаватели, представители студенческого самоуправления	ЛР6 ЛР19	«Ключевые дела ПОО»
<b>15</b>	<b>Всемирный день математики</b>	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР14	«Учебные занятия»
В течение месяца	Подготовка документации для постановки обучающихся на воинский учет	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Руководитель ОБЖ, руководители групп	ЛР1 ЛР17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Лекция «Нужна ли вакцинация от гриппа? Общие сведения, показания, противопоказания»	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал, учебные кабинеты	медсестра, руководители групп	ЛР9	«Кураторство и поддержка» «Учебные занятия»
В течение месяца	Классные часы на тему: «Взаимоотношения между юношей и девушкой. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР2 ЛР3	«Кураторство и поддержка» «Учебные занятия»
В течение	Классные часы на тему: «Нарко-	Обучающиеся	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР3	«Кураторство и

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
месяца	тики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь».	1-3 курса	ты		ЛР9	поддержка» «Учебные занятия»
В течение месяца	День здоровья «Осенний кросс»	Обучающиеся 1-2 курса	Лесопарковая зона вблизи ПОО	Руководитель физического воспитания, руководители групп	ЛР20 ЛР28	«Ключевые дела ПОО»
14-16	Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР10 ЛР16	«Учебные занятия»
19	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм. Законодательство в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР1 ЛР8	«Учебные занятия»
В течение месяца	Единый урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели, руководители групп	ЛР4 ЛР14	«Цифровая среда»
В течение месяца	Классный час «Самое дорогое, что есть – жизнь» (ПДД)	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, руководители групп	ЛР3 ЛР7	«Учебные занятия»
25	<b>Международный день школьных библиотек</b> Экскурсия в читальный зал библиотеки	Обучающиеся 1-3 курса	Библиотека колледжа	Заместитель директора по УВР, Заведующая библиотекой, руководители групп	ЛР7 ЛР11	«Учебные занятия» «Кураторство и поддержка»



Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
В течение месяца	Экскурсии в сетевое компании АРЭС	Обучающиеся 1-3 курса	Предприятия города	Руководители групп	ЛР13 ЛР29	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Тематические книжные выставки: - Всемирный день учителя «Учителями славиться Россия» - «Международный день пожилых людей»	Обучающиеся 1-3 курса	Библиотека	Заведующая библиотекой	ЛР1 ЛР7 ЛР9	«Кураторство и поддержка», «Учебные занятия»
В течение месяца	Круглый стол с работодателями «Требования к обучающимся при прохождении практики»	Обучающиеся 2-3 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УПР, руководители групп	ЛР13 ЛР26	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, руководители групп	ЛР6 ЛР23	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Посвящение в студенты	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР22	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курса	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по ВР, руководители групп, преподаватели	ЛР11 ЛР24	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Родительское собрание	Родители (законные пред-	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, руководители групп	ЛР12	«Кураторство и поддержка», «Взаи-

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
		ставители) обучающихся 1-3 курса				модействие с родителями»
В течение месяца	Лекция для обучающихся на тему: Профилактика употребления психоактивных веществ. Правовая ответственность за приобретение и употребление ПАВ	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Социальный педагог, руководители групп	ЛР9	«Кураторство и поддержка»
<b>НОЯБРЬ</b>						
2-5	Классный час, посвященный празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – единство России»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР5 ЛР8 ЛР18	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Заседание Студенческого Совета	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Педагог-организатор, члены студенческого совета	ЛР22	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Тематические книжные выставки: - «День народного Единства» -«Курение – опасное увлечение», к международному дню отказа от курения - «Сильная Армия – Сильная Россия», к Всероссийскому дню призывника - «Толерантность – путь к миру»,	Обучающиеся 1-3 курса	Библиотека, читальный зал	Заведующая библиотекой	ЛР1 ЛР7 ЛР9	«Кураторство и поддержка», «Учебные занятия»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	приуроченная к дню толерантности - «Кто владеет информацией, тот владеет миром», к Всемирному Дню информации - «За все тебя благодарю», ко Дню матери					
В течение месяца	Проведение лекториев по профилактике социально-значимых заболеваний: - «Последствия ранних половых связей» - «Сознательное материнство» - «Отцовская ответственность»	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Медсестра, педагог-психолог, руководители групп	ЛР12 ЛР20	«Кураторство и поддержка», «Учебные занятия»
В течение месяца	Создание буклетов по безопасности дорожного движения: - Обязанности пешеходов - Световозвращающие элементы на верхней одежде - Обязанности пешеходов. Меры безопасности на дороге. - Обязанности водителей. Меры безопасности на дороге.	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР3 ЛР34	«Кураторство и поддержка», «Учебные занятия»
4	<b>День народного единства</b>	Обучающиеся	Актовый зал	Педагог-организатор, руко-	ЛР5	«Ключевые дела

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
		1-3 курса		водители групп, преподаватели	ЛР17 ЛР18	ПОО»
<b>4</b>	Круглый стол «Символики РФ и РТ».	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Педагог-организатор, заведующая музеем, руководители групп, преподаватели	ЛР5 ЛР18	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп, педагог-психолог	ЛР7 ЛР15	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор»
В течение месяца	Беседа «Общие меры профилактики во время пандемии. Соблюдение санитарных норм. Правовое регулирование вопросов поведения в условиях пандемии»	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, фельдшер, специалист по охране труда, руководители групп,	ЛР28	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классный час на тему: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп, педагог-психолог	ЛР20 ЛР28	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	<b>Декада правовой грамотности «Права человека»</b> Беседы для обучающихся: - «Межнациональное согласие и гармонизация межэтнических	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватели.	ЛР18 ЛР24	«Профессиональный выбор»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	отношений» - «Многонациональная Татарстан» - «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации и массовые драки» - «Вовлечение молодежи в противоправную деятельность по средствам Интернет-ресурсов» - Конкурс социальных плакатов, приуроченных к неделе профилактики					
В течение месяца	Экологический диктант	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР21 ЛР25	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Класный час на тему: «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках дня борьбы со СПИДом)	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР28	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп, преподаватели, социальный педагог, руководитель физического воспитания	ЛР9	«Организация предметно-эстетической среды»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
16	<b>Международный день толерантности</b>	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп, педагог-психолог	ЛР8	«Ключевые дела ПОО»
16	Классный час на тему «17 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР3	«Ключевые дела ПОО»
20	<b>Круглый стол «День начала Нюрнбергского процесса»</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Конференц-зал	Преподаватели	ЛР5	«Учебное занятие»
26	<b>День матери в России</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР12	«Ключевые дела ПОО»
по согласованию	Тематическое родительское собрание «Детско-родительские отношения».	Родители (законные представители) обучающихся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР, специалист Психолог +, представители ОГИБДД, ПДН, КДН	ЛР12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Общероссийская акция «Сообща где торгуют смертью»	Обучающиеся 1-2 курса, волонтеры	Муниципальный район	Педагог-организатор, руководители групп	ДР6 ЛР9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации	Обучающиеся 1-3 курса	В соответствии с Положениями о проведении ме-	Заместитель директора по УВР, руководители групп, преподаватели	ЛР11 ЛР24	«Студенческое самоуправление» «Организация пред-

