

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Апастовский аграрный колледж»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
от «15» января 2022года

Протокол № 3

Утверждаю
Директор ГАПОУ
«Апастовский аграрный колледж»

Нигматзянов И.А.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция
Базовая подготовка**

Согласовано работодателем
ОМВД России по Апастовскому району

Квалификация: юрист
Форма обучения: очная
Срок обучения – **3 года 6 месяцев**
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального
образования – **социально-экономический**

П.г.т. Апастово, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3-5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6-8
4.1. Общие компетенции	
4.2. Профессиональные компетенции	
Раздел 5. Структура образовательной программы	9-19
5.1. Учебный план	
5.2. Календарный учебный график	
5.3. Рабочая программа воспитания по специальности	20-31
5.4 Календарный план воспитательной работы	32-81
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	82-83
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.	
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
Раздел 7. Адаптация профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	84-85

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Рабочие программы учебных дисциплин.	86-
545	
2. Рабочие программы профессиональных модулей.	546-621
3. Программа производственной и преддипломной практики.	622-644
4. Программа государственной итоговой аттестации.	645-660

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (далее – ОПОП СПО, программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 21 августа 2014 г. N 33737) (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ОПОП.

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, на территории Российской Федерации (далее - образовательная организация).

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. ОПОП разработана в целях обеспечения права на обучение лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию лиц с ОВЗ и инвалидностью.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 № 509, (ред. от 24.07.2015) зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 33737 от 21.08.2014);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) в актуальной редакции;
- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390
- «О практической подготовке обучающихся»;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014г. № 36;
- Письмо Минпросвещения России от 02.07.2019 №05-670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ от 20.07.20 №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса: письмо Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281;
- Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

ГАПОУ «ААК» - государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Апастовский аграрный колледж». Требования к абитуриентам с ОВЗ и инвалидностью

Абитуриент должен иметь основное общее образование.

При поступлении на обучение по индивидуальному учебному плану подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен написать соответствующее заявление и предъявить в приемную комиссию:

- документ об основном общем образовании;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (обучающиеся с ОВЗ).

- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (обучающийся инвалид);
- медицинскую справку У-86.

2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Юрист
Нормативный срок освоения программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 6 месяцев.

В ГАПОУ «ААК» реализация ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки осуществляется на базе основного общего образования со сроком обучения 3 года 6 мес.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

Область и объекты профессиональной деятельности

Областью профессиональной деятельности выпускника является: реализация правовых норм, обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Виды профессиональной деятельности и компетенции

4.1

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
--------	---

4.2 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование
ВПД 1	Оперативно-служебная деятельность
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно – служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно – служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с коллективами, гражданами.
ВПД 2	Организационно-управленческая деятельность
ПК 2.1.	Осуществлять организационно – управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

Специальные требования. Прием на работу выпускников осуществляется с 18 лет без предъявления требований к стажу работы. Обучающиеся, освоившие профессиональный модуль, получившие сертификат по модулю, имеют возможность трудоустроиться по данному направлению.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1 Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и МДК	Практика			Промежуточная аттестация	ГИА	Каникулы	Всего
		Учебная	Производственная	Преддипломная				
I	39				2		11	52
II	39	1			3		9	52
III	37	2	1		3		9	52
IV	9	2	3	4	1	3	2	24
Всего	124	5	4	4	9	3	31	180

5.2 План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам/триместрам (час. в семестр/триместр)							
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
					Всего занятий	в т.ч. лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)	1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 22 нед. + 0.5 нед. у/п	5 сем. 17 нед. (12 нед. т/о, 5 нед. у/п)	6 сем. 23 нед. (11.5 т/о, 3.5 нед. у/п+8 нед. п/п)	7 сем. 16 нед. (12 т/о, 5 нед. у/п)	8 сем. 13 нед. (7 т/о+ 1 нед. у/п+5 нед. п/п) 4 нед. преддипл. практ.
О.00	Общеобразовательный цикл	1/10/6	2106	702	1404	783		612	792						
ОУД.01	Русский язык	-,Э	117	39	78	40		34	44						
ОУД.02	Литература	-,Э	176	59	117	58		50	67						
ОУД.03	Иностранный язык	-, ДЗ	216	72	144	144		60	84						
ОУД.04	Математика	ДЗ, Э	381	127	254	120		120	134						
ОУД.05	История	-, ДЗ	176	59	117	20		50	67						
ОУД.06	Физическая культура	З, ДЗ	176	59	117	113		50	67						
ОУД.07	ОБЖ	-,ДЗ	105	35	70	50		30	40						
ОУД.08	Астрономия	ДЗ	54	18	36	18		36							
ОУД.09	Информатика	-,ДЗ	216	72	144	88		56	88						

ОУД.10	Экономика	-, Э	216	72	144	72		60	84						
ОУД.11	Право	-, Э	216	72	144	50		66	78						
ОУД.12	Родная литература	-, ДЗ	57	18	39	10			39						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	5/6/-	877	293	584	372				144	212	64	84	32	
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	56	8	48				48						
ОГСЭ.02	История	ДЗ	56	8	48					48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-, ДЗ, - ДЗ, ДЗ	202	32	170	160				32	48	32	42	16	
ОГСЭ.04	Физическая культура	3,3,3,3,ДЗ	340	170	170	168				32	48	32	42	16	
ОГСЭ.05	Татарская литература	ДЗ	106	36	70	24					70				
ОГСЭ.06	Татарский язык	-, ДЗ	117	39	78	20				32	46				
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	1/-/2	177	59	118	90				80	38				
ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Э	120	40	80	60				80					
ЕН.02	Математика	ДЗ	47	19	38	20					38				
П.00	Профессиональный цикл	1/15/17	3537	1179	2358	1020	40		68	352	530	512	672	292	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1/6/13	2322	774	1548	646	40			274	306	438	464	66	

ОП.01	Теория государства и права	Э	120	40	80	20				80					
ОП.02	Конституционное право России	Э	105	35	70	10					70				
ОП.03	Административное право	Э	75	25	50	20						50			
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	-, Э	180	60	120	46					18	102			
ОП.05	Экологическое право	ДЗ	48	16	32							32			
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	ДЗ	60	20	40	20							40		
ОП.07	Уголовное право	-, Э	255	85	170	70	20					80	90		
ОП.08	Уголовный процесс	-, Э	195	65	130	30	20					50	80		
ОП.09	Криминалистика	-, Э	210	70	140	70						56	84		
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	48						68			
ОП.11	Трудовое право	-, Э	195	65	130	54				56	74				
ОП.12	Финансовое право	Э	135	45	90	46					90				

ОП.13	Налоговое право	ДЗ	81	27	54	18					54			
ОП.14	Предпринимательское право	ДЗ	150	50	100	50						100		
ОП.15	Семейное право	ДЗ	99	33	66	36							66	
ОП.16	Правоохранительные органы	ДЗ	102	34	68	26				68				
ОП.17	Основы бухгалтерского учета	ДЗ	105	35	70	46				70				
ОП.18	Уголовно-исполнительное право	ДЗ	105	35	70	36						70		
ПМ.00	Профессиональные модули	-/9/4	1215	405	810	374				78	224	74	208	226
ПМ.01	Оперативно-служебная деятельность	Э(кв)	1041	347	694	334				78	224	40	126	226
МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка	Э	174	58	116	64					116			
МДК 01.02	Огневая подготовка	-, -, ДЗ	267	89	178	80						40	84	54

МДК 01.03	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	ДЗ	117	39	78	28				78					
МДК 01.04	Специальная техника	ДЗ	195	65	130	60								130	
МДК 01.05	Делопроизводство и режим секретности	ДЗ	162	54	108	56				108					
МДК 01.06	Оперативно-розыскная деятельность	ДЗ	126	42	84	46						42		42	
УП.01	Учебная практика	ДЗ			144	144				36		36		72	
ПП.01	Производственная практика	ДЗ			108	108								108	
ПМ.02	Организационно-управленческая деятельность	Э(кв)	174	58	116	40					34	82			
МДК.02.01	Основы управления в правоохранительных органах	ДЗ	174	58	116	40					34	82			
УП.02	Учебная практика	ДЗ			36							36			
ПП.02	Производственная практика	ДЗ			36							36			
Всего:			8/31/25	6160	2110	4050	2051	40	612	792	576	828	576	756	324
ПДП ГИА	Преддипломная практика Государственная (итоговая) аттестация													2 нед.	2 нед.
															3 нед.

Консультации на группу: 4 часа в год на одного студента Государственная (итоговая) аттестация 1.Выпускная квалификационная работа Выполнение выпускной квалификационной работы 2 недели Защита выпускной квалификационной работы 1 неделя.	Всего	дисциплин и МДК	612	792	576	828	576	756	324	
		учебной практики				36		72	72	
		производственной практики						36	108	
		экзаменов		4	2	4	2	4	1	
		дифференцированных зачетов	3	6	4	6	2	6	8	
		зачетов	1		1	1	1	1		

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

№	Наименование
1.	Кабинеты
	криминалистики; специальной техники; огневой подготовки; тактико-специальной подготовки; информатики (компьютерные классы); первой медицинской помощи; гуманитарных и социально-экономических дисциплин; центр (класс) деловых игр.
2	Полигоны:
	криминалистические полигоны; полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.
3.	Спортивный комплекс
	спортивный зал; стрелковый тир
4.	Залы:
	библиотека; специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования); читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет; актовый зал

Пояснительная записка

Настоящий учебный план ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж колледж» разработан на основе

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ;

– Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 509 от 12 мая 2014 г. (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.08.2014 № 323737);

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 (зарегистрирован в Минюст России 30.07.2013 рег.№ 29200) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ №31 от 22.01.2014 и № 1580 от 15.12.2014);

- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (зарегистрирован в Минюсте России рег. № 30306 от 01.11.2013) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 31.01.2014 №74, от 17.11.2017 №1138);

- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (зарегистрирован в Минюсте России рег. № 30861 от 26.12.2013) «Об утверждении перечней профессий и специальностей СПО», с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ № 518 от 14.05.2014, №1350 от 18.11.2015, №1477 от 25.11.2016);

- Приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 № 632 (зарегистрирован в Минюсте РФ 08.07.2014 рег.№ 33008) «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 № 355»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59771)

– Закона Республики Татарстан «О языках народов РТ».

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования составляет 3 года и 6 месяцев. Срок реализации ФГОС среднего общего образования пределах основных профессиональных образовательных программ СПО составляет 52 недель. С учётом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе СПО 180 недель, в том числе: 124 недели – теоретическое обучение, 9 недель -промежуточная аттестация, 31 неделя – каникулы, 9 недель - учебная и производственная практика, 4 недели –преддипломная практика, государственная итоговая аттестация – 3 недели. Продолжительность учебной недели – пятидневная, максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебных занятий

устанавливается в академических часах, одно занятие объединяет 2 (два) академических часа (одна пара). Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (68 часов), отведенного на изучение основ военной службы для подгрупп девушек будет использовано на освоение основ медицинских знаний. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Изучение предметов и дисциплин «Родная литература», «Иностранный язык», «Информатика», общепрофессиональных дисциплин и профессионального цикла при выполнении лабораторно-практических работ может делиться на подгруппы при наполнении учебной группы 25 человек. Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме на 1-ом курсе в рамках одной или нескольких учебных профильных дисциплин: Русский язык, Литература, История, Экономика и право). Области деятельности: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, иная. Темы индивидуальных проектов определяются обучающимися в начале учебного года, в течение первых двух недель обучения.

На выполнение индивидуальных проектов выделяются часы внеаудиторной работы.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (в данное количество не входят зачеты по физкультуре). Промежуточная аттестация может проводиться, как концентрировано, так и рассредоточено. Формами промежуточной аттестации являются: зачеты (З), дифференцированные зачеты (ДЗ), экзамены (Э)

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусмотрены в объеме 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

Профессиональный цикл направлен на формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций в рамках соответствующих видов профессиональной деятельности (профессиональных модулей). Обучение междисциплинарным курсам завершается промежуточной аттестацией в виде дифференцированных зачетов, проводимых за счет времени отводимого на курс или экзаменов, проводимых во время сессий в конце соответствующих семестров. Образовательный процесс подготовки специалистов среднего звена включает наряду с теоретическим обучением практическое обучение, осуществляемое в несколько этапов: учебная практика, производственная практика по профилю специальности и преддипломная практика. Учебная практика и производственная практика по профилю специальности реализуется в рамках профессиональных модулей. Выполнение практических работ, заданий по учебной и производственной практикам в части профессионального цикла проводится в форме практической подготовки. Содержание теоретического и практического обучения определяется программами профессиональных модулей. Производственная практика (по профилю специальности) проводится в рамках профессиональных модулей на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности на основании договоров и реализуется концентрированно в несколько периодов.

Учебная практика проводится в лабораториях и мастерских учебного заведения или на рабочих местах предприятий отрасли. Производственная (преддипломная) практика предшествует государственной итоговой аттестации и проводится на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности на основании договоров и реализуется концентрированно в один период.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений, знаний и практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится по окончании обучения, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС и квалификационных характеристик. Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект). На подготовку ВКР отводится по ФГОС СПО 2 недели и на защиту 1 неделя. Обязательным требованием является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

После окончания полного курса обучения выдается документ об образовании и о квалификации (диплом о среднем профессиональном образовании **40.02.02 Правоохранительная деятельность** и о квалификации: юрист).

**5.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа воспитания является приложением к основной профессиональной образовательной программе по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), примерной программой воспитания (среднее профессиональное образование) (2021), разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и календарного плана воспитательной работы ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж» на 2022-2026 гг.

Разработчики:

Габитова А.Р., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Паспорт рабочей программы воспитания	4
Раздел 2.	Оценка освоения обучающимися ПООП в части достижения личностных результатов	7
Раздел 3.	Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	8
Раздел 4.	Календарный план воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция РФ (принята на всенародном голосовании 12.12.1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022 - 2026 годах. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2026 года;
- распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2026 г.;
- ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- Приказ Минобрнауки России от 14.09.2016 г. №1193 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 декабря 2020 г. №747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.01.2021 г., регистрационный № 62178);
- примерной программой воспитания: методические рекомендации (среднее профессиональное образование) (2022);
- устава ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»;
- календарного плана воспитательной работы ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж» на 2022 – 2026 гг.

Цель программы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике.

Сроки реализации программы 2022 – 2026 гг.

Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте колледжа

Исполнители программы: директор, заместитель директора по УВР, преподаватели, кураторы учебных групп, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены студенческого совета, члены родительского комитета, работодатели и социальные партнеры.

Таблица 1. Общие требования к личностным результатам выпускников

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей Многонационального народа России
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР13	Уважающий искусство, культуру, языки и традиции народов, проживающих в Республике Татарстан.
ЛР14	Мотивированный к участию в чемпионатном движении «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia и Абилимпикс
ЛР15	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям.
КОД ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР16	Развивающий творческие способности, принимающий активное участие в проектной деятельности, конкурсах и олимпиадах различного уровня, в том числе профессионального мастерства
КОД ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР18	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР19	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР20	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР21	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР22	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР23	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

КОД ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями
ЛР24	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР25	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.00	Общеобразовательный цикл	
ОУД.01	Русский язык	ЛР 3, 10, 11
ОУД.02	Литература	ЛР 3, 10, 11
ОУД.03	Иностранный язык	ЛР 3, 10, 11
ОУД.04	Математика	ЛР 3, 9, 10, 12
ОУД.05	История	ЛР 1, 11
ОУД.06	Физическая культура	ЛР 13
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, 5, 13, 14, 17
ОУД.08	Астрономия	ЛР 3, 10, 12
ОУД.09	Информатика	ЛР 3, 10, 11
ОУД.10	Экономика	ЛР 10, 15
ОУД.11	Право	ЛР 3, 10, 12
ОУД.12	Родная литература	ЛР 3, 10, 12
ОГСЭ. 00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 3, 9, 10, 12
ОГСЭ.02	История	ЛР 1, 11
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 3, 9, 10, 12
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 1, 11
ОГСЭ.05	Татарская литература	ЛР 3, 9, 10, 12
ОГСЭ.06	Татарский язык	ЛР 3, 9, 10, 12
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01.	"Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности"	ЛР 3, 9, 10, 12 ЛР 1, 11
ЕН.02	Математика	ЛР 3, 9, 10, 12
П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Теория государства и права	ЛР 8, 10, 16
ОП.02	Конституционное право России	ЛР 8, 10, 16
ОП.03	Административное право	ЛР 8, 16
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	ЛР 8, 16
ОП.05	Экологическое право	ЛР 9, 15, 16, 17
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	ЛР 13, 14, 17
ОП.07	Уголовное право	ЛР 6, 8, 12, 15
ОП.08	Уголовный процесс	ЛР 2, 7, 8, 11
ОП.09	Криминалистика	ЛР 14
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, 5, 13, 14, 17
ОП.11	Трудовое право	ЛР 8, 10, 16
ОП.12	Финансовое право	ЛР 10, 15
ОП.13	Налоговое право	ЛР 10, 15
ОП.14	Предпринимательское право	ЛР 10, 15

ОП.15	Семейное право	ЛР 8, 16
ОП.16	Правоохранительные органы	ЛР 13, 14, 17
ОП.17	Основы бухгалтерского учета	ЛР 10, 15
ОП.18	Уголовно-исполнительное право	ЛР 13, 14, 17
ПМ	Профессиональные модули	
ПМ. 01	Оперативно-служебная деятельность	ЛР 8, 9, 15, 16, 17, 18.19
ПМ. 02	Организационно-управленческая деятельность	ЛР 8, 9, 15, 16, 17, 21, 22

1. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОПОП В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках ~~критерии~~ оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- Демонстрация интереса к будущей специальности.
- Оценка собственного продвижения, личностного развития.
- Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
- Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.
- Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
- Участие в исследовательской и проектной работе.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, декадниках по специальности, викторинах, в предметных неделях.
- Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики.
- Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.
- Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.
- Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.
- Сформированность гражданской позиции.
- Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
- Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.
- Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.
- Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
- Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.
- Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.
- Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
- Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
- Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.
- Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической деятельности и др.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж».

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечено кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентирован требованиями должностных инструкций.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж», так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров о сотрудничестве между колледжем и учреждениями.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж» обладает следующими ресурсами:

- библиотека с читальным залом с выходом в Интернет;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный и тренажерный залы со спортивным оборудованием;
- открытая спортивная площадка, футбольное поле, полоса препятствий;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий

материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре помещения, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru> и др.;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж», обучающихся и родителей (законных представителей).

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

РАЗДЕЛ 5.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГАПОУ «ААК»

Протокол от « » 2022г., №

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГАПОУ «ААК»

П.г.т. Апастово, 2022г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения

«Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

№ п/п	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Дата/Сроки	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
АВГУСТ							
1	ЦМК руководителей групп	Руководители групп		Актовый зал	Заместитель директора по УВР	-	
2	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора, вселяющихся в общежитие.	Родители обучающихся, преподаватели, обучающиеся 1 курс		Актовый зал, общежитие колледжа	Директор, заместитель директора по УВР, комендант, воспитатель и общежития	ЛР 12	«Семья»
3	Совещание: подготовка и проверка учебной документации, учебных мастерских к началу учебного	преподаватели		Учебные корпус, учебные мастерские	Директор, зам. директора по УПР, заместитель директора по АХЧ, мастера	-	

	года			кие	производст венного обучения		
СЕНТЯБРЬ							
.	Праздник «День знаний». Торжественная линейка	Обучающ иеся 1 курс		Прилега ющая террито рия, учебны й корпус	Заместител ь директора по УВР социальный педагог, педагог дополнител ьного образовани я	ЛР 3, ЛР 13, ЛР 16	«Я граждани н», «Культур а личности »
.	Праздник «Посвящение в студенты»	Обучающ иеся 1 курс		Прилега ющая террито рия	Заместител ь директора по УВР, социальный педагог, педагог дополнител ьного образовани я.	ЛР 7	Студенче скоесам оуправлен ие», «Культур а личности »
.	Класный час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса: - на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; - на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; - на 3 курсе «Мир без войны»	Обучающ иеся 1-3 курс		Учебны й корпус	Руководите ли групп	ЛР 1, 2, 3, 7, 22, 24, 25	«Я професси онал», «Я граждани н»

.	Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус, по ауд, актовый зал	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп	ЛР 1, 2, 3, 12	«Я гражданин» «Экология, ЗОЖ»
---	--	----------------------	--	-------------------------------------	--	----------------	--------------------------------------

.	безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних						
.	Адаптационный курс для первокурсников, в том числе проживающих в общежитии	Обучающиеся 1 курса		Учебный корпус, студенческое общежитие	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп	ЛР 3, 12	«Я гражданин»
.	Введение в профессию	Обучающиеся 1 курс		Учебный корпус, мастерские	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ПП	ЛР 7, 20-25	«Я профессионал», «Я гражданин»
.	Родительские собрания по учебным группам:	Родители обучающихся 1-3 курсы		Учебный корпус по аудиториям, Актовый зал, мастерские	Директор, зам.директора по УР, Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп	ЛР 12	«Семья»
.	Тематический классный час «День окончания Второй мировой войны»	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп.	ЛР 1, 2 ЛР 5	«Я-гражданин»

.	Линейка памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп	ЛР 1, 2 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10	«Студенческое-самоуправление», «Я-гражданин»
---	---	----------------------	--	----------------	--	---------------------------	--

	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Обучающиеся 1-3 курс		Прилегающая территория	Преподаватель ОБЖ, руководители групп	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10	«Экология ЗОЖ», «Я-гражданин»
.	Выявление обучающихся, относящихся к категории малоимущих, инвалидов формирование приказа о назначении социальной стипендии; детей-сирот и лиц из числа детей сирот.	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 12	«Семья»
.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся активисты групп 1-3 курс		Учебный корпус, актовый зал	Социальный педагог	ЛР 1-12, ЛР 20-25	«Студенческое-самоуправление»
.	Международный день распространения грамотности, викторина «Богатый, могучий»	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус	Преподаватели русского языка	ЛР 8	«Культура личности»

	<p>Информационный час:</p> <p>- День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (08.09.1812 г.).</p> <p>- День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; произошло 28-29 августа (8-9 сентября) 1790 года</p>	Обучающиеся 1-2 курсы		Учебный корпус	Преподаватель истории	ЛР 1, 2, ЛР 5	«Я гражданин»
--	--	-----------------------	--	----------------	-----------------------	---------------	---------------

	<p>Всероссийский день трезвости Встреча с сотрудниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.</p>	Обучающиеся 1-2 курсы		Учебный корпус	Социальный педагог	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9	«Экология, ЗОЖ», «Я гражданин»
	<p>К 125 летию со дня рождения В.Л. Гончарова:</p> <p>- математический бой «Математика, физика и педагогика»</p> <p>- виртуальная экскурсия «Советский математик, педагог, физик, доктор физико-математических наук»</p>	Обучающиеся 1-2 курсы		Учебный корпус, читальный зал библиотеки	Преподаватели математики, физики	ЛР 1	«Я гражданин»
	<p>Минута молчания «День памяти жертв фашизма»</p>	Обучающиеся 1-3 курсы		Учебный корпус по аудиториям.	Руководители групп, преподаватели	ЛР 1, ЛР 5	«Я гражданин»

.	К 130 летию со Дня рождения И.М. Виноградова: - Математическая конференция «Академик, открывший в математике то, что раньше оставалось совершенно недоступным для исследований» - «Громкие чтения любимого произведения «Повесть Н. Гоголя «Портрет»»	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус читальный зал библиотеки	Преподаватели математики, библиотекарь	ЛР 1	«Я гражданин»
.	Введение в профессию (специальность). Экскурсии на предприятия города.	Обучающиеся 1 курсов		Предприятия города Заинск	заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 20-25	«Я профессионал»
.	Консультационный	Обучающ		Учебны	Специалист	ЛР 1,	«Семья»

	день для индивидуальной работы с обучающимися	иися 1-3 курсы		ый корпус кабинет психолога и социального педагога	ы социально-психологической службы	ЛР 3, ЛР 12	«Экология, ЗОЖ»
.	Исторический час: - День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). - День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся 1-2 х курсов		Учебный корпус читальный зал библиотеки	Преподаватели истории, общественно-анализа.	ЛР 1, ЛР 5	«Я гражданин»

.	Международный день жестовых языков флешмоб "Я тебя слышу"	Обучающиеся 1-3 курс		Официальный сайт, официальная страница в ВК	Педагог-психолог, социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 6	«Я гражданин», «Экология, ЗОЖ»
.	Неделя безопасности дорожного движения: - Викторина «Знаю и соблюдаю» - Встреча с сотрудником ОГИБДД г. Заинск «Я езжу по правилам» - Акция «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас!»	Обучающиеся 1-2 курсы 3 курс 1-3 курсы		Учебный корпус	Руководители групп, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ	ЛР 3, ЛР 10	«Студенческое-самоуправление» «Экология, ЗОЖ»
.	Всемирный день туризма. Осенняя спартакиада «О спорт, ты мир!»	Обучающиеся 3х курсов		Спортивная площадка колледжа	Преподаватели физической культуры, актив студенческого совета	ЛР 2, 9	«Экология, ЗОЖ»
.	Заседание Совета профилактики колледжа	Обучающиеся, преподаватели		Учебный корпус, кабинет 122	Заместитель директора по УВР, студсовет	ЛР 1,2,5, 12	«Студенческое-самоуправление»,

							«Семья»
.	Творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	Обучающиеся 1-го курса		Актный зал	Педагог дополнительного образования, актив студенческого совета, руководители групп	ЛР 9, ЛР 11, 13, ЛР 16	«Студенческое-самоуправление», «Культура личности»

.	Организация самообслуживания в колледже и общежитии: дежурство в учебном корпусе, дежурство в общежитии; санитарная уборка закрепленных территорий, помещений учебного корпуса, общежития	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус, студенческое общежитие	Руководители групп	ЛР 2, ЛР 3	«Студенческое-самоуправление», «Я граждане»
.	Работа кружков и спортивных секций	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус, спортивные и тренажерный залы	Руководители кружков и секций	ЛР 9, ЛР 11, 13, ЛР 16, 20-25	«Культура личности», «Экология, ЗОЖ»
.	Деловая игра «Умеем ли мы общаться?»	Обучающиеся 1 курса		Учебный корпус, Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, руководители групп	ЛР 6, ЛР 7	«Экология, ЗОЖ»
ОКТАБРЬ							
.	Акция «День добра и уважения».	Обучающиеся 1-3 курс		г. Заинск	Руководители групп, социальный педагог	ЛР 6, ЛР 7	«Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности»
.	Видеолекторий «Выдающиеся люди города»	Обучающиеся 1 курса		Учебный корпус, читальный зал	Библиотекарь	ЛР 2, 7	«Студенческое-самоуправление»

.	Творческий конкурс «Золотая осень» по оформлению рекреаций и актового зала к празднику Дню учителя	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус, актовый зал	Руководители групп, социальный педагог, студенческий совет	ЛР 5, 11	«Студенческое-самоуправление», «Культура личности»
.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус, актовый зал	Студенческий совет	ЛР 1-12, ЛР 20-25	«Студенческое-самоуправление»
.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус, Актовый зал	Заместитель директора по УВР, Педагог дополнительного образования	ЛР 9, ЛР 11, 13, ЛР 16	«Студенческое-самоуправление», «Культура личности»
.	Международный день детского церебрального паралича. Акция «Сердце на ладони»	Обучающиеся 1-3 курс		г. Заинск	Социальный педагог, студ. совет	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10	«Студенческое-самоуправление» «Я гражданин»
.	Классные часы, посвященные празднованию Дню профтеобразования (беседы «Из истории профтехобразования», «Под крышей дома твоего...», встречи с выпускниками колледжа, ветеранами труда и др.) «Семья - это то, что с тобой всегда».	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус, по аудиториям	Руководители групп, актив группы	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, 13, 16, 20-25	«Студенческое-самоуправление», «Семья»
.	Конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией»	Обучающиеся 3,4 курс		Учебный корпус, мастерские	Социальный педагог, руководители групп	ЛР 7, ЛР 10, 11	«Студенческое-самоуправление», «Я профессионал»

.	Лекция для обучающихся на тему: «Участие родителей в семейной	Обучающиеся 1-2 курсы		Учебный корпус	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 12	«Семья»
---	---	-----------------------	--	----------------	--------------------------------------	-------	---------

	профилактике негативных проявлений среди детей и подростков»						
.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус	Преподаватель химии, эковолонтеры	ЛР 10	«Экология, ЗОЖ»
.	К 100 летию со дня рождения академика Российской академии образования Эрдинова ПюрвяМучкаевича. Всемирный день математики.	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус	Преподаватель математики	ЛР 2	«Я гражданин»
.	Экологическая акция «Посади дерево»	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус	Студсовет, руководители групп	ЛР 10	«Студенческое-самоуправление» «Семья» «Экология, ЗОЖ»
.	Праздник ГТО. Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус, спортивный зал	Руководители физического воспитания	ЛР 9	«Студенческое-самоуправление»,
.	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в читальный зал библиотеки	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус читальный зал библиотек	Библиотекарь	ЛР 11	«Культура личности»

.	Заседание Совета профилактики	Обучающиеся, преподаватели		Учебный корпус	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, руководители групп	ЛР 1,2,5, 12	«Я гражданин», «Семья»
.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика употребления снюса,	Обучающиеся 2-3 курсы		Учебный корпус	Педагог-психолог, социальный педагог,	ЛР 10	«Экология, ЗОЖ»

	вейпа и др. курительных смесей.»				врач-нарколог		
.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика табакокурения (сигареты, в т.ч. кальян, веселящий газ, спайсовые группы)»	Обучающиеся 1,2,3 курсы		Учебный корпус	Педагог-психолог, социальный педагог, врач-нарколог	ЛР 10	«Экология, ЗОЖ», «Я гражданин»
.	Ежегодный «Конкурс чтецов»	Обучающиеся 1 курса		Актовый зал	Педагог дополнительного образования, преподаватели русского, родного языка и литературы	ЛР 11	«Культура личности»
.	Неделя безопасности в сети Интернет: - Классные часы «День интернета»; - Всероссийский Урок безопасности в сети интернет.	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус	Руководители групп, преподаватели	ЛР 1,5,	«Я гражданин»

.	День памяти жертв политических репрессий. - Тематическая выставка литературы «Жертвам ГУЛАГа посвящается» - Час истории «Наказание без преступления» - Тематические уроки истории «Жертвы политических репрессий»	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус, читальный зал библиотеки	Библиотекарь Преподаватель истории, руководители групп	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7	«Я гражданин»
.	Круглый стол с работодателями «Требования к обучающимся при прохождении практики»	Обучающиеся 3 курса		Актовый зал	Зам. директора по ПП, руководители групп	ЛР 10, 20-25	«Я профессионал»
.	Проведение социально-психологического тестирования	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус по ауд.	Педагог психолог, социальный педагог	ЛР 9	«Я гражданин», «Семья»
.	Экскурсии:	Обучающиеся		Районный	Руководители групп	ЛР 1,	«Я

	- в музей п.г.т. Апастово	Обучающиеся 1-3 курсы		Музей, Предприятия города	ли групп Заместитель директора по ПП	ЛР 10	профессионал»
.	Трудовые субботники и десанты; благоустройство, оформление, уборка учебных кабинетов, рекреаций	Обучающиеся 1-3 курс		Территория колледжа	Заместитель директора по АХР, руководители групп	ЛР 10	«Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ»
НОЯБРЬ							
.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус, каб 122	Социальный педагог, Студенческий совет, руководители групп	ЛР 1-12, ЛР 20-25	«Студенческое-самоуправление»

.	Тематические классные часы День народного единства	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус по аудиториям	Руководители групп	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	«Студенческое-самоуправление», «Я гражданин»
.	Беседа «Общие меры профилактики во время пандемии. Соблюдение санитарных норм поведения как форма защиты от вирусов. Правовое регулирование вопросов поведения в условиях пандемии»	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус, по аудиториям	Руководители групп	ЛР 1, 4, , 7, 9, 10	«Семья», «Экология, ЗОЖ», «Я гражданин»
.	Виртуальная выставка «200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского»	Обучающиеся 1-2 курсы		Учебный корпус, библиотека колледжа	Библиотекарь	ЛР 1, 6, 11	«Студент-гражданин, патриот» «Цифровая среда»
.	Акция Международный день слепых	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус	Студенческий совет, социальный педагог	ЛР 2, 6, 7, 8	«Студенческое-самоуправление», «Я гражданин»

.	Международный день толерантности. Неделя толерантности	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус по аудиториям	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп	ЛР 2, 6, 7, 8	«Студенческое-самоуправление», «Я гражданин»
.	Творческий конкурс «Даешь, молодежь!»	Обучающиеся 1-3 курсы		Учебный корпус по аудиториям	Педагог дополнительного образования	ЛР 5, 7, 11	«Культура личности»

.	Лекция для обучающихся на тему: «Правовая ответственность несовершеннолетних»; «Всероссийский день правовой помощи детям»	Обучающиеся 1-2 курсы		Учебный корпус по аудиториям	Социальный педагог	ЛР 1, 2, 3, 4, 6, 7	«Студенческое-самоуправление», «Я гражданин»
.	Акция День отказа от курения	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус	Социальный педагог, студсовет, волонтеры	ЛР 1, 2, 3, 4, 6, 7	«Студенческое-самоуправление», «Экология», «ЗОЖ»
.	Круглый стол День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус по аудиториям	Преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 5	«Я гражданин»
.	Информационный час, посвященный Дню прав ребенка (Конвенция о правах ребенка)	Обучающиеся 1 курса		Учебный корпус	Руководители групп	ЛР 1, 5, 8	«Я гражданин»
.	«Неделя правовых знаний» - Лекция для обучающихся на тему: - «Международное согласие и гармонизация межэтнических отношений «Многонациональный Татарстан»;	Обучающиеся 1-3 курсов 1-2 курсов		Учебный корпус по аудиториям	Руководители групп, социальный педагог Педагог-психолог Социальный педагог	ЛР 1, 2,3,4, 5, 8,9,10	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ»

	- «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки» - Конкурс социальных плакатов, приуроченных к неделе профилактики «Неделя правовых знаний»	1-2 курсов			й педагог		
.	Республиканская научно-практическая конференция «Знание. Профессионализм, качество: теоретические и практические аспекты воспитания в СПО»	Студенческое научное сообщество ЗПК		Актовый зал, кабинеты	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР, заместитель директора по УПР, заместитель директора по УР, педагог дополнительного образования	ЛР 1-25	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Праздничный концерт матери День	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус, актовый зал.	Педагог дополнительного образования, руководители групп, студенческий совет	ЛР 11, 12	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

.	Заседание Совета профилактики колледжа	Обучающиеся, преподаватели		Учебный корпус	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1,2,5, 12	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экологи
---	--	----------------------------	--	----------------	--	--------------	---

							я, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
--	--	--	--	--	--	--	--

.	Собрание студентов 2-3 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождении производственной практики	Обучающиеся 2-3 курсов		Учебный корпус	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по ПП	ЛР 1,2,3, 4,5, 10	«Я гражданин» «Экология, ЗОЖ», «Я профессионал»
---	--	------------------------	--	----------------	---	-------------------	---

ДЕКАБРЬ

.	Умей сказать «нет»! цикл психологических бесед-тренингов по профилактике зависимостей	Обучающиеся 1 курса		Учебный корпус по аудиториям	Педагог-психолог	ЛР 1	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
---	--	---------------------	--	------------------------------	------------------	------	--

.	Уроки мужества День неизвестного солдата. Возложение цветов к памятникам погибших	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус по аудиториям, памятники к неизвестному солдату	Руководители групп, актив группы, студенческий совет, отряды «Форпост» «Юнармия»	ЛР 1	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Акция Международный	Обучающиеся 1-3		П.г.т. Апастово	Социальный педагог,	ЛР 1	«Я гражданин

	день инвалидов	курсов			педагог психолог		н» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Уроки доброты. День добровольца (волонтера)	Обучающиеся 1 курсов		Учебный корпус по аудиториям	Социальный педагог, студенческий совет	ЛР 2, 6	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

.	Флешмоб, посвященный дню волонтера в России	Обучающиеся 1-2 курсов		Он-лайн	Социальный педагог, студенческий совет	ЛР 2, б	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Урок мужества День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус по аудиториям	Руководители групп, преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 5	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура

							личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус актовый зал	Социальный педагог	ЛР 1-12, ЛР 20-25	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

.	Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус фойе корпусов	Социальный педагог, руководители групп	ЛР 2, 11, 13, 16	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Психологический тренинг «Репетиция семейной жизни»	Обучающиеся 3 курсов		Учебный корпус по аудиториям	Педагог-психолог	ЛР 12	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Тематический классный час День Героев Отечества	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус	Преподаватель ОБЖ Руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	«Я гражданин»

				по аудитор иям	ли групп		«Студенч еское- самоупра вление», «Экологи я, ЗОЖ», «Культура личности », «Я професси онал», «Семья»
.	Круглый стол, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией	Обучающ иеся 1-3 курсов		Учебны й корпус актовый за	Социальны й педагог, студенчески й совет	ЛР 2, 9	«Я граждани н» «Студенч еское- самоупра вление», «Экологи я, ЗОЖ», «Культура личности », «Я професси онал», «Семья»
.	Интеллектуальная игра Брейн-ринг «Что вы знаете о коррупции»	Обучающ иеся 1 курс		Учебны й корпус по аудитор иям	Социальны й педагог, студенчески й совет	ЛР 1, 2, 9	«Я граждани н» «Студенч еское- самоупра вление», «Экологи я, ЗОЖ», «Культура личности », «Я професси онал», «Семья»

.	Единый урок «Права человека» приуроченный к Всемирному дню прав человека	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус по аудиториям	Руководители групп, социальный педагог, представители правоохранительных органов, преподаватели истории	ЛР 1, 2, 9	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности
---	---	------------------------	--	------------------------------	---	------------	---

							», «Я профессионал», «Семья»
.	К 200 летию со дня рождения Н.А. Некрасова литературный салон «Женские образы в творчестве Н.А. Некрасова».	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус по аудиториям	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, 2, 5 ЛР 13, ЛР 16	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Встреча с инспектором ОПДН «Знай и соблюдай»	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус по аудиториям	Социальный педагог, инспектор ОПДН	ЛР 2, 9	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

.	Соревнования по мини-футболу	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус спортивный зал	Руководители физического воспитания, студенческий совет	ЛР 9	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус по	Руководители групп	ЛР 1, 2, 9	«Я гражданин» «Студенч

				аудиториям			ское-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Новогодний мюзикл «Новый год полон чудес»	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус, актовый зал	Педагог дополнительного образования, воспитатели и общежития, руководители групп, студенческий совет	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

.	Заседание Совета профилактики	Обучающиеся, преподаватели		Учебный корпус, каб 122	Социальный педагог, руководители групп, студсовет	ЛР 1,2,5, 12	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
---	-------------------------------	----------------------------	--	-------------------------	---	--------------	---

ЯНВАРЬ

.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус, актовый зал	Социальный педагог	ЛР 1-12, ЛР 20-25	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности»
---	--------------------------------	------------------------	--	-----------------------------	--------------------	-------------------	--

							», «Я профессионал», «Семья»
.	Подведение промежуточных итогов конкурса на лучшую студенческую группу	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус, актовый зал	Заместитель директора по УВР руководители групп, Студенческий совет	ЛР 1-25	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

.	Лекция для обучающихся на тему: «Социальные сети, интернет безопасность»	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебные корпуса по аудиториям	Руководители групп	ЛР 1, 2,	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Классные часы, посвященные проблемам экологии, в том числе о раздельном сборе мусора.	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебные корпуса по аудиториям	Руководители групп	ЛР 10	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Информационный час: - Международный день памяти жертв	Обучающиеся 1-2 курса		Учебные корпуса по	Руководители групп	ЛР 1, ЛР 5	«Я гражданин» «Студенч

	Холокоста.			аудиториям			еское-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» - Урок безопасности («Интернет-безопасность»); - Акция «Всемирный день без интернета»	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебные корпуса по аудиториям, актовый зал, спортивный и тренажерный залы	Педагог-психолог, социальный педагог, руководители групп, руководители физического воспитания, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню российского студенчества «Татьянин день» Студенческий капустник (праздник студентов)	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус, актовый зал	Педагоги дополнительного образования, Социальный педагог	ЛР 2, ЛР 5	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

.	Тематические классные часы: «День блокады Ленинграда»	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус по аудиториям	Руководители групп	ЛР 1, ЛР 5	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я
---	--	------------------------	--	------------------------------	--------------------	------------	--

							профессионал», «Семья»
.	Заседание Совета профилактики	Обучающиеся, преподаватели		Учебный корпус, кааб 122	Социальный педагог, руководители групп, студсовет	ЛР 1-12, ЛР 20-25	««Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Работа с Социальными партнерами: поиск новых баз практик, заключение договоров по организации и проведение практики	Обучающиеся 1-3 курсов		П.г.т. Апастово	Заместитель директора по ПП	ЛР 20-25	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
ФЕВРАЛЬ							

.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика сквернословия», приуроченная к Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой.	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус по аудиториям	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 2, 6, 9, ЛР 11	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус, актовЫЙ	Социальный педагог	ЛР 1-12, ЛР 20-25	«Я гражданин» «Студенч

				зал			еское-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Круглый стол «Они отстояли Родину»	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус, актовЫЙ зал, музей колледжа	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1, ЛР 5	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

.	Соревнования по армрестлингу на приз выпускника колледжа ЯруллинаРаифа	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус спортивный зал	Руководители физвоспитания	ЛР 2, 9	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Премьера книги Н.В.Колосовой «Болдинская осень». Ко дню памяти А.С. Пушкина	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус, читальный зал библиотеки	Библиотекарь, преподаватели литературы	ЛР 1, 2, ЛР 11, 13, 16	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я

							профессионал», «Семья»
.	Акция волонтерского отряда «Всемирная дата борьбы против рака»	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус по аудиториям	Социальный педагог, педагог-психолог, волонтеры Профистайл	ЛР 6	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»»	Обучающиеся 2-3 курс		Учебный корпус	Социальный педагог	ЛР 2, 9	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Конкурс мультимедийных презентаций, обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни.	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус, актовый зал	Социальный педагог, руководители физического воспитания	ЛР 6, 11, 13, 16	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Лекторий «Здоровый образ жизни» совместно с городским наркодиспансером;	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус, по аудитои	Педагог-психолог, социальный педагог, руководите	ЛР 2, 9	«Я гражданин» «Студенческое-

	- акция День отказа от курения; - конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь».			ям, актовый зал	ли групп		самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, обсуждение вопросов семейных ценностей и традиций, о любви, верности и уважении мнения другого человека.	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус, по аудиториям.	Руководители групп	ЛР 1-25	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Урок мужества, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус по аудиториям, актовый зал	Преподаватель ОБЖ, руководители групп, участники команды Форпост и Юнармия	ЛР 1, ЛР 5	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

.	Акция «Письмо солдату»	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус, по аудиториям.	Преподаватель ОБЖ, руководители групп, участники команды Форпост и Юнармия	ЛР 1, ЛР 5, 11,13, 16	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал»
---	------------------------	------------------------	--	--------------------------------	--	-----------------------	--

							онал», «Семья»»
.	Занимательная игра «Слово-дело великое». К Международному Дню родного языка	Обучающиеся 1 курсов		Учебный корпус читальный зал библиотеки	Библиотекарь, преподаватели родного языка	ЛР 8, 11, 13, 16	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	День защитников Отечества - Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	Обучающиеся, преподаватели		Учебный корпус, спортивный и актовый зал	Заместитель директора по УВР, руководители групп, преподаватели физического воспитания	ЛР 1, ЛР 5, 9	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

.	Тематический классный час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус, по аудиториям	Руководители групп	ЛР 2,3, 9	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	«Мой разум – основы поведения, а мое сердце – мой закон» – вечер встречи с инспектором ОПДН	Обучающиеся 1-2 курс		Учебный корпус по аудиториям	Социальный педагог	ЛР 1, 2,3, 9	«Кураторство и поддержка»

	Заседание Совета профилактики	Обучающиеся, преподаватели		Учебный корпус	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, студсовет	ЛР 1,2,5, 12	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
--	-------------------------------	----------------------------	--	----------------	---	--------------	---

МАРТ							
.	Тематические классные часы на темы здорового образа жизни на темы: - «Здоровое питание», - «Значение сна», - дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту.	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус, по аудиториям	Руководители групп	ЛР 2,3, 9	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус, актовый зал	Социальный педагог	ЛР 1-12, ЛР 20-25	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Международный женский день - «А, ну-ка, девушки!»	Обучающиеся 1-3 курсов,		Учебный корпус спортивный зал, актовый зал	Педагог допобразования, преподаватели физического	ЛР 1, 9, 12, 11, 13, 16	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление»,

					воспитания, руководители групп, студсовет		«Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Неделя математики	Обучающиеся 1-2 курс		Учебный корпус	Преподаватели математики	ЛР 1, 2, 5, 7	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Мастер-класс «Повышение эффективности дистанционных технологий»	Обучающиеся 3 курса		Учебный корпус	Преподаватели спецдисциплин	ЛР 1	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

.	<p>День воссоединения Крыма с Россией - тематические классные часы «Крым наш»; - Флешмоб, посвященный воссоединению Крыма и России «Единая моя страна»; - виртуальные экскурсии по Крымскому полуострову</p>	Обучающиеся 1-3 курс, участники и команды Форпост и Юнармия		Учебный корпус по аудиториям	Руководители групп, социальный педагог, библиотекарь, участники команды Форпост и Юнармия, Профистайл	ЛР 1, ЛР 5, 7, ЛР 11, 13, 16	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
---	--	---	--	------------------------------	---	------------------------------	---

	Лекция для обучающихся на тему: «Негативные эмоциональные проявления»	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус по аудиториям	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 3, 7, 8	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Тематические классные часы «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»	Обучающиеся 3 курс		Учебный корпус по аудиториям	Заместитель директора по ПП, Руководитель групп	ЛР 17-25	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

.	Соревнования по теннису	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус спортивный зал	Преподаватели физической культуры	ЛР 9	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Участие во Всероссийской акции «Ночь музеев»	Обучающиеся 1-3 курсов, преподаватели		Музей города, центральная библиотека, онлайн музей России.	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, студсовет	ЛР 2, ЛР 11, 13,16	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Классный час «Социальные проблемы современной молодёжи» для обучающихся 1-2 курсов.	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус по аудиториям	Социальный педагог-психолог	ЛР 1	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

.	Заседание Совета профилактики колледжа	Обучающиеся, преподаватели		Учебный корпус каб. 122	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, руководители групп, студсовет	ЛР 1,2,5, 12	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Анкетирование обучающихся по вопросам здорового образа жизни и удовлетворённостью качеством обучения и условиями образовательного процесса	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус по аудиториям	Руководители групп, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 3, 7, 8, 9,	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

АПРЕЛЬ

	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус, актовый зал	Социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1-12, ЛР 20-25	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
--	--------------------------------	------------------------	--	-----------------------------	--	-------------------	---

.	Спортивно-оздоровительный праздник «Неделя здоровья»	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус спортивный зал	Руководители физического воспитания	ЛР 9	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	День космонавтики «Космос это мы»	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус по аудиториям	Руководители групп, преподаватель астрономии	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Социально-психологический мониторинг образовательной среды	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус по аудиториям	Педагог-психолог, социальный педагог, руководители групп	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
							я, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

.	Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Неделя добра»	Обучающиеся 1-3 курсов		п.г.т. Апастово	Социальный педагог, руководитель группы	ЛР 1-12, 13,16	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа»	Обучающиеся выпускных групп		Учебный корпус актовый зал	Педагог-психолог, Заместитель директора по ПП	ЛР 8, 15, ЛР 16, 17 ЛР 21-25	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Лекция на тему: «Риски подросткового возраста»	родители и законные представители		Учебный корпус	Руководители групп, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 2, 9	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Международный	Обучающ		П.г.т.	Социальны	ЛР 2,	«Я

	день солидарности молодежи акция «Если бы молодёжь всей земли....»	иеся 1-3 курсов		Апастово	й педагог	5, 6, 8	гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Заседание Совета профилактики	Обучающиеся, преподаватели		Учебный корпус	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, студсовет	ЛР 1,2,5, 12	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Заключение договоров на организацию, проведение практики и дальнейшего трудоустройство выпускников	Преподаватели		-	Заместитель директора п ПП	ЛР 13-25	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

.	Международная дата памяти о чернобыльской катастрофе «Выжженная земля» видео лекторий	Обучающиеся 1-3 курсов, участники и команды Форпост и Юнармия		Учебный корпус, по аудиториям	Преподаватель ОБЖ, участники команды Форпост и Юнармия	ЛР 1, ЛР 5	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ»,
---	---	---	--	-------------------------------	--	------------	---

							«Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны» с посещением ПЧ.	Обучающиеся 1 курса		П.г.т. Апастово	Преподаватель ОБЖ.	ЛР 2, 7	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

МАЙ

.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Дни памяти и примирения, посвященные погибшим во Второй мировой войне.	Обучающиеся 1-3 курсов		П.г.т. Апастово, площадь,	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 5	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
---	---	------------------------	--	---------------------------	------------------------------	------------	---

.	«Как заставить себя действовать?» – тренинговое занятие на преодоление страха.	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 2,4, 7	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Неделя,	Обучающ		Учебны	Руководите	ЛР	«Я

	приуроченная к Международному дню семьи «Семья источник любви, уважения, солидарности»	иися 1-3 курсов		й корпус по аудиториям	ли групп	12	гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Тематический классный час «Избранник один на всю жизнь»	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус по аудиториям	Руководители групп	ЛР 12	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

.	Акция «Флаги России», приуроченная к Дню государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус по аудиториям	Руководители групп	ЛР 1, ЛР 5	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»»
.	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус	Преподаватели русского языка и культуры речи, библиотекарь	ЛР 8	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ»,
							«Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Тематический классный час «День российского предпринимательства»	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус по аудиториям	Заместитель директора по ПП, руководители групп	ЛР 2, ЛР 13	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»»

.	Заседание Совета профилактики	Обучающиеся, преподаватели		Учебный корпус	Заместитель директора по УВР руководители групп, соц. педагог, студсовет	ЛР 1,2,5, 12	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Участие в учебно-полевых сборах.	Юноши 1-2 курсов		Учебный корпус	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1, ЛР 5	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Акция, посвящённая Всемирному дню без табака «Сигарету на конфету».	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус	Социальный педагог, команда «Профистайл», Форпост	ЛР 6	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

.	Экскурсия в музей, знакомство историко-культурным этническим наследием Республики;	Обучающиеся 1-3 курсов		П.г.т. Апастово	Заместитель директора по УВР, руководители групп	ЛР 8, 11	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Сбор предварительных данных с выпускной группы дальнейшего трудоустройстве, обучении в Вузах	Обучающиеся 3 курса		Учебный корпус	Заместитель директора по ПП, руководители групп	ЛР 15, 17, 23, 24, 25	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 2, 3, 7, 9, 10	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
							личности», «Я профессионал», «Семья»

ИЮНЬ							
.	Акция. Всемирный день невинных детей – жертв агрессии.	Обучающиеся 1-3 курсов	03.06.2022	П.г.т. Апастово	Социальный педагог	ЛР 1, ЛР 5	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	День эколога. «Экомарафон» по уборке прилегающей территории, ландшафтное озеленение	Обучающиеся 1-3 курсов		Прилегающие территории	Заместитель директора по УВР руководители групп, социальный педагог, преподаватели экологии	ЛР 10	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Заседание Студенческого совета, Студенческого Совета общежития, Старостата по итогам работы за год, проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус актовый зал	Социальный педагог	ЛР 1-25	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

	процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий						
.	<p>Пушкинский день России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книжно-иллюстративная выставка литературы «Отечество он славил и любил»; - Информационно-просветительская акция «С Днем рождения, Александр Сергеевич!»; - Квест для обучающихся «Загадки произведений А.С. Пушкина» 	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус по аудиториям, читальный зал библиотеки	Библиотекарь Преподаватели литературы	ЛР 5, ЛР 11, 13, 16	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	<p>Участие в городских мероприятиях День России</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Флаги России»; - акция «Окна России» и др. 	Обучающиеся 1-2 курсов		П.г.т. Апастово	Заместитель директора по УВР руководители	ЛР 1, ЛР 5, 12,13, 16	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

.	Встречи с представителями предприятий партнеров «Ярмарка вакансий»	Обучающиеся 3 курса		Учебный корпус	Заместитель директора по ПП	ЛР 4, 7, 15, 17, 21, 24, 25	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экологи»
---	--	---------------------	--	----------------	-----------------------------	-----------------------------	--

							я, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941г.). Минута молчания «Свеча памяти». Уборка воинских захоронений.	Обучающиеся 1-3 курсов, участники и отрядов Профистайл, Экостайл, Юнармия, Форпост		П.г.т. Апастово	Заместитель директора по УВР руководителя групп Волонтерские отряды колледжа Экостайл, Профислайл, отряды Юнармия и Форпост	ЛР 1, ЛР 5	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	День молодежи, участие в городских мероприятиях	Обучающиеся 1-3 курсов		П.г.т. Апастово	Заместитель директора по УВР руководители	ЛР 2, ЛР 5, 7, 13, 16	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

.	Заседание Совета профилактики	Обучающиеся, преподаватели		Учебный корпус	Заместитель директора по УВР руководители, социальный педагог, студсовет	ЛР 1,2,5, 12	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
.	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2022 г. Праздничная программа «До свидания, выпускник!»	Выпускники, родители		Учебный корпус, актовый зал	Заместитель директора по УВР руководители выпускных групп, студсовет	ЛР 2, 11, 20-25	«Я гражданин» «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»
ИЮЛЬ							
.	Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений	родители		Он-лайн	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп	ЛР 1,2,5, 12	«Я гражданин», «Студенческое-самоуправление», «Экология, ЗОЖ», «Культура личности», «Я профессионал», «Семья»

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению реализации образовательной программы

Кабинеты:

Кабинет криминалистики

Кабинет специальной техники

Кабинет огневой подготовки

Кабинет тактико-специальной подготовки

Кабинет информатики (компьютерный класс)

Кабинет первой медицинской помощи

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кабинет дисциплин права

Кабинет документационного обеспечения управления

Кабинет астрономии

Кабинет основ философии

Кабинет русского языка

Кабинет литературы

Кабинет иностранного языка

Кабинет математики

Кабинет истории

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет психологии

Кабинет педагогики

Полигон:

криминалистический полигон

полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности

Спортивный комплекс:

спортивный зал

открытая спортивная площадка широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир

Залы:

Библиотека

Читальный зал с выходом в сеть Интернет

Специальная библиотека

Актовый зал

Учебное оборудование:

Лицензионное программное обеспечение «Гарант», «КонсультантПлюс»

Мобильный мультимедийный комплекс:

Системный блок 1633, мультимедиа проектор Vivitek, Smart доска, монитор philips196vl .

Моноблоки Lenovo (с выходом в интернет) с установленным ПО:

Windows 7 Professional (64);

Microsoft Office 2016;

KDesktop

WI-FI роутер

- LibreOffice
- 7-Zip (распространяется свободно);
- Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно);

Электронный тир в комплекте с проектором – 1 ед., вт.ч.:

- Проекционный экран на треноге инв. № 43410210
- Лазерная камера инв. № 43410208 – 1 ед.
- Лазерный автомат инв. № 43602661 – 1 ед.
- Лазерный пистолет инв. № 43602662 – 1 ед.
- Макет автомат Калашникова автоматика – 6 ед.
- Макет пистолета Макарова автоматика – 6 ед.
- Масло оружейное нейтральное Беркут 150 мл. – 3 ед.
- Мишень FITA – 10 т/ ММГ
- АК – 74 пластик без планки стационарный приклад – 1 ед.
- ММГ штыкнож АК-74 – – 5 ед
- Муляж гранаты Ф-1– 1 ед.
- Набор реагентов (дактилоскопический) – 5 ед.
- Патрон 5.45*39 мм учебный – ед.
- компактная фотокамера матрица 12 МП (1/2.3"") AutoISO или аналог съемка видео 720p

экран 1.8" карты памяти интерфейсы USB – 5 ед.

- Шина Крамера проволочная – 5 ед
- Общевоинской защитный комплект – 5 ед
- Аптечка первой медицинской помощи– 5 ед
- Шкаф-ячейки для хранения вещей– 5 ед
- Шкафчик с ключом/сейф для хранения протоколов и документов– 5 ед
- МФУ (A4, 20 стр / мин, 512Mb, цветное лазерное МФУ, факс, DADF, двустор. печать, USB 2.0, сетевой) – 1 ед

6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального учебного цикла, должна составлять не менее 60 процентов. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, имеющих стаж не менее 3 лет, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

7. Адаптация профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 правоохранительная деятельность для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

При поступлении на обучение по профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена лиц с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих особые образовательные потребности (далее – ООП) по их личному заявлению разрабатывается адаптированная профессиональная образовательная программа.

Абитуриент, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной профессиональной образовательной программе, должен предъявить для ее разработки следующие подтверждающие документы:

- 1) для лиц с инвалидностью и ОВЗ, имеющих ООП:
 - справку, выданную бюро медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ),
 - индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) (ребенка-инвалида) содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда,
 - заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) ПМПК с указанием характера, вида и степени имеющихся нарушений в развитии и рекомендацией об обучении по той специальности, на освоение которой обучающийся поступил в колледж. Также в заключении или прилагаемых документах должна быть указана информация, содержащая сведения о необходимых специальных образовательных условиях, которые необходимо создать для данного обучающегося в процессе освоения адаптированной профессиональной образовательной программы
- 2) для лиц с ОВЗ без инвалидности, имеющих ООП, предъявляется только заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с указанием характера, вида и степени имеющихся нарушений в развитии и рекомендациями о возможности обучения по избранной специальности. Также в заключении или прилагаемых документах должна быть указана информация, содержащая сведения о необходимых специальных образовательных условиях, которые необходимо создать для данного обучающегося в процессе освоения адаптированной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ, возможно его обучение по индивидуальному учебному графику или индивидуальному учебному плану, обусловленное необходимостью создания специальных образовательных условий с учетом имеющихся ограничений.

При необходимости обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ (обоснованном рекомендациями МСЭ и/или ПМПК), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с нормативным сроком освоения программы подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности в соответствующей форме обучения.

При обучении лиц с инвалидностью и /или ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема- передачи информации в доступных для них формах, в зависимости от вида ограничений состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и /или ОВЗ, имеющих ограничения в физическом развитии, колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины

«Физическая культура» с учетом имеющихся ограничений.

С целью формирования у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общих и профессиональных компетенций по избранной специальности возможно выделение из часов вариативной составляющей дополнительных адаптационных курсов или разделов в дисциплинах, предназначенных для учета имеющихся ограничений в их здоровье и развитии. Возможность выделения времени и выбора перечня адаптационных курсов определяется в зависимости от вида имеющихся ограничений, нарушений, с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА обучающихся, а также с учетом содержания и компетенций осваиваемой специальности.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возможно создание специальных образовательных условий для практического освоения специальности, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, что отражено в соответствующих локальных актах колледжа.

«АПАСТОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППСЗ 40.02.02 **Правоохранительная деятельность.**

Место учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык» ФГОС среднего общего образования. ОУД.01

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов и способствуют формированию общепрофессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

• *личностных:*

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; ОК 01, ОК 03, ОК 06

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; ОК 3, ОК

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; ОК 03, ОК 05, ОК 6

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ОК 03, ОК 05, ОК 06

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ОК 01, ОК02

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ОК 01, ОК 02, ОК04

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; ОК 01, ОК 04

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; ОК 02, ОК 03, ОК 04

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ОК 04, ОК 06

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; ОК 05, ОК 06

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ОК 03, ОК 05, ОК 07

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; ОК 07, ОК 09

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ОК 01, ОК 02, ОК 05

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; ОК 01, ОК 03, ОК 04

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ОК 02, ОК 03

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ОК 02, ОК 04

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ОК 02, ОК 03

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; ОК 02, ОК 04

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; ОК 06, ОК 07

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ОК 02, ОК 05, ОК 06

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ОК 04, ОК 05, ОК 07

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 05, ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа	<i>39</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Введение	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи		
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала		
	2. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	2
	3. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала		
	4. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	2
	5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	2
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала		
	6. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	2
	7. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	2
	8. Лингвостилистический анализ текста.	2	2

	Самостоятельная работа №1 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	5	
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8	
Тема 2.1. Фонетика.	Содержание учебного материала		
	9. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2
Тема 2.2. Орфоэпия.	Содержание учебного материала		
	10. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
Тема 2.3. Графика.	Содержание учебного материала		
	11. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	2
Тема 2.4. Орфография.	Содержание учебного материала		
	12. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.	2	2
	Самостоятельная работа №2 Правописание и/ы после приставок.	7	
Раздел 3	Лексикология и фразеология	10	
Тема 3.1. Лексикология.	Содержание учебного материала		
	13. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	2
	14. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	2
	15. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология.	2	2
Тема 3.2. Фразеология.	Содержание учебного материала		

	16.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	2
	17.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	2
	Самостоятельная работа №3 Русские пословицы и поговорки.		7	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография		10	
Тема 4.1. Морфемика.	Содержание учебного материала			
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		2	
Тема 4.2. Словообразование.	Содержание учебного материала			
	18.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	2
	19.	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	2
Тема 4.3. Орфография.	Содержание учебного материала			
	20.	Использование приставок в разных стилях речи. Использование суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
	21.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.	2	2
	Самостоятельная работа №4 Правописание сложных слов.		7	
Раздел 5	Морфология и орфография		14	
Тема 5.1. Морфология.	Содержание учебного материала			
	22.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи.	2	2

23.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2	2
24.	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	2
25.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	2

	26.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2
	27.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
	28.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.	2	2
	Самостоятельная работа №5 Знаки препинания в предложениях с междометиями.		7	
	Употребление междометий в речи.			
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация		20	
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала			
	29.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	2
	30.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	2

31.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	2
32.	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	2
33.	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	2
34.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	2
35.	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных	2	2
	слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		

36.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
37.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	2
38.	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	2
39.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	2
Самостоятельная работа №6 Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		6	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Мебель и оборудование:

1. Доска классная – 1 шт.
2. Стул преподавателя – 1шт.
3. Стол преподавателя – 1шт.
4. Столы для студентов – 15 шт.
5. Стулья для студентов – 30 шт.
6. Компьютер – 1шт.
7. Интерактивная доска – 1 шт.
8. Проектор – 1 шт
9. Портреты.
10. Плакаты.

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы, доступ к профильным web-сайтам.

3.2. Информационное обеспечение

обучения Основные источники:

<http://znanium.com/>

Мусатов Валерий Николаевич Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: Учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М.: Флинта, 2019. - 328 с.

Интернет-ресурсы

«Кабинет русского языка». Форма доступа: www.slovari.ru

«Бесплатная виртуальная электронная библиотека -ВВМ». Форма доступа: www.velib.com

«Литературный портал- «Русская литература». Форма доступа: www.fplib.ru

«Электронная версия газеты «Литература,». Форма доступа: rus.1september.ru

«ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

«Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru

«Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru

«Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

«Русский язык». Форма доступа: www.grammar.ru

«Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль	тестирование
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	домашние работы
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	письменные работы, домашние задания
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей	домашние задания, творческие работы
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	домашняя работа
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	домашние задания, творческие работы, исследования
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	контрольная работа, домашняя работа
Знания:	

связь языка и истории, культуры русского и других народов	домашняя работа
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	домашняя работа
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	домашние задания, творческие работы
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	тестирование

«АПАСТОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 02 Литература

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППСЗ **40.02.02**
Правоохранительная деятельность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Литература» ФГОС среднего общего образования. ОУД.02

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов и способствуют формированию общепрофессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

• *личностных:*

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ОК 01, ОК 05, ОК 06

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ОК 03, ОК 06

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ОК 03, ОК 04

– эстетическое отношение к миру; ОК 02, ОК 04

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской

литературе, культурам других народов; ОК 01, ОК 04, ОК 06

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.); ОК 02, ОК 04

• **метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; ОК 01, ОК 02, ОК 05

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; ОК 01, ОК 02, ОК 03

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; ОК 02, ОК 03

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 09

• **предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; ОК 02, ОК 04

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; ОК 01, ОК 02, ОК 04

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ОК 01, ОК 02, ОК 03

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ОК 01, ОК 02

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ОК 02, ОК 03, ОК 07

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; ОК 01, ОК 06, ОК 07

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; ОК 01, ОК 06, ОК 07

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ОК 02, ОК 05

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ОК 04, ОК 06

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 02, ОК 04

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>58</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа	<i>59</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Введение	1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	1
Раздел 1	Русская литература XIX века		
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Содержание учебного материала 2.Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».	2	2
Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин	Содержание учебного материала 3.Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».	2	2
Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов	Содержание учебного материала 4.Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.	2	2
Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь	Содержание учебного материала 5.Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.	2	2
Раздел 2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века	Содержание учебного материала 6.Отражение его в литературном процессе. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика.	2	2
Тема 2.2 Александр	Содержание учебного материала		

Николаевич Островский	7.Очерк жизни и творчества. Творческая история пьесы «Гроза». Значение А.Н.Островского в истории русского театра. Островский на современной сцене. Жанровое своеобразие и художественные особенности драмы «Гроза». Калинов и его обитатели (система персонажей). Символика грозы.	2	2
	8.Обличие самодурства, грубой силы и невежества. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством». Борьба личности за право быть свободной, за право жить и любить. Теория литературы: понятие о драме.	2	2
Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров	Содержание учебного материала		
	9.Основные этапы жизни и творчества. Общая характеристика. «Обломов». Роман, утвердивший писателя как классика русской литературы. Образ главного героя в романе «Обломов». «Обломовщина», («Одно слово, - думал Илья Ильич, - а какое ... ядовитое»). Обломов - его сущность, характер и судьба. Роль второстепенных персонажей в романе. Оценка обломовщины в критике. Критика. Н.А.Добролюбов. «Что такое обломовщина?» Теория литературы: социально-психологический роман.	2	2
	10.Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).Роль второстепенных персонажей в романе. Оценка обломовщины в критике. Критика. Н.А.Добролюбов. «Что такое обломовщина?» Теория литературы: социально-психологический роман.	2	2
Тема 2.4. Иван Сергеевич Тургенев	Содержание учебного материала		
	11.Биографическая справка. «Отцы и дети» - художественное своеобразие романа. Базаров в среде Кирсановых. Идеологические и социальные разногласия героев. Дружба и любовь в жизни героев.	2	2
	12.Художественная сила последних сцен романа. Споры вокруг романа. Значение Тургенева в русской и мировой литературе. Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман).	2	2
Тема 2.5. Николай Гаврилович Чернышевский	Содержание учебного материала		
	13.Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	2	2
Тема 2.6. Николай Семенович Лесков	Содержание учебного материала		
	14.Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»).	2	2

	15.Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».		
Тема 2.7. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала		
	16.Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.	2	2
Тема 2.8. Федор Михайлович Достоевский	Содержание учебного материала		
	17.Жизненный путь. Обзор произведений. Основные мотивы произведений. Нравственная проблематика, философская глубина творчества.	2	2
	18.«Преступление и наказание» - жизнь «маленького» человека. Петербург в изображении Ф.М. Достоевского.	2	2
	19.Смысл теории Раскольникова и причины ее крушения. «Двойники» Раскольникова (Лужин и Свидригайлов), их роль в романе.	2	2
	20.Наказание за преступление. Возрождение души Родиона Раскольникова. Теория литературы: проблемы противоречий в мироззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	2	2
Тема 2.9. Лев Николаевич Толстой	Содержание учебного материала		
	21«Война и мир» - история создания, изображение аристократической среды в романе. Особенности жанра и композиции. Теория литературы: понятие о романе-эпосе.	2	2
	22Античеловеческая сущность войны 1805-1807г. Отечественная война 1812г	2	2
	23. Народ в романе «Война и мир». Мирная жизнь героев романа.	2	2
	24.Андрей Болконский и Пьер Безухов – положительные герои романа. Женские образы в романе.	2	2
	25. Мысль Семейная в романе «Война и мир». В доме Ростовых, в имении Болконских.	2	2
	Самостоятельная работа Роль исторической личности в романе. Смысл противопоставления Кутузова и Наполеона. Осуждение войны в романе. Осуждение «наполеонизма» как бесчеловечной идеи господства одной личности над другими, над «толпой». Патриотизм в понимании писателя.	20	2
Тема 2.10. Антон Павлович Чехов	Содержание учебного материала		
	26Жизнь и творчество. Трилогия: «Крыжовник», «Человек в футляре», « О любви». Отношение автора к своим героям. Свообразность тематики и стиля рассказов.	2	2

	27.«Вишневый сад». Основная тема пьесы - тема уходящего мира. Жизненная неустроенность, разобщенность героев. Теория литературы. Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.).	2	2
Раздел 3	Поэзия второй половины XIX века		
Тема 3.1. Поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала 28.Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. А.Н.Майков , Я.П.Полонский, А.К.Толстой.	2	2
Тема 3.2. Федор Иванович Тютчев и Афанасий Афанасьевич Фет	Содержание учебного материала 29.Жизненный и творческий путь поэта. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Жизненный и творческий путь поэта. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.	2	2
Тема 3.4. Николай Алексеевич Некрасов	Содержание учебного материала 30.Самостоятельная работа Жизненный и творческий путь. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет.	10	2
Раздел 4	Литература XX века		
Тема 4.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Содержание учебного материала 31.Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.	2	2
Тема 4.2. Иван Алексеевич Бунин и Александр Иванович Куприн	Содержание учебного материала 32. Жизнь и творчество. Рассказ «Антоновские яблоки». «Господин из Сан-Франциско». Тонкость восприятия психологии человека и мира природы: поэтизация исторического прошлого Родины, ее природы. Осуждение бездуховности существования. Жизнь и творчество. Талант любви в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	2	2
Тема 4.3. Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала 33. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	2	2
Тема 4.4. Максим	Содержание учебного материала		

Горький	34. Жизнь, творчество, личность. Особенности жанра и конфликта в пьесе «На дне». Социально-философская драма. Спор о назначении человека. «Во что веришь, то и есть». Роль Луки в драме. Теория литературы: развитие понятия о драме.	2	2
Тема 4.5. Александр Александрович Блок	Содержание учебного материала		
	35. Ранняя лирика. Тема Родины в творчестве А. Блока. Романтический мир раннего Блока. Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». «Двенадцать» - первая попытка осмыслить события революции в крупном художественном произведении. Сюжет поэмы и ее герои. Неоднозначность трактовки финала. «Вечные» образы в поэме. «Интеллигенция и революция». Принципиальные проблемы революционной эпохи в статье поэта. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	2	2
Раздел 5	Особенности развития литературы 1920-х годов		
Тема 5.1. Владимир Владимирович Маяковский	Содержание учебного материала		
	36. Жизнь и творчество. Тема родины и нового человека. Сатира В. Маяковского. Драматургия поэта («Клоп», «Баня»). Пафос революционного переустройства. Сатирическое изображение негативных явлений действительности.	2	2
Тема 5.2. Сергей Александрович Есенин	Содержание учебного материала		
	37. Жизнь и творчество. Тема Родины в творчестве поэта. «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и этическое в поэме. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	2	2
Тема 5.3. Александр Александрович Фадеев	Содержание учебного материала		
	38. Очерк жизни и творчества. Тема гражданской войны в романе «Разгром».	2	2
Раздел 6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		
Тема 6.1. Марина Ивановна Цветаева и Осип Эмильевич Мандельштам	Содержание учебного материала		
	39. Жизнь и творчество. Основные темы творчества. Важнейшие темы творчества: любовь, верность высоким идеалам, Россия, прославление человека-труженика. Трагичность поэтического мира определяемая трагичностью эпохи, вынужденная эмиграция, тоска по Родине. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	2	2
Тема 6.2. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)	Содержание учебного материала		
	40. Сведения из биографии. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.	2	2
Тема 6.3. Исаак	Содержание учебного материала		

Эммануилович Бабель	Самостоятельная работа Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».	10	2
Тема 6.4. Михаил Афанасьевич Булгаков	Содержание учебного материала		
	41. Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.	2	2
Тема 6.5. Михаил Александрович Шолохов	42. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	2	2
	Содержание учебного материала		
	43. Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.	2	2
	44. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	2	2
	45 Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.	2	2
Раздел 7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		
Тема 7.1. Анна Андреевна Ахматова	Содержание учебного материала		
	46. Жизненный и творческий путь. Основные темы творчества. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии.	2	2
Тема 7.2. Борис Леонидович Пастернак	Содержание учебного материала		
	47. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.	2	2
	48. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго.	2	
Раздел 8	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		
Тема 8.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.	Содержание учебного материала		
	49. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. В.Гроссман. «Жизнь и судьба».	2	2

Тема 8.2. Василий Макарович Шукшин и Валентин Григорьевич Распутин	Содержание учебного материала		
	50. В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В.Распутин. «Прощание с Матерой».	2	2
Тема 8.3. Василь Владимирович Быков	Содержание учебного материала		
	51. В.В.Быков. «Сотников».	2	2
Тема 8.4. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала		
	52. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.	2	2
	53. Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.		
	54. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.		
	55. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.		
Тема 8.5. Александр Трифонович Твардовский	Содержание учебного материала		
	56. Жизнь и творчество. Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта.	2	2
Тема 8.6. Александр Исаевич Солженицын	Содержание учебного материала		
	57. Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича»	2	2
	58. Сюжетно-композиционные особенности повести рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев.		
Тема 8.7. Александр Валентинович Вампилов	Содержание учебного материала		
	59. Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова.	2	2
	60. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова. Своеобразие драмы «Утиная охота».		
	61. Композиция драмы. Характер главного героя.		
Раздел 9	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		
Тема 9.1. Владимир Владимирович Набоков	Содержание учебного материала		
	62.Сведения из биографии. Роман «Машенька».	2	2
	63.Образ Машеньки. Смысл финала романа.		
	64.Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности		
	65.Тема России в творчестве Набокова.		

