

Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»

Утверждаю
Директор колледжа
И.А. Нигматзянов



Контрольно-оценочные средства

по учебной дисциплине

ОУД.05 История

по профессии:

43.01.09 Повар, кондитер

Образовательный уровень СПО

базовая подготовка

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России

от 09.12.2016 г. №1569

Классификация: Повар, кондитер
(повар 3-4 разряд, кондитер 3-4 разряд)
Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения ППКРС -
3 года 10 месяцев на базе основного
общего образования
Профиль получаемого
профессионального образования -
естественнонаучный

Организация – разработчик: ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»

Разработчик: Габитова Альбина Разимовна, преподаватель общеобразовательных дисциплин, первой категории.

Рассмотрена на педагогическом совете

Протокол № 1 от 29 августа 2022 года

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной дисциплины (ОУД.05) «История» программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Формой промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине является дифференцированный зачёт.

1. Результаты освоения дисциплины.

1.1. Общие компетенции:

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Таблица 1

Результаты (освоенные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по предмету «История»; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности; - портфолио студента.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Составление плана при работе с текстом, умение дать оценку историческому событию, составление логической схемы изучения исторических явлений, умение дать характеристику и оценку исторического деятеля; - представление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций; - правильная последовательность выполнения действий на практических работах во время освоения учебной дисциплины; - обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач, проблемных ситуаций.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в процессе подготовки к практическим занятиям.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях; - степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками в ходе обучения); - полнота, понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Представление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций; - правильная последовательность выполнения действий на практических работах во время освоения учебной дисциплины;

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать процессы, явления и события современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире, определять их историческое значение, влияние на мировую и отечественную историю; - в ходе выполнения практических, проверочных, тестовых работ, эссе, реферата, презентации характеризовать роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций; - правильная последовательность выполнения действий на практических работах во время освоения учебной дисциплины;
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение мотивировать подчиненных на выполнение поставленных целей и задач для сохранения и укрепления здоровья; - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы.
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оперативность и широта использования информационных технологий (специального программного обеспечения, интернет-ресурсов) при подготовке к занятиям и в повседневной жизни;
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
<p>ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ инноваций в области выбранной специальности; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (рефератах, докладах и т.п.).

1.2 Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л 3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

М 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

П 1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П 2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П 5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.3 Формы и методы текущей, промежуточной и итоговой оценки знаний и умений по дисциплине

Таблица 2

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные:	
<p>Л1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках зачетных мероприятий по дисциплине.</p>
<p>Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка в рамках зачетных мероприятий по дисциплине.</p>
<p>Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на контрольных работах. Экспертная оценка в рамках зачетных мероприятий по дисциплине.</p>
<p>Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Экспертная оценка в процессе защиты реферата. Экспертная оценка в процессе защиты презентации.</p>
<p>Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на контрольных работах. Экспертная оценка в рамках зачетных мероприятий по дисциплине.</p>

<p>Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка в рамках зачетных мероприятий по дисциплине. Экспертная оценка в процессе защиты реферата. Экспертная оценка в процессе защиты презентации.</p>
<p>Метапредметные:</p>	
<p>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках зачетных мероприятий по дисциплине. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на контрольных работах. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних работ.</p>
<p>М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках зачетных мероприятий по дисциплине. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на контрольных работах.</p>
<p>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках зачетных мероприятий по дисциплине. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на контрольных работах. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних работ.</p>
<p>М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках зачетных мероприятий по дисциплине. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на контрольных работах. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних работ.</p>
<p>М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках зачетных мероприятий по дисциплине. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на контрольных работах. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних работ.</p>
<p>М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие</p>	<p>Экспертная оценка в рамках зачетных мероприятий по дисциплине.</p>

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на контрольных работах. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних работ.
Предметные:	
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Экспертная оценка в рамках зачетных мероприятий по дисциплине. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на контрольных работах. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних работ.
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Экспертная оценка в рамках зачетных мероприятий по дисциплине. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на контрольных работах. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних работ.
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Экспертная оценка в рамках зачетных мероприятий по дисциплине. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на контрольных работах. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних работ.
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Экспертная оценка в рамках зачетных мероприятий по дисциплине. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на контрольных работах. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних работ. Экспертная оценка в рамках проектной деятельности и исторической реконструкции
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Экспертная оценка в рамках зачетных мероприятий по дисциплине. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на контрольных работах и во время проведения дискуссий. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних работ.

Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль результатов освоения ОУД.05 История в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических занятий и защита результатов практических работ;
- оценка выполнения индивидуальной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование по темам отдельных занятий, оценка выполнения индивидуальных заданий.

Таблица 3

Формы и методы оценивания

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, Л, М, П	Форма контроля	Проверяемые ОК, Л, М, П	Форма контроля	Проверяемые ОК, Л, М, П
Введение	Входной. Блиц-опрос	ОК 5 Л 1,2 М 2,4 П 1,2				
Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира	Устный опрос, фронтальный опрос	ОК 3,4 Л 4,5,6 М 1,2,3 П 1,4	Составление сравнительной таблицы: «Общие черты и особенности развития держав Древнего Востока».	ОК 3,4 Л 1,4,5,6 М 1,2,3 П 1,4		
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Письменный контроль, устный опрос	ОК 3,4 Л 4,5,6 М 1,2,3 П 1,4	Подготовка сообщения «Культура Византии»	ОК 3,4 Л 4,5,6 М 1,2,3 П 1,4		
От Древней Руси к Российскому государству	Устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль	ОК 1,2,3,4,5 Л 1-6 М 1-6 П 1-5	анализ исторической ситуации на основе изучения документа «Русская правда»; тест №1, 2; контрольная работа.	ОК 1,2,3,4,5 Л 1-6 М 1-6 П 1-5		
Россия в XVI—XVII веках: от великого	Устный опрос, фронтальный опрос,	ОК 1-11 Л 1-6 М 1-6	Подготовка презентации «Культура	ОК 3,4,5 Л 1,5 М 1,4-6		

княжества к царству	письменный контроль	П 1-5	Руси конца XIII—XVII веков»; тест № 3.	П 2		
Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	Устный опрос, письменный контроль	ОК 4,5 Л 4,6 М 3-5 П 2	Составление таблицы «Великие географические открытия»	ОК 4,5 Л 4,6 М 3-5 П 2		
Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	Устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль	ОК 3,5,7,11 Л 1,3,5 М 1-6 П 2,4,5	дискуссия: «Пётр Великий – «чудо» или «чудовище»?»; тест № 4; контрольная работа	ОК 3,5,7,11 Л 1,3,5 М 1-6 П 2,4,5		
Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Устный опрос, письменный контроль	ОК 4,5,1 Л 5,6 М 1-6 П 2	Подготовка сообщения: «Технический переворот в промышленности»	ОК 4,5,1 Л 5,6 М 1-6 П 2		
Российская империя в XIX веке	Устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль	ОК 1, 3-11 Л 1-6 М 1-6 П 1-5	сравнить предлагаемые пути преобразования России на основе анализа Конституции Н. Муравьёва и «Русской правды» П. Пестеля; тест №5,6,7; контрольная работа	ОК 1. 3-11 Л 1-6 М 1-6 П 1-5		
От Новой истории к Новейшей	Устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль	ОК 3-8 Л 1-6 М 1-6 П 2	Подготовка презентации «Серебряный век русской культуры»; тест №8, 9; контрольная работа	ОК 3-8 Л 1-6 М 1-6 П 2		
Между мировыми войнами	Устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль	ОК 3- 9 Л 1-6 М 1-6 П 1-5	семинар «Я помню всё, что с Родиной было»; тест №10, контрольная работа	ОК 3-9 Л 1-6 М 1-6 П 1-5		
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль	ОК 4,5,7 Л 1-6 М 1-6 П 1-5	Тест № 11; контрольная работа	ОК 4,5,7 Л 1-6 М 1-6 П 1-5		
Мир во второй половине XX—начале XXI века	Устный опрос, фронтальный опрос,	ОК 4,5 Л 6 М 1-6 П 1-5	Контрольная работа	ОК 4-5 Л 6 М 1-6 П 1-5		
Апогей и кризис	Устный опрос,	ОК 1-11	семинар	ОК 1-11		

советской системы 1945—1991 годов	фронтальный опрос, письменный контроль	Л 6 М 1-6 П 2	«Оттепель» ;дискуссия «Перестройка » и её итоги; тест № 12-15; контрольная работа	Л 6 М 1-6 П 2		
Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	Устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль	ОК 4,5,8,9 Л 1-6 М 1-6 П 1-5	Тест № 16	ОК 4,5. 8,9 Л 1-6 М 1-6 П 1-5	Дифферен цированн ый зачет	ОК 1-11 Л 1-6 М 1-6 П1-5

Выполнение практических занятий и защита результатов практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Таблица 4

Список практических работ для профессии «Повар, кондитер»

Практическое занятие №1 Работа с историческими документами «Ранние цивилизации Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Вавилонское царство)».

Практическое занятие №2 Работа с историческими документами «Крещение Руси».

Практическое занятие № 3 Работа с историческими документами и контурной картой «Борьба Руси с иноземными завоевателями».

Практическое занятие № 4 Работа с контурной картой «Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии».

Практическое занятие № 5 Работа с историческими документами «Россия в период реформ Петра I».

Практическое занятие № 6 Контрольная работа по разделам №3,4.

Практическое занятие № 7 Повторение. Составление кроссвордов .

Практическое занятие №8 Работа с историческими документами «Политическое развитие Европы и США 20-30-е годы». Мир накануне войны.

Практическое занятие № 9 Работа с историческими документами «Оценка Второй мировой войны», «Лагерь смерти».

Практическое занятие №10. Просмотр учебного фильма с обсуждением по теме «Коренной перелом в годы ВОВ 1942-1943: Сталинградская битва»

Практическое занятие № 11 Просмотр учебного фильма с обсуждением по теме «Курская битва. Крупнейшее танковое сражение».

Практическое занятие № 12 Интерактивная игра «Города-герои»

Практическое занятие №13. Работа с историческими документами «Распад СССР».

Практическое занятие №14. Контрольная работа по разделу №7

Практическое занятие №15. Тестирование

Практическая работа №1. Работа с историческими документами «Ранние цивилизации Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Вавилонское царство)».

Цель: формирование у студентов системных знаний о специфике возникновения и функционирования ранних форм государства и общества на Древнем Востоке, знакомство с особенностями материальной и духовной культуры региона, а также приобретение первичных навыков работы с письменными историческими источниками.

Предварительная подготовка к практическому занятию:

Вопросы:

- 1) Основные источники по истории Древнего Востока, их классификация. История археологических открытий. Дешифровка письменности, клинописи.
- 2) Природно-климатические особенности среды обитания.
- 3) Внутренняя и внешняя политика.

Условия выполнения: наличие дидактических материалов на каждого обучающегося.

Обеспечение практического занятия: Глава 2. «Цивилизации Древнего мира», Артёмов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для НПО и СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2013

Ход работы

1. Внимательно прочитайте документ.
2. Внимательно прочитайте вопросы к документу.
3. Самостоятельно проанализируйте содержание письменного источника.
4. Письменно ответьте на вопросы к каждому из этих документов.

Отчет о работе: в тетрадях должны быть указаны наименования документов и ответы на вопросы к ним.

Критерии оценки выполнения практической работы: 10 проанализированных документов- «отлично», 7-«хорошо», 5-«удовлетворительно», 3-«неудовлетворительно».

Практическая работа № 2 Работа с историческими документами «Крещение Руси».

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов, а также приобретение первичных навыков работы с письменными историческими источниками.

Задание 1.

Анализ исторических документов. Прочитайте внимательно документы и ответьте на вопросы к ним.

Документы № 1 Из «Повести временных лет»: о крещении Руси

Ходили к болгарам [волжским], смотрели, как они молятся в храме, именуемом мечетью, стоят там распоясанные; сделав поклон, сядет и глядит туда и сюда, как безумный, и нет в них веселья, только печаль и смрад великий. Не добр закон их.

И пришли мы к немцам, и видели в храмах их различную службу, но красоты не видели никакой.

И пришли мы в греческую землю, и ввели нас туда, где служат они богу своему, и не знали — на небе или на земле мы: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой и не знаем, как и рассказать об этом. Знаем мы только, что пребывает там бог с людьми, и служба их лучше, чем во всех других странах. В 988 году. Пошел Владимир с воинами на Корсунь, город греческий, и заперлись корсуняне в городе. И остановился Владимир на другой стороне города у залива на расстоянии полета стрелы от города... Изнемогали в городе люди, и сказал Владимир горожанам: «Если не сдадитесь, буду стоять больше 3 лет»... По совету корсунянина Анастаса Владимир перекрыл воду, которая шла по трубе в город. Владимир, услышав это, взглянул на небо и сказал: «Если это сбудется, крещусь сам». Тотчас велел копать поперек труб и перехватил воду. Люди изнемогли от жажды и сдались...

Владимир потребовал от императоров Византии выдать за него замуж их сестру Анну, согласившись принять христианство. ...Епископ Корсунский с попами царицы объявил о крещении и крестил Владимира. Дружина его видела это, и многие крестились... После крещения привели царицу к венцу. Одни, не тающие истины, говорят, что Владимир крестился в Киеве, другие — в Василеве, третьи же иначе говорят...

Владимир пришел в Киев; тотчас велел ниспровергнуть кумиры — одни изрубить, а другие предать огню. А Перуна повелел привязать к хвосту коня и стащить с горы по Боричеву въезду в ручей [Почайну] и приставил 12 мужей толкать Перуна шестью... Когда влекли Перуна по ручью к Днепру, верующие люди оплакивали его...

После этого Владимир послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего или раба, тот идет против меня».

Владимир повелел строить церкви и ставить в тех местах, где стояли кумиры. Церковь св. Василия поставил на холме, где стоял кумир Перуна и другие церкви, где приносили жертвы князь и люди. И начал Владимир ставить по городам церкви и, попов, а людей заставлял креститься по всем городам и селам. И стал брать у нарочитых [знатных] людей их детей и отдавать их в книжное учение...

Документ №2. Из церковного устава князя Владимира Святославича (996 г.)

Во имя Отца и Сына и Святого Духа. Вот я, князь великий Василий, называемый Владимир, сын Святослава, внук Игоря и блаженной Ольги, воспринял святое крещение от греческих царей Константина и Василия и Фотия патриарха и взял первого митрополита Михаила на Киев и на всю Русь, который крестил всю землю Русскую. И за тем, годами минувшими, создал церковь святую Богородицы и дал десятину к ней по всей земле Русского княжения и от всякого суда десятый

грош, а из торго десятую неделю и из домов на всякий год десятое всякого стада и всякого имущества.

И после того посмотрел в греческий Номоканон и нашел в нем, что не подобает этих судов судить и тяжб князю и боярам его, ни его судьям. И посоветовался я со своей княгиней Анной и со своими детьми и дал святой Богородице и митрополиту и всем епископам... А кто посягнет на мое пожалование, с тем будет мне суд перед Богом, а митрополиту проклинать его [церковным] собором...

А вот митрополичьи люди церковные: игумен, игуменья, поп, попадья, попович, чернец, черница, дьякон, жена дьякона, просвирница, пономарь, вдова, калика, сторонник, задушный человек, прикладник, хромец, слепец, дьяк и все причетники церковные. Если кто [из них] совершит преступление, то судить тех митрополиту и епископам, кроме мирян

Вопросы и задания к документам 1 и 2:

1. Сформулируйте причины принятия христианства.
2. Расскажите о крещении киевлян. Выскажите свое отношение к выбранным Владимиром методам.
3. Объясните, чем было вызвано такое внимание князя к церковным делам.
4. Какую обязанность населения по отношению к церкви ввел князь? Могло ли это нововведение повлиять на положение различных слоев общества Киевской Руси, сказаться на процессе принятия христианства крестьянами, горожанами.

Задания 2

Используя предложенные ниже слова, заполните пропуски в тексте.

Князь _____, внук _____, сын _____, не зря получил почётное прозвище _____ ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной _____ была предпринята им в _____ году, но оказалась неудачной. Вторая, в _____ году, стала важным деянием князя _____. Тогда же им была пожалована церкви _____ своих доходов на постройку первого _____ храма на Руси – церкви _____, названной _____. Народные _____ называют князя _____, потому что он не только совершал _____ против врагов земли русской, строил города и _____, но и создал первую в русской истории «_____» – линию оборонительных пунктов против _____.

Ответы: Князя Святослава, 988, реформы, Десятинной, Красное Солнышко, засечную черту, кочевников-печенегов, каменного, крепости, Владимир I, Успения Богородицы, былины, походы, Святой, десятина, 980, княгиня Ольга.

Задание № 2.

Используя учебную литературу (§19), заполните таблицу: «Значение принятия христианства на Руси».

Для экономического развития страны	Для политического развития страны	Для культурного развития страны	Для международного положения государства	Для обороны страны
------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	--	--------------------

Практическая работа № 3 Работа с историческими документами «Борьба Руси с иноземными завоевателями».

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов, а также приобретение первичных навыков работы с письменными историческими источниками.

Предварительная подготовка к практическому занятию:

Вопросы:

1. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания.
2. Поход Батые и начало монголо-татарского ига на Руси.
3. Ордынское владычество на Руси.
4. Отражение угрозы с Запада.

Обеспечение практического занятия: 1. Артемов В.В. История: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2009. - 448с.

2. Греков Б.Д., Шахманов Ф.Ф. Мир истории русских земель в XII-XV веках. М.:1986.

3. Каргалов В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь XIII век. М.: 1966

4. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие./Составители: А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. М, 1999. С. 5-55.

5. В.В.Похлебкина "Татары и Русь. 360 лет отношений в 1238-1598 гг." // Сайт «Российская империя». – Электрон. дан. – М., 2000. – Режим доступа: <http://www.rusempire.ru/voyny-rusi/mongolo-tatarskoe-igo-1243-1480.html>, свободный.

Порядок выполнения заданий:

1. Составление таблицы основных сражений русских воинов с монголами в XIII – XV вв. – работа с источником (хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней)

Дата	Событие
1206 г.	
1211 г.	
1219-1221 гг.	
31 мая 1223 г.	
1235 г.	
1237 г.	
4 марта 1238 г.	
Осень 1240 г.	
1237 – 1240 гг.	
1380 г.	
1.	

1. Ответьте на вопрос: Последствия монгольского нашествия на Русь? (укажите не менее 5).

2. Работа с понятиями - проверка самостоятельной работы студентов.

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

Как Вы определите содержание понятия «иго»? Чем оно отличается от понятия «господство», «владычество», «оккупация», «захват», «порабощение»? Каким термином Вы оценили бы порядки, установленные шведами и немцами на временно захваченных ими русских территорий в XIII в.?

Определите содержание понятий «нойон», «нукер», «курултай», «тьма», «богутар».

1. Организация дискуссии (вопросы для самостоятельной работы).

Влияние монгольского нашествия и ига на экономическое развитие Руси.

Эволюция политических институтов Русских земель в период ига.

Западное влияние на Русь в XIII в.: сущность и последствия.

Практическая работа № 4 Работа с контурной картой «Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии».

1. Кто является первооткрывателем материка Америка (имя, дата)?

2. В честь кого назван материк Америка и за какие заслуги?

3. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

4. Почему путь в Индию открытый А. Никитиным оказался не пригодным для торговли?

5. Объясните причину создания первых колониальных империй, перечислите их?

6. Сравните путешествия Васко да Гамы и Фернана Магеллана?

7. Объясните что такое Великие географические открытия?

8. Нанесите на контурную карту маршруты путешествий Х. Колумба, Васко да Гамы и Ф. Магеллана.

9. Заполните таблицу «Великие географические открытия» :

Время	Руководитель и маршрут путешествия	Результат
-------	------------------------------------	-----------

10. Какое значение имели географические открытия для стран Западной Европы?

11. По Вашему мнению, Великие географические открытия положительно отразились для местного населения Америки или отрицательно? Ответ аргументируйте и обоснуйте.

12. Чем закончилась колонизация Северной Америки? Ответ аргументируйте и обоснуйте.

Практическая работа № 5 Работа с историческими документами «Россия в период реформ Петра I».

Цель Изучение периода правления Петра Великого.

Ход занятия:

1. Изучить материал.
2. Составить таблицу.
3. Ответить на вопросы.
4. Сделать вывод.

Задание 1.

Хронологическая таблица «Правление Петра Великого»

этапы	события	значение
-------	---------	----------

Задание 2.

Составьте историческую характеристику личности Петра Великого по документу «**Записки датского посланника Юста Юля о Петре I (Извлечение)**». Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приемах, но весьма пронизателен и умен. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. ...15 декабря 1709 г. после полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50-пушечном корабле, но в тот день был поднят один форштевень, так как стрелы (козлы) оказались слишком слабы для подъема ахтерштевня. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники. Бывшие на верфи офицеры и другие лица ежеминутно пили и кричали. В боярах, обращенных в шутов, недостатка не было, напротив, их собралось здесь большое множество. Достоинно замечания, что, сделав все нужные распоряжения для поднятия форштевня, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел ее, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника.

С верфи царь пошел в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников. ...Царь часто развлекается точением и путешествуя возит станок за собою. В этом мастерстве он не уступит искуснейшему токарю и даже достиг того, что умеет вытачивать портреты и фигуры. При моем посещении он временами вставал из-за станка, прогуливался взад и вперед по комнате, подшучивал над стоящими кругом лицами и пил с ними, а также порою разговаривал то с тем, то с другим, между прочим, и о самых важных делах, о каковых удобнее всего разговаривать с царем именно при подобных случаях. Когда же царь снова садился за станок, то принимался работать с таким усердием и вниманием, что не слышал, что ему говорят, и не отвечал, а с большим упорством продолжал свое дело, точно работал за деньги и этим трудом снискивал себе пропитание. В таких случаях все стоят кругом него и смотрят, как он работает. Всякий остается у него сколько хочет и уходит, когда кому вздумается, не прощаясь.

Задание 3.

Заполните исторический словарь Петровской эпохи: абсолютизм, ассамблеи, генерал-прокурор Сената, коллегия, кунсткамера, мануфактура, меркантилизм, подушная подать, посессионные крестьяне, «потешные войска», приписные крестьяне, протекционизм, Святейший Синод, Сенат, фискал. **Сделайте вывод по практической работе.**

Содержание и этапы проведения практических работ представлены в рекомендациях по их выполнению.

Практическая работа № 6 Контрольная работа по разделам три и четыре

Используя учебную литературу (§17), составьте кластер по теме: «Культурное наследие европейского Средневековья».

Задание №1.

Культурное наследие европейского Средневековья.

Наука и образование

Богословие и наука	Развитие образования, университетская система

Книгопечатание

Культурное наследие европейского Средневековья

Дата	Событие	Результат

Архитектура, скульптура

Основные направления (стили) в архитектуре	Скульптура

--	--

ИТОГИ:

--

Задания №2

Используя учебную литературу (§14), вставьте в приведенном ниже тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Развитие городов в Средние века.

В средние века подавляющая часть населения жила в сельской местности. _____ было мало, их роль в обществе намного превышала их численность. Во время Великого переселения народов многие города были уничтожены. В немногих оставшихся городах-крепостях жили короли, герцоги, епископы с приближенными и слугами. Горожане занимались _____ в окрестностях города, а иногда и внутри его.

Примерно с _____ в. происходят большие перемены. В городах главным занятием жителей становятся _____. Появляются новые города.

К _____ в. городов стало так много, что почти из любого места в Европе можно было доехать до ближайшего города в течение одного дня. _____ к тому времени отличались от _____ не только своими занятиями. Они обладали особыми правами и обязанностями, _____. Сословие работающих разделилось на две части — крестьян и горожан.