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	(по мере поступления информации)		роприятий			метно-эстетической среды»
В течение месяца	Совещание руководителей групп	Руководители групп	Конференц-зал	Заместитель директора по УВР	--	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Обучающиеся, преподаватели	Кабинет 11	Заместитель директора по УВР, руководители групп	ЛР3	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	<b>Всемирный день борьбы со СПИДом</b> – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели, медсестра	ЛР9	«Организация предметно-эстетической среды»
1	Интернет-опрос для обучающихся «определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР4 ЛР9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Видеолекторий «Осторожно, тонкий лед!»	Обучающиеся 1-3 курса	Социальные сети	Педагог-организатор	ЛР3 ЛР20	«Цифровая среда»
В течение месяца	Организация и проведение социологического исследования «Удовлетворенность потребителей услуг качеством образования»	Обучающиеся 3 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР	ЛР21 ЛР23	«Ключевые дела ПОО»
до 20	Проведение целевого инструктажа перед новогодними каникулами, по безопасности обучающихся.	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР3	«Учебные занятия»
В течение месяца	Заседание Студенческого Совета	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Педагог-организатор, члены студенческого совета	ЛР22	«Студенческое самоуправление»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
3	Уроки мужества - <b>День неизвестного солдата</b> (возложение цветов к памятникам и мемориалам погибших солдат)	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели, заведующий библиотекой	ЛР17	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР3	«Ключевые дела ПОО»
9	<b>Международный день борьбы с коррупцией</b> (конкурс плакатов)	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Педагог-организатор	ЛР3 ЛР29	«Ключевые дела ПОО»
9	<b>День Героев Отечества</b> (комплекс мероприятий)	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР17	«Организация предметно-эстетической среды»
10	<b>Единый урок «Права человека»</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР3	«Организация предметно-эстетической среды»
12	<b>День конституции Российской Федерации</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР1	«Ключевые дела ПОО»
22	<b>День энергетика</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели		«Профессиональный выбор»



Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
4 неделя декабря	<b>Новогодний фейерверк</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР11 ЛР24	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Тематические книжные выставки: · «Всемирный день борьбы со СПИДом» · «Международный день прав человека» · «Доброта спасет мир», к Международному дню инвалида · Информационный стенд «День конституции России. История и значение»	Обучающиеся 1-3 курса	Библиотека	Заведующая библиотекой	ЛР1 ЛР7 ЛР9	«Кураторство и поддержка», «Учебные занятия»
В течение месяца	Встреча с инспектором ОПДН «Знай и соблюдай»	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Социальный педагог	ЛР3	«Кураторство и поддержка», «Учебные занятия»
В течение месяца	Видео-лекторий «Буллинг, как разновидность насилия»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, руководители групп	ЛР3 ЛР22 ЛР23	«Цифровая среда»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разра-	Обучающиеся 1-3 курса	В соответствии с Положениями о	Заместитель директора по ВР, руководители групп,	ЛР11 ЛР24	«Студенческое самоуправление»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	ботка конкурсной документации (по мере поступления информации)		проведении мероприятий	преподаватели		«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Обучающиеся, преподаватели	Кабинет 11	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, руководители групп	ЛР3	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
В течение месяца	Заседание Студенческого Совета	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Педагог-организатор, члены студенческого совета	ЛР22	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР11 ЛР24	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
<b>25</b>	<b>«Татьянин день» (праздник студентов)</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты, актовый зал	Педагог-организатор, руководители групп, преподаватели	ЛР11 ЛР24	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
<b>27</b>	<b>День снятия блокады Ленинграда</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора по УВР, заведующая музеем руководители групп, преподаватели	ЛР1 ЛР17	«Ключевые дела ПОО»
<b>31</b>	<b>День без Интернета</b> - «Влияние социальных сетей на сознание подростков» - «Правила поведения в сети Интернет»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты, актовый зал	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп	ЛР4 ЛР30	«Ключевые дела ПОО»
<b>31</b>	Видеолекторий «Правила до-	Обучающиеся	Социальные сети	Педа	ЛР3	«Цифровая среда»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	<b>рожного движения. Травматизм на дорогах»,</b> приуроченный к Единому дню безопасности дорожного движения	1-3 курса		гог-психолог, руководители групп		
В течение месяца	<b>Урок мужества «Помни. Не забудь...»,</b> посвященный неделе Памяти Жертв Холокоста и воинов Красной армии, освободителей Аушвица)	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал, музей	Заведующая музеем, преподаватели, руководители групп	ЛР1 ЛР17	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой» (профилактика буллинга)	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал, учебные кабинеты	Педагог-психолог, руководители групп	ЛР22 ЛР23	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Профориентационная компания в школах	Волонтеры	Образовательные организации	Ответственный секретарь приемной комиссии	ЛР22 ЛР23	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курса	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР11 ЛР24	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Обучающиеся, преподаватели	Кабинет 11	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, руководители групп	ЛР3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
						родителями»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
В течение месяца	Заседание Студенческого Совета	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Педагог-организатор, члены студенческого совета	ЛР22	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Классный час: «Социальные нормы и асоциальное поведение»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР3	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни	Обучающиеся 1-3 курса	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, преподаватели, руководители групп	ЛР4 ЛР28	«Учебные занятия»
В течение месяца	Лекция «Туберкулез среди нас. Профилактика»	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Фельдшер, руководители групп	ЛР9	«Учебные занятия»
<b>2</b>	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b> Круглый стол «Они отстояли Родину»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР1 ЛР17	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Тематические книжная выстав-ка: - «Дни воинской славы: Сталинградская битва» - «День защитников Отечества» - «Родной язык по-своему велик!»	Обучающиеся 1-3 курса	Библиотека	Заведующая библиотекой	ЛР1 ЛР7 ЛР9	«Кураторство и поддержка», «Учебные занятия»
В течение месяца	Классный час «День российской науки»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп, преподаватели	ЛР7	«Ключевые дела ПОО»
В течение	Классный час: «Истории той	Обучающиеся	Учебные кабинеты	Заведующая музеем	ЛР17	«Ключевые дела