	66.Проблематика и система образов в романе.		
Раздел 10	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		
Тема 10.1.	Содержание учебного материала		
Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.	67. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература.	2	2
	68. В.Дудинцев. «Белые одежды». В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».	2	2
	Самостоятельная работа Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадуллиной, А. Вознесенского.	28	2
Всего:		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Мебель и оборудование:

1. Доска классная – 1 шт.
2. Стул преподавателя – 1шт.
3. Стол преподавателя – 1шт.
4. Столы для студентов – 15 шт.
5. Стулья для студентов – 30 шт.
6. Компьютер – 1шт.
7. Интерактивная доска – 1 шт.
8. Проектор – 1 шт
9. Диски с фильмами.
10. Портреты.
11. Плакаты.

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы, доступ к профильным web-сайтам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

2. Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. проф. В.К. Сигова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 512 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004520-7.

Электронные ресурсы

1. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: www.slovari.ru
2. Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека –ВВМ». Форма доступа: www.velib.com
3. Электронный ресурс «Литературный портал - «Русская литература». Форма доступа: www.fplib.ru
4. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература,». Форма доступа: rus.1september.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
воспроизводить содержание литературного произведения;	тестирование
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения;	творческая работа, исследовательские работы
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи;	исследовательские работы
определять род и жанр произведения;	тестирование
выявлять авторскую позицию;	литературная дискуссия
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	выразительное чтение, стихов
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	творческие работы (сочинения), отзывы, рецензии, сочинения-миниатюры
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;	творческие работы
самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;	отзыв на прочитанное произведение
определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.	сочинение-отзыв
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
образную природу словесного искусства;	контрольная работа
содержание изученных литературных произведений;	домашняя работа
-основные факты жизни и творчества писателей- классиков XIX вв, XX вв;	хронологические таблицы

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	словарь терминов
основные теоретико-литературные понятия	словарь терминов

Апастовский аграрный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 «Иностранный язык»:

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью образовательной программы по ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл ОУД. 03.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины «Иностранный язык»:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов и способствуют формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры (ОК 02, ОК 03);

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры (ОК 02, ОК 04);

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения (ОК 04, ОК 05, ОК 09);

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению (ОК 01 - ОК 09);

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как

в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08);

Метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения (ОК 03, ОК 04, ОК 09);
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации (ОК 02, ОК 03, ОК 05);
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты (ОК 06, ОК 07.);
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства (ОК 03, ОК 05, ОК 09);

Предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (ОК 04, ОК 05);
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике (ОК 04, ОК 05);
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран (ОК 02, ОК 03, ОК 09);
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (ОК 02 – ОК 09);
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях (ОК 02, ОК 08).

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа; самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	144
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНОЙ БЛОК.		162	
Тема 1.1: Введение.	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	4	
	1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	3
	2 Практика устной речи.	2	3
	Самостоятельная работа	2	
	ВСР № 1. Составить словарь-справочник речевого этикета.	2	
Тема 1.2: Внешность человека.	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	4	
	3 Введение закрепление лексики, чтение. Личные местоимения.	2	3
	4 Спряжение глагола to be в настоящем времени. Выражение to have got .	2	3
	Самостоятельная работа	2	
	ВСР № 2. Составить портрет-характеристику своего друга.	2	
Тема 1.3: Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия	8	
	5 Введение, закрепление лексики, чтение. Структура простого распространённого предложения, простое настоящее время (положительное и отрицательное повествовательное предложение).	2	3
	6 Вопросительные слова, простое настоящее время (общий вопрос, специальный вопрос).	2	3
	7 Простое настоящее время (при подлежащем в 3-ем лице единственного числа, вопрос к подлежащему).	2	3

	8	Практика устной, письменной речи.	2	3
	Самостоятельная работа		4	
	ВСР № 3. Составить генеалогическое древо своей семьи;		2	
	ВСР № 4. Выполнение типовых заданий.		2	
Тема 1.4: Описание жилища и учебного заведения.	Содержание учебного материала		12	
	Практические занятия		8	
	9	Введение закрепление лексики, чтение. Конструкция There is/ are.	2	3
	10	Неопределенные местоимения some, any.	2	3
	11	Отрицательное местоимение no. Грамматические упражнения.	2	3
	12	Текст «So many men so many minds», чтение, работа с текстом.	2	3
	Самостоятельная работа		4	
	ВСР № 5. Подготовить презентационный проект на одну из тем: - My flat; - Our college.		3	
	ВСР № 6. Выполнение типовых заданий.		1	
Тема 1.5: Распорядок дня.	Содержание учебного материала		12	
	Практические занятия		8	
	13	Введение закрепление лексики, чтение.	2	3
	14	Количественные числительные. Порядковые числительные, дроби. Даты	2	3
	15	Астрономическое время. Предлоги времени	2	3
	16	Практика устной, письменной речи.	2	3
	Самостоятельная работа		4	
	ВСР № 7. Составить распорядок дня;		2	
	ВСР № 8. Выполнение типовых заданий.		2	
Тема 1.6: Хобби, досуг.	Содержание учебного материала		12	
	Практические занятия		8	
	17	Введение закрепление лексики, чтение. Глаголы like, love, enjoy etc +Infinitive/ Gerund	2	3

	18	Множественное число имён существительных;	2	3
	19	Предлоги места и направления;	2	3
	20	Практика устной, письменной речи	2	3
	Самостоятельная работа		4	
	ВСР № 9. Подготовить презентационный проект на тему «My hobby»		2	
	ВСР № 10. Выполнение типовых заданий.		2	
Тема 1.7: Описание местоположения объекта.	Содержание учебного материала		12	
	Практические занятия		8	
	21	Введение закрепление лексики, чтение.	2	3
	22	Вопросительные слова. Специальные вопросы;	2	3
	23	Наречия и выражения места и направления;	2	3
	24	Практика устной, письменной речи.	2	3
	Самостоятельная работа		4	
	ВСР № 11. Составить маршрут «How do I get my college?»;		2	
	ВСР № 12. Выполнение типовых заданий.		2	
Тема 1.8: Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала		12	
	Практические занятия		8	
	25	Введение закрепление лексики, чтение. Местоимения much, many, few, a few, little, a little.	2	3
	26	Неопределённые местоимения some, any и их производные;	2	3
	27	Текст «What do shops offer?», чтение, работа с текстом.	2	3
	28	Практика устной, письменной речи.	2	3
	Самостоятельная работа		4	
	ВСР № 13. Подготовить презентационный проект на тему «My favorite shopping place»		3	
	ВСР № 14. Выполнение типовых заданий.		1	
	Тема 1.9: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		12
Практические занятия		8		
29		Введение закрепление лексики, чтение Степени сравнения имён	2	3

		прилагательных и наречий;		
	30	Образование глагольной формы Participle I. Настоящее продолженное время;	2	3
	31	Текст «Sports and games», чтение, работа с текстом;	2	3
	32	Практика устной письменной речи.	2	3
	Самостоятельная работа		4	
	ВСР № 15. Выполнение типовых заданий.		2	
	ВСР № 16. Подготовить презентационный проект на тему «Sport is a life»		2	
Тема 1.10: Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала		15	
	Практические занятия		8	
	33	Введение закрепление лексики, чтение.	2	3
	34	Конструкция to be going to do smth;	2	3
	35	Текст «Planning a trip», чтение, работа с текстом.	2	3
	36	Практика устной, письменной речи	2	3
	Контрольная работа		2	
	37	«The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense»	2	
	Самостоятельная работа		5	
	ВСР № 17. Составление перспективного плана «What am I going to visit?»		3	
ВСР № 18. Выполнение типовых заданий.		2		
Тема 1.11: Россия. Государственные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала		15	
	Практические занятия		10	
	38	Введение закрепление лексики, чтение. Образование формы Past Indefinite правильных глаголов, сводная таблица форм неправильных глаголов;	2	3
	39	Простое прошедшее время;		
	40	Конструкция used to +Infinitive ;	2	3
	41	Простое будущее время.	2	3
	42	Практика устной письменной речи.	2	3
	Самостоятельная работа		5	
	ВСР № 19. Подготовить презентационный проект на одну из тем:		3	

	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная символика России; - Политическая система России; - Административное деление России; - Татарстан – субъект РФ. 		
	ВСР № 20. Выполнение типовых заданий.	2	
Тема 1.12: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия	8	
	43 Введение закрепление лексики. Текст «Some facts about the UK», чтение, работа с текстом;	2	3
	44 Страдательный залог времён группы Indefinite;	2	3
	45 Текст «What are their traditions?», чтение, работа с текстом. Артикли с географическими названиями;	2	3
	46 Практика устной письменной речи.	2	3
	Самостоятельная работа	4	
	ВСР № 21. Подготовить презентационный проект на одну из тем: <ul style="list-style-type: none"> - The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland; - The United States of America; - Australia; - New Zealand. 	2	
ВСР № 22. Выполнение типовых заданий.	2		
Тема 1.13: Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	9	
	Практические занятия	6	
	47 Введение закрепление лексики, чтение;	2	3
	48 Герундий. Формы и функции герундия в предложении;	2	3
	49 Практика устной письменной речи.	2	3
	Самостоятельная работа	3	
	ВСР № 23. Заполнение таблицы «Advantages and disadvantages of living in a city»	1	
	ВСР № 24. Выполнение типовых заданий.	2	
Тема 1.14: Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала	15	

	Практические занятия	10	
	50 Введение закрепление лексики, чтение;	2	3
	51 Текст «Animals in danger», чтение, работа с текстом;	2	3
	52 Прямая и косвенная речь. Согласование времён;	2	3
	53 Вопросы в косвенной речи.	2	3
	54 Практика устной письменной речи.	2	3
	Самостоятельная работа	5	
	ВСП № 25. Подготовить презентационный проект на одну из тем: - Загрязнение рек; - Вырубка лесов; - Исчезновение редких видов флоры и фауны;	2	
	ВСП № 26. Выполнение типовых заданий.	3	
РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ БЛОК.		44	
Тема 2.1: Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия	8	
	55 Введение закрепление лексики, чтение;	2	3
	56 Текст «The progress and the development of industry», чтение, работа с текстом;	2	3
	57 Текст «The invention of the wheel», чтение, работа с текстом;	2	3
	58 Практика устной письменной речи.	2	3
	Самостоятельная работа	4	
	ВСП № 27. Подготовить презентационный проект на тему «Учёные современной России»: - Жорес Алфёров; - Сергей Капица; - Григорий Перельман.	3	
	ВСП № 28. Выполнение типовых заданий.	1	
Тема 2.2: Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия	8	

	59	Введение закрепление лексики, чтение;	2	3
	60	Текст «Modern equipment», чтение, работа с текстом.	2	3
	61	Текст «Anthony Louwenhook and his discovery», чтение, работа с текстом;	2	3
	62	Практика устной письменной речи.	2	3
	Самостоятельная работа		4	
	ВСП № 29. Выполнение лексико-грамматического анализа текста «Robots in industry»		2	
	ВСП № 30. Выполнение лексико-грамматического анализа текста «Anthony Louwenhook and his discovery»		2	
Тема 2.3: Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала		12	
	Практические занятия		8	
	63	Введение закрепление лексики, чтение;	2	3
	64	Модальные глаголы can, may, must .	2	3
	65	Выражения-эквиваленты модальных глаголов;	2	3
	66	Практика устной письменной речи.	2	3
	Контрольная работа		2	
	67	«Времена группы Indefinite, активный, пассивный залог»		
	Самостоятельная работа		4	
	ВСП № 31. Выполнение лексического анализа текста «Bill Gates is the founder of the Microsoft Corporation».		2	
ВСП № 32. Выполнение типовых заданий.		2		
Тема 2.4: Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия		2	
	68	Введение закрепление лексики, чтение; Текст «Fairs and exhibitions», чтение, работа с текстом. Практика устной письменной речи.	2	3
	Самостоятельная работа		2	
	ВСП № 33. Выполнение типовых заданий. Выполнение лексико-грамматического анализа текста «Fairs and exhibitions»		2	
ИТОГО:			216	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Мебель и оборудование:

1. Доска классная
2. Стол преподавателя
3. Стул преподавателя
4. Столы для студентов 15 шт

1. Стулья для студентов 18 шт

Средства наглядности (стенды):

1. Спряжение глаголов *to be* и *to have* в настоящем времени;
2. Классификация местоимений;
3. Структура простого распространённого предложения;
4. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland;
5. The United States of America;
6. Гимнастика для глаз.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лингафонное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English. – 2-е изд., стер. – М.: «Академия», 2013 г.

Дополнительная литература:

2. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. «Бизнес-курс английского языка». - Киев «Логос», 2007.
1. Бонк Н.А., Левина И.И., Бонк И.А. «Английский язык шаг за шагом». - М.: «Росмэн», 2007.
2. Браф С., Витманн К. «Английский за 30 дней», - М.: «Астрель», 2003.
3. Выборова Г.Е., Махмурян К.С. «Тесты по английскому языку». - М.: «Флинта», «Наука», 2010.
4. Голицынский Ю. «Грамматика. Английский язык». - С. Петербург: «Каро», 2010.
5. Голубев П.А., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. - 7-е изд., стер. – М.: «Академия», 2009 г.
6. Зиновьева Л. И., Емельянова В.И. «Английский язык: 1000 фраз и диалогов», - М.: «Эксмо», 2009
7. Кравцова Л.И «Английский язык», - М.: «Высшая школа», 2008.
8. Мюллер В.К. «Новый англо-русский словарь». - М.: «Русский язык Медиа», 2005.
9. Романова Л. «Практическая грамматика английского языка». - М.: «Рольф», 2008
10. Базянова Е.М., Фельсмер И.Ф. «Английский язык», - М.: «Дрофа», 2000.

11. Загородний Е.С. «Самоучитель английского языка», - Р-н-Д.: «Феникс», 2005.
12. Луконина И.М., Кирюхина С.В. «Тесты. Английский язык», - С.: «Лицей», 2003.
13. Лобова Т.Г., Малинина И.И., Миньяр-Белоручева А.П. «Экзаменационные тексты на английском языке», - М.: «Московский лицей», 2000.
14. Эккерсли С.Э. «Английский для всех», (в 4-х частях) - С. Пб.: «Литера», 2001.

Лингафонные курсы:

1. Лингафонный курс британского английского языка «London course of English». – М.: «Mediaworld», 2007.
2. Лингафонный курс американского английского языка «English Platinum De Luxe». – М.: «Мультимедиа технологии и Дистанционное обучение», 2005.
3. Лингафонный курс английского языка «English in use» – М.: «Новый диск» по лицензии «Young Digital Planet SA Cambridge University Press».

Ресурсы Интернета:

1. <http://www.homeenglish.ru>
2. <http://www.ourkids.ru>
3. <http://www.englishforkids.ru>
4. <http://english4u.com.ua/index.php>
5. <http://www.learningplanet.com>
6. <http://www.penfriends.com>.
7. <http://www.learn-english.ru>
8. <http://www.alleng.ru>
9. <http://www.rusedu.ru>
10. <http://www.detskiy-mir.net>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<i>Говорение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог (диалог - расспрос, диалог-обмен мнениями) в ситуациях официального и неофициального общения, бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; • Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных, прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой профиля; • Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой и культуроведческой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог, дискуссия, ролевая игра. • Диалог, интервью, монолог, дискуссия. • Монолог-сообщение, монолог-описание, диалог, интервью, дискуссия.
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях; • Понимать основное содержание аудио-или видеотекстов познавательного характера; • Оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог, монолог, дискуссия; • Интервью • Репортаж • Пересказ
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения, в зависимости от коммуникативной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • устное сообщение, дискуссия; • сочинение.
<i>Письменная речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; • Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе составлять письменные материалы; 	<ul style="list-style-type: none"> • сочинение, статья, эссе; • личное письмо; • резюме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися ;</i> - <i>участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах;</i> - <i>участие в конференциях и форумах и т.д.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</i> - <i>участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии</i></p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-умение грамотно ставить и задавать вопросы; -способность координировать свои действия с другими участниками общения; -способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; -умение воздействовать на партнера общения и др.</p>	<p>- <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>-умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p>	<p>- <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</p>	<p>-<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</i> - <i>участие в семинарах, диспутах</i></p>

<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> - <i>участие в семинарах по производственной тематике.</i>
--	---	---

АПАСТОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 04 МАТЕМАТИКА**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППСЗ

40.02.02 Правоохранительная деятельность**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл ОУД.04

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение учебной дисциплины ОУД.04 Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики - ОК 1, ЛР 4;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей - ОК 2, ОК 9, ЛР 1;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования - ОК 2, ОК 4, ЛР 4;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки - ОК 2, ЛР 7;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 6;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности - ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ЛР 2, ЛР 4;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности - ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛР 6, ЛР 12;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем - ОК 1, ЛР 5, ЛР 11;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях – ОК 2, ОК 3, ЛР 8;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - ОК 6, ОК 7, ЛР 6, ЛР 12;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - ОК 4, ОК 5, ОК 9, ЛР 7;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - ОК 2, ОК 10, ЛР 4;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства - ОК 5, ОК 10, ЛР 5;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения - ОК 8, ЛР 9;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира - ОК 1, ЛР 11;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке – ОК 1, ЛР 5;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий - ОК 2, ОК 9;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач - ОК 1, ЛР 8;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств - ОК 1, ОК 5, ЛР 7;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей - ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием - ОК 1, ОК 5, ОК 9;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин - ОК 1, ОК 5, ЛР 11;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач - ОК 5, ОК 8.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций, результатов воспитания:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 381 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 254 часа;

самостоятельной работы обучающегося 127 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>381</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>254</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>127</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1		2		
Раздел 1. Развитие понятия о числе			12+6	
Тема 1.1. Введение	Содержание		2+4	
	1	Введение. История возникновения, развития и становления математики как основополагающей дисциплины, необходимой для изучения профессиональных дисциплин. Цели, задачи математики.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа № 1 <i>Подготовка реферативной работы «Математика как наука. Основные периоды ее развития»</i>			4	
Тема 1.2. Точные и приближенные вычисления	Содержание		10+2	
	2	Целые и рациональные числа. Действительные числа и величины. Основные числовые множества.	2	2
	3	Десятичные дроби. Периодические десятичные дроби. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями.	2	2
	4	Погрешности приближений и вычислений. Приближенные вычисления.	2	2
	5	Комплексные числа.	2	2
	6	Вычисление значений выражений.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа № 2 <i>Выполнение типового задания «Приближенные вычисления»</i>			2	
Раздел 2. Корни, степени, логарифмы			28+14	
Тема 2.1. Корни и степени	Содержание		14+7	
	7	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	2
	8	Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	2	2
	9	Иррациональные уравнения и методы их решения.	2	2
	10	Решение иррациональных уравнений и системы иррациональных уравнений.	2	2
	11	Показательные уравнения и методы их решения.	2	2
	12	Показательные неравенства.	2	2

13	Решение показательных уравнений, неравенств и систем уравнений»	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа № 3 <i>Выполнение типового задания «Корень n-ой степени и его свойства»</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 4 <i>Выполнение типового задания «Степень с действительным показателем и его свойства»</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 5 <i>Выполнение типового задания «Иррациональные уравнения»</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 6 <i>Выполнение типового задания «Системы иррациональных уравнений »</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 7 <i>Выполнение типового задания «Показательные уравнения»</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 8 <i>Выполнение типового задания «Показательные неравенства»</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 9 <i>Выполнение типового задания «Системы показательных уравнений»</i>		1	
Тема 2.2. Логарифмы и их свойства	Содержание	14+7	
14	Логарифм. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Теоремы логарифмирования.	2	2
15	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	2	2
16	Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	2	2
17	Логарифмические уравнения.	2	2
18	Решение логарифмических уравнений.	2	2
19	Логарифмические неравенства.	2	2
20	Системы логарифмических уравнений.	2	2

Внеаудиторная самостоятельная работа № 10 <i>Выполнение типового задания «Преобразование алгебраических выражений»</i>		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 11 <i>Выполнение типового задания «Преобразование алгебраических выражений»</i>		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 12 <i>Выполнение типового задания «Преобразование алгебраических выражений»</i>		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 13 <i>Выполнение типового задания «Решение логарифмических уравнений»</i>		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 14 <i>Выполнение типового задания «Решение логарифмических уравнений»</i>		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 15 <i>Выполнение типового задания «Решение неравенств»</i>		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 16 <i>Выполнение типового задания «Решение систем уравнений»</i>		1		
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		32+16		
Тема 3.1. Параллельность прямых и плоскостей	Содержание	10+5		
	21	Понятие стереометрии. Аксиомы стереометрии. Разбиение пространства плоскостью на два полупространства.	2	2
	22	Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых.	2	2
	23	Параллельность прямой и плоскости. Решение задач.	2	2
	24	Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Существование плоскости, параллельной данной.	2	2
	25	Параллельные прямые и плоскости в пространстве. Решение задач	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа № 17 <i>Подготовка презентационного проекта «Прямые и плоскости в пространстве»</i>		5		
Тема 3.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание	10+5		
	26	Перпендикулярные прямые в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости.	2	2
	27	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.	2	2
	28	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	2
	29	Признак перпендикулярности плоскостей.	2	2
	30	Расстояние между скрещивающимися прямыми. Решение задач.	2	2

Внеаудиторная самостоятельная работа № 18 <i>Выполнение типового задания «Перпендикулярность прямой и плоскости»</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 19 <i>Выполнение типового задания «Перпендикуляр и наклонная»</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 20 <i>Выполнение типового задания «Перпендикулярность плоскостей»</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 21 <i>Выполнение типового задания «Перпендикулярность плоскостей»</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 22 <i>Выполнение типового задания «Расстояние между скрещивающимися прямыми»</i>		1	
Тема 3.3 Координаты и векторы	Содержание	12+6	
	31 Введение декартовых координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка.	2	2
	32 Векторы в пространстве. Линейные операции над векторами в пространстве.	2	2
	33 Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.	2	2
	34 Операции над векторами, заданными своими координатами.	2	2
	35 Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.	2	2
	36 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа № 23 <i>Подготовка презентационного проекта «Векторы и координаты»</i>		5	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 24 <i>Выполнение типового задания «Векторы и координаты при решении математических и прикладных задач»</i>		1	
Раздел 4. Основы тригонометрии		28+15	
Тема 4.1. Основные тригонометрические формулы	Содержание	10+5	
	37 Радианное измерение углов. Тригонометрические функции числового аргумента. Основные тригонометрические тождества.	2	2
	38 Периодичность, четность и нечетность тригонометрических функций.	2	2
	39 Формулы приведения.	2	2
	40 Формулы сложения. Формулы двойного аргумента.	2	2
	41 Формулы половинного угла.	2	2

Внеаудиторная самостоятельная работа № 25 <i>Подготовка презентационного проекта «Формулы тригонометрии»</i>		3	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 26 <i>Выполнение типового задания «Преобразование тригонометрических выражений»</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 27 <i>Выполнение типового задания «Преобразование тригонометрических выражений»</i>		1	
Тема 4.2.	Содержание	6+3	
Преобразования простейших тригонометрических выражений	42 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	2
	43 Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	2
	44 Решение упражнений на преобразование тригонометрических выражений.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа № 28 <i>Выполнение типового задания «Преобразование тригонометрических выражений»</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 29 <i>Выполнение типового задания «Преобразование тригонометрических выражений»</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 30 <i>Выполнение типового задания «Преобразование тригонометрических выражений»</i>		1	
Тема 4.3. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	12+7	
	45 Обратные тригонометрические функции.	2	2
	46 Решение тригонометрических уравнений. Замена переменной и вынесение общего множителя за скобки.	2	2
	47 Решение тригонометрических уравнений. Переход к половинному углу. Введение вспомогательного угла.	2	2
	48 Решение простейших тригонометрических неравенств	2	2
	49 Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2	2
	50 Решение систем тригонометрических уравнений.	2	2

Внеаудиторная самостоятельная работа № 31 <i>Выполнение типового задания «Обратные тригонометрические функции»</i>		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 32 <i>Выполнение типового задания «Решение тригонометрических уравнений»</i>		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 33 <i>Выполнение типового задания «Решение тригонометрических уравнений»</i>		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 34 <i>Выполнение типового задания «Решение тригонометрических неравенств»</i>		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 35 <i>Выполнение типового задания «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»</i>		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 36 <i>Выполнение типового задания «Решение систем тригонометрических уравнений»</i>		2		
Раздел 5. Функции и графики		28+14		
Тема 5.1. Функции, их свойства и графики	Содержание	14+7		
	51	Числовые функции, область определения и область значения.	2	2
	52	Свойства и графики функции.	2	2
	53	Сложная и обратная функция.	2	2
	54	Числовые последовательности. Предел функции. Основные свойства предела. Правила раскрытия неопределенностей вида $0/0$, ∞/∞	2	2
	55	Предел функции. Правила раскрытия неопределенностей от иррациональный функций.	2	2
	56	Первый замечательный предел. Вычисление пределов.	2	2
	57	Второй замечательный предел. Вычисление пределов.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа № 37 <i>Подготовка реферативной работы «Функции и их графики»</i>		4		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 38 <i>Выполнение типового задания «Предел функции»</i>		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 39 <i>Выполнение типового задания «Первый замечательный предел»</i>		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 40 <i>Выполнение типового задания «Второй замечательный предел»</i>		1		
Тема 5.2. Степенные, показательные, логарифмические функции	Содержание	6+3		
	58	Степенная функции, ее свойства и графики.	2	2
	59	Показательная функции, ее свойства и графики.	2	2
	60	Логарифмическая функция, ее свойства и графики.	2	2

Внеаудиторная самостоятельная работа № 41 <i>Выполнение типового задания «Построение графиков степенной функций»</i>		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 42 <i>Выполнение типового задания «Построение графиков показательной функций»</i>		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 43 <i>Выполнение типового задания «Построение графиков логарифмической функций»</i>		1		
Тема 5.3.	Содержание	8+4		
Тригонометрические функции	61	Графики тригонометрических функций.	2	2
	62	Исследование функций тригонометрических функций.	2	2
	63	Построение графиков тригонометрических функций при помощи преобразования графиков.	2	2
	64	Графики обратных тригонометрических функций и их свойства.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа № 44 <i>Выполнение типового задания «Построение графиков тригонометрических функций»</i>		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 45 <i>Выполнение типового задания «Исследование функций тригонометрических функций»</i>		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 46 <i>Выполнение типового задания «Построение графиков тригонометрических функций»</i>		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 47 <i>Выполнение типового задания «Построение графиков обратных тригонометрических функций»</i>		1		
Раздел 6. Дифференциальное и интегральное исчисление		54+27		
Тема 6.1. Производная и ее приложения	Содержание	24+6		
	65	Приращение функции. Определение производной. Производные элементарных функций.	2	2
	66	Теоремы дифференцирования. Нахождение производных функций.	2	2
	67	Производная сложной функции.	2	2
	68	Производные высших порядков.	2	2
	69	Механический смысл второй производной.	2	2
	70	Признак возрастания (убывания) функции.	2	2
	71	Вогнутость кривой. Экстремумы функции.	2	2
	72	Наибольшее и наименьшее значение функции.	2	2
	73	Общая схема исследования функций с помощью производной.	2	2
	74	Геометрический смысл производной. Применение производной в геометрии.	2	2
	75	Применение производной к приближенным вычислениям.	2	2
	76	Производная и ее применение. Решение упражнений.	2	2

Внеаудиторная самостоятельная работа № 48 <i>Выполнение типового задания «Вычисление производной»</i>		6		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 49 <i>Выполнение типового задания «Вычисление производной»</i>				
Внеаудиторная самостоятельная работа № 50 <i>Выполнение типового задания «Вычисление производной сложной функции»</i>				
Внеаудиторная самостоятельная работа № 51 <i>Выполнение типового задания «Производные высших порядков»</i>				
Внеаудиторная самостоятельная работа № 52 <i>Выполнение типового задания «Механический смысл производной»</i>				
Внеаудиторная самостоятельная работа № 53 <i>Выполнение типового задания «Нахождение промежутков возрастания (убывания) функции»</i>				
Внеаудиторная самостоятельная работа № 54 <i>Выполнение типового задания «Нахождение экстремумов функции»</i>				
Внеаудиторная самостоятельная работа № 55 <i>Выполнение типового задания «Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции»</i>				
Внеаудиторная самостоятельная работа № 56 <i>Выполнение типового задания «Исследование функций с помощью производной и построение графиков»</i>				
Внеаудиторная самостоятельная работа № 57 <i>Выполнение типового задания «Геометрический смысл производной»</i>				
Внеаудиторная самостоятельная работа № 58 <i>Выполнение типового задания «Приближенные вычисления с помощью производной»</i>				
Внеаудиторная самостоятельная работа № 59 <i>Выполнение типового задания «Применение производной»</i>				
Тема 6.2. Интеграл и его применение.	Содержание	22+11		
	77	Определение первообразной. Основное свойство первообразной. Примеры нахождения первообразных.	2	2
	78	Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Формулы интегрирования. Непосредственное вычисление неопределенного интеграла.	2	2
	79	Методы вычисления неопределенного интеграла: замена переменной. Методы вычисления неопределенного интеграла: интегрирование по частям.	2	2
	80	Методы вычисления неопределенного интеграла: разложение подынтегральной функции. Вычисление неопределенного интеграла разложением подынтегральной функции.	2	2
	81	Интегрирование тригонометрических функций. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	2

82	Вычисление определенных интегралов методом подстановки и по частям. Применение интегралов к вычислению площадей плоских фигур. Нахождение объемов тел вращения и вычисление длины дуги.	2	2
83	Дифференциальные уравнения. Основные понятия и определения. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.	2	2
84	Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Решение дифференциальных уравнений.	2	2
85	Двугранный, трехгранный и многогранные углы. Многогранник. Призма. Параллелепипед и его свойства. Пирамида, правильная и усеченная пирамида.	2	2
86	Правильные многогранники. Тела вращения. Цилиндр. Конус. Усеченный конус. Сфера. Шар и его части.	2	2
87	Понятие объема. Объем параллелепипеда. Объем призмы. Равновеликие тела. Объем пирамиды. Объем усеченной пирамиды.	2	2

Внеаудиторная самостоятельная работа № 60 <i>Выполнение типового задания «Нахождение первообразных»</i>		5		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 61 <i>Выполнение типового задания «Вычисление неопределенного интеграла»</i>				
Внеаудиторная самостоятельная работа № 62 <i>Выполнение типового задания «Вычисление неопределенного интеграла»</i>				
Внеаудиторная самостоятельная работа № 63 <i>Выполнение типового задания «Вычисление неопределенного интеграла»</i>				
Внеаудиторная самостоятельная работа № 64 <i>Выполнение типового задания «Вычисление неопределенного интеграла»</i>				
Внеаудиторная самостоятельная работа № 65 <i>Выполнение типового задания «Вычисление неопределенного интеграла»</i>				
Внеаудиторная самостоятельная работа № 66 <i>Выполнение типового задания «Интегрирование тригонометрических функций»</i>				
Внеаудиторная самостоятельная работа № 67 <i>Выполнение типового задания «Вычисление определенного интеграла»</i>				
Внеаудиторная самостоятельная работа № 68 <i>Выполнение типового задания «Вычисление определенного интеграла»</i>				
Внеаудиторная самостоятельная работа № 69 <i>Выполнение типового задания «Приложение интеграла к решению прикладных задач»</i>				
Внеаудиторная самостоятельная работа № 70 <i>Выполнение типового задания «Приложение интеграла к решению прикладных задач»</i>				
Тема 6.3. Понятия о дифференциальном уравнении	Содержание	8+2		
	88	Объем прямого кругового цилиндра. Объем конуса. Объем усеченного конуса. Объем шара, шарового сегмента и сектора.	2	2
	89	Площадь боковой поверхности цилиндра и конуса. Площадь сферы.	2	2
	90	Основные понятия комбинаторики. Элементы комбинаторики. Правила комбинаторики.	2	2
	91	Размещение, перестановки, сочетания.	2	2

Внеаудиторная самостоятельная работа № 71 <i>Выполнение типового задания «Линейные дифференциальные уравнения первого порядка»</i>			
Внеаудиторная самостоятельная работа № 72 <i>Выполнение типового задания «Линейные дифференциальные уравнения первого порядка»</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 73 <i>Выполнение типового задания «Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами»</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 74 <i>Выполнение типового задания «Решение дифференциальных уравнений»</i>			
Раздел 7. Геометрические тела и поверхности.		26+13	
Тема 7.1.	Содержание	14+7	
Геометрические тела и поверхности.	92 Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	2
	93 Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	2	2
	94 Треугольник Паскаля. Решение задач.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа № 75 <i>Подготовка реферативной работы «Комбинации из многогранников и круглых тел»</i>		4	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 76 <i>Выполнение типового задания «Многогранники»</i>			
Внеаудиторная самостоятельная работа № 77 <i>Выполнение типового задания «Правильные многогранники»</i>			
Внеаудиторная самостоятельная работа № 78 <i>Выполнение типового задания «Тела вращения»</i>			
Внеаудиторная самостоятельная работа № 79 <i>Подготовка презентационного проекта «Многогранники и тела вращения»</i>		4	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 80 <i>Выполнение типового задания «Объемы поверхностей геометрических тел»</i>		1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа № 81 <i>Выполнение типового задания «Площади поверхностей геометрических тел»</i>		1	
Раздел 8. Элементы комбинаторики и теории вероятностей		26+12	
Тема 8.1. Элементы комбинаторики	Содержание	10+2	
Элементы теории вероятностей и математической статистики	95 Случайный опыт и случайное событие. Частота события. Классическое определение вероятности. Решение задач на вычисление вероятностей.	2	2
	96 Теоремы сложения вероятностей. Теоремы умножения вероятностей	2	2
	97 Формулы полной вероятности. Формула Байеса. Повторение испытаний. Формула Бернулли.	2	2

98	Закон распределения случайной величины. Числовые характеристики случайных величин.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа № 82 <i>Выполнение типового задания «Правила комбинаторики»</i>			
Внеаудиторная самостоятельная работа № 83 <i>Выполнение типового задания «Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний»</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 84 <i>Выполнение типового задания «Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний»</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 85 <i>Выполнение типового задания «Формула бинома Ньютона»</i>			
Внеаудиторная самостоятельная работа № 86 <i>Выполнение типового задания «Треугольник Паскаля»</i>			
Внеаудиторная самостоятельная работа № 87 <i>Выполнение типового задания «Вычисление вероятностей»</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 88 <i>Выполнение типового задания «Вычисление вероятностей»</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 89 <i>Выполнение типового задания «Теорема сложения и умножения вероятностей»</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 90 <i>Выполнение типового задания «Формула полной вероятности. Формула Байеса»</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 91 <i>Выполнение типового задания «Повторение испытаний. Формула Бернулли»</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 92 <i>Выполнение типового задания «Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины, заданной законом распределения»</i>		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 93 <i>Выполнение типового задания «Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины, заданной законом распределения»</i>		1	
Всего		381	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Мебель и оборудование:

1. Доска классная – 1 шт.
2. Стул преподавателя – 1шт.
3. Стол преподавателя – 2шт.
4. Столы для студентов – 14 шт.
5. Стулья для студентов – 26 шт.
6. Компьютер – 1шт.
7. Интерактивная доска – 1шт.
8. Проектор Sony XGA VPL – EX5 – 1шт.

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы, доступ к профильным web-сайтам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебная литература

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

znanium.com

1. Математика: Учебник / А.А. Дадаян. - 3-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 544 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-460-3, 2000 экз.

Электронные ресурсы

- <http://mir-predmetov.narod.ru>
- <http://www.nd.ru/> - компания «Новый диск»
- <http://www.solon-press.ru/> - издательство СОЛОН-ПРЕСС
- <http://www.prosv.ru> – изд-во «Просвещение» (в основном книги)
- bymath.net - "Вся элементарная математика". Темы: Арифметика, Алгебра, Геометрия, Тригонометрия, Функции и графики, Основы анализа, Множества, Вероятность, Аналитическая геометрия. Все темы содержат множество примеров с решениями.
- uztest.ru - сайт "ЕГЭ математика" - подготовка к тестированию (ЕГЭ) по математике.
- <http://www.edu.ru/> - Российское образование.
- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания.

Результаты освоения дисциплины	ОК и ПК	Результаты воспитания	Формы и методы оценки
<p>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</p>
<p>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</p> <p>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p> <p>- умение планировать предстоящую деятельность;</p> <p>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</p> <p>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>

<p>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,</p>	<p>Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии. Оценка выполнения проверочных и контрольных работ. Тестирование.</p>
<p>ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</p>		<p>порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	
<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Решение ситуационных задач. Индивидуальный (в ходе аудиторных занятий) контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>

<p>- умение логически верно и аргументированно излагать устную и письменную речь, определять свои потребности в изучении дисциплины;</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, в следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий</p>	<p>Решение ситуационных задач. Индивидуальный (в ходе аудиторных занятий) контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>
		<p>социально опасное поведение окружающих</p>	
<p>- умение работать в команде с информацией: понимать замысел текста; - умение воздействовать на партнера; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д.</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>

<p>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</p> <p>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</p> <p>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p>	<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>
<p>- стремление к здоровому образу жизни, саморегуляции и саморазвитию;</p> <p>- применение различных методов и приемов для коррекции физического развития и телосложения.</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>- участие в пропагандах здорового образа жизни;</p> <p>- участие в семинарах по патриотической тематике.</p>
<p>- демонстрация навыков использования</p>	<p>ОК 9. Использовать информационные</p>	<p>ЛР 10 Проявляющий и демонстрирующий</p>	<p>- участие в семинарах, диспутах</p>
<p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>

<p>- проявление интереса к иностранным языкам как к средству делового общения;</p> <p>- владение необходимым словарным запасом иностранного языка в профессиональной деятельности;</p> <p>- применение в профессиональной деятельности инструкций на иностранном языке.</p>	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства\</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>
<p>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</p> <p>- рассчитывать экономические показатели применяемые в расчётах</p>	<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>

«Апастовский аграрный колледж»»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 «История»**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУД.05 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по СПССЗ

40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым профессиональным дисциплинам ОУД.05

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины и требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов и способствуют формированию общих компетенций:

ОК . 1 . Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность*, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); ОК 01, ОК 06
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ОК 01, ОК 02, ОК 04
- готовность к служению Отечеству, его защите; ОК 07
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ОК03
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ОК 03, ОК 04

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ОК 03, ОК 06

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; ОК 02, ОК 06

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ОК 06

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 04, ОК 05

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; ОК 02, ОК 03

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ОК 05

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; ОК 03

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; ОК 01, ОК 02

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ОК 04, ОК 06

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ОК 04

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; ОК 05

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. ОК 06

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины История
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
контрольные работы	-
самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
В том числе:	
самостоятельная работа	59
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем		содержание учебного материала	ъём часов	о-вень вое-ния
1		2	3	4
Введение	1	Содержание учебного материала. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №1: заполнить таблицу : «Этапы развития человечества»				
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.			1	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Политическая революция и ее последствия.	2	Содержание учебного материала. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		

Внеаудиторная самостоятельная работа №2: подготовить сообщение «Археологические памятники палеолита на территории России», «Древнейшие города»				
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.			2	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	3	Содержание учебного материала. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Государства Индии. Зарождение древнекитайской цивилизации. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №3: Заполнение таблицы «Древние цивилизации Востока».				

<p>Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим Культура и религия Древнего мира.</p>	<p>Содержание учебного материала. особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности</p>	<p>2</p>	
	<p>христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №4: Подготовить сообщения: «Александр Македонский», «Пирамиды Древнего Египта»</p>			
<p>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</p>		<p>+5</p>	

<p>Тема 3.1. Великое переселение родов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</p>	<p>5</p>	<p>Содержание учебного материала. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №5: Подготовить доклад: «Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы», «Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.»</p>				
<p>Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века. перия Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</p>	<p>6</p>	<p>Содержание учебного материала. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское</p>		
		<p>возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество.</p>		

Тема 3.3 Основные черты западноевропейского феодализма.	7	<p>Содержание учебного материала. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>		
Тема 3.4. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.	8	<p>Содержание учебного материала. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p>		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 6 к теме 3.6 : Работа с учебником – Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.:ООО «Русское слово-учебник», 2016		Выполнение задания № 3 на странице 163- заполнение таблицы - «Органы сословного представительства».		
Тема 3.5. Средневековая	9	<p>Содержание учебного материала. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные</p>		

культура Западной Европы. начало Ренессанса		ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
Внеаудиторная самостоятельная работа к теме 4.2 и 4.3 №7: Подготовить сообщения: «Принятие Русью православия», «Александр Невский», «Чингисхан»				
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			+5	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	10	Содержание учебного материала. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №8 Подготовить реферат (на выбор): «Варяжская проблема: две теории образования Древнерусского государства», «Принятие Русью православия», ««Русская Правда» Ярослава Мудрого»,				
Тема 4.2. Крещение Руси его значение. Общество Древней Руси. Древнерусская культура.	11	Содержание учебного материала. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		

Тема 4.3. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.	12	Содержание учебного материала. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-		
		Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
Тема 4.4. Начало возвышения Москвы.		Содержание учебного материала. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №9 Заполнение сравнительных таблиц «Владими́ро-Сузда́льская, Галицко-Волы́нская земля» и «Новгородская» земли»				
Тема 4.5 Образование единого Русского государства.	14	Содержание учебного материала. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №10 Работа с историческим источником: «Судебник» 1497 и 1550 гг.				
Раздел 5.Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству.			3	

<p>Тема 5.1. Россия в правлениеана Грозного. Смутное время начала XVII века.</p>	<p>15</p>	<p>Содержание учебного материала. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. рствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской</p>		
		<p>государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №11: Работа с учебником – Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.:ООО «Русское слово-учебник», 2016 Ответ на вопросы 2,4,7 на странице 235 и анализ содержания документа на странице 234.</p>				
<p>Тема 5.2. Экономическое социальное развитие Рссии в XVII веке. Народные движения. Восстановление абсолютизма в России. Внешняя политика VII веков.</p>	<p>16</p>	<p>Содержание учебного материала. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. вление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей</p>		

Внеаудиторная самостоятельная работа №12: Работа с учебником – Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.:ООО «Русское слово-учебник», 2016 Ответ на вопрос 6 на стр.262 и вопрос 5 на стр 268				
Тема 5.3. Культура Руси конца XIII –XVI	17	Содержание учебного материала. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
Внеаудиторная самостоятельная работа №13: Работа с учебником – Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.:ООО «Русское слово-учебник», 2016 Ответ на вопрос 5 на странице 268 «Сословия в России в XVII веке»				
Раздел 6.Страны Запада и Востока в XVI–XVIII вв			4	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй..	18	Содержание учебного материала. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №14: подготовить доклад «Х. Колумб», «Васко да Гама», «Ф. Магеллан», «Вольтер», «Ш. Монтескье», «Ж. Ж. Руссо», «Французская революция конца XVIII века», «Эпоха Просвещения. Представители эпохи Просвещения».				

<p>Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.</p>		<p>Содержание учебного материала. оха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. нтрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p>		
<p>Тема 6.3.Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII вв.</p>	20	<p>Содержание учебного материала. Абсолютизм как общественно-политическая система. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Причины и начало революции в Англии.</p>		
		<p>Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>		

<p>Тема 6.4. Страны Востока в XVI-XVIII вв. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII-XVIII вв. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения</p>	<p>21</p>	<p>Содержание учебного материала. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.</p>		
<p>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи.</p>			<p>4</p>	
<p>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</p>	<p>22</p>	<p>Содержание учебного материала. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о</p>		

		единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №15: Работа с учебником заполнение таблицы «Реформы Петра Великого»				
Тема 7.2 Экономическое социальное развитие в XVIII веке Народные движения	23	Содержание учебного материала. Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №16: Заполнение сравнительных таблиц: «Две крестьянские войны в истории России» (под предводительством Пугачёва и Разина)				
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине –орой половине XVIII века.	24	Содержание учебного материала. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №17:заполнение таблиц «Дворцовые перевороты» , «Русско-турецкие войны в XVIII веке».				

<p>Тема 7.4. Русская культура XVIII века</p>	<p>25</p>	<p>Содержание учебного материала. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №18: Работа над историческим источником: «Юности честное зерцало» (анализ)</p>				
<p>Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации.</p>			<p>4</p>	
<p>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.</p>	<p>26</p>	<p>Содержание учебного материала. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №19. Составить кроссворд «Западноевропейская культура. Важнейшие научные открытия XVII-XVIII вв.»</p>				

<p>Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки.</p> <p>Развитие Западноевропейской культуры.</p>	27	<p>Содержание учебного материала. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.				
<p>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония..</p>		<p>Содержание учебного материала. особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.			+6	

<p>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.</p>	<p>29</p>	<p>Содержание учебного материала. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №20 Заполнение таблицы: «Сравнить программы Северного и Южного обществ, найти общее и различия»</p>				
<p>Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века</p>	<p>30</p>	<p>Содержание учебного материала. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №21: Подготовить сообщения: «Александр I», «Николай I», «Александр II», «Александр III», «Николай II»</p>				
<p>Тема 10.3.</p>	<p>31</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	<p>2</p>	

Внешняя политика России во второй четверти XIX века.		Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России.		
Внеаудиторная самостоятельная работа к теме 10.4 №22: Заполнение сравнительных таблиц: «Сравнить положение крепостных крестьян до и после реформ, найти общее и различия».			1	
Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60-7- гг. XIX в. Контрреформы	32	Содержание учебного материала. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №23 подготовить доклады: «Общественное движение в 1880-1890-ые годы XIX века», «Русская культура XIX века. Особенности «Золотого века» русской культуры»				
Тема 10.5. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX век	33	Содержание учебного материала. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народолюбцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		

<p>Тема 10.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века Русская культура XIX века.</p>	34	<p>Содержание учебного материала. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>		
<p>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</p>			+5	
<p>Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.</p>	35	<p>Содержание учебного материала. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №24 Написать реферат/ презентацию по заданным темам (на выбор): «Русско-японская война 1904-1905 гг.», «Революция 1905-1907 гг. в России», «Политические партии в России начала XX в.», «Состав I и II Государственной Думы: сравнительный анализ», «Столыпинская реформа: ход, результаты, значение», «Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты», «Версальско-вашигтонская система мирового устройства», «Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл».</p>				

<p>Тема 11.2. Революция 1905-1907гг. в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры</p>		<p>Содержание учебного материала. Ичины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910- 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>		
<p>Тема 11.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг. Первая мировая война и общество.</p>	37	<p>Содержание учебного материала. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>		

<p>Тема 11.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия</p>		<p>Содержание учебного материала. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов.</p> <p>Креты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>		
<p>Тема 11.5. Гражданская война в России.</p>	39	<p>Содержание учебного материала. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны</p>		

Раздел 12. Между мировыми войнами.			+5	
Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы	40	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.</p> <p>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №25 Написать реферат по заданным темам с анализом литературы: «Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов», «Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия», «Пакт Молотова-Риббентропа: причины его заключения и последствия», «Советско-финляндская война: причины, ход, значение», «Тоталитарный режим советской системы и европейские модели тоталитаризма: сравнительный анализ».</p>				

<p>Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века.</p>	<p>41</p>	<p>Содержание учебного материала. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии</p>		
--	-----------	---	--	--

		и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.		
Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	42	Содержание учебного материала. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №26 Заполнить сравнительную таблицу: «НЭП и «политика военного коммунизма»				
Тема 12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР	43	Содержание учебного материала. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Советская культура в 1920-1930-е гг.	44	Содержание учебного материала. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления.		

		Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №27: Заполнение сравнительной таблицы: «Сходство и различия во внешней политике Советского государства в период 1920-х и в период 1930-х гг.»,				
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.			4	
Тема 13.1. кануне второй мировой войны	45	Содержание учебного материала. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №28: Прочитать художественное произведение или посмотреть художественный, документальный фильм об исторических событиях Великой Отечественной войны, написать эссе на прочитанное произведение или фильм.				
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. и на Тихом океане.	46	Содержание учебного материала. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.		

Тема 13.3. Великая Отечественная война	47	<p>Содержание учебного материала. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и</p>		
		завершение коренного перелома. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Советский Союз в период частичной либерализации режима. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №29: Работа над таблицей: «Сражения Великой Отечественной войны»				
Тема 13.4. Второй период Второй мировой войны.	48	<p>Содержание учебного материала. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Открытие Второго фронта в Европе. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>		
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.			4	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы	49	<p>Содержание учебного материала. Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное</p>		

		восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.		
		Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №30 написать рефераты по теме: «Развитие культуры во второй половине XX века», «Международный терроризм», «Экологический кризис», «Антиглобалистские выступления», «Образование КНР», «Мао Цзэдун», «Дэн Сяопин», «Ф. Кастро»,				
Тема 14.2. Крушение колониальной системы.		Содержание учебного материала. вобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.		

Тема 14.3. Индия,	51	Содержание учебного материала. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от		
Пакистан, Тема 14.4. Страны Международны е отношения. развитие культуры.		Содержание учебного материала. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порождение ядерной войны в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение Гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», Народные коммунь и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дем-яоши. Успехи и проблемы развития стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной обстановки в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности в Европе. Национал-реформизм. Х. Денрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между Афганистаном. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конеч двухполюсного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последние научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. вые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов.			4	
Тема 15.1. СР в послевоенные годы СР в 1950 – начале 1960-х годов.	53	Содержание учебного материала. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Апогей культа личности И.В. Сталина. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. ремены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в		

		негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №31 Подготовить презентации (на одну из тем):				
		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Холодная война»: причины и основные вехи. 2. «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития» 3. «Последствия свертывания реформы 1965 года» 4. «Политика разрядки: надежды и результаты» 5. «Экономические реформы 1985-1991 годов» 6. «Перестройка в СССР: причины, ход, последствия» 7. «Н. С. Хрущёв», «Л.И. Брежнев», «М. С. Горбачёв», «Б. Н. Ельцин», «В. В. Путин» 8. «События августа 1991 года», 9. «Образование политических партий и движений» 10. «Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы: оттепель», 11. « Развитие науки и техники в СССР в конце 1950-х - 1970-е годы», 12. «Культура в годы перестройки». 		
Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.	54	Содержание учебного материала. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		

Тема 15.3. СР в годы перестройки.	55	Содержание учебного материала. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и		
		церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945- 1991 годы)	56	Содержание учебного материала. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в в.			5	
Тема 16.1. внутренняя политика РФ в конце XX в.		Содержание учебного материала. рмирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике..		
		Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.		

		Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.		
		Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.		
		Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года		
		Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №32: заполнение сравнительных таблиц «Сходство и различия программ перехода к рынку Абалкина и Шаталина»				
Тема 16.2. Внешняя политика РФ в XXI в.	63	Содержание учебного материала. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
Внеаудиторная самостоятельная работа № 33 Подготовить сообщения: «Государственные символы России», «Воссоединение Крыма с Россией», «Культура и духовная жизнь российского общества в конце XX — начале XXI века».				
Итоговая контрольная работа «История России»				
Всего		максимальная учебная нагрузка	176	

3. Условия реализации учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий (папки с раздаточным материалом);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. <http://znanium.com> П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. История : учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. <http://znanium.com> Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
3. Никифоров Ю. А. Россия и современный мир: учебное пособие / Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов; под ред. В.Л. Шаповалова. – М.: МПГУ, 2018. – 124 с.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

Интернет-ресурсы:

Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы учебной дисциплины «История»

1. <http://biography.globala.ru/> – Биографии известных людей
2. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
3. <http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации
4. <http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете
5. <http://www.lensart.ru> – Художественные фотографии
6. <http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
7. <http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных
8. <http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал
9. <http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»
10. <http://his.1september.ru> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР 76
11. <http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории
12. <http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории
13. <http://www.hrono.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
14. <http://www.historic.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
15. <http://www.worldhist.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»
16. <http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

17. <http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации
18. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Хронология русской и западной истории
19. <http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней
20. <http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя.История России
21. <http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах
22. <http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
23. <http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
24. <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура
25. <http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект
26. <http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза
27. <http://www.praviteli.org> Династия Романовых
28. <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Проект «День в истории»
29. <http://www.1-day.ru> Государственные символы России. История и реальность
30. <http://heraldry.hobby.ru> Военная литература
31. <http://militera.lib.ru> Революция и Гражданская война: исторический проект
32. <http://www.rusrevolution.info> Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев
33. <http://www.1941-1945.ru> Великая Отечественная
34. <http://gpw.tellur.ru> Сталинградская битва
35. <http://battle.volgadmin.ru> Герои страны
36. <http://www.warheroes.ru> Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»
37. <http://www.pobediteli.ru> Портал «Археология России»
38. <http://www.culture.pskov.ru> Старинные города России
39. <http://www.oldtowns.ru> Храмы России
40. <http://www.ancienthistory.spb.ru> История Древнего Рима
41. <http://www.ancientrome.ru> История Древней Греции
42. <http://www.ellada.spb.ru> Забытые цивилизации
43. <http://www.forgotten-civilizations.ru> Библиотека текстов Средневековья
44. <http://www.vostlit.info> Эскадра Колумба
45. <http://www.shipyard.chat.ru> Эпоха Возрождения
46. <http://www.centant.ru.ru> Лабиринт времен: исторический веб-альманах
47. <http://www.hist.ru> Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
48. <http://www.istrodina.com> Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник
49. <http://www.shm.ru> Государственный Исторический музей
50. <http://www.kreml.ru> Музеи Московского Кремля
51. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
52. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
53. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
54. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
55. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
56. www.statehistory.ru (История государства).
57. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
58. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
59. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
60. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
61. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
62. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
63. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).

64. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
65. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
66. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
67. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
68. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
69. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
70. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
1	2
результате освоения учебной дисциплины	
«История» обучающийся должен уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	самостоятельная работа над сравнительными таблицами,
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	самостоятельная работа с историческими документами
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	самостоятельная работа с тестовыми заданиями, контрольная работа.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа
результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен знать: основные факты и исторические события	индивидуальный опрос, фронтальный опрос,
	самостоятельная работа с тестовыми заданиями и историческими документами, контрольная работа.
периодизацию всемирной и отечественной истории	самостоятельная работа над сравнительными таблицами
временные версии и трактовки важнейших	фронтальный опрос,

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</i> - участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.</p>	<p><i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p>	<p><i>-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</p>	<p><i>-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</i> - участие в семинарах, диспутах</p>

<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<p><i>- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p> <p><i>- участие в семинарах по производственной тематике.</i></p>
<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к исполнению воинской обязанности; - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности; - умение связывать полученные профессиональные знания с воинской обязанностью 	<p><i>- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p> <p><i>- участие в семинарах по патриотической тематике.</i></p>

«Апастовский аграрный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**
-

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД-05 «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по ППССЗ: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл ОУД-05

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **Личностных** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; ОК 2; ОК 4; ОК 8;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ОК 2;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; ОК 4; ОК 8;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; ОК 4; ОК 8;
- Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных,

- познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; ОК2; ОК 8;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; ОК3; ОК 8;
 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; ОК 3; ОК 8;
 - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; ОК6; ОК7;
 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ОК6; ОК7;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ОК4; ОК8;
 - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ОК 7;
 - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; ОК6; ОК7;
 - готовность к служению Отечеству, его защите; ОК 6; ОК 7;
- **метапредметных:**
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; ОК2; ОК4;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; ОК6;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; ОК5; ОК4;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; ОК 5;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; ОК4; ОК8;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; ОК4; ОК5;
 - **предметных:**
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; ОК 2; ОК 4; ОК 8;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ОК 4; ОК 8;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и

физических качеств; ОК 2; ОК 8;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ОК 4; ОК 8;

– Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ОК6; ОК7.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельная работа обучающегося 59 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>113</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>59</i>
в том числе	
Составление конспектов по перечню вопросов теоретических лекций	<i>14</i>
Составление комплексов упражнений и ситуационных задач по физической культуре	<i>9</i>
Совершенствование техники физических упражнений	<i>36</i>
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объём часов	Уровень усвоения		
1 курс, 1 семестр					
1	2	3	4		
Раздел 1.	Лёгкая атлетика	24	2		
Тема 1.1 Техника безопасности на занятиях физкультуры. Техника низкого старта	Содержание учебного материала	2	2		
	Техника безопасности на занятиях физкультуры. Правила поведения на занятиях физической культурой. Оказание первой помощи при бытовых, спортивных и других травмах. Техника низкого старта.				
	Практические занятия Техника низкого старта. Выполнение команд: на старт, внимание, марш. Повторные ускорения с низкого старта.			2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Выполнение постановки на низкий старт.			1	
Тема 1.2 Техника специально-беговых упражнений	Содержание учебного материала	2	2		
	Техника специально-беговых упражнений.				
	Практические занятия Техника специально-беговых упражнений: с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, с прямыми ногами, прыжками, бег толчками, прыжками на одной ноге: с продвижением вперед и с продвижением вверх, бег с ускорением.			2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Выполнение техники специально-беговых упражнений.			1	
Тема: 1.3 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	2		
	Техника бега на короткие дистанции. Техника низкого старта.				
	Практические занятия Техника бега на короткие дистанции. Бег с ускорением 3x30, 3x60, 3x100м. Техника низкого старта. Положение туловища, работа рук, выполнение 1-го шага			2	3

	после команды «марш». Бег с ускорением на дистанции: 60м; 100м.		
	Самостоятельная работа обучающихся №3 1.Техника бега с низкого старта. 2.Бег на короткие дистанции: 100, 200, 400м. 3.Техника специально-беговых упражнений.	1	
Тема 1.4. Бег на средние и длинные дистанции, кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	4	2
	1.Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника бега с высокого старта.Особенности бега.		
	2. Кроссовая подготовка. Техника бега на длинные дистанции.	4	3
	Практические занятия. 1.Техника бега на средние и длинные дистанции. Высокий старт. Бег по дистанции. Движение ног, постановка ступней, работа рук, положение туловища. Особенности дыхания. Особенности бега в зависимости от характера грунта и рельефа местности		
	2. Кроссовая подготовка. Особенности бега на длинные дистанции, в зависимости от рельефа. Бег на 1000м.,2000м.		
Самостоятельная работа обучающихся №4 1.Выполнение техники высокого старта. 2. Выполнение техники бега на средние дистанции. 3.Составление конспектов по перечню вопросов.	2		
Тема 1.5. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	Содержание учебного материала	2	2
	Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Подбор разбега Техника отталкивания.Техника полёта. Техника приземления.		

	<p>Практические занятия. Выполнение прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Особенности разбега, определение его длины и разметка контрольных линий. Техника отталкивания. Положение рук и ног в момент отталкивания. Выпрямление туловища в момент постановки ноги на место отталкивания. Техника полёта. Шаг в полёте и подтягивание толчковой ноги к маховой. Положение, при группировке согнув ноги. Движение туловища, рук, ног при подготовке к приземлению и приземление.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №5 1. Техника прыжка в длину способом «согнув ноги» 2. Конспектирование значимых фаз техники прыжка и подводящих упражнений.</p>	1	
Тема 1.6. Прыжок в высоту способом «перешагивание»	<p>Содержание учебного материала.</p>		
	<p>Техника разбега в прыжке в высоту. Техника отталкивания. Место отталкивания. Техника полёта. Техника приземления.</p>	2	2
	<p>Практические занятия. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание», разбег, отталкивание, полёт, приземление. Длина разбега, угол разбега по отношению к планке. Выполнение разбега с 7-9 шагов. Место отталкивания, переход через планку, наклон туловища с поворотом в сторону толчковой ноги, навыки приземление.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №6 1. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» 2. Конспектирование значимых фаз техники прыжка и подводящих упражнений.</p>	1	
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции, кроссовая подготовка.	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника бега с высокого старта. Особенности бега.</p>	2	2
	<p>Практические занятия. Техника бега на средние и длинные дистанции. Высокий старт. Бег по дистанции. Движение ног, постановка ступней, работа рук, положение туловища. Особенности дыхания. Особенности бега в зависимости от характера грунта и рельефа местности</p>	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся №7	1	
	1.Выполнение техники высокого старта. 2. Выполнение техники бега на средние дистанции. 3.Составление конспектов по перечню вопросов.		
Тема 1.8. Метание гранаты	Содержание учебного материала. Техника метания гранаты. Техника держания гранаты. Метание гранаты с места. Подбор разбега. Техника бросковых пяти шагов. Техника финального усилия.	2	2
	Практические занятия. Техника держания гранаты. Метание гранаты с места из-за головы через плечо; стоя лицом в направлении метания. Подбор разбега. Бег с гранатой в руке над плечом. Техника бросковых шагов. Выполнение пяти бросковых шагов. Техника финального усилия. Метание гранаты с индивидуально подобранного разбега с отведением гранаты одним из способов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №8 1.Техника метания гранаты с разбега. 2.Конспектирование фаз метания гранаты и подводящих упражнений.	1	
Тема 1.9. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала. Кроссовая подготовка. 1.Бег по среднепересечённой местности. 2.Особенности кроссового бега в зависимости от характера грунта и рельефа местности.	4	2
	Практические занятия. 1. Бег по среднепересечённой местности. Техника ходьбы и бега. Повторный бег. Чередование ходьбы и бега. Особенности кроссового бега в зависимости от характера грунта и рельефа местности. Бег по пересечённой местности 20-30 мин с равномерной скоростью.	2	3
	2.Техника бега по среднепересечённой местности. Основные сведения по тактике ходьбы и бега. Распределение сил на дистанции.	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся №9 Техникакроссового бега.Способы преодоления неровностей, препятствий.	1	
Тема 1.10. Полоса препятствий	Содержание учебного материала.	2	2
	Техника преодоления полосы препятствий. Техника прохождение отдельных снарядов.		
	Практические занятия. Техника преодоления полосы препятствий. Техника прохождение отдельных снарядов. Полоса препятствий. Преодоление лабиринта, наклонной лестницы, передвижение по рукоходу, спрыгивание в траншею, метание гранат в цель, прохождение колесной полосы, лазание по шесту. Техника преодоления наиболее экономичным способом.Индивидуальный подбор преодоления полосы препятствий из отдельных снарядов (на выбор обучающегося).	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Техника преодоления полосы препятствий полностью. Техника преодоления отдельных снарядов полосы препятствий	1	
Раздел 2.	Гимнастика	22	2
	Содержание учебного материала.		
	Техника безопасности на занятиях гимнастики. Гимнастическая терминология. Общие понятия строевой подготовки: строй, колонна, шеренга, предварительная и исполнительные команды. Строевые упражнения.Построение на месте и в движении.	2	3
Тема 2.1. Техника безопасности на занятиях гимнастики. Строевая подготовка. Гимнастическая терминология.	Практические занятия. Техника безопасности на занятиях гимнастики. Гимнастическая терминология. Строевые упражнения. Построения в одну шеренгу, в колонну по одному. Повороты на месте. Ходьба в колонну по одному, по два. Движение по диагонали, и противоходом. Построение в круг.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Составление конспектов: по гимнастической терминологии; - команды строевой подготовки; - команды перестроений.	2	
	Содержание учебного материала.		

Тема 2.2. Перекладина. Бревно.	1.Низкая перекладина. Комплекс упражнений. Бревно. Элементы комплекса упражнений на бревне.	4	2
	2.Размахивание в вися на высокой перекладине. Соскоки из виса: махом назад, махом вперёд.Бревно. Комплекс упражнений.		
	Практические занятия. 1.Перекладина низкая. Подъём переворотом в упор махом одной и толчком другой на низкой перекладине. Соскоки из упора: махом вперёд, махом дугой. Бревно гимнастическое. Ходьба по бревну мягким шагом с носка, на носках, высоким шагом. Приставной шаг. Переменный шаг. Повороты в приседе на 180*. Прыжок со сменой ног толчком двумя. Равновесие. Соскоки из различных положений. Наскок в упор, перемахомодной, в сед ноги врозь.	2	3
	2.Перекладина высокая. Размахивание в вися на высокой перекладине. Соскоки из виса: махом назад, махом вперёд. Бревно гимнастическое. Наскок в упор, правую на носок в сторону с поворотом налево упор стоя на колене – перемах провой через сторону, встать на носки – переменный с правой, мах левой вперёд, хлопок под коленом – тоже с левой – махом одной и толчком другой соскок прогнувшись с конца бревна.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №12 Выполнение элементов комплекса упражнений на перекладине. Выполнение элементов комплекса упражнений на бревне.	2	
Тема 2.3. Брусья. Бревно.	Содержание учебного материала. 1.Комплекс упражнений на параллельных брусьях. 2.Комплекс упражнений на разновысотных брусьях. 3. Комплекс упражнений на бревне	4	2
	Практические занятия. Параллельные брусья. Размахивание в упоре. Из седа ноги врозь кувырок вперёд в сед ноги врозь. Из упора на руках подъём разгибом в сед ноги врозь. Соскоки: из размахивания в упоре махом вперёд и назад. Бревно: ходьба на носках, прыжки, повороты, соскоки.		

	<p>2.Разновысотные брусья. Размахивание изгибами в виси на верхней жерди. Из виси на верхней жерди перемах одной и двумя вперёд в вис лёжа на нижней жерди, поворот в сед на бедре. Соскоки прогнувшись с поворотом из седа на бедре. Из упора на нижней жерди медленное опускание в вис стоя согнувшись. Брусья о/в: совершенствование комплекса на брусьях.</p>	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №13	2	
	<p>Выполнение элементов комплекса упражнений на брусьях. Конспектирование комплекса упражнений на брусьях согласно гимнастической терминологии.</p>		
Тема 2.4.Опорные прыжки.	Содержание учебного материала.		
	<p>1.Опорный прыжок через козла в ширину. Опорный прыжок через коня в ширину способом: «ноги врозь». 2.Опорный прыжок через козла в длину.</p>	4	2
	<p>Практические занятия. 1.Опорный прыжок через козла в ширину способом: «согнув ноги» (высота снаряда 115-120см); Опорный прыжок через козла в длину способом - «ноги врозь»</p>	2	3
	<p>2.Опорный прыжок через коня в ширину способом: «ноги врозь» (высота снаряда 115-120см).Опорный прыжок через козла в ширину способом: «согнув ноги».</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №14 Подбор разбега для опорного прыжка. Конспектирование основных правил выполнения опорных прыжков.</p>	2	
	Содержание учебного материала.		
	<p>1.Комплекс упражнений из сочетания акробатических элементов: кувырок вперёд и назад, соединение кувырков; кувырок прыжком; стойка на лопатках; стойка на голове и руках; стойка на руках с поддержкой; переворот в сторону (юноши). 2.Элементы акробатических упражнений (девушки).</p>	4	2

Тема 2.5. Акробатика.	Практические занятия. 1 Комплекс упражнений из сочетания акробатических элементов: равновесие на одной, «старт пловца», кувырок вперёд с прыжка в упор присев, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаатом вперёд встать в основную стойку.	2	3
	2. Комплекс упражнений из сочетания акробатических элементов Стойка на лопатках. Перекаты назад в группировке. Кувырок вперёд из различных исходных положений. «Мост» из положения лёжа и поворотом налево (направо) в упор присев.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №15 Выполнение акробатических упражнений: кувырков вперёд, назад, кувырок прыжком, стойки на лопатках, на руках, на голове, переворот в сторону.	2	
Тема 2.6. Развитие двигательных качеств	Содержание учебного материала.	2	2
	Воспитание двигательных качеств необходимых в будущей профессии. Упражнения на специальных и многофункциональных тренажёрах, на многокомплектных гимнастических снарядах. Круговая тренировка и эстафеты с включением упражнений для развития двигательных качеств.ППФП по специальности.		
	Практические занятия. Воспитание двигательных качеств необходимых в будущей профессии: силы, силовой выносливости, ловкости, гибкости, чувства равновесия, координации. Дозированные упражнения с отягощениями: штангой гантелями, набивными мячами. Круговая тренировка, подвижные игры и эстафеты с включением упражнений для развития двигательных качеств. ППФП: Подтягивание на перекладине;Подъём переворотом; Поднос ног из вися на перекладине.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №16 Составление комплексов упражнений для развития различных двигательных качеств.	1	
	Содержание учебного материала		

Тема 2 7. Профессионально-прикладная подготовка	1. Ходьба на повышенной и неустойчивой опоре различными способами и движениями рук, ходьба с поворотами. Передвижение по горизонтальному, по наклонному шесту или канату в висячем положении. Подтягивание в висячем положении. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	2	2
	Практические занятия. Ходьба на повышенной и неустойчивой опоре различными способами и движениями рук, ходьба с поворотами. Передвижение по пролётам гимнастической стенки вверх, вниз, вправо, влево различными способами. Передвижение на руках в упоре на брусьях, в висячем положении на руках по горизонтальным и наклонным лестницам. Из висячего положения на высокой перекладине многократный переход согнувшись силой в вис прогнувшись сзади. Из висячего положения на высокой перекладине до 230 см «зацепом». Подтягивание в висячем положении. Сгибание, разгибание рук в упоре лёжа. Выполнение зачётных упражнений и учебных нормативов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №17	1	
Раздел 3	Составление комплекса производственной гимнастики по избранной профессии.		
	Лыжная подготовка	36	2
Тема 3.1 Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.	Содержание учебного материала.		
	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Предупреждение травм и обморожений. Лыжный инвентарь. Лыжные мази и парафины, их применение. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.	2	2
	Практические занятия. Предупреждение травм и обморожений. Подбор лыжного инвентаря и лыжного снаряжения, лыжная одежда, обувь – их выбор. Предупреждение травм и обморожений. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Лыжные мази и парафины, их применение. Подбор и нанесение мазей и парафинов на лыжи.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. №18 Конспектировать: технику смазки лыж, комбинирование мазей в зависимости от температуры внешней среды.	1	
	Содержание учебного материала.		