Первые города нового типа сложились как поселения купцов. В Италии, на юге Франции в Испании еще с конца _____ в. возрождались некоторые римские города, строились новые. Особенно крупными стали города _____. Одни купцы из этих городов плавали на кораблях по Средиземному морю, другие развозили доставленные ими товары во все уголки Западной Европы. Возникли места обмена товарами — _____

Купцы имелись во всех городах, но в большинстве из них основным занятием населения являлось не _____, а _____. Первоначально ремесленники жили в деревнях и замках феодалов. Однако прокормиться ремеслом в сельской местности сложно. Здесь мало кто покупал ремесленные изделия, ведь господствовало _____. Поэтому ремесленники стремились переселиться туда, где можно было продать свои изделия. Это были районы ярмарок, перекрестки торговых путей, переправы через реки и т.д. В таких местах обычно находился замок феодала либо монастырь. Ремесленники _____ вокруг замка и монастыря, позже такие поселения превращались в города.

С _____ в. города росли особенно быстро. Крупным в Средние века считался город населением _____ тыс. жителей. Самыми большими городами в Европе стали _____.

Горожане жили намного лучше, чем большинство _____. Они были свободными людьми, полностью владели _____, имели право _____, наказывать их могли только по _____. Такие порядки способствовали успешному развитию городов и средневекового общества в целом. Города превратились и центры технического прогресса и культуры. В ряде стран горожане стали союзниками королей в их борьбе за централизацию. Благодаря деятельности горожан всюду усиливаются _____, в которые вовлекаются феодалы и крестьяне. Рост _____ отношений привел со временем к освобождению крестьян от личной зависимости от феодалов.

Задание № 3.

Вопрос:	Выберите вариант ответа:
1) Центрами Древнерусского государства были:	<ul style="list-style-type: none"> • а) Тверь и Смоленск, • б) Новгород и Псков, • в) Киев и Новгород, • г) Москва и Суздаль.
2) Государство у восточных славян сложилось в:	<ul style="list-style-type: none"> • а) 8-9 вв., • б) 9-10 вв., • в) 10-11 вв., • г) 7-8 вв.
3) Полюдье – это:	<ul style="list-style-type: none"> • а) запись событий по годам, • б) объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань, • в) соседская община, • г) штраф.
4) Основание правящей династии русских князей летописцы связывают с:	<ul style="list-style-type: none"> • а) призыванием варягов, • б) объединением Киева и Новгорода, • в) _____ государственной деятельностью княгини Ольги, • г) княжением Олега Вещего.
5) В какой город, согласно летописному рассказу, варяги были приглашены на княжение:	<ul style="list-style-type: none"> • а) Новгород, • б) Константинополь, • в) Киев, • г) Псков.
6) Кто из варяжских князей и когда объединил под своей властью Киев и Новгород:	<ul style="list-style-type: none"> • а) Рюрик в 862 г., • б) Олег в 882 г., • в) Аскольд при участии Дира в 865 г., • г) Игорь в 945 г.

Задания №4:

Ответьте устно на приведенные ниже вопросы.

1. В чем причины возвышения Московского княжества?

2. Какой город являлся основным соперником Московского княжества в борьбе за объединение русских земель?
3. Каковы итоги Куликовской битвы?
4. При каком правителе из династии Рюриковичей (Имя, годы правления) завершится процесс объединения Русского государства, ознаменовавший окончание феодальной раздробленности и ордынского ига?

Практическое занятие № 7 Повторение. Составление кроссвордов

Практическая работа № 8 Работа с историческими документами «Политическое развитие Европы и США 20-30-е годы». Мир накануне войны.

Цели:

- развивать исследовательских умений, работа с текстом, сравнительный анализ;
- продолжить формирование навыков систематизации и обобщения знаний на основе полученной ранее информации.

Форма контроля: индивидуальная.

Задание 1. Прочитайте внимательно отрывки из речи У. Черчилля в Фултоне (США) 5 марта 1946 года и письменно ответьте на предложенные вопросы.

Исторический документ «Речь У. Черчилля в Фултоне».

«Мы понимаем, что России необходимо обеспечить безопасность своих западных границ от возможного возобновления германской агрессии. Мы рады видеть ее на своем законном месте среди ведущих мировых держав. Мы приветствуем ее флаг на морях. И прежде всего мы приветствуем постоянные, частые и крепнущие связи между русским и нашими народами по обе стороны Атлантики. Однако, я считаю своим долгом изложить вам некоторые факты такими, какими они мне представляются.

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы - Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София. Все эти знаменитые города и население в их районах оказались в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительному и все возрастающему контролю Москвы

Коммунистические партии, которые были очень маленькими во всех этих восточноевропейских государствах, были выращены до положения и силы, значительно превосходящих их численность, и они стараются достичь во всем тоталитарного контроля.

Опасность коммунизма растёт везде, «за исключением Британского содружества и Соединенных Штатов, где коммунизм еще в младенчестве». В большом числе стран, далёких от границ России, во всём мире созданы коммунистические „пяты колонны“, которые работают в полном единстве и абсолютном послушании в выполнении директив, получаемых из коммунистического центра.

... Я не верю, что Советская Россия жаждет войны. Она жаждет плодов войны и неограниченного расширения своей власти и идеологии». Из того, что я видел во время войны в наших русских друзьях и соратниках, я заключаю, что ничем они не восхищаются больше, чем силой, и ничего они не уважают меньше, чем слабость, особенно военную слабость. Поэтому старая доктрина баланса сил ныне неосновательна.

Никогда не было в истории войны, которую было бы легче предотвратить своевременным действием, чем ту, которая только что опустошила огромную область на планете. Такой ошибки повторить нельзя. А для этого нужно под эгидой Объединённых Наций и на основе военной силы англоязычного содружества найти взаимопонимание с Россией. Тогда главная дорога в будущее будет ясной не только для нас, но для всех, не только в наше время, но и в следующем столетии».

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Почему эту речь историки считают началом «холодной войны» в мире?
2. Как вы считаете, были или нет у Черчилля основания для недоверия Советскому союзу после окончания войны?
3. Какой выход из создавшейся послевоенной ситуации он предлагал?
4. Сталин считал, что Черчилль своей речью стоит на позиции поджигателей войны. Согласны ли вы с этим?

Практическое занятие №10. Просмотр учебного фильма с обсуждением по теме «Коренной перелом в годы ВОВ 1942-1943: Сталинградская битва»

Практическое занятие № 11 Просмотр учебного фильма с обсуждением по теме «Курская битва. Крупнейшее танковое сражение».

Практическое занятие № 12 Интерактивная игра «Города-герои»

Практическая работа № 13 «Работа с историческими документами «Распад СССР».

Предварительная подготовка к практическому занятию:

Вопросы: этнос, нация, национальное самосознание, национализм при раскрытии основных тенденции в развитии наций.

Ситуации, рассматриваемые на занятии:

1. Обострение национальных конфликтов на территории бывшего СССР.
2. Причины распада СССР 1991 года.
3. Последствия распада СССР.

Проблемные задания.

Лежат ли причины сегодняшней ситуации в самом факте многонационального состава страны?

Почему нельзя противопоставлять национальную и социальную политику?

Можно ли было не допустить сегодняшних национальных проблем при сохранении командно – административной системы?

В чём причины национальных конфликтов в современной России?

Возможно ли, на ваш взгляд, решение национальных проблем в тоталитарном государстве?

Как вы считаете: многонациональность страны – это благо или источник дополнительных проблем?

Каковы пути решения национальных проблем в нашей стране и современном мире?

В последнее время нередко можно услышать высказывания о том, что причина всех бед и неурядиц в нашей стране кроется в наличии внутреннего «врага» -

людей нерусской национальности, которые «мешают», «не дают», «препятствуют» успешному развитию страны на пути к демократии.

Вопрос: Проявляется ли в этих рассуждениях национализм? Аргументируйте свой ответ. Оцените свои взгляды с позиций гуманизма. Какие аргументы вы бы привели против подобных взглядов?

Существует ли проблема русских?

На встрече молодёжи различных регионов России возник спор о причинах межнациональных конфликтов. Были высказаны разные суждения:

- Межнациональные конфликты неустранимы, т.к. вся история – это борьба между собой различных этнических групп.
- Межнациональные конфликты достались в наследство от СССР и КПСС.
- Эти конфликты провоцируются местными политиками. Сами по себе люди, принадлежащие к разным национальным группам, могут жить между собой вполне мирно.
- Межнациональные конфликты провоцируются центральными властями, которые проводят известный принцип – «разделяй и властвуй».

Чью точку зрения вы разделяете? Если у вас особая точка зрения, сформулируйте её.

Аргументируйте свою позицию.

Задание. Прочитать документ и ответить на вопросы к нему.

Документ. В подготовке и осуществлении террористического акта в одном из городов участвовали лица различной национальности. После этого акта сход жителей одного из селений принял решение, направленное против мусульманской части населения. Было предложено: выселить из селения родственников боевиков, всем мусульманам-мужчинам в течение 5 дней сбрить бороды, молитву в мечети проводить лишь один раз в неделю. К каким последствиям могло бы привести выполнение этого решения? Оцените изложенный факт с точки зрения его соответствия Конституции РФ, а также с нравственных позиций. Какие доводы вы привели бы для объяснения ошибочности решения? Какие меры, на ваш взгляд, должны были принять местные органы власти, общественность, учителя, старшие школьники в связи с решением схода?

Практическая работа № 14 «Контрольная работа по разделу 7»

1. НАТО – это:

- а) Экономический союз западноевропейских стран;
- б) Враждебный СССР военно-политический блок стран Запада;
- в) Военно-политический союз, объединивший социалистические страны Европы,
- г) Гуманитарная организация, борющаяся за полный запрет противопехотных мин.

2. Какая из стран не владеет ядерным оружием:

- а) Россия; б) Великобритания в) США, г) Япония.

3. Улучшение отношений с США и странами Запада в конце 80-х гг. XX в. связано с именем:

- а) Горбачев М.С. б) Хрущев Н.С. в) Брежнев Л.И. г) Ельцин Б.Н.

4. Предлогом для отказа ряда стран принять участие в Московской Олимпиаде 1980 г. стал:
- а) Изгнание из СССР А. Солженицына;
 - б) Подавление антисоциалистических выступлений в Чехословакии (Пражская весна)
 - в) Ввод советских войск в Афганистан;
 - г) Ссылка А. Сахарова в Горький.
5. Дата первого полета человека в космос:
- а) 1957 г. б) 1961 г. в) 1968 г. г) 1975 г.
6. Имя политического деятеля, с которым связаны реформы в промышленности и сельском хозяйстве II половины 60-х гг. XX века.
- а) Хрущев Н.С. б) Брежнев Л.И. в) Косыгин А.Н. Горбачев М.С.
7. Важнейшим событием 1956 г. стало:
- а) Полет Ю.А. Гагарина в космос,
 - б) XX съезд КПСС, где были разоблачены сталинские репрессии,
 - в) Запуск первого спутника,
 - г) Карибский кризис.
8. Начало реформ, получивших название «перестройка», провозгласил:
- а) Горбачев М.С. б) Хрущев Н.С. в) Путин В.В. г) Ельцин Б.Н.
9. Кто стал первым Президентом России:
- а) Горбачев М.С. б) Медведев Д.А. в) Путин В.В. г) Ельцин Б.Н.
10. Какая страна первой стала обладательницей ядерного оружия:
- а) СССР б) США в) Франция г) Великобритания
11. Быстрое разрушение колониальных империй началось:
- а) после Первой Мировой войны
 - б) после Второй Мировой войны
 - в) после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
 - г) после разоблачения культа личности Сталина
12. Единственная социалистическая страна в Латинской Америке:
- а) Мексика б) Куба в) Китай в) Вьетнам
13. Кто был российским автором экономических реформ, получивших название «шоковая терапия»:
- а) Е.Т. Гайдар б) В.В. Путин в) Д.А. Медведев г) Б.Н. Ельцин
14. В каком году произошел распад Советского Союза:
- а) 1989 г. б) 1991 г. в) 1993 г. г) 1995 г.
15. В каком году была принята Конституция РФ:
- а) 1989 г. б) 1991 г. в) 1993 г. г) 1995 г.

1.4 Система оценивания контрольно-оценочными средствами текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения теоретической части работы;
- качество выполнения практической части работы;
- качество устных ответов на вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тестовые задания оцениваются по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 69% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

1.5 Информационные источники

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История, Ч.1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования./В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. — М.: «Академия», 2020.
2. Артемов, В.В. История, Ч.2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования./В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. — М.: «Академия», 2020.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hronos.km.ru> - информационно-познавательный портал: Всемирная история в Интернете, доступ не ограничен, не требует регистрации.
2. <http://historic.ru> - информационно-познавательный портал: История России в Интернете, доступ не ограничен, не требует регистрации.
3. <http://www.Alleng.ru/edu/> - информационно-познавательный портал: Учебные пособия по истории России, доступ не ограничен, не требует регистрации.
4. www.militera.lib.ru - информационно-познавательный портал: Военная литература: собрание текстов, доступ не ограничен, не требует регистрации.
5. www.world-war2.chat.ru - информационно-познавательный портал: Вторая Мировая война в русском Интернете: доступ не ограничен, не требует регистрации.
6. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
7. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Раздел 1. Древнейшая и древняя история

Тест № 1 «От Древней Руси к Российскому государству»

Раздел А

1. Какое явление относится к VIII—IX вв.?

- а) формирование предпосылок складывания государства у восточных славян;
- б) разделение славян на три ветви — восточных, южных и западных;
- в) переход славян к трехпольному земледелию;
- г) превращение христианства в господствующую религию у восточных славян.

2. Какие народы были соседями восточных славян в IX в.?

- а) угро-финны, балты, тюрки;
- б) китайцы, корейцы, японцы;
- в) персы, арабы, армяне;
- г) кельты, римляне, германцы.

3. Чем осуществлялась торговля на пути «из варяг в греки»?

- а) пряностями, сандаловым деревом, кофе;
- б) мехами, медом, воском;
- в) строительным лесом, пенькой, железом;
- г) коврами, икрой, золотом.

4. Что такое язычество?

- а) особый тип погребения умерших в высоких курганах;
- б) вера в единого Бога;
- в) вера во множество богов и почитание сил природы;
- г) умение говорить на многих языках.

5. Византийские, немецкие и арабские авторы термином «Русь» называли сложившееся на рубеже VIII – IX вв. государственное образование в районе:

- А. Прикарпатья.
- Б. Среднего Поднепровья.
- В. Буга.
- Г. Волги.

6. В среднем Поднепровье сложился к VIII веку мощный союз племён:

- А. Кривичи.
- Б. Словене.
- В. Древляне.
- Г. Поляне.

7. Начало городу Киеву дало племя:

- А. Словен.
- Б. Радимичей.
- В. Полян.
- Г. Волынян.

8. Основное занятие восточных славян:

- А. Гончарное ремесло.
- Б. Ткачество.
- В. Земледелие.
- Г. Прядение.

9. Какой город построили словяне для защиты от врагов на севере?

- А. Ладога.
- Б. Новгород.
- В. Полоцк.
- Г. Смоленск.

10. Каким было общественное устройство восточных славян к IX веку?

- А. Военная демократия.
- Б. Община.
- В. Соседская община.

11. Обрядовый праздник славян, с которого у них начинался годовой цикл:

- А. Масленица.
- Б. Праздник урожая.
- В. Святки.
- Г. Троица.

12. Киевские князья стали именовать себя титулом:

- А. Каган.
- Б. Конунг.
- В. Царь.
- Г. Великий князь.

13. В каком году Рюрик начал княжить в Новгороде?

- А. 862г.
- Б. 882г.
- В. 988г.
- Г. 962г.

14. Какое княжество становится центром объединения русских земель в IX веке?

- А. Новгородская земля.
- Б. Киевское княжество.
- В. Тверское княжество.
- Г. Смоленское княжество.

15. В каком году князь Олег захватил Киев и таким образом основал государство восточных славян – Киевская Русь?

- А. 882г.
- Б. 982г.
- В. 898г.
- Г. 862г.

16. Какой город в IX веке называли «матерью городов русских»?

- А. Новгород.
- Б. Москва.
- В. Киев.
- Г. Тверь.

17. Какой бог у восточных славян был покровителем дружины?

- А. Стрибог.
- Б. Перун.
- В. Сварог.
- Г. Велес.

Раздел В

1. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и впишите пропущенное в тексте имя князя.

«Некоторые же, не зная, говорят, что _____ был перевозчиком; был-де тогда у Киева перевоз с той стороны Днепра, отчего и говорили: «На перевоз на Киев». Если бы был _____ перевозчиком, то не ходил бы к Царьграду; а этот _____ княжил в роде своем, и когда ходил он к царю, то, говорят, что великих почестей удостоился от царя, к которому он приходил...»

2. Прочтите отрывок из «Истории Государства Российского» Н. М. Карамзина и определите, о каких завоевателях идет в нем речь.

«Рассеянные племена Славянские не могли противиться такому неприятелю, когда он силу оружия своего в исходе VII века, или уже в VIII, обратил к берегам Днепра и самой Оки. Жители Киевские, Северяне, Радимичи и Вятичи признали над собой власть Каганову. «Киевляне, — пишет Нестор, — дали своим завоевателям по мечу с дыма и мудрые старцы... в горестном предчувствии сказали: Мы будем данниками сих людей: ибо мечи их остры с обеих сторон, а наши сабли имеют одно лезвие». Басня, изобретенная уже в счастливые времена оружия Российского, в X или XI веке! По крайней мере завоеватели не удовольствовались мечами, но обложили Славян иною данию и брали, как говорит сам Летописец, «по белке с дома»...

Ответ: _____

Раздел С

1. Прочитайте отрывок из произведения византийского историка V — VI веков, посвященного описанию славян.

«Эти племена не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве. Они очень высокого роста и огромной силы... Вступая в битву, большинство из них идет на врагов со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не одевают... Все они сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению».

Сделайте выводы об общественном строе древних славян. Чем он отличался от устройства Византийской империи?

2. Раскройте влияние природно-географического фактора на жизнь и хозяйство восточных славян в древности. Как природные условия Восточной Европы повлияли на длительное существование крестьянской общины?

Ответы:

Раздел А

1. а; 2. а; 3. б; 4. в; 5. б; 6. г; 7. в; 8. в; 9. а; 10. а; 11. в; 12. г; 13. а; 14. б.; 15. а; 16. в; 17. б.

Раздел В

1. Кий; 2. хазары;

Тест № 2 «Древнерусское государство»

Вариант 1

Раздел А

1. Какой год считается датой образования Древнерусского государства?

а) 860 г.; б) 862 г.; в) 882 г.; г) 982 г.

2. Какие мероприятия относятся к периоду правления княгини Ольги?

а) осада Константинополя, принятие Русью христианства, введение подворной подати;
б) запрещение кровной мести, разорение Древлянской земли, основание Пскова;
в) установление фиксированного размера дани, посольство в Константинополь;
г) посольство к римскому папе, поход на Балканы, строительство Софийского собора.

3. С кем вел войны князь Святослав Игоревич?

а) с византийцами, половцами, венграми;
б) с волжскими булгарами, хазарами, византийцами;
в) с хазарами, печенегами, аварами;
г) с поляками, древлянами, гуннами.

4. В каком году погиб князь Святослав?

а) в 968 г.; б) в 970 г.; в) в 972 г.; г) в 974 г.

5. Какие последствия имело убийство древлянами князя Игоря?

а) прекращение княжеской династии;
б) установление фиксированного размера дани;
в) карательный поход на древлян сына убитого — Святослава;
г) введение подушной подати.

6. Какая из перечисленных дат относится к событиям борьбы Руси с половцами?

а) 1036 г.; б) 1043 г.; в) 1068 г.; г) 1097 г.

7. С какими противниками пришлось бороться русским землям в XI-XII вв.?

а) половцы, печенеги, торки; б) венгры, поляки, хазары;
в) хазары, варяги, волжские булгары; г) византийцы, авары, касоги.

8. Какие города были самыми крупными в X—XII вв.?

а) Киев, Новгород, Смоленск; б) Москва, Тверь, Новгород;
в) Киев, Псков, Нижний Новгород; г) Муром, Чернигов, Рязань.

9. Какие термины связаны с понятием «вотчина»?

имея в IX веке сношение с Югом и Западом Европы, варяги, или норманны, должны были быть образованнее славян и финнов, заключенных в диких пределах Севера, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для народа...»

Из сочинения С. М. Соловьева:

«Первое обстоятельство — это соединение племен славянских и финских; что произвело этот союз? Без всякого сомнения, означенные племена были приведены в связь завоеванием варяжским, как впоследствии остальные разрозненные славянские племена были приведены в связь князьями из дома Рюрика. Эта тесная связь между чудью, весью, славянами ильменскими и кривичами выразилась в дружном изгнании варягов и потом в призвании князей. Этому же завоеванию, этому столкновению с чуждым началом северные племена были обязаны, по всей вероятности, и относительно большей степени общественного развития или по крайней мере стремления к нему: после изгнания варягов они не хотят возвратиться к разрозненному родовому быту и, не видя выхода из него при эгоизме родов, соглашаются призвать власть извне, призывают князя из чужого рода...»

Призвание первых князей имеет великое значение в нашей истории, **есть** событие всероссийское, и с него справедливо начинают русскую историю. Главное, начальное явление в основании государства — это соединение разрозненных племен чрез появление среди них сосредоточивающего начала, власти. Северные племена, славянские и финские, соединились и призвали к себе это сосредоточивающее начало, эту власть. Здесь, в сосредоточении нескольких северных племен, положено начало сосредоточению и всех остальных племен, потому что призванное начало пользуется силою первых сосредоточившихся племен, чтоб посредством их сосредоточивать и другие; соединенные впервые силы начинают действовать...»

Из сочинения Б. А. Рыбакова:

«Варяги появились в Восточной Европе, когда Киевское государство уже сложилось... Столкновения с местным населением происходили с переменным успехом: то «находникам варягам» удавалось взять дань со славян и чуди, то местные племена «изгнаша варягы за море и не даша им дани». Единственный раз за все средневековье предводителю варяжского отряда совместно с северными славянами удалось обманым путем, прикинувшись хозяином купеческого каравана, захватить на некоторое время власть в Киеве, убив законного князя.

Варяги использовались на Руси в X-XI веках как наемная военная сила. Нанимали варягов Святослав и его сын Владимир. Варягов нанимали на грязные убийства: варяги убили князя Глеба. Против бесчинства наемных варягов в Новгороде была направлена Русская Правда... Нелепое отождествление варягов с русью, которое ничего иного не означало, кроме того, что если варяги оказывались в столице Руси, в Киеве, если поступали на русскую службу, то их и считали русью...»

1. Что такое «норманнская теория»?
2. В чем состоит различие в оценке значения роли варягов в ранней истории Древнерусского государства в сочинениях отечественных историков?
3. Какая из представленных точек зрения вам кажется более убедительной? Почему?
4. Что, по вашему мнению, явилось подлинной исторической основой для появления теории о создании Древнерусского государства варягами?

Древнерусское государство

Вариант 2

Раздел А

1. Какое событие произошло в 862 г.?

- а) новгородцы призвали Рюрика на княжение;
- б) отряды князей Руси совершили нападение на Константинополь;
- в) войско Хазарского кагана потерпело поражение от русских князей;
- г) был впервые открыт путь «из варяг в греки».

2. Когда началась усобица между сыновьями князя Владимира?

- а) в 1013 г.; б) в 1015 г.; в) в 1019 г.; г) в 1024 г.

3. С именем какого князя связано заключение торгового договора с Византией?