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
месяца	войны»	1-3 курса	ты			ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Что значит быть патриотом сегодня?»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР1 ЛР17	«Ключевые дела ПОО»
<b>15</b>	<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b> - Урок мужества, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана - Акция «Письмо солдату» - «Наши выпускники – наша гордость»	Обучающиеся 1-3 курса	Музей, актовый зал	Заведующая музеем, преподаватели, руководители групп	ЛР8	«Ключевые дела ПОО»
<b>21</b>	<b>Международный день родного языка</b> (конкурс стихов и песен на родном языке)	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР5	«Учебные занятия»
<b>23</b>	<b>День защитников Отечества</b> – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты. Актовый зал, спортзал	Педагог-организатор, преподаватели, руководитель ОБЖ	ЛР1	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Видео-лекторий «Поведение на водных объектах в осенне-зимний период»	Обучающиеся 1-3 курса	Социальные сети	Заместитель директора по УВР	ЛР3	«Учебные занятия»
В течение месяца	Тематические книжные выставки: - «Сталинградская битва»	Обучающиеся 1-3 курса	Библиотека, читальный зал	Заведующая библиотекой	ЛР1 ЛР7 ЛР9	«Кураторство и поддержка», «Учебные занятия»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разра-	Обучающиеся 1-3 курса	В соответствии с Положениями о	Заместитель директора по УВР, руководители групп,	ЛР11 ЛР24	«Студенческое самоуправление»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	ботка конкурсной документации (по мере поступления информации)		проведении мероприятий	преподаватели		«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Совещание руководителей групп	Руководители групп	Конференц-зал	Заместитель директора по УВР	--	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Обучающиеся, преподаватели	Кабинет 11	Заместитель директора по УВР, заведующие отделением, руководители групп	ЛР3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
<b>МАРТ</b>						
В течение месяца	Заседание Студенческого Совета	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Педагог-организатор, члены студенческого совета	ЛР22	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Классный час: «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда»	Обучающиеся 3 курса	Учебные кабинеты	Руководитель УЦПК, руководители групп	ЛР13	«Профессиональный выбор»
21	Традиционный праздник «Навруз»	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Преподаватели	ЛР5 ЛР8	«Ключевые дела ПОО»
<b>8</b>	<b>Международный женский день</b> – Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Педагог-организатор, руководители групп	ЛР11 ЛР24	«Ключевые дела ПОО»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
В течение месяца	Тематическая выставка: - «Женщины – красавицы, женщины – умницы» - «Спасибо Вам, любимый автор», приуроченный всемирному дню писателя» - тематическая экспозиция «Театр в нашей жизни»	Обучающиеся 1-3 курса	Библиотека, читальный зал	Заведующая библиотекой	ЛР1 ЛР7 ЛР9	«Кураторство и поддержка», «Учебные занятия»
В течение месяца	Классный час: «Радикал-экстремизм... Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР1 ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Учебные занятия»
В течение месяца	Соревнования по теннису	Обучающиеся 1-3 курса	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, руководители групп	ЛР28	«Учебные занятия»
<b>14-20</b>	<b>Неделя математики</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР23	«Ключевые дела ПОО»
<b>18</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией – комплекс мероприятий</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп, преподаватели	ЛР1 ЛР17	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР3	«Ключевые дела ПОО»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	в быту). Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта					
В течение месяца	Анкетирование обучающихся по вопросам здорового образа жизни и удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, руководители групп	ЛР7 ЛР21	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Здоровый образ жизни и его составляющие»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курса	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по ВР, руководители групп, преподаватели	ЛР11 ЛР24	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Обучающиеся, преподаватели	Кабинет 11	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, руководители групп	ЛР3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
В течение месяца	Заседание Студенческого Совета	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Педагог-организатор, члены студенческого совета	ЛР22	«Студенческое самоуправление»
<b>12</b>	<b>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные группы	руководители групп	ЛР6 ЛР17	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	- Информационный стенд «1 апреля – день смеха»	Обучающиеся 1-3 курса	Библиотека	Заведующая библиотекой	ЛР1 ЛР7	«Кураторство и поддержка»,



Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	- книжная выставка «Здоровый образ жизни», к всемирному дню здоровья - книжная выставка «Космос далекий и близкий»				ЛР9	«Учебные занятия»
1 -2 неделя	«День открытых дверей»	волонтеры	Актовый зал, учебные кабинеты, мастерские	Заместитель директора по УВР, ответственный секретарь приемной комиссии	ЛР21 ЛР23	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Классный час: «Вирусы и профилактика их заболевания»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР20	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «Мое будущее – в моей профессии»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР29 ЛР32	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Классный час: «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР14 ЛР30	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «Жизненные ценности современной молодежи». «Коррупция как особый вид правонарушений»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР1 ЛР3	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение	Тотальный диктант	Обучающиеся	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР5	«Организация пред-

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
месяца		1-3 курса	ты			метно-эстетической среды»
В течение месяца	Диктант Победы	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР1 ЛР4 ЛР17	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий колледжа «Сделаем будущее чистым!»	Обучающиеся 1-2 курсов	Территория образовательного учреждения, учебные кабинеты	Преподаватели, мастера производственного обучения, руководители групп	ЛР6 ЛР19	«Организация предметно-эстетической среды»
<b>30</b>	<b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели, руководители групп	ЛР1 ЛР19	«Учебные занятия»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курса	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по ВР, руководители групп, преподаватели	ЛР11 ЛР24	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
до 20	Инструктажи по технике безопасности в праздничные дни	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР3	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Обучающиеся, преподаватели	Кабинет 11	Заместитель директора по УВР, руководители групп	ЛР3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
<b>МАЙ</b>						
В течение месяца	Заседание Студенческого Совета	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Педагог-организатор, члены студенческого совета	ЛР22	«Студенческое самоуправление»
<b>1</b>	<b>Участие в районных празд-</b>	Обучающиеся	Муниципальный	Педагог-организатор, руко-	ЛР5	«Студенческое са-

		район			
--	--	-------	--	--	--

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	нических мероприятиях «Праздник весны и труда»	1-3 курса		водители групп	ЛР6	моуправление»
<b>01-10</b>	<b>Конкурс рисунков к Международному дню детского телефона доверия</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, руководители групп	ЛР23	«Ключевые дела ПОО»
<b>9</b>	<b>День Победы</b> Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату».	Обучающиеся 1-2 курсов	Микрорайон	Педагог-организатор, заведующая музеем	ЛР1 ЛР17	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Как преодолеть тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в образовательном учреждении»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР22 ЛР23	«Организация предметно-эстетической среды»
<b>15</b>	<b>Международный день семьи</b> Фотомарафон «Моя любимая семья» в социальных сетях	Обучающиеся 1-3 курса	Группа «В Контакте»	Педагог-организатор, руководители групп	ЛР12	«Организация предметно-эстетической среды»
<b>15</b>	<b>Международный день семьи</b> Тематический классный час: «Избранник один на всю жизнь»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп	ЛР12 ЛР22	«Организация предметно-эстетической среды»
<b>24</b>	<b>День славянской письменности и культуры</b> – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР1 ЛР8	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	- Книжная выставка «Майский полдень», посвященная Дню Весны и труда - «Библиотека – мудрый дом ду-	Обучающиеся 1-3 курса	Библиотека	Заведующая библиотекой	ЛР1 ЛР7 ЛР9	«Кураторство и поддержка», «Учебные занятия»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	ши», общероссийский день библиотек - «Семья – единство помыслов и дел», к международному дню семьи - «Священный долг солдата» к Дню Победы					
В течение месяца	Родительское собрание	Родители (законные представители) обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР2 ЛР3 ЛР12	«Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Анкетирование уровня социализации выпускников	Обучающиеся 3 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР7	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Видео-лекторий «Экологические проблемы современности»	Обучающиеся 1-3 курса	Социальные сети	Преподаватели, руководители групп	ЛР16 ЛР25	«Цифровая среда»
В течение месяца	Видео-лекторий «Права и обязанности пешеходов »	Обучающиеся 1-3 курса	Социальные сети	Преподаватели, руководители групп	ЛР3	«Цифровая среда»
В течение месяца	Школа здоровья «Профилактическая беседа с врачом дерматовенерологом»	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Социальный педагог, руководители групп	ЛР28	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Класный час: «Экзамены без стресса»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, руководители групп	ЛР22 ЛР28	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Совещание руководителей групп	Руководители групп	Конференц-зал	Заместитель директора по УВР	--	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Сбор предварительных данных с выпускных групп о дальнейшем	Обучающиеся 3 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УПР, руководители групп	ЛР22	«Кураторство и поддержка»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	трудоустройстве					
В течение месяца	Встреча обучающихся с работодателями, с целью трудоустройства на летний период.	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Руководитель УЦПК, руководители групп	ЛР30 ЛР33	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Классный час: «О правилах поведения в общественных местах. Вредные привычки и их профилактика. Как отказаться от сигареты?»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, руководители групп	ЛР9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курса	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по УВР, руководители групп, преподаватели	ЛР11 ЛР24	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Обучающиеся, преподаватели	Кабинет 11	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, руководители групп	ЛР3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
<b>ИЮНЬ</b>						
В течение месяца	Заседание Студенческого Совета	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Педагог-организатор, члены студенческого совета	ЛР22	«Студенческое самоуправление»
<b>1</b>	<b>Международный день защиты детей (комплекс мероприятий)</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал, учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР10	«Организация предметно-эстетической среды»
<b>6</b>	<b>День русского языка – комплекс мероприятий</b>	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, территория образовательного учреждения,	Преподаватели, руководители групп	ЛР1	«Организация предметно-эстетической среды»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>9</b>	<b>День рождения Петра I</b>	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, руководители групп	ЛР1 ЛР17	«Учебные занятия»
В течение месяца	Тематические книжные выставки: - «Мир всем детям на планете», к международному Дню защиты детей - «Бережь природы дар бесценный», к Всемирному Дню окружающей среды - «И снова в памяти война», посвященная Дню памяти и скорби - «Грани здоровья», посвященная к международному дню борьбы с употреблением наркотических средств и их незаконным оборотом	Обучающиеся 1-3 курса	Библиотека, читальный зал	Заведующая библиотекой	ЛР1 ЛР7 ЛР9	«Кураторство и поддержка», «Учебные занятия»
В первой половине месяца	Классный час: «Безопасное лето»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР3	«Организация предметно-эстетической среды»
<b>12</b>	<b>День России:</b> участие в патриотических акциях Окна России и т.д.	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети	Педагог-организатор, руководители групп	ЛР1	«Ключевые дела ПОО»
<b>22</b>	<b>День памяти и скорби:</b> участие в митинге, в патриотических акциях	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети, микрорайон	Руководители групп, заведующая музеем, педагог-организатор	ЛР1 ЛР17	«Ключевые дела ПОО»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>27</b>	<b>День молодежи</b> (участие в городских мероприятиях)	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты, территория образовательного учреждения,	Руководители групп, педагог-организатор	ЛР2	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Сбор сведений о летней занятости обучающихся	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР22	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-2 курса	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по УВР, руководители групп, преподаватели	ЛР11 ЛР24	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Обучающиеся, преподаватели	Кабинет 11	Заместитель директора по УВР, руководители групп	ЛР3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
<b>ИЮЛЬ</b>						
1-3	Торжественные мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам	Обучающиеся выпускных групп	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, руководители групп	ЛР21 ЛР32	«Организация предметно-эстетической среды»
<b>8</b>	<b>День семьи, любви и верности:</b> Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умеете»	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальная группа «В контакте»	Преподаватели, классные руководители	ЛР12	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Сбор данных с выпускных групп о дальнейшем трудоустройстве	Обучающиеся 3 курса	Учебные кабинеты	Руководитель УЦПК, руководители групп	ЛР33	«Кураторство и поддержка»
<b>АВГУСТ</b>						
<b>22</b>	<b>День государственности флага</b>	Обучающиеся	Социальные сети	Педагог-организатор, руко-	ЛР1	«Ключевые дела



Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	<b>Российской Федерации</b>	1-3 курса		водители групп		«ПОО»
В течение месяца	Сбор данных с выпускных групп о дальнейшем трудоустройстве	Обучающиеся 3 курса	Учебные кабинеты	Руководитель УЦПК, руководители групп	ЛР33	«Кураторство и поддержка»
<b>30</b>	<b>День города «Казань – столица Республики Татарстан»</b>	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети	Педагог-организатор, руководители групп	ЛР5	«Ключевые дела ПОО»
4 неделя	Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями)	Обучающиеся нового набора, родители (законные представители)	Актовый зал, учебные кабинеты	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, руководители групп,	ЛР3 ЛР6	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»

#### РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям, которые фиксируются в период обучения в ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж» в журналах воспитательной работы и отражаются в личном портфолио обучающегося. Диагностику личностного развития, проводит руководитель группы и сам обучающийся.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм - отношение к своей стране	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к малой родине</li> <li>- чувство долга</li> <li>- правовая культура</li> <li>- сформированность гражданской позиции;</li> <li>- участие в волонтерском движении;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> </ul>
Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к состраданию и доброта</li> <li>- терпимость и доброжелательность</li> <li>- готовность оказать помощь</li> <li>- стремление к миру и добрососедству</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>
Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для государственной итоговой аттестации по профессии СПО**  
**13.01.10.Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**13.01.11. (по отраслям).**

## 1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан в соответствии с требованиями программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) и Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (СПО) 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

ФОС предназначены для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям к результатам освоения ППКРС СПО в процессе государственной итоговой аттестации(ГИА).

ФОС состоит из комплекта компетентностно - оценочных средств (КОС) и методических рекомендаций для всех участников государственной экзаменационной комиссии(ГЭК).

ФОС для ГИА разработаны на основе КОС для промежуточной аттестации с учетом преемственности.

Пользователями ФОС являются:

- Члены ГЭК, администрация колледжа, педагоги и выпускники ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж».

## 2. Основные показатели оценки результатов (ОПОР) для ГИА

### Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю, промежуточной и итоговой аттестации

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПК	Код и наименование основных показателей оценки результатов(ОПОР)	Код и наименование элемента практического опыта (ПО)	Код и наименование элемента умений (У)	Код и наименование элемента знаний (З)
ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки	ОПОР 1.1.1 определение вида обработки согласно чертежу. ОПОР 1.1.2 обоснование выбора инструмента для изготовления детали. Точность выполнения операций согласно чертежу. ОПОР 1.1.3 выполнение слесарных работ ОПОР 1.1.4 организация рабочего места и соблюдение ТБ при выполнении слесарных работ	ПО1.выполнение слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ	У4. выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты	32.слесарные,слесарно-сборочные операции, их назначение; 33. приемы и правила выполнения операций; 34. рабочий (слесарно-сборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначения и приемы пользования 35.наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала 36.требования безопасности сборочных и электромонтажных работ
ПК1.2.Изготавливать приспособления для сборки и ремонта	ОПОР1.2.1демонстрация практических навыков изготовления приспособления для сборки и ремонта ОПОР1.2.2обоснование выбранного приспособления. ОПОР 1.2.3 выполнение слесарно-сборочных работ ОПОР 1.2.4 организация рабочего места и соблюдение ТБ при	ПО2.проведение подготовительных работ для сборки электрооборудования	У5.выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие У7. выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия	36.требования безопасности выполнения слесарно-Сборочных и электромонтажных работ

	выполнении слесарных работ			
--	----------------------------	--	--	--

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта	ОПОР1.3.1 выявление поломок и дефектов электрооборудования ОПОР1.3.2 обоснование выбора и способа устранения выявленных дефектов электрооборудования	ПОЗ. сборка по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования	У2. выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций;	З1. технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта; З6. требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ
---	---	--	--	--

			У3. Выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов; У6. Читать электрические схемы различной сложности У8. выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий У9. ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий соответствии с технологическим процессом У10. применять безопасные приемы ремонта	
ПК 1.4 Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования	ОПОР1.4.1 выявление дефектов электрооборудования ОПОР 1.4.2 обоснование проведения ремонта электрооборудования	ПОЗ. сборка по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования	У1. выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей У3. выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов	З1. технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта З6. требования безопасности выполнения слесарно-сборочных электромонтажных работ

			У9. ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом	У10. применять безопасные приемы ремонта
--	--	--	---	--