Тема 3.2. Классические одновременные, попеременные ходы.	1. Техника одновременного бесшажного хода. Техника одновременного одношажного хода. Техника попеременных ходов. 2. Техника одновременного двушажного хода.	4	2
	Практические занятия. 1. Обучение технике одновременный бесшажный ход, попеременный 2-х шажному ход, Передвижение по слабопересеченной местности с равномерной скоростью: юн – 5 км, дев. – 3км	2	3
	2. Техника одновременных ходов, одновременный 2-х шаговый (школьный вариант), одновременный бесшажный ход. Передвижение по слабопересеченной местности с равномерной скоростью: юн–5 км, дев. –3км	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №19 Лыжные гонки с применением одновременных ходов в зависимости от рельефа.	2	
Тема 3.3. Коньковые попеременные	Содержание учебного материала.		2
ходы. Подъёмы, спуски.	Техника попеременного двушажного конькового хода. Подъёмы, спуски.	2	
	Практические занятия. Техника попеременного двушажного конькового хода. Способы подъёмов: ступающим и скользящим шагом. Спуски в низкой и средней стойках.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №20 Лыжные гонки с применением попеременного двушажного конькового хода.	1	
Тема 3.4. Коньковые одновременные, попеременные ходы.	Содержание учебного материала.		
	Техника одновременного двушажного конькового хода. Техника одновременного полуконькового хода. Техника попеременного двушажного конькового хода.	4	2
	Практические занятия. Техника одновременного 2-х шажного конькового хода. Совершенствование попеременного 2-х шажного конькового хода. Передвижение по равнинной местности с максимальной скоростью, юн – 8х150м, дев – 6х150м.	2	3

	Совершенствование техники одновременного и попеременного конькового хода. Передвижение по слабопересеченной местности с равномерной скоростью. 7км-юн. 5км-дев.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №21 Лыжные гонки с применением техники одновременных коньковых ходов.	2	
2 семестр			
Тема 3.5. Развитие двигательных качеств. Скоростная выносливость. Повороты в движении.	Содержание учебного материала		
	1.Передвижение по равнинной и среднепересечённой местности с максимальной скоростью (повторный метод). 2.Повороты в движении.	4	2
	Практические занятия. 1.Передвижение по слабо и среднепересечённой местности с максимальными ускорениями: по 4-5 раз, длина отрезков 500-600 метров. Общий объём работы 3-4 км, повороты в движении переступанием «плугом».	2	3
	2Передвижение на лыжах по пересеченной местности с максимальной скоростью. Юн-2 км, дев-1,5 км; повороты в движении переступанием «плугом».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №22	1	
	Лыжные гонки 3км с максимальными ускорениями по по 150м. Конспектирование в дневнике самоконтроля объёма выполненной работы.		
Тема 3.6. Развитие двигательных качеств. Общая выносливость. Спуски, подъемы, торможение.	Содержание учебного материала.		
	1.Передвижение на лыжах по слабопересечённой и среднепересечённой местности с равномерной скоростью до 10 км. Воспитание необходимых двигательных качеств лыжника-гонщика. 2. Развитие двигательных качеств. Спуски, подъемы, торможение «плугом».	4 -	2
	Практические занятия. 1.Воспитание необходимых двигательных качеств лыжника-гонщика.Общая выносливость: длительное передвижение на лыжах по слабо и среднепересечённой местности с равномерной скоростью (10км-юноши, 5-км – девушки). Спуски, подъемы, торможение «плугом».	2	3
	2.Лыжный гонки: юн – 10км, дев. – 8км по слабо и среднепересеченной местности. Выполнение ускорений на отрезках 400-600м. Спуски, подъемы, торможение «плугом».	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся №23 Лыжные гонки 3-5 км с равномерной скоростью. Конспектирование в дневник самоконтроля объёма выполненной работы.	2	
Тема 3.7. Развитие двигательных качеств. Общая выносливость.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Длительное передвижение по слабо и среднепересечённой местности. 2. Передвижение по слабо и среднепересечённой местности 5-7км.		
	Практические занятия.	2 2	3
	1. Длительное передвижение на лыжах по слабопересечённой местности: 5км - юн, 3км-дев. 8 раз ускорение по 200-300м-юн. 2. Длительное передвижение по слабо и среднепересечённой местности. Общий объём 5 км дев, 7 км юноши. Ускорение 5x200м.		
	Самостоятельная работа обучающихся №24 Лыжные гонки 3км с максимальными ускорениями по по150м. Конспектирование в дневнике самоконтроля объёма выполненной работы.	2	
Тема 3.8. Развитие двигательных качеств. Скоростная выносливость.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Передвижение по слабо и среднепересечённой местности с максимальной скоростью (повторный метод).		
	2. Скоростная выносливость. Выполнение ускорений 4-5 по 500-600м.		
	Практические занятия.	2	3
	1. Передвижение по равнинной местности с переменной интенсивностью среднепересечённой местности с максимальными ускорениями: юн - 5км с 4 – 5 ускорениями на отрезках 500-600м, дев до 3 -4 км с 4 – 5 ускорениями по 300-350м.		
	2. Скоростная выносливость Передвижение по слабо и среднепересечённой местности с переменной интенсивностью. Выполнение ускорений 4-5 по 500м. Дев. 300-350м.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №25	2	
1. Лыжные гонки 3км с максимальными ускорениями по по150м. 2. Конспектирование в дневнике самоконтроля объёма выполненной работы.			
	Содержание учебного материала	2	2
	Передвижение по среднепересечённой местности с максимальной скоростью.		

Тема 3.9 Развитие двигательных качеств. Скоростная выносливость.	Практические занятия. Передвижение по равнинной и среднепересечённой местности с максимальными скоростью. Общий объём работы дев-1,5-2 км, юноши – 2-2,5 км. 150-200м по 5-6 раз.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №26 Лыжные гонки 3км с максимальными ускорениями по по150м.	1	
Тема 3.10 Развитие двигательных качеств. Общая выносливость.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Длительное передвижение по слабо и среднепересечённой местности с максимальной скоростью (повторный метод). 2. Передвижение по слабо и среднепересечённой местности 5-7км.		
	Практические занятия. 1. Передвижение по слабо и среднепересечённой местности с максимальными ускорениями: по 4-5 раз, длина отрезков 400-500 метров. Общий объём работы 3-4 км.	2	3
	2. Длительное передвижение по слабо и среднепересечённой местности. Лыжный поход 10-8км. Ускорение 5х200м.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №27 Лыжные гонки 3км с максимальными ускорениями по по150м.	2	
	Конспектирование в дневнике самоконтроля объёма выполненной работы.		
Тема 3.11 Передвижение на лыжах по слабопересеченной местности избранным способом. Техника коньковых ходов.	Содержание учебного материала Передвижение на лыжах по слабопересеченной местности избранным способом. Техника коньковых ходов.	2	2
	Практические занятия. Передвижения на лыжах, лыжный поход: 10км-юн, 5км- дев. Техника одновременного полуконькового хода. Техника одновременного душажного конькового хода.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №28 Лыжные гонки с применением одновременного душажного конькового хода.	1	
Раздел 4	Баскетбол	14	2
	Содержание учебного материала.	2	2
	Техника ловли и передачи мяча на месте и в движении		

Тема 4.1 Техника нападения. Ловля и передача мяча.	Практические занятия. Техника ловли мяча. Ловля мяча одной и двумя руками мячей летящих на различном уровне. Ловля мяча в движении. Ловля мяча в движении с остановкой. Техника передачи мяча Передача мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху и одной рукой от плеча. Передача двумя руками от груди и одной рукой от плеча: после ловли с остановкой; после поворота на месте.	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося №29 Техника ловли и передачи мяча на месте и в движении.	1	
Тема 4.2. Техника нападения. Ведение мяча.	Содержание учебного материала.	2	2
	Техника игры в нападении. Ведение мяча с изменением направления. Ведение мяча на месте. Ведение мяча в движении.		
	Практические занятия. Способы ведение мяча: высокое и низкое. Взаимодействие руки с мячом при ведении, овладение навыками управления отскоком мяча (вперёд, назад, вправо, влево). Ведение мяча по прямой. Ведение мяча после ловли на месте. После ловли и поворота на месте.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №30 Выполнение упражнений техники ведения мяча. Конспектирование техники способов ведения мяча.	1	
Тема 4.3. Тактика нападения. Индивидуальные действия.	Содержание учебного материала.	2	2
	Индивидуальные действия: выбор места и выход на него игрока с мячом и без мяча. Определения функций игроков.		
	Практические занятия. Тактика игры в нападении: индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча. Выбор места игрока в зависимости от его функций на площадке.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №31 Составление позиционных задач с участием 3-4 игроков.	1	
	Содержание учебного материала.	2	2
	Групповые и командные взаимодействия игроков. Взаимодействия двух игроков по принципу «отдай и выходи». Командные взаимодействия. Сдача нормативов.		

Тема 4.4. Тактика нападения. Групповые и командные взаимодействия.	Практические занятия. Взаимодействия двух игроков по принципу «отдай и выходи» без смены мест (с передачей и ведением). Тактика игры в командном взаимодействии. Нападение по принципу «отдай и выходи».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №32 Составление позиционных задач группового и командного взаимодействия в нападении.	1	
Тема 4.5. Тактика нападения. Индивидуальные действия. Командные взаимодействия.	Содержание учебного материала.		
	Индивидуальные действия: выбор места и выход на него игрока с мячом и без мяча. Определения функций игроков. Командные взаимодействия.	2	2
	Практические занятия. Тактика игры в нападении: индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча. Выбор места игрока в зависимости от его функций на площадке. Командные взаимодействия.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №33 Составление позиционных задач с участием 3-4 игроков.	1	
Тема 4.6 Тактика нападения. Групповые и командные взаимодействия.	Содержание учебного материала.		
	Групповые и командные взаимодействия игроков. Взаимодействия двух игроков по принципу «отдай и выходи». Командные взаимодействия.	2	2
	Упражнения для владения мяча.		
	Практические занятия. Тактика нападения: групповые взаимодействия. Взаимодействия двух игроков по принципу «отдай и выходи» без смены мест (с передачей и ведением). Тактика игры в командном взаимодействии. Нападение по принципу «отдай и выходи».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №34 Составление позиционных задач группового и командного взаимодействия в нападении.	1	
	Содержание учебного материала.		
	Индивидуальные и групповые действия игроков в защите. Индивидуальные и командные взаимодействия.	2	2

Тема 4.7. Тактика защиты.	Практические занятия. Тактические действия игроков в зоне защиты. Выбор места и держания игрока в области корзины. Общие понятия о подстраховке игрока. Сдача нормативов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №35 Составление позиционных задач группового взаимодействия игроков в защите. Правила судейства соревнований.	1	
Раздел 5	Волейбол	14	2
Тема 5.1. Техника игры. Стойки и перемещения. Передачи, подачи.	Содержание учебного материала.		
	Оборудование площадки для игры и инвентарь. Техника стоек волейболиста и разновидности перемещений Остановки после быстрого передвижения. Передачи, подачи.	2	2
	Практические занятия. Стойка волейболиста; её разновидности. Техника перемещений: приставные шаги вправо, влево, вперёд, назад, двойной шаг. Техника остановок. Передачи, подачи. Правила игры волейбол.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №36 Выполнение техники стоек и перемещений. Конспектирование способов техники перемещений и стоек.	1	
Тема 5.2. Техника нападения. Передачи, подачи.	Содержание учебного материала.		
	Техника передачи мяча: передачи снизу двумя руками, передача мяча	2	2

	отскочившего от сетки. Техника подачи мяча: верхняя боковая; нижняя, верхняя прямая.		
	Практические занятия. Техника подачи мяча: - верхняя боковая; - нижняя, верхняя прямая. Выполнения техники верхней передачи мяча. Верхняя передача мяча двумя руками. Выход под мяч. Направление передачи вверх-вперёд. Передачи мяча над собой и в движении. Передачи мяча в парах и в колонну через сетку. Выполнение техники нижней передачи мяча. Передачи мяча по кругу вправо и влево. Встречная передача мяча в колоннах. Передача мяча в парах с продвижением. Передача мяча: из зоны «б» в зону «3», из зоны «3» в зону «4» или из зоны «б» в зону «3», из зоны «3» в зону «2». Передачи мяча в парах и в колоннах через сетку. Передачи мяча на заданную высоту.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №37 Выполнение подачи и передачи мяча.	1	
Тема 5.3. Техника нападения и защиты.	Содержание учебного материала.		
	Нападающий с различных передач. Выполнение страховки блока. Нападающий удар по блоку, через блок.	2	2
	Практические занятия. Техника прямого нападающего удара. Выполнение страховки блока. Техника выполнения нападающего удара с различных передач.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №38 Выполнение техники нападающего удара с передачи.	1	
Тема 5.4. Техника и тактика нападения. Техника и тактика защиты.	Содержание учебного материала.		
	Техника и тактика игры в нападении. Тактика подачи мяча на слабо играющего игрока и в незащищённую зону площадки. Техника и тактика защиты. Верхняя и нижняя подачи мяча в соответствии с игровой обстановкой.	2	2

	<p>Практические занятия. Выполнение техники и тактики нападения. Выполнение подачи мяча на слабого игрока. Выполнение подачи в незащищённую зону. Техника и тактика защиты. Верхняя и нижняя подачи мяча в соответствии с игровой обстановкой.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 339 Выполнение технических приёмов нападения. Конспектирование правил жестов судей.</p>	1	
<p>Тема 5.5. Техника нападения. Нападающий удар</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>Техника прямого нападающего удара. Техника нападающего удара с одного-трёх шагов разбега. Техника ударного движения и приземления.</p>		
	<p>Практические занятия. Выполнение техники нападающего удара. Техника прыжка с выносом рук. Выполнение нападающего удара с места и с разбега. Выполнение ударного движения и приземления.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №40 Выполнение нападающего удара. Имитация движения рук в нападающем ударе. Имитация разбега в сочетании с выносом рук. Конспектирование техники нападающего удара.</p>	1	
<p>Тема 5. 6. Техника защиты. Блокирование.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	2	2
	<p>Техника блокирования одиночное: неподвижное и подвижное. Прыжки и перемещения у сетки – имитация блокирования. Блокирование нападающего удара на пониженной и нормальной сетках.</p>		
	<p>Практические занятия. Выполнение блокирования на месте и с продвижением вдоль сетки. Выполнение имитации блокирования. Выполнение блокирования на пониженной и сетке и на сетке нормальной высоты.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №41 Имитация блокирования в прыжке с места и с продвижением приставными шагами.</p>	1	

Тема 5.7. Техника и тактика нападения.	Содержание учебного материала.		2
Техника защиты.	Техника и тактика игры в нападении. Тактика подачи мяча на слабо играющего игрока и в незащищённую зону площадки. Разбег для нападающего и передача мяча в прыжке через сетку. Верхняя и нижняя подачи мяча в соответствии с игровой обстановкой. Одиночное блокирование, игра после блока, страховка блока.	2	
	Практические занятия. Выполнение техники и тактики нападения. Выполнение подачи мяча на слабого игрока. Выполнение подачи в незащищённую зону. Выполнение разбега для выполнения нападающего удара. Подачи в учебной игре. Практическое судейство игры. Выполнение учебных нормативов и тестов. Одиночное блокирование, игра после блока, страховка блока	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №42 Выполнение технических приёмов нападения.	1	
Раздел 1	Лёгкая атлетика	7	2
Тема 1.1. Эстафетный бег.	Содержание учебного материала.		
	Техника эстафетного бега. Бег по виражу. Старт на повороте.	2	2
	Практические занятия. Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки: на месте; во время ходьбы; во время лёгкого бега. Эстафетный бег: 3 по 100м. Выполнение стартов на повороте. Техника бега по виражу.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №43 1.Выполнение бега на короткие дистанции: 100м, 200м.	1	
	Содержание учебного материала Тактика бега на средние и длинные дистанции.	2	2

Тема 1.2. Тактика бега на средние и длинные дистанции	Практические занятия Тактика бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование и тренировка в беге на длинные дистанции.	2	3
	Тренировка в кроссовом беге. Бег по виражу. Бег на 300-600м в переменном темпе.		
	Самостоятельная работа обучающихся №44 Тренировка в кроссовом беге.	1	
Тема 1.3. Марш-бросок. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала.		
	Кросс с использованием отрезков средней интенсивности по 200-400м и Ускорений по дистанции: 5-6 раз по 50-100м.	2	2
	Практические занятия. Кросс с использованием отрезков средней интенсивности по 200-400м и ускорений по дистанции: 5-6 раз по 50-100м. Тактическая подготовка в кроссовом беге.Выполнение марш-броска с равномерной интенсивностью.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №45 1.Выполнение кроссового бега до 3-5 км. 2.Конспектирование тактики бега на средние и длинные дистанции.	1	
Тема 1.4. Прыжок в длину способом» согнув ноги».	Содержание учебного материала.		
	Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Разбег, отталкивание, полёт, приземление. Техника прыжка в длину способом» согнув ноги» в полной координации.	1	2
	Практические занятия. Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Разбег, отталкивание, полёт, приземление. Выполнение прыжка «согнув ноги» в полной координации со среднего(15-18м) и полного (22-25м) разбега.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №46 Выполнение прыжка с разбега.	1	
Итого часов:		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Спортзал», тренажёрный зал, стадион, спортивный городок, лыжная база + лыжная трасса. Оборудование учебного кабинета:

1. Музыкальный центр,
2. Персональный компьютер
3. Компьютерный моноблок
4. Фотоаппарат

Спортсооружения, инвентарь и оборудование колледжа обеспечивает условия выполнения образовательного минимума и программы по физической культуре.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие/В.А.Бароненко, Л.А.Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. -336с.:ил.

Физическая культура: учебное пособие/ Чертов Н.В. -Ростов -на- Дону: Издательство ЮФУ, 2015 - 118с.

Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. – М., 2012г.
Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер, закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ,

от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительная литература:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 «Об учреждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 года.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования.
3. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой

профессии или специальности среднего профессионального образования, одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. №2/16- з).

6. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: для вузов. – М., 2014г.
7. Вайнер Э.Н. Валеология. - М., 2014г. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2014г.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2012г.
9. Хрущёв С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. Пособие для вузов. – М., 2012г.
10. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения (Электронный ресурс) :Л.Н., И.Ю.Бирдигулова, Д.А.Шубин, Р.И.Коновалова.-Красноярск: Сиб.федер. унив-т, 2014.-220с.

Ресурсы сети интернет:

1. <http://www.prodlenka.org/opyt-i-problemy>
2. <http://www.festival.1septembe.ru>
3. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
4. www.dic.academic.ru (Академик. Словариэнциклопедии).
5. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
6. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
9. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
10. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать физкультурно-спортивную деятельность, для укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей, для самоопределения в физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладевать методами и средствами деятельности, приобретения в ней личного опыта, обеспечивающего возможность целенаправленного и творческого использования средств физической культуры и спорта. Закреплять и совершенствовать их в процессе воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во вне учебной деятельности, в быту, на отдыхе.- широко использовать теоретико-методические знания в плане применения разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта. Развивать свою познавательную творческую активность в направлении формирования жизненно и профессионально значимых качеств, свойств, умений и навыков.- обрабатывать информацию о степени освоения теоретических и практических и учебно-тренировочных знаний, умений, навыков по дисциплине «Физическая культура» в профессионально- прикладной направленности.	Оценка выполнения техники физических упражнений на практическом занятии
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы здорового образа жизни и особенности использования средств физической культуры при оптимизации работоспособности;- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, научные факты, объясняющие необходимость формирования культуры личности; <p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>	Тестирование Оценка выполнения самостоятельных работ

«АПАСТОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 ОБЖ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППСЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл **ОУД.07**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних внутренних угроз ОК 6,7 ЛР 4;
- готовность к служению Отечеству, его защите ОК 8,9 ЛР 1;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности ОК 8,9 ЛР 4
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) ОК 6,7 ЛР 4;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности ОК 6,7 ЛР 7;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера ОК 6,7, 8,9 ЛР 6;

• **мета предметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций ОК 1,2,3,4,5; ЛР 8;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека ОК 1,2,3,4,5; ЛР 6, ЛР 12;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности ОК 1,2,3,4,5; ЛР 7;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; ОК 2, ОК 10, ЛР 4;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий ОК 1,2,3,4,5; ЛР 5;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение ОК 1,2,3,4,5; ЛР 9;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций ОК 1,2,3,4,5; ЛР 11;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников ОК 1,2,3,4,5; ЛР 3;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей ОК 1,2; ЛР 6;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения ОК 1,2,3; ЛР 8;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях ОК 4,5; ЛР 1;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации ОК 3,4,5; ЛР 12;

— формирование установки на здоровый образ жизни ОК 6,7; ЛР 8;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки ОК 6,7,8,9; ЛР 6;

• предметных:

— форсированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора ОК 1,2,3; ЛР 5;

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз ОК 1,2,3; ЛР 5;

— форсированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения ОК 1,2,3; ЛР 5;

— форсированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности ОК 1,2,3; ЛР 8;

— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера ОК 1,2,3; ЛР 8;

— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций ОК 1,2,3,4,5;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники ОК 1,2,3,4,5;;

— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях ОК 1,2,3,4,5; ЛР 11;

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; правил обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки ОК 1,2,3,4,5;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,

особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе ОК 6,7;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике ОК 8,9.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций, результатов воспитания:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>105</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
Практические работы	<i>50</i>
Самостоятельная работа	<i>35</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЖ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	<p>1. Основные цели и задачи учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1. Повторить пройденный материал</p>	2	1
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<p>2. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2 Разработать памятку для населения «Безопасность при угрозе или проведении террористического акта»</p> <p>3. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3 Правила поведения и действия населения при природных ЧС</p> <p>4. Практическая работа № 1 Способы иммобилизации при переломах. Первая медицинская помощь при остановке сердца.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4 Подготовка презентаций</p> <p>5. Способы наложения стерильной повязки при различных травмах. Способы оказания первой медицинской помощи при утоплении.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5 Действия населения в условиях заражения территории СДЯВ</p> <p>6. Практическая работа № 2 Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Меры по оказанию первой помощи при различных отравлениях.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6 Конспектирование законодательных и нормативных актов</p>	2	2
Тема 2. Государственн	7. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	2

ая система обеспечения безопасности населения	Внеаудиторная самостоятельная работа № 7 Повторить пройденный материал	1	
	8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 8 Подготовка рефератов	1	
	9. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 9 Другие войска, их состав и предназначение	1	
	10. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 10 Конспектирование законодательных и нормативных актов	1	
	11. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 11 Повторить пройденный материал	1	
	12. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 12 Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1	
	13. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 13 «Виды повязок и их характеристика»	1	
	14. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и	2	2

	собственности граждан от противоправных посягательств.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 14 Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск	1	
	15. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 15 Коллективные и индивидуальные средства защиты населения	1	
	16. Практическая работа № 3 Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 16 Средства поражения, используемые при террористических актах	1	
	17. Практическая работа № 4 Определение эффективности методов и средств защиты от ионизирующих излучений. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 17 Другие войска, их состав и предназначение	1	
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	18. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 18 Подготовка рефератов	1	
	19. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 19 Просмотр презентаций	1	
	20. Практическая работа № 5. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 20 Средства поражения, используемые при террористических актах	1	
	21. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 21 Разработать памятку для населения «Безопасность при угрозе или проведении террористического акта	1	
	22. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 22 Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1	

<p>23. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Общие права и обязанности военнослужащих.</p>	2	2
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 23 Увольнение с военной службы и пребывание в запасе</p>	1	
<p>24. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p>	2	2
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 24 Разработать памятку для населения «Безопасность при угрозе или проведении террористического акта</p>	1	
<p>25. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.</p>	2	2
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 25 Конспектирование законодательных и нормативных актов</p>	1	
<p>26. Виды воинской деятельности и их особенности. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p>	2	2
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 26 Повторить пройденный материал</p>	1	
<p>27. Практическая работа № 4 Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.</p>	6	2
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 27 Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск</p>	1	
<p>28. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	2	2
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 28 История создания и предназначения ВС</p>	1	
<p>29. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.</p>	2	2
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 29 Функции и основные задачи современных ВС РФ</p>	1	
<p>30. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.</p>	2	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа № 30 Виды повязок и их характеристика	1	
	31. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 31 Другие войска, их состав и предназначение	1	
Тема 4. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала		
	32. Практическая работа № 5 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 32 Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1	
	33. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 33 Повторить записи в тетради.	1	
	34. Права и обязанности родителей. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 34 Просмотр презентаций	1	
	35. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Рациональное питание и его значение для здоровья.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 35 Повторить пройденный материал	1	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:			105

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. <http://znanium.com/> Яшин, В. Н. ОБЖ : Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Яшин. - 3-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. - 128 с.: илл. - ISBN 978-5-9765-1121-7

Для преподавателей

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» (действующая редакция).

Интернет-ресурсы:

1. <http://armyrus.ru>
2. <http://tambov-tvvaiu.ru>
3. <http://flot.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Практическая работа, тесты
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	Практическая работа, тесты
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	Практическая работа, тесты
Знания:	
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	Практическая работа, тесты
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	Практическая работа, тесты
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	Практическая работа, тесты
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	Практическая работа, тесты
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;	Практическая работа, тесты
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	Практическая работа, тесты
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	Практическая работа, тесты
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	Практическая работа, тесты
предназначение, структура и задачи РСЧС;	Практическая работа, тесты
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	Практическая работа, тесты

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты освоения дисциплины	ОК и ПК	Результаты воспитания	Формы и методы оценки
<p>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</p>
<p>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</p> <p>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p> <p>- умение планировать предстоящую деятельность;</p> <p>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</p> <p>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>
<p>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</p> <p>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,</p>	<p>Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии. Оценка выполнения проверочных и контрольных работ. Тестирование.</p>

<p>проблемных ситуациях, вносить коррективы.</p>		<p>открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	
<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Решение ситуационных задач. Индивидуальный (в ходе аудиторных занятий) контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>
<p>- умение логически верно и аргументированно излагать устную и письменную речь, определять свои потребности в изучении дисциплины;</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное</p>	<p>Решение ситуационных задач. Индивидуальный (в ходе аудиторных занятий) контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>

		поведение окружающих	
<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде с информацией: понимать замысел текста; - умение воздействовать на партнера; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д. 	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; 	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - стремление к здоровому образу жизни, саморегуляции и саморазвитию; - применение различных методов и приемов для коррекции физического развития и телосложения. 	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<ul style="list-style-type: none"> - участие в пропагандах здорового образа жизни; - участие в семинарах по патриотической тематике.
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования 	ОК 9. Использовать информационные	ЛР 10 Проявляющий и демонстрирующий	- участие в семинарах, диспутах

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	технологии в профессиональной деятельности	уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	с использованием информационно-коммуникационных технологий
<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к иностранным языкам как к средству делового общения; - владение необходимым словарным запасом иностранного языка в профессиональной деятельности; - применение в профессиональной деятельности инструкций на иностранном языке. 	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства\	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - рассчитывать экономические показатели, применяемые в расчётах 	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися

АПАСТОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 Астрономия

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022

СОДЕРЖАНИЕ

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.

3.

4. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОУД. 08 АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППСЗ

40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл ОУД.08

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06

-умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 02, ЛР 7, ЛР 9

-умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; ОК 09, ОК 10, ОК 11, ЛР 9, ЛР 10

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; ОК 04, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 7

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; ОК 09, ОК 10, ОК 11, ЛР 02

метапредметных:

-использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 04

-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно - следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 02

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; ОК 01, ОК 02, ОК 03

-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; ОК 09, ОК 10, ОК 11, ЛР 04, ЛР 9, ЛР 10

-умение анализировать и представлять информацию в различных видах; ОК 02, ОК 03, ЛР 04, ЛР 10

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 7

предметных:

-формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; ОК 03, ОК 07, ОК 09, ЛР 05

-владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики; ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 01, ЛР 9

-владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 02

-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 9

-формирование умения решать задачи; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 10

-формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; ОК 09, ОК 10, ОК 11, ЛР 02, ЛР 10

-формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников. ОК 09, ОК 10, ОК 11, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 9

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций, результатов воспитания:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка	54
Обязательная аудиторная нагрузка	36
в том числе практические занятия:	18
Самостоятельная работа	18
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2+1=3	2
	1	Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа №1: Радиотелескоп и его принцип действия.			1	
Тема 1. Практические основы астрономии	Содержание учебного материала		6+3=9	2
	2	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика Кульминация светил. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	2	
	3	Практическая работа № 1 «Измерение времени. Определение географической долготы и широты»	2	3
	4	Практическая работа № 2 «Изучение звездной карты»	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа №2: - «История календаря»			3	
Тема 2 Устройство Солнечной системы	Содержание учебного материала		22+11=33	
	5	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет. Синодический период Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.	2	2
	6	Законы движения планет Солнечной системы. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Открытие и применение закона всемирного тяготения Движение небесных тел под действием сил тяготения.	2	2
	7	Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.	2	2
	8	Практическая работа №3 «Определение расстояний небесных тел в солнечной системе и	2	3

		их размеров		
	9	Практическая работа №4 «Законы Кеплера. Закон всемирного тяготения».	1	3
		Контрольная работа №1	1	
Внеаудиторная самостоятельная работа №3 - «История открытия Плутона и Нептуна».			5	
	10	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.	2	2
	11	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты , их спутники и кольца.	2	2
	12	Практическая работа №5 «Планеты солнечной системы»	2	3
	13	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа № 4 «Парниковый эффект: польза или вред?».			4	
	14	Солнце, состав и внутреннее строение. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	2	2
	15	Физическая природа звезд. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной.	1	2
		Практическая работа №6 «Солнце как звезда»	1	3
Внеаудиторная самостоятельная работа № 5 «История открытия и изучения черных дыр».			2	
Тема 3	Содержание учебного материала		6+3=9	
Строение и эволюция Вселенной	16	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Другие звездные системы — галактики. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик.	2	2
	17	Космология. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	2	2
	18	Дифференцированный зачет	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа №6. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно. Группа 2. Идеи уществования внеземного разума в работах философов-космистов.			3	
		Всего	54	

Темы проектов (на выбор):

«Астрономия - древнейшая из наук»;

«Современные обсерватории»;

«Об истории возникновения названий созвездий и звезд».

«История календаря»

«Хранение и передача точного времени»,

«История происхождения названий ярчайших объектов неба».

«Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени».

«Системы координат в астрономии и границы их применимости».

«Античные представления философов о строении мира».

«Современные методы геодезических измерений».

«История открытия Плутона и Нептуна».

«Полеты АМС к планетам Солнечной системы»

«Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне»

«Самые высокие горы планет земной группы»

«Современные исследования планет земной группы АМС»

«Парниковый эффект: польза или вред?».

«Полярные сияния»;

«Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной»

«Экзопланеты»;

«Правда и вымысел: белые и серые дыры»;

«История открытия и изучения черных дыр».

Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.

Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

Методы поиска экзопланет.

История радиопосланий землян другим цивилизациям.

История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.

Проекты переселения на другие планеты.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная - 1

Столы для учащихся – 15

Стол для учителя – 1

Стулья – 30

1. Объемные средства:

- модель небесной сферы;

- модель планетной системы;

2. Плоскостные средства:

- карта звездного неба, подвижные карты звездного неба (ПКЗН);

- комплект таблиц по астрономии.

3. Контрольно-диагностические материалы:

Карточки для зачёта по курсу астрономии.

6. Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиа проектор, компьютер.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Для студентов

1. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций/ [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. —М.: Издательский центр «Академия», 2018.

«Астрономия —это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

Интернет-ресурсы

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS> Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm> Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru> Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru> Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be> Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] —
 Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI> Часть 3.
 Методические особенности реализации курса астрономии в урочной
 и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО.
 [Электронный ресурс] — Режим доступа:
https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0 Новости космоса,
 астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] —
 Режим доступа: <http://www.astronews.ru/> Общероссийский астрономический
 портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим
 доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/> Российская астрономическая
 сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://](http://www.astronet.ru)
www.astronet.ru Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
 «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим
 доступа: <http://www.krugosvet.ru> Энциклопедия «Космонавтика».
 [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://](http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia)
www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia

<http://www.astro.websib.ru/> <http://www.myastronomy.ru> <http://class-fizika.narod.ru>
<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty> <http://earth-and-universe.narod.ru/index.html> <http://catalog.prosv.ru/item/28633> <http://www.planetarium-moscow.ru/> <https://sites.google.com/site/auastro2/levitan> <http://www.gomulina.orc.ru/>
<http://www.myastronomy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания.

Результаты освоения дисциплины	ОК и ПК	Результаты воспитания	Формы и методы оценки
Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	ОК 06	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06	Выполнение практических работ, Защита индивидуального проекта, круглый стол
умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ЛР 02, ЛР 7, ЛР 9	Защита индивидуального проекта, круглый стол, деловые игры
умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации	ОК 09, ОК 10, ОК 11	ЛР 9, ЛР 10	Защита индивидуального проекта, круглый стол
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач	ОК 04	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 7	Защита индивидуального проекта, круглый стол, деловые игры
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	ОК 09, ОК 10, ОК 11	ЛР 02	Выполнение практических работ круглый стол
использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ЛР 04	Выполнение практических работ

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно - следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ЛР 02	Защита индивидуального проекта, круглый стол
умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ЛР 4	Защита индивидуального проекта, круглый стол
умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность	ОК 09, ОК 10, ОК 11	ЛР 04, ЛР 9, ЛР 10	Защита индивидуального проекта
умение анализировать и представлять информацию в различных видах	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 04, ЛР 10	Защита индивидуального проекта, круглый стол
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 7	Устный опрос, круглый стол, деловые игры
формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	ОК 03, ОК 07, ОК 09	ЛР 05	Устный опрос, круглый стол
владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики	ОК 05, ОК 09, ОК 10	ЛР 01, ЛР 9	Устный опрос, выполнение практических работ, деловые игры
владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ЛР 02	Выполнение практических работ

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ЛР 9	Выполнение практических работ
формирование умения решать задачи	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ЛР 10	проверка письменных работ, контрольных работ
формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни	ОК 09, ОК 10, ОК 11	ЛР 10	Устный опрос, проверка письменных работ, контрольных работ, деловые игры
формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников	ОК 09, ОК 10, ОК 11	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 9	Защита индивидуального проекта

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
Освоенные умения:	Текущий контроль
Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	Практическая работа, тест, внеаудиторная самостоятельная работа.
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	Практическая работа, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	практические занятия, семинары, игры, кроссворды, тесты, устные ответы, наблюдения, внеаудиторная самостоятельная работа.
Осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;	практические занятия, уроки – игры, семинары, конференция, презентации, внеаудиторная самостоятельная работа.
владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, ИКТ, а также компетенциями личностного саморазвития.	Тесты, диктанты, сообщения, презентации, семинары, конференции, игра, внеаудиторная самостоятельная работа.
Усвоенные знания	Текущий контроль

<p><i>смысл понятий:</i> активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;</p>	<p>Диктанты, тесты, деловые игры, кроссворды, устные ответы, самостоятельные работы, внеаудиторная самостоятельная работа;</p>
<p><i>определения астрономических величин:</i> астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость,</p>	<p>Самостоятельные работы, практические работы, диктанты, тесты, устные ответы.</p>
<p>световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность,</p>	
<p><i>смысл работ и формулировку законов:</i> Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Герцшпрунга-Рассела;</p>	<p>Диктанты, тесты, презентации, сообщения, внеаудиторная самостоятельная работа;</p>
<p>Промежуточная аттестация:</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

АПАСТОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППСЗ

40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл ОУД.09.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение учебной дисциплины ОУД.09 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий - ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9;
- осознание своего места в информационном обществе - ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий - ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации - ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций - ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов - ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту - ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций - ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9;

Метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации - ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и

процессов - ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет - ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах - ОК 4, ОК 5;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий - ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9;

Предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире - ОК 1 ОК 4;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы - ОК 2, ОК 3, ОК 5;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки - ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере - ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах - ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими - ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) - ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5;
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования - ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации - ОК 2, ОК 3, ОК 4;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам - ОК 4;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете - ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных

ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;
самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
практические занятия	88
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Информационная деятельность человека				
	1.	Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе. Основные этапы развития информационного общества.	2	1
		Самостоятельная работа №1. Подготовка презентационного проекта «Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности»	6	
	2.	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правила техники безопасности.	4	1
	3.	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	4	1
	4.	Практическая работа №1. Работа с информационными порталами	4	3
Тема 2. Информация и информационные процессы				
	5.	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации.	4	2
		Самостоятельная работа №2. Выполнение типового задания «Представление информации в компьютере»	3	
	6.	Практическая работа №2. Дискретное (цифровое) представление информации.	4	3
		Самостоятельная работа №3. Выполнение типового задания «Представление информации в компьютере»	3	
	7.	Основные информационные процессы. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические, логические основы работы компьютера.	4	2
		Самостоятельная работа №4. Выполнение типового задания «Арифметические, логические основы работы компьютера»	3	
	8.	Практическая работа №3. Представление информации в различных системах счисления.	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа №5. <i>Выполнение типового задания «Представление информации в различных системах счисления»</i>	3	
9.	Практическая работа №4. Логические основы работы компьютера	4	3
	Самостоятельная работа №6. <i>Выполнение типового задания «Заполнение таблицы истинности»</i>	3	
10.	Алгоритмы и способы их описания	2	2
	Самостоятельная работа №7. <i>Выполнение типового задания «Составление алгоритмов линейной и разветвляющейся структуры»</i>	3	
11.	Практическая работа №5. Составление алгоритмов	4	3
	Самостоятельная работа №8. <i>Выполнение типового задания «Составление алгоритмов циклической структуры»</i>	3	
12.	Среда программирования. Тестирование готовой программы.	4	2
	Самостоятельная работа №9. <i>Выполнение типового задания «Составление программ на ЯП Basic»</i>	3	
13.	Практическая работа №6. Программная реализация линейных и разветвляющихся алгоритмов.	4	3
	Самостоятельная работа №10. <i>Выполнение типового задания «Составление программ линейной и разветвляющейся структур на ЯП Basic»</i>	3	
14.	Практическая работа №7. Программная реализация циклических алгоритмов.	4	3
	Самостоятельная работа №11. <i>Выполнение типового задания «Составление программ циклической структуры на ЯП Basic»</i>	2	
15.	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Архив информации.	4	1
	Самостоятельная работа №12. <i>Подготовка презентационного проекта «Разнообразие цифровых носителей информации»</i>	2	
16.	Практическая работа №8. Работа с архивами. Запись информации на различные носители.	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			
	17. Аппаратное обеспечение ПК. Комплектации компьютерного рабочего места.	4	1
	Самостоятельная работа №13. 13. Подготовка реферативной работы «АРМ специалиста»	5	
	18. Программное обеспечение ПК	4	1
	19. Практическая работа №9. Работа в операционной среде Windows Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	4	3
	20. Объединение компьютеров в локальную сеть. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	4	1
	21. Практическая работа №10. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	4	3
	22. Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	4	1
	Самостоятельная работа №14. Подготовка презентационного проекта «Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам»	4	
	23. Практическая работа №11. Проведение профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места	4	3
	24. Защита информации, антивирусная защита.	3	1
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	25. Практическая работа №12. Работа с антивирусным программным обеспечением	4	3
	26. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	1
	Самостоятельная работа №15. Составление интерактивного кроссворда на тему: «Текстовые и табличные процессоры»	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	27. Практическая работа №13. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	4	3
	28. Практическая работа №14. Редактирование документа	4	3
	29. Практическая работа №15. Форматирование документа	4	3
	30. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	1
	31. Практическая работа №16. Основные возможности табличного процессора.	3	3
	32. Практическая работа №17. Обработка статистической информации	2	3
	33. Практическая работа №18. Вставка диаграмм	2	3
	34. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	2	1
	Самостоятельная работа №16. Подготовка презентационного проекта «База данных - основа информационной системы»	5	
	35. Практическая работа №19. Организация баз данных	2	3
	36. Практическая работа №20. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	2	3
	37. Практическая работа №21. Формирование отчетов в базе данных	2	3
	38. Практическая работа №22. Формирование форм баз данных	2	3
	39. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	2	1
	Самостоятельная работа №17. Подготовка мультимедийного презентационного проекта «Моя профессия»	4	
	40. Практическая работа №23. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	2	3
Тема 5. Телекоммуникационные технологии			
	41. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	2	1
	Самостоятельная работа №18. Подготовка реферативной работы «Программные средства Интернет»	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	42. Поиск информации с использованием компьютера. Передача информации между компьютерами.	2	1
	43. Практическая работа №24. Настройка доступа к общим ресурсам ЛВС	2	3
	44. Практическая работа №25. Настройка браузера	2	3
	45. Практическая работа №26. Работа с поисковыми системами Интернет.	2	3
	Самостоятельная работа №19. Подготовка презентационного проекта «Особенности поисковых систем интернет»	2	
	46. Практическая работа №27. Работа с интернет-ресурсами	2	3
	47. Практическая работа №28. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	3
	48. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	2	1
	Самостоятельная работа №20. Подготовка презентационного проекта «IP-телефония. Особенности цифровой офисной связи»	3	
	49. Практическая работа №29. Передача данных в компьютерных сетях	2	3
	50. Практическая работа №30. Создание сайта с помощью онлайн конструктора сайтов: регистрация, выбор шаблона и модулей.	2	3
	Самостоятельная работа №21. Подготовка реферативной работы «Телеконференции. Чаты. Сетевой этикет»	3	
	51. Практическая работа №31. Создание сайта с помощью онлайн конструктора сайтов: заполнение сайта	2	3
	52. Практическая работа №32. Сопровождение сайта	2	3
	216		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет информационных технологий».

Мебель и оборудование:

1. Доска классная – 1 шт.
2. Стул преподавателя – 2 шт.
3. Стол преподавателя – 2 шт.
4. Столы для студентов – 13 шт.
5. Стулья для студентов – 30 шт.
6. Компьютер преподавателя – 2 шт.
7. Интерактивная доска – 1 шт.
8. Проектор SonyXGAVPL – EX5 – 1 шт.
9. Компьютеры(12 шт.)

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы, доступ к профильным web-сайтам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. <http://znanium.com/> Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учеб. пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/11561.
2. <http://znanium.com/> Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 384 с.
3. <http://znanium.com/> Сборник задач и упражнений по информатике: Учебное пособие/В.Д.Колдаев, под ред. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-8199-0322-3, 200 экз.
4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
6. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров

и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительные источники:

10. <http://znanium.com/> Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие / под ред. проф. Л. Г. Гагариной. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 416 с.: ил. — (Профессиональное образование).
11. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР.
2. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. www.intuit.ru/studies/courses - Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика».
4. www.lms.iite.unesco.org - Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям.
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> - Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании.
6. www.megabook.ru - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет».
7. www.ict.edu.ru - портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
8. www.digital-edu.ru - Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».
9. www.window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации.
10. www.freeschool.altlinux.ru - портал Свободного программного обеспечения.
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks - учебники и пособия по Linux.
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice - электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика».
13. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
14. <http://test.specialist.ru> - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям
15. <http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»
16. <http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
17. <http://edu.ascon.ru> - Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании.

18. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям
19. <http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»
Конференции и выставки
20. <http://ito.edu.ru> - Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»
21. <http://www.bytic.ru/> - Международные конференции «Применение новых технологий в образовании»
22. <http://www.elearnexpo.ru> - Московская международная выставка и конференция по электронному обучению eLearnExpo
23. <http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания.

Результаты освоения дисциплины	ОК и ПК	Результаты воспитания	Формы и методы оценки
<p>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</p>

<p>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</p> <p>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p> <p>- умение планировать предстоящую деятельность;</p> <p>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</p> <p>- умение проводить</p>	<p>ОК</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>2.</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>
<p>рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</p>		<p>том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 11</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	

<p>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</p> <p>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</p>	<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения нестандартных ситуациях.</p>	<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>Оценка выполнения упражнений</p>
<p>- умение логически верно и аргументированно излагать устную и письменную речь, определять свои потребности в изучении дисциплины;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Решение ситуационных задач. Индивидуальный (входе аудиторных занятий) контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>

<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>5. ЛР 10 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>- участие в семинарах, диспутах использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>- умение работать в команде с информацией: понимать замысел текста; - умение воздействовать на партнера; - умение пользоваться</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимся</p>

<p>словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д.</p>		<p>свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР 6 Проявляю щий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>
--	--	---

<p>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</p> <p>- умение реализовывать поставленные</p>	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>ЛР 1</p> <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>
<p>цели в деятельности;</p> <p>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p>		<p>числе цифровой</p>	
<p>- стремление к здоровому образу жизни, саморегуляции и саморазвитию;</p> <p>- применение различных методов и приемов для коррекции физического развития и телосложения.</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ЛР 1</p> <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>- участие в пропагандах здорового образа жизни;</p> <p>- участие в семинарах по патриотической тематике.</p>

<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 10 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде</p>	<p>- участие в семинарах, диспутах использованием информационно-коммуникационных технологии</p>
		<p>лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	

АПАСТОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.10 ЭКОНОМИКА

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика и право» предназначена для изучения экономики и права в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика и право», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экономика и право» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической и правовой жизни общества, в котором осуществляется экономическая и правовая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и правовой междисциплинарной направленности на основе базовых экономических и правовых знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности, для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях;
- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;

ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1. Общая характеристика учебной дисциплины:

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических и правовых знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической и правовой науках, как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими и правовыми знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Право изучает законодательную базу, регулирующую жизнь общества, государства, отдельных индивидов, их семей, а также предприятий. Содержание учебной дисциплины «Экономика и право» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических и юридических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и отношений международного уровня.

Учебная дисциплина «Экономика и право» включает следующие разделы:

«Вопросы теории экономики и права»;

«Экономика и финансовое право»;

«Экономика и налоговое право»;

«Экономика и трудовое право».

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного мышления, требующего экономических и правовых знаний;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической и правовой точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду, закону и предпринимательской деятельности;

- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика и право» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

2.1. принадлежность к предметной области ФГОС СОО: дисциплина «Экономика и право» относится к предметной области: общественные науки;

2.2. место учебной дисциплины в учебном плане ОПОП СПО: дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин среднего образования.

3. Результаты освоения программы учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика и право» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, нестабильности международной обстановки;
- формирование системы знаний об экономической и правовой жизни общества, определение своего места и роли в экономическом и правовом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической и правовой науках как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа, понимание сущности основных правовых направлений развития современного общества;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• предметных:

- формирование системы знаний об экономической и правовой сферах жизни общества;
- понимание сущности экономических и правовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимание значения этических и правовых норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества в целом;
- формирование уважительного отношения к чужой собственности;

- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую и правовую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической, правовой и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических и правовых знаний и ценностных ориентиров;
- развить способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической и правовой деятельности, в том числе в области предпринимательства; ----- знание особенностей современного рынка труда, владение правовой базой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических и политических событиях, происходящих в России и мире.

Общенаучные компетенции	Метапредметные результаты
<p style="text-align: center;">Блок самоорганизации</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. ✓ Умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. ✓ Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<p style="text-align: center;">Блок коммуникативный (ОК.6, ОК.7)</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;</p>	<p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.	<p>деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>✓ Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>Блок самообучения (ОК 8)</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>✓ Владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	72
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
Работа с учебником, конспектами лекций, построение сравнительной таблицы особенностей экономических моделей, составление конспектов статьи 8 Конституции РФ и закона РФ «О банках и банковской деятельности в РФ», заполнение классификационной таблицы методов финансово-правового регулирования, составление классификационной таблицы методов финансового контроля, оформление отчетов о выполнении практических заданий..	
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел, тема	Максимальная учебная нагрузка, ч.	Аудиторные занятия, ч.			Самостоятельная работа студента, ч.
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия, лабораторные работы	
Введение	2	2	2		
Раздел 1. Вопросы теории экономики и права	14	8	6	2	6
Тема 1.1. Понятия: экономика, государство, право		2	2		
Тема 1.2. Экономические модели государственного устройства		2	2		
Тема 1.3. Экономико-правовая деятельность субъектов РФ		2	2		
Практическое занятие №1. Причины и формы участия государства в регулировании экономики		2		2	
Раздел 2. Экономика и финансовое право	21	12	10	2	9
Тема 2.1. Понятие и роль финансов		2	2		
Тема 2.2. Финансовая система		2	2		
Тема 2.3. Нормативные и законодательные основы финансовой деятельности субъектов РФ		2	2		
Тема 2.4. Финансовые и кредитные органы		2	2		
Тема 2.5. Финансовое право и финансовые правоотношения.		2	2		
Практическое занятие №2. Виды и методы финансового контроля.		2		2	
Раздел 3. Экономика и налоговое право	20	14	10	4	6
Тема 3.1. Налоговый Кодекс как основа правового регулирования налогообложения в стране		2	2		
Тема 3.2. Виды и функции налогов		2	2		
Тема 3.3. Принципы налогообложения		2	2		
Тема 3.4. Налоговая система РФ		2	2		

Тема 3.5. Налоговые органы и налоговый контроль		2	2		
Практическое занятие №3. Определение налоговой базы по различным видам налогов		2		2	
Практическое занятие №4. Расчёт суммы налога с учётом налоговых льгот		2		2	
Раздел 4. Экономика и трудовое право	19	14	12	2	5
Тема 4.1. Трудовой Кодекс как основа правового регулирования трудовых правоотношений		2	2		
Тема 4.2. Трудовое право и трудовые правоотношения.		2	2		
Тема 4.3. Трудовой договор		2	2		
Тема 4.4. Рабочее время и время отдыха		2	2		
Тема 4.5. Оплата труда		2	2		
Тема 4.6. Нормирование труда		2	2		
Практическое занятие №5. Расчёт размера оплаты труда для различных категорий работников		2		2	
Дифференцированный зачёт	2	2	2		
Итого:	216	144	72	72	72

6. Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий (по разделам содержания).

РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ	ХАРАКТЕРИТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p>Раздел 1. Вопросы теории экономики и права</p>	<p>Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Умение прочесть нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права.</p>
<p>Раздел 2. Экономика и финансовое право</p>	<p>Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, заёмщиков и кредиторов, а также лиц,</p>

	<p>оказывающих те или иные финансово-денежные услуги.</p> <p>Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей</p>
Раздел 3. Экономика и налоговое право	<p>Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире.</p> <p>Раскрытие становления налоговой системы в России.</p> <p>Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения.</p> <p>Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов.</p> <p>Изучение функций и видов налогов</p> <p>Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, участвующих в процессе налогообложения</p>
Раздел 4. Экономика и трудовое право	<p>Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений.</p> <p>Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени.</p> <p>Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»</p> <p>Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.</p> <p>Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности,</p> <p>обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.</p> <p>Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.</p> <p>Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора.</p> <p>Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи</p>

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

2 ч.

В результате изучения темы студенты должны:

- усвоить понятия «экономика», «право», «экономические законы», «нормы права»;
- иметь представление о (об): роли дисциплины «Экономика и право» для будущего специалиста; знаниях и умениях, которыми должен овладеть студент при изучении дисциплины; этапах выхода из экономического кризиса.

Содержание дисциплины. Взаимосвязь дисциплины с другими изучаемыми дисциплинами специальности

Раздел 1. Вопросы теории экономики и права

Тема 1.1. Понятия: экономика, государство, право

2 ч.

В результате изучения темы студенты должны:

- закрепить понятия «экономика», «право»;
- усвоить понятия «правовая деятельность», «государство», «институт права»
- иметь представление об: отличительных чертах экономики как науки и экономики как форма развития хозяйственной деятельности общества.

Понятия: экономика как науки и экономика как форма развития хозяйственной деятельности общества. Понятия: право, правовая деятельность. Государство как институт права.

Тема 1.2. Экономические модели государственного устройства

2 ч.

В результате изучения темы студенты должны:

- усвоить понятие «экономическая модель»
- иметь представление об: отличительных чертах и особенностях традиционной, плановой и рыночной моделях экономики.

Традиционная (патриархальная) модель. Плановая (командная) модель. Рыночная модель экономики. Их отличительные особенности и характерные черты.

Тема 1.3. Экономико-правовая деятельность субъектов РФ

2 ч.

В результате изучения темы студенты должны:

- усвоить понятия «экономический субъект», «законодательный акт», «экономическая норма»
- иметь представление о видах: экономических субъектов РФ, законодательных актов, регулирующих их деятельность.

Виды субъектов РФ. Законодательные акты, регулирующие деятельность субъектов РФ.

Экономические нормы и правила, регулирующие деятельность субъектов РФ.

Практическое занятие №1. Причины и формы участия государства в регулировании экономики 2 ч.

В результате выполнения практической работы обучающиеся должны:

уметь: устанавливать причины, обосновывающие государственное вмешательство в экономические процессы; классифицировать формы государственного контроля и регулирования экономики.

Построение и заполнение сравнительно-аналитической таблицы о причинах и формах участия государства в регулировании экономики.

Раздел 2. Экономика и финансовое право

Тема 2.1. Понятие и роль финансов 2 ч.

В результате изучения темы студенты должны:

– усвоить понятия «финансы», «целевые фонды»

- иметь представление о: видах финансовых фондов, порядке их формирования, их роли в хозяйственной деятельности субъектов.

Финансы: понятие, виды. Централизованные и децентрализованные финансы. Порядок формирования целевых денежных фондов. Роль финансов в хозяйственной деятельности субъектов.

Тема 2.2. . Финансовая система 2 ч.

В результате изучения темы студенты должны:

- усвоить понятия «финансовая система», «элемент финансовой системы»

- иметь представление о порядке функционирования финансовой системы

Понятие финансовой системы. Составляющие элементы финансовой системы. Порядок функционирования финансовой системы

Тема 2.3. Нормативные и законодательные основы финансовой деятельности субъектов РФ 2 ч.

В результате изучения темы студенты должны:

- усвоить понятия «Конституция», «закон», «указ»

- иметь представление об основных положениях законодательных актов регулирующих деятельность финансовой системы.

Конституционные основы финансовой деятельности. Закон РФ «О Центральном банке РФ». Закон РФ «О банках и банковской деятельности в РФ». Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению государственного финансового контроля в РФ».

Тема 2.4. Финансовые и кредитные органы 2 ч.

В результате изучения темы студенты должны:

- усвоить понятия «финансовые органы», «банковская система», «Центральный Банк»

- иметь представление о: системе органов государственного управления финансами, их функциях, функциях Центрального банка.

Система органов государственного управления финансами: Министерство финансов РФ, финансовые управления субъектов РФ и органы федерального казначейства, их функции и полномочия. Банковская система, её элементы. Функции Центрального банка

Тема 2.5. Финансовое право и финансовые правоотношения. 2 ч.

В результате изучения темы студенты должны:

- усвоить понятия «финансовое право», «финансовые правоотношения», «финансово-правовые нормы»

- иметь представление о методах финансово-правового регулирования.

Предмет финансового права. Финансово-правовые нормы. Методы финансово-правового регулирования.

Практическое занятие №2. Виды и методы финансового контроля 2 ч.

В результате выполнения практической работы обучающиеся должны:

уметь подбирать необходимые методы финансового контроля для решения возникающих финансово-правовых проблем.

Решение ситуационных задач по подбору необходимых методов финансового контроля

Раздел 3. Экономика и налоговое право

Теме 3.1. Налоговый Кодекс как основа правового регулирования налогообложения в стране 2 ч.

В результате изучения темы студенты должны:

- усвоить понятия «Налоговый Кодекс», «участники налогового процесса»

- иметь представление об основных положениях Налогового Кодекса.

Содержание части I и части II Налогового Кодекса. Основные положения документа. Права и обязанности участников налогового процесса.

Тема 3.2. Виды и функции налогов 2 ч.

В результате изучения темы студенты должны:

- усвоить понятия «налог», «функция налога»

- иметь представление о: видах налогов, выполняемых налогами функциях

Понятие налога. Классификация налогов. Фискальная и экономическая функция налогов.

Тема 3.4. Налоговая система РФ 2 ч.

В результате изучения темы студенты должны:

- усвоить понятия «налоговая система», «уровни налоговой системы»

- иметь представление о механизме функционирования налоговой системы

Понятие налоговой системы. Элементы, составляющие налоговую систему. Уровни налоговой системы. Механизм функционирования налоговой системы

Тема 3.5. Налоговые органы и налоговый контроль 2 ч.

В результате изучения темы студенты должны:

- усвоить понятия «налоговые органы», «налоговый контроль»

- иметь представление о: правилах проведения налоговых проверок, полномочиях лиц осуществляющих налоговый контроль

Налоговые органы: их виды и функции. Права и полномочия лиц осуществляющих налоговый контроль. Правила проведения налоговых проверок.

Практическое занятие №3. Определение налоговой базы по различным видам налогов 2 ч.

В результате выполнения практической работы обучающиеся должны:
уметь определять налоговую базу для расчёта сумм различных видов налогов.
Решение задач по расчёту налоговой базы для налога на прибыль, налога на имущество, налога на доходы физических лиц.

Практическое занятие №4. Расчёт суммы налога с учётом налоговых льгот 2 ч.

В результате выполнения практической работы обучающиеся должны:
уметь определять вычислять сумму налога с учётом налоговых льгот
Решение задач по расчёту налога на доходы физических лиц с учётом семейного положения налогоплательщиков и прочих обстоятельств, предусматривающих полное или частичное освобождение от уплаты налогов.

Раздел 4. Экономика и трудовое право

Тема 4.1. Трудовой Кодекс как основа правового регулирования трудовых правоотношений 2 ч.

В результате изучения темы студенты должны:
- усвоить понятия «Трудовой Кодекс», «трудовые правоотношения»
- иметь представление о правах и обязанностях участников трудового процесса
Содержание Трудового Кодекса. Основные положения документа. Права и обязанности участников трудового процесса

Тема 4.2. Трудовое право и трудовые правоотношения. 2 ч.

В результате изучения темы студенты должны:
- усвоить понятия «работодатель», «работник», «трудовой договор», «контракт»
- иметь представление о правах и обязанностях сторон трудового договора.
Понятия: работодатель, работник, трудовой договор, контракт. Права и обязанности сторон в процессе труда

Тема 4.3. Трудовой договор 2 ч.

В результате изучения темы студенты должны:
- закрепить понятия «трудовой договор», «стороны трудового договора»
- иметь представление о порядке заключения трудового договора.
Стороны трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Основные положения трудового договора.

Тема 4.4. Рабочее время и время отдыха 2 ч.

В результате изучения темы студенты должны:
- усвоить понятия «время работы», «время перерывов»
- иметь представление о правилах предоставления перерывов и выходных дней

Понятия: время работы, время перерывов. Составляющие элементы рабочего времени. Правила предоставления перерывов и выходных дней.

Тема 4.5. Оплата труда

2 ч.

В результате изучения темы студенты должны:

- усвоить понятия «оплата труда», «формы оплаты труда»
- иметь представление о составляющих элементах системы оплаты труда.

Система оплаты труда, её составляющие элементы. Сдельная и повременная формы оплаты труда.

Тема 4.6. Нормирование труда

2 ч.

В результате изучения темы студенты должны:

- усвоить понятия «нормирование», «нормы», «норматив»;
- иметь представление о различных видах норм

Понятия: нормирование, нормы, нормативы. Норма времени. Норма выработки. Норма численности

Практическое занятие №5. Расчёт размера оплаты труда для различных категорий работников
2 ч.

В результате выполнения практической работы обучающиеся должны:
уметь определять размер оплаты труда для различных категорий работников.

Решение задач по расчёту сдельного и повременного заработка

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

2 ч.

Тематика учебных проектов, сообщений, рефератов

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- Экономические кризисы в истории России.
- Центральный банк РФ и его роль.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Проблемы вступления России в ВТО.
- Россия на рынке технологий.
- Финансовый кризис 1998 года в России.
- Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
- Внешний долг России и проблемы его урегулирования.

- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Возникновение и эволюция денег на Руси.
- Международные валютно-финансовые организации.
- Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс).

Роль правовой информации в познании права.

- Право и мораль: общее и особенное.
- Пределы действия законов.
- Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
- Права молодежи в РФ и способы их защиты.
- Социально-экономические права граждан.
- Политические права граждан.
- Личные права граждан.
- Юридическая ответственность в экономической сфере.
- Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- Организованная преступность.
- Презумпция невиновности и юридическая практика.
- Правовые основы деятельности адвокатов.
- Правоохранительные органы РФ.
- Судебная система РФ.
- Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
- Организация деятельности полиции в РФ.
- Основы конституционного строя в РФ.
- Избирательная система в РФ.
- Защита права собственности в РФ.
- Договор возмездного оказания услуг.
- Право на образование в РФ.

8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Раздел, тема	Виды самостоятельной работы	Количество часов
Раздел 1. Вопросы теории экономики и права	Проработка конспектов занятий, учебной литературы Построение сравнительной таблицы особенностей экономических моделей Составление конспекта статьи 8 Конституции РФ	18
Раздел 2. Экономика и финансовое право	Проработка конспектов занятий, учебной литературы Составление конспекта закона РФ «О банках и банковской деятельности в РФ» Заполнение классификационной таблицы методов финансово-правового регулирования Составление классификационной таблицы методов финансового контроля	18
Раздел 3. Экономика и налоговое право	Проработка конспектов занятий, учебной литературы Оформление отчётов по практическим работам, ответы на контрольные вопросы	18
Раздел 4. Экономика и трудовое право	Проработка конспектов занятий, учебной литературы Оформление отчёта по практической работе, ответы на контрольные вопросы	18
ИТОГО		72

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

9.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики;

Оборудование учебного кабинета: плакаты по темам учебной программы

Технические средства обучения: персональный компьютер

9.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2018. — № 4. — Ст. 445.

2. Автономов В. С. Экономика. Базовый курс. 10—11 классы. — М., 2010.

Борисов Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

Дополнительные источники:

1. Никитин А. Ф. Основы государства и права: Учебник. М., Дрофа, 2003

2. Кожевников Н. Н. Основы экономики Учебник для средних специальных заведений - М.: ФОРУМ, 2010 г

Интернет-ресурсы

[www. aup. ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).

[www. economicus. ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).

[www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

[www. economictheory. narod. ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

[www. ecsoman. edu. ru](http://www.ecsoman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

АПАСТОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.12 РОДНАЯ (ТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022

301

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ (ТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель литературного образования состоит и в том, чтобы познакомить студентов с классическими образцами родной словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть

В результате усвоения дисциплины обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современно

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференциального зачёта	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1	Литература 19 века		
Тема 1.1. Татарское народное творчество.	Содержание учебного материала Татарские народные сказки: Сказка "Находчивый старик", "Ветряная телега", пословицы, поговорки, загадки, скороговорки –шарады.	2	2
	Самостоятельная работа: Сочинение собственной сказки или сочинение по картине на сказочный сюжет.	1	
Тема 1.2. Кол Гали поэма "Йосыф и Зулейха".	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Кол Гали. Поэма "Йосыф и Зулейха". Выразительное чтение поэмы. Анализ портретных характеристик героев и определение их роли.	2	2
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение о жизни и творчестве Кол Гали.	1	
Тема 1.3.Каюм Насыри.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Каюма Насыри. Анализ повести «Абугалисина».	2	2
	Самостоятельная работа: Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета.	1	
Тема 1.4.Дардеманд "Корабль" ("Кораб").	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Дардеманда Обучение выразительному чтению стихотворения "Корабль" ("Кораб").	2	2
	Самостоятельная работа: Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы,	1	

	ресурсов Интернета.		
Тема 1.5.Сагит Рамиев.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Сагита Рамиева. Обучение выразительному чтению стихотворений .	2	2
	Самостоятельная работа: Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета Устный рассказ о поэте.	1	
Тема 1.6. Габдулла Тукай "Родной язык", "Родная деревня" .	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Габдуллы Тукая. Обучение выразительному чтению стихотворений. Устные ответы на вопросы.	2	2
	Самостоятельная работа: Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о поэте.	1	
Тема 1.7.Галиасгар Камал «Первый театр».	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Галиасгара Камала Обучение выразительному чтению по ролям. Анализ произведения; определение жанра, темы, идеи произведения, проблематики произведения. Характеристика героев	2	2
	Самостоятельная работа: Поиск сведений об актрисе Сахипджамала Волжской с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.	1	
Тема 1.8. Гаяз Исхаки "Это жизнь?"	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Гаяза Исхаки. Обучение выразительному чтению рассказа "Это жизнь?" Анализ содержание прочитанного произведения.	2	2

	Самостоятельная работа: Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о поэте.	1	
Тема 1.9. Фатих Амирхан “Хаят”.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Фатиха Амирхана Выразительное чтение рассказа “Хаят”.	2	2
	Самостоятельная работа: Реферат о жизни и творчестве Фатиха Амирхана.	1	
Раздел 2	Литература 20-30 годов.		
Тема 2.1 Г.Ибрагимов рассказ”Чубарый”.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Галимджана Ибрагимова. Обучение выразительному чтению рассказа “Чубарый”. Определить тематику, идейное содержание, проблематику произведения; дать характеристику художественным образам произведения.	2	2
	Самостоятельная работа: Реферат о творчестве Галимджана Ибрагимова.	1	
Тема 2.2. Карим Тинчурин Драма “Угасшие звезды”.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Карима Тинчурина Обучение выразительному чтению по ролям драмы ”Угасшие звезды”. Передать содержание прочитанного, определить жанр, идею, проблематику художественного произведения, дать характеристику героям драматургического произведения.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить выступление на тему “Артист Габдулла Кариев”.	1	
Тема 2.3. Хади Такташ.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Хади Такташа Обучение выразительному чтению стихотворений Хади Такташа “Товарищи”.	2	2
	Самостоятельная работа: реферат о жизни и творчестве Хади Такташа.	1	
Раздел 3	Литература 40-50 годов.		

Тема 3.1. Муса Джалиль. "Моабитская тетрадь".	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Мусы Джалиля. Обучение выразительному чтению стихотворений сборника "Моабитская тетрадь".	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о подвиге и героизме Мусы Джалиля.	1	
Тема 3.2. Фатих Карим. Повесть "Записи разведчика".	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Фатиха Карима. Обучение выразительному чтению стихотворений Ф. Карима. Повесть "Записи разведчика".	2	2
	Определить идейно-тематическое содержание повести; выделить проблему и идею произведения; дать характеристику героям повести. Самостоятельная работа Подготовить выступление о жизни и творчестве Ф. Карима.	1	
Тема 3.3. Хасан Туфан.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Хасана Туфана. Обучение выразительному чтению стихотворений Хасана Туфана.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить выступление о жизни и творчестве Хасана Туфана.	1	
Тема 3.4. Сибгат Хахим.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Сибгата Хакима. Обучение выразительному чтению стихотворений Сибгата Хакима.	2	2
	Самостоятельная работа: Реферат о жизни и творчестве Сибгата Хакима.	1	
Тема 3.5. Ибрагим Гази. Рассказ "Белая сирень"	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Ибрагима Гази. Обучение выразительному чтению рассказа «Белая сирень». Раскрыть содержание прочитанного, определить жанр литературного произведения, сформулировать идею, проблематику произведения; дать характеристику героям произведения.	2	2
	Самостоятельная работа: Устный рассказ о писателе Ибрагиме Гази.	1	

Тема 3.6.Габдрахман Апсалямов Повесть "Золотая звезда".	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Габдрахмана Апсалямова.Обучение выразительному чтению произведения "Золотая звезда". Передать содержание прочитанного, определить жанр литературного произведения, идею, проблематику; дать характеристику героям произведения.	2	2
	Самостоятельная работа: Устный рассказ о писателе Габдрахмане Апсалямове.	1	
Раздел 4	Литература 60-90 годов.		
Тема 4.1. Амирхан Еники . Рассказ "Кто пел?".	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Амирхана Еники.	2	2
	Обучение выразительному чтению рассказа "Кто пел?" Раскрыть содержание прочитанного, определить жанр литературного произведения, идею, проблематику произведения, дать характеристику героям рассказа.		
	Самостоятельная работа: Устный рассказ о народном писателе Амирхане Еники.	1	
Тема 4.2.Гумар Баширов «Родимый край – зеленая моя колыбель».	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Гумара Баширова. Обучение выразительному чтению произведения Гумара Баширов «Родимый край – зеленая моя колыбель» ("Туган ягым-яшел бишек"). Содержание произведения, жанровые особенности произведения; тема, идея, проблематика литературного произведения; характеристика героев.	2	2
	Самостоятельная работа: Презентация на тему "Туган ягым- яшел бишек ».	1	
Тема 4.3.Мусагит Хабибуллин Роман "Посол – лицо неприкосновенное».	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Мусагит Хабибуллина. Обучение выразительному чтению произведения Мусагит Хабибуллина «Посол – лицо неприкосновенное» ("Илчегә үлем юк"). Раскрыть содержание прочитанного, определить жанр литературного произведения, определить идею, проблематику произведения, дать характеристику героям произведения.	2	2

	Самостоятельная работа: текст «Страницы истории» («Тарих битләре»), «Казанское ханство» «Казанская губерния».	1	
Тема 4. Нурихан Фаттах Повесть «Пока течет река Итиль» («Итил суы ака торур».)	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Нурихана Фаттаха. Обучение выразительному чтению произведения Нурихана Фаттаха «Пока течет река Итиль» («Итил суы ака торур».) Раскрыть содержание повести, определить жанр литературного произведения, идею, проблематику произведения, дать характеристику героям повести.	2	2
	Самостоятельная работа: презентация по теме «Государство Болгар».	1	
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 4.5. Мухаммат Магдиев «Прощание».	Жизнь и творчество Мухаммата Магдиева. Обучение выразительному чтению произведений М. Магдиева. Раскрыть содержание повести, определить жанр литературного произведения, идею, проблематику произведения, дать характеристику героям произведения.		
	Самостоятельная работа: Устный рассказ о народном писателе М. Магдиева.	1	
Тема 4.6. Аяз Гилязов. «Молитва»	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Аяз Гилязова. Обучение выразительному чтению произведения Аяз Гилязова «Молитва». Раскрыть содержание повести, определить жанр литературного произведения, идею, проблематику произведения, давать характеристику героям	2	2
	Самостоятельная работа: Устный рассказ о народном писателе Аязе Гилязове.	1	

Тема 4.7. Миргазиян Юныс. Повесть “Потомки колосса родосского” (“Родос Алыбы”.)	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Миргазияна Юныса. Обучение выразительному чтению произведения Миргазияна Юныса “Потомки колосса родосского” (“Родос Алыбы”). Раскрыть содержание повести, определить жанр литературного произведения, идею, проблематику произведения, давать характеристику героям	2	2
	Самостоятельная работа: Реферат о жизни и творчестве Миргазияна Юныса.	1	
Тема 4.8. Равил Файзуллин.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Равиля Файзуллина. Обучение выразительному чтению стихотворений Равиля Файзуллина.	2	2
	Самостоятельная работа Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о поэте.	1	
Тема 4.9. Мударрис Агъямов.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Мударриса Агъямова Обучение выразительному чтению стихотворений Мударриса Агъямова.	2	2
	Самостоятельная работа: Устный рассказ о жизненном и творческом пути поэта.	1	
Тема 4.10. Зульфат.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Зульфата. Обучение выразительному чтению стихотворений Зульфата.	2	2
	Самостоятельная работа: Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о поэте.	1	
Тема 4.11. Шаукат Галиев.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Шауката Галиева. Выразительное чтение стихотворений. Изобразительно-выразительные средства в поэтических текстах.	2	2

	Самостоятельная работа: Реферат “Жизнь и творчество Шауката Галиева”.	1	
Тема 4.12. Ильдар Юзеев.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Ильдара Юзеева.	2	2
	Самостоятельная работа: Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.	1	
Тема 4.13. Фанис Яруллин.	Содержание учебного материала Выразительное чтение стихотворений. Изобразительно-выразительные средства в поэтических текстах.	2	2
	Самостоятельная работа: Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.	1	
Тема 4.14. Ренат Харис.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Рената Хариса. Выразительное чтение стихотворений. Изобразительно-выразительные средства в поэтических текстах	2	2
	Самостоятельная работа: Презентация на тему “Портреты татарских писателей”.	1	
Тема 4.15. Марсель Галиев.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Марсея Галиева. Выразительное чтение стихотворений. Изобразительно-выразительные средства в поэтических текстах	2	2
	Самостоятельная работа: Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета	1	
Тема 4.16. Разил Валиев.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Разиля Валиева. Выразительное чтение стихотворений. Изобразительно-выразительные средства в поэтических текстах	2	2

	Самостоятельная работа: Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета	1	
Тема 4.17. Роберт Миңнуллин.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Роберта Миңнуллина. Выразительное чтение стихотворений. Изобразительно-выразительные средства в поэтических текстах	2	2
	Самостоятельная работа: Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.	1	
Тема 4.18 Обзор современной татарской литературы.	Содержание учебного материала Краткий обзор современной татарской литературы. Дифференцированный зачет.	2	2
	Самостоятельная работа: Поиск сведений о современных писателях с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.	1	
		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет. Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

комплект дидактического материала (карточки-задания, тесты, раздаточный материал для выполнения практических и контрольных работ);

комплект мультимедийных презентаций.

Оборудование рабочих мест:

рабочее место студентов;

письменные принадлежности.