- а) Рюрик; б) Олег; в) Святослав; г) Владимир Мономах.

4. Что такое полюдь?

- а) народное ополчение в Древней Руси;
- б) органы местного самоуправления;
- в) сбор князем податей с подвластных племен;
- г) вид публичного телесного наказания.

5. К каким последствиям привело принятие Русью христианства?

- а) к развитию торговли со странами Западной Европы, в первую очередь с Италией;
- б) к попыткам византийского императора силой подчинить себе русские земли;
- в) к развитию культуры, образования, укреплению международного положения Руси;
- г) к длительной войне с Хазарией.

6. Какое наказание было введено вместо права кровной мести в «Правде Ярославичей»?

- а) выплата штрафа;
- б) тюремное заключение;
- в) смертная казнь;
- г) публичное бичевание.

7. Какое решение было принято на Любечском съезде князей в 1097 г.?

- а) начать новый поход в степи против печенегов;
- б) прекратить княжеские усобицы и закрепить за каждым из князей его владения;
- в) избрать на киевский престол Владимира Мономаха;
- г) утвердить окончательный текст «Русской правды».

8. За что Святополк Окаянный получил свое прозвище?

- а) за отказ подчиняться отцу — князю Владимиру I;
- б) за массовые убийства киевлян во время его правления;
- в) за то, что использовал в борьбе за престол иноземцев — половцев;
- г) за убийство братьев — Бориса и Глеба,

9. Когда произошло восстание в Киеве, закончившееся приглашением на Киевский престол Владимира Мономаха?

- а) в 1111 г.; б) в 1112 г.; в) в 1113 г.; г) в 1125 г.

10. Чем прославился митрополит Илларион?

- а) им написано «Слово о законе и благодати»;
- б) он был автором «Слова о полку Игореве»;
- в) по его проекту сооружен Софийский собор в Новгороде;
- г) он был автором «Жития Бориса и Глеба».

11. К какому жанру литературы относится «Повесть временных лет»?

- а) агиография; б) летопись; в) поучение; г) героическая повесть.

Раздел В

1. Установите соответствие между именами современников.

- 1) Рюрик; а) Ольга;
- 2) Ярослав Мудрый; б) Святополк Окаянный;
- 3) Игорь; в) Гостомысл;
- 4) Владимир Мономах, г) Дмитрий Донской;
- д) Олег Святославич.

1	2	3	4

2. Прочитайте отрывок из летописи и напишите дату описываемого события.

«Сказали варягам чудь, словяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Придите княжить и владеть нами». И избрались (среди варягов) трое братьев со своими родами и пришли к славянам, и сел старший Рюрик в Новгороде, а другой — Синеус — на Белоозере, третий Трувор — в Изборске».

Ответ: _____.

Раздел С

Прочитайте отрывки из произведений отечественных историков о призвании варягов и выполните задания.

Из сочинения Н.М. Карамзина:

«Начало российской истории представляет нам удивительный и едва ли не беспримерный в летописях случай: славяне добровольно уничтожают свое древнее народное правление и

требуют государей от варягов, которые были их неприятелями... Мы думаем, что варяги, овладевшие странами чуди и славян за несколько лет до того времени, правили ими без угнетения и насилия, брали дань легкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, имея в IX веке сношение с Югом и Западом Европы, варяги, или норманны, должныствовали быть образованнее славян и финнов, заключенных в диких пределах Севера, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для народа...»

Из сочинения С. М. Соловьева:

«Первое обстоятельство — это соединение племен славянских и финских; что произвело этот союз? Без всякого сомнения, означенные племена были приведены в связь завоеванием варяжским, как впоследствии остальные разрозненные славянские племена были приведены в связь князьями из дома Рюрика. Эта тесная связь между чудью, весью, славянами ильменскими и кривичами выразилась в дружном изгнании варягов и потом в призвании князей. Этому же завоеванию, этому столкновению с чуждым началом северные племена были обязаны, по всей вероятности, и относительно большей степени общественного развития или по крайней мере стремления к нему: после изгнания варягов они не хотят возвратиться к разрозненному родовому быту и, не видя выхода из него при эгоизме родов, соглашаются призвать власть извне, призывают князя из чужого рода...»

Призвание первых князей имеет великое значение в нашей истории, **есть** событие всероссийское, и с него справедливо начинают русскую историю. Главное, начальное явление в основании государства — это соединение разрозненных племен чрез появление среди них сосредоточивающего начала, власти. Северные племена, славянские и финские, соединились и призвали к себе это сосредоточивающее начало, эту власть. Здесь, в сосредоточении нескольких северных племен, положено начало сосредоточению и всех остальных племен, потому что призванное начало пользуется силою первых сосредоточившихся племен, чтоб посредством их сосредоточивать и другие; соединенные впервые силы начинают действовать».

Из сочинения Б. А. Рыбакова:

«Варяги появились в Восточной Европе, когда Киевское государство уже сложилось... Столкновения с местным населением происходили с переменным успехом: то «находникам варягам» удавалось взять дань со славян и чуди, то местные племена «изгнаша варягы за море и не даша им дани». Единственный раз за все средневековье предводителю варяжского отряда совместно с северными славянами удалось обманым путем, прикинувшись хозяином купеческого каравана, захватить на некоторое время власть в Киеве, убив законного князя.

Варяги использовались на Руси в X-XI веках как наемная военная сила. Нанимали варягов Святослав и его сын Владимир. Варягов нанимали на грязные убийства: варяги убили князя Глеба. Против бесчинства наемных варягов в Новгороде была направлена Русская Правда... Нелепое отождествление варягов с русью, которое ничего иного не означало, кроме того, что если варяги оказывались в столице Руси, в Киеве, если поступали на русскую службу, то их и считали русью...»

1. Что такое «норманнская теория»?
2. В чем состоит различие в оценке значения роли варягов в ранней истории Древнерусского государства в сочинениях отечественных историков?
3. Какая из представленных точек зрения вам кажется более убедительной? Почему?
4. Что, по вашему мнению, явилось подлинной исторической основой для появления теории о создании Древнерусского государства варягами?

Ответы:

Вариант 1

Раздел А.

1. в; 2. в; 3.б; 4. в; 5.б; 6. в; 7. а; 8. а; 9. г; 10. г; 11. б; 12. в.

Раздел В.

1. 1б, 2д, 3а, 4в;
2. 2. 1в, 2г, 3б, 4а,
3. 3. Глеб.

Вариант 2

Раздел А.

1. а; 2.б; 3.б; 4. в; 5. в; 6. а;7.б; 8. г; 9. в; 10. а; 11. б;

Раздел В.

1. 1в, 2б, 3а, 4д;
2. 862 г.;

Тест № 3 «Русь в XIII - XV веках»

- 1. Организатором всемонгольского похода на Русь был:**
А. Батый.
Б. Чингизхан.
В. Угедей.
Г. Джучи
- 2. Первое столкновение русских с монголо – татарами произошло в районе реки:**
А.Оки.
Б. Угры.
В. Вожи.
Г. Калки.
- 3. В битве на реке Калке вместе с русскими против монголо – татар сражались:**
А. Половцы.
Б. Печенеги.
В. Хазары.
Г. Касоги.
- 4. Дисциплина в монгольском войске держалась:**
А. На патриотизме.
Б. На сознательности.
В. На преданности хану.
Г. На страхе и кровнородственных отношениях в каждом десятке.
- 5. Первый из разрушенных монголами городов был:**
А. Рязань.
Б. Козельск.
В. Владимир.
Г. Торжок.
- 6. Ярлыками в Золотой орде называли:**
А. Товарный знак.
Б. Клеймо.
В. Грамоту на право княжения.
Г. Кличка.
- 7. В мае 1238 года хан Батый приказал стереть с лица земли и назвал «злым городом» :**
А.Владимир.
Б. Козельск.
В. Суздаль.
Г. Торжок.
- 8. В каком году хан Батый захватил Киев?**
А. 1239 г.
Б. 1237 г.
В. 1238 г.
Г. 1240 г.
- 9. Московское княжество возникло:**
А. Во второй половине XIII века.
Б. В 1147 году.
В. В первой половине XIII века.
Г. С распадом Киевской Руси.
- 10.Первый московский князь Даниил был сыном:**
А. Владимира Мономаха.
Б. Юрия Долгорукова.

В. Андрея Боголюбского.

Г. Александра Невского.

11. В каком году произошла Невская битва:

А. 1238.

Б. 1242.

В. 1240.

Г. 1239.

12. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:

А. Дмитрия Донского.

Б. Ивана Калиты.

В. Александра Невского.

Г. Ивана Грозного.

13. В 1327 году крупное восстание против ордынского баскака Чолхана вспыхнуло в городе:

А. Твери.

Б. Владимире.

В. Новгороде.

14. Кто присоединил Коломну и Можайск к Москве:

А. Первый московский князь Даниил.

Б. Дмитрий Донской.

В. Иван Калита.

Г. Александр Невский.

15. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России:

А. При Дмитрии Донском.

Б. При Иване Калите.

В. При Иване Грозном.

Г. При Иване III.

16. В каком году Русь освободилась от татаро-монгольского ига:

А. 1470.

Б. 1480.

В. 1478.

Г. 1380.

Ответы:

1. в; 2. г; 3. а; 4. г; 5. а; 6. в; 7. б; 8. г; 9. а; 10. г; 11. в; 12. в; 13. а; 14. а; 15. г; 16. б.

Контрольная работа по теме «От Древней Руси к Российскому государству»:

I вариант

1. Охарактеризовать правление князей Олега и Игоря;

2. Охарактеризовать правление Ярослава Мудрого;

3. Монгольское завоевание и его последствия

II вариант

1. Охарактеризовать правление князей Святослава и Владимира;

2. Формирование органов управления на Руси;

3. Образование единого Русского государства.

Контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVI—XVIII веках»

Раздел 3. История Нового времени

Тест № 4 «Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи»

1. Русская православная церковь по духовному регламенту 1721 года:

А. Стала автокефальной.

Б. Переподчинена Ватикану.

В. Стала независимой от государства.

Г. Управлялась Синодом.

2. «Оком государевым» Пётр I назвал должность:

А. Президента юстиц – коллегии.

- Б. Сенатора.
 - В. Генерал – прокурора.
 - Г. Обер – прокурора.
- 3. «Матерью Полтавской баталии» Пётр I назвал победу:**
- А. Под Гродно.
 - Б. При взятии Дерпта.
 - В. У деревни Лесной.
 - Г. В Ингрии.
- 4. Стрелецкое войско было упразднено:**
- А. Б. Годуновым.
 - Б. М. Романовым.
 - В. Петром I.
 - Г. Екатериной II.
- 5. До 1696 года Пётр I был соправителем:**
- А. С Фёдором.
 - Б. С Иваном.
 - В. С Михаилом.
 - Г. С Софьей.
- 6. К концу XVIII века сложилась антишведская коалиция с участием России:**
- А. Северный союз.
 - Б. Тройственный союз.
 - В. Священный союз.
 - Г. Балтийский альянс.
- 7. «Жалованная грамота дворянству» была дарована:**
- А. Петром I.
 - Б. Петром III.
 - В. Сенатом.
 - Г. Екатериной II.
- 8. Освоением территорий Северного Причерноморья (Новороссии) руководил:**
- А. Панин.
 - Б. Румянцев.
 - В. Потёмкин.
 - Г. Орлов.
- 9. В результате реформ Петра I судебными делами стал руководить:**
- А. Сам монарх.
 - Б. Сенат.
 - В. Синод.
 - Г. Тайная канцелярия.
- 10. «Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» был опубликован в ... году:**
- А. 1762.
 - Б. 1772.
 - В. 1782.
 - Г. 1752.
- 11. Кто руководил взятием крепости Измаил :**
- А. Г. А. Потёмкин.
 - Б. П. А. Румянцев.
 - В. Ф. Ф. Ушаков.
 - Г. А. В. Суворов.
- 12. При какой российской императрице произошла Семилетняя война:**
- А. Екатерине I.
 - Б. Екатерине II.
 - В. Елизавете Петровне.
 - Г. Анне Иоановне.

13. При какой российской императрице Крым вошёл в состав России:

- А. Екатерине I.
- Б. Екатерине II.
- В. Елизавете Петровне.
- Г. Анне Иоановне.

14. В каком году в России появились бумажные деньги:

- А. 1769.
- Б. 1759.
- В. 1779.
- Г. 1789.

15. В каком году учреждён Московский университет:

- А. 1745.
- Б. 1755.
- В. 1765.
- Г. 1735.

16. Кто прорубил “окно в Европу”:

- А. Пётр I.
- Б. Пётр II.
- В. Пётр III.
- Г. Екатерина II.

Ответы:

1. Г; 2. В; 3. В; 4. В; 5. Б; 6. А; 7. Б; 8. В; 9. Б; 10. А; 11. Г; 12. В; 13. Б; 14. А; 15. Б; 16. А.

Контрольная работа по теме «Россия в 17-18 вв.»

I вариант:

- 1. Охарактеризовать Смутное время;
- 2. Реформы Петра I;
- 3. Дворцовые перевороты.

II вариант:

- 1. Первые Романовы;
- 2. Внешняя политика Петра I;
- 3. Правление Екатерины II.

Российская империя в XIX веке

Тест №5 «Россия в первой четверти XIX в.»

Вариант 1

Раздел А

1. В каком году Россия вступила в антифранцузскую коалицию?

- а) в 1801 г.; б) в 1805 г.; в) в 1807 г.; г) в 1812 г.

2. Какое положение содержится в указе о «вольных хлебопашцах»?

- а) возможность по воле помещика освобождения крестьян с землей без выкупа;
- б) возможность по воле помещика освобождения крестьян с землей за выкуп;
- в) освобождение всех крестьян без земли за выкуп;
- г) освобождение крестьян в Прибалтике и Польше.

3. Какие изменения в государственном управлении произошли при Александре I?

- а) Сенату возвращены функции правительства;
- б) создано III отделение и корпус жандармов;
- в) созданы министерства и Комитет министров;
- г) создан Совет министров, ответственный перед Государственным советом.

4. Кто был автором «Истории Государства Российского»?

- а) Г. Р. Державин; б) С. М. Соловьев;
- в) Н. И. Костомаров; г) Н. М. Карамзин.

5. Какое положение содержалось в реформах, предложенных М. М. Сперанским?

- а) сосредоточение всей полноты власти в руках императора;
- б) превращение России в парламентскую республику;

- в) введение разделения исполнительной, законодательной и **судебной** властей;
 г) отмена крепостного права и ликвидация самодержавия.
- 6. Какие части Российской империи в первой четверти XVI в. обладали автономией?**
 а) Польша, Финляндия; б) Украина; Восточная Грузия;
 в) Курляндия, Лифляндия, Эстляндия; г) Белоруссия, Литва.
- 7. Кому Александр I поручил разработку проекта отмены крепостного права в России?**
 а) М. М. Сперанскому; б) Н. Н. Новосильцеву;
 в) А. А. Аракчееву; г) С. П. Трубецкому.
- 8. Что не относилось к последствиям Тильзитского мира?**
 а) присоединение России к континентальной блокаде Англии;
 б) превращение Пруссии в зависимое от Франции государство;
 в) поощрение со стороны Франции войны России со Швецией;
 г) начало похода русских войск в Британскую Индию.
- 9. Когда произошло Бородинское сражение?**
 а) 16 июля 1812г.; б) 22 августа 1812г.;
 в) 26 августа 1812г.; г) 2 сентября 1812г.
- 10. Кто являлся главнокомандующим на первом этапе войны с Францией**
 А) Александр I б) Суворов в) Багратион г) Кутузов
- 11. Что такое «Уставная грамота Российской империи»?**
 а) проект общероссийской конституции, подготовленный Н. Н. Новосильцевым;
 б) проект изменения устройства государства, подготовленный М. М. Сперанским;
 в) подписанный Александром I документ, определявший крестьянские повинности и дворянские вольности;
 г) изданный царем документ, предоставлявший льготы купцам и промышленникам.
- 12. Какую цель имело создание военных поселений?**
 а) освободить крестьян-поселенцев от крепостной зависимости;
 б) создать военную базу для борьбы с народными восстаниями;
 в) сократить расходы на армию;
 г) создать военные базы для ведения военных действий на Кавказе.

Раздел В

1. Соотнесите даты и события.

- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1) 1805 г.; | а) заключение Тильзитского мира; |
| 2) 1807 г.; | б) Аустерлицкое сражение; |
| 3) 1814 г.; | в) битва под Смоленском |
| 4) 4-5 августа 1812 г. | г) вступление русских войск в Париж; |
| | В) война со Швецией |

2. Определите личность: Происходил из семьи сельского священника. Отличался широтой своего кругозора и системностью мышления. Не терпел хаоса и сумбура. Произвел впечатление на Наполеона.

Раздел С

Прочитайте отрывки из «Введения к уложению государственных законов» М. М. Сперанского и из записки Н.М. Карамзина «О древней и новой России».

Из проекта М. М. Сперанского:

«Права дворянства.

а) Дворянство пользуется всеми гражданскими правами, подданным российским вообще принадлежащими.

б) Сверх сих общих прав, дворянство имеет то особенное право, что оно свободно от личной службы очередной, но обязано непременно отправлять оную в гражданском или воинском звании не менее 10-ти лет по своему выбору, но без перехода, исключая случаев, особнным законом определенных.

в) Дворянство имеет особенное право приобретать недвижимые имения I населенные, управляя ими по закону.

г) Дворянство имеет политические права в выборе и представлении, но не иначе, как на

основании собственности.

д) Все свободные промыслы, дозволенные законом, открыты дворянству. Оно может вступать в купечество и другие звания, не теряя своего состояния.

Права среднего состояния

а) Среднее состояние имеет права гражданские общие, но не имеет особенных.

б) Личная служба людей среднего состояния определяется по их званиям и промыслам особым законом.

в) Лица среднего состояния имеют политические права по их собственности.

г) Все свободные промыслы им открыты, и из одного в другой переходят они свободно, исполнив возложенные на них повинности.

5) Они достигают личного дворянства службою, когда вступят в оную по своему выбору, но не прежде, как исполнив службу, законом на них возложенную. Состав среднего состояния.

б) Среднее состояние составляется из купцов, мещан, однодворцев и всех поселян, имеющих недвижимую собственность в известном количестве.

в) Права народа рабочего

а) Народ рабочий имеет общие права гражданские, но не имеет прав политических.

б) Переход из сего класса в следующий всем отверзт (открыт), кто приобрел недвижимую собственность в известном количестве и исполнил повинности, коими обязан был по прежнему состоянию.

Состав сего класса.

в) К классу рабочего народа причисляются все поместные крестьяне, мастеровые, их работники и домашние слуги».

Из записки Н. М. Карамзина:

«Мне кажется, что для твердости бытия государственного безопаснее поработить людей, нежели дать им не во время свободу, к которой надобно готовить человека исправлением нравственным... Самодержавие есть палладиум России, целость его необходима для ее счастья; из сего не следует, чтобы государь, единственный источник власти, имел причины унижать дворянство, столь же древнее, как и Россия... Права благородных суть не отдел монаршей власти, но ее главное, необходимое орудие,двигающее состав государственный... Дворянство есть наследственное; порядок требует, чтобы некоторые люди воспитывались для отправления некоторых должностей и чтобы монарх знал, где ему искать деятельных слуг отечественной пользы. Народ работает, купцы торгуют, дворяне служат, награждаемые отличиями и выгодами, уважением и достатком. Личные подвижные чины не могут заменить дворянства родового, постоянного, и хотя необходимы для означения степеней государственной службы, однако ж в благополучной монархии не должны ослаблять коренных прав его, не должны иметь выгод оно».

1. Чем должны были отличаться представители различных сословий (состояний) согласно мнению авторов?

2. Какие идеологические принципы содержат эти документы? В чем их различие?

3. Какие изменения в социальном строе России должны были произойти, если бы проект М. М. Сперанского вступил в силу? Почему он не был принят?

4. В чем состояли разногласия во взглядах на развитие России, роль царской власти и дворянства М. Н. Карамзина и М. М. Сперанского?

Вариант 2

часть А

1. Какие мероприятия были проведены в правление Александра I?

1) указ о трехдневной барщине;

2) кодификация законов;

3) разработка проекта Конституции

4) запрет публикации в газетах объявлений о продаже крепостных;

5) создание военных поселений;

6) открытие новых университетов.

Укажите верный ответ:

а) 1, 3, 6; б) 1, 4, 3, 5; в) 3, 4, 5, 6; г) 2, 3, 5, 6.

2. Кто не входил в Негласный комитет?

- а) П. А. Строганов; б) Н. Н. Новосильцев; в) А. А. Аракчеев; г) В. П. Кочубей.

3. В каком из городов в правление Александра I не был открыт университет?

- а) Казань; б) Петербург; в) Москва; г) Харьков.

4. Какой орган был учрежден Александром I в 1810 г.?

- а) Департамент полиции; б) Сенат; в) Государственный совет; г) Государственная дума.

5. Какое из предложений М. М. Сперанского было осуществлено на практике?

- а) созыв Государственной думы;
б) создание Государственного совета;
в) замена коллегий министерствами;
г) создание выборных земств.

6. В каком регионе России в 1816-1819 гг. было отменено крепостное право?

- а) Царство Польское; б) Финляндия; в) Прибалтика; г) Закавказье.

7. Каков был итог Аустерлицкого сражения?

- а) войска России, Австрии и Пруссии разгромили войска Наполеона;
б) войска России, Австрии и Пруссии потерпели поражение от войск Наполеона;
в) войска России и Франции нанесли поражение австрийским и прусским войскам;
г) русские войска нанесли поражение польским войскам.

8. Какую главную цель ставил Наполеон I, начиная поход в Россию?

- а) разгромить русскую армию в пограничном сражении и заставить Россию подписать выгодные ему условия мира;
б) разгромить русскую армию и оккупировать Россию;
в) разгромить русскую армию, свергнуть Александра I и отменить крепостное право;
г) разгромить русскую армию и разделить территорию России между Швецией, Польшей, Турцией и Китаем.

9. Кто был главнокомандующим русской армии в августе 1812г.?

- а) М. Б. Барклай-де-Толли; б) П. И. Багратион;
в) М. И. Кутузов; г) М.А. Милорадович.

10. В каком сражении были разгромлены последние остатки «Великой армии» Наполеона!?

- а) у Малоярославца; б) у Смоленска;
в) у реки Березина; г) у Лейпцига.

11. Каково историческое значение Отечественной войны 1812 года?

- А) сплочение населения
Б) Россия отстояла свою независимость
В) Россия утратила роль мировой державы
Г) укрепление роли Москвы

12. Кто являлся инициатором партизанского движения в войне 1812 года?

- А) Барклай-де-Толли в) Дохтуров
Б) Давыдов г) Багратион

Раздел В.

1. Установите хронологическую последовательность событий.

- а) Венский конгресс
б) Тарутинский марш-маневр;
в) форсирование Немана;
г) битва под Смоленском.

2. Определите личность: Герой турецкой войны должен был десять дней ждать аудиенции царя. Но в конце концов Александру пришлось явить « монаршую милость» . Ему был пожалован титул светлейшего князя.

Раздел С

Прочитайте отрывки из «Введения к уложению государственных законов» М. М. Сперанского и из записки Н.М. Карамзина «О древней и новой России».

Из проекта М. М. Сперанского:

«Права дворянства.

а) Дворянство пользуется всеми гражданскими правами, подданным российским вообще принадлежащими.

б) Сверх сих общих прав, дворянство имеет то особенное право, что оно свободно от личной службы очередной, но обязано непременно отправлять оную в гражданском или воинском звании не менее 10-ти лет по своему выбору, но без перехода, исключая случаев, особным законом определенных.