3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования	<p>ОПОР 3.1.1 объяснение задач службы технического обслуживания</p> <p>ОПОР 3.1.2 выполнение обязанностей электромонтёра потехническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтёра</p> <p>ОПОР 3.1.3 оформление и выдача нарядов на работу</p>		<p>У1. разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования</p> <p>И проводить плановый Предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком</p>	<p>31. задачи службы технического обслуживания</p> <p>33. организацию технической эксплуатации</p> <p>35. порядок оформления и выдачи нарядов на работу</p>
ПК3.2. производить техническое обслуживание электрооборудования технологическим картам.	<p>ОПОР 3.2.1 проведение межремонтного технического обслуживания.</p> <p>ОПОР 3.2.2 проведение технического обслуживания электродвигателей, выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций; Осветительных электроустановок, кабельных и воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций. Распределительных устройств.</p>	<p>ПО1. выполнения работ по ТО электрооборудования промышленных организаций, осветительных электроустановок, кабельных и воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций. распределительных устройств.</p>	<p>У2. производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования.</p> <p>У 3. Оформлять ремонтные нормативы. Категории ремонтной сложности и определять их.</p> <p>У5. производить межремонтное обслуживание электродвигателей.</p>	<p>32. виды и причины износа электрооборудования.</p> <p>33. организацию технической эксплуатации электроустановок.</p> <p>34. обязанности электромонтера по ТО электрооборудования и обязанности дежурного электромонтера.</p> <p>35. порядок оформления и выдачи нарядов на работу.</p>



	<p>ОПОР 3.2.3 разбираться в графиках ТО и ремонт электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком</p> <p>ОПОР 3.2.4устранение неполадок электрооборудования вовремя межремонтного цикла.</p>	<p>ПО1.выполнения работ по ТО электрооборудования промышленных организаций, осветительных электроустановок, кабельных и воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций. распределительных устройств.</p>	<p>У2. производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования.</p>	<p>33.организацию технической эксплуатации электроустановок.</p> <p>34.обязанности электромонтера по ТО электрооборудования и обязанности дежурного электромонтера.</p> <p>35.порядок оформления и выдачи нарядов на работу.</p>
<p>ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей</p>	<p>ОПОР 3.3.1 объяснение видов и причин износа электрооборудования</p> <p>ОПОР 3.3.2 организация технической эксплуатации электроустановок</p> <p>ОПОР 3.3.3 оформление ремонтных нормативов, категории ремонтной сложности и определение их</p>		<p>У4.устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла</p>	<p>31.задачислужбы технического обслуживания</p> <p>32. виды и причины износа электрооборудования</p> <p>33. организация технической эксплуатации электроустановок</p>

Сводная содержательно – компетентностная матрица выпускной квалификационной работы

**Видом** государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, обучавшихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) является выпускная квалификационная работа, проводимая в **форме:**

- выполнения выпускной практической квалификационной работы (ВПКР) по профессии;
- выполнение и защита письменной экзаменационной работы (ПЭР) по теме, определяемой колледжем, в пределах требований ФГОС по данной профессии.

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>		<b>Перечень подлежащих разработке (выполнению) задач/вопросов</b>	<b>Вид ВКР</b>
ПК 1.3	ОПОР 1.3.1 выявление поломок и дефектов электрооборудования	Определить дефекты в работающем электрооборудовании и в процессе выполнения текущего ремонта по теме ВПКР	Выпускная практическая квалификационная работа
	ОПОР 1.3.2 обоснование выбора способа устранения выявленных дефектов электрооборудования	Описать инструмент и оборудование, применяемые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования по теме ПЭР	Письменная экзаменационная работа
ПК 1.4	ОПОР 1.4.2 обоснование проведения ремонта электрооборудования	Описать порядок работ при эксплуатации и ремонте элементов схемы по теме ПЭР	Письменная экзаменационная работа
ПК 3.1	ОПОР 3.1.2 выполнение обязанностей электромонтёра по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтёра	Перечислить меры безопасности при ремонте и обслуживании электрооборудования по теме ПЭР	Письменная экзаменационная работа
		Осуществить техническое обслуживание электрооборудования согласно темы ВПКР	Выпускная практическая квалификационная работа
ПК 3.2	ОПОР 3.2.2 проведение технического обслуживания электродвигателей, выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций	Описать порядок работ при эксплуатации и ремонте элементов схемы по теме ПЭР Техника безопасности при ремонте и обслуживании электрооборудования  Составить технологическую карту на техническое обслуживание оборудования согласно темы ВПКР	Письменная экзаменационная работа  Выпускная практическая квалификационная работа

ПК 3.3	ОПОР 3.3.1 объяснение видов и причин износа электрооборудования	Чтение и пояснение принципа работы схемы электрооборудования	Письменная экзаменационная работа
--------	---	--	-----------------------------------

### 3. Методические рекомендации для выпускников

#### Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) является заключительным этапом обучения в колледже.

Видом итоговой аттестации выпускников колледжа, обучавшихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» является выпускная квалификационная работа, проводимая в форме:

- выполнения выпускной практической квалификационной работы (ВПКР) по профессии;
- выполнения и защиты письменной экзаменационной работы (ПЭР) по теме, определяемой колледжем, в пределах требований ФГОС по данной профессии.

Процедура ГИА состоит из защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из выполнения практической квалификационной работы (ВПКР), соответствующей требованиям 3-4 квалификационного разряда по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и письменной экзаменационной работы, содержащей описание электрооборудования схемы в соответствии с тематикой практической квалификационной работы.

Выпускная практическая квалификационная работа по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования» выполняется на рабочем месте, на котором проходила производственная практика. Тематика письменной экзаменационной работы соответствует профессиональным модулям ПМ.01 «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций», ПМ.03. «Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования» и описывает принцип электрической схемы установки, порядок выполнения ремонта и обслуживания электрооборудования схемы и меры безопасности при выполнении работ.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы Вы должны продемонстрировать экзаменационной комиссии освоенные Вами общие и профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности:

- Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.
- Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

Экзаменационная комиссия установит уровень овладения указанными компетенциями и его соответствие требованиям ФГОС СПО по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

**Примерный перечень**  
**тем выпускных квалификационных работ**  
**по профессии 13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»**

1. Техническое обслуживание и ремонт электропривода колпаковой печи.
2. Техническое обслуживание и ремонт электропривода электропогрузчика.
3. Техническое обслуживание и ремонт электропривода токарного станка с числовым программным управлением.
4. Техническое обслуживание и ремонт электропривода моталки №2.
5. Техническое обслуживание и ремонт электропривода установки ХТС (холодно твердеющей смеси).
6. Техническое обслуживание и ремонт схемы шкафа управления вентиляторами.
7. Техническое обслуживание и ремонт электропривода намоточного аппарата.
8. Техническое обслуживание и ремонт схемы электроснабжения ГПП-7А.
9. Техническое обслуживание и ремонт электропривода универсального фрезерного станка.
10. Техническое обслуживание и ремонт электропривода вентилятора обдувки.
11. Техническое обслуживание и ремонт схемы электроснабжения ГПП-3.
12. Техническое обслуживание и ремонт электропривода скраповоза.
13. Техническое обслуживание и ремонт схемы управления ГПП-1.
14. Техническое обслуживание и ремонт электропривода горизонтально-ковочной машины.
15. Техническое обслуживание и ремонт схемы управления шкафа автоматического включения резерва.
16. Техническое обслуживание и ремонт электропривода тележки.
17. Техническое обслуживание и ремонт электропривода насоса циркуляции кислоты в травильной ванне.
18. Техническое обслуживание и ремонт электропривода вентилятора обдувки.
19. Техническое обслуживание и ремонт электропривода токарного станка 1М63.
20. Техническое обслуживание и ремонт шагового сварочного полуавтомата.
21. Техническое обслуживание и ремонт схемы управления защиты сигнализации трансформатора.
22. Техническое обслуживание и ремонт схемы щита управления холодным водоснабжением.
23. Техническое обслуживание и ремонт электропривода задвижки насосной станции.
24. Техническое обслуживание и ремонт электропривода холодильной установки.
25. Техническое обслуживание и ремонт схемы квартирной электропроводки.
26. Техническое обслуживание и ремонт схемы управления и защиты электродвигателя.
27. Техническое обслуживание и ремонт электропривода сверлильного станка 2Л53У.