Основные источники:

1. Литература народов России: учеб. пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978- 5-16-107323-0. - Текст: электронный.- URL:<https://new.znaniium.com/catalog/product/1005807>

Интернет чыганаclar.

www.tatar.ru

www.tatar.kitap.ru

<http://znaniium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современно развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<p>ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Осуществляет речевой самоконтроль: оценивает устные и письменные высказывания, с точки зрения оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>ОК 02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; умеет применять современную научную профессиональную терминологию анализировать языковые единицы, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления 	<p>Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ художественного текста); - работа по карточкам. <p>Устный опрос, чтение наизусть.</p>

<p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>ОК 06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами: - умеет работать в коллективе в процессе подготовки коллективных заданий.</p>	<p>Тестовые задания, устный опрос. Практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания (подготовка публичных выступлений).</p>
---	--	--

<p>– эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др</p>	<p>ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<p>Устный опрос. Тестовые задани. Практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания (подготовка публичных выступлений). Устный опрос.</p>
--	--	---

<p>Метапредметные: умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p>	<p>ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. -Осуществляет речевой самоконтроль: оценивает устные и письменные высказывания, с точки зрения оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>Домашние задания, творческие работы, устный опрос обучающихся.</p>
<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - Осуществляет речевой самоконтроль: оценивает устные и письменные высказывания, с точки зрения оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>Домашние задания, творческие работы, устный опрос обучающихся.</p>

<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; 	<p>ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях 	<p>Тестовые задания. Практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания (подготовка публичных выступлений). Устный опрос.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 	<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет работать в коллективе в процессе подготовки коллективных заданий. 	<p>Тестовые задания. Практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания (подготовка публичных выступлений). Устный опрос.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 	<p>ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях 	<p>Тестовые задания. Практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания (подготовка публичных выступлений). Устный опрос.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - знание содержания произведений татарской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений 	<p>ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности; - владеет современной профессиональной терминологией; 	<p>Тестовые задания. Практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания (подготовка публичных выступлений). Устный опрос.</p>

учитывать исторический, историко- культурный контекст и		
---	--	--

<p>контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p>	<p>- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.</p>	
<p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. - демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - владеет современной профессиональной терминологией; умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.</p>	<p>Тестовые задания. Практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания (подготовка публичных выступлений). Устный опрос.</p>

«АПАСТОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов; самостоятельной работы обучающегося **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: лекционные практические занятия	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Результаты освоения ОГСЭ.01 основы философии

Результатом освоения программы ОГСЭ.01 «Основы философии» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность является овладение общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Специфика философии			4	
Тема 1.1. Введение. Понятие философии	Содержание учебного материала		6	
	1.	Специфика философского знания		1
	2.	Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая		1
	3.	Вечные вопросы философии.		1
	4.	Разные формы философствования		1
	5.	Философия и ее значение в формировании мировоззрения. Типы мировоззрения: научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское		1
Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества			14	
Тема 2.1. Философия античного мира и средних веков	Содержание учебного материала		6	
	1.	Милетская школа: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена		2
	2.	Пифагор и его школа		2
	3.	Диалектика Гераклита Эфесского		1
	4.	Элейская школа, скептицизм Ксенофана		2
	5.	Атомизм Левкиппа, Демокрита		
	6.	Софистика		
	7.	Античный гуманизм, Сократ		
	8.	Теория Эллинизма. Киники, эпикурейцы, стоики		
	9.	Философия средневековья		
	10.	Блаженный Августин		
	11.	Фома Аквинский		
Самостоятельная работа: Составить сообщение по теме «Школы античного времени»		5		
Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		5	
	1.	Гуманизм философии эпохи Возрождения		2
	2.	Эмпиризм философии эпохи Нового времени (Ф.Бэкон)		2
	3.	Рационализм философии эпохи Нового времени (Р.Декарт, Г.Лейбниц)		2
	4.	Сенсуализм философии эпохи Нового времени (Дж.Локк)		2

	5.	Философия Просвещения (Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро)		
	6.	Немецкая классическая философия (И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.Гегель, Л.Фейербах)		
	7.	Иррационализм (А.Шопенгауэр)		
Тема 2.3. Современная западная философия	Содержание учебного материала		6	
	1.	Иррационализм (Ф. Ницше)		2
	2.	Феноменология (Э.Гуссерль)		2
	3.	Аналитическая философия		1
	4.	Экзистенциализм (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр)		2
	Самостоятельная работа: Прочитать дополнительные тексты по темам: «Представители герменевтики», «Позитивизм О.Конта», «Неопозитивисты», «Б.Расселл»)			7
Раздел 3. Основы философского учения о бытии			8	
Тема 3.1. Онтология – наука о бытии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные понятия: бытие и сущее		2
	2.	Основные этапы развития понимания материи. Формы организации материи		2
Тема 3.2. Атрибутивное понимание материи. Законы диалектики	Содержание учебного материала		2	
	1.	Атрибуты явления: качество, количество, время, пространство, движение, развитие		1
	2.	Атрибуты сущности: закономерность и закон, возможность и действительность		1
	Самостоятельная работа Законспектировать текст по теме «Исторические формы и принципы диалектики»			7
Раздел 4. Сущность процесса познания			10	
Тема 4.1. Чувственное и рациональное познание	Содержание учебного материала		2	
	1	Генезис познания бытия в истории философии		2
	2	Чувственное познание и его формы		1
	.			
	3	Рациональное познание и его формы		2
	.			
	4	Взаимосвязь чувственного и рационального познания		2
	.			
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		4	

Сознание и мышление	1.	Сознание как важнейшая философская категория	2	1
	2.	Возникновение и развитие сознания		1
	3.	Свойства, функции, элементы сознания		2
	4.	Сознание и бессознательное. Мышление и язык		2
	Самостоятельная работа Создать презентации по темам: «Сознание», «Мышление», «Душа», «Общественное и индивидуальное сознание», «Массовое сознание», «Общественное мнение»			
Тема 4.3. Концепции истины	Содержание учебного материала		2	
	1.	Конкретность и объективность истины		
	2.	Виды истины. Истина относительная и абсолютная		
	3.	Ложь, дезинформация, заблуждение		
	4.	Методы познания и их классификация		
Раздел 5. Основы религиозной, философской, научной картин мира			7	
Тема 5.1. Особенности религиозной картины мира	Содержание учебного материала		3	
	1.	Условия формирования картин мира		1
	2.	Исторический характер формирования картин мира		2
	3.	Основные элементы религиозной картины мира		2
	4.	Классификация религий		3
	5.	Функции религии		
Тема 5.2. Философская картина мира	Содержание учебного материала		2	
	1.	Функции философии		1
	2.	Философия как мировоззрение, наука, методология		1
	3.	Основные элементы философской картины мира		2
	4.	Этапы формирования научной картины мира Особенности научной картины мира Функции науки		1
Раздел 6. Условия формирования личности			5	
Тема 6.1 Условия формирования личности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Человек, индивид, индивидуальность, личность		1
	2.	Факторы, влияющие на становление личности. Роль идеала в совершенствовании личности		1
Тема 6.2 Роль свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры,	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятия свободы и ответственности		2
	2.	Культура как предмет философского осмысления жизни		2
	Самостоятельная работа			1

окружающей среды	Написать эссе по теме: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник» (И.С. Тургенев).		2
Раздел 7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		8	
Тема 7.1 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		2
	1.	Научно-технический прогресс: сущность, этапы, перспективы	2
	2.	Условия решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	1
	3.	Сциентизм и антисциентизм	1
	Самостоятельная работа Составить тематический кроссворд по теме «Основные понятия философии»		2
Тема 7.2 Человек в информационно-техническом мире	Содержание учебного материала		2
	1.	Культура и цивилизация	2
	2.	Формирование информационного общества	1
	Дифференцированный зачет		
		Всего	56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

комплект учебных пособий «Основы философии».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Волкогорова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. **Интернет-ресурсы:**

1.[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (усвоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Изложение теоретического материала по теме «Русская философская мысль»; Составление плана и тезисов ответов на тему «Законы диалектики»; Решение задач по теме «Истина. Виды истины»; Составление таблицы «Сравнительный анализ картин мира»; Выполнение учебно- исследовательской работы «Возможные пути решения глобальных проблем»; Составление суждений на основе прочитанных источников дополнительной литературы; Обоснование и доказательство суждений по проблемам бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни
Знания:	

<p>основные категории и понятия философии</p>	<p>Выполнение тестовых заданий по темам «Введение. Понятие философии», «Философия античного мира и средних веков», «Философия эпохи Возрождения и Нового времени», «Онтология – наука о бытии», «Атрибутивное понимание материи.», «Законы диалектики», «Чувственное и рациональное познание»;</p> <p>Составление сообщений по темам «Философия и мировоззрение», «О предмете философии», «Философия как всеобщий метод научного познания», «Философия в системе научного знания», «Философия в системе духовной культуры»;</p>
	<p>Чтение и изучение дополнительной литературы, Интернет источников</p>
<p>роль философии в жизни человека и общества</p>	<p>Составление сообщений по темам «Введение. Понятие философии», «Условия формирования личности», «Научно-технический прогресс», «Человек в информационно-техническом мире»</p> <p>Выполнение тестовых заданий по темам «Человек и общество», «Человек и культура»</p> <p>Составление суждений по проблематике вопроса «Вечные вопросы философии», «Философия и ее значение в формировании мировоззрения»;</p> <p>Изложение теоретического материала по теме «Русская философская мысль»</p>
<p>основы философского учения о бытии</p>	<p>Выполнение тестовых заданий по темам «Основные типы и формы бытия»;</p> <p>Составление докладов по темам «Движение», «Пространство и время», «Причина и следствие»;</p> <p>Выполнение конспекта текста по теме «Исторические формы и принципы диалектики»;</p> <p>Составление плана и тезисов ответов на тему «Законы диалектики»</p>

<p>сущность процесса познания</p>	<p>Выполнение тестовых заданий по темам «Познавательные способности человека», «Истина и заблуждение»;</p> <p>Составление сообщений по темам «Чувственное познание», «Эмпирическое познание», «Ощущение и восприятие», «Память. Представления и воображение», «Наблюдение», «Эксперимент и описание»</p> <p>«Красота и ценность истины», «Истина, ошибка, заблуждение и ложь», «Сознание. Мышление: его сущность и основные формы»</p> <p>«Методы и приемы исследования. Об открытии и изобретении»</p> <p>«Доказательство и опровержение»</p> <p>«Абсолютная истина и абсолютное в истине»</p> <p>Создание презентаций по темам: «Сознание», «Мышление, «Душа», «Общественное и индивидуальное сознание», «Массовое сознание», «Общественное мнение»;</p> <p>Составление суждений по вопросам: Что есть истина? Что такое заблуждение? Каково философское учение об истине?</p>
<p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Составление таблицы «Сравнительный анализ картин мира»;</p> <p>Выполнение тестовых заданий по теме «Особенности религиозной картины мира»;</p> <p>Составление сообщений по темам «Философия религии»</p>
	<p>«Религиозное сознание»</p> <p>«Религия и ее роль в обществе»</p> <p>Создание презентации по темам «Религиозная картина мира», «Философская картина мира», «Научная картина мира»</p>
<p>условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>Написание эссе по теме: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник» (И.С. Тургенев)</p> <p>Составление суждений по вопросам: Каковы условия формирования личности? Какова идея личности? Что представляет собой личностная уникальность?</p>
<p>социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Выполнение учебно- исследовательской работы «Возможные пути решения глобальных проблем»;</p> <p>Составление тематического кроссворда по теме «Основные понятия философии»;</p> <p>Составление суждений по вопросам «Россия в системе диалога западной и восточной культур и цивилизаций», «Современные системные взгляды на проблему научно-технического прогресса»;</p> <p>Чтение и изучение дополнительной литературы, Интернет источников</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирование интереса к будущей профессии и проявления к ней устойчивого интереса	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрирование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрирование решения проблем, оценки рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Показ применения эффективного способа поиска необходимой информации, применения различных источников	Оценка эффективности работы с источниками информации
ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	Демонстрация правильной, нормированной, выразительной устной и письменной речи	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении заданий

«АПАСТОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.02 История входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце

XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего **56** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Результаты освоения ОГСЭ.02

Результатом освоения программы ОГСЭ.02. История

40.02.02 Правоохранительная деятельность является овладение общими и профессиональными компетенциями

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Основы исторического знания		2	
	Содержание учебного материала:	2	
	1. Историческое знание, его достоверность		2
	2. Историческое время и пространство		2
	3. Закономерности и особенности русской истории		2
Раздел 1. СССР в период перестройки		16	
Тема 1.1. Экономическое развитие СССР в 1985-1991 годы	Содержание учебного материала:	2	
	1. Необходимость перестройки		2
	2. Курс на ускорение социально-экономического развития		2
	3. Внедрение элементов рыночной экономики		2
	4. Программы перехода к рынку		2
	5. Результаты преобразований в экономике	2	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, рефератов, эссе и др.) по теме «Экономическое развитие СССР во 2 половине 1980-х гг.»	5	
Тема 1.2. Общественно-политическое развитие СССР во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Демократизация и гласность		2
	2. Изменения в политической системе		2
	3. Первые съезды народных депутатов СССР		2
	4. Тенденции культурной жизни в годы перестройки		2
	5. Образование и наука	2	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, рефератов, эссе и др.) по теме «Общественно-политическое развитие СССР во второй половине 80-х гг.»	6	
Тема 1.3. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала:	2	
	1. «Новое политическое мышление»		2
	2. Начало разоружения		2
	3. Разблокирование региональных конфликтов		2

	4.	Распад социалистической системы		2	
	5.	Результаты политики «нового мышления»		2	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, рефератов, эссе и др.) по теме «Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.»		6		
Тема 1.4. «Парад суверенитетов» и распад СССР	Содержание учебного материала:		4		
	1.	Причины кризиса в международных отношениях в СССР			2
	2.	Развитие кризиса Союза ССР			2
	3.	Августовский путч 1991 г.			2
	4.	Распад СССР и создание СНГ			2
Раздел 2. Российская Федерация в 1990- е гг.			16		
Тема 2.1. Формирование рыночной экономики в России	Содержание учебного материала:		4		
	1.	«Шоковая терапия»			2
	2.	Приватизация			2
	3.	Попытки коррекции курса реформ			2
	4.	Дефолт и его последствия			2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, рефератов, эссе и др.) по теме «Экономическое развитие РФ в 1990-х гг.»		1		
Тема 2.2. Политическое развитие РФ в 1990-х гг.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Кризис двоевластия 1992—1993 гг.			2
	2.	Угроза распада России			2
	3.	Новая Конституция России			2
	4.	Итоги выборов 1993 г.			2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, рефератов, эссе и др.) по теме «Политическое развитие РФ в 1990-х гг.»		1		
Тема 2.3. Общественно-политические проблемы РФ во 2 пол. 1990-х	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Обострение международных отношений			2
	2.	Начало чеченского конфликта			2
гг.	3.	Выборы 1996 г., их влияние на развитие страны		2	
	4.	Основные итоги периода 1994-1999 гг.		2	

	Самостоятельная работа: Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, рефератов, эссе и др.) по теме «Общественно-политические проблемы РФ во 2 половине 1990-х гг.»	1	
Тема 2.4. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Финал «холодной войны». Вооруженные конфликты на территории СНГ		2
	2. Создание национальных армий в странах СНГ		2
	3. Ядерное разоружение и сокращение вооружений		2
	4. Россия и страны СНГ		2
	5. Россия и Европа		2
	6. Расширение НАТО и Россия. Балканский кризис	2	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, рефератов, эссе и др.) по теме «Внешняя политика РФ в 1990-е гг.»	1	
Раздел 3. Российская Федерация в 2000-е гг.		16	
Тема 3.1. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	Содержание учебного материала:	2	
	1. Курс Путина на стабилизацию и консолидацию общества		2
	2. Укрепление государственности		2
	3. Политическая борьба в начале 21 века	2	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, рефератов, эссе и др.) по теме «Россия на рубеже веков: по пути стабилизации»	1	
Тема 3.2. Социально-экономическая политика в 2000-2008 гг.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Стабилизация в экономике		2
	2. Факторы, влияющие на экономическую стабилизацию		2
3. Национальные проекты и их результаты	2		
Тема 3.3. Международные отношения и национальная политика	Содержание учебного материала:	2	
	1. Международные отношения России в 2000-е гг.		2
	2. Национальная политика России в 2000-е гг.	2	
России в 2000-е гг.	3. Вторая чеченская война		2
Тема 3.4. Российская культура на рубеже	Содержание учебного материала:	4	
	1. Культурно-духовное пространство России		2

XX - XXI вв.	2.	Российское образование, литература и искусство в условиях реформирования		2
	3.	Развитие науки и техники в России на рубеже веков		2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, рефератов, эссе и др.) по теме «Российская культура на рубеже XX - XXI вв.»		1	
Раздел 4. Россия и мир в начале XXI века			12	
Тема 4.1. Внешняя политика России в 2000-е гг.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Проблемы и успехи России в отношениях со странами Запада.		2
	2.	Место России в международных отношениях		2
	3.	Развитие СНГ		2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, рефератов, эссе и др.) по теме «Внешняя политика России в 2000-е гг.»		1	
Тема 4.2. Международные организации и их роль в современном мире	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций и основные направления их деятельности		2
	2.	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве		2
Тема 4.3. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Рецидивы «холодной войны».		2
	2.	Международный терроризм		2
	3.	Проблемы неравномерности развития		2
	4.	Экологические проблемы		2
	5.	Основные направления и проблемы развития РФ на современном этапе		2
Всего:			56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. <http://znanium.com/>Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей □Текст□: В 2-х ч. Ч.1: учебник / В.В. Артемов. – М.: Академия, 2019. – 298 с.
2. <http://znanium.com/>Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей □Текст□: В 2-х ч. Ч.2: учебник / В.В. Артемов. – М.: Академия, 2019. – 298 с.

Интернет - ресурсы

3. <http://www.hrono.ru> – исторический портал
4. <http://www.mir21vek.ru> – сайт, посвященный современным международным отношениям
5. <http://www.un.org/russian> - официальный сайт ООН.
6. <http://минобрнауки.рф> - Министерство образования и науки Российской Федерации.
7. <http://www.school.edu.ru> - Национальный портал «Российский общеобразовательный портал».
8. <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/> - Электронная библиотека. Электронные учебники.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<p>Оценка результатов собеседования по темам: «СССР в период перестройки», «Российская Федерация в 1990- е гг.», «Российская Федерация в 2000- е гг.», «Россия и мир в начале XXI века».</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка работ с историческими картами и документами по темам: «СССР в период перестройки», «Российская Федерация в 1990- е гг.», «Российская Федерация в 2000- е гг.», «Россия и мир в начале XXI века».</p> <p>Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций и рефератов по темам: «СССР в период перестройки», «Российская Федерация в 1990- е гг.», «Российская Федерация в 2000- е гг.», «Россия и мир в начале XXI века».</p> <p>Оценка контрольных работ по темам: «СССР в период перестройки», «Российская Федерация в 1990- е гг.», «Российская Федерация в 2000- е гг.», «Россия и мир в начале XXI века».</p>
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<p>Оценка результатов собеседования по темам: «СССР в период перестройки», «Российская Федерация в 1990- е гг.», «Российская Федерация в 2000- е гг.», «Россия и мир в начале XXI века».</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка работ с историческими картами и документами по темам: «СССР в период перестройки», «Российская Федерация в 1990- е гг.», «Российская Федерация в 2000- е гг.», «Россия и мир в начале XXI века».</p> <p>Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций и рефератов по темам: «СССР в период перестройки», «Российская Федерация в 1990- е гг.», «Российская Федерация в 2000- е гг.», «Россия и мир в начале XXI века».</p> <p>Оценка контрольных работ по темам: «СССР в период перестройки», «Российская Федерация в 1990- е гг.», «Российская Федерация в 2000- е гг.», «Россия и мир в начале XXI века».</p>
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	<p>Оценка результатов собеседования по темам: «Россия и мир в начале XXI века».</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка работ с историческими картами и документами по темам: «Россия и мир в начале</p>

	<p>XXI века».</p> <p>Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций и рефератов по темам: «Россия и мир в начале XXI века».</p> <p>Оценка контрольных работ по темам: «Россия и мир в начале XXI века».</p>
<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p>	<p>Оценка результатов собеседования по темам: «Россия и мир в начале XXI века».</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка работ с историческими картами и документами по темам: «Россия и мир в начале XXI века».</p> <p>Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций и рефератов по темам: «Россия и мир в начале XXI века».</p> <p>Оценка контрольных работ по темам: «Россия и мир в начале XXI века».</p>
<p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>Оценка результатов собеседования по темам: «Россия и мир в начале XXI века».</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка работ с историческими картами и документами по темам: «Россия и мир в начале XXI века».</p> <p>Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций и рефератов по темам: «Россия и мир в начале XXI века».</p> <p>Оценка контрольных работ по темам: «Россия и мир в начале XXI века».</p>
<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>Оценка результатов собеседования по темам: «Международные организации и их роль в современном мире».</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка работ с историческими картами и документами по темам: «Международные организации и их роль в современном мире».</p> <p>Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций и рефератов по темам: «Международные организации и их роль в современном мире».</p> <p>Оценка контрольных работ по темам: «Международные организации и их роль в современном мире».</p>
<p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Оценка результатов собеседования по темам: «Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий».</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка работ с историческими картами и документами по темам: «Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий».</p> <p>Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций и рефератов по темам: «Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий».</p> <p>Оценка контрольных работ по темам: «Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий».</p>
<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>Оценка результатов собеседования по темам: «Российская культура на рубеже XX - XXI вв.».</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка работ с историческими картами и документами по темам: «Российская культура на рубеже XX - XXI вв.».</p>

	<p>Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций и рефератов по темам: «Российская культура на рубеже XX - XXI вв.».</p> <p>Оценка контрольных работ по темам: «Российская культура на рубеже XX - XXI вв.».</p>
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет к ней устойчивый интерес	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решает стандартные и нестандартные задачи	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Применяет эффективный способ поиска необходимой информации; использует различные источники, включая электронные	Оценка эффективности работы с источниками информации
ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	Демонстрирует правильную, нормированную, выразительную устную и письменную речь	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы

« АПАСТОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03.Иностранный язык

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

i. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по ППСЗ

40.02.02 Правоохранительная деятельность и соответствующих общих компетенций для ОГСЭ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ 03.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

чтение :

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь :

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	202 часа,в
том числе:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки	
обучающегося	170 часов;
самостоятельной работы обучающегося	32 часа.

ii. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
практические занятия	160
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Результаты освоения ОГСЭ.03 Иностранный язык

Результатом освоения программы ОГСЭ.03 Иностранный язык по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность) является овладение общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. Соединенное Королевство Великобритании		38	
Тема 1.1. Государственное устройство Соединенного Королевства Великобритании.	Содержание (практические занятия) Практика устной речи. Работа с лексикой по теме «Государственное устройство Соединенного Королевства Великобритании» Практика письменной речи. Грамматика: Времена группы Perfect (Совершенные времена) Лексико-грамматические упражнения. Практика устной речи. Работа с текстом «London». Аудирование монологической речи.	6 4 2 2	 <i>1</i> 2 2
Тема 1.2. Система образования Великобритании.	Содержание (практические занятия) Практика устной речи. Работа с лексикой по теме «Система образования Великобритании» Практика письменной речи. Грамматика: Усилительная конструкция it is (was) ..., who (that). Лексико-грамматические упражнения. Практика устной и письменной речи по теме «Система образования Великобритании».	6 2 2 2	 <i>1</i> 2 2
Тема 1.3. Великие люди Великобритании.	Содержание (практические занятия) Практика устной речи. Работа с лексикой по теме «Великие люди» Практика письменной речи. Грамматика: Неопределенные местоимения и их производные. Лексико-грамматические упражнения. Практика устной и письменной речи. Работа с текстом. Аудирование монологической речи.	6 2 2 2	 <i>1</i> 2 2
Тема 1.4. Национальные традиции Великобритании.	Содержание (практические занятия) Практика устной речи. Работа с лексикой по теме «Национальные традиции» Практика письменной речи. Грамматика: Времена группы Continuous (Продолженные времена) Лексико-грамматические упражнения. ПУПР по теме «Национальные традиции Великобритании». Работа с	6 2 2 2	 <i>1</i> 2 2
Тема 1.5. Экономика Великобритании.	Содержание (практические занятия) Практика устной речи. Работа с лексикой по теме «Экономика» Практика письменной речи. Грамматика: Пассивный залог. ПУПР по теме 1.5. Аудирование монологической и диалогической	6 2 2 2	 <i>1</i> 2 2

Тема 1.6. Повторение	Повторение лексики по разделу 1.	2			
	Повторение грамматики по разделу 1..Контрольная работа по разделу 1.	2			
ВСП №1 1. Подготовить реферат на одну из тем: Соединенное Королевство Великобритании		10			
<ul style="list-style-type: none"> • Государственное устройство • Система образования • Великие люди • Национальные традиции • Экономика Великобритании 					
Раздел 2. Государственное устройство США				6	
	Содержание (практические занятия)			4	
	Практика устной речи. Работа с лексикой по теме «Государственное устройство США». Грамматика: Функции и перевод слов one (ones), that (those). Лексико-грамматические упражнения.			2	1
	Практика устной и письменной речи. Работа с текстом «New York»	2	2		
ВСП №2 1. Подготовить реферат на одну из тем:		10			
<ul style="list-style-type: none"> • Система образования США • Великие люди США • Пищевая промышленность США 					
Раздел 3. Российская Федерация		26			
	Содержание (практические занятия)	10			
Тема 3.1. Российская Федерация	Практика устной речи. Работа с лексикой по теме «Российская Федерация»	2	1		
	Практика письменной речи. Грамматика: Модальный глагол + пассивный залог	2	2		
Государственное устройство. Географическое положение. Климат.	Практика устной речи. Работа с текстом «Russia». Аудирование	2	2		
	Практика устной и письменной речи по теме «Российская Федерация Государственное устройство. Климат». Лексико-грамматические упражнения	2	2		
	Практика устной речи. Работа с текстом. Аудирование диалогической речи	2	2		

Тема 3.2. Города Российской Федерации Грамматика: Герундий. Отглагольное существительное.	Содержание (практические занятия)	8	
	Практика устной речи. Работа с лексикой по теме «Города Российской Федерации».	2	1
	Практика письменной речи. Работа с текстом «Moscow». Аудирование монологической и диалогической речи.	2	2
	ПУПР по теме «Города России». Грамматика: Герундий. Отглагольное существительное.	2	2
	Практика письменной речи. Грамматика: Лексико-грамматические упражнения.	2	2
Тема 3.3. Великие люди России. Грамматика:	Содержание (практические занятия)	4	
	Практика устной речи. Работа с лексикой по теме «Великие люди России». Грамматика: Многозначность глаголов «shall», «will», «should», «would», «to be», «to have» Лексико-грамматические упражнения.	2	2
	Практика письменной речи по теме 3.3. Систематизация грамматических явлений (составление таблиц).	2	3
ВСР №3 1. Выполнение реферата на одну из тем: <i>Российская Федерация</i> • Государственное устройство • Великие люди • Города • Пищевая промышленность 2. Выполнение типовых упражнений		10	
Раздел 4. Путешествия		21	
	Содержание (практические занятия)	18	
Тема 4.1. О путешествиях	Практика устной речи. Работа с лексикой по теме «Путешествия»	2	1
	Практика письменной речи. Грамматика: Условные предложения 1	2	2
	Практика устной речи. Работа с диалогом «Travelling. »	2	1
Тема 4.2 Виды транспорта	Практика письменной речи. Грамматика: Условные предложения 2	2	2
	Практика устной речи. Работа с текстом «On travelling. Transport»	2	1
	Практика письменной речи. Грамматика: Условные предложения 3	2	2
	ПУПР по теме «Путешествия».	2	3
Тема 4.3. Повторение	Повторение грамматики и лексики разделов 3-4. Контрольная работа по	4	

ВСП №4 1. Выполнение презентационного проекта на тему: • Путешествие моей мечты 2. Выполнение типовых упражнений		10	
средства связи		13	
	Содержание (практические занятия)	12	
Тема 5.1. Разговор по телефону	Практика устной речи. Работа с лексикой по теме «Разговор по телефону»	2	1
	Практика письменной речи. Грамматика: Прямая, косвенная речь.	2	2
Тема 5.2. Отправка писем	Практика устной речи. Работа над диалогом «A telephone conversation»	2	2
	Практика устной и письменной речи. Грамматика: Согласование времен.		
	ПУПР по теме «Отправка писем». Грамматика: Сложное дополнение с инфинитивом.	2	2
	Практика устной речи. Работа с диалогом «Sending a letter».		
	Практика письменной речи. Грамматика: Причастие I, II. Конструкции с причастием.	2	2
	Конструкции с причастием		
Тема 5.3. Интернет	Работа с лексикой по теме «Интернет».	2	1
	Практика письменной речи. Грамматика: Независимый причастный оборот		
ВСП №5 1. Подготовить реферат на одну из тем: • Интернет в нашей жизни. • Электронная почта. • Глобальные компьютерные сети. • Интернет: за и против. 2. Выполнение типовых упражнений		10	
Раздел 6. Англоязычные страны		3	
	Содержание (практические занятия)	2	
Тема 6.1 Канада, Австралия, Новая Зеландия	Практика устной и письменной речи. Работа с текстом «Канада». Лексико-грамматические упражнения.	2	1

ВСП №6 Подготовить сообщение на одну из тем:		7	
<ul style="list-style-type: none"> • Пищевая промышленность Канады • Пищевая промышленность Австралии • Пищевая промышленность Новой Зеландии 			
Раздел 7 Человек и общество		5	
	Содержание (практические занятия)	4	
Тема 7.1 Британские средства массовой информации	Практика устной речи. Работа с лексикой по теме «Британские средства массовой информации». Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения.	2	1
Тема 7.2 Организация Объединенных Наций.	Практика устной речи. Работа с лексикой по теме «Организация Объединенных Наций». Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
ВСП №7 Подготовить презентационный проект на одну из тем:		10	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Британские средства массовой информации <ul style="list-style-type: none"> - каналы телевидения, радио - газеты, журналы 2. Российские средства массовой информации <ul style="list-style-type: none"> - каналы телевидения, радио - газеты, журналы 			
Раздел 8 Деловой английский		12	
	Содержание (практические занятия)	10	
Тема 8.1 Образцы составления и оформления документов на учебу за рубежом.	Практическая работа над составлением и оформлением документов на учебу за рубежом.	2	1
Тема 8.2	Практика устной и письменной речи. Разбор письма запроса, сопроводительного письма, приема и отклонения предложения	2	2
Тема 8.3 Бизнес- лексика. Формальная неформальная корреспонденция.	Практика устной речи. Ознакомление с лексикой по трудоустройству за рубежом.	2	1
Тема 8.3 Бизнес- лексика. Формальная неформальная корреспонденция.	Практика письменной речи. Составление и оформление документов при трудоустройстве на работу за рубежом.	2	2
Тема 8.3 Бизнес- лексика. Формальная неформальная корреспонденция.	Практика устной и письменной речи. Ознакомление и закрепление бизнес-лексики. Практика письменной речи. Работа над лексикой по теме «Формальная неформальная корреспонденция».	2	2

ВСП №8 <i>Подготовить следующие документы:</i>		10	
<ul style="list-style-type: none"> • Эссе о себе • Письмо-запрос 			
Раздел 9. Повторение	Повторение раздела лексики разделов 5-8. Контрольная работа по	2	
Раздел 10. Профессиональная сфера		10	
	Содержание (практические занятия)	9	
Тема 10.1.Профессиональные	Ознакомление и закрепление лексики по теме 10.1. Практика устной и письменной речи.	2	1
Тема 10.2. Структура компании	Ознакомление и закрепление лексики по теме 10.2. Практика устной и письменной речи.	2	2
Тема 10.3. Современный мир профессий. Грамматика: Выражения предпочтения I'm rather; I prefer etc.	Ознакомление и закрепление лексики по теме 10.3. Практика устной и письменной речи.	2	2
Тема 10.4. Проблема выбора профессий для юношей и девушек	Ознакомление и закрепление лексики по теме 10.4. Практика устной и письменной речи.	2	2
	Практика устной и письменной речи по теме 10.4.	1	3
ВСП №9 <i>Подготовить презентацию на тему:</i>		5	
<ul style="list-style-type: none"> • Структура компании 			
Раздел 11. Начальный курс перевода по специальности 09.02.01		60	
	Содержание (практические занятия)	51	
Тема 11.1 Цели и виды перевода. Словообразование. Information Technology Vocabulary	Цели и виды перевода. Суффиксы. Префиксы.	2	1

Тема 11.2 Словарь по специальности.	Практика устной речи по теме 11.2 Information Technology Vocabulary	2	2
Тема 11.3 Грамматические и лексические проблемы перевода.	Нахождение группы подлежащее-сказуемое в предложении. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
Тема 11.4 Перевод заголовков научно-технических текстов. Термины.	Практика устной и письменной речи. Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
Тема 11.5 Перевод инструкций	Практика устной речи. Работа с лексикой по теме «».	2	1
	Практика устной и письменной речи. Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
Тема 11.6 Научно-технический прогресс	Практика устной речи. Работа с лексикой по теме «Научно-технический	2	1
	Практика устной и письменной речи. Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
Тема 11.7 Gateway-2000	Практика устной речи. Работа с лексикой по теме 11.7.	2	1
	Практика устной и письменной речи. Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
	Выполнение перевода по теме 11.7	2	3
Тема 11.8 PC means a personal computer.	Практика устной речи. Работа с лексикой по теме 11.8.	2	1
	Практика устной и письменной речи. Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
	Выполнение перевода по теме 11.8	2	2
Тема 11.9 Электронная документация	Практика устной речи. Работа с лексикой по теме 11.9.	2	1
	Практика устной и письменной речи. Работа с текстом «Document	2	2
Тема 11.10 Технологии будущего.	Практика устной речи. Работа с лексикой по теме 11.10.	2	1
	Практика устной и письменной речи. Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
	Выполнение перевода по теме 11.10	2	2
	Практика устной речи. Работа с лексикой по теме 11.11.	2	1
Тема 11.11 IT-менеджмент	Практика устной и письменной речи. Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
	Выполнение перевода по теме 11.11	2	3
Тема 11.12. Программное обеспечение (SaaS)	Практика устной речи по теме 11.12	2	1
	Практика письменной речи по теме 11.12	2	2
Раздел 12. Повторение	Повторение лексики и грамматики по разделу 11.	2	
	Контрольная работа по разделу 11.	1	

<p>Самостоятельная работа обучающихся № 10 <i>Найти и выполнить литературный перевод текста из научно-технического журнала по специальности в сети Интернет http:// askjeeves.com – поисковая система для изучающих английский язык</i></p>	23	
Всего:	202	

• 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Лингафонный».

Мебель и оборудование:

1. Доска классная 1 шт.
2. Стол преподавателя 1 шт.
3. Стул преподавателя 1 шт.
4. Столы для студентов 19 шт
5. Стулья для студентов 26 шт
6. Стенды: «Английский алфавит», «Структура простого распространенного предложения», «Англоязычные страны», «Классификация местоимений», «Грамматические формулы временной системы английского языка», «Система глагольных времен», «Спряжение глаголов», «Портретная галерея», «Уголок по охране труда», «Гимнастика для глаз», «Уголок группы».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением 1 шт.
- лингафонное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ЭБС- ZNANIUM Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие / - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 284 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование)

Электронные ресурсы

- <http://www.multitran.ru> – словарь слов и словосочетаний в помощь при переводе с английского на русский и с русского на английский языки
- <http://handouts.com> – представлено большое количество разнообразных дополнительных материалов по изучаемым темам (социально-бытовая сфера, социально-культурная сфера, учебно-трудовая сфера)
- <http://churchhillhouse.com> – грамматический справочник
- <http://better-english.com> – представлены разнообразные задания для углубленного изучения английского языка
- <http://askjeeves.com> – поисковая система для изучающих английский язык
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.prosv.ru> – изд-во «Просвещение» (в основном книги)
- <http://www.edu.ru/> - Российское образование.
- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, экзаменов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. 	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.</p>	<p>Практические занятия, домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам) Тестирование (компьютерное, письменное, устное) Письменная контрольная работа Выполнение самостоятельной работы Дифференцированный зачёт</p>
<p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог - расспрос, диалог-обмен мнениями) в ситуациях официального и неофициального общения, бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных, прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой профиля; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой и культуроведческой информации. 	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.</p>	<p>Практические занятия, домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам) Тестирование (компьютерное, письменное, устное) Выполнение самостоятельной работы Дифференцированный зачёт</p>
<p><u>чтении</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; 	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.</p>	<p>Практические занятия, домашняя работа (перевод со словарем и без словаря) профессионально-ориентированных текстов Дифференцированный зачёт</p>
<p><u>письменной речи</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого 	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.</p>	<p>Практические занятия, домашняя работа: сочинение, статья, эссе; заполнение анкет; личное и деловое письмо; резюме. Дифференцированный зачёт</p>

языка; - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	ОК 8. ОК 9.	
--	----------------	--

«Апастовский аграрный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 04 «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по ППССЗ: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.04

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы здорового образа жизни и особенности использования средств физической культуры при оптимизации работоспособности;
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, научные факты, объясняющие необходимость формирования культуры личности;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- технологию развития самодетельности в физической культуре. О спорте, для физического совершенствования, повышения уровня функциональных и двигательных способностей личности.
- **уметь:**
- использовать физкультурно-спортивную деятельность, для укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей, для самоопределения в физической культуре;
- овладевать методами и средствами деятельности, приобретения в ней личного опыта, обеспечивающего возможность целенаправленного и творческого использования средств физической культуры и спорта. Закреплять и совершенствовать их в процессе воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во вне учебной деятельности, в быту, на отдыхе.
- широко использовать теоретико-методические знания в плане применения разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта. Развивать свою познавательную творческую активность в направлении формирования жизненно и профессионально значимых качеств, свойств, умений и навыков.
- обрабатывать информацию о степени освоения теоретических и практических и учебно-тренировочных знаний, умений, навыков по дисциплине «Физическая культура» в профессионально-прикладной направленности.
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 170 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	340
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
лабораторные работы	
лекционные занятия	
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	170
<i>Итоговая аттестация в форме: зачета, дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Результатом освоения программы ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность является овладение общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
2 курс 1 семестр			
Раздел 1. Лёгкая атлетика		24	
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции. Техника специально-беговых упражнений.	Содержание учебного материала		
	1. Техника бега на короткие дистанции. 2. Техника специально-беговых упражнений.	4	
	Практические занятия 1. Техника бега на короткие дистанции. Бег с ускорением 3х30, 3х60, 3х100м. Низкий старт, стартовое ускорение. 2. Техника высокого старта (500,400) Спец. Беговые упражнения – техника.	2	3
	2. Техники бега на короткие дистанции. Низкий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование. Положение туловища, работа рук, выполнение 1-го шага после команды «марш».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №1 1. Техника бега с низкого старта. 2. Бег на короткие дистанции: 100, 200, 400м. 3. Техника специально-беговых упражнений.	2	
Тема 1.2. Техника эстафетного бега.	Содержание учебного материала		
	Техника передачи эстафетной палочки. Бег по этапам.	2	3
	Практические занятия Особенности старта с эстафетной палочкой. Особенности передачи эстафетной палочки на этапах.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Выполнение передачи эстафеты по этапам.	2	
Тема 1.3 Техника бега на средние дистанции	Содержание учебного материала		
	1. Техника высокого старта. 2. Техника бега на средние дистанции.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Техника бега на средние дистанции. Техника высокого старта. Выполнение команд. Бег на 500, 1000м.	2	3
	2. Бег на дистанции. Движение ног, постановка ступней, работа рук, положение туловища. Особенности дыхания. Особенности бега в зависимости от характера грунта и рельефа местности. Бег на 1000м. Повторный бег. Спец. беговые упражнения.	2	3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся №3</p> <p>1. Техника высокого старта. 2. Техника бега на средние и длинные дистанции. 3. Составление конспектов по перечню вопросов.</p>	2	
<p>Тема 1.4. Техника бега на длинные дистанции.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Техника бега на длинные дистанции. Техника бега по дистанции (по пересечённой местности, постановка ступней, работа рук, положение туловища).</p>	2	
	<p>Практические занятия.</p> <p>Техника бега на длинные дистанции. Бег по среднепересеченной местности с заданной скоростью. Повторный бег: 10x80м – дев. 10x100м – юн.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №4</p> <p>Конспектирование техники бега на длинные дистанции.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись». Подбор разбега. 2. Техника отталкивания. Техника полёта. Техника приземления.</p>	4	
<p>Тема 1.5. Прыжок в длину способом «прогнувшись»</p>	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Техника прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись». Особенности разбега, определение его длины и разметка контрольных линий.</p>	2	3
	<p>Техника отталкивания. Положение рук и ног в момент отталкивания. Выпрямление туловища в момент постановки ноги на место отталкивания. 2. Техника полёта. Шаг в полёте и подтягивание толчковой ноги к маховой. Положение, при группировке согнув ноги. Движение туловища, рук, ног при подготовке к приземлению и приземление.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №5</p> <p>1. Техника прыжка в длину способом «согнув ноги» 2. Конспектирование значимых фаз техники прыжка и подводящих упражнений.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Техника держания гранаты. Метание гранаты с места. 2. Подбор разбега. Техника бросковых пяти шагов. Техника финального усилия.</p>	4	
<p>Тема 1.6. Метание гранаты</p>	<p>Практические занятия.</p>	2	3

	Техника метания гранаты с разбега. Техника бросковых шагов. Техника держания гранаты. Метание гранаты с места из-за головы через плечо; стоя лицом в направлении метания. Техника финального усилия.		
	2. Подбор разбега. Бег с гранатой в руке над плечом. Техника бросковых шагов. Выполнение пяти бросковых шагов. 3. Техника финального усилия. Метание гранаты с индивидуально подобранного разбега с отведением гранаты одним из способов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. №6 1. Техника метания гранаты с разбега. 2. Конспектирование фаз метания гранаты и подводящих упражнений.	2	
Тема 1.7 Прыжок в высоту способом «перекидной»	Содержание учебного материала.		
	1. Техника разбега в прыжке в высоту способом «перекидной». Техника отталкивания. Место отталкивания. 2. Техника полёта. Техника приземления.	4	
	Практические занятия. 1. Техника разбега. Длина разбега и его угол к планке. Выполнение разбега с 7-9 шагов. Техника отталкивания. Место отталкивания. Наклон туловища с поворотом в сторону толчковой ноги.	2	3
	2. Техника полёта, навыки приземления. Выполнение прыжка в полной координации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №7 1. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» 2. Конспектирование значимых фаз техники прыжка и подводящих упражнений.	2	
Раздел 2. Гимнастика		24	
Тема 2.1. Строевая подготовка. Гимнастическая терминология.	Содержание учебного материала.		
	Строевые упражнения. Правила техники безопасности. Общие понятия строевой подготовки. Строевые упражнения. Построение на месте и в движении.	2	
	Практические занятия. Общие понятия строевой подготовки: строй, шеренга, предварительная и исполнительная команды. Расчёт по порядку, рапорт, приветствие.	2	3

	Строевые упражнения. Построения в одну шеренгу, в колонну по одному. Повороты на месте. Ходьба в колонну по одному, по два. Движение по диагонали, и противоходом. Построение в круг.		
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Составление конспектов: по гимнастической терминологии; 1. команды строевой подготовки; 2. команды перестроений.	2	
Тема 2.2. Перекладина. Брусья	Содержание учебного материала.	4	
	1 Низкая перекладина. Комплекс упражнений. 2. Брусья. Комплекс упражнений		
	1. Размахивание в висе на высокой перекладине. Соскоки из вися: махом назад, махом вперед. 2. Брусья. Комплекс упражнений.		
	Практические занятия. 1. Перекладина низкая. Подъем переворотом в упор махом одной и толчком другой на низкой перекладине. Соскоки из упора: махом вперед, махом дугой. Разновысотные брусья. Размахивание изгибами в висе на верхней жерди. Из вися на верхней жерди перемах одной и двумя вперед в вис лежа на нижней жерди, поворот в сед на бедре. Соскоки прогнувшись с поворотом из седа на бедре. Из упора на нижней жерди медленное опускание в вис стоя согнувшись.	2	3
	Перекладина низкая. Подъем переворот в упор махом одной и толчком другой. Соскоки из упора на низкой перекладине: махом назад, другой вперед. Девушки: брусья р/высотные. Равновесие на одной, соскок хватом за нижнюю, верхнюю жерди.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №9 Выполнение элементов комплекса упражнений на перекладине. Выполнение элементов комплекса упражнений на брусьях. Конспектирование комплекса упражнений согласно гимнастической терминологии.	2	
Тема 2.3. Брусья.	Содержание учебного материала.	4	
	1. Комплекс упражнений на параллельных брусьях. 2. Комплекс упражнений на разновысотных брусьях.		
	Практические занятия. 1. Параллельные брусья. Размахивание в упоре. Из седа ноги врозь кувырок вперед в сед ноги врозь. Из упора на руках подъем разгибом в сед ноги врозь. Соскоки: из размахивания в упоре махом вперед и назад.	2	3
	упора на руках подъем разгибом в сед ноги врозь. Соскоки: из размахивания в упоре махом вперед и назад.		

	2.Разновысотные брусья. Размахивание изгибами в висе на верхней жерди. Из вися на верхней жерди перемах одной и двумя вперёд в вис лёжа на нижней жерди, поворот в сед на бедре. Соскоки прогнувшись с поворотом из седа на бедре. Из упора на нижней жерди медленное опускание в вис стоя согнувшись.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Выполнение элементов комплекса упражнений на брусьях. Конспектирование комплекса упражнений на брусьях согласно гимнастической терминологии.	2	
2 семестр			
Тема 2.4.Опорные прыжки. Бревно.	Содержание учебного материала.		
	1.Опорный прыжок через козла в ширину. Опорный прыжок через козла в длину. 2.Опорный прыжок через коня в ширину способом: «ноги врозь». Бревно. Комплекс упражнений.	4	
	Практические занятия. 1.Опорный прыжок черезкозла в ширину способом: «согнув ноги» (высота снаряда 115-120см); Опорный прыжок через козла в длину способом - «ноги врозь»	2	3
	2.Опорный прыжок через коня в ширину способом: «ноги врозь» (высота снаряда 115-120см). Бревно гимнастическое. Наскок в упор, правую на носок в сторону с поворотом налево упор стоя на колене - перемах провой через сторону, встать на носки – переменный с правой, мах левой вперёд, хлопок под коленом – тоже с левой – махом одной и толчком другой соскок прогнувшись с конца бревна.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Подбор разбега для опорного прыжка. Конспектирование основных правил выполнения опорных прыжков.	2	
Тема 2.5 Вольные упражнения.	Содержание учебного материала.		
	1.Выполнение элементов комплекса вольных упражнений 1.Выполнение комплекса вольных упражнений на 32 счёта.	4	
	Практические занятия.	2	3
	1.Кувырки вперёд, назад, соединение прыжков. Стойки на руках, На голове. Переворот в сторону. Связка элементов.		
	2. Выполнение комплекса упражнений из элементов вольных упражнений на 32 счёта.	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся №12 Выполнение комплекса вольных упражнений. Конспектирование комплекса упражнений согласно гимнастической терминологии.	2	
Тема 2.6 Прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала.	6	
	1. Упражнения на наклонной и горизонтальной плоскости. 2.. Развитие двигательных качеств. 3. Профилактика плоскостопия. Круговая тренировка		
	Практические занятия. Передвижение по пролетам гимнастической стенки вверх, вниз, вправо, влево различными способами. Развития двигательных качеств.		
	Ходьба на повышенной неустойчивой опоре различными способами и движениями рук, ходьба с поворотами. Развития двигательных качеств.	2	3
	Профилактика плоскостопия. Упражнения для укрепления стопы. Развитие двигательных качеств. Круговая тренировка.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №13 1. Выполнение комплекса упражнений круговой тренировки. 2. Выполнение упражнений на развитие двигательных качеств.	2	
Раздел 3. Лыжная подготовка.		8	
Тема 3.1 Лыжный инвентарь. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Повороты на месте.	Содержание учебного материала.	2	
	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Лыжный спорт, его значение. Предупреждение травм и обморожений. Лыжные мази и парафины, их применение. Повороты на месте. Махом, прыжком, переступанием.		
	Практические занятия. Лыжный спорт, его значение и место в системе физвоспитания. Лыжный инвентарь, строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Повороты на месте: переступанием, махом, прыжком. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. №14 Конспектировать: технику смазки лыж, комбинирование мазей в зависимости от температуры внешней среды.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Техника попеременного двушажного хода. 2. Техника попеременного четырёхшажного хода.		

Тема 3.2. Классические попеременные ходы.	Практические занятия. Техника попеременного 2-х шажного хода, одновременный бесшажный ход. Передвижение по слабопересеченной местности с равномерной скоростью: юн – 5 км, дев. – 3км	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №15 Лыжные гонки с применением попеременных двушажного хода. Техника выполнения четырёхшажного хода.	2	
Тема 3.3. Классические одновременные ходы.	Содержание учебного материала. Техника одновременных ходов. 1.Техника одновременного бесшажного хода. 2.Техника одновременного одношажного хода.	2	
	Практические занятия. Техника одновременных ходов, одновременный 2-х шаговый (школьный вариант), одновременный бесшажный ход. Передвижение по слабопересеченной местности с равномерной скоростью: юн–5 км, дев. –3км	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №16 Лыжные гонки с применением одновременных ходов в зависимости от рельефа.	2	
	Содержание учебного материала. Техника попеременного двушажного конькового хода. Техника одновременного двушажного конькового хода.	2	
Тема 3.4. Коньковые попеременные и одновременные ходы.	Практические занятия. Техника попеременного двушажного конькового хода. Техника одновременного 2-х шажного конькового хода. Совершенствование попеременного 2-х шажного конькового хода. Передвижение по равнинной местности с максимальной скоростью, юн – 8x150м, дев – 6x150м.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №17 Лыжные гонки с выполнением техники одновременных коньковых ходов. 2.Конспектирование значимых фаз техники коньковых ходов.	2	
Раздел 4. Баскетбол.		8	
Тема 4.1. Техника нападения.	Содержание учебного материала. Техника игры в нападении. Техника перемещений. Стойки, остановки, прыжки. Ловля и передачи мяча на месте.	2	

	<p>Практические занятия. Перемещения, стойки, повороты в движении на 180 градусов. Ловля мяча на месте, в движении. Передача мяча на месте, в движении. Бег лицом и спиной вперёд, перемещения приставным шагом в стойке баскетболиста (правым, левым боком и спиной вперёд). Прыжки, сочетание бега с прыжками толчком двумя и одной ногой. Прыжки вверх толчком двумя ногами с места и после передвижения. Ловля и передачи мяча на месте.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №18 Выполнение упражнений техники перемещений. Конспектирование техники способов выполнения передвижений.</p>	1	
Тема 4.2. Техника нападения. Ведение мяча.	<p>Содержание учебного материала.</p>	2	
	<p>Техника игры в нападении. Ведение мяча с изменением направления. Ведение мяча на месте. Ведение мяча в движении.</p>		
	<p>Практические занятия. Способы ведение мяча: высокое и низкое. Взаимодействие руки с мячом при ведении, овладение навыками управления отскоком мяча (вперёд, назад, вправо, влево). Ведение мяча по прямой. Ведение мяча после ловли на месте. После ловли и поворота на месте.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №19 Выполнение упражнений техники ведения мяча. Конспектирование техники способов ведения мяча.</p>	2	
Тема 4.3 Техника нападения. Передачи мяча.	<p>Содержание учебного материала.</p>	2	
	<p>Техника игры в нападении. Передачи мяча на месте, передачи мяча в движении. Техника ловли мяча на месте и в движении.</p>		
	<p>Практические занятия. Передача мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху и одной рукой от плеча. Передача двумя руками от груди и одной рукой от плеча: после ловли с остановкой; после поворота на месте.</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №20 Выполнение упражнений техники передачи мяча. Конспектирование техники способов передачи мяча.</p>	1	
Тема 4.4. Тактика и техника	<p>Содержание учебного материала.</p>	2	
защиты и нападения. Броски мяча на месте, в движении.	<p>Техника игры в нападении. Тактика игры в защите Индивидуальные действия. Командные взаимодействия.</p>		

	<p>Практические занятия. Тактика защиты. Выбор места и перемещения для держания игроков в области корзины. Общие понятия о подстраховке игрока. Броски мяча с места и в движении.</p>		3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №21 Выполнение техники бросков. Конспектирование техники бросков, правил соревнований и жесты судей.</p>	1	
Раздел 5. Волейбол.		6	
Тема 5.1. Техника нападения. Перемещения. Поддачи мяча.	<p>Содержание учебного материала. Техника игры. Перемещения, передачи, приём мяча. Верхняя прямая подачи мяча. Нижняя прямая подача мяча.</p>	2	
	<p>Практические занятия. Техника игры в нападении. Перемещения, подачи мяча, прием мяча. Боковая и нижняя прямая подачи. Передача мяча, сверху двумя руками, снизу двумя руками. Приемы мяча сверху, снизу.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающегося №23 Выполнение подач: верхней и нижней прямых подач. Конспектирование техники подач.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала. Техника верхней передачи мяча. Техника нижней передачи мяча. Правила соревнования практическое судейство.</p>	2	
Тема 5.2. Техника нападения. Передачи мяча.	<p>Практические занятия. 1. Техника верхней передачи мяча. Передача мяча двумя руками. Выход под мяч. Передачи мяча над собой на месте и в движении. 2. Техника нижней передачи мяча. Направление передачи вверх-вперёд. Правила соревнования практическое судейство.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №24 Выполнение верхней и нижней передачи мяча. Конспектирование: техники передач, правил соревнований.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала Техника прямого нападающего удара. Техника нападающего удара с одного-трёх шагов разбега. Техника ударного движения и приземления.</p>	2	

Тема 5.3. Техника и тактика нападения. Нападающий удар	Практические занятия. Техника и тактика нападения: с 1ой, 2ой передачи. Игра в нападении со 2ой передачи. Техника и тактика защиты: первый прием мяча, взаимодействие игроков после нападающего удара.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №25 Выполнение нападающего удара. Имитация движения рук в нападающем ударе. Имитация разбега в сочетании с выносом рук.	2	
3 курс 1 семестр			
Раздел 1. Лёгкая атлетика		8	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.	Содержание учебного материала.		
	Техника бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега.	2	2
	Практические занятия. Выполнение бега с низкого старта. Повторный бег: 30м; 60м по 6-8 раз. Выполнение эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки: на месте; во время ходьбы; во время лёгкого бега. Эстафетный бег: 3 по 100м.	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося №1 1.Техника бега на короткие дистанции. 2.Техника эстафетного бега.	2	
Тема 1.2 Бег на средние и длинные дистанции.	Содержание учебного материала.		
	1.Техника и тактика бега на средние дистанции. 2.Техника и тактика бега на длинные дистанции.	2	2
	Практические занятия. 1.Техника и тактика бега на средние дистанции. Совершенствование и тренировка в беге на средние дистанции. Бег на 300-600м в переменном темпе. 2.Техника и тактика бега на длинные дистанции. Тренировка в кроссовом беге.	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося №2	2	
	1.Конспектирование вариантов тактики бега на средние и длинные дистанции. 2.Выполнение кроссового бега на 3-5 км.		
	Содержание учебного материала.	2	2
	1.Техника разбега в прыжке в высоту способом «перекидной». Техника отталкивания. Место отталкивания. 2.Техника полёта. Техника приземления.		

Тема 1.3. Прыжок в высоту способом «перекидной»	<p>Практические занятия. Техника разбега. Длина разбега и его угол к планке. Выполнение разбега с 7-9 шагов. Техника отталкивания. Место отталкивания. Наклон туловища в сторону толчковой ноги. Техника полёта, навыки приземления. Выполнение прыжка в полной координации.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №3 1. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» 2. Конспектирование значимых фаз техники прыжка и подводящих упражнений.</p>	2	
Тема 1.4. Марш-бросок. Кроссовая подготовка.	<p>Содержание учебного материала.</p>		
	<p>1.Техника разбега в прыжке в высоту способом «перекидной». Техника отталкивания. Место отталкивания. 2.Техника полёта. Техника приземления.</p>	2	2
	<p>Практические занятия. Техника разбега. Длина разбега и его угол к планке. Выполнение разбега с 7-9 шагов. Техника отталкивания. Место отталкивания. Наклон туловища в сторону толчковой ноги. Техника полёта, навыки приземления. Выполнение прыжка в полной координации.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №4 1. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» 2. Конспектирование значимых фаз техники прыжка и подводящих упражнений.</p>	2	
Раздел 2. Гимнастика.		10	
Тема 2.1. Перекладина (низкая). Бревно.	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Комплекс упражнений на низкой перекладине.</p>	2	2
	<p>Комплекс упражнений на бревне.</p>		

	<p>Практические занятия. Низкая перекладина. Из вися стоя толчком двумя подъем переворотом. Оборот назад в упоре. Соскоки: из упора на низкой перекладине – махом назад с поворотом на 90* и на 180*. Бревно. Из упора стоя продольно перемах одной с поворотом налево (направо), сед ноги врозь. Упор лёжа прогнувшись, упор сидя сзади углом. Выпады. Равновесие. Махом правой вперед поворот налево на 180*. Упор стоя на колене махом свободной ноги соскок прогнувшись.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №5 1.Конспектирование комплексов упражнений. 2.Выполнение комплекса по частям.</p>	2	
Тема 2.2.Опорные прыжки.	<p>Содержание учебного материала.</p>		
	<p>Опорные прыжки через коня в длину (юноши). Опорные прыжки через коня в ширину (девушки).</p>	2	2
	<p>Практические занятия. Выполнение опорного прыжка через коня в длину способом «ноги врозь» (юноши). Выполнение разбега; наскока на мостик; придание телу в полёте горизонтального положения; постановка рук на снаряд; выполнение приземления. Выполнение опорного прыжка через коня в ширину способом «ноги врозь». Выполнение разбега, наскока на мостик, техника постановки рук на снаряд, приземление.</p>		3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №6 1.Конспектирование важных фаз опорных прыжков. 2.Имитация наскока на мостик.</p>	2	
Тема 2.3.Акробатика.	<p>Содержание учебного материала.</p>	2	2
	<p>1.Комплекс упражнений из сочетания акробатических элементов; кувырок вперед и назад, соединение кувырков; кувырок прыжком; стойка на лопатках; стойка на голове и руках; стойка на руках с поддержкой; переворот в сторону (юноши). 2.Элементы акробатических упражнений (девушки).</p>		
	<p>Практические занятия. 1Комплекс упражнений из сочетания акробатических элементов: равновесие</p>	2	3

	на одной, «старт пловца», кувырок вперёд с прыжка в упор присев, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаатом вперёд встать в основную стойку. 2.Стойка на лопатках. Перекааты назад в группировке. Кувырок вперёд из различных исходных положений. «Мост» из положения лёжа и поворотом налево (направо) в упор присев.		
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Выполнение акробатических упражнений: кувырков вперёд, назад, кувырок прыжком, стойки на лопатках, на руках, на голове, переворот в сторону.	2	
Тема 2.4. Прикладная подготовка	1.Комплекс упражнений из сочетания акробатических элементов; кувырок вперёд и назад, соединение кувырков; кувырок прыжком; стойка на лопатках; стойка на голове и руках; стойка на руках с поддержкой; переворот в сторону (юноши). 2.Элементы акробатических упражнений (девушки).		
	Практические занятия. 1Комплекс упражнений из сочетания акробатических элементов: равновесие на одной, «старт пловца», кувырок вперёд с прыжка в упор присев, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаатом вперёд встать в основную стойку. 2.Стойка на лопатках. Перекааты назад в группировке. Кувырок вперёд из различных исходных положений. «Мост» из положения лёжа и поворотом налево (направо) в упор присев.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Выполнение акробатических упражнений: кувырков вперёд, назад, кувырок прыжком, стойки на лопатках, на руках, на голове, переворот в сторону.	2	
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 2.5. Развитие двигательных качеств	1.Ходьба на повышенной и неустойчивой опореразличными способами и движениями рук, ходьба с поворотами. 2.Преодоление единой полосы препятствий. Подтягивание в виси. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.		
	Практические занятия. 1.Ходьба на повышенной и неустойчивой опоре различными способами и движениями рук, ходьба с поворотами. Передвижение по пролётам гимнастической стенки вверх, вниз, вправо, влево различными способами. Передвижение на руках в упоре на брусках, в виси на руках по горизонтальным и наклонным лестницам. Из виси на высокой перекладине многократный переход согнувшись силой в вис прогнувшись сзади. Из виси на	2	3

	<p>высокой перекладине до 230см «зацепом».</p> <p>2. Преодоление единой полосы препятствий.</p> <p>Подтягивание в висе. Сгибание, разгибание рук в упоре лёжа.</p> <p>Выполнение зачётных упражнений и учебных нормативов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №9</p> <p>Составление комплекса производственной гимнастики по избранной профессии.</p>	2	
Раздел 3 Лыжные гонки		18	
Тема 3.1 Классические ходы	Содержание учебного материала.	4	2
	1.Техника попеременных ходов: попеременного двушажного хода; попеременного четырёхшажного хода.		
	2.Техника одновременных ходов: одновременный бесшажный; одновременный одношажный; одновременный двушажный - школьный и стартовый вариант.		
	Практические занятия.		
	1.Техника попеременных классических ходов: - попеременный двушажный ход; - попеременный четырёхшажный ход.	2	3
	2. Техника одновременных классических ходов: -одновременный бесшажный; одновременный одношажный; одновременный двушажный: школьный и стартовый вариант.	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №10</p> <p>1.Выполнение техники попеременных ходов.</p> <p>2.Лыжные гонки 2-3км с использование техники ходов.</p>	2	
Тема 3.2. Коньковые одновременные ходы.	Содержание учебного материала.	4	2
	1.Техника одновременного одношажного конькового хода. 2.Техника одновременного двушажного конькового хода.		
	Практические занятия.		
	1.Техника одновременного одношажного конькового хода	2	3
	2. Техника одновременного двухшажного конькового хода.	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №11</p> <p>1.Выполнение техники коньковых шагов.</p> <p>2.Конспектирование значимых фаз техники коньковых ходов.</p>	2	
Тема 3.3. Коньковые попеременные ходы.	Содержание учебного материала.		2
	1.Техника полуконькового хода 2.Техника попеременного двушажного конькового хода.	4	

	Практические занятия. 1.Техника полуконькового хода.	2	3
	2.Техника попеременного двушажного конькового хода.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №12 1.Лыжные гонки с применением попеременного двушажного конькового хода. 2.Конспектирование значимых фаз техники коньковых ходов.	2	
Тема 3.4. Повороты в движении.	Содержание учебного материала.	2	2
	Техника поворотов в движении: «переступанием», «плугом».		
	Практические занятия. Техника поворотов в движении: «переступанием»; «плугом».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №13 Конспектирование техники поворотов.	2	
Тема 3.5. Развитие двигательных качеств: общая выносливость.	Содержание учебного материала.	4	
	1.Длительное передвижение на лыжах по слабопересечённой и местности с равномерной скоростью (юноши-7км, девушки- 5км). 2.Длительное передвижение по пересечённой местности по среднепересечённой местности с равномерной скоростью (юноши -7-8км, девушки 5-6км).		
	1.Длительное передвижение на лыжах по слабопересечённой и местности с равномерной скоростью (юноши-7км, девушки- 5км).	2	3
	2.Длительное передвижение по пересечённой местности по среднепересечённой местности с равномерной скоростью (юноши -7-8км, девушки 5-6км).	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №14 Лыжные гонки с общим объемом 5-7км.	2	
Раздел 4 Баскетбол		12	
Тема 4.1.Техника нападения.	Содержание учебного материала.	4	2
	1.Техника ведения мяча. 2.Техника бросков: с места и в движении.		
	Практические занятия.	2	
	1.Ведение мяча на месте; ведение мяча в движении: с изменением направления и высоты ведения; после ловли в движении.		3
	2.Броски мяча: двумя руками: сверху с места и одной рукой в движении.	2	3
	Бросок одной рукой от плеча (из под щита) после ведения.		
	Самостоятельная работа обучающихся №15 1.Выполнение броска мяча с двух шагов после ведения. 2.Конспектирование правил соревнования по баскетболу: нарушения.	2	

Тема 4.2. Техника защиты. Выбивание мяча. Перехват. Накрывание мяча.	Содержание учебного материала.	2	2
	Техника выбивания мяча. Техника перехвата мяча. Техника накрывание мяча.		
	Практические занятия. Техника выбивания мяча, ударом снизу и сверху у игрока стоящего на месте. Техника перехвата мяча. Техника накрывания мяча при броске в корзину.	2	3
Тема 4.3. Тактика нападения. Индивидуальные действия.	Содержание учебного материала.	2	
	Индивидуальные действия: выбор места и выход на него игрока с мячом и без мяча. Определения функций игроков.		
	Практические занятия. Тактика игры в нападении: индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча. Выбор места игрока в зависимости от его функций на площадке.	2	3
Тема 4.4 Тактика нападения. Групповые и командные взаимодействия.	Содержание учебного материала.	2	2
	Групповые и командные взаимодействия игроков. Взаимодействия двух игроков по принципу «отдай и выходи». Командные взаимодействия. Сдача нормативов.		
	Практические занятия. Взаимодействия двух игроков по принципу «отдай и выходи» без смены мест (с передачей и ведением). Тактика игры в командном взаимодействии. Нападение по принципу «отдай и выходи».	2	3
Тема 4.5 Тактика защиты.	Самостоятельная работа обучающихся №16 Выполнение техники нападения: перехват, накрывание, выбивание мяча. Конспектирование техники: выбивания, перехвата, накрывания мяча.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №17 Составление позиционных задач с участием 3-4 игроков.	2	
	Содержание учебного материала.	2	2
	Групповые и командные взаимодействия игроков. Взаимодействия двух игроков по принципу «отдай и выходи». Командные взаимодействия. Сдача нормативов.		
	Практические занятия. Тактические действия игроков в зоне защиты. Выбор места и держания игрока в области корзины. Общие понятия о подстраховке игрока. Сдача нормативов.	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся №19 Составление позиционных задач группового взаимодействия игроков в защите. Правила судейства соревнований.	2	
Раздел 5. Волейбол		6	
Тема 5.1. Техника нападения.	Содержание учебного материала.	2	2
	Техника подачи мяча: верхняя боковая; нижняя, верхняя прямая. Техника передачи мяча: передачи снизу двумя руками, передача мяча отскочившего от сетки.		
	Практические занятия. Техника подачи мяча: - верхняя боковая; - нижняя, верхняя прямая.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №20 Выполнение подачи и передачи мяча.	1	
Тема 5.2. Техника нападающего удара.	Содержание учебного материала.	2	2
	Нападающий с различных передач. Нападающий удар по блоку, через блок.		
	Практические занятия. Техника прямого нападающего удара. Техника выполнения нападающего удара с различных передач.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №21 Выполнение техники нападающего удара с передачи.	1	
Тема 5.3. Техника защиты. Блокирование.	Содержание учебного материала.	2	2
	Техника блокирования одиночное: неподвижное и подвижное. Прыжки и перемещения у сетки – имитация блокирования. Блокирование нападающего удара на пониженной и нормальной сетках.		
	Практические занятия. Выполнение блокирования на месте и с продвижением вдоль сетки. Выполнение имитации блокирования. Выполнение блокирования на пониженной и сетке и на сетке нормальной	2	
	высоты.		
	Самостоятельная работа обучающихся №22 Имитация блокирования в прыжке с места и с продвижением приставными шагами. Конспектирование техники блокирования. Правила соревнований и судейство.	1	
4 курс, 1 семестр			
Раздел 1 Легкая атлетика		14	

Тема 1.1 Техника бега на средние и длинные дистанции.	Содержание учебного материала	2	
	1. Техника высокого старта. Техника бега на средние и длинные дистанции.		
	Практические занятия. Техника бега на средние дистанции. Высокий старт. Положение туловища, рук, ног. Бег на дистанции. Движение ног, постановка ступней, работа рук, положение туловища. Особенности дыхания. Особенности бега в зависимости от характера грунта и рельефа местности. Бег на 1000, 2000 м.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №17 1. Техника высокого старта. 2. Техника бега на средние и длинные дистанции. 3. Составление конспектов по перечню вопросов.	2	
Тема 1.2. Прыжок в длину способом «ножницы»	Содержание учебного материала	4	
	1. Техника прыжка в длину с разбега способом «ножницы». Подбор разбега. Техника отталкивания. Техника полёта. Техника приземления.		
	Практические занятия. 1. Техника прыжка в длину с разбега способом «ножницы». Особенности разбега, определение его длины и разметка контрольных линий. Техника отталкивания. Положение рук и ног в момент отталкивания. Выпрямление туловища в момент постановки ноги на место отталкивания.	2	3
	2. Техника полёта. Шаг в полёте и подтягивание толчковой ноги к маховой. Положение, при группировке согнув ноги. Движение туловища, рук, ног при подготовке к приземлению и приземление.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №18 1. Техника прыжка в длину способом «ножницы» 2. Конспектирование значимых фаз техники прыжка и подводящих упражнений.	2	
Тема 1.3 Прыжки в высоту с разбега.	Содержание учебного материала.	4	
	Техника прыжка в высоту способом «фосбери-флоп». Подбор разбега. Выполнение в полной координации.		
	Практические занятия. Выполнение прыжка в высоту способом «фосбери-флоп». Подбор разбега, выполнение основных фаз прыжка в длину. Выполнение в полной координации.	2	3

	<p>Практические занятия. Выполнение прыжка в высоту способом «фосбери-флоп». Подбор разбега, выполнение основных фаз прыжка в длину. Выполнение в полной координации.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №19 Выполнение техники прыжка с 5-7 шагов разбега. Конспектирование основных фаз прыжка</p>	2	
Тема 1.4. Бег на средние и длинные дистанции	<p>Содержание учебного материала Техника бега на средние и длинные дистанции.</p>	4	
	<p>Практические занятия. 1. Техника бега на средние дистанции. Высокий старт. Бег по дистанции. Движение ног, постановка ступней, работа рук, положение туловища.</p>	2	3
	<p>2. Техника бега на длинные дистанции. Особенности дыхания. Особенности бега в зависимости от характера грунта и рельефа местности Бег на 1-3 км (дев), 2-4 км (юноши).</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №20 1. Выполнение техники высокого старта. 2. Выполнение техники бега на средние дистанции. 3. Составление конспектов по перечню вопросов.</p>	2	
Раздел 2. Гимнастика		16	
Тема 2.1 Акробатика	<p>Содержание учебного материала. 1. Комплекс упражнений из сочетания акробатических элементов; кувырок вперёд и назад, соединение кувырков; кувырок прыжком; стойка на лопатках; стойка на голове и руках; стойка на руках с поддержкой; переворот в сторону (юноши). 2. Элементы акробатических упражнений (девушки).</p>	4	
	<p>Практические занятия.</p>	2	3
	<p>1. Комплекс упражнений из сочетания акробатических элементов: равновесие на одной, «старт пловца», кувырок вперёд с прыжка в упор присев, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаатом вперёд встать в основную стойку. 2. Стойка на лопатках. Перекааты назад в группировке. Кувырок вперёд из различных исходных положений. «Мост» из положения лёжа и поворотом налево (направо) в упор присев.</p>	2	3

	<p>Самостоятельная работа обучающегося №21 Выполнение элементов акробатики. Конспектирование техники выполнения согласно гимнастической терминологии.</p>	2	
Тема 2.2 Прикладные упражнения	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>1. Ходьба на повышенной и неустойчивой опоры различными способами и движениями рук, ходьба с поворотами. 2. Преодоление единой полосы препятствий. Подтягивание в висе. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.</p>		
	<p>Практические занятия. 1. Ходьба на повышенной и неустойчивой опоре различными способами и движениями рук, ходьба с поворотами. Передвижение по пролётам гимнастической стенки вверх, вниз, вправо, влево различными способами. Передвижение на руках в упоре на брусках, в висе на руках по горизонтальным и наклонным лестницам. Из виса на высокой перекладине многократный переход согнувшись силой в вис прогнувшись сзади. Из виса на высокой перекладине до 230см «зацепом».</p>	2	3
	<p>2. Преодоление единой полосы препятствий. Подтягивание в висе. Сгибание, разгибание рук в упоре лёжа. Выполнение зачётных упражнений и учебных нормативов.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №22 Составление комплекса производственной гимнастики по избранной профессии.</p>	2	
4 курс, 2 семестр			
Тема 2.3. Развитие двигательных качеств	<p>Содержание учебного материала. Воспитание двигательных качеств. Круговая тренировка и эстафеты с включением упражнений для развития двигательных качеств. Выполнение тестов и учебных нормативов.</p>	4	
	<p>Практические занятия. 1. Воспитание двигательных качеств: силы, силовой выносливости, ловкости, гибкости, чувства равновесия, координации. Упражнения на специальных и многофункциональных тренажёрах, на многокомплектных гимнастических снарядах. Дозированные упражнения с отягощениями: штангой гантелями, набивными мячами.</p>		
		2	3

	Выполнение тестовых упражнений и учебных нормативов. Круговая тренировка, подвижные игры и эстафеты с включением упражнений для развития двигательных качеств. Выполнение тестовых упражнений.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №23 Составление комплексов упражнений для развития различных двигательных качеств.	2	
Тема 2.4. Брусья.	Содержание учебного материала.		
	1.Комплекс упражнений на параллельных брусьях. 2.Комплекс упражнений на разновысотных брусьях.	4	
	Практические занятия. 1.Параллельные брусья. Размахивание в упоре. Из седа ноги врозь кувырок вперёд в сед ноги врозь. Из упора на руках подъём разгибом в сед ноги врозь. Соскоки: из размахивания в упоре махом вперёд и назад.	2	3
	2.Разновысотные брусья. Размахивание изгибами в висе на верхней жерди. Из вися на верхней жерди перемах одной и двумя вперёд в вис лёжа на нижней жерди, поворот в сед на бедре. Соскоки прогнувшись с поворотом из седа на бедре. Из упора на нижней жерди медленное опускание в вис стоя согнувшись.	2	3
Раздел 3.Лыжные гонки		14	
Тема 3.1. Классические попеременные ходы.	Содержание учебного материала		
	1.Техника попеременного двушажного хода. 2.Техника попеременного четырёхшажного хода.	2	
	Практические занятия. Техника попеременного двушажного хода. Согласованность рук и ног. Техника попеременного четырёхшажного хода. Согласованность движений рук и ног.	2	3
Тема 3.2. Коньковые одновременные ходы.	Содержание учебного материала.		
	1.Техника одновременного полуконькового хода. 2.Техника одновременного двухшажного конькового хода.	2	
	Практические занятия. 1.Техника одновременного полуконькового хода. 2.Техника одновременного двушажного конькового хода.	2	3
	Содержание учебного материала		

Тема 3.3. Развитие двигательных качеств. Скоростная выносливость.	1.Передвижение по слабо и среднепересечённой местности с максимальной скоростью (повторный метод). 2.Выполнение учебных нормативов.	4	
	Практические занятия. 1.Передвижение по слабо и среднепересечённой местности с максимальными ускорениями: по 5-6 раз, длина отрезков 150-200 метров. Общий объём работы 3-4 км.	2	3
	2. Выполнение учебных нормативов: Юноши-3 км; Дев- 2км.	2	3
Тема 3.4. Развитие двигательных качеств. Специальная выносливость.	Содержание учебного материала		
	1.Передвижение по слабо и среднепересечённой местности с максимальной интенсивностью (переменный метод). Соревнования по лыжным гонкам -5км. 2. Лыжный поход до 15 км.	4	
	Практические занятия. 1.Передвижение по слабо и среднепересечённой местности с максимальной интенсивностью (5-7 км). До7км, с 4-5 ускорениями на отрезках 600-700метров.	2	3
	2.Лыжный поход 12-15 км. Передвижение по среднепересечённой местности с равномерной скоростью.	2	3
Тема 3.5. Развитие двигательных качеств. Общая выносливость.	Содержание учебного материала.		
	1.Воспитание необходимых двигательных качеств лыжника-гонщика. 2.Общая выносливость: длительное передвижение на лыжах по слабопересечённой и среднепересечённой местности с равномерной скоростью до 10 км.	2	
	Практические занятия. 1.Воспитание необходимых двигательных качеств лыжника-гонщика. 2.Общая выносливость: длительное передвижение на лыжах по слабо и	2	3
	среднепересечённой местности с равномерной скоростью (10км-юноши, 5-км – девушки).Выполнение учебных нормативов.		
Всего:		340 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Спортзал», тренажёрный зал, стадион, спортивный городок, лыжная база + лыжная трасса.