в) Дворянство имеет особенное право приобретать недвижимые имения I населенные, управляя ими по закону.

г) Дворянство имеет политические права в выборе и представлении, но не иначе, как на основании собственности.

д) Все свободные промыслы, дозволенные законом, открыты дворянству. Оно может вступать в купечество и другие звания, не теряя своего состояния.

Права среднего состояния

а) Среднее состояние имеет права гражданские общие, но не имеет особенных.

б) Личная служба людей среднего состояния определяется по их званиям и промыслам особным законом.

в) Лица среднего состояния имеют политические права по их собственности.

г) Все свободные промыслы им открыты, и из одного в другой переходят они свободно, исполнив возложенные на них повинности.

5) Они достигают личного дворянства службою, когда вступят в оную по своему выбору, но не прежде, как исполнив службу, законом на них возложенную. Состав среднего состояния.

б) Среднее состояние составляется из купцов, мещан, однодворцев и всех поселян, имеющих недвижимую собственность в известном количестве.

в) Права народа рабочего

а) Народ рабочий имеет общие права гражданские, но не имеет прав политических.

б) Переход из сего класса в следующий всем отверзт (открыт), кто приобрел недвижимую собственность в известном количестве и исполнил повинности, коими обязан был по прежнему состоянию.

Состав сего класса.

в) К классу рабочего народа причисляются все поместные крестьяне, мастеровые, их работники и домашние слуги».

Из записки Н. М. Карамзина:

«Мне кажется, что для твердости бытия государственного безопаснее поработить людей, нежели дать им не во время свободу, к которой надобно готовить человека исправлением нравственным... Самодержавие есть палладиум России, целость его необходима для ее счастья; из сего не следует, чтобы государь, единственный источник власти, имел причины унижать дворянство, столь же древнее, как и Россия... Права благородных суть не отдел монаршей власти, но ее главное, необходимое орудие, двигающее состав государственный... Дворянство есть наследственное; порядок требует, чтобы некоторые люди воспитывались для отправления некоторых должностей и чтобы монарх знал, где ему искать деятельных слуг отечественной пользы. Народ работает, купцы торгуют, дворяне служат, награждаемые отличиями и выгодами, уважением и достатком. Личные подвижные чины не могут заменить дворянства родового, постоянного, и хотя необходимы для означения степеней государственной службы, однако ж в благополучной монархии не должны ослаблять коренных прав его, не должны иметь выгод оною».

1. Чем должны были отличаться представители различных сословий (состояний) согласно мнению авторов?

2. Какие идеологические принципы содержат эти документы? В чем их различие?

3. Какие изменения в социальном строе России должны были произойти, если бы проект М. М. Сперанского вступил в силу? Почему он не был принят?

4. В чем состояли разногласия во взглядах на развитие России, роль царской власти и дворянства М. Н. Карамзина и М. М. Сперанского?

Ответы:

Вариант 1

Раздел А.

1. б; 2. б; 3. в; 4. г; 5. в; 6. а; 7. в; 8. г; 9. в; 10. в; 11. а; 12. в; 13. в.

Раздел В.

1. 1д, 2б, 3в, 4г;

2. 1д, 2а, 3б, 4г;

3. 1б, 2а, 3в, 4г;

Вариант 2

Раздел А.

1. в; 2. в; 3. в; 4. в; 5. б; 6. в; 7. б; 8. а; 9. в; 10. в; 11. в; 12. г;

Раздел В.

1. у Смоленска;

2. М. М. Сперанский;

3. в, а, б, г.

Тест № 6 «Россия во второй четверти XIX в.»

Вариант 1

Раздел А

1. Что не относилось к целям декабристов в день выступления?

а) не допустить присяги Сената Николаю;

б) опубликовать манифест об отмене крепостного права;

в) создать временное правительство во главе с М. А. Милорадовичем;

г) арестовать семью Николая.

2. Кто из декабристов не оказался среди казненных?

а) П. И. Пестель; б) П. Г. Каховский;

в) К. Ф. Рылеев; г) Н. М. Муравьев.

3. Кто подготовил издание Свода законов Российской империи?

а) М. М. Сперанский; б) В. П. Кочубей;

в) А. Х. Бенкендорф; г) Н. С. Мордвинов.

4. Что явилось результатом восстания в Польше в 1831 г.?

а) отмена конституции; б) введение конституции;

в) учреждение сейма; г) ликвидация Герцогства Варшавского.

5. С каким городом соединила Петербург первая в России железная дорога?

а) с Петрегофом; б) с Царским Селом;

в) с Ораниенбаумом; г) с Ригой.

6. Какая ярмарка была крупнейшей в России?

а) Нижегородская; б) Московская;

в) Ирбитская; г) Сорочинская.

7. К какому течению общественной мысли принадлежали Т. Н. Грановский и К. Д. Кавелин? а) славянофилы; б) западники; в) социалисты; г) консерваторы.

8. Что, по мнению А. И. Герцена, могло стать основой социалистического общества в России?

а) церковный приход; б) община революционеров;

в) рабочая община; г) крестьянская община.

9. Как называлось государство, которое возглавлял Шамиль?

а) эмират; б) имамат; в) газават; г) Чеченское ханство.

10. В каком году был подписан Туркманчайский мирный договор?

а) в 1827 г.; б) в 1828 г.; в) в 1829 г.; г) в 1830 г.

11. Что относилось к положениям Парижского договора 1856г.?

а) Россия обязалась уничтожить крепости на Черноморском побережье;

- б) Россия лишилась права иметь военный флот на Черном море;
- в) Россия обязалась не поддерживать славянское население Балканского полуострова;
- г) Севастополь перешел под контроль Англии и Франции.

12. Кто был автором картины «Последний день Помпеи»?

- а) О. А. Кипренский;
- б) К. П. Брюллов;
- в) П. А. Федотов;
- г) А. А. Иванов.

13. Кто был автором проекта Большого Кремлевского дворца?

- а) К. А. Тон;
- б) О.И.Бове;
- в) Д. И.Жиллярди;
- г) К. И. Росси.

Раздел В

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- а) разгром турецкого флота в Синопской бухте;
- б) казнь декабристов;
- в) инвентарная реформа;
- г) Уняр-Искелесийский договор.

2. Прочитайте фрагмент работы историка И. Г. Птушкиной и впишите в текст имя исторического деятеля.

«Два великих замысла родились в первый год пребывания _____ в Англии: он начал работу над своей мемуарной эпопеей «Былое и думы» и «принялся... за устройство русской типографии»».

3. Прочитайте фрагмент научной работы и напишите имя художника, о котором говорится в тексте.

«Первая картина, написанная маслом, — «Свежий кавалер» — открывает новый этап в творческой биографии художника. Эта работа была закончена в 1846 г., а спустя два года художник стал известен в Петербурге и Москве. К этому времени были написаны картины: «Свежий кавалер», «Разборчивая невеста и одна из самых известных — «Сватовство майора», за которую автор был удостоен звания академика».

Ответ: _____.

Раздел С

Прочитайте фрагмент записки философа и литератора П. Я. Чаадаева графу А. Х. Бенкендорфу.

«Прежде всего нам следует приложить все старания к тому, чтобы приобрести серьезное и основательное классическое образование; образование, позаимствованное не из внешних сторон той цивилизации, которую мы находим в настоящее время в Европе, а скорее от той, которая ей предшествовала и которая произвела все, что есть истинно хорошего в теперешней цивилизации. Вот чего бы я желал на первом месте для моей страны. Затем я желал бы освобождения наших крепостных... Я думаю, что исполнение законов, какова бы ни была мудрость сих последних, никогда не приведет к осуществлению намерений законодателя, раз оно будет поручено людям, которые впитывают с молоком своих кормилиц всяческую неправду и до тех пор, пока наша администрация будет пополняться лицами, с колыбели освоившимися со всеми родами несправедливости».

- 1. Какие преобразования в российском обществе Чаадаев считал первоочередными?
- 2. Как вы полагаете, что имел в виду автор записки под классическим образованием?
- 3. По какому пути можно было пойти при реформе административного аппарата, чтобы ликвидировать те недостатки, о которых писал Чаадаев?

Вариант 2

Раздел А

1. Какой из полков принимал участие в восстании на Сенатской площади?

- а) Преображенский;
- б) Семеновский;
- в) Московский;
- г) Черниговский.

- 2. Какое учреждение играло ведущую роль в системе государственного управления при Николае I?**
- а) Синод;
 б) Государственный Совет;
 в) Канцелярский комитет;
 г) Собственная его императорского величества канцелярия.
- 3. Когда был принят указ об обязанных крестьянах?**
- а) в 1840 г.; б) в 1842 г.; в) в 1846 г.; г) в 1851 г.
- 4. Какое явление не было характерно для экономики России во второй четверти XIX в.?**
- а) вывоз машин и станков в Западную Европу;
 б) начало промышленного переворота;
 в) рост вольнонаемного труда;
 г) быстрое развитие легкой промышленности.
- 5. В чем заключалась суть финансовой реформы 1839-1843 гг.?**
- а) организация денежного обращения на основе серебряного рубля;
 б) введение ассигнаций;
 в) отмена ассигнаций;
 г) организация денежного обращения на основе золотого рубля.
- 6. Кто был автором «теории официальной народности»?**
- а) Н. М. Карамзин; б) М. Н. Погодин;
 в) В. Г. Белинский; г) С. С. Уваров.
- 7. Как назывались произведения П. Я. Чаадаева?**
- а) «Философические письма»;
 б) «Политические письма»;
 в) «Патриотические письма»;
 г) «Записки революционера».
- 8. Кто командовал русскими войсками на начальном этапе Кавказской войны?**
- а) А. П. Ермолов; б) Н. Н. Раевский;
 в) М. С. Воронцов; г) И. Ф. Паскевич.
- 9. Что не относилось к внешнеполитическим шагам Николая I?**
- а) заключение в 1833 г. союзнического договора с Турцией;
 б) подавление революции в Венгрии;
 в) отказ от устья Дуная в пользу Турции;
 г) присоединение к России Казахстана.
- 10. Кто не принимал участия в обороне Севастополя?**
- а) В. А. Корнилов; б) П. С. Нахимов;
 в) Э. И. Тотлебен; г) Н. Н. Муравьев.
- 11. Какое событие произошло в 1852 г.?**
- а) был закрыт Царскосельский лицей;
 б) был открыт для публики Эрмитаж;
 в) был принят цензурный устав;
 г) был основан Петербургский университет.
- 12. Какую оперу создал М. И. Глинка?**
- а) «Полтава»; б) «Лжедмитрий»; в) «Минин и Пожарский»; г) «Жизнь за царя» («Иван Сусанин»).

Раздел В

- 1. Установите соответствие между именами государственных деятелей и их должностям и.**
- 1) П. Д. Киселев; а) министр финансов;
 2) Е. Ф. Канкрин; б) начальник Третьего отделения императорской канцелярии;

- 3) А. Х. Бенкендорф; в) начальник Второго отделения императорской канцелярии;
 4) М. М. Сперанский, г) министр государственных имуществ;
 д) министр иностранных дел.

1	2	3	4

2. Прочитайте фрагмент работы историка Б. И. Зверева и впишите в текст название сражения.

«В истории военно-морского искусства _____ сражение явилось последним сражением парусных флотов... Блестящая победа в этом сражении была достигнута благодаря беспримерному героизму и отличной боевой выучке русских матросов и офицеров, высокому флотоводческому мастерству адмирала П. С. Нахимова, решительным, инициативным действиям командиров русских кораблей».

3. Прочитайте фрагмент работы искусствоведа И. М. Гофмана и впишите в текст имя автора произведения.

«Изображая своих героев подобно древним мастерам, сохраняя большую долю условности и идеализации, _____ вместе с тем стремится отметить их национальное своеобразие. Античная туника Минина, надетая поверх портов, несколько походит на русскую вышитую рубаху. На щите Пожарского изображен Спас».

Раздел С

Прочитайте фрагмент записки философа и литератора П. Я. Чаадаева графу А. Х. Бенкендорфу.

«Прежде всего нам следует приложить все старания к тому, чтобы приобрести серьезное и основательное классическое образование; образование, позаимствованное не из внешних сторон той цивилизации, которую мы находим в настоящее время в Европе, а скорее от той, которая ей предшествовала и которая произвела все, что есть истинно хорошего в теперешней цивилизации. Вот чего бы я желал на первом месте для моей страны. Затем я желал бы освобождения наших крепостных... Я думаю, что исполнение законов, какова бы ни была мудрость сих последних, никогда не приведет к осуществлению намерений законодателя, раз оно будет поручено людям, которые впитывают с молоком своих кормилиц всяческую неправду и до тех пор, пока наша администрация будет пополняться лицами, с колыбели освоившимися со всеми родами несправедливости».

1. Какие преобразования в российском обществе Чаадаев считал первоочередными?
2. Как вы полагаете, что имел в виду автор записки под классическим образованием?
3. По какому пути можно было пойти при реформе административного аппарата, чтобы ликвидировать те недостатки, о которых писал Чаадаев?

Ответы:

Вариант 1

Раздел А.

1. в; 2. г; 3. а; 4. а; 5. б; 6. а; 7. б; 8. г; 9. б; 10. б; 11. б; 12. б; 13. а.

Раздел В.

1. б, г, в, а;

2. Герцена;

3. Федотов;

Вариант 2

Раздел А.

1. в; 2. г; 3. б; 4. а; 5. а; 6. г; 7. а; 8. а; 9. в; 10. г; 11. б; 12. г;

Раздел В.

1. 1г, 2а, 3б, 4в;

2. Синопское;

3. Мартос.

Тест № 7 «Россия в эпоху реформ 1860-1870 гг.»

Вариант 1

Раздел А

1. Что не относилось к предпосылкам реформ Александра II?

- а) террористические акты, совершенные революционерами против высших чиновников;
- б) поражение в Крымской войне, продемонстрировавшее отставание России от Запада;
- в) распространение либеральных настроений в обществе;
- г) упадок крепостнического хозяйства.

2. Что не относилось к положениям крестьянской реформы?

- а) помещик был обязан предоставить крестьянину землю;
- б) крестьянин был обязан получить надел;
- в) половину определенного законом надела крестьянин мог получить бесплатно;
- г) до окончания выкупной операции крестьянин считался временнообязанным.

3. На сколько курий подразделялись избиратели при выборе земств?

- а) две; б) три; в) четыре; г) курий не было.

4. Что не относилось к положениям судебной реформы?

- а) равенство всех сословий перед законом;
- б) независимость судей;
- в) учреждение Высшего арбитражного суда;
- г) гласность и состязательность судопроизводства.

5. Что не относилось к реформам в области образования?

- а) частные лица и общественные организации получили право открывать начальные народные училища;
- б) появились женские гимназии и высшие женские курсы;
- в) выпускники реальных гимназий получили возможность поступать в университеты;
- г) была восстановлена автономия университетов.

6. В каком году был учрежден Государственный банк?

- а) в 1856 г.; б) в 1858 г.; в) в 1860 г.; г) в 1862 г.

7. Кто из представителей консервативной идеологии редактировал газету «Московские ведомости»?

- а) Н. А. Ишутин; б) Д. И. Шаховской;
- в) П. А. Шувалов; г) М. Н. Катков.

8. Какое событие произошло в 1878 г.?

- а) революционерка В. И. Засулич стреляла в градоначальника Ф. Ф. Трепова;
- б) революционерка С. Л. Перовская стреляла в градоначальника Ф. Ф. Трепова;
- в) возникла народническая организация «Земля и воля»;
- г) в Одессе был образован «Южнороссийский союз рабочих».

9. Как назывался союз России, Германии и Австро-Венгрии?

- а) Тройственный союз; б) «Союз трех монархов»;
- в) «Союз трех императоров»; г) Антианглийский пакт.

10. Кто из военачальников не принимал участия в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?

- а) А. И. Барятинский; б) Н. Г. Столетов;
- в) М. Д. Скобелев; г) И. В. Гурко.

11. К какой организации принадлежали убийцы Александра II?

- а) «Земля и воля»; б) «Народная воля»;
- в) «Народная свобода»; г) первомайцы.

12. Кто не входил в число художников-передвижников?

- а) П. А. Федотов; б) В. Г. Перов;
- в) И. Н. Крамской; г) И. И. Шишкин.

13. Кто был организатором Московской консерватории?

- а) М. А. Балакирев; б) М. П. Мусоргский;
- в) П. И. Чайковский; г) Н. Г. Рубинштейн.

Раздел В

1. Прочитайте текст и напишите, о ком идет речь.

«В 1855 г. ему было уже 37 лет, это был сложившийся человек, воспитанный более поэтически (его наставником был известный поэт В. А. Жуковский), нежели прозаически, с привычкой к

продуманному принятию государственного решения, и без склонности играть в солдатики, оловянные или живые».

Ответ: _____.

2. Прочитайте выдержку из книги Б. Г. Литвака и впишите недостающие слова.

«Новый суд строился на бессловных началах, были провозглашены несменяемость судей, независимость суда от администрации... при рассмотрении уголовных дел в окружном суде предусматривалось участие _____».

3. Прочитайте фрагмент исторического труда и впишите в текст недостающее слово.

«К началу осени 1877 г. русская армия, действовавшая на Балканском театре, оказалась в лучшем положении, чем противник. Несмотря на неудачу двух атак на _____, она отразила попытку турок вернуть горные перевалы».

Раздел С

Прочитайте фрагмент работы «Наши разногласия» одного из наиболее видных деятелей русского революционного движения Г. В. Плеханова.

«Будь Россия изолирована от экономических и политических влияний западноевропейской жизни, трудно было бы и предвидеть, когда история подкопает, наконец, экономический фундамент ее политического устройства. Но влияние международных отношений ускорило естественный, хотя и медленный, процесс развития денежного хозяйства товарного производства. Реформа 19 февраля была необходимой уступкой новому экономическому течению и в свою очередь придала ему новую силу. Община не сумела, да и не смогла приспособиться к новым условиям. Ее организм надломился, и только ослепленные люди не замечают теперь признаков его разложения...»

1. Каким образом экономический фундамент должен был, по мнению Плеханова и его сторонников, повлиять на политическое устройство России?

2. Основываясь на фактах, докажите, что организм общины «надломился» в результате развития товарного производства.

3. С кем спорил Плеханов, утверждая, что в стране происходит закономерный процесс разложения общины?

Вариант 2

Раздел А

1. Когда был подписан манифест «О даровании крепостным людям прав свободных сельских обывателей...»?

а) 9 января 1861 г.; б) 19 января 1861 г.;

в) 9 февраля 1861 г.; г) 19 февраля 1861 г.

2. Как назывались должностные лица, утверждавшие уставные грамоты и разбиравшие споры между крестьянами и помещиками?

а) дворянские посредники; б) мировые судьи;

в) народные контролеры; г) мировые посредники.

3. Как назывались исполнительные органы местного самоуправления?

а) муниципалитеты; б) общины; в) комитеты; г) управы.

4. Кто был военным министром в 1861—1881 гг.?

а) Д. А. Милютин; б) Я. И. Ростовцев;

в) В. Н. Назимов; г) Ф. Н. Плевако.

5. Что было нехарактерно для пореформенной деревни?

а) уплата крестьянами выкупных платежей;

б) сохранение крестьянской общины;

в) ликвидация чересполосицы крестьянских наделов;

г) выплата крестьянами подушной подати.

6. Кто не принимал участия в обороне Севастополя?

а) В. А. Корнилов; б) П. С. Нахимов;

в) Э. И. Тотлебен; г) Н. Н. Муравьев.

7. Какое учреждение играло ведущую роль в системе государственного управления при

Николае I?

- а) Синод;
- б) Государственный Совет;
- в) Канцелярский комитет;
- г) Собственная его императорского величества канцелярия.

8. Кто был министром иностранных дел в 1856—1882 гг.?

- а) Н. А. Милютин; б) А. М. Горчаков;
- в) Н. К. Гире; г) П. А. Валуев.

9. В каком году Хивинское ханство признало себя вассалом России?

- а) в 1871 г.; б) в 1873 г.; в) в 1875 г.; г) в 1877 г.

10. Какое учреждение возглавлял М. Т. Лорис-Меликов?

- а) Чрезвычайную комиссию;
- б) Комиссию по борьбе с революционерами;
- в) Верховную распорядительную комиссию;
- г) Конституционную комиссию.

11. В чем заключалась суть финансовой реформы 1839-1843 гг.?

- а) организация денежного обращения на основе серебряного рубля;
- б) введение ассигнаций;
- в) отмена ассигнаций;
- г) организация денежного обращения на основе золотого рубля.

12. Кто был автором «теории официальной народности»?

- а) Н. М. Карамзин; б) М. Н. Погодин;
- в) В. Г. Белинский; г) С. С. Уваров.

Раздел В

1. Установите соответствие между событиями и датами.

- | | |
|-------------------------------------|-------------|
| 1) земская реформа; | а) 1874 г. |
| 2) городская реформа; | б) 1861 г. |
| 3) введение нового военного устава; | в) 1865 г. |
| 4) отмена крепостного права, | г) 1864 г.; |
| | д) 1870 г. |

1	2	3	4

2. Расставьте события в хронологическом порядке.

- а) создание «Северного союза русских рабочих»;
- б) отказ России от условий Парижского мира;
- в) создание «Земли и воли»;
- г) установление протектората России над Бухарским эмиратом;

--	--	--	--

3. Установите соответствие между именами государственных деятелей и их должностям и.

- | | |
|----------------------|---|
| 1) П. Д. Киселев; | а) министр финансов; |
| 2) Е. Ф. Канкрин; | б) начальник Третьего отделения императорской канцелярии; |
| 3) А. Х. Бенкендорф; | в) начальник Второго отделения императорской канцелярии; |
| 4) М. М. Сперанский, | г) министр государственных имуществ; |
| | д) министр иностранных дел. |

Раздел С

Прочитайте фрагмент работы «Наши разногласия» одного из наиболее видных деятелей русского революционного движения Г. В. Плеханова.

«Будь Россия изолирована от экономических и политических влияний западноевропейской жизни, трудно было бы и предвидеть, когда история подкопает, наконец, экономический фундамент ее политического устройства. Но влияние международных отношений ускорило естественный, хотя и медленный, процесс развития денежного хозяйства товарного производства. Реформа 19 февраля была необходимой уступкой новому экономическому течению и в свою очередь придала ему новую силу. Община не сумела, да и не смогла приспособиться к новым условиям. Ее организм надломился, и только ослепленные люди не замечают теперь признаков его разложения...»

1. Каким образом экономический фундамент должен был, по мнению Плеханова и его сторонников, повлиять на политическое устройство России?

2. Основываясь на фактах, докажите, что организм общины «надломился» в результате развития товарного производства.

3. С кем спорил Плеханов, утверждая, что в стране происходит закономерный процесс разложения общины?

Ответы:

Вариант 1

Раздел А

1. а; 2. в; 3. б; 4. в; 5. в; 6. в; 7. г; 8. а; 9. в; 10.а; 11.б; 12. а; 13. г.

Раздел В.

1. Александр II;

2. присяжных заседателей;

3. Плевну;

Вариант 2

Раздел А.

1. г; 2. г; 3. г; 4. а; 5. в; 6 а; 7.б; 8. б; 9. б; 10.в; 11. б; 12. в;

Раздел В.

1. 1г, 2д, 3а, 4б;

2. г, б, в, а;

3. Репин.

Раздел 4. История XX начала XXI веков
Тест № 8 «От Новой истории к Новейшей»
Вариант 1
Раздел А

1. Какая территория не входила в состав Российской империи в конце XIX века?

а) Польша; б) Тува; в) Хива; г) Финляндия.

2. Какой социальный слой был в России самым многочисленным?