## *Учебники и учебные пособия*

Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования. 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304с.

Грибанов Д.Д., Зайцев С.А., Меркулов Р.В., Толстов А.Н. Контрольно-измерительные приборы и инструменты: учебник для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 464 с. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

- 592 с.

Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2 кн. Кн. 1: учебник для нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208с.

Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электрических установок промышленных предприятий: учебник для нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 240 с.

Шеховцов В.П. Электрическое и электромеханическое оборудование: учебник / В.П. Шеховцов, - 2-е издание. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М. 2017. – 416с.

### *Справочники:*

Москаленко В.В. Справочник электромонтера: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.В. Москаленко. – 5-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 368 с.

Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтера по ремонту электрооборудования промышленных предприятий: учеб. пособие для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «РадиоСофт», 2017. - 256с.

### *Дополнительные источники:*

Инструкции по технике безопасности ПАО «Северсталь», 2018

Инструкции по технике безопасности ОАО «Северсталь-метиз», 2018

Электронный ресурс «Библиотека электромонтер». Форма доступа:  
<http://elektroinf.narod.ru/>

Электронный ресурс «Справочник электромонтера». Форма доступа:  
<http://www.electromonter.info/>

## ***Требования к содержанию письменной экзаменационной работы***

К содержанию письменной экзаменационной работы предъявляются следующие требования:

Соответствие темы работы ее содержанию, четкая целевая направленность.

- Логическая последовательность изложения материала.
- Необходимая глубина изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме.
- Технически грамотное изложение материала.
- Оформление работы в соответствии с рекомендациями.

Пояснительная записка письменной экзаменационной работы должна иметь следующую структуру:

- Задание на выполнение письменной экзаменационной работы (ПриложениеБ).
- Отзыв о выполнении письменной экзаменационной работы (ПриложениеВ).
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть.
- Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования.
- Техника безопасности при ремонте и обслуживание электрооборудования.
- Заключение.
- Список литературы.
- Приложения.

**Титульный лист** письменной экзаменационной работы следует оформить по образцу, данному в приложении (см. Приложение А).

**Содержание** включает перечисление основных разделов, тем письменной экзаменационной работы.

**Основное содержание** пояснительной записки делится на разделы. В общем виде разделы содержат основную информацию по теме:

В «**Введении**» сообщается краткая информация о месте прохождения практики, ставится цель работы и намечаются задачи для ее достижения.

- В «**Основной части**» выпускник знакомит с назначением описываемого оборудования, кратко излагая суть технологического процесса, дает характеристику основным элементам схемы управления и описывает принцип действия схемы, изображенной в графической части работы.

- В разделе «**Техническое обслуживание и ремонт**» рассматриваются вопросы, связанные с возможными неисправностями элементов схемы, их причинами и способами устранения.

- Раздел «**Техника безопасности**» должен раскрывать вопросы безопасной эксплуатации, обслуживания и ремонта описываемого электрооборудования.

- В «**Заключении**» обучающийся подводит итог проделанной работе, а также может выразить мнение о теоретическом и производственном обучении в колледже и на предприятии в форме отзыва.

**Список литературы** приводится в конце текстового документа и включают в себя все использованные источники. Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с принятыми стандартами и содержать не менее трех наименований литературных источников. Список использованной литературы является существенной частью письменной экзаменационной работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора. В список литературы не включаются источники, которые, фактически не были использованы при подготовке выпускной письменной экзаменационной работы.

**Приложения** содержат вспомогательный материал, не включенный в основную часть выпускной письменной экзаменационной работы (таблицы, схемы, инструкции, распечатки, фрагменты нормативных документов и т. д.). Указанный материал включается в приложения в целях сокращения объема основной части письменной экзаменационной работы, его страницы не входят в общий объем работы.

**Графическая часть** работы выполняется на листе формата А1с рамкой и основной надписью в соответствии с ГОСТ. На листе в выбранном масштабе отображается принципиальная электрическая или схема питания технологического оборудования, описываемого в пояснительной записке. Элементы схемы отображаются с помощью условно-графических и цифровых обозначений в соответствии с действующими ГОСТами.

Иллюстративный материал может быть представлен в виде презентации Power Point

### **Требования к оформлению письменной квалификационной работы**

**Титульный лист** является первым листом документа, единую форму которого устанавливает ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж». Титульный лист выполняется на листах формата А4, заполняется на компьютере. (Приложение А).

**Задание** для письменной экзаменационной работы выдается на соответствующем бланке. В задании приводится список рекомендуемой литературы, необходимой для выполнения письменной экзаменационной работы. Перечень вопросов, подлежащих разработке, определяется темой конкретной письменной экзаменационной работы.

В письменной экзаменационной работе **содержание** размещают после листа задания. Содержание включается в общее количество листов. Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист. На титульном листе и на странице, где помещено задание, номер страницы не проставляется. Например, если по порядку идут титульный лист, лист задания, содержание, то на первой странице содержания ставят порядковый номер 3, после этого идет сквозная нумерация страниц арабскими цифрами до окончания текстового документа, включая и список литературы. Содержание включает все структурные элементы документа, которые входят в его состав (введение, наименование всех разделов и подразделов основной части, заключение, список литературы, приложения) с указанием номеров листов, с которых начинаются эти элементы.

Слово «Содержание» записывают в виде заголовка симметрично тексту с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Номера разделов и подразделов по тексту документа и в содержании должны совпадать.

Структурные элементы документа: введение, заключение, список литературы, приложения - номеров разделов не имеют.

**Текст пояснительной записки** должен быть выполнен с применением персональной компьютерной техники на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

- межстрочный интервал – 1,5пт,
- цвет шрифта-черный,
- высота букв, цифр и других знаков - не менее 2,5 мм(14 пт),
- выравнивание–по ширине страницы(заголовки –по левому краю)
- абзацный отступ - 12,5мм
- отступы от края листа (параметры страницы при компьютерном наборе): правый, верхний и нижний - не менее 15 мм, левый - не менее 25мм
- В тексте документа должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Опечатки, описки и графические неточности, помарки не допускаются.

Текст пояснительной записки при необходимости разделяют на разделы и подразделы. Разделы нумеруются в пределах всей пояснительной записки арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Наименования разделов и подразделов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. Наименования разделов и подразделов записываются в виде заголовка строчными буквами, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм. Расстояние между заголовками раздела и подраздела - 8мм. Заголовок не должен быть последней строкой на странице.

Текст пояснительной записки должен излагаться кратко, технически и стилистически грамотно.

Изложение текста должно идти от первого лица множественного числа (принимаем, определяем). Может быть использована безличная форма глагола (принимается, определяется) и т. п.

При оформлении пояснительной записки в формулах в качестве символов следует применять обозначения, установленные ГОСТами. Пояснения символов и коэффициентов, входящих в формулу, приводятся непосредственно под формулой, каждое пояснение с новой строки.



Сведения о книгах (учебниках, справочниках, методических руководствах и т. д.) должны включать: фамилию инициалы автора(авторов), заглавие книги(без сокращений, без кавычек), место издания, издательство, год издания (без указания «год» или «г»), количество страниц. Фамилию автора указывают в именительном падеже. Если произведение написано двумя или тремя авторами, они перечисляются через запятую. Если четырьмя и более, то указывают лишь первого, а вместо остальных ставят «и др.».

Например:

Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтера по ремонту электрооборудования промышленных предприятий: учеб. пособие для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «РадиоСофт», 2015. - 256 с.

**Приложения** располагаются после списка использованной литературы. Связь приложения с текстом осуществляется с помощью ссылок, например: (Приложение). Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Конкретный состав приложений, их объем, включая иллюстрации, определяется по согласованию с руководителем письменной экзаменационной работы.