Оборудование учебного кабинета:

5. Музыкальный центр,
6. Персональный компьютер
7. Компьютерный моноблок
8. Фотоаппарат

Спортсооружения, инвентарь и оборудование колледжа обеспечивает условия выполнения образовательного минимума и программы по физической культуре.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. – М., 2019г.

Дополнительная литература:

9. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 «Об учреждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025года.
10. Федеральный закон от 29.12.2012года №273 «Об образовании в Российской Федерации»Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования.
11. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования.

Ресурсы сети интернет:

11. <http://www.prodlenka.org/opyt-i-problemy>
12. <http://www.festival.1septembe.ru>
13. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
14. www.dic.academic.ru (Академик. Словарииэнциклопедии).
15. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
16. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
17. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
18. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
19. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
20. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь :- использовать физкультурно-спортивную деятельность, для укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей, для самоопределения в физической культуре; - овладеть методами и средствами деятельности, приобретения в ней личного опыта, обеспечивающего	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК5. ОК 6 ОК 7.

<p>возможность целенаправленного и творческого использования средств физической культуры и спорта. Закреплять и совершенствовать их в процессе воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во вне учебной деятельности, в быту, на отдыхе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - широко использовать теоретико-методические знания в плане применения разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта. Развивать свою познавательную творческую активность в направлении формирования жизненно и профессионально значимых качеств, свойств, умений и навыков. - обрабатывать информацию о степени освоения теоретических и практических и учебно-тренировочных знаний, умений, навыков по дисциплине «Физическая культура» в профессионально-прикладной направленности. 	<p>ОК 8. ОК 9.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни и особенности использования средств физической культуры при оптимизации работоспособности; - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, научные факты, объясняющие необходимость формирования культуры личности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 		<p>Тестирование Оценка выполнения самостоятельных работ</p>

«АПАСТОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УКУ ДИСЦИПЛИНАСЫННАН ЭШ ПРОГРАММАСЫ

ОГЭС.05, 06 Татар теле һәм әдәбияты

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022г.

Эчтелек

1. УКУ ДИСЦИПЛИНАСЫННАН ЭШ ПРОГРАММАСЫ ПАСПОРТЫ

2. УКУ ДИСЦИПЛИНАСЫНЫҢ ЭЧТЕЛЕГЕ ҺЕМ СТРУКТУРАСЫ

3. УКУ ДИСЦИПЛИНАСЫНЫҢ НТКӨРН ШАРТЛАРЫ

4. УКУ ДИСЦИПЛИНАСЫН ӨЙРӨНҮШТӨ ТИКШЕРН ҺЕМ БӨЯЛӨН

1. УКУ ДИСЦИПЛИНАСЫННАН ЭШ ПРОГРАММАСЫ ПАСПОРТЫ

ОГСЭ.05 ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ

1.1. Эш программасының кулланылу җәһәте

Эш программасы төп профессиональ уку программасының бер өлеше һәм ул түбәндәге һөнәрләрне үзләштергәндә кулланыла:

40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Уку дисциплинасының төп Һөнәри белем бирн программасында тоткан урыны: ОГСЭ.05,06

1.3. Уку дисциплинасының максаты - уку дисциплинасын нзләштернгә таләпләр:

-Татар теле һәм әдәбияты|| уку дисциплинасының эчтәлеген өйрәнүдә студентларның түбәндәге нәтижәләргә ирешүе һәм гомумһөнәри компетенцияләрен формалаштыруына ирешү:

Шәхси компетенцияләр:

- укучыларның интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерү; УК 1, УК 3, УК 8
- белем алуға сәләт һәм әзерлек, өзлексез белем алуға аңлы карашһөнәри һәм җәмгыять эшчәнлегенә уңышлы шартлар тудыру; УК 1, УК 4, УК 5
- мөстәкыйль ижади һәм җаваплы эшчәнлеккә әзерлек һәм сәләт; УК 2, УК 5, Ук 7, УК8
- коллектив эшчәнлеккә әзерлек, яшътәшләре белән уку, җәмгыяти-файдалы проектлы һәм башка төр эшчәнлеккә омтылыш УК 6,УК 7, Ук 8
- шәхси, җәмгыяти, дәүләт, гомуммилләт проблемаларын чишүдә гомумһөнәри эшчәнлеккә мөнәсәбәт; УК 1, УК 2, УК 3, УК 6, УК 7, УК 8
- бер-береңә, укытучыга, ижади эшләүче авторга, уку нәтижәләренә аңлы мөнәсәбәт формалаштыру.УК 6, УК 7, УК 8

Предметара:

- яңа белемнәрне мөстәкыйль үзләштерү, уку эшчәнлеген оештыру, планлаштыру, максат кую, үзконтроль һәм үз эшчәнлегенә бәяләү, эшеңнең нәтижәләрен күрә белү; УК 1, УК 2,УК 4, УК 7, УК 8
- Информациәне мөстәкыйль эзләү, үзләштерү, анализлау, төрле чыганақлардан, яңа технологияләрдән файдалану; УК 2, УК 4, УК 5, УК 7, УК 8
- Монологик һәм диалогик сөйләмне үстерү, үз фикереңне әйтә белү һәм сөйләүчене тыңлый белү, аның фикерен аңлау; УК 6, УК 7, УК 8
- Группаларда эшләү сәләтен формалаштыру, үзеңнең фикереңне әйтү, аны дәлилләү.УК 6, УК 7

Предмет буенча:

- татаралфавитын, татар теленең сингормонизм законын, элезия, редукция күренешләрен үзләштерү; УК 4, УК 2
- сүз һәм җөмлә басымы, сүз ясалу юллары,сүзтезмә һәм тезмә сүзләренә аера белү; УК7, УК 6
- сүз төркемнәре һәм аларның үзенчәлекләре, җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре;УК 5, УК 6
- гади җөмлә төрләре (хикәя, сорау, боерык, тойгылы;) кушма, тезмә кушма, иярченле кушма җөмләләр турында белешмә бирү;УК 8, УК 2
- Татарстан республикасында чыга торган татарча газета-журналлар исемнәрен белү; УК 8,УК 5
- программага кергән язучыларның тормыш һәм ижаты, әдәби әсәрләрен белү; УК 3, УК 4
- татар теленең стильләрен, җөмләдә сүзләр бәйләнешен; УК 2, УК 6
- 20 гасыр әдәбиятын;УК 3,УК 4
- рәсми эш кәгазьләренең барлык төрләрен, гариза яза белергә; УК5, УК 2

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. УКУ ДИСЦИПЛИНАСЫННАН ЭШ ПРОГРАММАСЫН НҖЛӘШТЕРНГӘ БИРЕЛГӘН СӘГАТЬЛӘР САНЫ:

Максималь укыту йөкләмәсе __117__ сәгать, шуның:

мәҗбүри аудитор укыту йөкләмәсе __78__ сәгать;

үзлектән өйрәнү өчен __39__ часов.

2. УКУ ДИСЦИПЛИНАСЫНЫҢ ЭЧТӘЛЕГЕ ҺӘМ СТРУКТУРАСЫ

2.1. Уку дисциплинасының күләме һәм эш төрләре

Эш төрләре	сәг. саны
Барлык сәгатьләр саны	117
Аудитор һәм практик сәгатьләр саны	78
НҖлектән өйрәнү өчен сәгатьләр саны	39
<i>Аттестация нәтижәсе</i>	<i>Дифференциаль зачет</i>

2.2. Тематик план һәм уку дисциплинасының эчтелеге Татар теле һәм әдәбияты

Теманың исеме	Уку материалының эчтелеге.	сег. саны	Нзләштерн дәрәжәсе
1	2		
Тема №1. Югары белем.	Эчтелек	18	
	1. Югары белем текстын уку. Сүзтезмә, фигыль сүзтезмәләр темасын аңлату. Күнегүләр эшләү. Белешмә.	4	2
	2.-Мин яратам сине, университет! текстын уку, диалог төзү. Исем сүзтезмәләр темасын өйрәнү, искә төшерү.	4	2
	3. Татарстанның югары уку йортлары текстын уку. Сораулар бирү. Сыйфат сүзтезмәләр темасын аңлату. Раслама.	4	2
	4. Казан финанс-экономика институты текстын уку. Сан сүзтезмәләр темасын өйрәнү.	4	2
	5. Казан коммерция институты. Рәвеш сүзтезмәләр темасын өйрәнү, аңлату. Күнегүләр эшләү. Гариза.	4	2
	6. Хәбәрлек сүзтезмәләр темасын өйрәнү.	4	1
	Лабораторэшләр	-	
	Практик дәрәсләр	-	
	Кабатлау. Контроль эш.	2	
Нзлектән өйрәнн: -Һөнәр сайлау реферат язу. -Мин керергә теләгән уку йорты темасына доклад.	10		
Тема №2. Фән казанышлары.	Эчтелек	20	
	1. Караңгылыктан – яктылыкка. Гади жөмләнәң баш кисәкләре – ия һәм хәбәр темасын өйрәнү, искә төшерү.	4	2
	2. Беренче татар профессоры – Гыйлем Камай. Гади фигыль хәбәр темасын өйрәнү, кабатлау.	4	2
	3. Бай тарихлы фәнни үзәк. Шарт, теләк һәм боерык фигыльләр белән бирелгән хәбәрләр темасын өйрәнү. Тәржемәи хәлем.	4	2
	4. Фәнгә багышланган гомер текстын уку, сорауларга җавап бирү. Тезмә фигыль хәбәрләр темасын аңлату.	4	2
	5. Җир астыннан тарих таба. Кушма фигыль хәбәр темасын өйрәнү.	4	2
	6. Казан – ачылмаган серләр шәһәре. Эшнең башлануын белдерүче кушма хәбәрләр темасын өйрәнү. Тасвирнамә.	2	1
	Лабораторэшләр	-	
	Практик дәрәсләр	-	

	Татар теле. Эшнең дәвам итүен белдерүче кушма хәбәрләр темасын өйрәнү. Контроль эшүткәрү.	2	
	Нзлектен җйрени: -Башкалабыз – Казан темасы буенча презентация ясау һәм аны яклау. -Зөй районыннан чыккан язучы, шагыйрьләр темасына реферат язучы. -Мирфатыйх Зәкиев темасы буенча презентация ясау һәм аны яклау.	12	
Тема №3. Һенер сайлау. Эшнең тәмамлануын бел-дерүче кушма хәбәрләр.	Эчтелек	16	
	1.Икмәкне кемнәр пешерә? Эшнең тәмамлануын белдерүче кушма хәбәрләр темасын өйрәнү, аңлау. Беркетмә.	3	2
	2.Диалогларны уку, тәржемә итү. Заман белдерүче кушма фигуралар темасын өйрәнү.	2	2
	3.Күн мозаикасы. Исем хәбәр. Гади исем хәбәр темаларын өйрәнү, аңлау.	2	2
	4.Бар шундый һөнәр. Тезмә исем хәбәрләр темасын өйрәнү.	2	1
	5.Диалогларны уку, әңгәмә кору. Кушма исем хәбәрләргә төшенчә бирү.	2	2
	Лабораторэшләр	-	
	Практик дәресләр	-	
	Үткәннәрне кабатлау. Контроль эш.	2	
	Нзлектен җйрени: -Морфология темасын кабатлау.Текст буенча эш. -Стилистика һәм сөйләм культурасы темасы буенча реферат язучы һәм аны яклау.	54	
Тема №4. Ял итү һәм спорт.	Эчтелек	12	
	1.Диалогларны уку, тәржемә итү. Бер составлы җөмлөләр, Билгеле үтәүчеле җөмлөгә аңлатма бирү.	2	2
	2.Сәламәтлек – зур байлык. Билгесез үтәлүче, гомуми үтәлүче, үтәүчесез җөмлөләр темасын аңлату. Атау җөмлә.	2	2
	Лабораторэшләр	-	
	Практик дәресләр	-	
	Үткәннәрне кабатлау. Контроль эш.	2	
	Нзлектен җйрени: Ял һәм спорт темасына презентация ясау. -Сәламәтлек көне темасына сочинение язучы. -Без – сәламәт яшәү өчен! темасына доклад язучы.	6	3
Тема №5. Татар музыка сәнгате.	Эчтелек	13	
	1.Татарстанның композиторлар берлеге текстын уку, сорауларга җавап бирү. Җөмләнең	2	2
	иярчен кисәкләр. Аергычка төшенчә бирү.		
	2.Диалогларны уку, тәржемә итү, сорауларга җавап бирү. Тәмамлыкка билгеләмә бирү. Туры тәмамлыкка төшенчә бирү.	2	1

3.Тестны уку, аңа исем кушу. Кыек тәмамлык темасын өйрәнү.	2	2
4.Опера йолдызы текстын уку, сорауларга җавап бирү. Хәлләр, Урын хәлләренә төшенчә бирү.	1	2
Лабораторэшләр	-	
Практик дәрестәр	-	
Нзлектен җырени. Гражданнар сугышы чоры әдәбияты. Доклад язу Тукай темасына реферат язу яки презентация С.Сәйдәшев темасына реферат язу.	6	
Барысы:	117	

3. УКУ ДИСЦИПЛИНАСЫНЫҢ НТӨЛНГ ШАРТЛАРЫ

3.1. Материаль- техник жиһазлауга таләпләр —Татар теле һәм әдәбияты
Уку дисциплинасының нтөлнәгә әчен уку кабинетының булуы шарт.

Жиһаз һәм әсбаплар:

1. Сыйныф тактасы
2. Укытучы өстәле
3. Укытучы урындыгы
4. Укучылар өчен өстәлләр (10)
5. Укучылар өчен урындыклар (20)
6. Компьютер

Кирәкле әсбаплар:

Электрон укыту ресурслары (мультимедиа материаллары, презентацияләр, яна фильмнар, татар театры турында дисклар).

Татар теленнән морфология буенча таблицалар.

Синтаксис буенча таблицалар.

3.3 Информацион тәәмин ителеш

Төп дәрәсләк:

1. Сафиуллина Ф.С., Фәтхуллова –Татар телә: рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәбенәң 10 нче сыйныфы өчен татар теленнән дәрәсләк. Казан, –Мәгариф, 2010.
2. Сафиуллина Ф.С., Фәтхуллова –Татар телә: рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәбенәң 11 нче сыйныфы өчен татар теленнән дәрәсләк. Казан, –Мәгариф, 2010.

4. Формалаштырылган гомуми белем бирг осталыгы һәм кннекмелерене бөяләмә.
Уку дисциплинасын үзләштерү укуту процессында үткәрелгән практик дәресләр һәм лаборатор эшләр, тест сорауларына җаваплар нәтижәсендә, шулай ук укучыларның индивидуаль биремнәрендә, иҗади эшләрендә билгеләнә.

Укуту нәтижеләре (нзләштерелгән белем һәм кннекмеләр)	Тикшерн методлары һәм формалары, укуту нәтижеләре буенча билгеләр
<ul style="list-style-type: none"> - ТАТАР алфавитын; - татар теленең сингормонизм законы, элезия, редукция күренешләрен; - сүз һәм жөмлә басымы; - сүз язалу юллары; - сүзтезмә һәм тезмә сүзләр; - сүз төркемнәре һәм аларның үзенчәлекләре; - жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре; - гади жөмлә төрләре (хикәя, сорау, боерык, тойгылы); - кушма, тезмә кушма, иярченле кушма жөмлөләр турында белешмә; - татар халык авыз ижаты турында белешмә; - Татарстан республикасында чыга торган татарча газета-журналлар исемнәрен белү; - программага кергән язучыларның тормыш һәм ижаты, әдәби әсәрләрен белү; - татар теленең стильләрен; - жөмләдә сүзләр бәйләнешен; - жөмлә кисәкләрен; - иярченле һәм тезмә кушма жөмлә төрләрен; - 20 гасыр әдәбиятын; - гариза яза белергә; - рәсми эш кәгазьләренең барлык төрләрен. 	<p>Дәрестә телдән сорау һәм җаваплар</p> <p>Язмача зачет эш</p> <p>Тест сорауларына җаваплар</p> <p>Үзлектән рефератлар язу, презентацияләр ясау, телдән сорауларга җаваплар, һәм аларны яклау.</p> <p>Дифференциаль зачет</p>

«АПАСТОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен *уметь:*

- пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять телекоммуникационные средства;
- обеспечивать информационную безопасность;
- осуществлять поиск необходимой информации.

знать:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- организацию деятельности с использованием автоматизированных рабочих мест (АРМ), локальных и отраслевых сетей;
- прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часа;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
<i>Итоговая аттестация в форме экзамен</i>	

2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Результатом освоения программы **ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности 40.02.02 Правоохранительная деятельность** профессиональными (ПК) и общими (ОК)

компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ПК 1.1.	Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.
ПК 1.2.	Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов.
ПК 1.3.	Участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа.
ПК 1.4.	Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.
ПК 1.5.	Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования.
ПК 2.1.	Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования.
ПК 2.2.	Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.
ПК 2.3.	Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.
ПК 2.4.	Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 3.1.	Участвовать в планировании работы структурного подразделения.
ПК 3.2.	Участвовать в организации работы структурного подразделения.
ПК 3.3.	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.
ПК 3.4.	Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание		1	
	1	Содержание дисциплины и её задачи	1	2
Раздел 1. Автоматизированные рабочие места для решения профессиональных задач			15	
Тема 1.1. Технические средства	Содержание		5	
	1	Аппаратная конфигурация ПК. Автоматизированные рабочие места специалистов.	1	2
	2	Лабораторная работа№1. Подключение периферийных устройств к ПК	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа№1: Аппаратное обеспечение ПК. <i>Подготовка презентации (темы по вариантам)</i>			2	
Тема 1.2. Базовое программное обеспечение	Содержание		4	
	1	Назначение и состав ПО (ОС, диалоговые оболочки, драйверы, утилиты), отличительные свойства современных ОС, сетевые ОС.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа№2: Операционная система - примеры, особенности			2	
Тема 1.3. Программное обеспечение прикладного характера	Содержание		6	
	1	Назначение программного обеспечения прикладного характера, решаемые задачи, наиболее популярные пакеты прикладных программ и их основные характеристики	2	2
	2	Лабораторная работа№2. Установка программного обеспечения	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа№3: <i>Выполнение реферативной работы (по вариантам)</i> Популярные пакеты прикладных программ			2	
Раздел 2. Программный сервис ПК			19	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.1. Работа с файлами	Содержание		5	
	1	Создание, редактирование, архивирование, копирование, хранение, объединение, пересылка, удаление, восстановление и др.	2	2
	2	Лабораторная работа №3. Работа с файлами и каталогами	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа №4: Создание архива и пересылка его по электронной почте			1	
Тема 2.2. Работа с накопителями информации	Содержание		4	
	1	Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. Flash-накопители	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа №5: Подготовка презентации (по вариантам) Виды накопителей информации и их характеристика			2	
Тема 2.3. Подключение к локальной сети.	Содержание		4	
	1	Назначение локальной сети, топология локальных сетей, аппаратное обеспечение сети.	2	1-2
Внеаудиторная самостоятельная работа №6: Топология локальных сетей (подготовка сообщения)			2	
Тема 2.4. Защита файлов	Содержание		6	
	1	Необходимость защиты информации, источники угроз, компьютерные преступления	2	2
	2	Лабораторная работа №4. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. Защита файлов	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа №7: Подготовка сообщения (по вариантам) Антивирусные программы. Особенности работы			2	
Раздел 3. Технологии сбора информации			17	
Тема 3.1. Классификация типов информации	Содержание		2	
	1	Классификация типов информации, расширение файлов, источники информации. Информация и формы ее представления. Связь понятия «информация» с понятиями «сигнал», «сообщение», «данные».	2	2
Тема 3.2. Поиск информации	Содержание		6	
	1	Технология и программные средства поиска необходимой информации в накопителях, в локальной, корпоративной, глобальной компьютерных сетях	2	
	2	Лабораторная работа №5. Размещение, поиск и сохранение информации	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа №8:			2	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения

Поисковые системы интернета				
Внеаудиторная самостоятельная работа №9: Оформить отчет по лабораторной работе				
Тема 3.3 Ввод информации с бумажных носителей с помощью сканера	Содержание		4	
	1	Назначение и типы сканеров, приёмы сканирования, программы распознавания сканированного текста.	2	1-2
Внеаудиторная самостоятельная работа №10: Составление конспекта по теме: «Технология сканирования разных типов сканеров. Их характеристика и особенность»			2	
Тема 3.4 Ввод информации с внешних компьютерных носителей	Содержание		3	
	1	Типы внешних компьютерных носителей (НГМД, магнитооптические и флэш-накопители) и технология ввода информации с них. Ввод информации с внешних компьютерных носителей.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа №11: Внешние компьютерные носители – ORB, Sy Quest			1	
Тема 3.5. Ввод информации с других устройств	Содержание		2	
	1	Ввод информации с внешних компьютерных носителей, фотокамер, сотовых телефонов и т.п.	2	2
Раздел 4. Технологии обработки и преобразования информации			56	
Тема 4.1. Перевод текстов	Содержание		2	
	1	Программы автоматического перевода. Назначение, технология перевода.	2	2
Тема 4.2. Профессиональное использование MS Office	Содержание		23	
	1	Назначение, возможности и сферы применения MS Office. Особенности приложений MS Office для использования в профессиональной деятельности.	2	2
	2	Лабораторная работа №6. Создание комплексных документов в текстовом редакторе	2	3
	3	Лабораторная работа №7. Комплексное использование возможностей MS Word	2	3
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	4	Основные возможности Microsoft Excel. Относительная и абсолютная адресация. Правила составления формул для расчетов. Связанные таблицы.	2	2

	5	Лабораторная работа№8. Организация расчётов в табличном процессоре	2	3
	6	Лабораторная работа№9. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel	2	3
	7	Лабораторная работа№10. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel	2	3
	8	Лабораторная работа№11. Комплексное использование приложений MS Office для создания документов	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа№12: Оформить отчет по лабораторной работе			7	
Внеаудиторная самостоятельная работа№13: Оформить отчет по лабораторной работе			1	
Внеаудиторная самостоятельная работа№14: Оформить отчет по лабораторной работе			1	
Внеаудиторная самостоятельная работа№15: Выполнение типового задания по Excel			2	
Внеаудиторная самостоятельная работа№16: Оформить отчет по лабораторной работе			1	
Внеаудиторная самостоятельная работа№17: Оформить отчет по лабораторной работе			1	
Тема 4.3. Мультимедийные технологии	Содержание		7	
	1	Понятие мультимедийной технологии, назначение, область применения, программно-аппаратные средства для реализации МТ.	2	2
	2	Лабораторная работа№12. Разработка интерактивной презентации	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа№18: Создание презентации (по вариантам)			3	
Тема 4.4. Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности	Содержание		24	
	1	Популярные пакеты прикладных программ - Компас 3D, ADEM, AutoCAD. Возможности, характеристики Интерфейс программы КОМПАС 3D. Выполнение построений, основных операций редактирования. Заполнение основной надписи. Простановка размеров	2	1
	3	Лабораторная работа№13. Основные инструментальные средства для работы в САПР КОМПАС 3D	1	3
	4	Лабораторная работа№14. Ввод и редактирование объектов. Простановка размеров	1	3
	5	Интерфейс программы ADEM. Выполнение построений, основных операций	2	2
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
		редактирования. Заполнение основной надписи.		
	6	Простановка размеров. Задание формата листа. Назначение основных клавиш. Объединение элементов чертежа в комплекс. Сохранение документа. Печать чертежей	2	2

	7	Лабораторная работа№15. Проектирование в программе ADEM	1	3
	8	Лабораторная работа№15. Проектирование в программе ADEM	1	3
	9	Печать чертежей.	1	1
	10	Контрольная работа	1	3
Внеаудиторная самостоятельная работа№19: Оформить отчет по лабораторной работе			4	
Внеаудиторная самостоятельная работа№20: Подготовка к контрольной работе			4	
Внеаудиторная самостоятельная работа№21: Оформить отчет по лабораторной работе				
Раздел 5. Представление информации			18	
Тема 5.1. Печать документов	Содержание		5	
	1	Типы принтеров, их основные характеристики и параметры, достоинства и недостатки. Технология печати.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа№22: Подготовка презентации «Технология печати принтеров» (по вариантам)			3	
Тема 5.2. Отображение информации с помощью аудио и видео средств ВТ	Содержание		5	
	1	Типы устройств для аудио- и видео-отображения информации, форматы данных, программно-аппаратное обеспечение, технология отображения информации.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа№23: Типы мониторов и их конструктивные особенности (по вариантам)			1	
Тема 5.3. Использование Internet и его служб	Содержание		8	
	1	Лабораторная работа№16. Основы безопасной работы в сети Интернет. Онлайн-справочники. Наиболее популярные Web - каталоги Электронная почта. Почтовая программа MS Outlook Express Поиск информации в глобальной сети	2	2
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Внеаудиторная самостоятельная работа№24: Интернет-адреса источников информации по специальности			2	
Внеаудиторная самостоятельная работа№25: Предметно-ориентированные информационные Интернет-системы. Русскоязычные поисковые системы. Электронная почта			1	
			Всего:	120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет вычислительной техники и информационных технологий».

Мебель и оборудование:

1. Доска классная;
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для студентов – 15 шт.
5. Стулья для студентов – 30 шт.
6. Компьютерные столы – 6 шт.
7. Стулья для компьютерных столов - 12 шт.
8. Компьютеры – 12 шт.
9. Интерактивная доска
10. Учебно-лабораторный комплекс «Элементы систем автоматики и вычислительной техники»

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы, доступ к профильным web-сайтам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебная литература

Основные источники:

1. <http://znanium.com/> [Кравченко Л. В.](#) Практикум по Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access), PhotoShop: Учебно-методическое пособие / Л.В. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019.
2. <http://znanium.com/> [Федотова Е. Л.](#) Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019.
3. Практикум по Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access), PhotoShop: Учебно-методическое пособие / Л.В. Кравченко. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 168 с.
4. Сборник задач и упражнений по информатике: Учебное пособие/В.Д.Колдаев, под ред. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с.
5. Сергеева И.И. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019. - 384 с.
6. Фуфаев Э.В., Фуфаева Л.И. Пакеты прикладных программ. Учебное пособие.— М.: Академия, 2019. — 352 с.:

Электронные ресурсы

1. <http://window.edu.ru/library> - электронные учебники, пособия

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: пользоваться современными средствами связи и оргтехнологией использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального применять телекоммуникационные средства обеспечивать информационную безопасность осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>Знания: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем</p>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4	практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование

«Апастовский аграрный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.1 Теория государства и права

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «Теория государства и права»

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка)**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке работников в области правоохранительной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины (ОП.01).

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК)	Знать	Уметь
ОК 1, 2, 10-13 ПК 1.1 - 1.3	– природу и сущность государства и права; – основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; – исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; – систему права, механизм государства; – механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства в политической системе общества, в общественной жизни.	- оперировать юридическими понятиями и категориями

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме:	экзамен

Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория государства и права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1	Цели и задачи изучения курса «Теория государства и права». Место «Теории государства и права» в системе гуманитарных и юридических наук. Роль «Теории государства и права» в формировании профессиональной культуры будущего юриста.	1	1
Раздел 1. Теория государства				
Содержание учебного материала				
Тема 1.1. Теория государства и права как наука	2	История и предпосылки возникновения теории государства и права. Предмет и структура теории государства и права. Функции теории государства и права.	2	1
	3	Методология теории государства и права.	2	2
Содержание учебного материала				
Тема 1.2. Происхождение государства и права	4	Причины и формы возникновения государства. Особенности возникновения права. Основные теории происхождения государства.	2	2
	5	Практические занятия №1: Определение характеристик основных теорий происхождения государства. Тестирование	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект: Общая характеристика власти и нормо государственного периода. Составление сравнительной таблицы «Достоинства и недостатки теорий происхождения государства».		5	
Содержание учебного материала				
Тема 1.3. Государство: понятие признаки, сущность и функции	6	Понятие, признаки и сущность государства. Разнообразие определений государства. Основные признаки государства. Суверенитет государства. Сущность и социальное назначение государства. Понятие, значение и объективный характер функций государства. Классификация и эволюция функций государства. Формы и методы осуществления функций государства.	2	1,2
	7	Практические занятия №2: Классификация функций государства. Определение формы и методов осуществления функций государства.	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся: Словарная работа. Конспект: Легитимность и легальность государственной власти. Подготовка презентации «Государство».		
Тема 1.4. Типы и формы государства	Содержание учебного материала	6	
	8 Типы государства. Различные подходы к определению типологии государств. Формационный и цивилизационный подходы. Понятие и значение формы государства. Элементы формы государства.	2	2,3
	9 Форма государственного правления. Монархия и республика. Характеристика исторических видов монархии и республики. Современные формы монархии и республики. Форма государственного устройства. Унитарная и федеративная формы государственного устройства. Конфедерация. Принципы построения федерации.	2	2,3
	10 Практические занятия №3: Определение формы государств по заданным характеристикам. Определение формы российского государства.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Словарная работа. Подготовка презентации «Государство».	2	
Тема 1.5. Механизм (аппарат) государства	Содержание учебного материала	4	
	11. Понятие, основные черты, структура механизма государства. Признаки государственного механизма. Принципы работы государственного механизма. Понятие и признаки государственного органа. Классификация государственных органов. Характеристика центральных органов законодательной и исполнительной власти.	2	1,2
	12 Практические занятия №4: Составление схемы «Классификация государственных органов».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Словарная работа. Подготовка презентации «Государство».	3	
Раздел 2. Теория права			
Тема 2.1. Понятие и сущность права	Содержание учебного материала	6	
	13 Понятие и признаки права. Сущность права. Социальная ценность права. Право в объективном и субъективном смысле.	2	2
	14. Основные теории правопонимания Право как государственный регулятор общественных отношений. Принципы права: понятие и виды.	2	
	15. Практические занятия №5: Соотнесение теоретических положений и теорий правопонимания. Классификация функций права.	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект: Социальные нормы и их особенности. Соотношение права и морали. Конспект: Право и обычаи. Право и корпоративныенормы. Соотношение убеждения и принуждения в праве.	5	
Тема 2.2. Типы права	Содержание учебного материала	4	
	16. Типы права: различные подходы. Формационный подход. Национальные правовые системы и семьи. Правовая система общества: понятие и структура. Российская правовая система: ее особенности и связь с правовыми системамимира.	2	2,3
	17. Основные правовые семьи. Англосаксонская правовая система. Романо-германская правовая система. Мусульманская правовая система. Система обычного права.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Словарная работа. Классификация правовых систем.	2	
Тема 2.3. Личность, право, государство	Содержание учебного материала	4	
	18. Правовой статус личности: понятие и структура. Понятие прав человека и гражданина. Соотношение и взаимосвязь государства и права. Понятие и сущность правового государства. Гражданское общество.	2	2
	19 Практические занятия №6: Классификация основных прав и свобод личности.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект: Правосознание и правовая культура. Правовое воспитание.	3	
Тема 2.4. Норма права	Содержание учебного материала	4	
	20. Понятие и признаки нормы права. Предоставительно-обязывающий характер правовых норм. Структура нормы права.	2	2
	21. Практические занятия №7: Соотношение нормы права и статьи нормативногоакта.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Словарная работа Классификация норм права.	2	
Тема 2.5. Формы (источники) права	Содержание учебного материала	4	
	22. Понятие и виды форм (источников) права. Понятие и виды нормативных актов. Закон: его понятие и роль в демократическом государстве. Признаки и виды законов.	2	2
	23. Практические занятия №8: Определение видов источников права и нормативных актов. Действие нормативных актовво времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся Словарная работа. Классификация нормативных актов в РФ. Классификация законов и подзаконных нормативных актов.	3	
Тема 2.6. Правотворчество	Содержание учебного материала	4	
	24. Понятие, принципы и виды правотворчества. Понятие и стадии законотворчества. Систематизация нормативных актов: понятие и виды.	2	2
	25. Практические занятия №9: Определение стадий законотворчества в соответствии с Конституцией РФ	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Словарная работа Конспект: Юридическая техника.	2	
Тема 2.7. Система права и система законодательства	Содержание учебного материала	4	
	26. Понятие и структурные элементы системы права. Основные признаки системы права. Предмет и метод правового регулирования. Отрасль права. Институт права. Юридический процесс: понятие и виды.	2	2
	27. Практические занятия №10: Выполнение проблемных заданий.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Словарная работа Краткая характеристика основных отраслей права. Подотрасль. Субинститут. Конспект: Частное и публичное право.	3	
Тема 2.8. Правовые отношения	Содержание учебного материала	4	,
	28. Правоотношение: понятие, признаки и виды. Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений. Субъекты правоотношений.	2	2
	29. Правосубъектность. Правоспособность и дееспособность субъектов права. Субъективные права и юридические обязанности. Понятие и классификация юридических фактов	2	2
	30. Практические занятия №11: Определение вида правоотношения. Классификация и определение вида юридических фактов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Словарная работа. Конспект: «Объекты правоотношений».	1	
Тема 2.9. Применение	Содержание учебного материала	2	
	31. Реализация права. Применение права. Пробелы в праве	2	2

права добавлено	Самостоятельная работа обучающихся: Способы разрешения юридических коллизий	1	
Тема 2.10. Толкование права добавлено	Содержание учебного материала	2	
	32. Толкование норм права Акты толкования права	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект: Юридическая практика.	1	
Тема 2.11. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Содержание учебного материала	4	2,3
	33. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды. Понятие, признаки и виды правонарушений. Юридический состав правонарушения.		
	34. Понятие, признаки и основания юридической ответственности. Цель, функции и принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности и государственного принуждения		
	35 Практические занятия №12: Определение вида юридической ответственности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Словарная работа. Определение состава правонарушения. Конспект: Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.	4	
Тема 2.12. Ограничения и стимулы, поощрения и льготы в праве	Содержание учебного материала	2	
	36 Правовые ограничения и правовые стимулы		
	37 Правовые поощрения, льготы, привилегии		
	Самостоятельная работа обучающихся: Иммуниеты как разновидность правовых льгот	1	
Тема 2.13. Законность, правопорядок, дисциплина	Содержание учебного материала	6	,
	38 Понятие, принципы и гарантии законности.	2	2
	39 Правопорядок, общественный порядок и дисциплина.	2	2
	40 Соотношение законности, правопорядка, общественного порядка и демократии.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к экзамену	2	
	ВСЕГО:	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Дисциплин права

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска
- рабочее место преподавателя
- рабочее место студента (по количеству обучающихся)
- учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Малько, А. В. Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Малько, В. В. Субочев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Ab ovo). - ISBN 978-5-91768-919-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961636>
2. Исаков, В. Б. Теория государства и права : практикум / под ред. В. Б. Исакова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 488 с. - ISBN 978-5-00156-043-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062795>
3. Смоленский, М. Б. Теория государства и права : учебник / М.Б. Смоленский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5- 16-014006-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588285>

Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
- Интернет-версия системы КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
 - Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: оперировать юридическими понятиями и категориями.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения проблемно-логических заданий на практическом занятии; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен, выполнение практико-ориентированных заданий
<p>Знания: природу и сущность государства и права;</p> <p>основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;</p> <p>исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;</p> <p>систему права, механизм государства;</p> <p>механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p>роль государства в политической системе общества, в общественной жизни.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный (и/или письменный) опрос – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен, итоговое тестирование

«Апастовский аграрный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.2 Конституционное право

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Конституционное право

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02. Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке работников в области правоохранительной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины (ОП.02.)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Общие и профессиональные компетенции (ОК)	Знать	Уметь
ОК 10-13 ПК 1.1 - 1.4	- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.	- реализовывать профессиональной деятельности конституционного и административного права.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Конституционное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие конституционного права		10	
Тема 1.1. Введение	1. Цели и задачи изучения курса «Конституционное право России». Место конституционного права в системе юридических наук. Роль конституционного права в формировании современного юриста. Предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы и отношения.	2	
Тема 1.2. Предмет конституционного права	Содержание учебного материала	2	
	2. Практические занятия №1: Заполнение таблицы: Система и источники конституционного права.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект. Определение основных тенденций развития отрасли Конституционного права России.	1	
Тема 1.3. Конституция – основной закон Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	
	3. Понятие и юридические свойства Конституции. История развития Конституции РФ.	2	
	4. Практические занятия №2: Общая характеристика Конституции РФ. Анализ и комментирование гл. 9 Конституции РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы органов гос. власти по Конституциям РСФСР 1918, 1925, 1978 гг.	2	
Раздел 2. Конституционный строй Российской Федерации и его основы		4	
Тема 2.1. Основы конституционного строя РФ	Содержание учебного материала	4	
	5. Понятие конституционного строя. Конституционный строй Российской Федерации	2	2
	6. Практические занятия №3: Анализ и комментирование ст.ст. 1-17 Конституции РФ. Составление таблицы «Основы конституционного строя». Выполнение проблемных и тестовых заданий.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по теме. Составление таблицы «Характеристика Российского государства».	1	
Раздел 3. Конституционный статус личности			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	2

Гражданство Российской Федерации	7.	Понятие и принципы гражданства. Приобретение гражданства РФ. Прекращение гражданства РФ.		
	8.	Практические занятия №4: Анализ и комментирование: Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 23.06.2014) "О гражданстве Российской Федерации". Составление таблицы «Принципы российского гражданства» Решение задач по теме. Тестирование.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по теме. Анализ правовых норм ФЗ от 25.07.2002. N115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ». Анализ и комментирование норм: Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 года N 4528-1 "Обеженцах". Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4530-1 "О вынужденных переселенцах". Составление таблицы «Особенности правового статуса беженцев, вынужденных переселенцев, лиц без гражданства, иностранных граждан в РФ».		3	
Тема 3.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	Содержание учебного материала		4	
	9	Принципы правового статуса человека и гражданина.	2	2
	10	Практические занятия № 5: Составление таблицы «Характеристика прав, свобод и обязанностей гражданина РФ»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Словарная работа. Анализ и комментирование: Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ. Составление глоссария по теме. Выполнение проблемных заданий.		2	
Раздел 4. Федеративное устройство России				
Тема 4.1. Конституционно-правовой статус Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	
	11.	Основные элементы конституционно - правового статуса РФ. Субъекты РФ.	2	2
	12	Практические занятия №6: Составление схемы «Принципы федерализма». Тестирование. Составление таблицы «Сравнительная характеристика конституционно-правового статуса субъектов РФ».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Словарная работа. Работа с нормативно-правовым актом ФКЗ от 17 декабря 2001 года N 6-ФКЗ "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации". Составление схемы «Порядок принятия в РФ нового субъекта федерации». Составление схемы «Порядок образования в составе РФ нового субъекта РФ».		1	
Раздел 5. Органы власти Российской Федерации и ее субъектов				
Тема 5.1. Избирательная система	Содержание учебного материала		4	
	13.	Понятие избирательной системы и избирательного права. Избирательный процесс. Референдум.	2	2

	14 Практические занятия №7: Работа с нормативно-правовым актом: Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 года № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации». Выполнение проблемных заданий.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Словарная работа Составление схемы «Этапы избирательного процесса»	2	
Тема 5.2. Президент Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	
	15. Правовой статус и порядок выборов Президента РФ. Компетенция Президента РФ.	2	2
	16 Практические занятия №8: Анализ и комментирование гл.4 Конституции РФ. Тестирование.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовым актом Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 02.04.2014) "О выборах Президента Российской Федерации".	3	
Тема 5.3. Федеральное собрание Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	
	17. Федеральное Собрание в системе органов государственной власти Российской Федерации. Структура Федерального Собрания. Состав палат. Законодательный процесс.	2	2
	18. Практические занятия №9: Анализ и комментирование главы 5 Конституции РФ. Тестирование	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Словарная работа. Схема «Законодательный процесс»	1	
Тема 5.4. Правительство Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	
	19. Состав и порядок формирования Правительства РФ.	1	2
	20 Практические занятия №10: Анализ и комментирование главы 6 Конституции РФ. Тестирование	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Словарная работа. Работа с нормативно-правовым актом: Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2012 г. N 636 "О структуре федеральных органов исполнительной власти". Схема «Система федеральных органов исполнительной власти РФ»	3	
Тема 5.5. Органы государственной власти субъектов	Содержание учебного материала	2	
	21. Практические занятия №11: Анализ и комментирование Федерального закона от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 09.03.2016) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"	2	3

Российской Федерации	Самостоятельная работа обучающихся: Схема. Законодательные и исполнительные органы власти Самарской области.	2	
Тема 5.6. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	22 Практические занятия №12: Анализ и комментирование гл.7 Конституции РФ	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Словарная работа. Схема. Виды судебных органов.	1	
Тема 5.7. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	23 .Практические занятия №13: Работа с нормативно-правовым актом: Система, полномочия и гарантии местного самоуправления в соответствии с ФЗ 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к экзамену	1	
ВСЕГО:		10	5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Дисциплин права»; Оборудование учебного кабинета:

- классная доска
- рабочее место преподавателя
- рабочее место студента (по количеству обучающихся)
- учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ 1993 г.
2. ФКЗ от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ. «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации».
3. ФКЗ от 17 декабря 2001 года N 6-ФКЗ "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации".
4. ФКЗ от 21.03.2014 N 6-ФКЗ (ред. от 21.07.2014) О принятии в Российскую Федерацию республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов – республики Крым и города федерального значения Севастополя.
5. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 года № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации».
6. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 04.06.2014) "О Конституционном Суде Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014).
7. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) "О Правительстве Российской Федерации".
8. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 02.04.2014) "О выборах Президента Российской Федерации".
9. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы».
10. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 09.03.2016) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации".
11. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".
12. Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации".
13. ФЗ от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
14. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 23.06.2014) "О гражданстве Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2014)
15. ФЗ от 25.07.2002. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ».
16. Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 года N 4528-1 "Об беженцах".

17. Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4530-I "О вынужденных переселенцах".
18. Устав Самарской области от 18 декабря 2006 г. N 179-ГД .
19. Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2012 г. N 636 "О структуре федеральных органов исполнительной власти".
20. Научно-практический комментарий к Конституции РФ / отв. ред. В.В. Лазарев, В.Д. Зорькин. М., 2003.

Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
- Интернет-версия системы КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная информационная система правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.</p>	<p>Текущий контроль: – оценка выполнения проблемных заданий на практическом занятии; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый контроль: – экзамен, выполнение практико-ориентированных заданий</p>
<p>Знания: особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.</p>	<p>Текущий контроль: – устный (и/или письменный) опрос – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый контроль: – экзамен, итоговое тестирование</p>

Апастовский аграрный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.3 Административное право

40.02.02 Правоохранительная деятельность

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Административное право

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области административного права.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональные дисциплины (ОП.03).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Общие компетенции (ОК)	Знать	Уметь
ОК 1, 10-13 ПК 1.1 - 1.4, 1.12	<ul style="list-style-type: none">- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;- содержание и сущность основных институтов административного права;- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;- сущность административного процесса;- порядок осуществления производства по делам об административных	<ul style="list-style-type: none">- выявлять административные правонарушения;осуществлять производство по делам об административных правонарушениях
	правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.	

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 75 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 50 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия (из них)	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Административное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Государственное управление и исполнительная власть			
Тема 1.1. Государственное управление	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие государственного управления. Признаки, субъекты, объекты государственного управления.	2	1
	2. Практическое занятие №1 Составление таблицы Принципы и функции государственного управления.	2	2
Тема 1.2. Исполнительная власть, ее место в системе властей	Содержание учебного материала	6	
	3. Основные функции исполнительной власти.	2	2
	4. Практическое занятие №2 Составление таблицы Основные принципы организации исполнительной власти.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой, конспект на тему: «Принципы функционирования исполнительной власти»	2	
Раздел 2. Административное право как отрасль права			
Тема 2.1. Понятие административного права.	Содержание учебного материала	4	
	5. Административное право как самостоятельная отрасль права. Предмет административного права и особенности, характеризующие общественные отношения. Метод административного права, правовые средства регулирования общественных отношений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой, конспект на тему: «Соотношение административного права с конституционным, трудовым, гражданским, уголовным правом» Подготовка докладов на темы: «История возникновения административного права», «Особенности развития российского административного права», «Административная реформа как способ совершенствования системы государственного управления».	2	
Тема 2.2. Источники административного права	Содержание учебного материала	4	
	6. Источники административного права: понятие, особенности, виды.	2	2
	7. Практическое занятие №3 Заполнение таблицы «Виды источников административного права»	2	3
Раздел 3. Административно-правовое регулирование. Нормы административного права			
Тема 3.1. Административно-правовая норма	Содержание учебного материала	5	
	8. Понятие, признаки, структура и классификация административно-правовой нормы. Поощрительные нормы. Способы реализации административно-правовых норм	2	2
	9. Практическое занятие №4 Выполнение заданий по классификации	2	3

		административно-правовых норм		
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативно-правовыми актами, выделение элементов нормы права: ст.ст. 5.26, 6.2, 7.34, 8.22, 13.16, 17.15, 19.5 КоАП РФ	1	
Тема 3.2. Административно-правовые отношения		Содержание учебного материала	5	
	10.	Понятие и признаки административно - правовых отношений, их классификация и структура.	2	2
	11	Практическое занятие №5 Выполнение заданий по определению юридических фактов Контрольная работа по разделам 1-3	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся «Классификация административно-правовых отношений»	1	
Раздел 4. Субъекты административного права				
Тема 4.1. Понятие субъектов административного права		Содержание учебного материала	6	
	12.	Понятие субъекта административного права, классификация. Административно-правовой статус субъекта административного права.	2	2
	13	Практическое занятие №6 Определение статуса субъектов административного права. Анализ правоспособности и дееспособности субъектов административного права	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой, классификация субъектов административного права	2	
Тема 4.2. Граждане как субъекты административного права		Содержание учебного материала	6	
	14.	Права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Общий административно-правовой статус граждан и специальные статусы. Административно-правовые гарантии прав граждан.	2	2
	15	Практическое занятие №7 Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" от 25.07.2002 N 115-ФЗ - определение особенностей правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование ст. 2.6 КоАП РФ, подготовка сравнительной таблицы административной ответственности субъектов, имеющих особый статус	2	
Тема 4.3. Органы исполнительной власти как субъект административного права		Содержание учебного материала	6	
	16.	Принципы построения системы органов исполнительной власти. Система органов исполнительной власти. Роль Правительства Российской Федерации в формировании исполнительной власти.	2	2
	17	Практическое занятие №7 Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование гл.6 Конституции РФ – организация исполнительной власти;	2	3

		Федерального конституционного закона от 17.12.1997 N 2-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации" – отставка, доверие, недоверие и отказ в доверии Правительству Российской Федерации.		
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативно-правовыми актами: анализ Указа Президента РФ от 09.03.2004г. №314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» и Указа Президента РФ от 12.05.2008г. №724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Государственные служащие как субъекты административного права	Содержание учебного материала			
	18.	Понятие, признаки и принципы государственной службы. Правовой статус гражданских служащих. Порядок прохождения государственной гражданской службы	2	2
	19	Практическое занятие №8 Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование Федерального закона от 27.07.2007 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» - основные права и обязанности, прохождение гражданской службы: поступление, аттестация, прекращение гражданской службы. Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование Федерального закона от 02.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» - понятие и содержание муниципальной службы, классификация и виды муниципальных должностей, элементы правового статуса муниципальных служащих, порядок прохождения муниципальной службы	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой, конспекты на тему: Система государственной службы Российской Федерации. Порядок привлечения к ответственности гражданских служащих.		4	
Тема 4.5. Предприятия, учреждения и организации как субъекты административного права	Содержание учебного материала		2	
	20	Практическое занятие №9 Составление таблицы: Общественные объединения, их виды и статус. Административно-правовой статус религиозных объединений.	2	3
Раздел 5. Формы и методы государственного управления				
Тема 5.1. Формы государственного управления	Содержание учебного материала			
	21	Понятие и виды форм государственного управления. Акты управления как основная форма государственного управления. Административно-правовой договор. Порядок и стадии принятия актов исполнительной власти. Отмена, приостановление и изменение актов исполнительной власти.	2	2

	22	Практическое занятие №10 Составление таблицы: Понятие и юридическое значение правовых актов исполнительной власти. Виды правовых актов исполнительной власти.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой, анализ требований, предъявляемых к правовым актам исполнительной власти, последствий их несоблюдения.	2	
Тема 5.2. Методы государственного управления		Содержание учебного материала		
	23	Понятие, признаки и виды методов государственного управления, убеждение и поощрение как методы. Решение ситуационных задач: определение методов управления	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой, подготовка конспекта на тему: «Особенности и формы метода стимулирования».	2	
Тема 5.3. Административное принуждение как метод воздействия в сфере государственного управления		Содержание учебного материала	4	
	24	Практическое занятие №11 Решение ситуационных задач в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Классификация мер административного принуждения». Решение задач в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.	2	
Раздел 6. Административное правонарушение и административная ответственность				
Тема 6.1. Административное правонарушение		Содержание учебного материала		
	25	Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Объект, объективная сторона административного правонарушения. Субъект, субъективная сторона административного правонарушения.	2	2
	26	Практическое занятие №12 Решение ситуационных задач в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Выделение объектов административного правонарушения в соответствии с Особенной частью КоАП РФ	2	
Тема 6.2.		Содержание учебного материала	6	
Административная ответственность	27	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности	2	2
	28	Практическое занятие №13 Решение ситуационных задач: Основания административной ответственности. Виды административной ответственности.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой, конспект на тему: «Отличие административной ответственности от дисциплинарной».	2	
Тема 6.3. Административные наказания		Содержание учебного материала	4	
	29	Практическое занятие №14 Решение ситуационных задач Порядок применения административных наказаний. Контрольная работа по разделам 4-6	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование главы 3 КоАП РФ		2
Раздел 7. Административно-процессуальное право			
Тема 7.1. Административный процесс	Содержание учебного материала		2
	30	Понятие, признаки, структура административного процесса. Принципы административного процесса. Субъекты административного процесса.	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование главы 24 КоАП РФ		2
Тема 7.2. Производство по делам об административных правонарушениях	Содержание учебного материала		
	31	Общая характеристика по делам об административных правонарушениях. Участники производства, их права и обязанности. Стадии производства по делам об административном правонарушении.	2 2
	32	Практическое занятие №15 Составление протокола об административном правонарушении; решение задач и практических ситуаций по вопросам Исполнение постановления, Пересмотр дела.	2 3
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ и комментирование гл. 32 Порядок исполнения отдельных видов административных наказаний КоАП РФ		2
Раздел 8. Законность в государственном управлении			
Тема 8.1 Способы обеспечения законности в сфере исполнительной власти	Содержание учебного материала		6
	33	Понятие законности в государственном управлении. Способы обеспечения законности. Контрольные полномочия Президента Российской Федерации	2 2
	34	Практическое занятие №16 Решение задач и практических ситуаций по вопросам: Судебный контроль. Административный надзор.	2 3
Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативно-правовыми актами: комментирование Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации», выделение форм и методов общего надзора органов прокуратуры.		2	
Раздел 9. Государственное управление в различных сферах			
Тема 9.1. Управление в области образования	Содержание учебного материала		2
	35	Практическое занятие №17 Работа с нормативно-правовыми актами: анализ правового статуса средних и высших образовательных учреждений	2 3

	Самостоятельная работа обучающихся Конспект на тему: «Лицензирование и аккредитация образовательных учреждений».	2	
Тема 9.2. Управление в области здравоохранения	Содержание учебного материала	2	
	36 Система органов и организация государственного управления в области здравоохранения. Выполнение задания по определению структуры, задач и функций Министерства здравоохранения и социального развития РФ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой, сообщение на тему «Система органов государственного управления здравоохранением Самарской области, их основные функции».	2	
Тема 9.3. Управление в области труда и социального развития	Содержание учебного материала	4	
	37 Государственное управление в сфере труда и занятости населения.	2	2
	38 Практическое занятие №18 Выполнение задания по определению организационно-правовых форм в области социальной защиты граждан; системы государственных органов управления в области социальной защиты граждан; задач и функций Пенсионного фонда РФ. Выполнение задания по определению роли органов местного самоуправления в области социальной защиты граждан.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой, сообщение на тему: «Организация социальной службы в Самарской области».	2	
Тема 9.4. Управление в административно-политической сфере	Содержание учебного материала		
политической сфере	39 Практическое занятие №19 Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование Федерального конституционного закона от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» - определение особенностей управления территорией, на которой введен режим чрезвычайного положения. Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование Закона РФ от 01.04.1994 № 4730-1 «О государственной границе Российской Федерации» - содержание и установление Государственной границы.	2	3
	40 Практическое занятие №20 Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»,	2	3
	41 Практическое занятие №21 Федерального закона от 15.08.1996 № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» - ответственность граждан и должностных лиц за нарушение закона.	2	3
	42 Практическое занятие №22 Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» - виды административной деятельности полиции.	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену	2
Всего		75

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Дисциплин права»; Оборудование учебного кабинета:

- классная доска
- рабочее место преподавателя
- рабочее место студента (по количеству обучающихся)
- учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). – М.: Эксмо, 2016. – 32с.
2. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» от 17.12.1997 N 2-ФКЗ. – М.:Ось-89, 2008. – 32 с.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016). – М.: Эксмо-Пресс, 2016. – 448 с.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016). – М.:Проспект,2016.– 256 с.
5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ. – М.: Проспект, 2015. – 43с.
6. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.05.2003г. № 58-ФЗ. – М.:Омега-Л, 2013. – 11с.
7. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004г. № 79-ФЗ. – М.:Омега-Л, 2016. – 61с.
8. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.92г. № 2202-1.– М.:Эксмо-Пресс, 2016. – 64 с.
9. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011г. № 3-ФЗ. – М.:Эксмо- Пресс, 2016. – 128 с.
10. Федеральный закон «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» от 15.08.96г. № 114-ФЗ. – М.:Омега-Л, 2016. – 32 с.
11. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002г. № 115-ФЗ. – М.:Омега-Л, 2016. – 83 с.
12. Закон Российской Федерации «О беженцах» от 19.02.93г. № 4528-1. – Феникс, 2015. – 126с.
13. Закон Российской Федерации от 19.02.93г. № 4530-1 «О вынужденных переселенцах».
14. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016).– Норматика, 2016. – 144 с.

15. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.98г. № 53-ФЗ. – М.:Омега-Л, 2016. – 64 с.
16. Закон Российской Федерации «О государственной границе Российской Федерации» от 01.04.93г. № 4730-1 (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016).– М.:Омега-Л, 2016. – 34 с.
17. Указ Президента Российской Федерации от 09.03.2004г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти».
18. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2008г. № 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти».

Основные источники:

1. Миронов, А. Н. Административное право : учебник / А.Н. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0726-9.
2. Губарева, Т. И. Административное право : учебное пособие / Т.И. Губарева, А.И. Трусов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 481 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/981715. - ISBN 978-5-16-014475-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987175> (дата обращения: 26.01.2022).

Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Интернет-версия системы КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
5. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять административные правонарушения; - осуществлять производство по делам об административных правонарушениях 	<p>Отчет по практическому занятию Отчет по выполнению самостоятельной работе Решение ситуационных задач Оценка выполнения экзаменационных практико-ориентированных заданий</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих; - содержание и сущность основных институтов административного права; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях; - признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний; - сущность административного процесса; - порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений. 	<p>Оценка подготовки сообщений Оценка тестирования в ходе выполнения контрольной работы Оценка конспектов Оценка экзаменационного тестирования</p>

«Апастовский аграрный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.4 Гражданское право и гражданский процесс

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гражданское право и гражданский процесс

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программы среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 030000 Гуманитарные науки, в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Общие и профессиональные компетенции (ОК)	Знать	Уметь
ОК 10-13 ПК 1.1 - 1.3	<ul style="list-style-type: none"> – нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения; – основы гражданского законодательства Российской Федерации; – понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности; – понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; – сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; – стадии гражданского процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **180** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов; самостоятельной работы обучающегося **60** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
в том числе:	
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Промежуточная аттестация в форме Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гражданское право и гражданский процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Гражданское право				
Тема 1.1. Понятие гражданского (частного) права	Содержание учебного материала		7	
	1	Понятие гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Место гражданского права в системе права России. Система гражданского права. Принципы и функции гражданского права.	2	1
	2	Практические занятия №1 Анализ ситуаций, относящихся к предмету гражданского права. Решение ситуационных задач по определению принципов гражданского права.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы по соотношению гражданского права РФ и предпринимательского, семейного права.		3	
Тема 1.2. Источники гражданского права	Содержание учебного материала		7	
	3	Источники гражданского права. Аналогия закона и аналогия права. Действие гражданского права во времени, пространстве, по кругу лиц.	2	2
	4	Практические занятия №2 Решение ситуационных задач по определению действия норм гражданского права во времени, пространстве и кругу лиц.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных заданий по теме		3	
Тема 1.3. Гражданское правоотношение	Содержание учебного материала		7	
	5.	Понятие и элементы гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Содержание гражданских правоотношений.	2	2
	6.	Практические занятия №3 Анализ юридического состава и юридического факта на примере претензии, служебной и докладной записок, доверенности.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Виды гражданских правоотношений», с указанием, по какому признаку выделяются те или иные виды.		3	
Тема 1.4. Субъекты и объекты гражданских правоотношений	Содержание учебного материала		13	
	7	Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений	2	
	8	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.	2	
	9	Государство и орган государства в гражданском обороте. Муниципальные образования. Понятие и классификация объектов гражданских правоотношений.	2	
	10	Практические занятия №4 Решение ситуационных задач по дееспособности, имени и признанию гражданина безвестноотсутствующим.	2	

	11	Практические занятия №5 Решение ситуационных задач по определению объектов гражданских правоотношений.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы: «Последствия отмены решения суда об объявлении гражданина умершим». Выполнение рефератов на темы: Гражданско-правовой статус государственной корпорации, Гражданско-правовой статус финансово-кредитных организаций, Гражданско-правовой статус Русской православной церкви, Гражданско-правовой статус политической партии, Гражданско-правовой статус профсоюзов, Гражданско-правовой статус Общественной палаты РФ.	3	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		4	
Сделки	12.	Понятие сделки. Виды сделок. Форма сделок. Недействительность сделок: понятие. Отграничение от сделки, правонарушения, юридического поступка.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение конспекта на тему: Электронно-цифровая подпись. Решение ситуационных задач по определению видов и форм сделок.	2	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		5	
Представитель-ство	13.	Представительство: понятие, отличительные особенности и субъекты. Доверенность: понятие, виды, сроки, форма.	2	2
	14	Практические занятия №6 Анализ элементов типовой доверенности.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Составление проектов доверенностей: на получение стипендии, на получение пенсии, на покупку или продажу дома, на ведение дел в суде от имени юридического лица, на управление домом.	1	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала		7	
Гражданско-правовая ответственность	15.	Понятие и отличительные особенности гражданско-правовой ответственности. Виды и формы гражданско-правовой ответственности.	2	2
	16.	Практические занятия №7 Решение ситуационных задач по определению гражданской ответственности субъектов.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Виды неустойки» с примерами правовых норм, устанавливающих неустойку каждого вида.	3	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала		2	
Сроки	17.	Понятие срока. Исчисление сроков. Виды сроков. Исковая давность. Приостановление и перерыв исковой давности. Последствия истечения исковой давности.	2	2
	18.	Практические занятия №8 Решение ситуационных задач по исчислению сроков и определению срока исковой давности.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Требования, на которые не распространяются правила об исковой давности», с приведением примеров по каждому виду требований.	3	
Тема 1.9.	Содержание учебного материала		11	

Право собственности	19.	Право собственности и вещные права. Ограниченные вещные права.	2	2	
	20.	Приобретение и прекращение права собственности. Право частной собственности граждан и юридических лиц.	2	2	
	21.	Право публичной собственности. Право общей собственности: понятие и виды.	2	2	
	22	Практические занятия №9 Решение ситуационных задач по определению видов собственности.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Основания возникновения прекращения права собственности» с примерами правовых норм, устанавливающих данные основания.			3	
Тема 1.10. Договор	Содержание учебного материала			7	
	23.	Понятие гражданско-правового договора. Виды договоров. Содержание договора. Заключение договора. Урегулирование разногласий при заключении договора. Расторжение договора.	2	2	
	24.	Практические занятия №10 Решение ситуационных задач по определению оферты и акцепта, цены в договоре. Анализ элементов оферты и акцепта договора.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление проекта оферты и акцепта для заключения договора купли-продажи доли в праве общей долевой собственности, поставки оборудования. Решение ситуационных задач по расторжению и изменению договора.			3	
Тема 1.11. Договор купли-продажи и договор мены	Содержание учебного материала			6	
	25.	Понятие и существенные условия договора купли - продажи. Договор мены, отличительные признаки. Виды договора купли-продажи.	2	2	
	26.	Практические занятия №11 Составление проекта преамбулы и предмета договора купли-продажи недвижимого имущества.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Договор купли-продажи и договор мены».			2	
Тема 1.12. Договор аренды. Наем жилого помещения.	Содержание учебного материала			3	
	27.	Понятие и существенные условия договора аренды. Договор найма жилого помещения, отличительные признаки. Виды договоров аренды.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Отличительные особенности договора финансовой аренды (лизинга)».			1	
Тема 1.13.	Содержание учебного материала			7	
Договор подряда и договор возмездного	28.	Предмет и существенные условия договора подряда. Договор оказания услуг, отличительные признаки. Виды подряда.	2	2	
	29	Практические занятия №12 Составление проекта договора строительного подряда.	2	3	

оказания услуг	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ФЗ «Закон о потребительском кредите» № 353. Анализ порядка кредитования заемщиков исоставление письменного заключения.		3	
Тема 1.14. Общие положения об обязательствах	Содержание учебного материала		2	1
	30	Понятие и значение исполнения обязательств. Солидарные обязательства. Классификация способов обеспечения обязательств.	2	2
Тема 1.15. Обязательства вследствие причинения вреда	Содержание учебного материала		11	
	31.	Общие положения о возмещении вреда. Ответственность юридического лица, гражданина, государственного органа за причинение вреда.	2	2
	32.	Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними.	2	2
	33.	Практические занятия №13 Решение ситуационных задач по возмещению вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина.	2	3
	34.	Практические занятия №14 Решение ситуационных задач по компенсации морального вреда.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с толкованием ст.152 ГК РФ. Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.1994г № 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда». Составление письменного заключения о возможности компенсации морального вреда юридическим лицам, пострадавшим от распространения сведений, порочащих их деловую репутацию. Решение ситуационных задач по обязательствам, возникающим из гражданских правоотношений.		3	
Тема 1.16. Основные положения о наследовании	Содержание учебного материала		9	
	35	Наследственное право в современной России. Наследование по завещанию и по закону.	2	2
	36	Практические занятия №15 Решение ситуационных задач по принятию наследства.	2	3
	37	Практические занятия №16 Вопросы реализации и защиты права на наследство.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект. Открытие наследства. Лица, призываемые к наследованию Наследование отдельных видов имущества.		3	
Раздел 2. Гражданский процесс				
Тема 2.1. Общие положения гражданского процесса	Содержание учебного материала		7	
	38	Понятие гражданского процесса и гражданского процессуального права. Основные источники гражданского процессуального права.	2	2
гражданского процесса	39	Практические занятия №17 «Анализ норм Конституции Российской Федерации и норм Гражданского процессуального кодекса, регламентирующих принципы гражданского судопроизводства (выявление конституционных принципов судопроизводства)».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Обзор основных источников гражданского процессуального права»		3	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		11	

Субъекты гражданских процессуальных правоотношений	40	Суд – основной субъект гражданских процессуальных правоотношений. Лица, участвующие в деле. Права и обязанности лиц, участвующих в деле. Процессуальные соучастники, третьи лица. Прокурор, государственные органы и органы местного самоуправления в гражданском процессе. Лица, содействующие осуществлению правосудия.	2	2
	41	Практические занятия №18 Решение ситуационных задач по определению стороны в гражданском судопроизводстве.	2	3
	42	Практические занятия №19 Анализ статуса представителя в гражданском процессе.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по определению стороны в гражданском судопроизводстве. Составление конспекта «Условия замены ненадлежащего ответчика».		3	
Тема 2.3. Подведомственность гражданских дел судам	Содержание учебного материала		7	
	43	Подведомственность дел судам общей юрисдикции. Подсудность гражданских дел.	2	2
	44	Практические занятия №20 Решение ситуационных задач по определению подведомственности и подсудности гражданских дел.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Гражданские дела подсудные мировому судье» с использованием обзора судебной практики мировых судей городу Заинск.		3	
Тема 2.4. Судебные расходы и процессуальные сроки	Содержание учебного материала		4	
	45	Структура судебных расходов. Виды процессуальных сроков и их исчисление.	2	2
	46	Практические занятия №21 Решение ситуационных задач по определению судебных расходов и исчислению сроков.	2	3
Тема 2.5. Производство в суде первой инстанции	Содержание учебного материала		13	
	47	Приказное производство. Исковое производство. Иск.	2	2
	48	Предъявление иска. Принятие иска. Оставление иска без движения. Подготовка дела к судебному разбирательству.	2	2
	49	Судебное разбирательство. Стадии судебного разбирательства. Решение суда.	2	2
	50	Практические занятия №22 Анализ элементов заявления о выдаче судебного приказа и искового заявления. Составление заявления о выдаче судебного приказа.	2	3
	51	Практические занятия № 23 Составление искового заявления. Анализ элементов ходатайства.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление искового заявления. Составление ходатайства о привлечении свидетеля, о приостановлении судебного разбирательства, о проведении экспертизы.		3	
Тема 2.6. Заочное производство	Содержание учебного материала		4	
	52	Основная задача и порядок заочного производства. Гарантии прав в заочном производстве. Обжалование заочного решения суда.	2	2

	53	Практические занятия №24 Решение ситуационных задач по пониманию порядка заочного производства.	2	3
Тема 2.7. Производство по делам, возникающим из публично-правовых отношений	Содержание учебного материала		9	
	54	Характеристика и сущность дел, возникающих из публично-правовых отношений. Специфика рассмотрения дел, возникающих из публично-правовых отношений.	2	2
	55	Практические занятия №25 Проведение игры «Рассмотрение гражданского дела в мировом суде».	2	3
	56	Практические занятия №26 Решение ситуационных задач по специфике рассмотрения дел, возникающих из публично-правовых отношений.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Подача заявления в суд о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок», с указанием условий, согласно гл.22.1 ГПК РФ.		3	
Тема 2.8. Особое производство	Содержание учебного материала		9	
	57	Общие положения особого производства. Отдельные виды дел, рассматриваемые судом в порядке особого производства: установление фактов, усыновление (удочерение) ребенка, признание гражданина безвестно отсутствующим.	2	2
	58	Практические занятия №27 Составление проекта заявления об установлении юридического факта родственных отношений.	2	3
	59	Практические занятия №28 Составление проекта заявления о расторжении брака, принятия наследства.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992г № 3185-1, ст.302-306 ГПК РФ. Решение ситуационных задач по определению правомерности принудительной госпитализации.		3	
Тема 2.9. Производство в суде апелляционной инстанции	Содержание учебного материала		4	
	60	Практические занятия № 29 Составление апелляционной жалобы.	2	3
Тема 2.10.	Содержание учебного материала		4	
Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу	61.	Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции.	2	2
	62	Практические занятия №30 Анализ главы 42 ГПК РФ «Пересмотр по вновьоткрывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу».	2	3
Тема 2.11. Исполнение	Содержание учебного материала		4	
	63	Органы принудительного исполнения. Роль суда в исполнительном производстве.	1	2

е судебных актов и актов иных органов	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение конспекта Общие правила исполнения. «Исполнительный лист. Порядок исполнения решения суда». Составление алгоритма действий судебного пристава-исполнителя при возбуждении исполнительного производства.	3
Всего:		180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативно-правовых актов, учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы, пакета профессиональных прикладных программ.

Нормативные акты и иные нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации: от 12 декабря 1993г (с учетом поправок от 30 декабря 2008 №6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 №7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 №2-ФКЗ и от 21 марта 2014 №6-ФКЗ).-М.ЭКСМО, 2014.-64с.
2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая.[Электронный ресурс]: от 30 ноября 1994г № 51-ФЗ (в ред. от 01 сентября 2014г) // ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал. <<http://www.garant.ru>> (25.12.2014).
3. Гражданский кодекс РФ. Часть вторая.[Электронный ресурс]: от 26 января 1996г № 14-ФЗ (в ред. от 25 декабря 2014г) // ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал. <<http://www.garant.ru>> (25.12.2014).
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ [Электронный ресурс]: от 14 ноября 2002г № 138-ФЗ (в ред. от 21 декабря 2014г) // ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал. <<http://www.garant.ru>> (25.12.2014).
5. ФКЗ «О судебной системе РФ» от 31 декабря 1996г №1-ФКЗ (в ред. от 21.07.2014г). - Москва: Проспект, 2014. – 88с.
6. ФКЗ «О судах общей юрисдикции в РФ» [Электронный ресурс]: от 07 февраля 2011г №1-ФКЗ // ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал. <<http://www.garant.ru>> (01.09.2014).
7. ФЗ «О статусе судей в РФ» [Электронный ресурс]: от 26 июня 1992г № 3132-1 (в ред. от 04 июня 2014г) // ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал. <<http://www.garant.ru>> (01.09.2014).
8. ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 31 мая 2002г (в ред. от 02 июля 2013г) // ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал. <<http://www.garant.ru>> (01.09.2014).
9. ФЗ «Об исполнительном производстве» [Электронный ресурс]: от 02.10.2007г

№ 229-ФЗ (в ред. от 05.05.2014г)// ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал.<<http://www.garant.ru>> (01.09.2014).

10.ФЗ «О некоммерческих организациях» [Электронный ресурс]: от 12 января 1996г №7-ФЗ(в ред. от 22.12.2014г) // ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал.<<http://www.garant.ru>> (25.12.2014).

11.ФЗ «О потребительском кредите (займе)» [Электронный ресурс]:от 21.12.2013г № 353-ФЗ (в ред. от 21.07.2014г)// ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал.<<http://www.garant.ru>> (13.12.2014).

12.Закона Самарской области «О мировых судьях в Самарской области» [Электронный ресурс]: от 14 февраля 2000г № 3-ГД (в ред.от 14.02.2013г)//ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовойпортал.<<http://www.garant.ru>> (01.09.2014).

13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ 20.12.1994г № 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» // Бюллетень ВС РФ. – 1995- №3. – С.7-10.