а) рабочие; б) крестьяне; в) ремесленники; г) духовенство.

3. Кто был министром финансов России в 1892 — 1903 гг.?

а) С. Ю. Витте; б) М. И. Терещенко; в) П. Л. Барк; г) И. А. Вышнеградский.

4. В какую отрасль промышленности вкладывали средства предприниматели братья Нобели?

а) нефтяную; б) электротехническую; в) автомобильную; г) химическую.

5. Что такое «зубатовский социализм»?

а) радикальное направление в социал-демократии;

б) сеть крестьянских организаций, действовавших под контролем полиции;

в) сеть рабочих организаций, действовавших под контролем полиции;

г) анархистские группы, сотрудничавшие с полицией.

6. В каком городе проходила международная конференция, созванная по инициативе Николая II?

а) в Лондоне; б) в Москве; в) в Пекине; г) в Гааге.

7. Что не относилось к условиям Портсмутского мира?

- а) Россия и Япония вывели войска из Маньчжурии;
- б) Корея признавалась сферой интересов США;
- в) Япония получила в аренду Порт-Артур;
- г) южная часть Сахалина была передана Японии.

8. Что объединяло социал-демократов и эсеров?

- а) признание крестьянства ведущей революционной силой;
- б) ставка на революционные методы борьбы;
- в) идеализация крестьянской общины;
- г) использование тактики индивидуального террора.

9. Кто был редактором журнала «Освобождение»?

- а) Е. Ф. Азеф; б) П. Н. Милуков; в) П. Б. Аксельрод; г) П. Б. Струве.

10. Что не относится к событиям 1905 г.?

- а) «Кровавое воскресенье»;
- б) восстание на броненосце «Потемкин»;
- в) Декабрьское вооруженное восстание;
- г) взрыв на Аптекарском острове.

11. В каком городе возник первый Совет рабочих депутатов?

- а) в Иваново-Вознесенске; б) в Москве; в) в Варшаве; г) в Туле.

12. Какая партия возникла в октябре 1905 г.?

- а) сепаратистов; б) анархистов; в) прогрессистов; г) кадетов.

13. Кто был председателем I Государственной думы?

- а) С. А. Муромцев; б) С. Ю. Витте; в) В. М. Чернов; г) А. И. Гучков.

14. Какая партия бойкотировала выборы во II Государственную думу?

- а) кадеты; б) эсеры; в) социал-демократы; г) ни одна из названных.

15. Когда был издан закон, положивший начало аграрной реформе?

- а) 11 декабря 1905 г.; б) 19 декабря 1905 г.; в) 9 ноября 1906 г.; г) 11 декабря 1906 г.

16. В какой регион направлялся основной поток переселенцев в период столыпинской реформы?

- а) в Сибирь; б) в Закавказье; в) в Поволжье; г) в Крым.

17. Кто не входил в число председателей III Государственной думы?

- а) Н. А. Хомяков; б) В. Н. Коковцов; в) М. В. Родзянко; г) А. И. Гучков.

18. Какое событие произошло 1 сентября 1911г.?

- а) смерть Л. Н. Толстого;
- б) убийство П. А. Столыпина;
- в) расстрел рабочих на Ленских золотых приисках;
- г) начало работы IV Государственной думы.

19. Как называлось объединение художников, в которое входили А. Н. Бенуа, Б. М. Кустодиев, В. А. Серов?

- а) Союз передвижников; б) «Мир искусства»;
- в) «Мир нового искусства»; г) «Бубновый валет».

20. Кто был организатором «Русских сезонов» в Западной Европе?

- а) М.И.Фокин; б) С. П. Дягилев; в) А. М. Горький; г) Ф. И. Шаляпин.

Раздел В

1. Установите соответствие между событиями и временем, когда они произошли.

- 1) всероссийская политическая стачка; а) апрель 1906 г.;
- 2) создание Союза союзов; б) май 1905 г.;
- 3) начало работы I Государственной думы; в) октябрь 1905 г.;
- 4) назначение П. А. Столыпина председателем Совета министров, г) июль 1906 г.;
- д) декабрь 1905 г.

1	2	3	4

2. Прочитайте выдержку из исторического труда и заполните пропуск.

«Манифест 17 октября провозглашал начало буржуазного конституционализма. Населению обещались «незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности. Но самое главное заключалось в обещании, «чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения _____».

3. Прочитайте текст и напишите, о ком в нем говорится.

«В отличие от Витте, он сосредоточил усилия не на промышленности и финансах, а на аграрном вопросе. Еще на посту Саратовского губернатора он доказывал, что общинные порядки тормозят развитие сельского хозяйства».

Ответ: _____.

4. Напишите, как назывался сборник статей, о котором говорится в тексте.

«Авторы в принципе отрицали любую революцию. Они считали. Что до тех пор, пока не произойдет духовного очищения и возрождения личности. Революционный переворот бессмыслен. Авторы утверждали, что главной виновницей русской революции являлась интеллигенция, зараженная идеями «противогосударственности», «безрелигиозности» и «космополитизма»».

Ответ: _____.

5. Прочитайте текст и впишите в него пропущенное слово.

«Утром 27 января (9 февраля) русская эскадра в составе 5 эскадренных миноносцев и 5 крейсеров стояла под парами на внешнем рейде _____, готовая к бою с кораблями противника. В 8 часов из Ляодунского залива показались японские крейсера... В 11 часов 20 минут японские корабли открыли огонь».

Раздел С

Прочитайте фрагменты выступлений премьер-министра П. А. Столыпина в Государственной думе.

«Я полагаю, что земля, которая распределилась бы между гражданами, отчуждалась бы у одним и предоставлялась бы другим... что эта земля получила бы скоро те свойства, как вода и воздух. Ею бы стали пользоваться, но улучшать ее, прилагать к ней свой труд, с тем чтобы результаты этого труда перешли к другому лицу, — этого никто не стал бы делать. Вообще стимул к труду, та пружина, которая заставляет людей трудиться, была бы сломлена.

Ведь богатство народов создает и могущество страны. Путем же переделения всей земли государство в своем целом не приобретет ни одного лишнего колоса хлеба. Уничтожены, конечно, будут культурные хозяйства. Временно будут увеличены крестьянские наделы, но при росте населения они скоро превратятся в пыль, и эта распыленная земля будет высыпаться в города массы обнищавшего пролетариата. Но положим, что картина эта неверна, что краски тут сгущены. Кто же, однако, будет возражать против того, что такое потрясение. Такой громадный социальный переворот не отразится, может быть, на самой целостности России....наши реформы, чтобы быть жизненными, должны черпать свою силу в русских национальных началах. Каковы они? В развитии земщины, в развитии, конечно, самоуправления, передачи ему части государственных обязанностей, государственного тягла и в создании на низах крепких людей земли, которые были бы связаны с государственной властью. Вот наш идеал местного самоуправления. Так же как наш идеал — это развитие дарованного государем стране законодательного, нового представительного строя, который должен придать новую силу и новый блеск царской верховной власти».

1. В чем Столыпин видел опасность обобществления земли?
2. Каковы были бы, по мнению премьер-министра, экономические и социальные последствия ликвидации помещичьего землевладения?
3. Можно ли было, на ваш взгляд, предотвратить процесс ухода из деревни в город «масс обнищавшего пролетариата»?
4. Какой социальной слой Столыпин хотел сделать опорой власти?
5. В чем заключались особенности «нового представительного строя» в России?

Вариант 2

Раздел А

1. Когда была проведена первая всероссийская перепись населения?

- а) в 1894 г.; б) в 1895 г.; в) в 1896 г.; г) в 1897 г.

2. Как называется процесс роста городского населения?

- а) эмансипация; б) концентрация;
в) акселерация; г) урбанизация.

3. Что не было характерно для экономики России в первые годы XX в.?

- а) разорение предпринимателей; б) рост безработицы;
в) проведение денежной реформы; г) создание монополий.

4. Какое событие произошло в 1899 г.?

- а) были посмертно реабилитированы участники покушения на Александра II;
б) по указу Николая II была создана комиссия для подготовки нового Уложения;
в) был издан манифест, ограничивший права финского сейма;
г) была отменена черта оседлости для еврейского населения.

5. Какой министр был автором проекта либеральных преобразований, поданного царю осенью 1904 г.?

- а) А. П. Бобринский; б) Н. Х. Бунге;
в) П. Д. Святополк-Мирский; г) В. К. Плеве.

6. Какой корабль был затоплен русскими моряками в порту Чемульпо?

- а) «Аврора»; б) «Варяг»; в) «Паллада»; г) «Стерегущий».

7. Когда проходил II съезд РСДРП?

- а) в 1889 г.; б) в 1896 г.; в) в 1898 г.; г) в 1900 г.

8. Кто выдвигал требование социализации земли?

- а) социал-демократы; б) социалисты-революционеры;
в) либералы; г) консерваторы.

9. Как называлась организация, созданная Гапоном?

- а) «Собрание русских фабрично-заводских рабочих Санкт-Петербурга»;
б) «Собрание рабочих уполномоченных»;
в) «Союз борьбы за освобождение пролетариата»;
г) «Союз революционеров».

10. Как называлось объединение либеральных профессиональных организаций?

- а) Союз союзов; б) Союз либералов;
в) Либеральный союз; г) Конституционное собрание.

11. Когда Николаем II был подписан манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»?

- а) 10 января 1905 г.; б) 6 августа 1905 г.;
в) 17 октября 1905 г.; г) 27 апреля 1906 г.

12. Какой государственный орган стал по «Основным законам» 1906 г. высшей законодательной палатой?

- а) Государственный комитет; б) Государственный совет;
в) Законодательный совет; г) Законодательная дума.

13. Как называлась фракция крестьянских представителей в Государственной думе?

- а) селяне; б) трудовики; в) сельские обыватели; г) крестьянский союз.

14. Что не относится к чертам первой российской революции?

- а) создание военно-полевых судов;
б) проведение всероссийской политической стачки;
в) многочисленные покушения на государственных чиновников;
г) отсутствие волнений в армии и на флоте.

15. Что не входило в число положений столыпинской реформы?

- а) конфискация части помещичьих земель;
б) разрушение сельской общины;
в) создание индивидуальных крестьянских хозяйств;
г) выселение крестьян на хутора.

16. Что не относилось к чертам промышленного подъема 1910-х гг.?

- а) расширение внутреннего рынка за счет экспорта продовольствия;
- б) развитие автомобилестроения;
- в) резкое сокращение количества рабочих на предприятиях за счет внедрения новой техники;
- г) развитие городского хозяйства.

17. Что не относилось к чертам национальной политики правительства?

- а) сохранение целостности Российской империи;
- б) поддержка русских националистических организаций;
- в) сокращение представительства поляков в Думе;
- г) введение генерал-губернаторского правления на Украине.

18. Кто был представителем акмеизма в поэзии?

- а) В. В. Маяковский; б) С. А. Есенин;
- в) А. А. Ахматова; г) А. А. Блок.

19. Создателем какого направления в искусстве провозгласил себя К. С. Малевич?

- а) футуризм; б) имажинизм; в) супрематизм; г) кубизм.

20. Кто был автором проекта Ярославского вокзала в Москве?

- а) Ф. О. Шехтель; б) И. В. Жолтовский;
- в) В. Ф. Валькотт; г) М. М. Перетяткович.

Раздел В

1. Соотнесите названия политических партий и имена их лидеров.

- | | |
|---|--------------------|
| 1) РСДРП; | а) А. И. Дубровин; |
| 2) ПСР; | б) В. И. Ленин; |
| 3) конституционно-демократическая партия; | в) А. И. Гучков; |
| 4) Союз 17 октября, | г) П. Н. Милюков; |
| | д) В. М. Чернов. |

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и впишите в него название политической партии.

«Главенствующее положение во II Думе продолжали занимать _____, хотя и потерявшие на выборах 80 депутатских мест. По сравнению с I Думой они, с одной стороны, несколько урезали свои программные требования, прекратили «злоупотреблять» «запросами», а с другой, — активизировали идейно-политическую борьбу против социал-демократов и трудовиков».

3. Прочитайте фрагмент труда историков Ж. Лонге и Г. Зильбера и впишите в текст имя политического деятеля.

«Он был объявлен провокатором. С трудом укладывавшееся в обычные рамки, противоестественное представление об _____ — основателе партии, главе боевой организации и т. д. и сотруднике департамента полиции было, наконец, принято, несмотря на свою чудовищность».

4. Установите хронологическую последовательность событий.

- а) Портсмутский мир;
- б) начало строительства КВЖД;
- в) русско-английское соглашение о разделе сфер влияния в Передней Азии;
- г) Цусимское сражение.

--	--	--	--

5. Прочитайте текст и впишите в него имя одного из основателей театра.

«Театр был основан в 1898 г. _____ и В. И. Немирович-Данченко. Они осуществили реформу репертуара, актерского искусства, режиссуры, оказав воздействие на мировой театр. Направленность творчества театра определили постановки пьес А. П. Чехова и М. Горького».

Раздел С

Прочитайте фрагменты выступлений премьер-министра П. А. Столыпина в Государственной думе.

«Я полагаю, что земля, которая распределилась бы между гражданами, отчуждалась бы у одним и предоставлялась бы другим... что эта земля получила бы скоро те свойства, как вода и воздух. Ею бы стали пользоваться, но улучшать ее, прилагать к ней свой труд, с тем чтобы результаты этого труда перешли к другому лицу, — этого никто не стал бы делать. Вообще стимул к труду, та пружина, которая заставляет людей трудиться, была бы сломлена.

Ведь богатство народов создает и могущество страны. Путем же переделения всей земли государство в своем целом не приобретет ни одного лишнего колоса хлеба. Уничтожены, конечно, будут культурные хозяйства. Временно будут увеличены крестьянские наделы, но при росте населения они скоро превратятся в пыль, и эта распыленная земля будет высылать в города массы обнищавшего пролетариата. Но положим, что картина эта неверна, что краски тут сгущены. Кто же, однако, будет возражать против того, что такое потрясение. Такой громадный социальный переворот не отразится, может быть, на самой целостности России...наши реформы, чтобы быть жизненными, должны черпать свою силу в русских национальных началах. Каковы они? В развитии земщины, в развитии, конечно, самоуправления, передачи ему части государственных обязанностей, государственного тягла и в создании на низах крепких людей земли, которые были бы связаны с государственной властью. Вот наш идеал местного самоуправления. Так же как наш идеал — это развитие дарованного государем стране законодательного, нового представительного строя, который должен придать новую силу и новый блеск царской верховной власти».

1. В чем Столыпин видел опасность обобществления земли?

2. Каковы были бы, по мнению премьер-министра, экономические и социальные последствия ликвидации помещичьего землевладения?

3. Можно ли было, на ваш взгляд, предотвратить процесс ухода из деревни в город «масс обнищавшего пролетариата»?

4. Какой социальный слой Столыпин хотел сделать опорой власти?

5. В чем заключались особенности «нового представительного строя» в России?

Ответы:

Вариант 1

Раздел А.

1. б; 2. б; 3. а; 4. а; 5. в; 6. г; 7. б; 8. б; 9. г; 10. г; 11. а; 12. г; 13. а; 14. г; 15. в; 16. а; 17. б; 18. б; 19. б; 20. б;

Раздел В.

1. 1в, 2б, 3а, 4г;

2. Государственной думы;

3. о Столыпине;

4. «Вехи»;

5. Порт-Артура; Ю. Станиславским.

Вариант 2

Раздел А.

1. г; 2. г; 3. в; 4. в; 5. в; 6. б; 7. в; 8. б; 9. а; 10. а; 11. в; 12. б; 13. б; 14. г; 15. а; 16. в; 17. г; 18. в; 19. в; 20. а.

Раздел В.

1. 1б, 2д, 3г, 4в;

2. кадеты;

3. Азефе;

4. б, г, а, в.

Тест № 9 «Революция и гражданская война»

Вариант 1

Раздел А

1. Какие территории планировала захватить Россия, вступая в Первую мировую войну?

а) Восточную Пруссию; б) Болгарию и Румынию;

- в) Аляску; г) Стамбул и черноморские проливы.

2. Чем закончилось наступление русских войск в Восточной Пруссии осенью 1914г.?

- а) отступлением и крупными потерями;
б) заключением перемирия на этом участке фронта;
в) взятием Кенигсберга;
г) переходом к позиционной войне на территории противника.

3. Как назывались организации российских промышленников, созданные для поддержки фронта?

- а) оборонные комитеты; б) промышленные союзы;
в) союзы защиты Родины; г) военно-промышленные комитеты.

4. Когда сформировалась правительственная коалиция либералов и умеренных социалистов?

- а) в конце апреля 1917 г.; б) в начале мая 1917 г.;
в) в конце мая 1917 г.; г) в начале июня 1917 г.

5. Когда Россия была провозглашена республикой?

- а) 1 августа 1917г.; б) 1 сентября 1917 г.;
в) 11 сентября 1917г.; г) 25 октября 1917г.

6. Кто из руководителей большевистской партии выступал в октябре 1917 г. против вооруженного восстания?

- а) В. И. Ленин; б) Н. К. Крупская; в) Л. Б. Каменев; г) Н. И. Бухарин.

7. Какое положение не содержалось в Декрете о земле?

- а) отмена частной собственности на землю;
б) обращение земли во всенародное достояние;
в) запрет наемного труда;
г) продажа пустующих земель иностранным рабочим.

8. Кто входил в руководство партии левых эсеров?

- а) В. М. Чернов; б) Б. В. Савинков;
в) А. М. Коллонтай; г) М. А. Спиридонова.

9. Какое событие произошло в январе 1918г.?

- а) созыв и роспуск Учредительного собрания;
б) роспуск Всероссийского Центрального исполнительного комитета;
в) создание правительственной коалиции большевиков и левых эсеров;
г) денежная реформа.

10. Когда был заключен Брестский мирный договор?

- а) 13 февраля 1918г.; б) 3 марта 1918г.;
в) 13 марта 1918г.; г) 3 апреля 1918г.

11. Какая экономическая мера была предпринята советской властью в ноябре 1917 года?

- а) национализация транспорта;
б) создание коллективных хозяйств в деревне;
в) принятие декрета о социалистическом соревновании на производстве;
г) введение рабочего контроля.

12. Какие подразделения проводили изъятие хлеба у крестьян?

- а) отряды милиции; б) продовольственные комитеты;
в) революционные комитеты; г) продовольственные отряды.

13. На каком принципе поначалу строилась Красная Армия?

- а) добровольности;
б) всеобщей воинской повинности;
в) набора иностранных наемников;
г) создания интернациональных бригад.

14. Кто был председателем Реввоенсовета Советской республики?

- а) Л. Д. Троцкий; б) М. В. Фрунзе;
в) Я. М. Свердлов; г) И. В. Сталин.

15. Какое государство не участвовало в интервенции?

а) Англия; б) Франция; в) Швеция; г) Япония.

16. Когда адмирал Колчак пришел к власти в Сибири?

- а) в декабре 1917 г.; б) в мае 1918 г.;
в) в ноябре 1918г.; г) в декабре 1918г.

17. Какое формирование Красной Армии возглавлял С. М. Буденный?

- а) Первую Конную армию; б) Вторую Конную армию;
в) части особого назначения; г) Железную дивизию.

18. Кто командовал Западным фронтом в ходе советско-польской войны?

- а) Л. Д. Троцкий; б) М. В. Фрунзе;
в) М. Н. Тухачевский; г) А. И. Егоров.

19. Когда была установлена советская власть в Грузии?

- а) в феврале 1920 г.; б) в сентябре 1920 г.;
в) в феврале 1921 г.; г) в сентябре 1921 г.

20. Что не относится к требованиям участников выступления в Кронштадте?

- а) перевыборы Советов;
б) возобновление работы Учредительного собрания;
в) отмена продразверстки;
г) освобождение арестованных социалистов.

Раздел В

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- а) отставка П. Н. Милюкова с поста министра иностранных дел;
б) 1 Всероссийский съезд Советов;
в) формирование Петроградского Совета;
г) возвращение В. И. Ленина из эмиграции.

--	--	--	--

2. Прочитайте фрагмент документа и укажите, кто был его автором.

«Своеобразие текущего момента в России в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии, в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, — ко второму ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крестьянства».

Ответ: _____.

3. Прочитайте фрагмент воспоминаний члена кадетской партии В. Д. Набокова и впишите в текст имя исторического деятеля.

«До самого конца _____ совершенно не отдавал себе отчета в положении. За четыре-пять дней до октябрьского большевистского восстания... я прямо спросил, как он относится к возможности большевистского выступления, о котором тогда говорили все. «Я был бы готов отслужить молебен, чтобы такое выступление произошло», — ответил он мне. — «А уверены ли вы, что сможете с ним справиться?» — «У меня больше сил, чем нужно. Они будут раздавлены окончательно».

4. Укажите, какие посты занимали в составе первого советского правительства его члены.

- 1) В. И. Ленин; а) нарком по иностранным делам;
2) Л. Д. Троцкий; б) нарком просвещения;
3) И. В. Сталин; в) председатель СНК;
4) А. В. Луначарский; г) нарком по делам национальностей.

1	2	3	4

5. Прочитайте фрагмент декрета ВЦИК и укажите, о какой из составных частей политики «военного коммунизма» в нем говорится.

«...обязать каждого владельца хлеба весь избыток сверх количества, необходимого для

обсеменения полей и личного потребления по установленным нормам до нового урожая, заявить к сдаче в недельный срок...»

Ответ: _____.

Раздел С

Прочитайте фрагмент из труда военачальника А. И. Деникина «Очерки русской смуты».

«Но лично Корнилов в своем сознании не ставил диктатуру самоцелью, придавая огромное значение факту законной преемственности. В силу этого окончательное решение вопроса ставилось в полную зависимость

от хода событий: будет достигнуто соглашение с Керенским и изменение курса государственной политики — тогда возможно устройство власти в порядке стовора, возможны и коллективные формы ее; не будет достигнуто соглашение, и, следовательно, исчезнут всякие надежды на спасение страны, — предстояло насильственное устранение представителей верховной власти и в результате потрясения рисовалась одна перспектива — личной диктатуры».

1. Когда произошел конфликт Корнилова с Керенским?
2. В чем видел «спасение страны» в тот момент Корнилов?
3. Кто поддерживал генерала?
4. Какие силы выступили против Корнилова?
5. Чем закончилось выступление Корнилова?

Вариант 2

Раздел А

1. Кто был верховным главнокомандующим русской армией в начальный период Первой мировой войны?

- а) Николай II; б) великий князь Николай Николаевич;
в) А. А. Брусилов; г) М. В. Алексеев.

2. Когда был осуществлен «Брусиловский прорыв»?

- а) в мае-июле 1915 г.; б) в марте-июле 1916 г.;
в) в мае-июле 1916 г.; г) в мае-июле 1917 г.

3. Кто был главой Временного правительства с марта 1917 г.?

- а) П. Н. Миллюков; б) А. И. Гучков; в) Г. Е. Львов; г) А. Ф. Керенский.

4. Какое обвинение было выдвинуто против большевиков в июле 1917 г.?

- а) в убийстве Г. Е. Распутина;
б) в подкупе членов Временного правительства;
в) в печатании фальшивых денег;
г) в шпионаже в пользу Германии.

5. Какие события произошли в сентябре 1917 г.?

- а) «большевизация» столичных Советов;
б) созыв Государственного совещания;
в) раскол в партии эсеров;
г) начало мирных переговоров с Германией.

6. Когда проходил II Всероссийский съезд Советов?

- а) 1-2 октября 1917 г.; б) 25-26 октября 1917 г.;
в) 7-8 ноября 1917 г.; г) 25-26 ноября 1917 г.

7. Какое учреждение стало после победы большевиков высшим органом законодательной власти?