Приложения обозначают буквами русского алфавита, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием посередине наверху страницы слова «Приложение А». Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

В содержание выпускной письменной экзаменационной работы приложения включаются в виде самостоятельной рубрики одной строкой «Приложения».

Объем пояснительной записки не должен превышать 15 листов (без приложений) печатного текста. Графическая часть работы состоит не более чем из двух листов чертежей или схем и спецификации к ним.

**Готовая выпускная письменная экзаменационная работа** с внесенными исправлениями в соответствии с замечаниями руководителя, оформленная согласно изложенным требованиям и отредактированная, должна быть сшита в папку.

Полностью готовая письменная экзаменационная работа вместе с отзывом (Приложение В) сдается обучающимся заместителю директора по УР для окончательного контроля и подписи. Если выпускная письменная экзаменационная работа подписана, то она включается в приказ о допуске к защите. Подписанная заместителем директора по УР работа лично студентом представляется государственной экзаменационной комиссии в день защиты.

### ***Требования к выполнению и представлению результатов выпускной практической квалификационной работы***

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется на предприятии, где студент проходил производственную практику. Работа студентом выполняется самостоятельно. Обучающимся сообщается порядок и условия выполнения работы, выдается

необходимая документация (электрические схемы, спецификации, требования к предстоящей работе). По результатам выполнения ВПКР оформляется акт о результатах выполнения ВПКР и производственная характеристика. Производственная характеристика и акт подписываются руководителем ВПКР и представителем предприятия. Заключение и производственная характеристика представляется руководителем (мастером производственного обучения) экзаменационной комиссии при защите выпускником письменной экзаменационной работы. Сложность выполняемой практической квалификационной работы должна соответствовать квалификационным требованиям, предъявляемым к работам, выполняемым электромонтерами 3 - 4 разряда.

#### ***4. Методические рекомендации членам экзаменационной комиссии***

Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа. Председатель экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Основные функции экзаменационной комиссии:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускников и его соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10.«Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»; подготовка рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки обучающихся по профессии 13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

Перечень предоставляемых на защиту ПЭР документов:

- приказ о проведении ГИА и составе экзаменационной комиссии;
- приказ о допуске студентов учебной группы к ГИА;
- приказ об утверждении тем ВКР;
- график проведения защиты выпускных квалификационных работ;
- журналы теоретического и производственного обучения за весь период обучения;
- сводная ведомость успеваемости обучающихся выпускной группы;
- зачетные книжки, дневники практик,
- перечень ВПКР, перечень ПЭР,
- акт производственных испытаний;
- протоколы итоговой аттестации;
- ПЭР студентов и отзывы на нее.

После окончания итоговой аттестации экзаменационной комиссией готовится отчет, в котором дается анализ результатов итоговой аттестации выпускников, характеристика общего уровня и качества профессиональной подготовки выпускников. Указываются имевшие место недостатки в подготовке выпускников, предложения о внесении изменений в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по совершенствованию качества подготовки выпускников.

Отчет о работе экзаменационной комиссии обсуждается на педагогическом совете и включается в ежегодный отчет колледжа.

## ***Процедура защиты выпускной квалификационной работы***

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты не более 20 минут) включает:

- представление акта производственных испытаний на студента с оценкой его работы и ее разряда,
- доклад студента (не более 7-10 минут),
- вопросы членов комиссии,
- ответы студента.

При выступлении выпускник в качестве демонстрационного материала должен использовать чертеж схемы электрооборудования или воспользоваться мультимедийной презентацией, в ходе доклада может уделить внимание отмеченным в отзыве замечаниям и ответить на них.

В процессе защиты члены комиссии задают вопросы, связанные с тематикой защищаемой работы. После окончания защиты экзаменационная комиссия обсуждает результаты и объявляет итоги защиты выпускных квалификационных работ с указанием полученной на защите каждым выпускником оценки и присвоенной квалификации.

Для выставления оценки через каждые пять выступлений студентов организуется перерыв для обсуждения ответов студентов между членами комиссии. В случае возникновения спорных вопросов решающим является мнение председателя экзаменационной комиссии.

Результаты защиты студентам объявляются после того, как будут заслушаны все студенты.

## ***Критерии оценки выпускной квалификационной работы***

**Основными критериями при определении оценки за письменную экзаменационную работу студента для руководителя работы являются:**

- соответствие состава и объема представленной ПЭР заданию,
- логическая последовательность описания работы схемы, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по тематике ПЭР,
- качество выполнения всех составных частей ПЭР,
- степень и конкретность описания существующих технологий работ, представления практических результатов работы, передовых методов выполнения работ,
- качество оформления работы.

**Основными критериями при определении оценки за выпускную практическую квалификационную работу для руководителя практики (мастера производственного обучения) являются:**

- организация рабочего места в соответствии с требованиями нормативно технической документации;
- качество выполнения производственного задания;
- владение приемами выполнения работ в соответствии с квалификационными требованиями;

- соблюдение норм выработки при выполнении обслуживания и ремонта электрооборудования в соответствии с планом выполнения работ;
- соблюдение правил техники безопасности и охраны труда.

**Критериями при определении итоговой оценки за ВКР для экзаменационной комиссии являются:**

- защита ПЭР (ПриложениеГ),
- качество выполненной работы ПЭР и ВПКР,
- отзыв и оценка руководителя ПЭР,
- акт и производственная характеристика на выполнение ВПКР.

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы производится по взвешенной совокупности оценок по приведенным выше критериям с учетом их значимости в зависимости от темы и содержания ВКР (Приложение Ж).

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система:

**«Отлично»** выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- ВКР выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, технически грамотно, не содержит ошибок;
- ВКР выполнена по реально существующему технологическому оборудованию; отмечается высокий уровень самостоятельности выполнения работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами;
- Студент при выполнении ВКР демонстрирует высокий уровень теоретических знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин, высокую степень проявления общих и профессиональных компетенций;
- ВКР имеет положительные отзывы руководителя ПЭР, отзыв и производственную характеристику с места выполнения ВПКР;
- При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует технической терминологией, во время доклада демонстрирует знание принципа работы электросхемы оборудования, аргументировано, легко и технически грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

**«Хорошо»** выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- ВКР выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, технически грамотно, но содержит незначительные ошибки;
- ВКР выполнена по реально существующему технологическому оборудованию; отмечается высокий уровень самостоятельности выполнения работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- ВКР содержит теоретическую базу, характеризуется некоторым нарушением логичности и последовательности изложения материала, не вполне обоснованными представленными данными;
- Студент при выполнении ВКР демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин, удовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций;
- ВКР имеет положительные отзывы руководителя ПЭР с незначительными замечаниями и предложениями по исправлению, представлен положительный отзыв и производственную характеристику с места выполнения ВПКР;
- При защите работы студент показывает достаточные знания вопросов темы, свободно

оперирует технической терминологией, во время доклада демонстрирует знание принципа работы электросхемы оборудования, аргументировано, без особых затруднений грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

**«Удовлетворительно»** выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- ВКР выполнена не в полном объеме в соответствии с заданием, содержит незначительные ошибки;

- ВКР выполнена по реально существующему технологическому оборудованию; отмечается высокий уровень самостоятельности выполнения работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования;

- ВКР содержит теоретическую базу, характеризуется некоторым нарушением логичности и последовательности изложения материала,

- Студент при выполнении ВКР демонстрирует удовлетворительный уровень знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин, удовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций;

- В отзыве руководителя ПЭР имеются замечания по ее содержанию, проработке основных разделов ПЭР;