Основные источники:

Решетникова, И. В. Гражданский процесс : учебник для среднего профессионального образования / И.В. Решетникова, В.В. Ярков. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Ab ovo). - ISBN 978-5-00156-145-3.

Дополнительные источники:

1. Гражданский процессуальный практикум: учебное пособие / В.В.Яров, А.Г.Плешанов. – Москва-Берлин.: Инфотропик Медиа, 2013. – 432.
2. Фокс, Чарльз. Составление договоров: Чему не учат студентов / Чарльз Фокс.- Издательство: Альпина Паблишер, 2010. – 293.
3. Шевченко, Е.Е. Заключение гражданско-правовых договоров: проблемы теории и судебно-арбитражной практики: / Е.Е.Шевченко. -Москва-Берлин.: Инфотропик Медиа, 2012.- 312с.
4. Брагинский, М. Гражданский кодекс РФ с учетом изменений и новых законодательных актов / М. Брагинский, К. Ярошенко //Хозяйство и право.-2014.-№2.- С.37-43.

Электронный ресурс

1. <http://www.hozpravo.ru/>
2. <http://www.mvvp.ru/>
3. <http://oblsud.sam.sudrf.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса	практическое занятие компетентностно-ориентированное задание
Знания:	
нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения основы гражданского Российской Федерации законодательства понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности понятие, содержание и правовых договоров вид гражданско- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права стадии гражданского процесса	тестирование устный опрос выполнение письменных самостоятельных работ

«Апастовский аграрный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Экологическое право

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Экологическое право

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

40.02.02. Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке работников в области правоохранительной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК)	Знать	Уметь
ОК 10-13 ПК 1.1-1.3	- основы экологического права и законодательства Российской Федерации; - понятия и виды экологических правонарушений; - юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; - порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.	- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологическое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая часть			
Тема 1.1. Экологическое право как отрасль права. Источники экологического права	Содержание учебного материала	2	1
	1. Экологическое право в системе юридических наук. История развития экологического права. Социальная значимость. Определение понятия экологического права как отрасли права. Предмет экологического права. Методы экологического права. 2. Особенности, классификация и система источников экологического права. Конституция РФ как источник экологического права. Закон как источник экологического права. Подзаконные нормативные акты. Нормативные правовые акты субъектов РФ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании экологических отношений. Международное экологическое законодательство.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы: Система источников экологического права РФ.	1	
Тема 1.2. Экологические правоотношения	Содержание учебного материала	2	1
	2. Экологические правоотношения: определение, виды, субъекты, объекты, содержание. Окружающая среда. Определение природного объекта, его признаки. Функции природного объекта. Общая характеристика отдельных видов природных объектов. Природные ресурсы. Природные комплексы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по отграничению природных объектов от природных ресурсов	1	
Тема 1.3. Экологические права граждан	Содержание учебного материала	6	
	3. Виды экологических прав граждан. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанности граждан по охране природы. Общественные экологические объединения, их цели и права. Государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду.	2	2
	4. Практические занятия №1 Работа с нормативно-правовыми актами: Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об охране окружающей среды" - анализ полномочий органов государственной власти и местного самоуправления в соответствии с Главой II. Основы управления в области охраны окружающей среды	2	3

	<p>5. Практические занятия №2 Работа с нормативно-правовыми актами: Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об охране окружающей среды" - анализ экологических прав граждан в соответствии с Главой III. Права и обязанности граждан, общественных объединений и некоммерческих организаций в области охраны окружающей среды</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с нормативно-правовыми актами: Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об охране окружающей среды" – анализ прав и обязанностей общественных экологических объединений в соответствии с Главой III. Права и обязанности граждан, общественных объединений и некоммерческих организаций в области охраны окружающей среды Работа с литературой, конспект: Права граждан и общественных объединений по осуществлению контроля за реализацией экологически значимых решений. Работа с литературой, конспект: Защита экологических прав граждан.</p>	3	
<p>Тема 1.4. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>6. Содержание права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Право природопользования. Право общего природопользования. Основание возникновения и прекращения права специального природопользования. Субъекты права природопользования. Лимитирование и лицензирование природопользования.</p>	2	2
	<p>7. Практические занятия №3 Решение задач по определению видов права природопользования и форм собственности на природные ресурсы.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой, конспект: Плата за пользование природными ресурсами. Работа с литературой, конспект: Экологическое страхование.</p>	2	
<p>Тема 1.5. Управление в области охраны окружающей среды. Нормирование и экономическое регулирование</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>8. Управление в области охраны окружающей среды. Система органов управления. Органы общей компетенции. Органы специальной компетенции. Полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. Основы нормирования в области охраны окружающей среды, органы нормирования. Требования к разработке нормативов. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды. Нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду, иные нормативы. Государственные стандарты в области охраны окружающей среды. Экологическая сертификация.</p>		2

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативно-правовыми актами: Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об охране окружающей среды" – анализ методов экономического регулирования в соответствии с Главой IV. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	1	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2	
Организационно-правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы	9 Определение экологического контроля, его задачи. Государственный экологический контроль. Права и обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды. Производственный экологический контроль. Муниципальный экологический контроль. Общественный экологический контроль. Прокурорский надзор за исполнением требований экологического законодательства. Проведение оценки воздействия на окружающую среду. Понятие экологической экспертизы, её значение. Принципы экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.	2	2
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	12	
Юридическая ответственность за экологические правонарушения	10. Определение экологического правонарушения, виды. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения, её задачи и виды. Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Вред природной среде. Принципы возмещения вреда. Порядок компенсации вреда, причиненного окружающей среде. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.	2	1
	11. Практические занятия №4. Решение практических задач по определению состава экологического правонарушения	2	3
	12. Практические занятия №5. Решение практических задач по определению ответственности за экологические правонарушения, по определению случаев возмещения вреда, причиненного окружающей среде, здоровью и имуществу граждан	2	3
	13. Практические занятия №6. Контрольная работа по теме: Юридическая ответственность за экологические правонарушения	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой, конспект: Уголовная ответственность за экологические преступления. Работа с нормативно-правовыми актами: Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ, определение административной ответственности в соответствии с Главой 8. Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками.	4	
Раздел 2. Особенная часть			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

<p>Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов</p>	<p>14. Юридическое определение земель. Состав земель. Земельное законодательство. Право землепользования и его виды. Правовые меры охраны земель. Борьба с загрязнением, эрозией. Недра как объект использования и охраны. Понятие недр. Законодательство о недрах. Пользование недрами и порядок предоставления их в пользование. Воды как объект правовой охраны. Юридическое понятие воды. Водное законодательство. Правоводопользования и его виды. Цели использования водных объектов. Правовые меры охраны вод.</p>	2	2
	<p>15. Лес как объект правовой охраны. Юридическое понятие леса, виды лесов. Лесное законодательство. Право лесопользования и его виды. Правовые меры охраны лесов. Животный мир как объект правовой охраны. Юридическое понятие «Животный мир». Законодательство об охране и использовании животного мира. Виды права пользования животным миром. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Юридическое понятие «атмосферный воздух». Законодательство об охране атмосферного воздуха. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.</p>	2	2
	<p>16. Практические занятия №7 Решение практических задач по определению видов пользования и мер по охране природных объектов.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными правовыми актами. Работа с нормативно-правовыми актами: Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 N 96-ФЗ (действующая редакция, 2016) – определение полномочий, прав и обязанностей госорганов и общественных организаций в соответствии с Главой V. Государственный надзор в области охраны атмосферного воздуха. Производственный и общественный контроль в области охраны атмосферного воздуха. Мониторинг атмосферного воздуха</p>		2
<p>Тема 2.2.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		8
<p>Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагоприятных территорий</p>	<p>17. Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовой режим памятников природы. Правовой режим лечебно- оздоровительных местностей и курортов. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.</p>	2	2
	<p>18. Зоны чрезвычайной экологической ситуации, зоны экологического бедствия. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Правовой режим зон экологического бедствия. Порядок установления особого режима. Финансирование мероприятий и программ по восстановлению качества природной среды её оздоровлению.</p>	2	2
	<p>19. Практические занятия №8: Решение практических задач по определению правового режима особо охраняемых природных объектов и экологически неблагоприятных территорий</p>		

	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: Особо охраняемые природные территории и объекты. Работа с нормативно-правовыми актами: Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ – определение порядка установления особого режима в соответствии с Главой VIII. Зоны экологического бедствия, зоны чрезвычайных ситуаций. Подготовка к зачету.	4	
Промежуточная аттестация	20. Дифференцированный зачет(контрольная работа)	2	3
Всего:			48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: от 12.12.93.- М.: Известия, 1996.
2. Земельный Кодекс РФ от 25.10.2001г. № 136-ФЗ.
3. Водный Кодекс РФ от 16.11.1995г. № 167-ФЗ (в редакции от 30.12.2001г.)
4. Лесной Кодекс РФ от 29.01.1997г. № 22-ФЗ (в редакции от 30.12.2001г. и от 25.07.2002г.).
5. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
6. ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999г. № 96-ФЗ.
7. ФЗ «О животном мире» от 24.04.1995г. № 52-ФЗ.
8. ФЗ «О недрах» от 21.02.1992г. (в редакции от 29.05.2002г.).
9. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. № 52-ФЗ (в редакции от 30.12.2001г.).
10. Закон «О плате за землю» от 11.10.1991г. № 1738-1 (в редакции от 30.12.2001г.).
11. ФЗ «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995г. № 174-ФЗ (в редакции от 15.04.1998г.).
12. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.95г. № 33-ФЗ(в редакции от 30.12.2001г.).
13. ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» от 23.02.95г. № 26-ФЗ.
14. ФЗ «О разграничении государственной собственности на землю» от 17.07.2001г. № 101-ФЗ.
15. ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 24.07.2002г. № 101-ФЗ.
16. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. (в редакции от 28.10.2002г.)
17. ФЗ «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996г. № 3-ФЗ.
18. ФЗ «О гидрометеорологической службе» от 13.07.1998г. № 113-ФЗ (в редакции от 25.06.2002г.)
19. Указ Президента РФ «О федеральных природных ресурсах» от 16.12.1993г. № 2144.
20. Положение о государственных природных заповедниках в РФ, утверждено

постановлением Правительства РСФСР 18.12.1991г. № 48.

21. Положение о национальных природных парках в РФ, утверждено постановлением Совета Министров РФ 10.08.1993г № 769.
22. Примерное положение о государственных природных заказниках в РФ, утверждено приказом Минприроды РФ 25.01.1993г. № 14.
23. Примерное положение о памятниках природы в РФ, утверждено приказом Минприроды РФ 25.01.1993г. № 15.
24. Положение об округах санитарной и горно-санитарной охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов федерального значения, утверждено постановлением Правительства РФ от 07.12.1996г. № 1425.
25. Постановление Правительства РФ «О Красной книге РФ» от 19.02.1996г. № 158.
26. Приказ Госкомэкологии «Об утверждении порядка ведения «Красной книги» от 03.10.1997г. № 419-а.
27. Положение об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации, утверждена Приказом Госкомэкологии РФ от 16.05.2000г.
28. Положение о Министерстве природных ресурсов РФ, утверждено постановлением Правительства РФ от 25.09.2000г.

Основные источники:

1. Ерофеев, Б. В. Экологическое право : учебник / Б.В. Ерофеев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0695-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215874> (дата обращения: 31.01.2022).
2. Майорова, Е. И. Экологическое право. Практикум : учебное пособие / Е. И. Майорова, В. А. Попов. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. — 133 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014317-0.
3. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Г. С. Працко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 177 с.

Интернет- ресурсы:

1. www.consultant.ru

Справочные правовые системы:

1. «Гарант»
2. «Консультант Плюс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;	практические занятия самостоятельная работа контрольная работа
Знания:	
- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;	самостоятельная работа
- понятия и виды экологических правонарушений;	самостоятельная работа
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;	тестирование
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.	контрольная работа самостоятельная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений

40.02.02 Правоохранительная деятельность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Криминология и предупреждение преступлений

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке работников в области правоохранительной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины (ОП.06).

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК)	Знать	Уметь
ОК 10-13 ПК 1.1 - 1.4, 1.11, 1.12	<ul style="list-style-type: none">- социальную природу преступности и её основные характеристики, и формы проявления;- особенности лиц, совершивших преступления; особенности криминальной среды;механизм индивидуального преступного поведения;- криминалистическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;- детерминанты коррупции, <p>особенности их проявления в механизме преступного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none">- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.	Выявлять обстоятельства, способствующие преступности, осуществлять деятельность по предупреждению преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов;

практические работы обучающего 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Криминология и предупреждение преступлений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Криминология и предупреждение преступление				
Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и система криминологии. История Развития криминологии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие, объект, предмет, метод и система криминологии. Основные элементы предмета науки криминологии Цель, задачи и функции криминологии. Место криминологии в системе других наук. История развития криминологии.	2	1
Тема 1.2 Основные методы криминологических исследований	Содержание учебного материала		4	
	2.	Метод и методология науки криминологии. Основные методы криминологических исследований. Этапы криминологического исследования. Уголовная статистика в криминологических исследованиях.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление реферата: " Понятие, объект, предмет и система курса криминологии". Составление структурной схемы: "Основные элементы науки криминологии".		2	
Тема 1.3 Преступность и её характеристика	Содержание учебного материала		8	
	3.	Понятие преступности. Основные показатели преступности. Источники информации о преступности.	2	2
	4.	Практические занятия №1: Анализ показателей преступности в городе	2	3
	5.	Практические занятия №2: Анализ показателей преступности поселке и населенном пункте.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: «Понятие и сущность преступности». Доклад: «Источники информации опреступности».		2	
Тема 1.4 Причины и условия преступности	Содержание учебного материала		8	
	6	Понятие причин и условий преступности. Социальная детерминация причин преступности. Классификация причин и условий преступности.	2	2
	7,8	Практические занятия №3, №4: Определение причин отдельного преступления и составление схемы	4	3

	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: «Культура как фактор преступности». Социальные процессы и преступность.		2	
Тема 1.5	Содержание учебного материала		10	
Личность преступника как объект криминологического исследования	9,10	Практические занятия №5, №6: Анализ преступного поведения и личности преступника.	4	3
	11, 12	Практические занятия №7, №8: Анализ преступного поведения и личности преступника.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление программы изучения различных качеств личности. Составление доклада: «Криминологическая взаимосвязь уголовно-правовых и иных признаков личности преступника».		2	
Тема 1.6	Содержание учебного материала		3	
Причины, условия и механизм конкретного преступления	13.	Исследование причин и условий конкретного преступления. Механизм транзитивного поведения. Виктимологический аспект характеристики условий конкретного преступления. Соотношение социального и биологического в причинах конкретного преступления.	2	2
	14.	Практические занятия №9: Анализ причин и факторов преступления	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка представления об устранении причины условий преступления по уголовному делу. Анализ структуры причин и условий реального преступления (по материалам газеты).		2	
Тема 1.7	Содержание учебного материала		12	
Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	15, 16	Практическая работа №10,11: Характеристика видов криминологического прогнозирования и составление схемы	4	3
	17, 18	Практическая работа №12,13 Определение мер борьбы с преступностью и составление плана	4	3
	Самостоятельная работа обучающего: Составление реферата: "Криминологическое прогнозирование". Составление доклада: "Криминологическое прогнозирование".		3	
Тема 1.8	Содержание учебного материала		19	
Предупреждение преступности и профилактика преступлений	19.	Понятие предупреждения преступности. Уровни предупреждения преступности. Формы предупредительного воздействия. Виды предупреждения преступления.	2	2
	20.	Система предупреждения преступлений. Правовое регулирование отношений в процессе предупреждения преступности. Информационное обеспечение процессов предупреждения преступлений. Организация деятельности по предупреждению преступности.	2	2
	21	Практические занятия №14: Охарактеризуйте организацию деятельности по воздействию на преступность	2	3
	22	Практические занятия №15: Анализ криминологической ситуации и личности преступника.	2	3

	23	Практические занятия №16: Анализ криминологической ситуации и личности преступника.	2	3
	24	Практические занятия №17: Организация деятельности по предупреждению преступности.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: "Виктимологическая защита личности". Доклад: "Приемы самозащиты". Сообщение: «Перечень основных социальных групп лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактика». Реферат: "Система воздействия на преступность в России".		7	
Тема 1.9 Основные причины преступности современной России. Причинность и ее особенности	Содержание учебного материала		5	
	Практические занятия: Составление схемы-таблицы: "Причины преступности в России".		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: "Причины и условия преступности".		3	
криминальной сфере	Социальные причины и условия преступности.			
Тема 1.10 Криминологическая характеристика экономических преступлений. Экономические преступления и их предупреждения	Содержание учебного материала		7	
	1.	Криминологическая характеристика экономических преступлений. Экономические преступления и их предупреждения. Причины. Типология личности корыстного преступника. Факторы. Воздействия на корыстную преступность. Профилактика.	1	2
	Практические занятия: Анализ и характеристика квалификации деяния, механизма преступного поведения и его предотвращения		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление реферата: "Корысть как фактор экономического развития".		2	
Тема 1.11 Криминологическая характеристика отдельных видов преступлений	Содержание учебного материала		8	
1.	Понятие организованной преступности. Истоки и факторы организованной преступности. Противодействие организованной преступности. Преступность несовершеннолетних. Причины преступлений несовершеннолетних. Профилактика преступности в среде несовершеннолетних.		1	2

	Практические занятия: Анализ личности и мотивации поведения преступника	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: "Несовершеннолетние и девиантность". Реферат: "Группы несовершеннолетних правонарушений".	3	
Тема 1.12 Криминалистическая характеристика и предупреждение насильственной преступности	Содержание учебного материала	5	
	1. Причины и типология личности насильственного преступника. Детерминация насильственных преступлений. Воздействие насильственных преступлений.	1	2
	Практические занятия: Анализ личности преступника и причины преступного поведения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: "Насилие как элемент культуры общества".	2	
Тема 1.13 Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие и характеристика. Причины и меры воздействия. Факторы рецидивной и профессиональной преступности.	1	2
	Практические занятия: Квалификация деяния. Анализ криминального подчёрка преступника.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: "Преступный мир". Криминальная культура.	3	
Тема 1.14 Криминологическая характеристика и предупреждение экологической преступности	Содержание учебного материала	5	
	1. Причины экологической преступности. Особенности детерминации экологических преступлений. Факторы экологической преступности. Воздействия на экологическую преступность.	1	2
	Практические занятия: Анализ личности преступников и причины преступлений. Меры предупреждений.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: "Культура. Экология. Преступность".	2	
Тема 1.15 Криминологическая характеристика и предупреждения неосторожной преступности	Содержание учебного материала	12	
	1. Причины неосторожной преступности. Типология личности неосторожного преступника. Криминогенная ситуация. Факторы неосторожных преступлений. Воздействия на неосторожную преступность.	1	2
	Практические занятия: Анализ личности, криминологических качеств и криминологической ситуации. Выполнение заданий. Анализ мер предотвращения преступлений. Анализ причин преступления и факторов.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: "Соотношение случайного преступления и преступной неосторожности". Реферат: "Советы водителю: как снизить вероятность автопроисшествия".	3	
Тема 1.16 Методы криминологических исследований	Содержание учебного материала:	7	
	1. Общенаучные методы криминологических исследований. Психологические методы. Социологические методы в криминологии. Статистическое наблюдение. Выборочный метод. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Статистические таблицы и графики.	1	2
	Практические занятия: Анализ. Синтез. Психологический метод. Анкетирование. Статистические группировки. Анализ. Подготовка программы исследования. Выбор методики исследования. Исследование. Выводы. Итоговый документ.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ преступности методом статистических рядов.	2	
	ВСЕГО:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска
- рабочее место преподавателя
- рабочее место студента (по количеству обучающихся)
- учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Криминология : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета /И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с.
2. Криминология: учебник / В. И. Авдийский и др. – Москва: Юрайт, 2018. –351 с.
3. Криминология : кр. учеб. курс / А.И. Долгова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 368 с.

Дополнительные источники:

1. Криминология: учебник / М. П. Клейменов. 2-е изд., перераб. и доп. —М.: Норма,2018. - 432 с.
2. Бельский А.И., Ягодин Р.С. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника // Российский следователь. 2018. N 15. С. 48 – 50с.
3. Преступление и наказание. Криминологический–психологический анализ / Ю.М. Антонян, В. Е. Эминов. – Москва: Норма: Инфра–М, 2019. – 302 с.
4. Криминология. Практикум: учебное пособие /авт.колл.С.М. Иншаков [и др.].-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юнити, 2019.-367 с .

Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ФЗ «О противодействии коррупции» от 22 декабря 2008г.
-Национальная стратегия противодействия коррупции. //Утверждена Указом Президента РФ от 13 апреля 2010 г. №460.
2. Директива № 1дсп от 26.12.2009. «18. О приоритетных направлениях деятельности органов внутренних дел и внутренних войск МВД РФ, ФМС России в 2011 году».
3. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах) от 10.12.97 // Криминальный вестник. 1998. № 3-4.
4. Федеральный закон РФ "О полиции".
5. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант

Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация.

6. <http://www.garant.ru> – Справочная правовая система «Гарант»/ правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения заданий на практическом занятии; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> экзамен, выполнение практико-ориентированных заданий
<p>Знания:</p> <p>социальной природы преступности и её основные характеристики и формы проявления;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный (и/или письменный) опрос - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
<p>особенности лиц, совершивших преступления;</p>	<p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен, итоговое тестирование
<p>особенности криминальной среды;</p>	
<p>механизма индивидуального преступного поведения;</p>	
<p>криминалистическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;</p>	
<p>основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;</p>	
<p>детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;</p>	
<p>организационно-правовых средства предупреждения и профилактики</p>	
<p>правонарушений, в том числе организационных, правовых и тактических основ предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основных направлений профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Уголовное право

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|--|---------------------|----------------------------|
| 1. ПАСПОРТ
ДИСЦИПЛИНЫ | ПРОГРАММЫ | УЧЕБНОЙ
УЧЕБНОЙ |
| 2. СТРУКТУРА
ДИСЦИПЛИНЫ | И СОДЕРЖАНИЕ | УЧЕБНОЙ |
| 3. УСЛОВИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ | РЕАЛИЗАЦИИ | |
| 4. КОНТРОЛЬ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | И ОЦЕНКА | РЕЗУЛЬТАТОВ |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УГОЛОВНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка)**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке по должностям сотрудников правоохранительных структур (направление – административная и правоохранительная деятельность).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла/ вариативный блок

1.3. Цели и задачи дисциплины

– требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен:

Общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК)	Знать	Уметь
ОК 10-13 ПК 1.1 - 1.4	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; – уголовное законодательство Российской Федерации; – особенности квалификации отдельных видов преступлений; – процессуальное право; – принципы уголовного судопроизводства; – особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; – уголовно- 	<ul style="list-style-type: none"> – квалифицировать отдельные виды преступлений; – принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;
	<ul style="list-style-type: none"> процессуальное законодательство Российской Федерации; – особенности предварительной проверки материалов; – поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; – порядок расследования уголовных дел в форме дознания. 	

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **255** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 170 часов;

самостоятельной работы студента 85 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
практические занятия	70
Самостоятельная работа студента (всего)	85
Курсовая работа	20
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения	
Раздел 1. Введение в курс уголовного права				
Тема 1.1. Понятие уголовного права как отрасли права. Институты уголовного права	Содержание учебного материала	5		
	1	Понятие уголовного права как отрасли права. Предмет и метод уголовного права. Система уголовного права как отрасли права. Задачи и функции уголовного права.	2	2
	2	Практическое занятие №1 Составление таблицы: Характеристика принципов уголовного права.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Конспект: Виды правовых институтов.		1	
Тема 1.2. Уголовный закон РФ	Содержание учебного материала	5		
	3	Понятие уголовного закона, его специфические черты и значение. Источники уголовного права.	2	1
	4	Практическое занятие №2 Работа с нормативными актами: Структурный анализ ст.ст.1,2УК РФ .	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: Соотношение конституционных и уголовно-правовых принципов уголовного права.		1	
Тема 1.3. Принципы уголовного закона	Содержание материала	1		
	5	Принцип законности. Принцип равенства граждан перед законом. Принцип вины. Принцип справедливости. Принцип гуманизма.	2	2
	6	Практические занятия №3, №4 Решение ситуационных задач по теме «Принципы уголовного закона»	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными актами: Изучение ст. 3-7 УК РФ и основополагающих статей Конституции РФ		1	
Тема 1.4. Структура уголовного закона	Содержание материала	3		
	7	Структура Уголовного кодекса РФ и его частей, разделов и статей. Понятие и виды диспозиций и санкций. Работа с нормативными актами: Провести анализ статей общей части УК РФ	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными актами: Изучение структуры общей части УК РФ (составление таблицы).		1	
	Содержание материала	1		

Тема 1.5. Действие уголовного закона во времени и в пространстве	8	Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве. Территориальный принцип. Принцип гражданства.	2	1
	9	Практические занятия №5, №6 Решение ситуаций по определению действия уголовно-процессуального закона в пространстве, вовремя и по кругу лиц.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными актами: Анализ и комментирование ст. 3-8 УК РФ.		1	
Раздел 2. Преступление				
Тема 2.1. Понятие, категории и признаки преступления. Отличие преступлений от иных правонарушений	Содержание материала		2	
	10	Понятие преступления, его признаки. Классификация преступлений. Категории преступлений.	2	1
	11	Практические занятия №7 Решение задач по определению категорий преступлений.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: Категории преступлений по УК РФ. Решение ситуационных задач по определению категории преступления.		2	
Тема 2.2. Уголовная ответственность и состав преступления как ее основание	Содержание материала		2	
	12	Понятие и признаки уголовной ответственности. Элементы и признаки состава преступления. Материальный, формальный и усеченный составы преступлений.	2	2
	13	Практические занятия №8 Решение ситуационных задач по определению формального и материального составов преступлений.	2	3
	14	Практические занятия №9 Решение ситуационных задач по определению уголовной ответственности и видов состава преступления	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой: Изучение форм реализации уголовной ответственности. Индивидуальная уголовная ответственность. Составление схемы : "Элементы состава преступления"		2	
Тема 2.3. Объект преступления объективная сторона преступления	Содержание материала		7	
	15	Понятие и значение объекта преступления. Классификация объектов преступления. Понятие и значение объективной стороны преступления. Материальные и нематериальные последствия.	2	2
	16	Практические занятия №10 Решение ситуационных задач по разграничению объекта преступления от предмета посягательства	2	3
	17	Практические занятия №11 Решение ситуационных задач по определению объективной стороны преступления по предложенному составу	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными актами: Составление таблицы "Виды объектов преступлений с разграничением их по сфере общественных Составление таблицы признаков объективной стороны по предложенному составу		1	

	преступления отношений"			
Тема 2.4. Субъект преступления и субъективная сторона преступления	Содержание материала	12		
	18	Понятие и признаки субъекта преступления. Возраст привлечения к уголовной ответственности. Понятие, признаки субъективной стороны преступления. Понятие вины. Форма вины.	2	1
	19	Практические занятия №12 Решение ситуационных задач по определению признаков субъекта преступления	2	3
	20	Практические занятия №13 Работа с нормативными актами: Составление таблицы "преступлений с двумя формами вины"	2	3
	21	Практические занятия №14 Решение ситуационных задач по теме «Субъективная сторона преступления».	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: " Виды специальных субъектов преступлений" Работа с литературой: Соотношение понятий субъекта преступления и личности преступника. Работа с литературой: Самостоятельное изучение и анализ понятий «Невиновное причинение вреда (казус) и его отличие от небрежности». Работа с УК РФ: Составление таблицы признаков субъективной стороны преступления по предложенному составу преступления	4	
Тема 2.5. Стадии совершения умышленного преступления	Содержание материала	2		
	22	Понятие и виды стадий совершения умышленного преступления. Виды преступлений, стадии которых имеют уголовно-правовое значение.	2	2
	23	Практические занятия №15 Решение ситуационных задач по определению стадий совершенного преступления.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ стадий совершения преступления по предложенной ситуации	1	
Тема 2.6. Соучастие в преступлении	Содержание материала	2		
	24	Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Формы и виды соучастия.	2	1
	25	Практические занятия №16 Решение ситуационных задач по определению уголовной ответственности соучастников преступления. Решение ситуационных задач по отличию множественности преступлений от единичных сложных преступлений	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по теме «Соучастие в преступлении». Составление схемы: Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.	3	
	Содержание материала	6		

Тема 2.7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	26	Понятие и виды обстоятельств, исключающие преступность деяния, их уголовно – правовое значение. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Физическое или психическое принуждение	2	2
	27	Практические занятия №17 Решение ситуационных задач по теме «Обстоятельства, исключающие преступность деяния»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ обстоятельств, исключающих преступность деяния на примере конкретной ситуации		2	
Раздел 3. Наказание				
Тема 3.1. Понятие, признаки, цели, система и виды уголовных наказаний	Содержание материала		1	
	28	Понятие и признаки, цели, система уголовного наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.	2	1
	29	Практические занятия №18 Решение ситуационных задач по определению вида уголовного наказания за преступление.	2	3
	30	Практические занятия №19 Решение ситуационных задач по теме «Освобождение от уголовной ответственности».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: "Виды наказаний" Составление таблицы: Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовное наказание. Составление таблицы: Условия назначения наказания по УК РФ за разные виды преступлений Работа с литературой: Изучение порядка назначения наказаний, в том числе по совокупности приговоров. Составление таблицы: Виды освобождения от уголовного наказания.		6	
Раздел 4. Уголовная ответственность несовершеннолетних				
Тема 4.1. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	Содержание материала		1	
	31	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Основания ответственности и ее пределы. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Составление таблицы "Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним".	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с УК РФ: Изучить ст.ст.90 и 91 УК РФ законспектировать принудительные меры воспитательного воздействия.		1	
Раздел 5. Принудительные меры медицинского характера				
	Содержание материала		4	
Тема 5.1. Понятие, цели и основания применения принудительных мер	32	Практические занятия №20 Решение ситуационных задач по основаниям применения принудительных мер медицинского характера.	2	3

медицинского характера	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой: Изучение ст. 120 УК РФ законспектировать причины продления, изменения и прекращения применения принудительных мер		2	
Раздел 6. Проектирование курсовой работы	Содержание		10	
	33	Консультация по определению методологических характеристик работы	2	2
	34	Консультация по отдельным вопросам содержания курсовых работ	2	2
	35	Консультация по отдельным вопросам содержания курсовых работ	2	2
	36	Консультация по подготовке материалов для защиты работы (подготовка речи выступления, подготовка презентации)	2	2
37	Консультация по подготовке материалов для защиты работы (подготовка речи выступления, подготовка презентации)	2	2	
Раздел 7. Особенная часть уголовного права				
Тема 7.1. Понятие, значение и задачи Особенной части уголовного права	Содержание материала		4	
	38	Практические занятия №21 Работа с нормативными актами: Изучение структуры особенной части УК РФ (Составление таблицы).	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть предложенные ситуации и выделить виды преступлений как простое, квалифицированное, привилегированное.		2	
Тема 7.2. Преступления против жизни	Содержание материала		10	
	39	Понятие и общая характеристика преступлений против личности. Понятие убийства и виды убийств. Элементы данного вида преступления. Убийство при отягчающих обстоятельствах. Причинение смерти по неосторожности. Доведение до самоубийства Привилегированные составы убийств. Иные преступления против жизни человека.	2	2
	40	Практические занятия №22 Решение ситуационных задач по определению вида преступления против жизни	2	3
	41	Практические занятия №23 Определение объекта и объективной стороны преступлений против жизни. Определение субъективной стороны преступлений против жизни	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть предложенные ситуации и выделить		4	

	виды преступлений как простое, квалифицированное, привилегированное. Работа с нормативными актами: Изучение статей УК РФ, предусматривающих уголовную ответственность, за преступления, которые ставят в опасность жизнь человека ст. 119, 122, 123, 124, 125 УК РФ		
Тема 7.3. Преступления против здоровья	Содержание материала	6	
	42 Практические занятия №24 Общая характеристика и виды преступлений против здоровья. Виды тяжести вреда здоровью. Причинение вреда средней тяжести. Легкий вред здоровью. Признаки умышленного тяжкого вреда здоровью. Решение ситуационных задач по определению вида и состава преступления против здоровья.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач: Разграничить и дать юридическую оценку действиям, причиняющим тяжкий, средней тяжести и легкий вред здоровью.	2	
Тема 7.4. Преступления против чести и достоинства личности	Содержание материала	4	
	43 Практические занятия №25 Решение ситуационных задач по определению состава и элементов преступления против чести и достоинства личности.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся конспект на тему: Понятие, виды преступлений против чести и достоинства личности. Работа с нормативными актами: анализ состава преступлений, предусмотренных ст.ст. 116, 117 УК РФ. Решение ситуационных задач по теме «Преступления против чести и достоинства личности».	2	
Тема 7.5. Преступления против личной свободы	Содержание материала	6	
	44 Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Похищение человека. Состав и виды этого преступления, отличие от незаконного лишения свободы.	2	2
	45 Практические занятия №26 Решение ситуационных задач по определению состава и элементов преступления против личной свободы.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными актами: дать общую характеристику преступлений, предусмотренных разделом 7 УК РФ, определить объекты преступлений.	2	
Тема 7.6. Преступления против семьи и несовершеннолетних	Содержание материала	6	
	46 Практические занятия №27 Понятие, виды (составы) и общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений. Решение ситуационных задач по определению элементов и состава преступления против семьи и несовершеннолетних.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными актами: дать общую характеристику преступлений, предусмотренных гл.20 УК РФ	2	

Раздел 8. Преступления всфере экономической деятельности

Тема 8.1. Преступления против собственности	Содержание материала		10	
	47	Уголовно-правовая охрана отношений собственности в РФ. Понятие и виды, общая характеристика. Признаки хищения имущества. Способы хищения, формы и виды. Квалификация преступлений в зависимости от видов хищения. Проблемы квалификации преступлений, связанных с хищением чужого имущества.	2	2
	48	Практические занятия №28 Решение ситуационных задач по определению состава преступления связанные с хищением чужого имущества.	2	3
	49	Практические занятия №29 Решение ситуационных задач по определению состава преступления связанные с причинение имущественного либо иного ущерба, но не связанное с хищением.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными актами: дать общую характеристику преступлений, предусмотренных ст.ст. 169-179 УК РФ Изучение понятий и видов преступлений в сфере экономической деятельности.		4	

Раздел 9. Преступления против общественной безопасности, общественного порядка здоровья населения

Тема 9.1. Преступления против общественной безопасности	Содержание материала		6	
	50	Понятие, признаки, виды и общая характеристика преступлений против общественной безопасности. Общие и специальные виды преступления против общественной безопасности. Бандитизм, Терроризм, Хулиганство, Вандализм.	2	2
	51	Практические занятия №30 Решение ситуационных задач по определению элементов состава преступления против общественной безопасности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными актами: анализ состава преступлений, предусмотренных ст. 213 УК РФ		2	
Тема 9.2. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	Содержание материала		6	
	52	Практические занятия №31 Решение ситуационных задач по квалификации преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными актами: анализ состава преступлений, предусмотренных гл.25. УК РФ.		2	
Тема 9.3. Экологические преступления	Содержание материала		3	
	53	Практические занятия №32 Понятие и общая характеристика экологических преступлений. Решение ситуационных задач по квалификации преступлений в сфере экономики	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными актами: анализ состава преступлений, предусмотренных гл.22. УК РФ.		1	

Раздел 10. Преступления против государственной власти

Тема 10.1. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	Содержание материала		3	
	54	Практические занятия №33 Общая характеристика преступлений противоснов конституционного строя и безопасности государства. Решение ситуационных задач «Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: Виды ответственности за преступления против государства		1	
Тема 10.2. Преступления против порядка управления.	Содержание материала		5	
	55	Практические занятия №34 Решение ситуационных задач по теме «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Конспект: Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.		1	
Раздел 11. Преступления против военной службы				
Тема 11.1. Понятие преступлений против военной службы	Содержание материала		3	
	56	Понятие и виды преступлений против военной службы. Решение ситуационных задач по определению элементов состава преступления против военной	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составления схемы: Классификация видов преступлений против военной службы.		1	
Всего			255	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) по дисциплине:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные вопросы предмета и методы уголовного права. 2. Основные тенденции развития уголовной политики. 3. Природа, основания и меры уголовной ответственности. 4. Понятие и генезис отечественного уголовного законодательства. 5. Особенности структуры и техники уголовного закона. 6. Проблемные аспекты действия уголовного закона во времени. 7. Проблемные аспекты действия уголовного закона в пространстве и по кругу лиц. 8. Сущность и признаки преступления. 9. Спорные моменты понятия «состав преступления» (его генезис). 10. Квалификация преступлений. 11. Объект преступления и предмет преступного посягательства, их классификация. 12. Деяние как составная часть объективной стороны преступления. 				

<ol style="list-style-type: none"> 13. Принцип детерминизма в учении о составе преступления. 14. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления. 15. Возраст как условие уголовной ответственности. 16. Вопросы вменяемости в уголовном праве. 17. Уменьшенная вменяемость как правовой институт. 18. Дискуссионные вопросы вины в уголовном праве. 19. Случай как невинное причинение вреда. 20. Спорные вопросы неосторожности. 21. Двойная форма вины в уголовном праве. 22. Факультативные признаки субъективной стороны преступления. 23. Ошибка как уголовно-правовой институт. 24. Генезис института необходимой обороны. 25. Крайняя необходимость и задержание преступника как обстоятельства исключающие общественную опасность деяния. 26. Проблемные аспекты обстоятельств, исключающие уголовную ответственность. 27. Стадии реализации преступления. 28. Проблемные аспекты соучастия в преступлении. 29. Институт множественности в уголовном праве. 30. Понятие и предназначение уголовного наказания. 31. Давность в уголовном праве. 32. Дискуссионные вопросы назначения уголовного наказания. 33. Система наказаний как методологический вопрос отрасли «уголовное право». 34. Основные наказания по УК РФ. 35. Дополнительные наказания. 	
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p>	<p>20</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

учебно-кабинета - Дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий. Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- мультимедийный комплект.

2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. в действующей редакции.
2. Уголовный кодекс РФ от 24.05.1996 г., в действующей редакции.

Основные источники:

1. Антонов, Ю. И. Уголовное право. Общая и Особенная части : учебное пособие / Ю. И. Антонов, М. А. Простосердов, И. В. Талаев. - Москва : РГУП, 2018. - 180 с.

Интернет – ресурсы

1. www.consultant.ru

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс».
2. «Гарант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения — квалифицировать отдельные виды преступлений;	Практические задания, оценка выполнения практического задания. Компетентностно-ориентированное задание
знания	
— сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;	Устный опрос. Письменный опрос. Отчет по самостоятельной работе. Решение тестовых заданий.
— уголовное законодательство Российской Федерации;	Устный опрос. Письменный опрос. Отчет по самостоятельной работе. Решение тестовых заданий.
— особенности квалификации отдельных видов преступлений	Устный опрос. Письменный опрос. Отчет по самостоятельной работе. Решение тестовых заданий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Уголовный процесс

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень)**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке по должностям сотрудников правоохранительных структур (направление – административная и правоохранительная деятельность).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

(ОК, ПК)	Знать	Уметь
ОК 10-13 ПК 1.1 - 1.4, 1.7, 1.11	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание понятий и институтов уголовного судопроизводства; – уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; – особенности принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства; – процессуальное право; – принципы 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять юридические документы; – принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;
	<ul style="list-style-type: none"> уголовного судопроизводства; – особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; – уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; – особенности предварительной проверки материалов; – поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; – порядок расследования уголовных дел в форме дознания 	

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **195** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 130 часов;

самостоятельной работы студента 65 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	195
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
практические занятия	30
Курсовой проект	20
Самостоятельная работа студента (всего)	65
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Уголовный процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в курс уголовного процесса				
Тема 1.1. Понятие, сущность назначения и задачи уголовного процесса	Содержание учебного материала			
		Понятие уголовного процесса, его задачи. Типы, формы и виды уголовного процесса Составление таблицы: Стадии уголовного процесса	6	2
		Практическое занятие № 1. Составление таблицы: Виды процессуальных функций	2	2
Тема 1.2. Уголовно-процессуальный закон РФ	Содержание учебного материала			
		Понятие уголовно-процессуального закона, его специфические черты и значение. Составление таблицы: Виды уголовно-правовых законов. Работа с нормативными актами: Составление таблицы Структура и содержание УПК РФ.	6	2
Тема 1.3 Принципы уголовного процесса	Содержание учебного материала			
		Принципы уголовного процесса и законодательства. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.	6	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы: Источники уголовно-процессуального права. Составление таблицы: Система принципов уголовного процесса	4	2
Тема 1.4 Участники уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала			
		Понятие участников уголовного судопроизводства. Классификация участников уголовного судопроизводства. Участники со стороны обвинения и со стороны защиты, их права и обязанности.	6	2
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление таблиц. Составление схем.	4	
		Практическая работа № 2. Составление таблицы Субъекты уголовного судопроизводства (права и обязанности). Работа с нормативными актами: анализ и комментирование гл. 9 УПК РФ Обстоятельства, исключающих участие в уголовном судопроизводстве	2	2
Тема 1.5. Иные участники	Содержание учебного материала			
		Понятие и виды иных участников уголовного судопроизводства, их права и обязанности.	6	2

и уголовного судопроизводства	Практическая работа № 3. Решение ситуационных задач по определению участника уголовного судопроизводства Работа с нормативными актами: анализ и комментирование гл. 8 УПК РФ; составление таблицы. Права и обязанности иных участников	2	2
Тема 1.6. Уголовное преследование и реабилитация	Содержание учебного материала		
	Понятие уголовного преследования, его формы и виды. Понятие обвинения. Прекращение уголовного преследования. Понятие реабилитации в уголовном процессе.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление таблиц. Составление схем.	4	
	Практическая работа № 4. Составление схемы: Виды и краткая характеристика уголовного преследования. Решение ситуационных задач на тему Уголовное преследование и реабилитация. Составление таблицы: Признаки и основания реабилитации.	2	2
Тема 1.7. Общие положения теории доказательств	Содержание учебного материала		
	Практическая работа № 5. Назначение доказательственного права в уголовном судопроизводстве. Общие положения теории доказательств. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.	2	2
	Практические занятия. №6. Работа с литературой: Составление схемы "Классификация доказательств". Решение ситуационных задач на тему "Виды доказательств". Составление таблицы: Виды доказательств (краткая характеристика). Составление таблицы: Типы доказательств	2	2
Тема 1.8. Сущность определения понятия доказательств а	Содержание учебного материала		
	Понятие доказательств. Свойства. Критерии допустимости (недопустимости) доказательств	4	2
	Практические занятия. №7. Решение ситуационных задач по определению допустимости (недопустимости) доказательств. Составление таблицы "Предмет и пределы доказывания"	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы: Вещественные доказательства. Составление таблицы Субъекты доказывания. Обязанность доказывания.	4	2
Тема 1.9. Меры уголовно - процессуально о принуждения	Содержание учебного материала		
	Понятие и признаки мер уголовно-процессуального принуждения. Гарантии законности и обоснованности применения мер принуждения. Задержание подозреваемого. Основания. Порядок. Меры пресечения. Понятие, значение. Отмена или изменение меры пресечения.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление таблиц. Составление схем.	4	
	Практические занятия. № 8. Решение ситуационных задач на тему "Виды мер пресечения"	2	2

		Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы: " Виды мер уголовно- процессуального принуждения". Работа с литературой: конспект «Анализ оснований, целей и порядка применения мер пресечения».	4	2
Тема 1.10. Процессуальн ые решения и документы, ходатайства, жалобы и сроки.	Содержание учебного материала			
		Практические занятия. №9. Понятие, классификация и основания процессуальных решений. Их законность, обоснованность и мотивированность. Составление таблицы "Сроки рассмотрения и принятия процессуальных решений"	2	2
Тема 2.1. Возбуждение уголовного дела	Содержание учебного материала			
		Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Рассмотрение сообщений о преступлениях	6	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление таблиц. Составление схем.	4	
		Практические занятия № 10. Решение ситуационных задач на тему Возбуждение уголовного дела. Составление схемы: Структура стадии возбуждения уголовного дела	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы: Виды решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела, их форма и содержание.	4	2
	Содержание учебного материала			
Тема 2.2. Отказ в возбуждении уголовного дела		Поводы и основания для отказа в возбуждении уголовного дела. Отсутствие состава преступления. Истечение сроков давности.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление таблиц. Составление схем.	4	
		Практические занятия. № 11. Порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Обжалование постановления об отказе в возбуждении уголовного дела	2	2
		Практические занятия № 12. Решение ситуационных задач по теме «Основания для отказа в возбуждении уголовного дела» Решение ситуационных задач по теме «Основания прекращения уголовного преследования». Составление таблицы: Виды оснований для отказа в возбуждении уголовного дела.	2	2
Тема 2.3. Предваритель- ное расследование в системе уголовно- процессуальной деятельности	Содержание учебного материала			
		Понятие и система предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Понятие и виды общих условий предварительного расследования.	6	2
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление таблиц. Составление схем.	4	
		Практические занятия. № 13. Решение ситуационных задач по определению	2	3
		посредственности. Работа с нормативными актами: составление таблицы. Посредственность уголовных дел ст.151 УПК РФ.		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			

Производство следственных действий	Понятие, виды следственных действий и общие правила их производства. Общие правила производства и оформления следственных действий		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление таблиц. Составление схем.	4	
	Практические занятия. № 14. Работа с нормативными актами: Составление таблицы. Формы следственных действий. Составление схемы: Виды следственных действий	2	3
Тема 3.2. Допрос	Содержание учебного материала		
	Практические занятия №15. Работа с литературой: Составление таблицы Основания проведения допроса. Понятие, виды и порядок проведения допросов. Составление схемы: Тактика и технология проведения допроса	2	2
Тема 3.3. Очная ставка	Содержание учебного материала		
	Понятие, виды и порядок проведения очных ставок. Цель, основание проведение очных ставок. Ее соотношение с другими следственными действиями	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление таблиц. Составление схем.	4	
	Практические занятия №16. Работа с нормативными актами: Составление протокола очной ставки. Составление схемы: Тактика проведения очной ставки.	2	3
Тема 3.4. Личный обыск	Содержание учебного материала		
	Практические занятия №17. Работа с нормативными актами: Составление таблицы Защита прав, чести и достоинства при личном обыске. Понятие, основания и порядок проведения личного обыска. Составление схемы: Цели и основания личного обыска.	2	2
Тема 3.5. Обыск жилого помещения	Содержание учебного материала		
	Понятие, задачи и значение обыска. Основания и порядок проведения обыска жилого помещения. Применение специальных средств, при проведении обыска.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление таблиц. Составление схем.	4	
	Практические занятия №18. Фиксации результатов проведения обыска.	2	3
	Практические занятия № 19. Составление специального бланка: Протокол проведение обыска. Работа с нормативными актами: Составление таблицы «Такж проведения обыска»	2	2
Тема 3.6. Понятие, основания и порядок проведения выемки.	Содержание учебного материала		
	Основания и процессуальный порядок производства выемки	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление таблиц. Составление схем.	4	
	Практические занятия № 20. Работа с нормативными актами: Составление протокола выемки.. Составление схемы: Тактика и технология выемки	2	3
Тема 3.7.	Содержание учебного материала		

Следственный осмотр	Понятие, цель и порядок проведения следственных осмотров.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление таблиц. Составление схем.	4	
	Практические занятия № 21. Участники следственного осмотра, их роль в проведении осмотра. Виды следственных осмотров.	2	3
	Практические занятия № 22. Работа с нормативными актами: Составление протоколов осмотра места происшествия, предмета и документов. Составление схемы: Виды следственных осмотров.	2	2
Тема 3.8. Освидетельствовани	Содержание учебного материала		
	Понятие, основания и порядок проведения освидетельствования.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление таблиц. Составление схем.	4	
	Практические занятия № 23. Работа с литературой составление таблицы: Права и обязанности о свидетельствуемого лица. Составление таблицы: основания проведения освидетельствования.	2	2
Тема 3.9. Предъявление для опознания	Содержание учебного материала		
	Понятие, условия и задачи предъявления для опознания. Подготовка и производство предъявления для опознания. Виды опознания. Участники предъявления для опознания. Объекты предъявления для опознания.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление таблиц. Составление схем.	2	
	Практические занятия № 24. Фиксация предъявления для опознания. Отличия предъявления для опознания от других следственных действий.	2	3
	Практические занятия № 25. Составление специального бланка: Протокол предъявления лиц для опознания по фотографии. Составление протокола предъявление предметов для опознания.	2	2
Тема 3.10. Следственный эксперимент	Содержание учебного материала		
	Понятие, условия и задачи проведения следственного эксперимента. Подготовка и производство следственного эксперимента.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление таблиц. Составление схем.	2	
	Практические занятия № 26. Составление специального бланка Протокол следственного эксперимента.	2	3
	Практические занятия № 27. Работа с литературой: Составление схемы "Виды следственного эксперимента". Понятие, условия и правила получения образцов для сравнительного исследования. Подготовка и производство получения образцов	2	3
Тема 3.11.	Содержание учебного материала		

Получение образцов для сравнительного исследования	Практические занятия № 28. Заполнение специального бланка: Протокол получения образцов для сравнительного исследования. Работа с литературой: Составление схемы "Классификация получение образцов для сравнительного исследования"	2	2
Тема 3.12. Назначение и производство экспертизы	Содержание учебного материала		
	Понятия судебной экспертизы. Основание, порядок назначения и производство экспертизы. Виды экспертиз, участники проведения судебных экспертиз.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление таблиц. Составление схем.	2	
	Практические занятия № 29. Заполнение специального бланка Постановление о назначении судебно- медицинской экспертизы. Заполнение специального бланка. Постановление о назначении технической экспертизы	2	3
	Практические занятия № 30. Работа с литературой: Составление схемы "Виды экспертиз" и "Объекты экспертизы". Решение ситуационных задач по определению назначения вида экспертиз.	2	3
Тема 3.13. Привлечение в качестве обвиняемого	Содержание учебного материала		
	Понятие, значение, основания и условия привлечения лица в качестве обвиняемого. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Изменение выдвинутого обвинения.	6	2
	Практические занятия № 31. Решение ситуационных задач по теме «Привлечения лица в качестве обвиняемого»	2	3
	Практические занятия № 32. Работа с нормативными актами: Составление постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого в соответствии со ст. 171 УПК РФ.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление таблиц. Составление схем.	2	
Тема 3.14. Приостановление и возобновление предварительного расследования.	Содержание учебного материала		
	Приостановление предварительного расследования: понятие, основания, условия и порядок	4	2
	Практические занятия № 33. Принятие мер по установлению лица, совершившего преступление. Возобновление приостановленного предварительного расследования	2	3
	Практические занятия № 34. Решение ситуационных задач по теме: Приостановление предварительного расследования. Составление схемы: Основания приостановления предварительного расследования. Составление таблицы: Основания возобновления приостановленного предварительного расследования.	2	2
Тема 3.15. Окончание предварительного следствия	Содержание учебного материала		
	Понятие и виды окончания предварительного расследования. Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами окончательного предварительного следствия. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования. Причины и основания прекращения предварительного следствия.	8	2

		Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление таблиц. Составление схем.	2	
		Работа с литературой: Составление схемы Основания и порядок окончания предварительного следствия. Составление таблицы: Основания прекращения уголовного преследования. Работа с литературой, Составление структуры Обвинительного заключения в виде схемы.	2	2
Тема 3.16.	Содержание учебного материала			
Особенности производства дознания.		Условия, основания производства дознания. Участники процесса дознания. Составление таблицы: Различия предварительного следствия и дознания.	6	2
	Содержание учебного материала			
Тема 4.1.		Понятие и формы стадии подготовки к судебному заседанию. Порядок и основания принятия решений на предварительном слушании дела.	6	2
Стадия подготовки к судебному заседанию		Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление таблиц. Составление схем.	2	
		Составление таблицы "Понятие и виды подсудности". Работа с нормативными актами: Составление таблицы Участники судебного разбирательства.	2	2
		Порядок и основания принятия решений напредварительно м слушании дела	2	2
	Содержание учебного материала			
Тема 4.2.		Подготовительная часть судебного разбирательства. Судебное следствие. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Порядок постановления и провозглашения приговора.	4	2
Структура судебного разбирательства.		Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление таблиц. Составление схем.	2	
		Работа с нормативными актами: Составление таблицы " Виды приговоров и их классификация." Работа с нормативными актами: Составление структуры судебного разбирательства в виде схемы.	2	2
Тема 4.3.	Содержание учебного материала			
Особый порядок судебного разбирательства.		Особый порядок судебного разбирательства при согласии подсудимого с предъявленным обвинением.Досудебное соглашение о сотрудничестве.	6	2
		Решение ситуационных задач по теме "Особый порядок судебного разбирательства при согласии подсудимого с предъявленным обвинением". Работа с нормативными актами: Составление схемы«Особый порядок судебного разбирательства."	6	2
Тема 5.1.	Содержание учебного материала			
Производство по делам в отношении несовершеннолетних		Общая характеристика производства по делам в отношении несовершеннолетних. Особенности предварительного расследования и судебного разбирательства по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.	6	2
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление таблиц. Составление схем.	2	

	Решение ситуационных задач по теме "Особый порядок судебного разбирательства при согласии подсудимого с предъявленным обвинением". Работа с нормативными актами: Составление схемы"Особый порядок судебного разбирательства."	6	2
Тема 5.2. Производство по делам о возмещении ущерба	Содержание учебного материала		
	Производство по возмещению ущерба, причиненного преступлением. Виды причиненного ущерба. Предъявление, обеспечение, доказывание и рассмотрение иска. Порядок возмещения вреда	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление таблиц. Составление схем.	2	
	Работа с нормативными актами: Составление схемы"Механизм возмещения вреда" "Обстоятельства, подлежащие доказыванию судом по спорам о возмещении вреда". Составление схемы: "Виды причиненного ущерба(моральный вред и материальный ущерб) и их составные."	6	2
		2	3
Тема 5.3. Производство по делам с применением мер медицинского характера.	Содержание учебного материала		
	Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера Составление таблицы: "Виды принудительных мер медицинского характера". Составление схемы: Основания применения мер медицинского характера	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой: Составление таблицы "Цели применения мер медицинского характера" гл.51 УПК	6	
Тема 5.4. Возобновление производства по уголовному делу в виду вновь открывшихся обстоятельств.	Содержание учебного материала		
	Понятие новых или вновь открывшихся обстоятельств . Сроки возобновления дел по вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок возбуждения производства. Проверка или расследование вновь открывшихся обстоятельств. Действия прокурора по окончании проверки или расследования вновь открывшихся обстоятельств. Процессуальный порядок рассмотрения дела судом .	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой: Составление таблицы "Основания для возобновления производства по уголовному делу в виду вновь открывшихся обстоятельств". Составление схемы: "Формы возобновления производства в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств"	2	
Тема 5.5.	Содержание учебного материала		

Производство по уголовным делам в отношении отдельной категории лиц	Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок судопроизводства. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц. Составление таблицы: "Особенности задержания, избрания мер пресечения и производства отдельных следственных действий". Работа с литературой: Составление схемы "Категория лиц, в отношении которых применяется особый порядок судопроизводства "	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление таблиц. Составление схем.	3	
	Контрольная работа по разделам	1	3
	Всего		195

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- мультимедийный комплект.

1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).– М.: Эксмо, 2016. – 32с.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.)
// Российская газета. 1995. 5 апреля.
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52. Ст. 4921. – 2013. – № 15. Ст. 2039.

Дополнительные источники:

1. Антохина А. Б. Меры безопасности в романо-германской (континентальной) правовой системе // Право и политика. 2019. № 4 .
2. Афанасьева В. И. Право свидетеля на безопасность / В. И. Афанасьева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. № 1. С. 67-71
3. Баженов С. В. Об обеспечении безопасности лиц, подлежащих государственной защите / С. В. Баженов, В. В. Важенин // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. № 1. С. 21-24

Интернет – ресурсы

1. www.consultant.ru

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс».
2. «Гарант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения – принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства; – составлять юридические документы;	Практические задания, оценка выполнения практического задания. Компетентностно-ориентированное задание
знания	
– сущность и содержание понятий и институтов уголовного судопроизводства;	Устный опрос. Письменный опрос. Отчет по самостоятельной работе. Решение тестовых заданий.
– уголовное законодательство Российской Федерации;	
– особенности процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства	
– процессуальное право;	
– принципы уголовного судопроизводства;	
– особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;	
– уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;	
– особенности предварительной проверки материалов;	
– поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;	
– порядок расследования уголовных дел в форме дознания.	

«Апастовский аграрный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 Криминалистика

40.02.02 Правоохранительная деятельность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Криминалистика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке работников в области правоохранительной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла (ОП. 09)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК)	Знать	Уметь
ОК 10-13 ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 1.8	<ul style="list-style-type: none"> - общие положения криминалистической техники; основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; - основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять технико-криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часа; самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
практические занятия	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Криминалистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел основы	1. Теоретические криминалистики.	17	
Тема 1.1 Введение в криминалистику.	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятие, объекта и предмета криминалистики. Структура криминалистики.	2	2
	2. Методы криминалистики. Соотношение криминалистики с другими науками.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Реферат. Объект и предмет криминалистики.	3	
Тема 1.2 Теория криминалистической идентификации.	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятийный аппарат и научные основы теории криминалистической идентификации.	1	2
	2. Основные этапы процесса криминалистической идентификации. Проблемы общей криминалистической теории идентификации.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад. Научные основы теории криминалистической идентификации.	2	
Тема 1.3 Теория следственных ситуаций.	Содержание учебного материала	3	
	1. Виды следственных ситуаций.	1	2
	2. Общие понятия следственной ситуации и её логико-криминалистическое исследование.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат. Следственные ситуации.	2	
Тема 1.4 Учение о криминалистических версиях.	Содержание учебного материала	5	
	1. Эвристическая (поисковая) природа, структура и этапы построения криминалистических версий. Классификация криминалистических версий.	1	2
			5

	2.	Проверка версий и процесса перерастания вероятных занятий в достоверные. Контрольная работа по теоретическим основам криминалистики.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщения: «Требования, предъявляемые к криминалистическим версиям».	2	
Раздел 2. Криминалистическая техника.			33	
Тема 2.1		Содержание учебного материала	4	
Общие понятия криминалистической техники.	1.	Понятие и структура криминалистических техники. Технические приемы и методы. Технические средства.	1	2
		Практические занятия: Составление таблицы: Технические приемы и методы.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление реферата: «Правовые основания и организационные формы применения технико-криминалистических средств и методов».	2	
Тема 2.2		Содержание учебного материала	8	
Судебная трасология.	1.	Общие научные основы трасологии. Криминалистическое исследование следов человека. Следы взлома. Следы автотранспортных средств.	1	2
		Практические занятия: Изучение и анализ основ трасологии.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся: Реферат. Трасология. Доклад. Криминалистическая техника.	4	
Тема 2.3		Содержание учебного материала	5	

Судебная баллистика.	1.	Понятие и научные основы судебной баллистики. Огнестрельное оружие и боеприпасы: определения, устройство, классификация. Механизмы производства выстрела и формирования его следов. Установления обстоятельства применения огнестрельного оружия.	2	2
	Практические занятия: Исследование короткоствольного огнестрельного оружия. Исследование стреляной гильзы(нарезноеогнестрельное оружие). Исследование пули, выстрелянной из нарезного огнестрельного оружия. Исследование следов близкого выстрела. Исследование холодного оружия.		1	
	Самостоятельная работа обучающего: Реферат. Криминалистическое оружиеведения.		2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала		5	
Криминалистическое исследование письма.	1.	Научные основы криминалистического исследования письма. Идентификационные признаки письма. Диагностические и автороведческие исследования. Назначения и производство почерковедческиеэксперименты.	2	2
	Практические занятия: Исследование признаков письменной речи. Исследование общих и частных признаков почерка в рукописном тексте. Техничко- криминалистическое исследование документов.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат. Криминалистическое исследованиеписьма.		2	
Тема 2.5	Содержание учебного материала		7	
Технико-криминалистическое исследование документов.	1.	Понятие и виды технико-криминалистического исследование документов. Установления первоначального содержания текста документа. Исследование текстов, исполненных на множительных устройствах.	2	2
	Практические занятия: Изучение и анализ технико-криминалистическоеисследование документов.		3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление реферата: «Криминалистическоеисследование текстов, выполненных с помощью различных печатающих устройств».		2	
Тема 2.6	Содержание учебного материала		4	
Информационно-				

учетное обеспечение деятельности ПОО (уголовная регистрация).	1.	Общая характеристика системы уголовного регистрации. Криминалистический учёт. Розыскные учеты. Экспертно-криминалистические коллекции и картотеки.	1	2
	Практические занятия: Контрольная работа: Криминалистическая техника.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад. Криминалистические учеты.		2	
Раздел 3. Криминалистическая тактика			66	
Тема 3.1 Общие положения криминалистической техники.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Криминалистическая тактика-структура подсистема криминалистики. Тактичный прием-основное структурное понятие криминалистической тактики. Тактические операции и тактические комбинации.	2	2
	Практические занятия: Составления схемы: Криминалистическая тактика. В схему выполнить приёмы операции, комбинации, их содержание, роль, функции составных частей и т.п. Выводы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: Криминалистическая тактика-структура подсистема криминалистики.		2	
Тема 3.2 Организация и планирование расследования. Создание системы взаимодействия в процессе раскрытия и расследования преступлений.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Понятие организации и планирования расследования. Принципы планирования расследования. Этапы процесса планирования и элементы плана расследования. Техника планирования расследования. План расследования.	2	2
	Практические занятия: Составление плана расследования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат. Организация расследования. Доклад. Этапы процесса планирования расследования.		4	
Тема 3.3 Тактика следственного осмотра.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Понятие и виды следственного осмотра. Тактика осмотра места происшествия. Тактика проверки и фиксации результатов экспериментальных действий.	1	2

	Практические занятия: Осмотр места происшествия.	2	
Тема 3.4 Тактика следственного эксперимента.	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие и виды следственного эксперимента. Подготовка к следственному эксперименту. Тактика проведения и фиксации результатов экспериментальных действий.	1	2
	Практические занятия: Изучение и анализ тактики следственного эксперимента.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат. Следственный экстремизм. Следственный осмотр.	4	
Тема 3.5 Тактика обыска и выемки.	Содержание учебного материала	7	
	1. Понятие обыска. Подготовка к обыску. Тактические приёмы обыска. Обыск в структуре тактической операции и тактической комбинации. Тактика выемки.	2	2
	Практические занятия: Изучение и анализ тактики обыска и выемки.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат. Тактика обыска и выемки.	2	
Тема 3.6 Тактико-организационные основы контроля изаписи переговоров.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие контроля и записи телефонных и иных переговоров. Подготовка к проведению контроля и записи переговоров. Контрольно- исполнительский и заключительный этап контроля переговоров. Контроль и записиных переговоров.	2	2
	Практические занятия: Проведения контроля и записи переговоров.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление технологической карты контроля изаписи переговоров.	2	
Тема 3.7 Тактика допроса и очной ставки.	Содержание учебного материала:	7	
	1. Понятие, классификация и психологические основы допроса. Подготовка к допросу. Тактические приёмы допроса (общие положения). Тактические особенности допроса свидетелей и потерпевших. Тактика допроса обвиняемого и подозреваемого. Тактика допроса обвиняемого	2	2

	Практические занятия: Изучение и анализ тактических приёмов допроса	3	
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление технологической карты допроса и алгоритма действий.	2	
Тема 3.8 Тактика проверки показаний на месте.	Содержание учебного материала	7	
	1. Сущность, задачи и криминалистические функции проверки показаний на месте. Подготовительные этап проверки показаний на месте. Поисково-исследовательский этап. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте.	2	2
	Практические занятия: Определение тактики проверки показаний на месте	3	
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление алгоритма действий и технологической карты проверки показаний на месте.	2	
Тема 3.9 Тактика предъявления для опознания.	Содержание учебного материала	7	
	1. Понятие и виды предъявления для опознания. Тактика опознания живых лиц. Тактические особенности проведения других видов опознания.	2	2
	Практические занятия: Изучение и определение тактики предъявления для опознания	3	
	Самостоятельная работа обучающегося: Технологическая карта и сценарий предъявления для опознания.	2	
Тема 3.10 Назначение и производство судебных экспертиз.	Содержание учебного материала	7	
	1. Понятие и виды судебных экспертиз. Организация и процедура назначения экспертизы. Производство судебных экспертиз.	2	2
	Практические занятия: Изучение и анализ назначения и производства судебных экспертиз	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат. Организаций процедура назначения экспертизы.	2	
Раздел 4. Криминалистическая методика расследования преступлений.		108	
Тема 4.1 Общие положения криминалистической методики расследования отдельных видов	Содержание учебного материала	7	
	1. Сущность криминалистической методики расследования преступлений. Криминалистическая характеристика преступлений. процесса расследования преступлений (традиционная и ситуационная характеристика).	2	2

	Практические занятия: Изучение и анализ криминалистической методики расследования отдельных видов и групп преступлений	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат. Этапы процесса расследования преступлений.	2	
Тема 4.2 Методы расследования убийств.	Содержание учебного материала	7	
	1. Криминалистическая характеристика убийств. Особенности построения версии планирования расследований. Первоначальный этап расследования убийств. Расследования убийств на последующих этапах.	2	2
	Практические занятия: Изучение и анализ криминалистической методики расследования убийств	3	
	Самостоятельная работа обучающегося: Доклад. Этапы расследования убийств.	2	
Тема 4.3 Особенности расследования убийств, совершаемых наёмными лицами.	Содержание учебного материала	7	
	1. Криминалистическая характеристика убийств, совершаемых по найму. Первоначальный этап расследования. Особенности производства некоторых первоначальных следственных действий.	2	2
	Практические занятия: Изучение и анализ особенностей расследования убийств, совершаемых наёмными лицами.	3	
	Самостоятельная работа обучающегося: Реферат. Первоначальные и следственные действия при расследовании убийств, совершаемых наёмными лицами.	2	
Тема 4.4 Расследование бандитизма.	Содержание учебного материала	7	
	1. Криминалистическая характеристика бандитизма. Выдвижение и проверка версии о бандитизме. Первоначальный этап расследования. Последующие этапы расследования.	2	2
	Практические занятия: Изучение и анализ особенностей расследования бандитизма.	3	
	Самостоятельная работа обучающегося: Сообщение. Этапы расследования бандитизма.	2	

Тема 4.5 Методика расследования	Содержание учебного материала		7	
изнасилований.	1.	Криминалистическая характеристика изнасилований. Проверка заявления исообщений об изнасиловании. Первоначальный этап расследования изнасилования. Особенности последующих этапов расследования	2	2
Практические занятия: Характеристика и анализ методики расследования изнасилований.		3		
Самостоятельная работа обучающегося: Реферат. Проверка заявлений и сообщений об изнасиловании		2		
Тема 4.6 Методика расследования краж.	Содержание учебного материала		7	
	1.	Криминалистическая характеристика краж чужого имущества. Осмотр места происшествия. Первоначальный этап расследования. Основные направления расследования на последующих этапах.	2	2
Практические занятия: Определение и анализ методики расследования краж.		3		
Самостоятельная работа обучающегося: Доклад. Основные направления расследования краж.		2		
Тема 4.7 Методика расследования грабежей и разбойных нападений.	Содержание учебного материала		7	
	1.	Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений. Типичные следственные ситуации и построение версий. Первоначальные следственные действия. Последующие следственные действия.	2	2
Практические занятия: Характеристика и анализ методики расследования грабежей и разбойных нападений.		3		
Самостоятельная работа обучающегося: Типичные следственные ситуации и построение версий при расследовании грабежей и разбойных нападений.		2		
Тема 4.8 Методика расследования	Содержание учебного материала		7	
	1.	Криминалистическая характеристика вымогателя. Типичные следственные	2	2

вымогательства.		ситуации, возникающие при обнаружении и расследования вымогательств. Первоначальные следственные действия. Особенности последующего этапа расследования.		
	Практические занятия: Характеристика и анализ методики расследования вымогательства.		3	12
	Самостоятельная работа обучающегося: Доклад. Типичные следственные ситуации, возникающие при обнаружении и расследовании вымогательств.		2	
Тема 4. Особенности расследования мошеннических посягательств на имущество физических лиц.	4. Содержание учебного материала		6	
	1.	Криминалистическая характеристика мошенничества. Проверка заявлений и сообщений о совершении мошенничества. Первоначальные следственные действия. Организация расследования на последующих этапах.	2	2
	Практические занятия: Составление плана расследования мошенничества. Расследование.		2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Реферат. Этапы расследования мошенничества.		2	
	Содержание учебного материала		7	
Тема 4.1 Расследование хищений имущества и денежных средств, принадлежащим юридическим лицам, совершаемых путем мошенничества.	Содержание учебного материала		7	
	1.	Криминалистическая характеристика мошенничества. Предварительная проверка сообщений и первоначальный этап расследования (краткая характеристика). Особенности производства отдельных следственных действий.	2	2
	Практические занятия: Анализ расследования хищений имущества и денежных средств, принадлежащим юридическим лицам, совершаемых путем мошенничества.		3	
	Самостоятельная работа обучающегося: Доклад. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании хищений имущества.		2	
Тема 4.11 Методика расследования хищений,	Содержание учебного материала		7	
	Криминалистическая характеристика хищений. Особенности возбуждения уголовного дела и первоначального этапа расследования хищений. Особенности производства отдельных следственных действий.		2	2

совершаемых путём присвоения или растраты.	Практические занятия: Характеристика и анализ методики расследования хищений, совершаемых путём присвоения или растраты.	3	
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление технологической карты: Расследования присвоения или растраты.	2	13

Тема 4.12 Осно вы методики расследования коррупционных преступлений.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений. Проверка заявлений и сообщений о совершении коррупционных преступлений. Первоначальный этап расследования. Основные направления расследования на последующих этапах.	2	2
	Практические занятия: Составление плана расследования коррупционного преступления. Расследование преступления.		2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Составления алгоритма действий на первоначальном этапе расследования коррупционного преступления. Составление плана следственных действий.		2	
Тема 4.13 Особенности расследования преступлений, связанных	Содержание учебного материала		7	
	1.	Групповая криминалистическая характеристика преступлений. Особенности возбуждения уголовного дела. Первоначальный этап расследования. Производство отдельных следственных действий.	2	2
	Практические занятия: Характеристика и анализ методики расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом и хищением наркотических средств.		3	
	Самостоятельная работа обучающегося: Реферат. Производство отдельных следственных действий, при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом и хищением наркотических средств.		2	
Тема 4.14 Методи ка расследования легализации (отмывания) доходов,	Содержание учебного материала		6	
	1.	Криминалистическая характеристика легализация (отмывания) доходов, полученных преступным путём	2	2
	Практические занятия: Составление плана расследования. Расследование.		2	

полученных преступных путем.	Самостоятельная работа обучающегося: Реферат. Особенности тактики и методики отдельных следственных действий при расследовании легализации доходов, полученных преступным путем.	2	
Тема 4.15 Расследование преступных нарушений	Содержание учебного материала	6	14

прав и безопасности движения автотранспорта.	1. Криминалистическая характеристика автотранспортных преступлений. Исследование обстановки дорожных транспортных преступлений. Особенности расследования автотранспортных преступлений условиях различных ситуаций.	2	2
	Практические занятия: Составление плана расследование преступного нарушения правил безопасности движения автотранспорта. Расследование преступления.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Доклад. Исследование обстановки дорожного- транспортного происшествия.	2	
Тема 4.16 Расследование преступлений террористических направленности.	Содержание учебного материала	11	
и.	1. Основные положения противодействия терроризма. Групповая криминалистическая характеристика преступлений террористической направленности возникновения типовых следственных ситуаций	2	2
	2. Методика расследования террористических актов. Методика расследования захвата заложника (заложников).	1	2
	3. Составление плана расследования преступления направленности. террористической преступления. Расследование	2	2
	4. Теоретические основы криминалистики.	1	2

5.	Криминалистическая техника.	1	2
6.	Криминалистическая тактика.	1	2
7.	Криминалистическая методика расследования преступлений.	1	2
Самостоятельная работа обучающегося: Реферат. Методика расследования террористических актов		2	
		ВСЕГО:	210

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»; Оборудование учебного кабинета:

- классная доска
- рабочее место преподавателя
- рабочее место студента (по количеству обучающихся)
- учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Тюнис, И.О. Криминалистика: учебное пособие / И. О. Тюнис. – Москва: Университет "Синергия", 2018. – 222 с.
2. Егоров, Н.Н. Криминалистика: учебник и практикум / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. – Москва: Юрайт, 2019. – 544 с.
3. Агафонов, В. В. Криминалистика. Конспект лекций / В.В. Агафонов, А.Г. Филиппов. - М.: Юрайт, 2019. - 192 с.
4. Криминалистика: курс лекций: учебное пособие / Р. А. Адельханян, Д. И. Аминов, П. В. Федотов. – Москва: Юнити–Дана, 2019. – 238 с.
5. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 464 с.