- а) Комитет защиты Родины и Революции;
б) Всероссийский съезд Советов;
в) Центральный комитет партии большевиков;
г) Высший совет народного хозяйства.

8. Как представляли себе перспективы российской революции В. И. Ленин и другие вожди большевиков?

- а) в короткие сроки в России можно будет построить социализм, опираясь на богатые ресурсы

страны;

- б) произойдет «мировая революция», и пролетариат индустриальных стран поможет России в построении социализма;
- в) отделившись от капиталистического мира «железным занавесом», Россия постепенно построит социализм;
- г) российская революция получит развитие на Востоке, в состав Советской республики войдут Монголия и Китай.

9. Кто входил в группу «левых коммунистов»?

- а) Л.Д.Троцкий, Н.И.Бухарин;
- б) Н. И. Бухарин, Ф. Э. Дзержинский;
- в) Л. Д. Троцкий, Ф. Э. Дзержинский;
- г) И. В. Сталин, А. М. Коллонтай.

10. Какое положение не содержалось в первой советской Конституции?

- а) установление диктатуры пролетариата;
- б) федеративное устройство государства;
- в) ограничение в правах части населения;
- г) передача всей полноты власти советам депутатов трудящихся.

11. Когда был принят декрет о национализации главных отраслей промышленности?

- а) в декабре 1917 г.; б) в марте 1918 г.;
- в) в апреле 1918 г.; г) в июне 1918 г.

12. Что не являлось частью политики «военного коммунизма»?

- а) создание ударных бригад;
- б) свертывание товарно-денежных отношений;
- в) введение всеобщей трудовой повинности;
- г) натурализация заработной платы.

13. Как называлось эсеровское правительство, действовавшее в Самаре?

- а) Самарская директория;
- б) Комитет членов Учредительного собрания;
- в) Собрание уполномоченных;
- г) Комитет защиты Учредительного собрания.

14. Какое событие произошло в июле 1918г.?

- а) исключение из ВЦИК меньшевиков и эсеров;
- б) расторжение Брестского мира;
- в) опубликование декрета о «красном терроре»;
- г) расстрел царской семьи.

15. Кто в Красной Армии осуществлял «политическое воспитание» бойцов и следил за «военспецами»?

- а) комиссары; б) народные контролеры;
- в) чекисты; г) председатели революционных комитетов.

16. Какое событие произошло в ноябре 1918 г.?

- а) аннулирование Брестского мирного договора;
- б) начало похода А. И. Деникина на Москву;
- в) установление Советской власти в Эстонии;
- г) создание Дальневосточной республики.
- в) части особого назначения; г) Железную дивизию.

17. Какая территория была форпостом армии Врангеля?

- а) Крым; б) Донбасс; в) Кавказ; г) Финляндия.

18. Кто был главной силой Вешенского восстания?

- а) казаки; б) крестьяне; в) офицеры; г) эсеры.

19. Какая губерния была центром крестьянского восстания, которое возглавлял А. С. Антонов?

- а) Тульская; б) Воронежская; в) Харьковская; г) Тамбовская.

20. Как отразилась гражданская война на экономике России?

- а) упал объем промышленного производства, закрылись некоторые предприятия;
- б) благодаря реализации Декрета о земле к 1921 г. резко выросло производство продовольствия;
- в) значительно вырос объем производства в важнейших отраслях промышленности;
- г) благодаря переводу на военное положение стал четко работать транспорт.

Раздел В

1. Прочитайте фрагмент документа и укажите, кто был его автором.

«Заповедуем брату Нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях, на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу».

Ответ: _____.

2. Прочитайте фрагмент выступления одного из лидеров меньшевиков Ф. И. Дана перед военными в апреле 1917 года и впишите в текст недостающее слово.

«Власть — это Временное правительство, а революционная демократия в лице _____ осуществляет свое влияние на ход политической жизни путем непрерывного организованного давления и контроля над ним».

3. Установите соответствие между событиями и датами.

- 1) открытие III Всероссийского съезда Советов; а) 6 января 1918г.;
- 2) начало переговоров в Бресте между Советской Россией и центральными державами; б) 20 ноября 1917 г.;
- 3) роспуск Учредительного собрания; в) 2 ноября 1917 г.;
- 4) победа советской власти в Москве, г) 10 января 1918г.

1	2	3	4

4. Расположите события в хронологической последовательности.

- а) IV Всероссийский съезд Советов
- б) опубликование декрета о создании Красной Армии;
- в) переезд Советского правительства из Петрограда в Москву;
- г) мятеж левых эсеров.

--	--	--	--

5. Прочитайте фрагмент из труда У. Черчилля и укажите, о каком историческом деятеле говорится в тексте.

«Начиная с июля 1919 г. Англия оказывала ему главную помощь, и не менее 250 тыс. ружей, 200 пушек, 30 танков и громадные запасы оружия и снарядов были посланы через Дарданеллы и Черное море в Новороссийск».

Ответ: _____

Раздел С

Прочитайте фрагмент из труда военачальника А. И. Деникина «Очерки русской смуты».

«Но лично Корнилов в своем сознании не ставил диктатуру самоцелью, придавая огромное значение факту законной преемственности. В силу этого окончательное решение вопроса ставилось в полную зависимость

|от хода событий: будет достигнуто соглашение с Керенским и изменение курса государственной политики — тогда возможно устройство власти в порядке сговора, возможны и коллективные формы ее; не будет достигнуто соглашение, и, следовательно, исчезнут всякие надежды на спасение страны, — предстояло насильственное устранение представителей верховной власти и в результате потрясения рисовалась одна перспектива — личной диктатуры».

- 1. Когда произошел конфликт Корнилова с Керенским?
- 2. В чем видел «спасение страны» в тот момент Корнилов?
- 3. Кто поддерживал генерала?
- 4. Какие силы выступили против Корнилова?

5. Чем закончилось выступление Корнилова?

Ответы:

Вариант 1

Раздел А.

1. г; 2. а; 3. г; 4. б; 5. б; 6. в; 7. г; 8. г; 9. а; 10. б; 11. г; 12. г; 13.а; 14. а; 15. в; 16. в; 17. а; 18. в; 19. в; 20 б;

Раздел В.

1. в, г, а, б;
2. Ленин;
3. Керенский;
4. 1в, 2а, 3г, 4б;
5. продрозверстка;

Вариант 2

Раздел А.

1. б; 2. в; 3. в; 4. г; 5. а; 6. б; 7. б; 8. б; 9. б; 10. г; 11. г; 12. а; 13. б; 14. г; 15. а; 16. а; 17. а; 18. а; 19. г; 20. а.

Раздел В.

1. Николай II;
2. совета;
3. 1г, 2б, 3а, 4в;
4. б, в, а, г;
5. Деникин.

Контрольная работа по теме «Мир в начале 20 века»

I вариант:

1. Охарактеризуйте население России в начале XX века;
2. Русско-японская война;
3. Февральская буржуазно-демократическая революция.

II вариант:

1. Первая русская революция;
2. Первая мировая война;
3. Октябрьское вооруженное восстание.

Тест № 10 «Между мировыми войнами»

Вариант 1

Раздел А

1. Какой документ был подписан 30 декабря 1922 г.?

- а) Федеративный договор; б) Декрет о создании СССР;
в) Договор об образовании СССР; г) Федеративная декларация.

2. Когда была принята первая Конституция СССР?

- а) в январе 1923 г.; б) в октябре 1923 г.;
в) в январе 1924 г.; г) в октябре 1924 г.

3. Когда был подписан Рапальский договор?

- а) в 1921 г.; б) в 1922 г.; в) в 1923 г.; г) в 1924 г.

4. Когда произошел переход к новой экономической политике?

- а) весной 1921 г.; б) осенью 1921 г.;
в) весной 1922г.; г) осенью 1922 г.

5. Что такое «концессии»?

- а) предприятия с участием иностранного капитала;
б) государственные тресты;
в) акции, выпускавшиеся частными торговыми предприятиями;
г) суммы, полученные в долг советским правительством от иностранных банков.

6. Что было одним из главных результатов НЭПа?

- а) восстановление довоенного уровня экономики;

б) создание самой мощной в мире военной промышленности;

в) ликвидация безработицы;

г) предоставление отдельных квартир всем семьям рабочих.

7. Кто был в 1922 г. избран генеральным секретарем партии большевиков?

а) И. В. Сталин; б) Л. Д. Троцкий; в) Г. Е. Зиновьев; г) Л. Б. Каменев.

8. Кто из партийных деятелей не был обвинен в «правом уклоне»?

а) Н. И. Бухарин; б) В. М. Молотов;

в) А. И. Рыков; г) М. П. Томский.

9. Деятельность какого творческого объединения не относится к НИР

а) Пролеткульт;

б) Российская ассоциация пролетарских писателей;

в) Союз советских писателей;

г) Ассоциация художников революционной России.

10. Что не относилось к материальным источникам индустриализации

а) продажа хлеба за границу; б) труд заключенных ГУЛАГа;

в) кредиты западных держав; г) продажа за границу художественных ценностей.

11. Кто был зачинателем движения по перевыполнению производственных норм?

а) А. Г. Стаханов; б) Л. М. Каганович;

в) Д. М. Папанин; г) Н. П. Старостин.

12. Кто такие «двадцатипятидесятники»?

а) рабочие, помогавшие создавать колхозы;

б) работники машинно-тракторных станций;

в) охранники ГУЛАГа;

г) советские добровольцы, сражавшиеся в Испании.

13. Что не являлось результатом массовой коллективизации?

а) создание колхозов по всей стране;

б) почти полная ликвидация слоя крестьян-единоличников;

в) резкий подъем производительности труда в деревне;

г) массовая высылка кулацких семей.

14. С какого возраста в 1935 г. была введена уголовная ответственность?

а) с 12 лет; б) с 13 лет; в) с 14 лет; г) с 15 лет.

15. Кто из военачальников был репрессирован в 1930-х гг.?

а) С. М. Буденный; б) М. Н. Тухачевский;

в) К. Е. Ворошилов; г) Г. К. Жуков.

16. Какая из республик являлась автономной в составе РСФСР?

а) Башкирская; б) Абхазская;

в) Нахичеванская; г) Приднестровская.

17. Какое событие произошло в 1934г.?

а) произошел конфликт на КВЖД;

б) СССР вступил в Лигу наций;

в) между СССР и Чехословакией был заключен договор о взаимопомощи;

г) были разорваны дипломатические отношения между СССР и США.

18. Когда происходил вооруженный конфликт на реке Халхин-Гол?

а) в мае-августе 1938г.; б) в октябре 1938 г.;

в) в мае-августе 1939 г.; г) в октябре 1939 г.

19. Что было не характерно для системы образования в 1930-х гг.?

а) восстановление урочной системы;

б) начало преподавания истории в советской школе;

в) переход ко всеобщему обязательному начальному обучению;

г) создание гимназий для наиболее одаренных детей из рабочей среды.

20. Как назывался первый советский звуковой фильм?

а) «Путевка в жизнь»; б) «Чапаев»;

в) «Веселые ребята»; г) «Иван Грозный».

Раздел В

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- а) смерть В. И. Ленина; б) создание СССР;
в) поездка И. В. Сталина в Сибирь; г) возникновение «новой оппозиции».

--	--	--	--

2. Прочитайте фрагмент из «Письма к съезду» В. И. Ленина и впишите фамилию политического деятеля, о котором говорится в тексте.

«_____ слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека».

3. Прочитайте текст и заполните пропуск в нем.

«Для того чтобы провести ускоренную индустриализацию, способную сразу превратить Советский Союз в могучую промышленную державу, в 1929г. был принят _____ развития экономики. Разрабатывали его председатель совнаркома А. И. Рыков, председатель Госплана Г. М. Кржижановский и председатель ВСНХ В. В. Куйбышев».

4. Прочитайте выдержку из статьи в газете «Правда» от 30 января 1937 г. и впишите фамилию политического деятеля, о котором говорится в тексте.

«От всей троцкистской нечисти прекрасную советскую землю очищает. Народный комиссариат внутренних дел во главе с новым, славным руководителем своим, твердым большевиком т. _____ .Очищает и очистит до конца!»

5. Установите соответствие между событиями и временем, когда они произошли.

- 1) заключение советско-германского пакта о ненападении; а) май 1935 г.;
- 2) подписание СССР и Францией договора о взаимопомощи; б) август 1939 г.;
- 3) заключение Антикоминтерновского пакта; в) сентябрь 1938г.;
- 4) подписание Мюнхенского соглашения, г) ноябрь 1936 г.;
- д) август 1938г.

1	2	3	4

Раздел С

Прочитайте фрагмент воспоминаний академика И. П. Бардина, работавшего в годы индустриализации главным инженером Кузнецкстроя.

«Работали круглые сутки. Ночью площадку освещали прожектора... Когда на половине котлована вдруг обнаружили пловуны, продолжали рыть, стоя по пояс в ледяной воде.

Вскоре страна узнала о мощных ударах отбойных молотков забойщиков Горловки. Соревнование горловских забойщиков возглавил уже известный тогда Никита Изотов. Искра, вспыхнувшая в Донбассе, разгорелась в пламя. По всей стране росло движение за высокую производительность труда. Соревнование приняло всесоюзный размах».

1. Какое крупное предприятие соорудалось в Кузнецке?
2. Когда происходило это строительство?
3. Почему именно эта отрасль промышленности развивалась ускоренными темпами?
4. Почему партия и государство инициировали и поддерживали соцсоревнование?
5. Назовите все известные вам формы привлечения рабочей силы на «стройки социализма».

Раздел А

1. Какой принцип был заложен в основу создания союза республик?

- а) равноправия республик;
- б) вхождения республик в РСФСР на правах автономий;
- в) соответствия законодательства СССР документам Лиги наций;
- г) объединения в рамках СССР всех территорий Российской империи.

2. Кто был первым председателем Коммунистического Интернационала?

- а) Н. И. Бухарин; б) Г.Е.Зиновьев; в) Г. В.Чичерин; г) И. В.Сталин.

3. С каким государством в 1924 г. дипломатические отношения еще не были установлены?

- а) с Англией; б) с Италией; в) с Францией; г) с США.

4. Что не являлось частью НЭПа?

- а) восстановление товарно-денежных отношений;
- б) продовольственный налог;
- в) отмена монополии внешней торговли;
- г) допуск частного капитала в сферу мелкой промышленности.

5. Кто был министром финансов в период НЭПа?

- а) Г. Я. Сокольников; б) А. И. Рыков;
- в) А. И. Микоян; г) Г. К. Орджоникидзе.

6. Что не являлось признаком советской политической системы в 1920-х гг.?

- а) преследования властями меньшевиков и эсеров;
- б) многопартийность;
- в) формальное провозглашение полновластия Советов;
- г) разрастание бюрократического аппарата.

7. Что было главным предлогом для изъятия церковных ценностей в начале 1920-х гг.?

- а) восстановление промышленности;
- б) помощь беспризорным детям;
- в) борьба с голодом;
- г) подготовка мировой революции.

8. Как называлась организация, руководители которой пытались ликвидировать в массах религиозное сознание?

- а) Осавиахим; б) Лига безбожников;
- в) Союз атеистов; г) Союз воинствующих безбожников.

9. Какой режиссер поставил кинофильм «Броненосец "Потемкин"»?

- а) И. А. Пырьев; б) Г. М. Козинцев;
- в) В. И. Пудовкин; г) С. М. Эйзенштейн.

10. Какой объект не относится к стройкам первых пятилеток?

- а) Беломорско-Балтийский канал;
- б) Сталинградский тракторный завод;
- в) Московский метрополитен;
- г) Волжский автомобильный завод.

11. Какой год был назван И. В. Сталиным «годом великого перелома»?

- а) 1928; б) 1929; в) 1930; г) 1931.

12. Каким было главное положение статьи И. В. Сталина «Головокружение от успехов», посвященной коллективизации?

- а) резкой критике подверглись члены Политбюро, отвечавшие за проведение коллективизации;
- б) трудности связывались с наличием в партии «правого уклона»;
- в) предлагалось резко ускорить темпы коллективизации;
- г) ответственность за ошибки возлагалась на местных руководителей.

13. Что не относится к чертам тоталитарного режима, сложившегося в СССР?

- а) культ личности И. В. Сталина;
- б) «большой террор»;
- в) формальное провозглашение демократических прав и свобод;
- г) запрет исповедовать любую религию кроме христианства.

14. Кто не занимал пост наркома внутренних дел?

- а) Г. Г. Ягода; б) Н. И. Ежов;
- в) Л. П. Берия; г) М.И.Лацис.

15. Какая из республик не входила в состав СССР в 1936 г.?

- а) Украинская; б) Узбекская;

в) Литовская; г) Казахская.

16. Кто был наркомом иностранных дел в 1930-1939 гг.?

- а) Г. В. Чичерин; б) М. М. Литвинов;
в) В. М. Молотов; г) А. Я. Вышинский.

17. Какую задачу перед коммунистами разных стран поставил VII конгресс Коминтерна?

- а) разрыв всяких отношений с социал-демократами;
б) подготовка покушений на лидеров фашистских партий;
в) совершение социалистической революции в «западных демократиях»;
г) создание единого антифашистского фронта.

18. Что содержалось в секретных протоколах советско-германского пакта о ненападении?

- а) согласование даты начала Второй мировой войны;
б) соглашение о разделе сфер влияния в Восточной Европе;
в) совместные инструкции разведчикам, действовавшим в Англии и Франции;
г) соглашение о совместной разработке ядерного оружия.

19. Когда проходил Первый съезд Союза советских писателей?

- а) в 1932 г.; б) в 1933 г.; в) в 1934 г.; г) в 1935 г.

20. Кто был автором скульптуры «Рабочий и колхозница»?

- а) Л. П. Орлова; б) З. Е. Серебрякова;
в) В. И. Мухина; г) А. С. Голубкина.

Раздел В

1. Прочитайте фрагмент резолюции и укажите, на каком съезде ВКП(б) она была принята.

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельцем своими хозяйственными ресурсами... разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом».

Ответ: _____.

2. Прочитайте текст и напишите, о ком в нем говорится.

«С 1925 г. он являлся заместителем наркома по военным и морским делам М. В. Фрунзе. В ноябре того же года, после трагической смерти Фрунзе, он занял высший военный пост в стране. Новый нарком во всем (следовал указаниям Сталина, поддерживал вождя в разгроме оппозиций и «уклонов»). В 1935 г. он стал одним из пяти первых маршалов Советского Союза».

Ответ: _____.

3. Определите, о каком явлении эпохи коллективизации говорится ИЦ в письме, направленном на имя М. И. Калинина. Впишите соответствующее слово в текст.

«Я выслан с родины с больной женой Анной 40 лет, детьми Марией 8 ^Н лет, Петром 6 лет, Павлом 3 лет, Еленой 2 лет в сибирскую тайгу на верную гибель... Я сам и жена моя батраки, потому что работали все время за откуп купленной земли моим отцом. На меня наложили налог... Эту сумму я выплатил, имущество мое и скarb все отняли, пусть бы на этом и ^Н кончилось, но зачем высылать, какой я преступник. Перегибы в _____ так велики, что сослать надо сначала работников нашего сельсовета... Пусть кулаки страдают, которые эксплуатировали наш труд, а у меня ничего нет, я хожу в лаптях».

4. Прочитайте фрагмент из труда историка Э. Карра и впишите название организации, о которой говорится в тексте.

«Начиная с 1928 г. в деятельности _____ четко прослеживалась новая линия. Официальные признания того, что капиталистические страны достигли стабилизации, пусть «временной», : «относительной» и «нестабильной», звучали все реже, но недоброжелательнее. Классовый антагонизм усугублялся, «класс против класса» — лозунг того периода. Злейшим врагом коммунизма были теперь занявшие выжидательную позицию социал-демократы».

5. Установите соответствие между именами художников и их произведениями.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) Б. В. Иогансон; | а) «Новая Москва». |
| 2) А. А. Дейнека; | б) «Большевик»; |
| 3) М. Б. Греков; | в) «Оборона Петрограда»; |
| 4) Ю. И. Пименов, | г) «Рабфак идет»; |
| | д) «Тачанка». |

1	2	3	4

Раздел С

Прочитайте фрагмент воспоминаний академика И. П. Бардина, работавшего в годы индустриализации главным инженером Кузнецкстроя.

«Работали круглые сутки. Ночью площадку освещали прожектора... Когда на половине котлована вдруг обнаружили пловуны, продолжали рыть, стоя по пояс в ледяной воде.

Вскоре страна узнала о мощных ударах отбойных молотков забойщиков Горловки. Соревнование горловских забойщиков возглавил уже известный тогда Никита Изотов. Искра, вспыхнувшая в Донбассе, разгорелась в пламя. По всей стране росло движение за высокую производительность труда. Соревнование приняло всесоюзный размах».

1. Какое крупное предприятие сооружалось в Кузнецке?
2. Когда происходило это строительство?
3. Почему именно эта отрасль промышленности развивалась ускоренными темпами?
4. Почему партия и государство инициировали и поддерживали соцсоревнование?
5. Назовите все известные вам формы привлечения рабочей силы на «стройки социализма».

Ответы:

Вариант 1

Раздел А.

1. в; 2. в; 3. б; 4. а; 5. а; 6. а; 7. а; 8. б; 9. в; 10. в; 11. а; 12. а; 13. в; 14. а; 15. б; 16. а; 17. б; 18. в; 19. г; 20. а;

Раздел В.

1. б, а, г, в;
2. Сталин;
3. пятилетний план;
4. Ежовым;
5. 1б, 2а, 3г, 4в;

Вариант 2

Раздел А.

1. а; 2. б; 3. г; 4. в; 5. а; 6. б; 7. в; 8. г; 9. г; 10. г; 11. б; 12. г; 13. г; 14. г; 15. в; 16. б; 17. г; 18. б; 19. в; 20. в.

Раздел В.

1. на десятом;
2. о Ворошилове;
3. раскулачивании;
4. Коминтерна;
5. 1г, 2в, 3д, 4а,

Контрольная работа по теме «Мир в 20-30 годы»

I вариант:

1. Новая экономическая политика в Советской России;
2. Недемократические режимы;
3. Индустриализация.

II вариант:

1. Международные отношения в 20-е годы;
2. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы;
3. Коллективизация.

Тест № 11 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»

Вариант 1

Раздел А

1. Когда началось вступление Красной Армии в восточные районы Польши?
а) 1 сентября 1939 г.; б) 17 сентября 1939 г.;

- в) 1 октября 1939 г.; г) 17 октября 1939 г.
- 2. Какое из государств не было присоединено к СССР в 1940 г.?**
а) Румыния; б) Литва; в) Латвия; г) Эстония.
- 3. Какой советский летчик одним из первых совершил воздушный таран?**
а) В. П. Чкалов; б) А. И. Покрышкин;
в) В. В. Талалихин; г) И. Н. Кожедуб.
- 4. С какими государствами СССР подписал договоры о военном союзе в мае-июне 1942 года?**
а) с Англией и США; б) с Англией и Францией;
в) с США и Канадой; г) с Китаем и Монголией.
- 5. Как назывался процесс переселения людей и перемещения промышленности в восточные районы страны?**
а) миграция; б) депортация; в) эвакуация; г) децентрализация.
- 6. Кто был автором песни «Священная война»?**
а) Т. Н. Хренников; б) А. В. Александров;
в) Д. Д. Шостакович; г) И. О. Дунаевский.
- 7. Как назывался разработанный советским командованием план разгрома противника под Сталинградом?**
а) «Кутузов»; б) «Уран»; в) «Плутон»; г) «Нептун».
- 8. Как назывался населенный пункт, возле которого произошло крупнейшее в истории танковое сражение?**
а) Петрищево; б) Обоянь; в) Прохоровка; г) Соколово.
- 9. Когда была ликвидирована блокада Ленинграда?**
а) в декабре 1943г.; б) в январе 1944г.;
в) в феврале 1944г.; г) в марте 1944 г.
- 10. Кто с советской стороны подписал акт о капитуляции Германии?**
а) И. В. Сталин; б) В. М. Молотов; в) А. М. Василевский; г) Г. К. Жуков.