- При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на вопросы членов ГЭК.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- ВКР выполнена не в соответствии с заданием, содержит существенные ошибки;

- ВКР выполнена с нарушением техники безопасности;

- ВКР содержит слабую теоретическую базу, характеризуется нарушением логичности и последовательности изложения материала;

- Студент при выполнении ВКР демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин, неудовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций;

- В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания по содержанию ПЭР;

- При защите студент затрудняется отвечать на вопросы членов ГЭК, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

**Критерии оценки формируемых общих и профессиональных компетенций, проверяемых на ГИА**

<b>Перечень контролируемых ОК и ПК</b>	<b>Основной показатель оценки результата</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта	ОПОР 1.3.1 выявление поломок и дефектов электрооборудования	студент знает и выполняет технологию выявления поломок и дефектов электрооборудования	освоен
		отсутствуют четкие представления о технологии выявления поломок и дефектов электрооборудования	не освоен
	ОПОР 1.3.2 обоснование выбора способа устранения выявленных дефектов электрооборудования	студент аргументировано обосновывает способы устранения выявленных дефектов электрооборудования	освоен
		не может дать аргументированного обоснования выбранному способу устранения выявленных дефектов	не освоен
ПК 1.4 Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования	ОПОР 1.4.2 обоснование проведения ремонта электрооборудования	студент может обосновать целесообразность проведения ремонта электрооборудования	освоен
		не может сделать вывод о целесообразности проведения ремонта электрооборудования	не освоен
ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования	ОПОР 3.1.2 выполнение обязанностей электромонтёра по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтёра	демонстрирует безопасные приемы работ при выполнении обязанностей электромонтёра по техническому обслуживанию электрооборудования и выполняет их в полном объеме	освоен
		отсутствуют прочные навыки по выполнению обязанностей электромонтёра по техническому обслуживанию электрооборудования	не освоен
ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам	ОПОР 3.2.2 проведение технического обслуживания электродвигателей, выполнения работ по техническому обслуживанию электрооборудования промышленных организаций	демонстрирует навыки проведения технического обслуживания электродвигателей и другого оборудования промышленных организаций	освоен
		допускает грубые нарушения технологии и правил техники безопасности при выполнении технического обслуживания электродвигателей и другого оборудования промышленных организаций	не освоен

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей	ОПОР 3.3.1 объяснение видов и причин износа электрооборудования	имеет четкое представление видов и причин износа электрооборудования	освоен
		отсутствует четкое представление о видах и причинах износа электрооборудования	не освоен
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам учебной, производственной практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент при выполнении и защите выпускной квалификационной работы демонстрирует интерес к осваиваемой профессии;</li> <li>- свободно владеет материалом своей ВКР, без затруднений отвечает на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;</li> <li>- имеет положительные отзыв и производственную характеристику с места прохождения производственной практики;</li> <li>- имеет положительные отзывы о своей деятельности мастера производственного обучения, преподавателя</li> </ul>	освоена / не освоена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач деятельности, с учетом поставленной руководителем цели;</li> <li>- формулирование конкретных целей и на их основе планирование своей деятельности;</li> <li>- обоснование выбора и успешность применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- правильная последовательность выполняемых действий (во время практических занятий);</li> <li>- соблюдение техники безопасности и требований охраны труда во время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент выполнил ВКР в соответствии с установленными сроками;</li> <li>- систематически посещал учебные занятия, производственную и учебную практику, консультации по подготовке ПЭР;</li> <li>- студент выполнил ВПКР точно с соблюдением правил ТБ и ОТ, в соответствии с технической и эксплуатационной документацией</li> </ul>	освоена / не освоена



	выполнения практических заданий		
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и коррекция собственной деятельности в определенной рабочей ситуации;</li> <li>- полнота представлений (ответственность) за результат выполненной работы;</li> <li>- адекватность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- самостоятельность текущего контроля и корректировка в соответствии с компетенциями выполняемой работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ответственно относится к процедуре защиты ВКР;</li> <li>- студент адекватно воспринимает замечания и предложения по выполняемой ВКР, способен самостоятельно проанализировать проделанную работу, произвести коррекцию своих действий;</li> <li>- студент способен осуществить самоконтроль и самооценку своей работы</li> </ul>	освоена / не освоена
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативный поиск необходимой информации в различных источниках;</li> <li>- отбор, обработка и результативное использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент при выполнении ВКР использовал достаточное количество источников информации из различных источников;</li> <li>- теоретическая информация, представленная вПЭР, полностью соответствует ее тематике и содержанию</li> </ul>	освоена / не освоена
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладание навыками работы с различными видами информации;</li> <li>- оперативность поиска необходимой информации;</li> <li>- владение различными способами самостоятельного поиска информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент при защите ВКР использует мультимедийные технологии;</li> <li>- студент ссылается на использование информации из интернет-источников при написанииПЭР.</li> </ul>	освоена / не освоена

	- результативное использование технологии ИКТ и их применение в соответствии с конкретным характером профессиональной деятельности;		
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм; - успешность взаимодействия со студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями практики	- студент демонстрирует навыки адекватного, этического общения с мастером производственного обучения, преподавателем, членами ГЭК; - студент способен отстаивать свою точку зрения аргументировано и корректно; - студент имеет положительную производственную характеристику; - студент не имеет замечаний, выговоров в процессе освоения профессии	освоена / не освоена
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	- освоение материала профессионального модуля с возможностью применения полученных знаний при выполнении воинских обязанностей	- студент дает положительные ответы на вопрос о возможности использования навыков выполнения ремонта оборудования при выполнении воинских обязанностей	освоена / не освоена

### Критерии оценок на выполнение выпускной практической квалификационной работы

Критерии	5баллов	4балла	3балла	2балла
Организация рабочего места	Имеются все необходимые инструменты и приспособления. На рабочем месте нет посторонних предметов.	Отсутствуют отдельные приспособления.	Не все инструменты и приспособления приготовлены.	Не умеет организовать рабочее место.
Соблюдение правил ТБ	Полное соблюдение промышленной безопасности при обслуживании и ремонте электропривода или электрической схемы.	Полное соблюдение промышленной безопасности при обслуживании и ремонте электропривода или электрической схемы с небольшими неточностями, которые студент сам устраняет.	Незначительное нарушение правил ТБ.	Грубое нарушение правил ТБ.
Алгоритм выполнения задания	Работа выполняется в правильной последовательности, студент самостоятельно выявляет и устраняет неисправность	Работа выполняется в правильной последовательности, студент с незначительной помощью выявляет и устраняет неисправность	Работа выполняется не самостоятельно выявляет и устраняет неисправность в с помощью наставника	Не может выявить неисправность и провести ремонт
Качество работы	Оборудование ( под напряжением) сразу запущено в работу и не дает сбоев.	Оборудование не сразу запущено в работу, но после устранения неисправности не. дает сбоев	Устранены неисправности после многочисленных попыток включения оборудования в работу	Обслуживание и ремонт электропривода или электро. схемы не выполнены.
Владение приемами и способами	Правильно пользуются измерительными и рабочими	Правильно пользуются измерительными и рабочими	Правильно пользуются измерительными и рабочими	Не умеет применять инструменты и проводить

работ	инструментами. Умеет пояснить работу схемы, узла или агрегата.	инструментами. При пояснении работы схемы, узла или агрегата испытывает затруднения.	инструментами. Не умеет пояснить сборку работу схемы, узла или агрегата.	сборку, монтаж, регулировку и ремонт электрооборудования
-------	---	---	--	--

23-25 баллов-«5»

19-23 балла- «4»

15-18 баллов-«3».