Дополнительная литература:

1. Винберг, А.И. Криминалистика / А.И. Винберг, Б.М. Шавер. - М.: Юридической литературы; Издание 3-е, перераб. и доп., 2017. - 272 с.
2. Образцов, В.А. Криминалистика. Курс лекций / В.А. Образцов. - М.: Право и Закон, 2015. - 448 с.
3. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): Учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; Под ред. Е.Р. Россинской - 2-е изд., перераб и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.

Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «КонсультантПлюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства.
2. <http://www.garant.ru> – Справочная правовая система «Гарант»/ правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">– оценка выполнения заданий на практическом занятии;– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль: <ul style="list-style-type: none">– экзамен, выполнение практико-ориентированных заданий
применять технико-криминалистические средства и методы;	
проводить осмотр места происшествия;	
использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	
использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;	
общие положения криминалистической техники; основные положения тактики проведения следственных действий отдельных	
формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">– устный (и/или письменный) опрос– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль: <ul style="list-style-type: none">– экзамен, итоговое тестирование
основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка)**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке работников в области правоохранительной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины (ОП.10.)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Общие и профессиональные компетенции	Знать	Уметь
ОК 1-14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2	– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствий	– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

	<p>профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>– основы военной службы и обороны государства;</p> <p>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре;</p> <p>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;</p> <p>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>– применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>– оказывать первую помощь пострадавшим.</p>
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа;

практические работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
<i>Промежуточная аттестация в форме зачет</i>	<i>Дифференцированный</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.				
Тема 1.1 Цели, задачи, основные понятия безопасности жизнедеятельности.	Содержание учебного материала			
	1.	Цели и задачи БЖД. Основные понятия. Научно-технический график и среда обитания.	2	2
	2..	Практические занятия №1: Составление схемы: Безопасность жизнедеятельности. Структура и содержание.		
	3 .	Практическое занятие №2 Составление таблицы: Среда обитания. Риски и вызовы		
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление реферата: Предмет БЖД. Составление доклада: Окружающая среда и жизнь человека:			4
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в ЧС.				
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени.	Содержание учебного материала			
	4	Понятие и классификация ЧС. ЧС природного происхождения.	2	
	5	Технического происхождения. ЧС социального происхождения.	2	
	6	Защита и жизнеобеспечение в условиях ЧС населения.	2	
	7	Практические занятия №3: Составление проекта: Защита и жизнеобеспечение	2	
Самостоятельная работа обучающегося: Составление реферата на ЧС происшедшие территории Самарской области.			.4	
Тема 2.2 ЧС военного	Содержание учебного материала			
	8	Характеристика ядерного оружия. Особенности химического оружия. Биологическое оружие.	2	

времени.	9	Практическое занятие №4: : Составление проекта: Защита от биологического оружия объекта	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана защиты от ядерного оружия поселка или микрорайона. : Составление плана защиты от химического оружия поселка или микрорайона.		4
Тема 2.3 Устойчивость производств в условиях ЧС.	Содержание учебного материала			
	10	Понятие экономики. Факторы устойчивости. Пути и способы повышения устойчивости. Пути и способы повышения устойчивости в колледже.	2	
	11	Практические занятия №5: Составление плана мероприятий по повышению устойчивости при ЧС.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление реферата. Путь повышения устойчивости при ЧС.	2	
Тема 2.4 Противодействие терроризму.	Содержание учебного материала			
	12	Сущность терроризма. Современная характеристика терроризма. Борьба с терроризмом.	2	
	13	Практические занятия №6: Составление проекта: Борьба с терроризмом в населенном пункте. Составление проекта: Участие населения поселка в борьбе с терроризмом	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление реферата: Борьба с терроризмом в городском поселке.		2
Тема 2.5 Пожарная безопасность.	Содержание учебного материала			
	14	Сущность пожарной опасности. Виды и характер пожаров. Противопожарная техника.	2	
	15	Пути и способы борьбы с пожарами.	2	
	16	Практические занятия №7: Пожар в учебном корпусе колледжа.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: Меры пожарной безопасности в колледже и поселке.		2
Раздел 3. Основы военной службы.				
Тема 3.1 Порядок	Содержание учебного материала			

призыва граждан на военную службу.	17	Национальная безопасность РФ. Основы обороны государства. Вооруженные силы РФ. Порядок прохождения военной службы. Боевые традиции и символы воинской части.	2	
	18	Практическая работа №8: Экскурсия в окружной дом. Экскурсия в воинскую часть.	2	
		Самостоятельная работа обучающего: Составление реферата: Порядок прохождения военной службы.	2	
Тема 3.2 Основные виды вооруженной, боевой техники и снаряжения ВС РФ.	Содержание учебного материала			
	19.	Виды вооружения, боевой техники и снаряжения.	2	
	20	Виды и ряды войск.	2	
	21	Практические занятия №9: Составление схемы: Структура ВС РФ.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление реферата. Современное состояние ВС РФ.	2	
Тема 3.3 Военно-учетные специальности родственной специальности СПО.	Содержание учебного материала			
	22	ВУС, родственные специальности юридического характера ВУС. Условия служебной деятельности.	2	
	23	Практические занятия № 10: Составление таблицы: Моя военная специальность. Составление схемы: Профессиональный отбор призывников.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление реферата: ВУС и подготовка к ней. Подготовка к военной службе.		4
Тема 3.4 Область применения профессиональных знаний,	Содержание учебного материала			
	24.	.Профессии в системе СПО требования к профессии военнослужащего. Перечень военных профессий.	2	
	25.	Профессиональный отбор в период призыва на службу.	2	
	26	Практические занятия № 11: Составление таблицы: Военные профессии.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Военные специальности в системе СПО.	2	
Раздел 4. Значение медицинских Знаний при ликвидации последствий ЧС.				
Тема 4.1 Первая	Содержание учебного материала			
	27	Помощь при травмах. Помощь при кровотечении. Помощь при переломах.	2	

медицинская помощь в ЧС.	28	Помощь при синдроме длительного сдавливания. Помощь при отравлениях.	2	
	29.	Помощь при шоке. Помощь при ожогах. Помощь при обморожениях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление реферата:Первая медицинская помощь.		2	
Тема 4.2	Содержание учебного материала			
Организация защиты населения от негативных влияний ЧС.	30	44.Практические занятия№12: Использование коллективных индивидуальных средств защиты.	2	
	31	Практические занятия№13: Работа с приборами радиационной, химической и бактериологической разведки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление реферата: Способы дезактивации,дегазации и дезинфекции. Составление доклада :Способы санитарной обработки.		4	
Раздел 5. Здоровый образ жизни.				
Тема 5.1	Содержание учебного материала			
Понятие здоровья. Содержание здорового образа жизни.	32	Понятие здоровья. Содержание здорового образа жизни.	2	
	33	Вредные привычки. Факторы риска.	2	
	34	Практические занятия №13: Составление таблицы: Здоровый образ жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление реферата: Здоровый образ жизни. Составление доклада: Окружающая среда издоровье человека.		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			2	
ВСЕГО:			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия Кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска
- рабочее место преподавателя
- рабочее место студента (по количеству обучающихся)
- учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М., 2019.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. – М., 2019.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. – М., 2018.
2. Федеральный закон от 28.03.1998 №53-ФЗ « О воинской обязанности военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. –1998. –№ 13. – Ст.1475.
3. Федеральный закон от 31.05. 1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. – №23. – Ст. 2750.

Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
5. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
6. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения заданий на практическом занятии; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен, выполнение практико-ориентированных заданий <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный (и/или письменный) опрос – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен, итоговое тестирование
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	
применять первичные средства пожаротушения;	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
оказывать первую помощь пострадавшим.	
Знания:	

<p>принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	
<p>основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</p>	
<p>основ военной службы и обороны государства;</p>	
<p>задач и основных мероприятий гражданской обороны;</p>	
<p>способов защиты населения от оружия массового поражения;</p>	
<p>мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожаре;</p>	
<p>организаций и порядка призыва граждан на военную службу и поступлений на нее в добровольном порядке;</p>	
<p>основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	
<p>области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	
<p>порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.</p>	

«Апастовский аграрный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность

40.02.02. Правоохранительная деятельность

2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оперативно-служебная деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка)** в редакции 2015 года в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Оперативно-служебная деятельность

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

Общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК)	Знать	Уметь
ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки; - правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; - тактику 	<ul style="list-style-type: none"> -решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, - составлять служебные графические документы; - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - использовать огнестрельное оружие; - обеспечивать законность и правопорядок; - охранять общественный порядок; - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; - правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

	<p>индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; - установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; - основные правила и порядок подготовки и оформления документов; - организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; - правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями; 	
--	---	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 1329 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1041** час, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 694 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 347 часов;
учебной и производственной практики – **288** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Оперативно-служебная деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.5	Раздел 1. Тактико-специальная подготовка	174	116	64	-	58	-		
ПК 1.6	Раздел 2. Огневая подготовка	267	178	80	-	89			
ПК 1.9, 1.12-1.13	Раздел 3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	117	78	28	-	39			
ПК 1.7 - 1.8	Раздел 4. Специальная техника	195	130	60	-	65			
ПК 1.10 – 1.11	Раздел 5. Делопроизводство и режим секретности	162	108	56	-	54			

ПК 1.9	Раздел 6. Оперативно- розыскная деятельность	126	84	46	-	42			
	Учебная практика	144						144	
		0							
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	144							144
Всего:		1329	694	334		347	-	144	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

2	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Тактико- специальная подготовка				
МДК.01.Тактико -специальная подготовка				
1.1. Тема Организация деятельности ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание			
	1	Понятие, факторы и краткая характеристика особых условий. Условия и правовые основы введения чрезвычайного положения.	2	1
	2	Особенности службы сил правопорядка в районе чрезвычайного положения.	2	1
	3	Группировка сил и средств охраны правопорядка в районе чрезвычайного положения.	2	2
	Практические занятия		0	
	4	Изучение и анализ организации деятельности ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.	2	3
	5	Изучение и анализ службы сил правопорядка в районе чрезвычайного положения.	2	3
	6	Изучение и анализ группировки сил и средств охраны правопорядка в районе чрезвычайного положения.	2	3
	7	Контрольная работа: Организация деятельности ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Реферат: Характеристика особых условий жизнедеятельности.				

	Доклад: Служба сил правопорядка в районе чрезвычайного положения. Сообщение: Задачи для учреждений УИС и территориальных органов ФСИН России при чрезвычайных обстоятельствах. Составление памятки: Памятка гражданина при действиях в чрезвычайных обстоятельствах.	8		
Тема 1.2.	Содержание	0		
Основы специальных операций	8 Сущность и виды специальных операций.	2	1	
	9 Основные этапы проведения специальных операций.		1	
	10 Семинар с участием ветеранов боевых действий по теме: основы специальных операций.	2	2	
	11 Просмотр учебного фильма по теме: Специальная операция.		2	
	Практические занятия		0	
	12 Изучение структуры специальной операции и видов специальных операций	2	3	
	13 Изучение структуры специальной операции и видов специальных операций	2		
	14 Определение этапов специальной операции	2	3	
	15 Изучение и анализ специальных операций	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	Реферат: Специальная операция. Доклад: Подготовка специальной операции. Сообщение: Этапы специальной операции.		8	
Тема 1.3. Виды, характеристика и тактика действий служебно-войсковых нарядов ОВД и войск национальной гвардии РФ при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание		0	
	16 Виды служебных нарядов ОВД и войск национальной гвардии РФ и их характеристика.	2	1	
	17 Тактика применения специальных средств при несении службы служебно-войсковыми нарядами.	2	1	
	18 Вооружение служебных нарядов ОВД и войск национальной гвардии РФ.	2	2	
	19 Особенности тактических элементов применения специальных средств служебно-войсковыми нарядами.	2	2	
	Практические занятия		0	
	20 Изучение и анализ видов служебных нарядов ОВД и войск национальной гвардии РФ	2	3	
	21 Изучение тактики применения специальных средств при несении службы служебно-войсковыми нарядами	2	3	
	22 Изучение тактики применения специальных средств при несении службы служебно-войсковыми нарядами	2	3	
	23 Изучение и анализ вооружения служебных нарядов ОВД и войск национальной гвардии РФ	2	3	
Самостоятельная работа обучающихся		0		

	Реферат: Виды служебных нарядов ОВД и ВВ и их характеристика. Доклад: Тактика применения специальных средств при несении службы служебно-войсковыми нарядами. Сообщение: Специальные средства служебно-войсковых нарядов ОВД и ВВ. Реферат: Вооружение служебных нарядов ОВД и ВВ МВД.	8	
Тема 1.4. Организация и тактика действий ОВД и войск национальной гвардии РФ в специальной	Содержание	0	
	24 Особенности организации по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников.	2	1
	25 Розыск и задержание вооруженных и иных особо опасных преступников.	2	2
	26 Тактика действий подразделений в специальной операции.	2	1
	27 Действия группы захвата и группы преследования.	2	2
операции по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников	Практические занятия	0	
	28 Изучение и анализ операций по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников	2	3
	29 Изучение и анализ действий руководителей подразделений и нарядов, участвующих в операции по розыску и задержанию особо опасных преступников	2	
	30 Изучение и анализ действий руководителей подразделений и нарядов, участвующих в операции по розыску и задержанию особо опасных преступников	2	
	31 Изучение и анализ действий руководителей нарядов, действующих в операции по задержанию особо опасных преступников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Реферат: Организация операций по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников. Доклад: Тактика действий подразделений ОВД и войск национальной гвардии РФ в специальной операции. Сообщение: Специальная операция.	8	
Тема 1.5. Организация и тактика действий в специальной операции по	Содержание	0	
	32 Общественная опасность массовых беспорядков	2	1
	33 Причины и условия возникновения и меры профилактики массовых беспорядков.	2	2
	34 Организация специальной операции по пресечению и ликвидации массовых беспорядков.	2	2
	35 Проведение специальной операции по пресечению и ликвидации массовых беспорядков.	2	2
	Практические занятия	0	
	36 Изучение и характеристика организации и тактики действий в специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте	2	3

пресечению массовых беспорядков в населенном пункте	37	Изучение и характеристика организации и тактики действий в специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте	2	3
	38	Изучение и характеристика организации и тактики действий в специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	Реферат: Общественная опасность массовых беспорядков. Доклад: Причины и условия возникновения массовых беспорядков. Сообщение: Меры профилактики массовых беспорядков. Составление схемы: Массовые беспорядки в ИУ.		8	
Тема 1.6. Организация и тактика действий ОВД МВД России по охране и обороневажных объектов	Содержание		0	
	39	Система охраны объектов Способы охраны объектов.	2	1
	40	Тактика действий ОВД при отражении нападения на объект. Управление силами и средствами в ходе пресечения нападения на объект.	2	2
	Практические занятия		0	
	41	Изучение и анализ организации и тактике действий ОВД МВД России по охране и обороне важных объектов	2	3
	42	Изучение и анализ организации и тактике действий ОВД МВД России по охране и обороне важных объектов	2	
	43	Изучение и анализ организации и тактике действий ОВД МВД России по охране и обороне важных объектов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	Реферат: Система и способы охраны объектов. Доклад: Тактика действий при отражении нападения на объект. Сообщение: Управление силами и средствами в ходе пресечения нападения на объект		8	
Содержание		0		
Тема 1.7. Организация действий сил и средств ОВД и войск Росгвардии при ликвидации бандитских	45	Организационное устройство незаконных вооруженных (бандитских) формирований.	2	1
	46	Тактика действий незаконных вооруженных формирований.	2	2
	47	Просмотр учебного фильма: Организационное устройство незаконныхвооруженных формирований.	2	1
	48	Просмотр учебного фильма. Тактика действий незаконных вооруженных формирований.	2	2
	Практические занятия		0	
	49	Изучение и анализ организационное устройство незаконных вооруженных (бандитских) формирований и тактике действий сил и средств ОВД и войск Росгвардии при ликвидации бандитских формирований	2	

формирований.	50	Изучение и анализ организационное устройство незаконных вооруженных(бандитских) формирований и тактика действий сил и средств ОВД и войск Росгвардии при ликвидации бандитских формирований	2	3
	51	Изучение и анализ организационное устройство незаконных вооруженных(бандитских) формирований и тактика действий сил и средств ОВД и войск Росгвардии при ликвидации бандитских формирований.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	Реферат: Организационное устройство незаконных вооруженных формирований. Доклад: Тактика действий незаконных вооруженных формирований. Сообщение: Организация действий сил и средств, при ликвидации бандитских формирований. Составление алгоритма действий: Тактика вооруженных незаконных формирований.		8	
Тема 1.8. Организация и тактика действий сил и	Содержание		0	
	52	Организация специальных операций по освобождению заложников.	2	1
	53	Особенности ведения операции по освобождению заложников.	2	1
средств ОВД в специальной операции по пресечению захвата заложников.	Практические занятия		0	
	54	Изучение и анализ организации и тактики действий сил и средств ОВД в специальной операции по пресечению захвата заложников.	2	3
	55	Изучение и анализ организации и тактики действий сил и средств ОВД в специальной операции по пресечению захвата заложников.	2	3
	56	Изучение и анализ организации и тактики действий сил и средств ОВД в специальной операции по пресечению захвата заложников.	2	3
	57	Составление схемы: Ведение операций по освобождению заложников.	2	
	58	Составление схемы: Ведение операций по освобождению заложников.	2	3
	59	Контрольная работа по теме: Организация специальной операции по освобождению заложников.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	Реферат: Организация специальной операции по освобождению заложников. Доклад: Тактика действий сил и средств ОВД в специальной операции по пресечению захвата заложников. Сообщение: Особенности ведения операций по освобождению заложников.		6	
Тема 1.9. Организация и тактика действий	Содержание		0	
	60	Подготовка ОВД к действиям по предупреждению и пресечению захвата воздушного судна.	2	1
	61	Организация боевых действий подразделений ОВД в специальной операции.	2	2
	62	Тактика действий подразделений в специальной операции.	2	2

сил и средств ОВД в специальной операции по пресечению захвата воздушных судов.	63	Тактика действий подразделений в специальной операции в ночное время и в плохую погоду.	2	1
	Практические занятия		0	
	64	Анализ организации и тактики действий сил и средств ОВД в специальной операции по пресечению захвата воздушных судов.	2	3
	65	Анализ организации и тактики действий сил и средств ОВД в специальной операции по пресечению захвата воздушных судов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	Реферат: Подготовка ОВД к действиям по предупреждению и пресечению захвата воздушного судна. Доклад: Организация боевых действий по предупреждению и пресечению захвата воздушного судна. Сообщение: Тактика действий подразделений в специальной операции по предупреждению и пресечению захвата воздушных судов. Составление схемы: Тактика действий подразделений в специальной операции по пресечению захвата воздушного судна в ночное время и в плохую погоду.		6	
	Содержание		0	
Тема 1.10. Участие ОВД и войск Росгвардии в пресечении террористических актов.	66	Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом.	2	1
	67	Виды террористических актов и тактические приемы действий по совершенствованию преступлений с террористическими целями.	2	1
	68	Технология расчета сил и средств для проведения специальной операции.	2	1
	69	Участие ОВД и войск Росгвардии в проведении специальных операций по пресечению террористических актов.	2	2
	Практические занятия		0	
	70	Изучение и анализ участия ОВД и войск Росгвардии в проведении специальных операций по пресечению террористических актов.	2	3
	71	Изучение и анализ участия ОВД и войск Росгвардии в проведении специальных операций по пресечению террористических актов.	2	3
	72	Изучение и анализ участия ОВД и войск Росгвардии в проведении специальных операций по пресечению террористических актов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	Реферат: Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом. Доклад: Виды террористических актов и тактические приемы действий по совершенствованию преступлений с террористическими целями. Участие ОВД и войск Росгвардии в проведении специальных операций по пресечению террористических актов.		6	
Тема 1.11.	Содержание		0	

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	73	Понятие чрезвычайных ситуаций и их классификация.	2	1
	74	Место и роль образовательных учреждений в системе оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации.	2	2
	75	Чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Самарской области.	2	2
	Практические занятия		0	
	76	Изучение и анализ чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	4	3
	77	Изучение и анализ роли образовательных учреждений в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	4	3
	78	Изучение и анализ роли образовательных учреждений в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	4	3
79	Контрольная работа: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	3	
Самостоятельная работа обучающихся		0		
Реферат: Понятие чрезвычайной ситуации и ее классификации. Доклад: Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Сообщение: Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Составление схемы: Чрезвычайные ситуации социального характера.		6		
Тема 1.12. Действия сотрудников ОВД при обнаружении и обезвреживании взрывных устройств.	Содержание		0	
	80	Общая характеристика взрывчатых веществ. Способы и средства взрывания.	2	1
	81	Действия сотрудников ОВД при обнаружении и обезвреживании взрывных устройств. Меры безопасности.	2	1
	82	Ответственность сотрудников ОВД за нарушение правил обращения с оружием, боеприпасами и взрывчатыми веществами.	2	1
	83	Действия гражданина при обнаружении предметов, напоминающие взрывные устройства.	2	2
	Практические занятия		0	
	84	Изучение и анализ деятельности сотрудников ОВД при обнаружении и обезвреживании взрывных устройств.	2	3
	85	Контрольная работа по теме: Ответственность сотрудников ОВД за нарушение правил обращения с оружием, боеприпасами и взрывчатыми веществами.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	Реферат: Взрывные устройства. Доклад: Конструкция самодельных взрывных устройств. Сообщение: Способы обеспечения безопасности при обнаружении взрывных устройств.		4	

Тема 1.13. Борьба с диверсионно-разведывательными группами противника.	Содержание		0	
	86	Предназначение, организация и основное вооружение диверсионно-разведывательных групп.	2	1
	87	Организация борьбы с разведывательно-диверсионными группами противника.	2	1
	Практические занятия		0	
	88	Изучение и анализ предназначения и организации диверсионно-разведывательных групп	4	3
	89	Изучение и анализ предназначения и организации диверсионно-разведывательных групп	2	3
	90	Изучение и анализ предназначения и организации диверсионно-разведывательных групп	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	Реферат: Диверсионно-разведывательные группы противника. Доклад: Предназначение диверсионно-разведывательных групп противника. Сообщение: Организация ДРГ противника. Заполнение таблицы: Вооружение ДРГ противника.		6	
Тема 1.14 Основы инженерной подготовки.	Содержание		0	
	91	Задачи и структура инженерной подготовки.	2	1
	92	Инженерное оборудование позиции наряда. Укрытия для личного состава.		2
	93	Взрывчатые вещества и заряды.	2	2
	94	Инженерные заграждения.	2	2
	95	Мины.	2	2
	96	Преодоление минно-взрывных заграждений.		2
	Практические занятия		0	
	97	Определение основ инженерной подготовки.	2	3
	98	Определение основ инженерной подготовки.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Реферат: Задачи инженерной подготовки. Доклад: Инженерное оборудование позиции группы (наряды). Сообщение: Укрытия для личного состава.		6		
Тема 1.15 Основы топографической подготовки.	Содержание		0	
	99	Задачи топографической подготовки. Местность и ее значение в бою	2	1
	100	Топографические карты.	2	2
	101	Ориентирование на местности.		1
	102	Составление схем местности и карточек.	2	2
103	Чтение топографических карт.	2		

	Практические занятия		0	
	104	Определение основ топографической подготовки.	2	3
	105	Определение основ топографической подготовки.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	Реферат: Топографические карты. Доклад: Ориентирование на местности. Сообщение: Составление схем местности и карточек. Составление доклада: Виды горизонталей и изображение с их помощью элементарных форм рельефа.		6	
Тема 1.16 Графические документы.	Содержание		0	
	106	Использование топографической карты и местности.	2	2
	107	Виды графических документов.	2	1
	108	Основные требования к карточкам.	2	1
	Практические занятия		0	
	109	Изучение и анализ графических документов.	4	3
	110	Изучение и анализ графических документов.	4	3
	111	Изучение и анализ графических документов.	4	3
	112	Изучение и анализ графических документов.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Реферат: Графические документы. Доклад: Виды графических документов. Сообщение. Основные требования к карточкам.		6		
Тема 1.17	Содержание		0	
Первая медицинская помощь.	113	Средства для оказания первой медицинской помощи.	2	1
	114	Первая медицинская помощь при ранениях, переломах костей и ушибах.	2	1
	115	Розыск раненых, извлечение их из боевых машин и эвакуация.	2	2
	Практические занятия		0	
	116	Изучение и анализ действий и средств при оказании первой медицинской помощи.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Реферат: Средства для оказания первой медицинской помощи. Доклад: Первая медицинская помощь при ранениях. Сообщение: Первая медицинская помощь при переломах костей. Составление алгоритма действий: Первая медицинская помощь при ушибах.		6		
Тема 1.18 Оружие массового	Содержание		0	

поражения и защита от него.	117	Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Действия наряда в условиях применения противником оружия массового поражения.	2	2
	118	Зажигательные и дымовые средства.	2	1
	Практические занятия		0	
	119	Определение и характеристика оружия массового поражения и защиты от него	2	3
	120	Определение и анализ оружия массового поражения и защиты от него	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	Реферат: Приборы радиационной разведки. Доклад: Приборы химической разведки. Сообщение: Порядок проведения специальной обработки.		6	
Тема 1.19 Тактика несения службы патрульно-постовыми нарядами полиции.	Содержание		0	
	121	Характеристика технических приемов и способов несения службы нарядами полиции. Несение службы нарядами в дежурной части.	2	1
	122	Контрольная работа по теме: Тактика несения службы ППС полиции.	2	3
	Практические занятия		0	
	123	Определение тактики несения службы патрульно-постовыми нарядами полиции	2	3
	124	Составление алгоритма действий по предупреждению и пресечению правонарушений против установленного порядка управления.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Реферат: Характеристика тактических приемов и способов несения службы ППС полиции. Доклад: Тактика нарядов по охране и конвоированию задержанных и заключенных под стражу. Сообщение: Тактика личного сыска и опроса граждан.		7		
Дифференцированный зачет		1		
		380		
Раздел 2. Огневая подготовка.				
МДК.01.02 Огневая подготовка.				
Тема 2.1. Право применения огнестрельного оружия.	Содержание		0	
	125	Право применения огнестрельного оружия. Порядок применения огнестрельного оружия. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.	4	1
	126	Основные понятия об оружии. Оружие. Огнестрельного оружие. Виды оружия. Боевое ручное стрелковое оружие.	6	1
	Практические занятия		0	

	127	Порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками УИИ в профессиональной деятельности	2	3
	128	Составление таблицы: "Огнестрельное оружие". Указание типов, характеристик, особенностей, назначений видов огнестрельного оружия.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление алгоритма действий сотрудника полиции при применении огнестрельного оружия. Составление реферата: "Применение огнестрельного оружия сотрудниками ПОО".	6	
Тема 2.2. Стрелковое оружие.	Содержание		0	
	129	Автомат Калашникова. Снайперская винтовка Драгунова. Пистолет Макарова. Ручные гранаты. Приборы наблюдения.	6	1
	Практические занятия		0	
	130	Изучение состава огнестрельного вооружения, находящегося в наличии отделения	4	3
	131	Изучение и оценка условия хранения огнестрельного оружия и патронов	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление доклада: "Вооружение сотрудника ПОО".	4	
Тема 2.3. Порядок осмотра автомата.	Содержание		0	
	132	Ежедневный осмотр автомата перед выходом на занятия. Подготовка автомата и патронов к стрельбе.	6	1
	133	Меры безопасности на занятиях и стрельбах.	4	2
	Практические занятия		0	
	134	Составление таблицы и схемы: "Вооружение правоохранительных органов".	2	3
	135	Проведение ежедневного осмотра автомата (предоставление письменных результатов по образцу), подготовка автомата к стрельбе.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление сообщения: "Меры безопасности при обращении с оружием при проведении занятий и стрельб".	4	
Тема 2.4. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова.	Содержание		0	
	136	Ствол. Ствольная коробка. Прицельное приспособление. Мушка. Крышка ствольной коробки. Приклад.	4	2
	137	Затворная рама с газовым поршнем. Затвор. Возвратный механизм. Газовая трубка со ствольной накладкой. Ударно-спусковой механизм.	4	2

	138	Направляющая трубка. Направляющий стержень. Муфта. Курок с боевой пружиной. Спусковой крючок.	4	2
	139	Шептало одиночного огня. Автоспуск. Переводчик. Магазин. Штык-нож. Принадлежности к автомату.	4	2
	140	Шомпол. Протирка. Ершик. Отвертка с выколоткой. Пенал. Масленка. Патроны (отечественная пуля со стальным сердечником).	4	2
	141	Трассирующая пуля. Бронебойно-зажигательная пуля. Гильза. Пороховой заряд. Капсюль.	4	2
	Практические занятия		0	
	142	Описание моделей АК, заполнение таблицы: «Тактико-технические характеристики АК».	2	3
	143	Проведение неполной разборки и сборки АК	2	
	144	Указание назначения, устройства, функция конструкции каждой части и ее особенности.	2	
	145	Составление схемы: «Разрез видов пуль. Объяснение боевых свойств».	2	
	146	Составление схемы: "Разрез ствола. Объяснение боевых свойств". Составление схемы: "Разрез ствола. Объяснение боевых свойств".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	Составление доклада: Порядок осмотра, подготовки к стрельбе автомата и патронов, уход за ними и их бережение. Составление доклада: "Основные части АК". Составление сообщения: "Разрез видов пуль". Составление реферата: "Разрез ствола".		10	
Тема 2.5. Работа частей механизмов автомата.	Содержание		0	
	147	Положение частей и механизмов до заряжения. Работа частей и механизмов при заряжении.	6	2
	148	Работа частей и механизмов при стрельбе одиночными выстрелами.	4	2
	Практические занятия		0	
	149	Работа частей и механизмов при автоматической стрельбе.	2	3
	150	Составление схемы: "Положение частей и механизмов АК при стрельбе одиночными выстрелами".	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Подготовка доклада: "Положение частей и механизмов автомата Калашникова при автоматической стрельбе". Составление сообщения: "Положение частей и механизмов АК при стрельбе одиночными выстрелами".	8	
Тема 2.6. Задержки при стрельбе из АК и способы их устранения.	Содержание	0	
	151 Неподача патрона. Утыкание патрона. Осечка. Извлечение гильзы. Прихват или неотражение гильзы.	6	1
	Практические занятия	0	
	152 Способы устранения задержек при стрельбе из автомата.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление реферата: "Способы устранения задержек при стрельбе из автомата".	6	
Тема 2.7. Пистолет Макарова.	Содержание	0	
	153 Назначение. Основные части. Устройство. Боевая характеристика. Тактико-технические данные пистолета.	4	2
	Практические занятия	0	
	154 Неполная разборка и сборка пистолета. Стрельба из пистолета.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада: "Неполная разборка и сборка пистолета".	6	
Тема 2.8. Снайперская винтовка	Содержание	0	
	155 Назначение. Тактико-технические характеристики. Основные части. Устройство.	6	2
	Практические занятия	0	
	156 Разборка и сборка винтовки Драгунова. Стрельба из винтовки.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Разборка и сборка винтовки Драгунова. Стрельба из винтовки.	6	
Тема 2.9. Уход за	Содержание	0	
оружием, его хранение и сбережение.	157 Чистка оружия. Смазка оружия. Жидкая ружейная смазка. Ружейная смазка. Раствор РЧС.	4	2
	Практические занятия	0	
	158 Чистка оружия и смазка АК и ПМ. Чистка канала ствола.	2	3
	159 Хранение и сбережение автомата, пистолета и патронов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление реферата: " Чистка оружия и смазка АК и ПМ. Чистка канала ствола."	6	
	Содержание	0	
	160 Проверка исправности оружия, его чистоты, смазки и подготовка к стрельбе.	4	2

Тема 2.10. Осмотр оружия и подготовка его к стрельбе.	161	Порядок осмотра оружия. Содержание осмотра перед заступлением на службу. Проверка прицела и мушки.	4	2
	162	Порядок осмотра автомата в собранном виде.	4	1
	163	Осмотр оружия в разобранном виде.	4	1
	Практические занятия		0	3
	164	Проверка правильности работы частей и механизмов оружия.	2	
	165	Порядок осмотра оружия во время чистки.	2	
	166	Осмотр принадлежности. Осмотр боевых патронов.	2	
	167	Подготовка оружия к стрельбе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	Составление реферата: "Проверка исправности оружия". Составление алгоритма: "Работа сотрудника при проверке оружия". Составление реферата: "Осмотр стрелкового оружия". Составление сообщения: "Подготовка оружия к стрельбе".		8	
Тема 2.11. Проверка автомата и приведение его к нормальному бою.	Содержание		0	
	168	Проверка боя. Стрельба. Кучность боя. Средняя точка попадания. Приведение к нормальному бою.	4	1
	169	Неисправности, нарушающие нормальный бой автомата.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	Составление таблицы: " Неисправности автомата".		6	
Тема 2.12 Приемы и правила стрельбы.	Содержание		0	
	170	Изготовка к стрельбе лежа. Стрельба с колена.	4	2
	171	Заряжение автомата. Производство стрельбы. Установка прицела. Прикладка оружия. Прицеливание.	4	2
	172	Стрельба из автомата навскидку. Стрельба навскидку с короткой остановки. Стрельба навскидку без остановки. Стрельба с прикладом, прижатым к боку.	4	1
	Практические занятия		0	
	173	Стрельба с места и в движении. Изготовка к стрельбе. Производство стрельбы. Прекращение стрельбы.	2	3
		Изготовка к стрельбе из положения стоя.	2	3
	173	Спуск с курка. Прекращение стрельбы. Смена механизмов. Разряжение оружия.	2	3
	174	Приемы стрельбы с упора из-за укрытий. Стрельбы из-за укрытия лежа. Стрельба из окоп или траншеи.	2	3
	175	Приемы стрельбы на ходу.	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Составление доклада: Меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы. Составление алгоритма: "Действия при стрельбе с колена". Составление реферата: "Приемы стрельбы из укрытия". Составление доклада: "Стрельба из пистолета в движении".	10		
Тема 2.12 Правила стрельбы.	Содержание	0		
	176	Определение расстояний глазомером по отрезкам местности. Определениерасстояний глазомером по степени видимости и кажущейся величине предметов (целей).	4	2
	177	Стрельба по движущимся целям. Способсопровождения цели. Способ выжидания цели.	4	2
	178	Стрельба при движении стреляющего. Стрельба с короткой остановкой. Стрельба без остановки в движении. Питание патронами и расход их при стрельбе.	4	2
	179	Порядок неполной разборки автомата. Порядок сборки автомата после неполной разборки.	4	1
	180	Неполная разборка АК и ПМ	4	1
	Практические занятия		0	
	181	Порядок ведения огня. Ведение огня из транспортного средства. Наблюдение.	2	3
	182	Выбор места для стрельбы. Выбор местастрельбы. Выбор цели. Определение расстояний.	2	3
	183	Выбор прицела и точки прицеливания. Выбор момента для открытия огня.	2	3
	184	Ведение огня, наблюдение за его результатами и корректирования. Выносточки прицеливания.	2	3
	185	Стрельба ночью по освещенным целям.Стрельба ночью по цели, обнаруживающая себя вспышками выстрелов.	2	3
	186	Стрельба по цели, силуэт которой виден на фоне неба, зарева пожара, снега.	2	3
187	Разборка и сборка автомата.	4	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	0		

	Составление реферата: " Ведение огня из транспортного средства". Составление доклада "Определение расстояний глазомером". Составление алгоритма выноса точки прицеливания. Составление таблицы: "Упреждение при стрельбе". Составление алгоритма действий сотрудника полиции при стрельбе ночью. Составление алгоритма действий при стрельбе в движении и остановкой.	6		
Тема 2.13 Уход за оружием, его хранение и сбережение.	Содержание	0		
	188	Чистка и смазка оружия АК, ПМ. Жидкая ружейная смазка. Ружейная смазка. Раствор РЧС. Ветошь или бумага КВ-22. Пакля. Ингибированная и парафинированная бумага. Порядок чистки канала ствола жидкой ружейной смазкой.	4	2
	189	Снаряжение магазина патронами. Извлечение патронов из магазина. Заряжение и разряжение автомата, пистолета (АК, ПМ). Присоединение магазина к автомату.	4	2
	Практические занятия		0	
	190	Чистка канала ствола раствором РЧС. Хранение и сбережение стрелкового оружия (АК, ПМ). Хранение патронов.	2	3
	191	Установка прицела. Установка переводчика автомата на требуемый вид огня. Прикладка лежа с руки и с упора.	2	3
	192	Положение корпуса и рук стрелка при прикладке лежа с руки. Положение оружия на ладони левой руки при стрельбе лежа. Положение руки при прикладке лежа. Нахождение места постановки локтя правой руки.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
Составление доклада: " Чистка стрелкового оружия". Составление алгоритма чистки канала ствола АК и ПМ. Составление сообщения: « Проверка правильности положения приклада к плечу. Взятие ровной мушки. Спуск курка». Составление реферата: "Изготовка к стрельбе из АК и ПМ". Составление сообщения: « Проверка правильности положения приклада к плечу. Взятие ровной мушки. Спуск курка». Составление технологической карты процесса прицеливания и тренировки.		6		
Раздел 3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность				
МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность				
Тема 3.1.	Содержание			

Понятие, сущность и социальное назначение профессиональной деятельности юриста	193	Понятие и сущность профессии юриста. Социальное назначение профессиональной деятельности юриста. Профессия юриста в обществе. Место профессии юриста в правовой системе.	2	1
	194	Основные направления и виды деятельности юриста. Юридическая практика. понятие деятельности юриста. Профессиональная деятельность юриста.	2	1
	Практические занятия		2	
	195	Изучение и анализ должностных инструкций работников УИИ, Положения о внутреннем трудовом распорядке, исполнительно - распорядительной документации, устанавливающей требования к профессиональным качествам работников УИИ.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Реферат: "Основные направления и виды деятельности юриста".			
Тема 3.2. Условия прохождения службы сотрудниками органов внутренних дел.	Содержание		2	
	196	Условия прохождения службы. Вещевое и денежное довольствие сотрудников ОВД. Внутренний распорядок ОВД. Продолжительность рабочего времени. Работа по совместительству.	2	1
	Практические занятия		4	
	197	Изучение и определение условий прохождения службы в УИИ.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Доклад: «Условия прохождения службы. Внутренний распорядок ОВД».			
Тема 3.3. Административное правонарушение.	Содержание		2	
	198	Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения. Административные нарушения, посягающие на общественный порядок.	2	2
	Практические занятия		4	
	199	Составление схемы: «Элементы состава административного правонарушения»	2	3
	200	Изучение и анализ административных дел с участием представителя УИИ.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление доклада: «Структура административного правонарушения».			
Тема 3.4 Понятие и признаки преступления.	Содержание		2	
	201	Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Общественная опасность, уголовная противоправность, виновность и наказуемость деяния.	2	1
	Практические занятия		2	

	202	Составление схемы: Структура преступления. Субъекты преступления. Субъективная сторона преступления. Объект и объективная сторона преступления.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление реферата и схемы: "Состав преступления".			
Тема 3.5. Правовые основы, основные направления деятельности полиции. Формы и методы административной деятельности полиции.	Содержание			
	203	Назначение полиции. Основные направления деятельности полиции. Правовые основы деятельности полиции. Организация полиции.	2	1
	Практические занятия		4	
	204	Изучение структуры организации УИИ на основе учредительных документов и исполнительно-распорядительной документации.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление схемы: Основные направления деятельности полиции. Указать правовые основы видов служб, особенности организации видов и направлений службы.			
Тема 3.6. Принципы деятельности полиции.	Содержание		4	
	205	Соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина.	2	1
	206	Принцип законности, беспристрастности, открытости и публичности. Общественное доверие и поддержка граждан. Взаимодействие и сотрудничество. Использование достижений науки и техники, современной технологии и информационных систем.	2	1
	Практические занятия		2	
	207	Изучение и анализ действий сотрудника УИИ при обращении к гражданину и гражданина к нему. Объяснение действий сотрудника УИИ.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление реферата: "Соблюдение и уважение прав и свободы человека и гражданина". Составление доклада: "Принципы деятельности полиции".			
Тема 3.7. Обязанности и права полиции.	Содержание		8	
	208	Обязанности полиции. Прием и регистрация заявлений о преступлениях, об административных правонарушениях и о происшествиях.	2	2
	209	Прибытие на место преступления, правонарушения и происшествия. Оказание первой помощи лицам. Выявление причин преступлений и административных правонарушений. Обеспечение выполнения прав граждан. Обеспечение собраний, митингов, демонстраций и других мероприятий.	2	1

210	Принятие неотложных мер по спасению граждан при чрезвычайных ситуациях. Возбуждение уголовных дел. Исполнение решения суда. Оперативно-розыскная деятельность. Пресечение административных правонарушений. Розыск лиц. Оказание содействия органам УИН.	2	2
211	Контроль за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Проведение дактилоскопической регистрации. Государственная защита лиц. Участие в режиме чрезвычайного положения. Оказание содействия пограничным органам. Принятие мер по пресечению нарушений на выборах.	2	2
212	Изъятие у граждан и лиц документов и вещей. Обеспечение сохранности вещей и документов граждан. Предоставление сведений о судимости. Создание единой АИС технического осмотра. Содействие судебным приставам.		1
Практические занятия		12	
213	Составление алгоритма действий сотрудника полиции при приеме заявлений, сообщений о преступлениях, об административном правонарушении и происшествиях	2	3
214	Составление алгоритма действий полиции при проведении массовых мероприятий в городе, поселке и сельском районе.	2	3
215	Изучение и анализ методических материалов по противодействию терроризму.	4	3
216	Анализ входящей и исходящей документации УИИ о взаимодействии с другими ведомствами, учреждениями и органами. Составление алгоритма деятельности полиции по изъятию у граждан и должностных лиц документов и вещей. Объяснить порядок деятельности.	4	3
Самостоятельная работа обучающихся			
Составление сообщения: «Порядок принятия и регистрации (в том числе в электронной форме) заявления и сообщения о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях». Составление доклада: "Обеспечение безопасности при проведении массовых праздников в населенном пункте (городе). Составление доклада: "Обязанности полиции по обеспечению безопасности в сфере обращения граждан с оружием". Составление доклада: "Взаимодействие полиции с другими ведомствами, учреждениями и органами". Составление реферата: "Содействие полиции службе судебных приставов".			8
Тема 3.8. Права			
полиции.	Содержание		
217	Права по отношению к гражданам и должностным лицам. Проверка документов. Вызов граждан и должностных лиц. Право запроса и получения сведений, справки, документа и т.п. Посещение муниципальных, государственных органов и общественных объединений.	2	1

	218	Составление протокола об административном правонарушении. Следственные действия. Оперативно- розыскные мероприятия. Социальная реабилитация лиц, освобожденных из мест лишенных свободы. Доставка граждан в полицию, медицинские учреждения.	2	2
	Практические занятия		10	
	219	Изучение особенностей взаимодействия с гражданами и организациями, учреждениями, предприятиями и общественными организациями.	4	3
	220	Изучение и анализ порядка проведения оперативно-розыскной деятельности сотрудников УИИ в случае скрывания осужденного от исполнения наказания.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление реферата: "Взаимодействие полиции с органами здравоохранения и образования". Составление сообщения: « Патрулирование населенных пунктов и общественных мест».			
Тема 3.9. Задержания лиц.	Практические занятия		4	
	221	Изучение и анализ порядка действий сотрудников УИИ, направленных на задержание осужденного в случае его скрывания от исполнения наказания.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление доклада: "Проникновение в жилое помещение". Составление реферата: "Алгоритм действия сотрудника полиции при проникновении на земельные участки".			
Тема 3.10 Оцепление (блокирование).	Содержание			
	222	Защита полицией права на свободное передвижение. Ограничение свободы передвижения. Случаи, обстоятельства и условия оцепления.	2	1
	223	Защита полицией права каждого на свободу и личную неприкосновенность. Срок задержания до судебного решения. Категория лиц, которую полиция имеет право задерживать.		1
	224	Обязанности сотрудника полиции в случае задержания. Срок задержания. Право задержанного лица пользоваться услугами адвоката и переводчика.	2	2
	225	Досмотр. Телефонный разговор. Уведомление. Задержание несовершеннолетнего. Задержание военнослужащего. Задержание иностранного гражданина или подданного иностранного государства.	2	2
	226	Лица, которым не предоставляется телефонный разговор и уведомление.	2	1
	227	Оказание первой помощи задержанному. Устранение возникшей угрозы жизни и здоровью граждан или объектам собственности.		2
	228	Реестр лиц, подвергнутых задержанию. Сведения, содержащиеся в реестре. Протокол о задержании.	2	2
	229	Подписание протокола. Запись в протоколе о случае отказа от подписания гражданина. Копия протокола. Содержание задержанных лиц. Условия содержания.		2
	230	Осмотр и содержание лиц. Результаты осмотра.	2	1
	Практические занятия		12	

	231	Изучение и анализ порядка проведения оперативно-розыскной деятельности сотрудников УИИ в случае скрывания осужденного от исполнения наказания. Составление алгоритма действий сотрудника полиции при задержании лиц. Практическое выполнение обязанностей при задержании.	2	3
	232	Порядок проведения досмотра лиц, вещей и транспортных средств. Составление алгоритма действий сотрудника полиции при досмотре. Практическое выполнение обязанностей по досмотру.	2	3
	233	Изучение порядка оказания первой медицинской помощи при кровотечении.	2	3
	234	Составление протокола о задержании гражданина.	2	3
	235	Составление протокола о задержании. Запись в протоколе в случае отказа от подписания гражданином. Копия протокола. Содержание задержанных лиц. Условия содержания. Практическое выполнение обязанностей сотрудника полиции.		3
	236	Осмотр задержанных лиц. Записывание результатов осмотра в протоколе.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Составление реферата: " Условия, обстоятельства и приемы оцепления помещений". Составление реферата: "Право задержанного лица пользоваться услугами адвоката и переводчика". Составление реферата: " Действия сотрудника полиции при задержании лиц". Составление доклада: " Лица, задержанные полицией, которые не имеют право на телефонный разговор и уведомление". Составление сообщения на тему: " Порядок проведения досмотра".			
Тема 3.11. Вхождение (проникновение) в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории.	Содержание			
	237	Защита полицией права каждого на неприкосновенность жилища. Вхождение в жилые помещения помимо воли проживающих в них граждан. Взлом запирающих устройств (разрушение). Обязанности сотрудников полиции, осуществляющих вхождение.	2	1
	238	Защита полицией права каждого на свободу передвижения. Случаи ограничения свободного передвижения. Случаи, при которых полиция имеет право оцепления (блокирование) участков местности, иных помещений граждан.	2	1
	Практические занятия		6	
	239	Изучение федеральных и ведомственных нормативно-правовых актов и составление алгоритма действий сотрудника УИИ по вхождению (проникновению) в жилые помещения, на земельные участки и территории.	2	3
	240	Составление таблицы: Случаи оцепления (блокирования) участков местности, жилых помещений, строений других объектов.	2	3
	241	Указание правовых основ, ограничений, запретов, категории участников дорожного движения, категорий объектов и обязанностей полиции.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

	Составление схемы оцепления площади, поселка и населенного пункта. Составление реферата: Оцепление (блокирование) участков местности, жилых помещений, строений и других объектов.			
Тема 3.12. Формирование и ведение банков данных о гражданах.	Содержание			
	242	Обработка данных о гражданах. Внесение полученной информации в банк данных о гражданах. Формирование и ведение банков данных. Информация, подлежащая внесению в банк данных.	2	1
	243	Защита информации, содержащейся в банках данных от неправомерного и случайного доступа, уничтожения, копирования, распространения и иных неправомерных действий. Предоставление информации, содержащейся в банках данных. Обязанность полиции.	2	2
	Практические занятия		10	
	244	Изучение порядка формирования банка данных о гражданах работниками УИИ	4	
	245	Анализ организации работы с персональными данными и информацией банка данных в УИИ.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Составление доклада: Работа с информацией банка данных о гражданах и персональными данными.				
Тема 3.13. Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.	Содержание		6	
	246	Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Перечень специальных средств, огнестрельного оружия патронов к нему и боеприпасов. Использование любых подручных и иных средств, не состоящих на вооружении полиции.	2	1
	247	Применение световых и акустических специальных средств, средств разрушения преград. Аттестация на соответствие занимаемой должности. Ответственность за превышение полномочий. Ответственность за вред, причиненный гражданам.	2	1
	Практические занятия		2	
	248	Изучение и анализ локальных нормативно-правовых актов УИИ по применению ФС, СС и ОСО.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1. Составление сообщения: Применение ФС, СС и ОСО сотрудником полиции. Составление реферата: Работа полиции по подготовке сотрудника к действиям с применением ФС, СС и ОСО.				
	Содержание		4	
	249	Обязанности сотрудника полиции перед применением ФС, СС и ОСО. Применение ФС, СС и ОСО без предупреждения. Учет создавшейся обстановки, характера и степени опасности действий лиц. Стремление к минимизации любого ущерба. Первая помощь.	2	2

Тема 3.14 Порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.	250	Уведомление прокурора о каждом случае причинения гражданину ранения либо наступлению его смерти в результате применения ФС, СС и ОСО. Сохранение без изменения места происшествия. Сообщение непосредственному начальнику.	2	1
	Практические занятия		6	
	251	Изучение действий сотрудников УИИ при применении ФС, СС и ОСО в профессиональной деятельности.	2	3
	252	Анализ применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками УИИ в профессиональной деятельности.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Составление реферата: Применение ФС, СС и ОСО. Составление сообщения: Порядок сообщения, уведомления и применение ФС, СС и ОСО.				
Тема 3.15 Применение физической силы.	Содержание		2	
	253	Физическая сила. Боевые приемы борьбы. Пресечение преступлений административных правонарушений. Доставка в служебное помещение ТО и ПП, в помещение муниципального органа, в иное служебное помещение.	2	2
	Практическое занятие		4	
	254	Изучение порядка применения физической силы сотрудниками УИИ в профессиональной деятельности.	4	3
Тема 3.16 Применение специальных средств. Случаи применения специальных средств. Специальные средства. Виды специальных средств.	Практические занятия		4	
	255	Изучение порядка применения специальных средств сотрудниками УИИ в профессиональной деятельности.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление реферата: Применение специальных средств. Составление доклада: Применение специальных средств.		4	
Тема 3.17 Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств.	Содержание		2	
	256	Применение СС в отношении лиц. Пресечение незаконных собраний и других массовых выступлений и мероприятий. Ограничения.	2	1
Содержание			2	

Тема 3.18 Применение огнестрельного оружия.	257	Случаи применения ОСО. Вооруженное сопротивление и вооруженное нападение. Применение служебного огнестрельного оружия ограниченного поражения. Запрещение применения ОСО. Значительное скопление граждан.	2	2
	Практические занятия		4	
	258	Изучение и анализ запретов и ограничений, связанных с применением специальных средств сотрудниками УИИ в профессиональной деятельности.	2	3
	259	Изучение и анализ применения огнестрельного оружия сотрудниками УИИ в профессиональной деятельности.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление сообщения: Запрет применения огнестрельного оружия по закону полиции.			
Тема 3.19 Гарантии личной безопасности сотрудника полиции.	Содержание		8	
	260	Приведение в готовность оружия. Попытка лица, задерживаемого сотрудником полиции с обнаженным огнестрельным оружием, приблизиться к сотруднику полиции, сократить при этом указанное им расстояние, или прикоснуться к его огнестрельному оружию.	2	1
	Практические занятия		2	
	261	Составление алгоритма действий сотрудника полиции. Указать основания применения огнестрельного оружия, создавшуюся обстановку, цель и задачу сотрудника, объект посягательства, характер цели преступника, признаки тяжкого или особо тяжкого преступления.	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения: Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.		2	
Тема 3.20 Значение строевой подготовки	Содержание		4	
	262	Правила техники безопасности и поведения на занятиях. Цели из задачи изучения предмета «Строевая подготовка». Способы самоконтроля	2	2
	263	Разделы и приложения Строевого устава. Сайт Военсервис РФ (http://voenservice.ru/)	2	3
Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой: подготовка сообщения «Воспитательные и развивающие задачи строевой подготовки» Работа с Интернет - источниками: подбор видео и презентаций по строевой подготовке		4		
	Содержание			
	264	Основные понятия строя	2	1
	265	Управление строем: предварительные и исполнительные команды		1
	266	Обязанности командира и обучающихся перед построением и в строю	2	2
	267	Просмотр учебного фильма по строевой подготовке		2

Тема 3.21 Строи и управление ими	268	Практическое занятие Постановка командного голоса. Отработка дачи предварительных команд	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка четкости выполнения команд. Самоконтроль выполнения обязанностей обучающегося перед построением и в строю Подбор приемов и упражнений для развития статической выносливости и координации		8	
Тема 3.22 Строевые приемы и движения безоружия	Содержание			
	269	Строевая стойка	2	2
	270	Повороты на месте Команды строевого приема		2
	Самостоятельная работа обучающихся Самоконтроль правильности выполнения строевой стойки Самоконтроль правильности выполнения поворотов на месте		2	
Тема 3.23 Строевой шаг	Содержание			
	271	Движение руками	2	1
	272	Обозначение шага на месте		1
	273	Движение строевым шагом на четыре счета и на два счета.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование координации движения рук и ног при шаге на месте Совершенствование первичных навыков в правильном выполнении строевого шага		4	
Тема 3.24 Воинское приветствие	Содержание		2	
	274	Порядок выполнения воинского приветствия. Ответ на воинское приветствие	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировка выполнения приветствия Работа с литературой, подготовка доклада Порядок выполнения приветствия в полиции		2	
Тема 3.25 Выход из строя и возвращение в строй	Содержание		2	
	275	Команды для выхода и возвращения в строй. Правила осуществления выхода из строя и возвращения	2	2
	276	Подход к начальнику и возвращение в строй	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование навыков выхода и возвращения в строй		2	
Тема 3.26 Строи взвода	Содержание		2	
	277	Развернутый строй	2	2
	278	Походный строй		2
	Самостоятельная работа обучающихся Разучивание строевой песни Подготовка доклада на тему: Инструкция О порядке проверки и оценки строевой подготовки в ВС РФ		6	
Содержание				

Тема 3.27 Парадно-строевые расчеты	279	Парадный и ритуальный шаг	2	2
	280	Просмотр видеозаписи парада Победы		1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с Интернет-источниками: подбор видеозаписей парадов Тренировка парадного и ритуального шага Подготовка к смотру строя, совершенствование строевых приемов		6	
Раздел 4. Специальная техника				
МДК.01.04 Специальная техника				
Тема 4.1. Предмет, система и задачи МДК Специальная техника ОВД.	Содержание		5	
	281	Понятие специальной техники. Классификация специальной техники, формы ее применения.	2	1
	282	Целевой характер и условия применения специальной техники.	2	2
	283	Субъекты применения. Виды технических средств, применяемых ОВД.	2	2
	Практические занятия		4	
	284	Анализ и обзор организации применения специальной техники ОВД.	2	3
	285	Анализ применения специальной техники ОВД.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление реферата: Особенности распространения длинных, средних, коротких и ультракоротких радиоволн, их применяемость для организации связи ОВД. Составление доклада: Виды специальной техники ОВД. Сообщение: Формы применения специальной техники ОВД.		6	
Тема 4.2. Технические средства связи ОВД.	Содержание			
	286	Связь в ОВД. Понятие, назначение связи. Требования к связи. Виды связи ОВД.	2	1
	287	Нормативные акты, регламентирующие организацию связи деятельности ПОО. Беспроводные средства и системы связи.	2	1
	288	Принципы организации радиосвязи в деятельности ПОО.	2	2
	Практические занятия		4	
	289	Обзор и анализ порядка обеспечения ПОО средствами связи	2	3
	290	Обзор и характеристика средств связи ПОО	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление реферата: Связь ПОО. Составление доклада: Виды связи ПОО. Сообщение: Требования к связи ПОО.		6	
	Содержание		11	
	291	Понятие, назначение и виды технических средств охраны объектов. Классификация извещателей.	2	1
	292	Понятие и назначение приемно-контрольного прибора.	2	2
	293	Основные функции, характеристики и классификация приемно-контрольных приборов.	2	2

Тема Технические средства объектов.	4.3. охраны	294	Виды приемно-контрольных приборов. Назначение приемно-контрольных приборов. Назначение и виды исполняющих устройств.	2	1	
		295	Понятие оповещателя. Понятие "Охранная зона", "Рубеж охраны".	2	2	
		296	Охрана зданий, помещений и территорий.	2	1	
		Практические занятия			8	
		297	Анализ приемно-контрольного прибора	2	3	
		298	Установка ОПС на стенде (учебном).	2	3	
		299	Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранно - пожарной сигнализации.	2	3	
		300	Составление схемы: Охранно-пожарной сигнализации.	2	3	
Самостоятельная работа обучающихся Составление реферата: Устройства приемно-контрольного прибора. Доклад: Назначение приемно-контрольного прибора. Составление доклада: Порядок приема объекта под охрану. Реферат: Охрана зданий, помещений, объектов. Доклад: Понятие рубежа охраны, многорубежное построение технических систем охраны. Сообщение: Понятие "Охранная зона" и "Рубеж охраны".			6			
Тема Технические средства усиления речи.	4.4.	Содержание			5	
		301	Назначение и основные направления применения средств усиления речи в деятельности ПОО.	2	1	
		302	Виды средств усиления речи.	2	1	
		303	Специфика применения средств усиления речи при возникновении ЧС и проведении массовых мероприятий.	2	1	
		Практические занятия			4	
		304	Применение СУР во время массовых мероприятий и служебной деятельности.	2	3	
305 Составление таблицы: Средства усиления речи ПОО.			2	3		
Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Средства усиления речи ПОО. Составление доклада: Требования к средствам усиления звуковых сигналов. Доклад: Назначение средств усиления речи в деятельности УИС. Сообщение: Применения СУР ПОО.			6			
Тема 4.5. Оперативно- служебный транспорт ПОО.		Содержание			6	
		306	Виды и назначения оперативно-служебного транспорта ПОО. Колесный ОСТ: базовые модели и их характеристики.	2	2	
		307	Особенности окраски и дополнительное оборудование ОСТ ПОО. Воздушный транспорт.	2	2	
		308	Плавсредства ПОО. Тактико-технические характеристики. Классы ОСТ.	2	2	
		Практические занятия			4	
309	Составление таблицы: Оперативно - служебный транспорт ПОО.	2	3			

	310	Урок-экскурсия в парк оперативно - служебного транспорта УВД.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Оперативно-служебный транспорт ПОО. Доклад: Назначение ОСТ ПОО. Сообщение: Эксплуатация ОСТ ПОО.		4	
Тема Специальные средства правоохранитель- ных органов.	4.6. Содержание		12	
	311	Понятие, назначение и классификация специальных средств ПОО. Правовые основы их применения.		1
	312	Тактико-технические характеристики специальных средств, используемых ПОО при выполнении служебно-боевых задач.	2	1
	313	Средства индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки, костюмы, шлемы, маски, щиты, противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног.	2	2
	314	Классы защиты СС ПОО. Площадь защиты. Средства активной обороны.	2	1
	315	Наручники, палки резиновые, каски, бронежилеты, перчатки, щитки и другие средства.	2	1
	316	Средства обеспечения спецопераций: Ранцевые аппараты, светошумовые гранаты, светошумовые устройства, малогабаритные взрывные устройства, устройства принудительной остановки транспорта и ограничения движения.	2	2
	Практические занятия		10	
	317	Использование средств индивидуальной защиты.	2	3
	318	Использование специальных средств правоохранительными органами.		3
	319	Применение средств индивидуальной защиты в служебной обстановке и правил хранения.	2	3
	320	Использование специальных средств сотрудниками ПОО.	2	3
	321	Использование средств обеспечения специальных операций сотрудниками ПОО.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся Составление реферат: Тактико-технические характеристики специальных палок. Доклад: Специальные средства ПОО, назначение, виды и особенности. Сообщение: Особенности применения средств активной обороны. Реферат: Специальные средства принудительной остановки транспортных средств. Сообщение: Использование отдельных видов специальных средств ПОО.		6		
Содержание				
322	Понятие, виды, назначения и задачи, решаемые с использованием поисковой техники.	2	2	
323	Нормативные акты, регламентирующие применения поисковой техники.	2	2	
324	Приборы для поиска предметов из черных и цветных металлов.		1	

Тема 4.7. Поисковая техника.	Практические занятия			
	325	Использование поисковой техники сотрудниками ПОО.	2	3
	326	Применение различных приборов поисковой техники в служебной обстановке. Применение ручной поисковой техники сотрудниками ПОО.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Поисковая техника. Доклад: Назначение поисковой техники ПОО.		6	
Тема 4.8 Средства контроля и досмотра.	Содержание			
	327	Приборы для поиска пустот и неоднородностей	2	1
	328	Приборы для контроля почтовых поступлений, ручной клади и багажа. Приборы для поиска источников излучения. Приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте.		2
	329	Приборы для поиска не захороненных трупов.	2	2
	Практические занятия			
	330	Работа с приборами поиска пустот и неоднородностей.	2	3
	331	Работа с приборами контроля почтовых поступлений, ручной клади и багажа.	2	3
	332	Работа с приборами поиска источников излучения.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Работа с приборами поиска человека в автотранспорте. Работа с приборами не захороненных трупов. Сообщение: Работа с приборами поиска пустот и неоднородностей.		6	
	Тема 4.9 Технические средства дежурных частей ПОО.	Содержание		20
333		Используемые информационные каналы. Приоритетность каналов в зависимости от иерархического места в информационной системе. Взаимосвязь канала, передаваемой информацией и протокола для ее передачи.	2	1
	334	Станция оперативной связи и электронные автоматические телефонные станции как основа системы передачи информации. Состав станции оперативной связи и назначение отдельных компонентов.	2	2
	335	Современные станции оперативной связи из электронные автоматические телефонные станции.	2	2
	336	Автоматизированные информационные системы дежурных частей ОВД, их типы, назначения и возможности.		1
	337	Многоканальные системы регистрации, их назначение и возможности.	2	1
	338	Геоинформационные систем, их назначения и возможности.		1
	339	Назначение, виды и основные направления применения технических средств звукоусиления. Стационарные, мобильные, носимые средства звукоусиления. Основные режимы работы.	2	2

340	Тактико-технические характеристики технических средств звукоусиления.		2
341	Тактика применения средств звукоусиления при возникновении ЧС стихийного, криминального характера и проведении массовых мероприятий.	2	2
342	Понятие назначения организации радиосвязи в работе дежурных частей.	2	1
343	Факторы, влияющие на дальность и качество связи. Основные способы организации радиосвязи в дежурных частях.	2	2
344	Режим работы радиостанции.	2	2
Практические занятия		20	
345	Составление схемы: Информационные каналы ОВД.	2	3
346	Составление схемы: Станция оперативной связи.		3
347	Работа на станции оперативной связи.	2	3
348	Составление схемы: Автоматизированные информационные системы дежурных частей ОВД.	2	3
349	Составление схемы: Многоканальные системы регистрации информации ПОО.	2	3
350	Составление схемы: Геоинформационные системы дежурных частей ОВД.	2	3
351	Составление таблицы: Технические средства дежурных частей ОВД.		3
352	Установка и монтаж средств звукоусиления в дежурных частях и их хранение. Работа с приборами звукоусиления.	2	3
353	Составление схемы: Организация радиосвязи дежурных частей ОВД.	2	3
354	Составление таблицы: Факторы качества связи дежурных частей. Составление схемы: Способы связи дежурных частей ОВД.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Электронные автоматические телефонные станции. Доклад: Современные станции оперативной связи ПОО. Реферат: Автоматизированные информационные системы дежурных частей ОВД. Доклад: Многоканальные системы регистрации дежурных частей ОВД.			8
Сообщение: Геоинформационные системы дежурных частей ОВД. Реферат: Средства звукоусиления дежурных частей ПОО. Доклад: Использование средств звукоусиления, хранение и эксплуатация. Реферат: Система радиосвязи дежурных частей ОВД. Доклад: Факторы, влияющие на качество радиосвязи.			
Содержание		9	
355	Конституция Российской Федерации о правах человека и гражданина. Федеральные законы о применении специальных средств.	2	1
356	Нормативные акты, регламентирующие применение специальных средств ПОО.	2	2
357	Инструкции и наставления по применению специальных средств ПОО.		2
358	Применение физической силы ПОО.	2	1
359	Применение специальных средств ПОО.		1
Практические занятия		10	
360	Составление схемы: Правовая основа применения специальных средств ПОО.	2	3

Тема 4.10 Правовые

основы применения специальных средств.	361	Составление таблицы: Правовая основа применения специальных средств ПО.	2	3
	362	Анализ источников "Правовые основы применения специальных средств ПОО". Применение огнестрельного оружия.	2	3
	363	Применение физической силы при исполнении служебных обязанностей сотрудниками ПОО.	2	3
	364	Применение специальных средств при исполнении служебных обязанностей.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Правовые основы применения специальных средств ПОО. Доклад: Запреты и ограничения по применению специальных средств ПОО. Реферат: Применение физической силы ПОО. Доклад: Применение специальных средств сотрудниками ПОО. Сообщение: Применение огнестрельного оружия сотрудниками ПОО.		11	
Дифференцированный зачёт			1	
Раздел 5. Делопроизводство и режим секретности.				
МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности.				
Тема 5.1. Исторический обзор развития делопроизводства	Содержание			
	365	Введение. Цель, задачи дисциплины. Основные понятия делопроизводства: документирование, организация работы с документами	2	1
	366	История развития делопроизводства в России. Древнерусский и приказной периоды.	2	1
	367	История развития делопроизводства в России. Коллежский период.	2	1
	368	История развития делопроизводства в России. Период единоначалия.	2	1
	369	История развития делопроизводства в России. Особенности современного периода.	2	1
Тема 5.2. Нормативно-правовая база делопроизводства	Содержание			
	370	Нормативно-методические основы делопроизводства. Классификация нормативно-правовых актов по юридической силе.	2	1
	371	Классификация нормативно-правовых актов в зависимости от предмета и объема регулирования.	2	1
	372	Стандартизация и унификация как базовые принципы делопроизводства, их реализация.	2	2
	373	Государственная система документационного обеспечения управления, ее составляющие. Единая государственная система стандартизации (ЕГССТ).	2	2
	374	Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации (ОКТЕиСИ). Унифицированные системы документации, их виды.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Особенности развития				

	делопроизводства на различных этапах», «Зарубежный обзор развития делопроизводства». Составление аналитической таблицы «Динамика развития Российского делопроизводства»		4
Тема 5.3. Документ в системе управления	Содержание		
	375 Понятие «документ». Юридическое значение документа. Управленческие функции документа.	2	1
	376 Классификация административных документов по видам, форме, происхождению, способу документирования, месту составления, форме изложения, юридической значимости, секретности, срочности, срокам хранения.	2	2
Тема 5.4. Требования к оформлению документов	Содержание		
	378 ГОСТ Р. 6.30-2003 «Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов». Требования к бланкам управленческих документов, их хранению и учету.	2	2
	379 Формуляр-образец организационно-распорядительного документа. Общие сведения о реквизитах. Требования к оформлению реквизитов организационно-распорядительных документов.	2	2
	Практические занятия		
	380 Оформление реквизитов 1-10 по типовым ситуациям.	2	3
	381 Оформление реквизитов 11-20 по типовым ситуациям.	2	3
	382 Оформление реквизитов 21-25 по типовым ситуациям.	2	3
	383 Оформление реквизитов 26-30 по типовым ситуациям.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение законов и иных нормативных правовых актов в области делопроизводства. Составление наглядного материала, схем, тестовых заданий. Подготовка сообщений: «Общие требования к оформлению документов оборота в учреждениях и органах УИС» Составление мультимедийной презентации «Классификация нормативно-правовых актов»		8
Содержание			
384 Устав организации, виды. Правила составления и оформления.	2	2	
385 Положения. Виды. Правила составления и оформления.	2	2	
386 Штатное расписание. Правила составления и оформления.	2	2	
387 Правила внутреннего трудового распорядка организации. Особенности составления и оформления.	2	2	
388 Инструкции. Виды. Правила составления и оформления.	2	2	
Практические занятия			
389 Анализ организационно-правовой документации ОУИИ УФСИН России по г. Заинск.	2	3	

Тема 5.5. Организационно-правовые документы организации.	390	Составление и оформление положения о секретном делопроизводстве в ПО.	2	3
	391	Анализ штатного расписания правоохранительного органа.	2	3
	392	Анализ Правил внутреннего распорядка правоохранительного органа.	2	3
	393	Составление и оформление инструкции по работе с секретными документами и сведениями.	4	3
	394	Анализ должностной инструкции инспектора ОУИИ УФСИН России.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение законов и иных нормативных правовых актов в области делопроизводства. Составление наглядного материала, схем, тестовых заданий. Подготовка сообщений: «Особенности развития секретного делопроизводства в России» Изучение законов и иных нормативных правовых актов в области секретного делопроизводства. Работа с литературой. Составление аналитической таблицы «Реквизиты документов, примеры использования» Изучение законов и иных нормативных правовых актов в области делопроизводства Составление наглядного материала, презентаций, схем, тестовых заданий.			10
Тема 5.6. Организационно-распорядительные документы организации	Содержание			
	395	Виды и назначение распорядительных документов. Правила составления и оформления.	2	2
	396	Выписки из организационно-распорядительных документов. Особенности оформления.	2	2
	Практические занятия			
	397	Анализ распорядительных документов ОУИИ УФСИН России.	4	3
	398	Анализ постановлений, определений, решений суда, используемых в ОУИИ УФСИН России.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Особенности			14
	составления штатного расписания, правил внутреннего трудового распорядка, инструкций в правоохранительных органах» Составление аналитической таблицы «Организационные документы в правоохранительных органах» Изучение законов и иных нормативных правовых актов в области делопроизводства Составление наглядного материала, презентаций, схем, тестовых заданий Подготовка сообщений: «Правила подготовки и оформления, основных организационно-распорядительных документов (приказы и служебные письма) в учреждениях и организациях УИС»			
Тема 5.7.	Содержание			
	399	Протокол. Виды. Правила составления и оформления.	2	2
	400	Акты. Виды. Правила составления и оформления.	2	2
	401	Правила составления и оформления служебных записок.	2	2
	402	Виды справок. Правила составления и оформления.	2	2
	403	Оформление личной расписки и справки о зарплате работника.	2	2

Информационно-справочные документы организации	404	Виды служебных официальных писем. Правила составления и оформления.	2	2
	405	Официально-деловой стиль служебных документов. Требования, предъявляемые к тексту официального документа.	2	2
	406	Факсимильные сообщения. Особенности составления и оформления.	2	2
	Практические занятия			
	407	Составление и оформление протоколов свидетельствования, следственного эксперимента, обыска, явки с повинной, проверки показаний на месте, пометки и получения денег.	2	3
	408	Составление и оформление протокола осмотра местности, места происшествия, ознакомления обвиняемого с заключением экспертизы, выписки из протоколов и приказов.	2	3
	409	Составление и оформление актов списания, уничтожения.	2	3
	410	Составление и оформление докладных и служебных записок.	2	3
	411	Составление и оформление справок по запросам граждан.	2	3
	412	Составление и оформление расписок, справок по служебным вопросам.	2	3
	413	Составление и оформление служебных писем в системе МВД и УИС.	2	3
	414	Анализ информационно-справочной документации ОУИИ УФСИН России.	2	3
	415	Анализ актов и протоколов, используемых в ОУИИ УФСИН России.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аналитической таблицы «Распорядительные документы» Изучение законов и иных нормативных правовых актов в области делопроизводства Подготовка реферата по теме «Роль телеграмм и телефонограмм в информационно-справочной работе правоохранительного органа» Подготовка сообщений по теме «Особенности составления информационно-справочных документов» Составление аналитической таблицы «Информационно-		22	
		справочные документы в ПО» Изучение законов и иных нормативных правовых актов в области делопроизводства. Составление наглядного материала, презентаций. Подготовка сообщений по теме «Особенности оформления договорно- правовой документации в правоохранительных органах». Составление схем, тестовых заданий. Изучение ведомственных нормативных актов по теме.		
Тема 5.8. Договорно-	Содержание			
	416	Виды доверенностей. Правила составления и оформления доверенностей.	2	2
	417	Контракт. Виды. Требования к составлению и оформлению.	2	2
	418	Обращения граждан к органам власти: виды обращений, требования к составлению и оформлению. Порядок работы с обращениями граждан.	2	1
	Практические занятия			
419	Составление и оформление заявлений, исковых заявлений в суд и прокуратуру.	2	3	