Раздел В

1. Напишите, в каком году был подписан договор, о котором говорится в тексте.
«По мирному договору, подписанному вечером 12 марта, к СССР отошел весь Карельский перешеек, Выборгский залив с островами, западное и северное побережья Ладожского озера и другие небольшие территории. Расстояние от Ленинграда до новой государственной границы увеличилось с 32 до 150 километров».

Ответ: _____.

2. Установите соответствие между событиями и датами.

- | | |
|---|--|
| 1) оборонительное сражение на Северном Кавказе; | а) 28 июня — 24 июля 1942 г.; |
| 2) наступление Красной Армии под Сталинградом; | б) 25 июля — 31 декабря 1942 г.; |
| 3) Харьковское сражение; | в) 17 июля — 18 ноября 1942 г.; |
| 4) оборонительный период Сталинградской битвы, | г) 12 — 29 мая 1942 г.; |
| | д) 19 ноября 1942 г. — 2 февраля 1943 г. |

1	2	3	4

3. Расставьте события в хронологической последовательности.

- а) роспуск Коминтерна;
б) Берлинская наступательная операция;
в) Крымская (Ялтинская) конференция;
г) выход советских войск к государственной границе СССР.

--	--	--	--

4. Соотнесите художественные произведения и их авторов.

- 1) песня «Темная ночь»; а) А. А. Бек;

- 2) стихотворение «Жди меня»; б) К. М. Симонов;
 3) кинофильм «Два бойца»; в) В. С. Гроссман;
 4) повесть «Волоколамское шоссе», г) Н. В. Богословский;
 д) Л. Д. Луков.

1	2	3	4

Раздел С

Прочитайте фрагменты приказа народного комиссара обороны.

«Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв. Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок советской земли и отстаивать его до последней возможности. Военным советам фронтов и прежде всего командующим фронтами:

а) безусловно ликвидировать отступательные настроения в войсках...

б) безусловно снимать с поста и направлять в Ставку для привлечения к военному суду командующих армиями, допустивших самовольный отход войск...

в) сформировать в пределах фронта от одного до трех штрафных батальонов, куда направлять средних и старших командиров и политработников, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на более трудные участки фронта...

Военным советам армий и прежде всего командующим армиями:

...б) сформировать в пределах армии 3-5 хорошо вооруженных заградительных отрядов.

Поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов...»

1. Когда был опубликован данный приказ?
2. Какая боевая обстановка складывалась в это время?
3. Какие меры для укрепления фронта предусматривал приказ?

Вариант 2

Раздел А

1. Какое требование предъявило Советское правительство властям Финляндии осенью 1939г.?

- а) передать Советскому Союзу Карельский перешеек;
- б) возместить ущерб, нанесенный финскими войсками Советской республике в годы гражданской войны;
- в) передать власть коммунистической партии Финляндии;
- г) разрешить создание советских военных баз на территории Финляндии.

2. Кто был Верховным главнокомандующим Красной Армией?

- а) И. В. Сталин; б) Г. К. Жуков;
- в) К. Е. Ворошилов; г) С. К. Тимошенко.

3. Когда началось наступление Красной Армии под Москвой?

- а) 5-6 ноября 1941 г.; б) 1 декабря 1941 г.;
- в) 5-6 декабря 1941 г.; г) 15-16 декабря 1941 г.

4. Кто возглавлял Центральный штаб партизанского движения?

- а) П. К. Пономаренко; б) А. Ф. Федоров;
- в) С. А. Ковпак; г) Н. И. Кузнецов.

5. Кто был конструктором танка Т-34?

- а) А. А. Туполев; б) М. И. Кошкин; в) Г. С. Шпагин; г) С.И. Мосин.

6. Что изменилось в положении Русской Православной церкви в период Великой Отечественной войны?

- а) были введены должности полковых священников;
- б) было восстановлено патриаршество;

- в) в школах было введено преподавание Закона Божьего;
г) в 6 часов утра по радио стали передавать молитву «Отче наш».

7. Когда Красная Армия перешла в контрнаступление на Курской дуге?

- а) 5 июля 1943г.; б) 12 июля 1943г.;
в) 15 июля 1943г.; г) 25 июля 1943г.

8. Что не относится к решениям Тегеранской конференции?

- а) создание коммунистических правительств в Восточной Европе;
б) открытие второго фронта в Европе;
в) создание ООН;
г) обязательство СССР вступить в войну против Японии.

9. На какой территории проводилась операция «Багратион»?

- а) в Белоруссии; б) в Польше; в) в Прибалтике; г) на Украине.

10. Когда Советский Союз объявил войну Японии?

- а) 8 июля 1945г.; б) 9 июля 1945 г.;
в) 8 августа 1945 г.; г) 9 августа 1945 г.

Раздел В

1. Напишите, как назывался орган государственной власти, о котором говорится в тексте.

«Стал высшим государственным органом, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти в стране. Его постановления имели силу законов военного времени и подлежали беспрекословному исполнению всеми организациями и гражданами СССР».

Ответ: _____.

2. Напишите, о каком военачальнике говорится в тексте.

«В мае 1942 г. он возглавил Генштаб. Планировал и координировал действия фронтов в ходе контрнаступления под Сталинградом. В 1943 г. он стал Маршалом Советского союза и как представитель Ставки Верховного Главнокомандования основное время проводил на фронтах. В феврале 1945 г. его назначили командующим 3-м Белорусским фронтом в Восточной Пруссии».

Ответ: _____.

3. Прочитайте фрагмент письма И. В. Сталина У. Черчиллю и напишите, о какой наступательной операции советских войск в нем говорится.

«Мы готовимся к наступлению, но погода сейчас не благоприятствует нашему наступлению. Однако, учитывая положение наших союзников на Западном фронте, Ставка Верховного Главнокомандования решила усиленным темпом закончить подготовку, и, не считаясь с погодой, открыть широкие наступательные действия против немцев по всему центральному фронту не позже второй половины января».

Ответ; _____.

Раздел С

Прочитайте фрагменты приказа народного комиссара обороны.

«Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв. Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок советской земли и отстаивать его до последней возможности. Военным советам фронтов и прежде всего командующим фронтами:

- а) безусловно ликвидировать отступательные настроения в войсках...
б) безусловно снимать с поста и направлять в Ставку для привлечения к военному суду командующих армиями, допустивших самовольный отход войск...
в) сформировать в пределах фронта от одного до трех штрафных батальонов, куда направлять средних и старших командиров и политработников, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на более трудные участки фронта...

Военным советам армий и прежде всего командующим армиями:

...б) сформировать в пределах армии 3-5 хорошо вооруженных заградительных отрядов. Поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов...»

1. Когда был опубликован данный приказ?
2. Какая боевая обстановка складывалась в это время?
3. Какие меры для укрепления фронта предусматривал приказ?

Ответы:

Вариант 1

Раздел А.

1. б; 2. а; 3. в; 4. а; 5. в; 6. б; 7. б; 8. в; 9. б; 10. г;

Раздел В.

1. в 1940 г.;
2. 1б, 2д, 3г, 4в;
3. а, г, в, б;
4. 1г, 2б, 3 д, 4а.

Вариант 1

Раздел А.

1. а; 2. а; 3. в; 4. а; 5. б; 6. б; 7. б; 8. а; 9. а; 10. в.

Раздел В.

1. Государственный Комитет Оборона;
2. о Василевском;
3. о Висло-Одерской;

Контрольная работа по теме «Вторая мировая война»

I вариант:

1. Международные отношения накануне II Мировой войны;
2. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву;
3. Восточно – Прусская операция.

II вариант:

1. СССР накануне войны;
2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне;
3. Битва за Берлин. Окончание II Мировой войны.

Мир во второй половине XX—начале XXI века

Тест № 12 «СССР в послевоенные годы»

Вариант 1

Раздел А

1. Какое государство не входило в «социалистический лагерь»?

- а) Финляндия; б) Болгария; в) Венгрия; г) Албания.

2. Что было не характерно для войны в Корее?

- а) участие американских войск;
б) участие советских военных специалистов;
в) участие китайских добровольцев;
г) участие советских войск.

3. Какое явление не было характерно для послевоенной деревни?

- а) рост денежных и натуральных налогов;
б) голод во многих районах страны;
в) предоставление крестьянам возможности выходить из колхозов;
г) отсутствие пенсий для колхозников.

4. Как в 1946 г. стал называться Совет народных комиссаров?

- а) Кабинет министров; б) Верховный Совет;
в) Совет Министров; г) Коллегия министров.

5. Когда проходил XIX съезд КПСС?

а) в 1950 г.; б) в 1951 г.; в) в 1952 г.; г) в 1953 г.

Раздел В

1. Расставьте события в хронологической последовательности.

- а) переименование ВКП(б) в КПСС;
- б) завершение четвертой пятилетки;
- в) создание Коминформа;
- г) испытание атомной бомбы в СССР.

--	--	--	--

2. Прочитайте текст и впишите имя автора названной в нем работы.

«После войны высказывались различные точки зрения относительно того, по какому пути должна развиваться советская экономика. Некоторые предлагали использовать опыт НЭПа, мирового хозяйственного развития. Но после публикации в 1952 г. работы _____ «Экономические проблемы социализма в СССР» стало ясно, что никаких принципиальных изменений не произойдет».

3. Напишите, о ком идет речь в тексте.

«В своих произведениях писатель создал космический образ обывателя советского времени с убогой моралью и примитивным взглядом на окружающий мир. Для его творчества был характерен также интерес к новому языковому сознанию, построение образа рассказчика (носителя «наивной философии»). Отлучением писателя от литературы явилось постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»».

Ответ: _____.

Раздел С

Прочитайте фрагмент выступления секретаря ЦК ВКП(б) А. И. А. Жданова на совещании деятелей советской музыки. «Новаторство не является самоцелью; новое должно быть лучше старого. Иначе оно не имеет смысла. Мне кажется, что последователи форма диетического направления употребляют это словечко главным образом в целях пропаганды плохой музыки. Ведь нельзя же назвать новаторством всякое оригинальничание, всякое кривляние и вихляние в музыке.

Главная задача — развивать и совершенствовать советскую музыку. Другая задача состоит в том, чтобы отстаивать советскую музыку от проникновения в нее элементов буржуазного распада... Поэтому не только музыкальное, но и политическое ухо советских композиторов должно быть очень чутким».

1. О каких явлениях в культурной политике ВКП (б) в послевоенный период свидетельствует это выступление?

2. Какие композиторы подверглись преследованиям как сторонники «формалистического направления»?

Вариант 2

Раздел А

1. Когда был создан Совет экономической взаимопомощи?

а) в 1947 г.; б) в 1948 г.; в) в 1949 г.; г) в 1950 г.

2. Какое явление было характерно для промышленности СССР в послевоенный период?

- а) ускоренное развитие тяжелой промышленности;
- б) отказ от дорогостоящих военных программ;
- в) ускоренное развитие легкой промышленности;
- г) введение «тринадцатой» зарплаты.

3. Что было характерно для отношения государства к красноармейцам — бывшим

военнопленным?

- а) заключение их в лагеря ГУЛАГа;
- б) награждение боевыми орденами и выдача крупных денежных пособий;
- в) высылка в страны Западной Европы;
- г) направление на лечение в санатории Крыма и Кавказа.

4. Кто не был среди осужденных по «ленинградскому делу»?

- а) Н. А. Вознесенский; б) А. А. Кузнецов;
- в) Г. М. Маленков; г) М. И. Родионов.

5. Что было не характерно для научной жизни в послевоенный период?

- а) наступление на генетику;
- б) прекращение работы новгородской археологической экспедиции;
- в) дискуссия по экономике;
- г) дискуссия по проблемам языкознания.

Раздел В

1. Впишите в текст имя руководителя восточноевропейского государства.

«В результате применения чрезвычайных мер в стране были задушены все ростки политической оппозиции — не только реальные, но и потенциальные. Оставалось подавить внешнюю оппозицию, навести порядок в «братских» странах. Здесь вопрос был решен разрывом с _____ и насаждением «послушных» Москве лидеров в странах «народной демократии».

2. Впишите в текст недостающее слово.

«Известным детонатором общественного беспокойства послужила _____ реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Реформа дала простор коммерческой торговле. Прилавки наполнились товарами. Однако для большинства населения эти товары, за исключением необходимого минимума, оказались недоступными: цены в магазинах, вопреки ожиданиям, превысили довоенные».

Раздел С

Прочитайте фрагмент выступления секретаря ЦК ВКП(б) А. И. А. Жданова на совещании деятелей советской музыки. «Новаторство не является самоцелью; новое должно быть лучше старого. Иначе оно не имеет смысла. Мне кажется, что последователи форма диетического направления употребляют это словечко главным образом в целях пропаганды плохой музыки. Ведь нельзя же назвать новаторством всякое оригинальничание, всякое кривляние и вихляние в музыке.

Главная задача — развивать и совершенствовать советскую музыку. Другая задача состоит в том, чтобы отстаивать советскую музыку от проникновения в нее элементов буржуазного распада... Поэтому не только музыкальное, но и политическое ухо советских композиторов должно быть очень чутким».

1. О каких явлениях в культурной политике ВКП (б) в послевоенный период свидетельствует это выступление?

2. Какие композиторы подверглись преследованиям как сторонники «формалистического направления»?

Ответы:

Вариант 1

Раздел А.

1. а; 2. г; 3. в; 4. в; 5. в;

Раздел В.

1; в, г, б, а;

2. Сталина;

3. Зощенко.

Вариант 2

Раздел А.

1. в; 2. а; 3. а; 4. в; 5. б.

Раздел В.

1. Тито;
2. денежная;

**Апогей и кризис советской системы 1945 —1991 годов
Тест № 13 «СССР в 1953-1964 гг.»**

Вариант 1

Раздел А

1. Когда Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

- а) в марте 1953 г.;
- б) в сентябре 1953 г.;
- в) в январе 1954 г.;
- г) в октябре 1954 г.

2. Что не являлось чертой десталинизации советского общества?

- а) реабилитация жертв сталинских репрессий;
- б) возвращение на родину депортированных в годы Великой Отечественной войны народов;
- в) восстановление многопартийной системы;
- г) прекращение массовых репрессий.

3. Кто в 1953 г. выступил с программой ускоренного развития легкой промышленности и аграрного сектора?

- а) В. М. Молотов;
- б) А. Н. Косыгин;
- в) Н. С. Хрущев;
- г) Г. М. Маленков.

4. Какое нововведение было предпринято в 1950-х гг. в аграрной сфере?

- а) колхозники получили возможность приобретать в частную собственность трактора;
- б) значительно увеличились площади индивидуальных подсобных хозяйств;
- в) началось массовое освоение целины;
- г) была издана директива выращивать вместо кукурузы пшеницу.

5. Что не относилось к преобразованиям 1950-х гг. в социальной сфере?

- а) снижение пенсионного возраста, введение пенсий для колхозников;
- б) массовое жилищное строительство;
- в) предоставление бесплатных автомобилей передовикам производства;
- г) ликвидация раздельного обучения мальчиков и девочек.

6. Что не относится к чертам «оттепели» в духовной жизни советского общества?

- а) расширение культурных контактов с западными странами;
- б) открытие ранее закрытых и вновь построенных церквей;
- в) публикация произведений, в которых сталинский режим подвергался критике;
- г) начало проведения международных кинофестивалей в Москве.

7. Что не относится к внешнеполитическому курсу Советского Союза в 1950-х гг.?

- а) нормализация отношений с Югославией;
- б) подписание с США договора о ликвидации ядерного оружия;
- в) установление дружественных отношений с Индией и Египтом;
- г) вывод войск с территории Австрии.

8. Какое событие произошло в 1961 г.?

- а) возведение Берлинской стены;
- б) объединение Германии;
- в) временное прекращение Советским Союзом ядерных испытаний;
- г) Карибский кризис.

Раздел В

1. Расставьте события в хронологической последовательности.

- а) полет Ю. А. Гагарина в космос;
- б) создание Организации Варшавского Договора;
- в) начало освоения целинных земель;
- г) VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве.

--	--	--	--

2. Впишите в текст имя политического деятеля.

«25 февраля 1956 года — последний день работы XX съезда партии, впоследствии войдет в историю. Именно тогда, неожиданно для абсолютного большинства присутствовавших на съезде делегатов, _____ вышел на трибуну с докладом «О культе личности и его последствиях».

3. Прочитайте фрагмент из заявления ТАСС, опубликованного в ноябре 1958 г. Впишите в текст название произведения, за которое был подвергнут травле его автор.

«В случае, если Б. Л. Пастернак пожелает совсем выехать из Советского Союза, общественный строй и народ которого он оклеветал в своем антисоветском сочинении _____, то официальные органы не будут чинить ему в этом никаких препятствий».

Раздел С

Прочитайте фрагменты из письма учительницы М. Николаевой Н. С. Хрущеву, написанного в ноябре 1956 г. «Мы сердечно рады тем изменениям, которые произошли после марта 1953 г. Но пока все мы живем только для будущего, но не для себя. ...С продовольствием в стране очень туго. Мы, Россия, везем мясо из Новой Зеландии! Посмотрите на колхозные дворы, на дворы отдельных колхозников — разорение. Отдельные успехи не меняют картины. ...Давайте проведем настоящие выборы. Давайте выдвигать тех людей, которых выдвигает масса, а не списки, спущенные сверху. Почему в нашей практике утвердилось положение — в каждую палату выдвигается только один кандидат.

...Без сменяемости руководства бюрократизм будет вечно процветать и не будет никакой критики. Надо сказать, что критики у нас нет даже внутри партии».

1. Как вы думаете, почему учительница написала это письмо именно в 1956г.?
2. О каких недостатках советского строя говорит автор письма?
3. Какие недостатки пытался исправить Хрущев? Удалось ли ему что-либо сделать?

Вариант 2

Раздел А

1. Кто не входил в «антипартийную группу», члены которой лишились руководящих постов в 1957 г.?

- а) В. М. Молотов; б) Л. М. Каганович;
в) Г. М. Маленков; г) Г. К. Жуков.

2. Какое решение было принято на XXII съезде КПСС?

- а) построить в СССР коммунизм к 1980 г.;
б) повернуть на юг течение сибирских рек;
в) ликвидировать в Китае руководящую клику во главе с Мао Цзэдуном;
г) перейти от системы пятилетнего планирования к семилетнему.

3. Какое событие произошло в 1954г.?

- а) ввод в действие атомной электростанции в Обнинске;
б) спуск на воду атомного ледокола «Ленин»;
в) запуск в космос первого искусственного спутника Земли;
г) победа футбольной сборной СССР на Олимпийских играх.

4. Когда были созданы совнархозы?

- а) в 1955 г.; б) в 1956 г.; в) в 1957 г.; г) в 1958 г.

5. Что явилось главной причиной выступления рабочих в Новочеркасске в 1962г.?

- а) повышение цен на водку;
б) арест рабочих, критически высказывавшихся о внешней политике Хрущева;
в) повышение цен на продукты;
г) увеличение норм выработки.

6. За что был подвергнут травле Б. Л. Пастернак?

- а) за переписку с Дж. Оруэллом;
б) за критику Хрущева в газете «Советская культура»;
в) за публикацию романа «Доктор Живаго» в «самиздате»;

Раздел А.

1. г; 2. а; 3. а; 4. в; 5. в; 6. г; 7. г;

Раздел В.

1. Берия;
2. Карибского;
3. 1б,2а, 3г, 4д.

Тест № 14 «СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.»

Вариант 1

Раздел А

1. Как назывался слой руководящих работников в СССР, которые утверждались на своих должностях партийными органами?

а) партминимум; б) актив; в) ударники; г) номенклатура.

2. Кто из партийных руководителей не занимал пост генерального секретаря ЦК КПСС?

а) Л. И. Брежнев; б) М. А. Сулов;
в) А. В. Андропов; г) К. У. Черненко.

3. Какой была реакция в советском обществе на ввод войск в Чехословакию?

а) в военкоматах началась массовая запись добровольцев для направления в Чехословакию;
б) несколько инакомыслящих организовали демонстрацию протеста на Красной площади;
в) начался массовый выход из КПСС;
г) в знак протеста были совершены террористические акты в московском метро.

4. Когда было принято решение начать реформу экономики?

а) в октябре 1964 г.; б) в сентябре 1965 г.;
в) в октябре 1965г.; г) в октябре 1966г.

5. В чем проявились черты экстенсивного экономического развития СССР?

а) быстрое внедрение достижений НТР в производство;
б) передовые позиции в мировом автомобилестроении;
в) сокращение числа занятых в промышленности;
г) значительный объем неквалифицированного и ручного труда.

6. Как назывался советский космический аппарат, исследовавший поверхность Луны?

а) «Луноход»; б) «Восток»; в) «Авангард»; г) «Союз».

7. Каким понятием характеризовалось творчество писателей Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина?

а) деревенский реализм; б) антисоветский реализм;
в) деревенская проза; г) колхозная проза.

8. Кто входил в число выдающихся бардов?

а) А. А. Галич, Э. А. Хиль;
б) А. А. Галич, В. С. Высоцкий;
в) В. С. Высоцкий, И. М. Смоктуновский;
г) Ю. С. Визбор, З. Л. Соткилава.

9. Что было характерно для международных отношений во второй половине 1960-х гг.?

а) восстановление дружественных отношений между СССР и Китаем;
б) подписание договора об ограничении стратегических вооружений;
в) прекращение войны в Индокитае;
г) достижение военно-стратегического паритета между СССР и США.

10. Какое событие произошло в 1975 г.?

а) советско-американский космический полет по программе «Союз» — «Аполлон»;
б) ввод советских войск в Афганистан;
в) временный разрыв отношений между СССР и Кубой;
г) подписание договора об ограничении систем противоракетной обороны.

11. Какой стране СССР не оказывал экономическую и военную помощь?

а) Эфиопии; б) Египту; в) Южно-Африканской Республике; г) Ираку.

Раздел В

1. Расставьте события в хронологическом порядке.

- а) принятие конституции «развитого социализма»;
- б) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- в) осуждение писателей Ю. М. Даниэля и А. Д. Синявского;
- г) подписание договора ОСВ-2.

2. Впишите в текст фамилию государственного деятеля.

«За проведение реформ отвечал председатель Совета министров СССР _____.
По его предложению в 1965 г. были расширены права предприятий. Их руководители могли теперь свободнее распоряжаться полученной прибылью: строить на нее жилье для рабочих, санатории, детские сады и ясли».

3. Напишите, о ком идет речь в тексте.

«Он родился в 1914 г. в станице Нагутская на Ставрополье. Его отец был железнодорожником. В юности он служил телеграфистом, плавал матросом по Волге. После окончания техникума водного хозяйства в Рыбинске был на комсомольской работе. С 1951 г. работал в аппарате ЦК партии, в 1954 — 1957 гг. был послом в Венгрии. В 1968 — 1982 гг. возглавлял Комитет государственной безопасности. В 1982 — 1984 гг. он был генеральным секретарем ЦК КПСС».

Ответ: _____.

4. Напишите, о каком писателе идет речь в тексте.

«В 1973 г. увидел свет первый том его романа «Архипелаг ГУЛАГ». Власти сделали ставку на дискредитацию писателя и диссидентского движения в целом. Убедившись, однако, в малой эффективности всех мероприятий, высшее руководство поручило КГБ организовать выдворение писателя из СССР».