правовая документация	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Особенности оформления договорно-правовой документации в правоохранительных органах». Изучение ведомственных нормативных правовых актов в области делопроизводства. Составление аналитической таблицы «Документы по личному составу» Составление, презентаций, схем, тестовых заданий по теме. Составление наглядного материала по теме.</p>	12	
Тема 5.9. Документы кадровой службы	Содержание		
	420 Виды документов кадровой службы.Порядок приёма на работу. Порядок оформления заявления, трудового договора.	2	2
	421 Порядок составления и оформления приказов по личному составу.	2	2
	422 Особенности оформления трудовой книжки, личной карточки Т-2	2	2
	423 Особенности оформления анкеты,характеристики, автобиографии и резюме. Порядок формирования личных дел сотрудников	4	2
	Практические занятия		
	424 Анализ личных дел сотрудников ОУИИ УФСИН России.	2	3
	425 Документальное оформление приема сотрудников ОУИИ УФСИН России.	2	3
	426 Документальное оформление перемещения сотрудников ОУИИ УФСИН России.	2	3
	427 Документальное оформление увольнения сотрудников ОУИИ УФСИН России.	2	3
428 Составление и оформление трудовой книжки, личной карточки Т-2	2	3	
Тема 5.10 Личные дела осужденных	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации и в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы. Подготовка сообщения по теме «Особенности кадрового документооборота в правоохранительных органах».</p>	8	
	Содержание		
	429 Состав и содержание личного дела осужденного. Порядок формирования личных дел осужденных. Виды регистрационных форм, применяемых для учета осужденных в УИИ УФСИН России.	2	1
	Практические занятия		
	430 Анализ личных дел осужденных.	4	3
	431 Оформление документов на осужденных.	4	2
	432 Заполнение и анализ учетных форм на осужденных.	4	2
	433 Анализ учетных форм на осужденных.	4	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ ведомственных нормативных актов УИИ УФСИН России.</p>	4	
	Содержание		
	434 Организация службы делопроизводства. Основные принципы работы с документами.	2	1
	435 Документооборот предприятия. Порядок работы с входящими документами.	2	2

Тема 5.11. Документооборот предприятия	436	Порядок работы с исходящими и внутренними документами предприятия.	4	2
	437	Регистрация документов. Принцип регистрации. Формы и виды регистрации.	4	2
	438	Цель и содержание контроля исполнения документов. Сроки исполнения документов.	2	2
	439	Понятие, виды и особенности номенклатуры дел, порядок составления и оформления.	2	2
	440	Экспертиза ценности документов. Оформление и порядок формирования дел для сдачи в архив.	4	2
	Практические занятия			
	441	Анализ документооборота в ОУИИ УФСИН России.	2	3
	442	Определение порядка регистрации и исполнения документов в ОУИИ УФСИН России.	4	2
	443	Определение этапов обработки документов в ОУИИ УФСИН России.	2	2
	444	Анализ организации контроля исполнения документов в ОУИИ УФСИН России.	2	3
	445	Анализ описей дел ОУИИ УФСИН России.	2	3
	446	Анализ проведения экспертизы ценности документов ОУИИ УФСИН России.	2	3
	447	Анализ номенклатуры дел ОУИИ УФСИН России.	4	3
	448	Определение порядка формирования дел для сдачи в архив.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Особенности документооборота в правоохранительных органах». Составление наглядного материала, презентаций, схем, тестовых заданий. Изучение, анализ ведомственных нормативных актов по делопроизводству в правоохранительных органах.		14	
Подготовка сообщения: «Организация ведения делопроизводства в учреждениях ФСИН России» Составление презентации «Организация и ведение делопроизводства в прокуратуре РФ» Составление презентации «Особенности регистрации документов в МВД». Составление презентации «Особенности контроля исполнения документов в МВД». Изучение, анализ ведомственных нормативных актов по делопроизводству в правоохранительных органах.				
Содержание		8		
449	Организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах.	2	1	
450	Порядок отнесения сведений к государственной тайне.	2	2	
451	Порядок допуска к государственной тайне.	2	2	
452	Порядок засекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну.	4	2	
453	Порядок рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну.	2	2	
454	Правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.	4	2	

Тема 5.12. Организация режима секретности на предприятии	Практические занятия		6	
	455	Засекречивание и рассекречивание документов, содержащих сведения ограниченного пользования	2	
	456	Выполнение ситуационных заданий пореагированию сотрудников правоохранительных органов по предотвращению утечки информации разными способами.	2	2
	457	Выполнение контрольной работы по разделу 3 (по темам 3.1-3.2) Выполнение служебных обязанностей в соответствии с требованиями режима секретности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Обеспечение режима секретности следственно-розыскной деятельности» Социальные гарантии для сотрудников, обеспечивающих режим секретности в ПО Подготовка сообщения «Обеспечение режима секретности следственно-розыскной деятельности» Составление аналитической таблицы «Обеспечение режима секретности в соответствии с ФЗ №131 «О государственной тайне». Изучение, анализ законов и иных нормативных правовых актов в области обеспечения режима секретности.		11	
Дифференцированный зачет			1	
Раздел 6 Оперативно-розыскная деятельность				
МДК 01.06 Оперативно-розыскная деятельность				
Тема 6.1. Понятие оперативно- розыскной деятельности. Теория оператив- но-розыскной деятельности. Оперативно- розыскной закон.	Содержание			
	Понятие ОРД. Теория ОРД как самостоятельная научная дисциплина. Оперативно-розыскной закон: общая характеристика, структура, действие в пространстве, во времени и по кругу лиц.		6	2
Практические занятия			8	
	458	Определения и виды ОРД.	6	3
	459	Принципы, функции и задачи оперативно-розыскной деятельности.	6	3
	460	Оперативно-розыскной закон: его содержание и значение.	6	3
	461	Предмет и система (построение) современной теории ОРД.	4	3
Самостоятельная работа обучающихся			6	
Тема 6.2.	Содержание			

Оперативно-розыскные мероприятия.	Понятие оперативно-розыскных мероприятий (общие положения). Виды оперативно-розыскных мероприятий.		6	2
	Практические занятия			
	462	Понятие и классификация оперативно-розыскных мероприятий	4	3
	463	Понятие и общие тактические положения оперативно-розыскного мероприятия – опрос.	4	3
	464	Понятие и общие тактические положения оперативно-розыскного мероприятия – сбор образцов для сравнительного исследования. Понятие и общие тактические положения оперативно-розыскного мероприятия – проверочная закупка. Понятие и общие тактические положения оперативно-розыскного мероприятия – исследование предметов и документов.	4	3
Самостоятельная работа обучающихся			12	
Тема 6.3. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.	Содержание			
	Основания для проведения ОРМ, непосредственно направленных на выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, розыск лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, и без вести пропавших лиц (ч. 1 ст. 7). Основания для проведения ОРМ, направленных на сбор сведений, необходимых для принятия решений о допуске отдельных лиц к сведениям, составляющим государственную тайну, и некоторым видам деятельности, а также на обеспечение безопасности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность (ч. 2 ст. 7).		6	2
	Практические занятия			
	465	Общие основания для производства оперативно-розыскных мероприятий, перечисленные в ФЗ «Об ОРД».	4	3
	466	Основные общие условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.	4	3
	467	Особые условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.	4	3
Самостоятельная работа обучающихся			8	
Тема 6.4. Информационное обеспечение и документирование	Содержание			
	Правовая информация - это нормативные акты, сведения, которые содержатся в нормах различных отраслей права, а также сведения о различных юридических событиях, фактах, явлениях и связанных с ними процессах (например, сведения о результатах правоприменительной практики, судебных		6	2

оперативно-розыскной деятельности.	решениях). Эта информация носит предписывающий характер. Нормативная информация выполняет три функции: – ориентирующую (содержит сведения об условиях деятельности); – программную (указывает на содержание, последовательность, характер деятельности), – прогностическую (позволяет составить представление о результатах, последствиях деятельности)			
	Практические занятия			
	473	Понятие и задачи информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности.	4	3
	474	Оперативно-розыскные учеты как вид информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности.	4	
	475	Документирование процесса и результатов оперативно-розыскной деятельности. Формы документов.	4	
	476	Дело оперативного учета.	4	
Самостоятельная работа обучающихся			16	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			2	
Учебная практика Виды работ: Составление оперативно-служебных документов (планов ОРМ; аналитических справок; рапортов и иных документов, составляемых по результатам проведенных мероприятий) в соответствии с заданной ситуацией Составление процессуальных документов в соответствии с заданной ситуацией Формирование пакета документов с использованием информационных справочно-правовых систем Определение алгоритма выполнения оперативно-служебных мероприятий Определение тактики действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников в модельной ситуации. Составление плана профилактических мероприятий по предупреждению, выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений Проведение оперативно-розыскных мероприятий в модельной ситуации Использование технико-криминалистических средств в целях обеспечения оперативно-служебной деятельности в модельной ситуации. Оказание первой медицинской помощи в заданной ситуации Анализ выполнения служебных обязанностей в строгом соответствии требованиями режима секретности Анализ соответствующих статей нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. Обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну в модельной ситуации. Засекречивание и рассекречивание носителей сведений, составляющих государственную тайну в модельной ситуации. Обеспечение допуска к государственной тайне в модельной ситуации. Разработка алгоритма пользования и обращения с секретными документами				144

<p>Производственная практика(по профилю специальности) Виды работ: Ознакомление с порядком составления оперативно-служебных документов (планов ОРМ; аналитических справок; рапортов и иных документов, составляемых по результатам проведенных мероприятий) Изучение порядка оформления процессуальных документов Ознакомление с документами, регулирующими деятельность структурного подразделения Формирование пакета документов с использованием информационных справочно-правовых систем Определение способов охраны общественного порядка в обычных и особых условиях Изучение тактики действий функциональных групп/ служебных и розыскных нарядов Определение тактики действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников Участие в проведении оперативно-розыскных мероприятиях Изучение документации, касающейся правовой регламентации использования средств специальной техники в различных оперативно- служебных ситуациях Оказание первой медицинской помощи в заданной ситуации Ознакомление с условиями секретности и способами хранения секретных документов Изучение тактики действий сотрудников правоохранительных органов по утечке информации и способам реагирования. Проведение профилактической беседы с целью предотвращения преступлений и правонарушений. Изучение схемы взаимодействия структурного подразделения с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>	144
Всего	1329

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия учебных кабинетов -

специальной техники; огневой подготовки; тактико-специальной подготовки; первой медицинской помощи.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины;
- сменные наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- многофункциональное устройство;
- модем;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы модуля требует наличия полигона для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки, стрелкового тира, специальной библиотеки (библиотеки литературы ограниченного пользования).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. 1993 г.
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001г., в действующей редакции.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г., в действующей редакции.
4. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 г., в действующей редакции.
5. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 года N 3-ФЗ.
6. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 5 мая 2011г. № 96-ФЗ.
7. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25 декабря 2008 года N 273-ФЗ.
8. Федеральный закон "Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания" от 10 июня 2008 года N 76-ФЗ.
9. Федеральный закон "Об Общественной палате Российской Федерации" от 4 апреля 2005 года N 32-ФЗ..
10. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27 июля 2004 года N 79-ФЗ.
11. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ.
12. Федеральный закон «Об оружии» от 13 декабря 1996 года N 150-ФЗ в редакции Федерального закона от 06.12.2011 N 409-ФЗ.
13. Федеральный закон "Об оперативно-розыскной деятельности" от 12 августа 1995 года N 144-ФЗ.
14. Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17 января 1992 года N 2202-1.
15. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»: от 21 дек.1994 г. // Рос.газ.- 1994.-

16. Закон Российской Федерации «О внутренних войсках МВД России»: от 6 февр. 1997г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1997.- № 6.- Ст. 711.
17. Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»: от 12 февр.1998 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации.- 1998. - № 7. - Ст. 799.
18. Закон Российской Федерации «О чрезвычайном положении»: от 30 мая 2001 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 23. – Ст. 2277.
19. Федеральный Закон от 21.07.1993 года № 5485-1 «О государственной тайне» (с изменениями от 08.11.2011 года).
20. Указ Президента РФ от 30.11.95 № 1203 «Об утверждении Перечня сведений,отнесенных к государственной тайне».
21. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил отнесения сведений, составляющих государственную тайну, к различным степеням секретности» от 04.09.95 № 870.
22. Постановление Правительства РФ «О порядке и условиях выплаты процентных надбавок к должностному окладу» № 1161-94г.
23. Постановление Правительства РФ от 06.02.2010 г. № 63 «Об утверждении Инструкции о порядке допуска должностных лиц и граждан РФ к государственной тайне».
24. Приказ МВД РФ от 30 марта 2010 г. N 249 «Об утверждении Инструкции о порядке проведения сотрудниками органов внутренних дел гласного оперативно-розыскного мероприятия обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств»: // Рос. газета. 2010. 7 июля.
25. Приказ МВД РФ от 4 мая 2010 г. N 333 «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в органах внутренних дел Российской Федерации заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях» // Рос. газета. 2010. 25 июня
26. Приказ МВД РФ от 20 августа 2010 г. N 600 «Об утверждении Инструкции о порядке допуска сотрудников, федеральных государственных гражданских служащих и работников органов внутренних дел, военнослужащих и гражданского персонала внутренних войск МВД России к государственной тайне» // БНА. 2010. N 47.
27. Приказ МВД РФ от 14 октября 2009 г. N 775 «Об утверждении Инструкции о порядке учета и хранения лицензий и разрешений, выдаваемых органами внутренних дел при осуществлении государственного контроля за оборотом гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти 2009. N 51.
28. Приказ МВД РФ от 17 января 2006 г. N 19 «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений».
29. Приказ МВД России от 11 сентября 2000 г. N 955. «Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации».
30. Приказ МВД России от 17 ноября 1999 г. N 938 «Об утверждении Инструкции о порядке выдачи табельного боевого ручного стрелкового оружия, боеприпасов и специальных средств сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации на постоянное хранение и ношение» // Бюллетень текущего законодательства. МВД России. Вып. 5. Ч. 2. М., 1993.
31. Инструкция по обеспечению режима секретности в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства РФ от 05.01.2004 № 3-1 (Инструкция № 3-1/04).

Основные источники:

1. Воронков Л.Ю. Тактико-специальная подготовка : Учебник для СПО. - М.: изд-во ЮСТИЦИЯ, 2019. – 256 с.
2. Организация деятельности служб и подразделений полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности: учебник / С.В. Байгажаков, А.В. Бецков, Ф.П. Васильев, ред.: В.В. Гордиенко .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019 .— 464 с.
3. Андреева В.И. Делопроизводство: организация и ведение. - М.: КноРус, 2019.
4. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел:

учебник/И.И.Аминов и др. –М.: Юнити-Дана; Закон и право,2019 – 271 с.

Дополнительные источники:

1. Асалиев, А. М. Основы делопроизводства: учеб./ А.М. Асалиев, И.И. Миронова, Е.А. Косарева, Г.Г. Вукович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017 — 146 с.
2. Тактико-специальная подготовка сотрудников уголовноисполнительной системы к действиям при чрезвычайных обстоятельствах: Учебное пособие / М.А. Калинин, И.В. Огурцов, О.В. Хомяков О.В., Ю.И. Шульгов; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017 – 147 с.
3. Варинов В. В., Витушкин А. В. Правовые основы и практика применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками УИС : практическое пособие / канд. пед. наук, доц. В. В. Варинов, канд. тех. наук А. В. Витушкин. — Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2018. — 62 с.

Пакеты прикладных профессиональных программ:

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация.
2. <http://www.garant.ru> – Справочная правовая система «Гарант»/ правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению модуля предшествуют дисциплины: ОП.01 «Теория государства и права», ОП.02 «Конституционное право России», ОП.03 «Административное право», ОП.06

«Криминология и профилактика преступлений», ОП.07 «Уголовное право», ОП.08

«Уголовный процесс», ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности». Во время реализации программы модуля целесообразно рассматривать курс дисциплины: ОП.09

«Криминалистика».

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «**Оперативно-служебная деятельность**» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю данного модуля и специальности «Правоохранительная деятельность».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты, имеющие высшее профессиональное образование – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Административное право»; «Уголовное право»;

«Уголовный процесс»; «Криминалистика».

Специалисты предприятия: дипломированные специалисты, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обоснованного анализа практических ситуаций, в соответствии с действующим законодательством; - обоснованная юридическая оценка практическим ситуациям, с использованием периодических и специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем. 	практические занятия; учебная и производственная практика; самостоятельная работа.
Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор информационно-справочной правовой системы для работы с предложенными документами - документов с использованием информационных справочно-правовых систем. - точное и грамотное оформление документации. 	практические занятия; учебная и производственная практика; самостоятельная работа.
Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	<ul style="list-style-type: none"> -определение перечня необходимых документов в заданной модельной ситуации -выбор информационно-справочной правовой системы для работы с документами в заданной модельной ситуации -точное и грамотное формирование пакета документов с использованием информационных справочно-правовых систем. 	практические занятия; учебная и производственная практика; самостоятельная работа.
Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обоснованного выбора способов обеспечения безопасности личности, общества и государства; - определение способов охраны общественного порядка в обычных и в особых условиях; - определение оснований и пределов применения физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия. 	практические занятия; учебная и производственная практика; самостоятельная работа.
Осуществлять оперативно-	- определение состава и задач	практические

служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	нарядов ОВД. - определение действий нарядов при выполнении оперативно-служебных задач.	занятия; учебная и производственная практика; самостоятельная работа.
Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.	– определение тактики действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников. – обеспечение безопасности нарядов полиции и их действий после задержания вооруженных преступников.	практические занятия; учебная и производственная практика; самостоятельная работа.
Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	– выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	практические занятия; учебная и производственная практика; самостоятельная работа.
Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	– подготовка и использование технико-криминалистических средств в целях обеспечения оперативно-служебной деятельности.	практические занятия; учебная и производственная практика; самостоятельная работа.
Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь.	- демонстрация навыков оказания первой медицинской помощи и самопомощи.	практические занятия; учебная практика; самостоятельная работа.
Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	- использование в профессиональной деятельности нормативных правовых акты и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	практические занятия; учебная и производственная практика; самостоятельная работа.
Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	- демонстрация навыков обеспечения защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	практические занятия; учебная и производственная практика; самостоятельная работа.
Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе	- демонстрация навыков осуществления профилактики преступлений и иных	практические занятия; учебная и

использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения; - выявление и принятие мер к устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений.	производственная практика; самостоятельная работа.
Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	– определение действий нарядов при выполнении оперативно-служебных задач в процессе взаимодействия с другими органами власти.	практические занятия; учебная и производственная практика; самостоятельная работа.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в организации собственной деятельности и выполнении профессиональных задач, отзывы руководителей практики.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные ресурсы.	Отзывы руководителей практики; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в период прохождения практики; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе практических занятий.
ОК3. Организовывать собственную	– нахождение и использование информации	Интерпретация результатов наблюдений за

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>деятельностью студентов в процессе выполнения профессиональных задач в период подготовки и проведения практических работ, недель ПЦМК, профессиональных конкурсов, конференций, работы в профессиональных объединениях, а прохождения практики.</p>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p>– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе выполнения практических работ по информационным технологиям в профессиональной деятельности; подготовки отчетов по производственной практике; отзывы руководителей практики.</p>
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>– поиск и разработка адекватных специфике правоохранительной деятельности направлений и способов работы; – усиление роли морально-психологической подготовленности к любым ситуациям</p>	<p>Наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за реализацией личных планов, защита планов; анализ портфолио.</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные ресурсы. - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе самостоятельной работы, в том числе в ходе выполнения практических заданий и прохождения профессиональной практики.</p>
	<p>результатов собственной работы.</p>	
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные ресурсы. - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе самостоятельной работы, в том числе в ходе выполнения практических заданий и прохождения профессиональной практики.</p>

<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>– проявление делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения. – проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;</p>	<p>Наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за реализацией личных планов, защита планов; анализ портфолио.</p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p>– проявление активной гражданской позиции в нетерпимости к коррупционному поведению.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в организации собственной деятельности и выполнении профессиональных задач, отзывы руководителей практики.</p>
<p>ОК10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>– анализ инноваций в системе правоохранительной деятельности; – постоянное совершенствование теоретических и практических знаний по профилю деятельности – умение переоценить в условиях развития науки и изменяющейся социальной политики накопленного опыта, своих возможностей, – приобретение новых знаний, используя современные</p>	<p>Наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за реализацией личных планов, защита планов; анализ портфолио.</p>
	<p>информационные образовательные технологии</p>	
<p>ОК11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы. – повышение уровня общего интеллектуального и профессионального развития.</p>	<p>Наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за реализацией личных планов, защита планов; анализ портфолио.</p>
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>– соблюдение этических и нравственных норм в процессе выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе практических занятий.</p>

<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>– проявление активной гражданской позиции в нетерпимости к коррупционному поведению.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе практических занятий.</p>
<p>ОК14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>– соблюдение здорового образа жизни – поддержание нормального уровня физической подготовки в соответствии с требованиями избранного профиля деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в организации собственной деятельности и выполнении профессиональных задач, отзывы руководителей практики.</p>

«Апастовский аграрный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Организационно - управленческая деятельность

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организационно-управленческая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по ППССЗ **40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): СПО **40.02.02 «Правоохранительная деятельность»** (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организационно-управленческая деятельность

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в сфере правоохранительной деятельности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации работы и документационного обеспечения, вверенного ему подразделения при соблюдении режима секретности с учетом профиля деятельности правоохранительного органа;

Общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК)	Знать	Уметь
ОК 1-14 ПК 2.1-2.2	<ul style="list-style-type: none">- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);- методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда;- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.	<ul style="list-style-type: none">- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;- принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **246** часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – **174** часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **116** часов; самостоятельной работы обучающегося – **58** часов;

учебной и производственной практики – **72** часа.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организационно-управленческая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно - мотивационной ориентации.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.2	Раздел 1. Организационно-управленческая деятельность.	174	116	40	-	58	-	36	36
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	72							
Всего:		246	116	40	-	58	-	36	36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01 Основы управления в правоохранительных органах			
Раздел 1. Основы управления в правоохранительных органах.			
Тема 1.1. Организация системы управления в правоохранительных органах.	Содержание учебного материала	22	
	Сущность и назначение социального управления. Принципы управления. Виды социального управления. Компоненты управления. Функции административно- организационного управления. Компоненты управления. Функции кадрово-ресурсного управления. Компоненты управления. Функции процессно- организационного управления. Понятие систем управления, их характеристики и признаки. Орган внутренних дел как система управления. Цели, задачи и функции системы органов внутренних дел. Функциональная и организационная структура органов внутренних дел. Типы организационных структур управления и основные принципы их построения.	2	1
	Практическое занятие 1,2. Выбор организационной структуры управления в правоохранительных органах	4	2
	Практическое занятие 3,4. Построение организационных структур управления в правоохранительных органах	4	2,3
	Практическое занятие 5,6. Семинар на тему: «Организационная структура управления ОВД, федеральной службы безопасности и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ».	4	2,3
	Практическое занятие 7, 8. Схематическое оформление семинара.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2,3
Подготовка сообщения: «Основные принципы социального управления» Составление аналитической таблицы «Виды социального управления» Составление опорно-логической схемы «Функции управления» Создание мультимедийной презентации по теме. Изучение законов и иных нормативных правовых актов в области управления правоохранительных органов. Составление тестовых заданий по теме	4	3	
Тема 1.2. Методы управления в правоохранительных органах.	Содержание учебного материала	10	
	Практическое занятие 5. Решение практических задач по выбору методов управления в ПО	2	2,3
	Практическое занятие 6. Сравнительный анализ методов управления в ПО	2	2,3
	Практическое занятие 7. Решение практических задач по проектированию бланков управленческих документов	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	2,3

	Подготовка сообщения: «Особенности методов управления в органах внутренних дел» Составление опорно-логической схемы «Классификация методов управления» Создание мультимедийной презентации по теме. Изучение законов и иных нормативных правовых актов в области управления правоохранительных органов. Составление тестовых заданий по теме	4	2,3
Тема 1.3. Система информации и информационное обеспечение управления в органах внутренних дел.	Содержание учебного материала	12	
	Практическое занятие 8. Составление и оформление различных видов служебных писем.	2	2
	Практическое занятие 9. Составление и оформление докладных записок, служебных записок и справок.	2	2
	Практическое занятие 10. Передача писем электронной почтой и по факсу. Составление и оформление телеграмм, телефонограмм	2	3
	Практическое занятие 11. Семинар по теме: «Обеспечение информационной безопасности».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	Подготовка сообщения: «Характеристика информации в органах внутренних дел» Составление аналитической таблицы «Количественные и качественные характеристики информации» Составление опорно-логической схемы «Система информации в ПО» Создание мультимедийной презентации по теме. Изучение законов и иных нормативных правовых актов в области управления правоохранительных органов. Разработка наглядных пособий, тестовых заданий по теме	4	
Тема 1.4. Учет общественной критики в управлении правоохранительными органами.	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие 12. Решение ситуационных задач по взаимодействию ОВД со СМИ и учету общественного мнения в принятии управленческих решений.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Роль общественной критики в деятельности органов внутренних дел» Создание мультимедийной презентации по теме. Изучение законов и иных нормативных правовых актов в области управления правоохранительных органов. Составление тестовых заданий по теме	4	2,3
Тема 1.5. Аналитическая работа в правоохранительных органах.	Содержание учебного материала	12	2,3
	Практическое занятие 13. Выбор методики осуществления аналитической работы в ОВД	2	2,3
	Практическое занятие 14. Решение практических ситуаций по обеспечению аналитической работы в ПО	2	3
	Практическое занятие 15. Разработка алгоритма организации и обеспечения аналитической работы в ПО	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Подготовка сообщения: «Роль аналитической работы в правоохранительных органах» Составление аналитической таблицы «Методики осуществления аналитической работы» Составление опорно-логической схемы «Организация обеспечения аналитической работы в ОВД» Создание мультимедийной презентации по теме. Изучение и анализ законов и иных нормативных правовых актов в области управления правоохранительных органов. Составление тестовых заданий по теме	6	3

	Содержание учебного материала	16	2,3
Тема 1.6. Подготовка и принятие управленческих решений в правоохранительных органах.	Понятие и виды управленческих решений, принимаемых вправоохранительных органах. Основные требования, предъявляемые к управленческим решениям в ОВД. Стадии подготовки управленческих решений в ОВД.	2	2
	Практическое занятие 16. Решение ситуационных задач поопределению видов управленческих решений в органах внутренних дел.	2	2
	Практическое занятие 17. Разработка, подготовка ипринятие управленческих решений. Деловая игра: «Оптимальное решение».	2	2,3
	Практическое занятие 18. Деловая игра «Жалоба». Ситуационно-ролевая игра «Переговоры».	2	2,3
	Практическое занятие 19 Составление схемы: стадии принятия управленческихрешений в ОВД.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Роль управленческих решений,принимаемых в правоохранительных органах» Составление аналитической таблицы «Виды управленческихрешений» Создание мультимедийной презентации по теме. Изучение законов и иных нормативных правовых актов вобласти управления правоохранительных органов. Составление тестовых заданий по теме	6	3
Тема 1.7. Планирование работы в правоохранительных органах.	Содержание учебного материала	10	2,3
	Практическое занятие 20. Составление примерного планаработы подразделения ОВД	2	2,3
	Практическое занятие 21. Составление планов работсотрудников органов внутренних дел.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Основные принципы планированияв правоохранительных органах» Составление аналитической таблицы «Виды планов в ОВД»Составление опорно-логической схемы « Система планирования в правоохранительных органах» Создание мультимедийной презентации по теме. Изучение законов и иных нормативных правовых актов вобласти управления правоохранительных органов. Составление тестовых заданий по теме	6	2,3
	Содержание учебного материала	16	2,3
Тема 1.8. Организация исполнения решений в правоохранительных органах.	Понятие и значение организации исполнения управленческих решений. Основные стадии процесса организации исполнения решений. Оценка эффективности деятельности в ОВД. Виды и формы контроля в ОВД. Организация и методика осуществления контроля в ОВД.	2	1,2
	Практическое занятие 22. Составление структурно- логической схемы исполнения решений в территориальном органе внутренних дел.	2	2,3
	Практическое занятие 23. Решение практических ситуаций по организации исполнения управленческих решений в ПО	2	2,3
	Практическое занятие 24. Решение практических ситуацийпо контролю исполнения управленческих решений в ПО	2	2,3

	Практическое занятие 25. Решение практических ситуаций по оценке эффективности исполнения управленческих решений в ПО	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	3
	Подготовка реферата: «Значение организации исполнения управленческих решений». Составление опорно-логической схемы «Стадии процесса организации исполнения решений». Создание мультимедийной презентации по теме. Изучение и анализ законов и иных нормативных правовых актов в области управления правоохранительных органов. Составление тестовых заданий по теме	6	3
Тема 1.9. Организация работы с кадрами в правоохранительных органах.	Содержание учебного материала	14	2,3
	Кадры ОВД и их классификация. Требования, предъявляемые к работникам аппарата управления и руководителям ОВД. Кадровая политика МВД. Профессиональная подготовка персонала в правоохранительных органах. Правовое регулирование трудовых отношений в правоохранительных органах.	2	2
	Практическое занятие 26. Решение ситуационных задач по приему на службу в ОВД и увольнению со службы.	2	3
	Практическое занятие 27. Составление и оформление контракта о службе, приказа о назначении на должность, приказа о присвоении специального звания.	2	2
	Практическое занятие 28. Составление объявления о приеме на работу, подготовка резюме и заполнение анкеты о приеме на работу государственного служащего	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	2
	Подготовка сообщения: «Роль организации работы с кадрами в правоохранительных органах» Составление аналитической таблицы «Виды конфликтов в правоохранительных органах» Составление опорно-логической схемы «Снятие конфликтов» Создание мультимедийной презентации по теме. Изучение законов и иных нормативных правовых актов в области управления правоохранительных органов. Составление тестовых заданий по теме	6	3
Тема 1.10. Основы организации управления правоохранительными органами внутренних дел в особых условиях.	Содержание учебного материала	23	
	Особенности организации управления силами и средствами правоохранительных органов в особых условиях (при массовых беспорядках, пожарах и эпидемиях). Организационная структура оперативных штабов правоохранительных органов. Задачи и функции оперативных штабов правоохранительных органов.	1	1
	Практическое занятие 29. Составление и оформление правовой базы управления при разнотипных чрезвычайных ситуациях	2	2
	Практическое занятие 30. Анализ основных нормативно-правовых актов МВД России по вопросам управления органами внутренних дел и внутренних войск в особых условиях	2	3
	Практическое занятие 31. Составление плана действий территориального органа внутренних дел в особых условиях (при массовых беспорядках)	2	2

	Практическое занятие 32. Составление плана действий территориального органа внутренних дел в особых условиях (при чрезвычайных ситуациях)	2	2
	Практическое занятие 33. Составление плана действий территориального органа внутренних дел в особых условиях (при крупных пожарах).	2	2
	Практическое занятие 34. Составление плана действий территориального органа внутренних дел в особых условиях (при эпидемиях и эпизоотиях).	2	3
	Практическое занятие 35. Составление должностных инструкций сотрудников территориального органа внутренних дел в особых условиях с учётом требований секретного делопроизводства.	2	3
	Практическое занятие 36. Составление инструкций и методических рекомендаций по действию сотрудников правоохранительных органов в особых условиях с учётом требований секретного делопроизводства.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Подготовка сообщения: «Проблемы планирования в ОВД в особых условиях» Составление аналитической таблицы «Регламенты в особых ситуациях» Составление опорно-логической схемы «План действий в особых условиях» Создание мультимедийной презентации по теме. Изучение законов и иных нормативных правовых актов в области управления правоохранительных органов.	6	3
Раздел 2. Делопроизводство в правоохранительных органах.		29	
Тема 2.1. Понятие и значение делопроизводства в правоохранительных органах.	Содержание учебного материала	8	
	Практическое занятие 37. Составление схемы документооборота в органах внутренних дел.	2	2
	Практическое занятие 38. Анализ документооборота в правоохранительных органах.	2	2
	Практическое занятие 39. Регистрация и контроль исполнения документов в различных формах регистрации.	2	2
	Практическое занятие 40. Формирование дел. Оформление дел для сдачи в архив РФ», «Организация и ведение делопроизводства в прокуратуре РФ», «Обеспечение режима секретности следственно-розыскной деятельности» Составление аналитической таблицы «Обеспечение режимасекретности по ФЗ №131 «О государственной тайне», «О служебной тайне» Изучение, анализ законов и иных нормативных правовых актов в области обеспечения режима секретности.	2	2
Тема 2.2. Документирование управленческой деятельности в правоохранительных органах.	Содержание учебного материала	15	1,2
	Практическое занятие 41. Составление проектов служебных документов.	2	2
	Практическое занятие 42. Составление и оформление приказов и выписок из приказов, указаний и распоряжений.	2	2,3
	Практическое занятие 43. Составление планов и отчётов ОВД	2	2,3
	Практическое занятие 44. Составление планов и отчётов ОВД Оформление протокола и выписки из протокола.	2	2,3
	Практическое занятие 45. Оформление протокола и выписки из протокола.	2	2,3
	Практическое занятие 46. Составление и оформление актов.	2	

	Практическое занятие 47. Оформление секретности документов	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Подготовка сообщения: «Основные принципы социального управления» Составление аналитической таблицы «Виды социального управления» Составление опорно-логической схемы «Функции управления» Создание мультимедийной презентации по теме. Изучение законов и иных нормативных правовых актов в области управления правоохранительных органов. Составление тестовых заданий по теме	1	2,3
Тема 2.3. Основные направления научной организации труда в правоохранительных органах.	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие 48. Семинар по теме: «Повышение научной организации труда в деятельности органов внутренних дел».	2	3
	Практическое занятие 49. Составление плана личной работы сотрудника подразделения органа внутренних дел.	2	2
	Практическое занятие 50. Деловая игра по формированию оптимальных условий труда для сотрудников органов внутренних дел.	2	3
	Максимальное количество часов	174	
Учебная практика Виды работ: Построение алгоритма действий по подготовке и принятию управленческих решений в модельной ситуации. Составление проектов управленческих решений в нестандартных условиях служебной деятельности на примерах модельной ситуации. Составление проектов планов работы сотрудников различных подразделений. Составление и оформление приказов и распоряжений в соответствии с видом управленческой деятельности. Осуществление контроля над исполнением принятых управленческих решений. Составление и оформление распорядительной и информационно-справочной служебной документации в соответствии с ГОСТ Р. 6. 30-2003 и заданной ситуацией. Осуществление этапов документооборота в правоохранительных органах.	36		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Ознакомление с нормативной документацией организации в условиях режима секретности. Принятие управленческих решений в рамках малых коллективов повседневной служебной деятельности. Составление и оформление распорядительной и информационно-справочной служебной документации. Осуществление этапов документооборота в условиях режима секретности. Составление планов работы подразделений. Составление отчетов по работе подразделений. Участие в мероприятиях по осуществлению контроля над исполнением принятых управленческих решений.	36		
Всего	246		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины;
- сменные наглядные пособия. Технические средства обучения:
- компьютеры;
- многофункциональное устройство;
- модем;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Российская газета.- 1993.- №237.-25 декабря.
2. Алехин А.П., Кармолицкий А.А., Козлов Ю.М. Административное право Российской Федерации. — М., 2011.
3. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (ред. от 28 декабря 2010 г.).
4. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 01 июля 2011 г.).
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» (ред. от 22 июня 2010 г.).
6. Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 248 (ред. от 19.09.2011 г.) «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» // СЗРФ. 2011.
7. Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 249 «Об утверждении
Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации»
8. Приказ МВД России от 6 марта 1995 г. № 84 «О формировании Оперативного штаба МВД России».
9. Приказ МВД России от 12 февраля 1997 г. № 86 «Об утверждении временного наставления по службе штабов органов внутренних дел» (ред. от 08 февраля 2011 г.).
10. Приказ МВД России от 30 декабря 2005 г. № 1167 (ред. от 12.03.2009 г.) «Об утверждении Регламента внутренней организации министерства внутренних дел российской Федерации»
11. Приказ МВД России от 2 сентября 2009 г. № 684 «Об утверждении Регламента

- взаимодействия Министерства внутренних дел Российской Федерации с федеральными органами исполнительной власти».
12. Приказ МВД России от 15 июня 2011 г. № 636 «Об утверждении Типового положения о линейном отделе Министерства внутренних дел РФ на железнодорожном, водном и воздушном транспорте».
 13. Приказ Минюста РФ от 27 августа 2012 г. N 169 "Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы".
 14. Приказ МВД России от 03.02.2012 № 77 « Об основах организации ведомственного контроля за деятельностью ОВД РФ».
 15. Инструкция по делопроизводству в органах внутренних дел Российской Федерации (приложение к приказу МВД России от 20 июня 2012 г. № 615).
 16. Инструкция по делопроизводству в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, утверждённая приказом ФСИН России от 10.08.2011.

Основные источники:

1. Венгеров А.Б. Право и информация в условиях автоматизации управления. (Теоретические вопросы). — М., 2019
2. Венделчин А.Г. Подготовка и принятие управленческого решения. Методологический аспект. — М., 2019
3. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала: Пособие по кадровой работе. — М., 2019.
4. Веснин В.Р. Основы менеджмента. — М., 2019.
5. Карданская Н.Л. Основы принятия управленческих решений. — М., 2020.

Интернет- ресурсы:

1. www.consultant.ru

Справочные правовые системы:

1. «Гарант».
2. «Консультант Плюс».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению модуля предшествуют дисциплины: «Административное право»; «Уголовное право»; «Уголовный процесс»; «Криминалистика», ПМ.01 «Оперативно-служебная деятельность». Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю данного модуля и специальности «Правоохранительная деятельность»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты, имеющие высшее профессиональное образование – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Право социального обеспечения»; «Организация работы органов социального обеспечения»;

«Основы психологических знаний о личности инвалида и лиц пожилого возраста».

Специалисты предприятия: дипломированные специалисты, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в	предложенный алгоритм организационно-управленческих мероприятий соответствует регламентам функционирования коллективов в необходимых условиях данной ситуации	практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
в повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	разработанное управленческое решение соответствует нормативным требованиям и заданной ситуации	практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
	разработанный план действий соответствует регламентам и заданной ситуации	практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
	принятые управленческие решения оптимальны, соответствуют нормативной базе изданной ситуации	практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа

	осуществляет организацию исполнения управленческих решений	практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	составляет и оформляет документацию в соответствии с видом управленческой деятельности, заданной ситуацией и нормативной базой	практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
	предложенный алгоритм работы с управленческими документами в рамках документооборота	практические занятия учебная практика производственная практика
	соответствует нормативным требованиям	самостоятельная работа
Результаты (освоенные общие компетенции)	основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность социальную значимость будущей своей профессии, проявлять к	демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в организации собственной деятельности и выполнении профессиональных задач, отзывы руководителей практики.
ОК 2. Понимать вопросы ценно-мотивационной ориентации.	— эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные ресурсы.	Отзывы руководителей практики; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в период прохождения практики; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе практических занятий.

<p>ОК Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность</p>	<p>— нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе выполнения профессиональных задач в период подготовки и проведения практических работ, недель ПЦМК, профессиональных конкурсов, конференций, работы в профессиональных объединениях, а прохождения практики.</p>
<p>ОК 4. Принимать решения стандартных</p>	<p>демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе выполнения практических работ по информационным технологиям в профессиональной деятельности; подготовки отчетов по производственной практике; отзывы руководителей практики.</p>
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость сложных экстремальных ситуациях, предупреждать процесс профессиональной деятельности.</p>	<p>— поиск и разработка адекватных специфике правоохранительной деятельности направлений и способов работы; — усиление роли морально-психологической подготовленности к любым ситуациям</p>	<p>Наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за реализацией личных планов, защита планов; анализ портфолио.</p>

<p>ОК 6. Осуществлять поиск информации, необходимой для развития.</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные ресурсы. проявление ответственности за работу подчиненных, результатов выполнения заданий; самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе самостоятельной работы, в том числе в ходе выполнения практических заданий и прохождения профессиональной практики.</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные ресурсы. – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе самостоятельной работы, в том числе в ходе выполнения практических заданий и прохождения профессиональной практики.</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе</p>	<p>– проявление делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения. проявление ответственности за работу подчиненных, результатов выполнения заданий;</p>	<p>Наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за реализацией личных планов, защита планов; анализ портфолио.</p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p>– проявление активной гражданской позиции в отношении нетерпимости к коррупционному поведению.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в организации собственной деятельности и выполнении профессиональных задач, отзывы руководителей практики.</p>

<p>ОК Адаптироваться условиям профессионал ьной деятельности.</p>	<p>– анализ инноваций в системе правоохранительной деятельности; постоянное совершенствование теоретических и практических знаний по профилю деятельности – умение переоценить в условиях развития науки и изменяющейся социальной политики накопленного опыта, своих возможностей, – приобретение новых знаний, используя современные информационные образовательные технологии</p>	<p>Наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за реализацией личных планов, защита планов; анализ портфолио.</p>
<p>ОК Самостоятельно определять за дачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразование м, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы. – повышение уровня общего интеллектуального и профессионального развития.</p>	<p>Наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за реализацией личных планов, защита планов; анализ портфолио.</p>
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>– соблюдение этических и нравственных норм в процессе выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе практических занятий.</p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>– проявление активной гражданской позиции в нетерпимости к коррупционному поведению.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе практических занятий.</p>

<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социальными представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>– соблюдение здорового образа жизни поддержание нормального уровня физической подготовки в соответствии с требованиями избранного профиля деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в организации собственной деятельности и выполнении профессиональных задач, отзывы руководителей практики.</p>
--	---	---

«Апастовский аграрный колледж»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022

Содержание

- 1 Паспорт программы учебной и производственной практик
- 2 Учебная и производственная практики по профессиональным модулям
- 3 Материально-техническое обеспечение учебной и производственной практик
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практик

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1. Область применения программы:

Программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** в части освоения квалификаций: юрист

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): ВПД 1: Оперативно-служебная деятельность;

ВПД 2: Организационно-управленческая деятельность.

2. Цели учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

Цели производственной практики по профилю специальности: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Цели преддипломной практики:

углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а так же на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в правоохранительных органах.

3. Требования к результатам учебной и производственной практик:

В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

Профессиональные компетенции	
ВПД Оперативно-служебная деятельность.	
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение силы и специальных средств
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь

ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

1.12.	Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
-------	---

ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
---------	--

ВПД Организационно-управленческая деятельность.

ПК 2.1	.Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
--------	--

ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
--------	--

Общие компетенции

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
------	--

ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
-------	---

ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
-------	--

ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
-------	---

ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
------	---

ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
-------	---

ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
-------	---

ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими
-------	---

ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
-------	---

ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
--------	---

ОК 12	.Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
-------	--

ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
--------	---

ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной профессиональной деятельности.
-------	---

4. Формы контроля:

Учебная практика – дифференцированный зачет.

Производственная практика - дифференцированный зачет.

Преддипломная практика - дифференцированный зачет.

5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик:

Всего 720 часов, в том числе

- учебная практика 180 часов
- производственная практика 144 часа
- преддипломная практика 144 часа.

	Наименование профессионального модуля	Объем часов		
		Всего	в т.ч. учебная практика	в т.ч. производственная практика
1	ПМ 01.	288	144	144
2	ПМ 02.	72	36	36
3	Преддипломная практика	144		

II. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ ПОПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

ПМ01 «Оперативно-служебная деятельность»

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение силы и специальных средств
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12	Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

2. Содержание учебной и производственной практик

Учебная практика						Производственная практика(по профилю специальности)			
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объём часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Уровень освоения	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объём часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Составление оперативно-служебных документов (планов ОРМ; аналитических справок; рапортов и иных документов, составляемых по результатам проведенных мероприятий) в соответствии с заданной ситуацией	12	Концентрировано ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»	3	Ознакомление с порядком составления оперативно-служебных документов (планов аналитических справок; рапортов и иных документов, составляемых по результатам проведенных мероприятий)	12	Концентрировано в правоохранительных органах	3

ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Составление процессуальных документов в соответствии с заданной ситуацией	12		3	Изучение порядка оформления процессуальных документов. Ознакомление с документами, регулирующими деятельность структурного подразделения	12		3
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Формирование пакета документов с использованием информационных справочно-правовых систем	12		3	Формирование пакета документов с использованием информационных справочно-правовых систем	12		3
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Определение способов охраны общественного порядка в обычных и особых условиях	12		3	Определение способов охраны общественного порядка в обычных и особых условиях	12		3
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Определение алгоритма выполнения оперативно-служебных мероприятий	12		3	Изучение тактики действий функциональных групп/служебных розыскных нарядов	12		3

ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение силы специальных средств	Определение тактики действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников в модельной ситуации.	12			Определение тактики действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников	12		3
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, Раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	Проведение оперативно- розыскных мероприятий в модельной ситуации	12			Участие в проведении оперативно-розыскных мероприятиях	12		3
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	Использование технико-криминалистических средств в целях обеспечения оперативно-служебной деятельности в модельной ситуации.	12			Изучение документации, касающейся правовой регламентации использования средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях	12		3
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	Оказание первой медицинской помощи в заданной ситуации	12				-		3

ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Анализ выполнения служебных обязанностей в строгом соответствии с требованиями режима секретности	12		3	Ознакомление с условиями секретности и способами хранения секретных документов	12		3
		Анализ соответствующих статей нормативных Правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	12						
ПК 1.11.	Обеспечивать Защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	Обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну в модельной ситуации.	12		3	Изучение тактики действий сотрудников правоохранительных органов по утечке информации и способам реагирования.	12		3
		Засекречивание и рассекречивание носителей сведений, составляющих государственную тайну в модельной ситуации.	12						
		Обеспечение допуска к государственной тайне в модельной ситуации.	12						
		Разработка алгоритма пользования и обращения с секретными документами	12						

ПК 1.12.	Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	Составление плана профилактических мероприятий по предупреждению, выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений	12		3	Проведение профилактической беседы с целью предотвращения преступлений и правонарушений.	12		3
----------	---	---	----	--	---	--	----	--	---

ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	Изучение схемы взаимодействия структурного подразделения с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	12			Изучение схемы взаимодействия структурного подразделения с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	12		3
----------	--	---	----	--	--	---	----	--	---

3. Тематический план и содержание учебной практики.

3.1. Тематический план и содержание учебной практики по освоению профессионального модуля ПМ 01 «Оперативно-служебная деятельность»

ПК	Вид работ	Количество часов
1.1	Составление оперативно-служебных документов (планов ОРМ; аналитических справок; рапортов и иных документов, составляемых по результатам проведенных мероприятий) в соответствии с заданной ситуацией	12
1.2	Составление процессуальных документов в соответствии с заданной ситуацией	12
1.3	Формирование пакета документов с использованием информационных справочно-правовых систем	12
1.4	Определение способов охраны общественного порядка в обычных и особых условиях	12
1.5	Составление процессуальных и ведомственных документов в соответствии с заданной ситуацией	12
1.6	Определение тактики действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников в модельной ситуации.	12

1.7	Проведение оперативно-розыскных мероприятий в модельной ситуации	12
1.8	Использование технико-криминалистических средств в целях обеспечения оперативно- служебной деятельности в модельной ситуации.	12
1.9	Оказание первой медицинской помощи в заданной ситуации	12
1.10	Анализ выполнения служебных обязанностей в строгом соответствии с требованиями режима секретности	12
	Анализ соответствующих статей нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	12
1.11	Обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну в модельной ситуации.	12
	Засекречивание и рассекречивание носителей сведений, составляющих государственную тайну в модельной ситуации.	12
	Обеспечение допуска к государственной тайне в модельной ситуации.	12
	Разработка алгоритма пользования и обращения с секретными документами	12
1.12	Составление плана профилактических мероприятий по предупреждению, выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений	12
Итого		144

4. Тематический план и содержание производственной практики.

4.1 Тематический план и содержание производственной практики по освоению профессионального модуля ПМ 01 «Оперативно-служебная деятельность»

ПК	Вид работ	Количество часов
1.1	Ознакомление с порядком составления оперативно-служебных документов (планов ОРМ; аналитических справок; рапортов и иных документов, составляемых по результатам проведенных мероприятий)	12
1.2	Изучение порядка оформления процессуальных документов. Ознакомление с документами, регулирующими деятельность структурного подразделения	12
1.3	Формирование пакета документов с использованием информационных справочно-правовых систем	12
1.4	Определение способов охраны общественного порядка в обычных и особых условиях	12
1.5	Изучение тактики действий функциональных групп/ служебных розыскных нарядов	12
1.6	Определение тактики действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников	12

1.7	Участие в проведении оперативно-розыскных мероприятиях	12
1.8	Изучение документации, касающейся правовой регламентации использования средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях	12
1.9	Ознакомление с условиями секретности и способами хранения секретных документов	12
1.10	Изучение тактики действий сотрудников правоохранительных органов по утечке информации и способам реагирования.	12
1.11	Проведение профилактической беседы с целью предотвращения преступлений и правонарушений	12
1.12	Изучение схемы взаимодействия структурного подразделения с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	12
Итого		144 часа

ПМ02«Организационно-управленческая деятельность».

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

КОД	Наименование профессиональной компетенции
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

2.Содержание учебной и производственной практик

Учебная практика					Производственная практика (по профилю специальности)				
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объём часов	Формат практики (распределительно/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объём часов	Формат практики (распределительно/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Построение алгоритма действий по подготовке и принятию управленческих решений в модельной ситуации.	12	Концентрировано ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»		Проектирование алгоритма действий по подготовке и принятию управленческих решений в рамках малых коллективов повседневной служебной деятельности.	18	Концентрировано в правоохранительных органах	

		Составление проектов управленческих решений в нестандартных условиях служебной деятельности на примерах модельной ситуации.	12			Составление проектов управленческих решений в рамках малых коллективов повседневной служебной деятельности.	18		
		Составление проектов планов работы сотрудников различных подразделений	6			Составление проектов планов работы различных подразделений	18		
		Составление и оформление приказов и распоряжений в соответствии с видом управленческой деятельности.	6			Участие в составлении и оформлении приказов и распоряжений в соответствии с видом управленческой деятельности.	24		
		Осуществление контроля за исполнением принятых управленческих решений	6			Участие в мероприятиях по осуществлению контроля за исполнением управленческих решений	24		
2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой	Составление и оформление распорядительной и информационно-справочной служебной	12			Составление и оформление распорядительной и информационно-справочной служебной			

	деятельности.	документации в соответствии с заданной ситуацией.				документации в соответствии с заданной ситуацией.			
		Осуществление этапов документооборота в правоохранительных органах	12			Анализ документооборота в правоохранительных органах.			

2. Тематический план и содержание учебной практики.

2.1. Тематический план и содержание учебной практики по освоению профессионального модуля

ПК	Вид работ	Количество
		часов
2.1	Построение алгоритма действий по подготовке и принятию управленческих решений в модельной ситуации.	12
	примерах модельной ситуации	
	Составление проектов планов работы сотрудников различных подразделений.	6
	Составление и оформление приказов и распоряжений в соответствии с видом управленческой деятельности.	6
	Осуществление этапов документооборота в правоохранительных органах	12
	Итого	36

3. Тематический план и содержание учебной практики.

3.1. Тематический план и содержание учебной практики по освоению профессионального модуля

ПК	Вид работ	Количество
		часов
2.1	Проектирование алгоритма действий по подготовке и принятию управленческих решений в рамках малых коллективов повседневной служебной деятельности.	6
	Составление проектов управленческих решений в нестандартных условиях служебной деятельности на примерах модельной ситуации	6

	Составление проектов планов работы сотрудников различных подразделений.	6
	Участие в составлении и оформлении приказов и распоряжений в соответствии с видом управленческой деятельности.	6
	Участие в мероприятиях по осуществлению контроля за исполнением управленческих решений	6
2.2	Составление и оформление распорядительной и информационно-справочной служебной документации.	6
	Итого	36

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Содержание производственной (преддипломной) практики

	<i>Виды профессиональной деятельности</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Формат, базы практики</i>	
				<i>концентрированно</i>	<i>В правоохранительных органах</i>
1	Оперативно-служебная деятельность	Проверка первичной информации посредством осуществления оперативно-розыскных мероприятий. Оформление необходимых оперативно-служебных документов.	30	концентрированно	В правоохранительных органах
		Осуществление взаимодействия с государственными органами и различными общественными формированиями.	30		
		Планирование мероприятий по предотвращению преступлений и правонарушений.	18		
2	Организационно-управленческая деятельность	Организация работы и документационного обеспечения подразделения при соблюдении режима секретности с учетом профиля деятельности правоохранительного органа	36		
		Подготовка и принятие управленческих решений в заданной ситуации. Оформление документации в соответствии с видом управленческой деятельности.	30		

Преддипломная практика реализуется в несколько этапов:

- 1) подготовительный (заключение договоров с организациями, установочная конференция, знакомство с базами практики, инструктаж по технике безопасности на базе практики);
- 2) основной (выполнение основных видов профессиональной деятельности в соответствии с заданиями, полученными на практику; подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы);
- 3) отчетный (обработка и систематизация фактического материала, оформление отчета).

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Реализация программы учебной практики предполагает наличие Учебно-производственной мастерской

Оснащение:

- Программа для ЭВМ «Фоторобот: Учебно-методический комплекс»
- Оборудование для проведения дактилоскопии
- Лицензионное программное обеспечение «Гарант», «КонсультантПлюс»
- Мобильный мультимедийный комплекс:
- Системный блок 1633, мультимедиа проектор Vivitek, Smart доска, монитор philips196v1 .
- Моноблоки Lenovo (с выходом в интернет) с установленным ПО:
- Windows 7 Professional (64);
- Microsoft Office 2016;
- KDesktop
- LibreOffice
- 7-Zip (распространяется свободно);
- Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно);
- Электронный тир в комплекте с проектором – 1 ед., вт.ч.:
- Проекционный экран на треноге инв. № 43410210
- Лазерная камера инв. № 43410208 – 1 ед.
- Лазерный автомат инв. № 43602661 – 1 ед.
- Лазерный пистолет инв. № 43602662 – 1 ед.
- Макет автомат Калашникова автоматика – 2 ед.
- Макет пистолета Макарова автоматика – 4 ед.
- Масло оружейное нейтральное Беркут 150 мл. – 3 ед.
- Мишень FITA – 10 т/ ММГ
- АК – 74 пластик без планки стационарный приклад – 1 ед.
- ММГ штыкнож АК-74 – 1 ед.
- Муляж гранаты Ф-1 – 1 ед.
- Набор реагентов (дактилоскопический) – 1 ед.
- Патрон 5.45*39 мм учебный – 30 ед.

Производственная практика должна проходить в правоохранительных органах.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик проводится на дифференцированном зачете в форме итогового контроля выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики, и суммирования результатов их выполнения (на основании представленных аттестационных листов, характеристики), а также путем оценивания выполнения требований по ведению документации по производственной практике. Итоговая отметка за дифференцированный зачет исчисляется как среднеарифметическое от суммарных показателей выполненных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	осуществляет анализ правовых ситуаций, в соответствии с действующим законодательством; определяет место нормы в отрасли права, регулирующей правоотношения; соотносит признаки содеянного с признаками, указанными в законе; составляет процессуальные документы по правоохранительной деятельности с соблюдением всех элементов процессуальной документации принятое решение (рекомендация) обосновано ссылками на норму права и ситуацию
ПК1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	определяет вид и объект правоотношений, состав участников правоотношений проводит консультирование физических и представителей юридических лиц с обоснованием выводов и путей решения; определяет правовой статус: компетенции и полномочия субъектов права, грамотно оформляет документацию унифицированной системы и процессуальные документы
ПК1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	определяет перечень необходимых документов, для разрешения правовой ситуации; определяет отрасль, институт отрасли и норму права, регулирующие правовую ситуацию; формирует пакет документов с использованием нормативно-правовых актов в соответствии с заданной ситуацией; подготавливает заключение по рассмотренному пакету документов

<p>ПК1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>	<p>осуществляет обоснованный выбор способов обеспечения безопасности личности, общества и государства в заданной ситуации;</p> <p>определяет способы охраны общественного порядка в обычных и в особых условиях;</p> <p>определяет основания и пределы применения физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия в соответствии с правовой ситуацией.</p>
<p>ПК1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>определяет состав и задачи нарядов полиции в заданной ситуации.</p> <p>определяет действия нарядов при выполнении оперативно-служебных задач.</p>
<p>ПК1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение силы и специальных средств</p>	<p>определяет тактику действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников с учётом: характера совершённого преступления, мер предосторожности, специфики организации обеспечения охраны места преступления, особенностей задержания и доставки преступника в полицию, основания и пределы применения физической силы определены в соответствии с заданной ситуацией и нормой права.</p>
<p>ПК1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>определяет тактику следственных и оперативно-розыскных действий при раскрытии преступлений и иных правонарушений</p>
<p>ПК1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p>	<p>готовит и использует технико-криминалистические средства в целях обеспечения оперативно-служебной деятельности</p>
<p>ПК1.9 Оказывать первую(доврачебную) медицинскую помощь</p>	<p>демонстрирует навыки оказания первой медицинской помощи и самопомощи.</p>
<p>ПК1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.</p>	<p>осуществляет обоснованный выбор нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации в заданной ситуации.</p>
<p>ПК1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</p>	<p>определяет перечень сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</p>

<p>ПК1.12 Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.</p>	<p>составляет перечень мероприятий по профилактике преступлений и иных правонарушений в заданной ситуации</p>
<p>ПК1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>	<p>определяет тактику взаимодействия нарядов полиции при выполнении оперативно-служебных задач в процессе взаимодействия с другими органами власти и представителями общественных объединений.</p>
<p>ПК2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p>	<p>предложенный алгоритм организационно - управленческих функций соответствует необходимым регламентам и заданной ситуации в рамках малых коллективов разработанное управленческое решение соответствует нормативным требованиям и заданной ситуации разработанный план действий соответствует внутренним регламентам и заданной ситуации принятые управленческие решения оптимальны, соответствуют нормативной базе и заданной ситуации осуществляет организацию исполнения управленческих решений в соответствии с заданной ситуацией и нормативными требованиями</p>
<p>ПК2.2 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p>	<p>составляет и оформляет документацию в соответствии с видом управленческой деятельности, заданной ситуацией и нормативной базой предложенный алгоритм работы с управленческими документами в рамках документооборота в правоохранительных органах соответствует нормативным требованиям</p>

Апастовский аграрный колледж

**ПРОЕКТ
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Присваиваемая квалификация

Юрист

Форма обучения

очная

2022

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях СПО, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом МОиН РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Содержание

1. Общие положения	5
2. Условия проведения государственной итоговой аттестации	5
3. Подготовка аттестационного испытания	6
4. Руководство подготовкой и защитой ВКР	7
5. Рецензирование выпускных квалификационных работ	11
6. Защита выпускных квалификационных работ	12
7. Принятие решений ГЭК	12
Приложение 1	15
Приложение 2	17
Приложение 3	18
Приложение 4	19
Приложение 5	20
Приложение 6	23

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

1.2. Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения профессиональной программы специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной формы обучения.

1.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

1.4. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками всех элементов профессиональных модулей ППССЗ.

2. Условия проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Вид государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по программам СПО в соответствии с ФГОС состоит из защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) по специальности СПО - дипломной работы.

Дипломная работа - совокупность аналитических, расчетных, синтетических, исследовательских, оценочных заданий, объединенных общностью рассматриваемого объекта, не предполагающих выполнения конструкторских работ и разработку технической документации.

По содержанию дипломная работа может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер.

2.2. Объем времени на подготовку и проведение

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 108 часов – 3 (три) недели.

3. Подготовка аттестационного испытания

3.1. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями ГАПОУ «ААК» (далее - колледж) совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями за 6 месяцев до ГИА.

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО (Приложение 1).

Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им целесообразности ее разработки для практического применения.

3.2. Закрепление тем (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимися оформляется приказом ректора в соответствии Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

При необходимости назначаются консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

3.3. По утвержденным темам, руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося (Приложение 2).

Задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются педагогическим советом колледжа, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Задания на выполнение дипломной работы выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

3.4. За две недели до государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита выпускной квалификационной работы. В эти сроки выпускная квалификационная работа должна быть выполнена и передана в колледж для проведения предварительной защиты и внесения поправок.

4. Руководство подготовкой и защитой ВКР

4.1. Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

4.2. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по учебной работе.

4.3. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- разработка совместно с обучающимися плана выпускной квалификационной работы;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

4.4. Требования к оформлению и структуре выпускной квалификационной работы (дипломная работа):

4.4.1. Объем дипломной работы составляет от 30 до 50 страниц печатного текста формата А 4.

4.4.2. Дипломная работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе».

4.4.3. Титульный лист дипломной работы оформляется в соответствии с (Приложение 3).

4.4.4. По структуре дипломная работа практического характера содержит:

- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы, объект и предмет, глоссарий;
- основную часть, которая обычно состоит из двух разделов: первый раздел - теоретические основы разрабатываемой темы;

второй раздел - практическая часть, которая представлена описанием обобщенного в специальной литературе опыта работы по одному из видов профессиональной деятельности согласно ФГОС СПО по теме, расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации практического применения материалов работы;
- список используемых источников (нормативно-правовых актов, судебной практики, литературы)
- приложения.

4.4.5. По структуре дипломная работа опытно-экспериментального характера содержит:

- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы,

формулируются цели и задачи работы, объект и предмет, глоссарий;
- основную часть, которая обычно состоит из двух разделов: первый раздел
- содержатся теоретические основы разрабатываемой темы;

второй раздел

- практическая часть, которая включает план проведения эксперимента, характеристику методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработку и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

- заключение (выводы и предложения), в котором содержатся выводы и рекомендации практического использования материалов работы;

- список используемой литературы;

- приложения.

4.4.6. При разработке дипломной работы должно быть использовано не менее 20 различных источников, из них 75% - последних 5 лет издания.

4.4.7. Приложения включают в себя протоколы исследования, методические рекомендации и дидактические материалы, нормативные документы, первичные документы и т.д.

4.5. По завершении обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по учебной работе.

В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении работы, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска выпускной квалификационной работы к защите (Приложение 4).

5. Рецензирование выпускных квалификационных работ

5.1. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

5.2. Рецензия на дипломную работу должна включать:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заявленной теме и заданию на нее;

- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;

- оценку степени разработки поставленных вопросов, практической значимости работы;

- общую оценку качества выполнения выпускной квалификационной работы.

5.3. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы (Приложение 5).

5.4. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

5.5. Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией готовит на выпускников проект приказа о допуске обучающихся к ГИА и подает проект директору, на основании которого издается приказ о допуске обучающихся до защиты ВКР.

6. Защита выпускных квалификационных работ

6.1. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

6.2. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

6.3. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа на одного обучающегося.

6.4. Процедура защиты ВКР включает:

- чтение отзыва и рецензии,
- доклад обучающегося (7-13 минут),
- вопросы членов комиссии,
- ответы обучающегося.

6.6. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал (презентация на электронном носителе), иллюстрирующий основные положения выпускной квалификационной работы.

7.Принятие решений ГЭК

7.1. При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- качество устного доклада выпускника,
- свободное владение материалом ВКР,
- глубина и точность ответов на вопросы,
- отзыв руководителя и рецензия (Приложение б).

7.2. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

7.3. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и ответственным секретарем ГЭК.

7.4. Протоколы хранятся в архиве университета 75 лет.

7.5. Обучающиеся, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту ВКР, не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

7.6. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

7.8. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 6 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится организацией с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Приложение 1

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

№	Примерные темы дипломных работ	ПМ
1	Развитие и становление службы делопроизводства и режима в органах внутренних дел.	ПМ 1
2	Организация огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов (ОВД).	ПМ 1
3	Понятие и правовое регламентирование применения специальных средств сотрудниками правоохранительных органов (ОВД).	ПМ 1
4	Профессиональная подготовка и развитие профессиональных качеств сотрудников правоохранительных органов (ОВД).	ПМ 1
5	Направления и правовые основы применения специальной техники.	ПМ 1
6	Маскировка, как один из видов боевого обеспечения деятельности органов внутренних дел при выполнении служебных задач.	ПМ 1
7	Виды и способы действий ОВД для выполнения оперативно-розыскных и разведывательных мероприятий.	ПМ 1
8	Группировка сил и средств создаваемая для проведения специальной операции по задержанию вооруженных преступников.	ПМ 1
9	Особенности проведения специальной операции по освобождению заложников.	ПМ 1
10	Правовые основы применения специальных средств в ходе проведения специальной операции.	ПМ 1
11	Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств.	ПМ 1
12	Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач.	ПМ 1
13	Графические служебные документы, применяемые в органах внутренних дел.	ПМ 1
14	Способы и средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ПМ 1
15	Виды и действия служебных нарядов по охране общественного порядка.	ПМ 1
16	Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков.	ПМ 1
17	Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд и не законных вооружённых формирований.	ПМ 1
18	Актуальные проблемы совершенствования управленческой деятельности в органах внутренних дел.	ПМ 2
19	Информационно-аналитическая работа в правоохранительных органах.	ПМ 2
20	Основы управления и делопроизводства в правоохранительных органах.	ПМ 2

21	Социально-психологические аспекты работы с кадрами в правоохранительных органах.	ПМ 2
22	Система управления в правоохранительных органах.	ПМ 2
23	Система планирования в управленческой деятельности правоохранительных органов.	ПМ 2
24	Роль руководителя в организации деятельности подчинённых при выполнении комплексных задач.	ПМ 2
25	Организация борьбы с коррупцией в органах внутренних дел РФ.	ПМ 2
26	Планирование как специфический вид управленческой деятельности в правоохранительных органах.	ПМ 2
27	Авторитет руководителя и его влияние на решение оперативно-служебных задач в деятельности правоохранительных органов (ОВД).	ПМ 2
28	Методы управления в системе ОВД.	ПМ 2
29	Основные тенденции организации борьбы с преступностью в России.	ПМ 2
30	Особенности организации и проведения инспектирования органов внутренних дел.	ПМ 2
31	Учетно-регистрационная работа в ОВД, её организация и контроль.	ПМ 2

Приложение 2

Утверждаю

Заместитель директора по УПР

« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу (дипломная работа)

Студенту (ке) Ф.И.О. _____

Курс _____, группа _____

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Тема _____

План выполнения дипломной работы:

1. Введение
2. Основная часть, которая состоит из двух разделов:
 - первый раздел - теоретические основы разрабатываемой темы;
 - второй раздел - практическая часть, которая представлена описанием обобщенного опыта работы по одному из видов профессиональной деятельности согласно.
3. Заключение
4. Список использованных источников
5. Приложение.

Перечень иллюстративного материала:

- презентация ВКР – на электронном носителе.

Дата выдачи задания ВКР _____ 20 ____ г.

Дата сдачи ВКР: _____ 20 ____ г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № _____, « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель ВКР _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

Задание принял к исполнению _____ / _____ /
подпись И.О. Фамилия студента

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Учетно-регистрационная работа в ОВД, её организация и контроль

Выполнил студент:

Иванов Иван Иванович

группа СППР-_____

очной формы обучения

специальность 40.02.02 Правоохранительная
деятельность

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Директор ГАПОУ «ААК»

«__» _____ 20__ г.

Руководитель: _____

Должность: преподаватель

Квалификационная категория: _____

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

МИНОБРНАУКИ РТ

**Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение
«Апастовский аграрный колледж»**

ОТЗЫВ

руководителя на выпускную квалификационную работу студента очной формы обучения, специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность, группы _____ *Иванова Ивана Ивановича* по теме: «Учетно-регистрационная работа в ОВД, её организация и контроль»

Главной целью написания отзыва является:

- 1) кратко изложить суть проделанной работы;
- 2) охарактеризовать целостность и комплексность проведенного исследования;
- 3) оценить работу студента в целом.

Основная часть отзыва, в которой непременно освещаются следующие вопросы: в первую очередь преподаватель оценивает правильность и точность сформулированной темы, а также соответствие содержания работы данной проблематике и логика изложения материала. Важный акцент в начале отзыва делается на актуальности выбранной темы. Необходимо кратко изложить, почему тема важна для изучения, перечислить основные причины, обозначить сложившуюся ситуацию в научном мире по поводу исследуемой проблемы. Далее, преподаватель останавливается на научном аппарате исследования, им анализируется четкость формулировки целей, задач, их соответствие теме дипломной работы и актуальности исследования. Преподавателю необходимо отразить уровень теоретической базы исследования, отметить, насколько полно и широко студентом изучался данный вопрос, основательно ли проводился анализ источников (учебники, монографии, статьи), грамотно и правильно сделаны выводы на основе данного анализа. Немаловажным в отзыве является самостоятельность мышления студента, как он описывает научный факт, его предложения, разработанные схемы по решению острых проблем, выявленных в ходе исследования. В отзыве также отмечается практическая значимость проделанной работы и сделанных выводов, возможность использования результатов исследования, а также овладение общими и профессиональными компетенциями. Также, оценивается грамотность дипломной работы, соответствие научному стилю, выдержанность и точность изложения. Если у руководителя есть рекомендации, замечания, он обосновывает свою точку зрения. В заключении на основе полноценного анализа проделанной работы, руководитель ВКР должен вынести вердикт: соответствует ли работа предъявляемым к выпускной квалификационной работе требованиям, может ли она быть рекомендована к защите.

Руководитель ВКР _____

РЕЦЕНЗИЯ

Фамилия Имя Отчество (в родительном падеже), должность, место работы на выпускную квалификационную работу студента очной формы обучения, специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность, группы СППР Иванова Ивана Ивановича по теме: «Учетно-регистрационная работа в ОВД, её организация и контроль»

План рецензии ВКР включает в себя:

- 1) предмет анализа (тема рецензируемой работы);
- 2) актуальность темы ВКР;
- 3) краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
- 4) общая оценка работы рецензентом, в том числе степень овладения общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями к результатам освоения ОПОП по специальности/профессии среднего профессионального образования;
- 5) недостатки, недочеты работы;
- 6) выводы рецензента.

Предмет анализа. (В работе автора... В рецензируемой работе...).

Актуальность темы. (Работа посвящена актуальной теме... Актуальность темы обусловлена... Актуальность темы не требует дополнительных доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна...)).

Формулировка основного тезиса. (Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является..).

Краткое содержание рецензируемой работы. Общая оценка. (Оценивая работу в целом... Суммируя результаты отдельных глав... Таким образом, рассматриваемая работа... Автор проявил умение разбираться в... систематизировал материал и обобщил его... , Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты... Работа, бесспорно, открывает...).

Недостатки, недочеты. (К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенные автором... (недостаточную ясность при изложении...), Работа построена нерационально, следовало бы сократить... (снабдить рекомендациями).

Существенным недостатком работы является... Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы... Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора... Упомянутые недостатки связаны не столько с... сколько с...).

Выводы рецензента. В заключении необходимо указать отвечает ли работа предъявляемым требованиям к выпускной квалификационной работе, и какой оценки она заслуживает, рекомендуется ли выполненная работа к защите, заслуживает ли автор выпускной квалификационной работы присвоения соответствующей квалификации по избранной специальности.

Рецензент:

Должность, место работы

И.О. Фамилия

Критерии оценки ВКР

Приложение 6

критерии	показатели			
	Оценки			
	«неуд.»	«удов.»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются содержанием).	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе .	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках
				данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

<p style="text-align: center;">Самостоятельность в работе</p>	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы. Студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
<p style="text-align: center;">Оформление работы</p>	<p>Много нарушений в правильности оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>
<p style="text-align: center;">Литература</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и</p>	<p>Изучено менее шести источников. Автор слабо ориентируется в</p>	<p>Изучено 10-15 источников. Автор ориентируется в тематике, может</p>	<p>Количество источников более 15. Все они</p>
	<p>кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 3 источников</p>	<p>тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>

Защита работы	Автор не ориентируется в терминологии работы. Защиту строит несвязно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не представлена.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита проходит сбивчиво, неуверенно и нечетко. Материал излагается несвязно, практическая часть ВКР выполнена некачественно. Не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита проходит уверенно (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владения терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, доказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне. Использует наглядный материал.
				Защита проходит успешно.
Сформированность компетенций	Компетенции, предлагаемые ФГОССПО по специальности, в работе не прослеживаются. При защите и при ответах на вопросы ГЭК, автор не демонстрирует сформированности компетенций.	Компетенции, предлагаемые ФГОССПО, в работе прослеживаются частично. При защите и при ответе на вопросы ГЭК, автор демонстрирует сформированность большей части компетенций.	Большая часть компетенций, предполагаемых ФГОС СПО, в работе прослеживается полностью. При защите и при ответах на вопросы, автор демонстрирует сформированность большинства компетенций.	Все необходимые компетенции прослеживаются в работе и при защите диплома.