Ответ: _____.

Раздел С

Прочитайте фрагменты послесловия к памятной записке, направленной в 1971 г. академиком А. Д. Сахаровым генеральному секретарю ЦК КПСС Л. И. Брежневу.

«Я по-прежнему придаю решающее значение демократизации общества, развитию гласности, законности, обеспечению основных прав человека. Я по-прежнему на эволюцию общества в этих направлениях под воздействием технико-экономического прогресса... Милитаризация экономики накладывает глубокий отпечаток на международную и внутреннюю политику, приводит к нарушениям демократии, гласности и законности, создает угрозу миру».

1. Лидером какого общественного движения был А. Д. Сахаров? Какие ценности защищали участники этого движения?

2. В чем заключалась милитаризация советской экономики?

Вариант 2

Раздел А

1. Какая характеристика давалась советскому обществу официальной пропагандой в 1970-х гг.?

- а) постиндустриальное общество; б) гармонично развитое общество;
- в) общество конвергенции; г) общество развитого социализма.

2. Какое положение не содержалось в Конституции СССР 1977 г.?

- а) социальную базу общества составляют рабочий класс, колхозное крестьянство и интеллигенция;
- б) КПСС — руководящая и направляющая сила советского общества;
- в) рабочие имеют право на организацию забастовок;
- г) все граждане имеют право на труд, отдых, бесплатное образование.

3. Каким преследованиям подвергся академик А. Д. Сахаров за критику ввода советских войск в Афганистан?

- а) был сослан в Горький; б) был выслан за пределы СССР;
- в) был сослан в Алма-Ату; г) был заключен в Лефортовскую тюрьму.

Раздел С

Прочитайте фрагменты послесловия к памятной записке, направленной в 1971 г. академиком А. Д. Сахаровым генеральному секретарю ЦК КПСС Л. И. Брежневу.

«Я по-прежнему придаю решающее значение демократизации общества, развитию гласности, законности, обеспечению основных прав человека. Я по-прежнему на эволюцию общества в этих направлениях под воздействием технико-экономического прогресса... Милитаризация экономики накладывает глубокий отпечаток на международную и внутреннюю политику, приводит к нарушениям демократии, гласности и законности, создает угрозу миру».

1. Лидером какого общественного движения был А. Д. Сахаров? Какие ценности защищали участники этого движения?

2. В чем заключалась милитаризация советской экономики?

Ответы:

Вариант 1

Раздел А.

1. г; 2. б; 3. б; 4. б; 5. г; 6. а; 7. а; 8. б; 9. г; 10. а;

Раздел В.

1. в,б,а,г;

2. Косыгин;

3. Андропов;

4. о Солженицыне.

Вариант 2

Раздел А.

1. г; 2. в; 3. а; 4. в; 5. а; 6. в; 7. г; 8. в; 9. б; 10. в.

Раздел В.

1. 1б,2г, 3д,4а;

2. Байкало-Амурской;

3. Чехословакию;

Тест № 15 «СССР в 1985-1991 гг.»

Вариант 1

Раздел А

1. Что не относится к предпосылкам «перестройки» в СССР?

а) замедление темпов экономического роста;

б) кризис официальной идеологии;

в) угроза исключения из ООН в случае отказа от проведения реформ;

г) хронический дефицит продовольствия.

2. Что не относилось к последствиям антиалкогольной кампании?

а) распространение самогонварения;

б) потери в государственном бюджете;

в) распространение токсикомании;

г) резкое увеличение рождаемости.

3. Что не относится к характеристике советской экономики второй половины 1980-х гг.?

а) забастовки шахтеров;

б) резкий рост цен;

в) развитие индивидуальной трудовой деятельности;

г) отмирание «теневой экономики».

4. Что не относилось к решениям XIX партийной конференции?

а) созыв Съезда народных депутатов;

б) проведение выборов на альтернативной основе;

в) расширение гласности;

г) отмена статьи конституции о руководящей роли КПСС.

5. Какая страна первой вышла из состава СССР?

А) Узбекистан

в) Латвия

Б) Казахстан

г) Украина

Раздел А

1. Когда М. С. Горбачев был избран генеральным секретарем ЦК КПСС?

- а) в марте 1984г.; б) в марте 1985 г. ;
в) в апреле 1985 г.; г) в мае 1985 г.

2. Какая социально-экономическая задача была поставлена на XXVI съезде КПСС?

- а) обеспечить к 2000 г. каждую семью отдельной квартирой;
б) довести урожайность зерновых до 30 центнеров с гектара;
в) добиться десятипроцентного снижения цен на молоко и мясо;
г) обеспечить к 2000 г. каждую семью холодильником и стиральной машиной.

3. Кто был автором экономической программы «500 дней»?

- а) С. С. Шаталин, Г. А. Явлинский; б) М. С. Горбачев;
в) Т. И. Заславская; г) Л. И. Абалкин, А. Г. Аганбегян.

4. Кто возглавлял комиссию по реабилитации жертв политических репрессий?

- а) А. Н. Яковлев; б) Е. К. Личагев; в) В. А. Коротич; г) Г. Х. Попов.

5. Какое из направлений характеризует перестроечный период?

- А) политика « нового мышления» в) « оттепель»
Б) построение « развитого социализма» г) усиление противоборства со странами Запада

6. О чем гласила статья №6 конституции КПСС

- а) о создании многопартийности б) об отмене цензуры;
в) о руководящей роли ЦК КПСС г) о переходе к рыночной экономике.

7. Кто из государственных руководителей не принимал участия в подписании Беловежских соглашений?

- а) Б. Н. Ельцин; б) Л. М. Кравчук;
в) Н. А. Назарбаев; г) С. С. Шушкевич.

8. Что было не характерно для положения церкви в период «перестройки»?

- а) церковные здания стали возвращать верующим;
б) прекратился контроль государства за деятельностью религиозных организаций;
в) Данилов монастырь стал резиденцией патриарха;
г) была запрещена деятельность религиозных сект.

9. Что не являлось составной частью концепции «нового мышления»?

- а) признание целостности и неделимости мира;
б) роспуск федеративных государств, жители которых выскажутся на референдуме за такой роспуск;
в) неприемлемость использования силы для решения международных проблем;
г) приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми.

10. Когда начался вывод советских войск из Афганистана?

- а) в 1986 г.; б) в 1987 г.; в) в 1988 г.; г) в 1989 г.

Раздел В

1. Расставьте события в хронологическом порядке.

- а) Создание СНГ
б) начало политической реформы
в) ввод войск в Афганистан
г) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС Горбачева

2. Впишите в текст название органа власти.

«1 декабря 1988 г. Верховный Совет СССР принял законы «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного закона) СССР» и «О выборах народных депутатов СССР». Отныне высшим органом власти в Советском Союзе считался _____ СССР. Он собирался один раз в год».

3. Прочитайте текст и впишите в него название государства.

«В 1990 г. советское руководство предприняло ряд важных внешнеполитических шагов. Одним из наиболее значительных было подписание международного договора, который предусматривал немедленное объединение _____ и вступление ее в НАТО, а в

дальнейшем — вывод с ее территории оккупационных войск».

Раздел С

Прочитайте фрагмент выступления Н. И. Рыжкова на сессии Верховного Совета СССР в мае 1990 г.

«Преобразования, которые нам предстоит осуществить, определяют жизненный уклад и судьбу не только нынешнего, но и будущих поколений. К этому... шагу страна последовательно приближалась все пять лет перестройки. Мы продвигались к нему через радикальные перемены и глубокое, далеко не безболезненное переосмысление всех наших взглядов на социализм, через переоценку существа таких понятий как демократизация, гласность, собственность, рынок, предпринимательство...»

1. Какие шаги в области демократизации и гласности были предприняты в период «перестройки»?

2. Какие важные экономические шаги обсуждались в СССР в 1990 г.?

Ответы:

Вариант 1

Раздел А.

1. в; 2. г; 3. г; 4. г; 5. б; 6. г; 7. в; 8. г; 9. в; 10. г;

Раздел В.

1. в, а, г, б;

2. о Горбачеве;

3. Ельцин,

4. «Покаяние».

Вариант 2

Раздел А.

1. б; 2 а; 3. а; 4. а; 5. г; 6. б; 7. в; 8. г; 9. б; 10. в.

Раздел В.

1. 1б, 2г, 3д, 4а;

2. съезд народных депутатов;

3. Германии;

Контрольная работа по теме «СССР в первые послевоенные годы»

I вариант:

1. СССР в послевоенный период;
2. Внешняя политика во второй половине XX века;
3. Экономика в годы перестройки.

II вариант:

1. Экономическое развитие в 1953-1964 гг.;
2. Развитие СССР в 1964—1982 гг.;
3. Политическое развитие в годы перестройки.

Тест № 16 «Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков»

Вариант 1

Раздел А

1. Когда в России началась радикальная экономическая реформа?

а) 2 января 1990 г.; б) 2 января 1991 г.;

в) 2 января 1992 г.; г) 30 марта 1992г.

2. Кто был главой правительства России в апреле — августе 1998 г.?

а) Е.Т.Гайдар; б) С. В. Кириенко;

в) А. Б. Чубайс; г) В. С. Черномырдин.

3. Что не являлось чертой политического кризиса 1993 г.?

- а) издание указа президента о приостановке деятельности политических партий;
- б) споры о формах и темпах реформ в стране;
- в) противостояние между президентом и Верховным Советом;
- г) использование насильственных методов при решении политических проблем.

4. Какое положение не входит в Конституцию Российской Федерации?

- а) принцип разделения властей;
- б) главой государства является президент;
- в) органом законодательной власти является однопалатное Федеральное собрание;
- г) органом исполнительной власти является правительство.

5. Когда В. В. Путин был избран президентом России?

- а) 1 декабря 1999 г.; б) 31 декабря 1999 г.;
- в) 26 марта 2000 г.; г) 26 марта 2002 г.

6. Когда был подписан Федеративный договор?

- а) 1 января 1991 г.; б) 1 марта 1992 г.;
- в) 31 марта 1992г.; г) 31 марта 1993 г.

7. Что отличало духовную жизнь российского общества в 1990-х гг.?

- а) предоставление крупных государственных кредитов киностудиям, резкое увеличение выпуска фильмов;
- б) издание президентского указа о необходимости согласовывать художественные произведения с принципами христианской морали;
- в) распространение принципов рыночной экономики на сферу художественного творчества;
- г) конфискация государством после дефолта 1998 г. незаконно приватизированных гражданами художественных произведений.

8. Какой российский фильм получил в 1995 г. премию Американской киноакадемии «Оскар»?

- а) «Время танцора» В. Ю. Абдрашитова;
- б) «Утомленные солнцем» Н. С. Михалкова;
- в) «Кавказский пленник» С. В. Бодрова;
- г) «Ближний круг» А. С. Кончаловского.

9. Какое из государств входит в СНГ?

- а) Азербайджан; б) Латвия; в) Литва; г) Эстония.

10. Что не является характерным для внешней политики России в начале XXI столетия?

- а) борьба с международным терроризмом;
- б) стремление вступить во Всемирную торговую организацию;
- в) создание таможенного союза с Китаем;
- г) сотрудничество с Европейским Союзом.

Раздел В

1. Расставьте события в хронологическом порядке.

- а) назначение С. В. Степашина председателем правительства;
- б) дефолт, финансовый кризис в России;
- в) избрание президентом России на второй срок Б. Н. Ельцина;
- г) назначение Е. М. Примакова председателем правительства.

--	--	--	--

2. Заполните пропуск в тексте.

«В 1993 г. в стране сложилось своего рода двоевластие. Президент Ельцин считал, что депутаты _____ мешают реформам и не в состоянии принять новую конституцию и другие важнейшие законы. Хасбулатов и большинство депутатов резко критиковали экономические реформы, начатые под руководством президента, и пытались усилить власть советов в центре и на местах».

3. Прочитайте фрагмент исследования «Россия и мир» и заполните пропуск в тексте.

«Ряд новых инициатив, нацеленных на развитие свободной торговли, выдвинут и в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ). Так, в 1995 г. начались переговоры о создании таможенного союза между четырьмя странами — членами СНГ: Россией, Белоруссией,

Казахстаном и Киргизией. Между Россией и _____ подписан договор о создании межгосударственного сообщества».

4. Соотнесите имена режиссеров и названия театров.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) М. А. Захаров; | а) Малый театр; |
| 2) Г. Б. Волчек; | б) Театр на Таганке; |
| 3) Ю. П. Любимов; | в) «Ленком»; |
| 4) Ю. Н. Григорович; | г) «Современник»; |
| | д) Большой театр. |

1	2	3	4

Раздел С

Прочитайте фрагмент статьи историка А. А. Данилова «Россия в XX веке».

«90-е годы стали поворотными в истории России. Был сделан значительный шаг к построению рыночной экономики: в короткий срок оформился рынок труда, жилья, продовольственный и фондовый. Конвертируемой валютой стал рубль. Приватизация привела к передаче в частную собственность десятков тысяч предприятий. Начал формироваться отечественный средний класс — основа стабильности любого общества. Вместе с тем переходный период вызвал немало сложностей, связанных, главным образом, с падением объемов производства и развитием социальной сферы.

Главным событием в политической жизни страны стал демонтаж системы власти Советов. Вместо полновластия Советов в основу государственного устройства была положена идея разделения властей, что впервые закреплено в Конституции России. Государственные и местные органы власти стали впервые избираться путем всеобщего, равного, прямого и тайного голосования».

1. Какие наиболее существенные преобразования произошли в российской экономике?
2. Определите, каковы главные трудности экономического развития России на современном этапе.
3. Каковы основы нового политического строя России?

Вариант 2

Раздел А

1. Что не являлось частью радикальной экономической реформы?

- а) выпуск ваучеров;
- б) приватизация жилого фонда;
- в) ликвидация государственных краткосрочных обязательств (ГКО);
- г) обеспечение конвертируемости рубля.

2. Что было не характерно для экономики России в 1990-х гг.?

- а) предоставление крупных займов иностранным государствам;
- б) значительный экспорт природных ресурсов;
- в) конверсия промышленности;
- г) создание и крах финансовых пирамид.

3. Каким образом была принята Конституция Российской Федерации?

- а) введена указом президента;
- б) принята Съездом народных депутатов;
- в) принята на всенародном референдуме;
- г) введена указом Конституционного суда.

4. Какая из партий не была представлена в Государственной Думе по итогам выборов 1999 г.?

- а) Коммунистическая партия Российской Федерации;
- б) Партия жизни;
- в) «Единство»;
- г) «Союз правых сил».

5. Какое изменение в системе государственного устройства Российской Федерации произошло в начале XXI в.?

- а) был ликвидирован Совет безопасности;
- б) были созданы территориальные округа;
- в) в некоторых субъектах федерации было введено прямое президентское правление;
- г) были созданы федеральные округа.

6. Какое событие не связано с войной в Чечне?

- а) подписание соглашения в Хасавюрте;
- б) выпуск правительством России специальных денежных знаков для Чечни;
- в) провозглашение сепаратистами независимости Чечни;
- г) создание лагерей для беженцев в пограничных с Чечней районах.

7. Кто стал в 1990 г. патриархом Русской Православной церкви?

- а) Пимен; б) Алексий II; в) Тихон; г) Адриан.

8. Что было не характерно для российской системы образования в 1990-х гг.?

- а) появление новых типов учебных заведений (гимназий, колледжей);
- б) постепенное внедрение компьютеров в процесс обучения школьников;
- в) появление различных учебников по одним и тем же предметам;
- г) введение обязательного 12-летнего образования.

9. Кто был министром иностранных дел Российской Федерации в 1992-1995 гг.?

- а) И. С. Силаев; б) Э. А. Шеварднадзе; в) Е. М. Примаков; г) А. В. Козырев.

10. В какую страну для урегулирования внутреннего конфликта в составе международного контингента были направлены российские военные?

- а) в Чехословакию; б) в Кувейт; в) в Югославию; г) в Ирак.

Раздел В

1. Напишите, о ком идет речь в тексте.

«Он родился в 1938 г. Работал на Орском нефтеперерабатывающем заводе, руководил Оренбургским газоперерабатывающим заводом. С 1978 г. работал в аппарате ЦК КПСС, в 1985 — 1989 гг. был министром газовой промышленности СССР, затем — председателем правления концерна «Газпром». В 1992 — 1998 гг. возглавлял правительство Российской Федерации. Позже был направлен послом РФ в Украину».

Ответ: _____.

2. Заполните пропуск в тексте части 1 статьи 3 Конституции Российской Федерации.

«Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный _____».

3. Напишите, о каком архитектурном сооружении идет речь в тексте.

«Важной чертой жизни российского общества 1990-х гг. явилось восстановление выдающихся архитектурных сооружений, разрушенных в советское время. В частности, в Москве был воссоздан один из крупнейших храмов России, который в XIX в. был построен на народные средства как памятник победы в Отечественной войне 1812 г.».

Раздел С

Прочитайте фрагмент статьи историка А. А. Данилова «Россия в XX веке».

«90-е годы стали поворотными в истории России. Был сделан значительный шаг к построению рыночной экономики: в короткий срок оформился рынок труда, жилья, продовольственный и фондовый. Конвертируемой валютой стал рубль. Приватизация привела к передаче в частную собственность десятков тысяч предприятий. Начал формироваться отечественный средний класс — основа стабильности любого общества. Вместе с тем переходный период вызвал немало сложностей, связанных, главным образом, с падением объемов производства и развитием социальной сферы.

Главным событием в политической жизни страны стал демонтаж системы власти Советов. Вместо полновластия Советов в основу государственного устройства была положена идея разделения властей, что впервые закреплено в Конституции России. Государственные и местные органы власти стали впервые избираться путем всеобщего, равного, прямого и тайного

голосования».

1. Какие наиболее существенные преобразования произошли в российской экономике?
2. Определите, каковы главные трудности экономического развития России на современном этапе.
3. Каковы основы нового политического строя России?

Вариант 1

Раздел А.

1. в; 2. б; 3. а; 4. в; 5. в; 6. в; 7. в; 8. б; 9. а; 10. в;

Раздел В.

1. в, б, г, а;
2. Верховного Совета;
3. Белоруссией;
4. 1в, 2г, 3б, 4д.

Вариант 2

Раздел А.

1. в; 2. а; 3. в; 4. б; 5. г; 6. б; 7. б; 8. г; 9. г; 10. в.

Раздел В.

1. о Чернобырдине;
2. народ;
3. храм Христа Спасителя;

Дифференцированный зачет

Методы контроля: тестирование

Дифференцированный зачет состоит из 3 вариантов. Каждый вариант дифференцированного зачета содержит 20 заданий.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Критерии оценки:

Максимальное количество правильных ответов – 20 б.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 10 б. (50%)

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 15 -18 б. (75%-90%)

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 19-20 б.(95%-100%)

Итоговая оценка определяется по 5-балльной шкале.

Ресурсы, необходимые для проведения контроля и оценки:

Во время проведения дифференцированного зачета у каждого обучающегося должны быть следующие материалы и оборудование:

Конспекты лекций:

Учебник История: учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования: в 2ч. / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 2-е изд.,испр. и доп. – М.:Издательский центр «Академия», 2012.

Норма времени:

На выполнение работы отводится 80 минут.

I вариант

1. Организатором всемонгольского похода на Русь был:

- А. Батый;
- Б. Чингисхан;
- В. Джучи.

2. В Великом Новгороде в 1862 году сооружён памятник «Тысячелетие России». Какое событие и какая дата взяты за точку отсчёта:

- А. Тысячелетие крещения Руси.
- Б. Тысячелетие приглашения на княжение в Новгород Рюрика.
- В. Тысячелетие славянской азбуки.

3. «Матерью Полтавской баталии» Пётр I назвал победу:

- А. Под Гродно;
- Б. У деревни Лесной;
- В. В Ингрии.

4. Почему период истории России, который последовал за годами правления Петра I, назван «эпохой дворцовых переворотов»? Какими силами и в чьих интересах они совершались?

5. Чем объяснить поражение Петра I под Нарвой? Какие уроки извлёк царь из этой неудачи? Какие преобразования им тогда были произведены?

6. Как Вы понимаете. Что такое абсолютная власть?

7. Кто руководил взятием крепости Измаил :

- А. Г.А.Потёмкин.
- Б. П.А.Румянцев.
- В. А.В. Суворов.

8. Программным документом декабристов

«Северного общества» стала Конституция, разработанная:

- А. Муравьёвым.
- Б. Бестужевым.
- В. Пестелем.

9. В 1826 году Николай I учредил Третье отделение собственной его императорского величества канцелярии, которое стало:

- А. Органом политического сыска.
- Б. Органом цензуры.
- В. Идеологическим центром.

10. По Тильзитскому мирному договору, заключённому

В 1807 году Наполеоном и Александром I Россия:

- А. Потеряла Молдавию.
- Б. Уступила Валахию.
- В. Не понесла территориальных потерь, но вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде Англии.

11. Где возник Первый Совет рабочих депутатов, называвшийся «Советом уполномоченных»?

- А. В Петрограде.
- Б. В Москве.
- В. В Иваново – Вознесенске.

12. Причинами Первой мировой войны были

- А. Обострение противоречий между империалистическими государствами.
- Б. Стремление германского империализма перековать карту Европы в свою пользу.
- В. Стремление Англии подорвать военную мощь Германии.

13. Что такое «гласность»? Когда был взят курс на «гласность»?

14. 17 октября 1905 г. был опубликован манифест. Царское правительство видело в нём единственное средство сохранения самодержавия путём раскола сил революции, привлечения на свою сторону мелкой либеральной буржуазии, выигрыш времени. Как вы оцениваете манифест?

- А. Как победу сил революции и отступление царизма?
- Б. Как победу царизма?
- В. Как тактический ход самодержавия, не сыгравший значительной роли в революции?
- Г. Как равновесие сил между царизмом и революционным народом?

15. Когда была принята первая Советская Конституция?

- А. 1923 г.
- Б. 1924 г.
- В. 1925 г.

16. Период правления Н.С. Хрущёва называют «оттепелью». Объясните, как Вы это понимаете?

17. Определите главную причину второй мировой войны:

- А. Установление фашизма в Германии.
- Б. Обострение противоречий между капиталистическими государствами.
- В. Политика поощрения фашистских агрессоров англо-франко-американскими правящими кругами.

18. Как назывался план ведения войны Германии против СССР?

- А. «Морской лев».
- Б. «Аттила».
- В. «Барбаросса».

19. Почему в середине 1929 года появился лозунг «сплошная коллективизация»?

20. Какие новые виды военной техники появились в СССР перед Великой Отечественной войной? Какая война показала слабость Красной Армии?

II вариант

1. Дисциплина в монгольском войске держалась:

- А. На патриотизма;
- Б. На преданности хану;
- В. На страхе и кровнородственных отношениях в каждом десятке.

2. В основу государственного устройства М.М.Сперанский

предлагал заложить принцип:

- А. Разделения властей.
- Б. Православия, самодержавия и народности.
- В. Верховенства судебной власти.

3. Военная операция, известная как «Ледовое побоище» связана с именем:

- А. Дмитрия Донского;
- Б. Ивана Калиты;
- В. Александра Невского.

4. «Оком государевым» Пётр I назвал должность:

- А. Президента юстиц – коллегии;
- Б. Генерал – прокурора;
- В. Сенаторов.

5. Русская православная церковь по духовному регламенту 1721 года:

- А. Стала автокефальной;
- Б. Переподчинена Ватикану;
- В. Управлялась Синодом.

6. Что такое Смутное время? Вдумайтесь в его название и объясните его происхождение. Чем было вызвано Смутное время?

7. Что такое «генеральное сражение»? Докажите, что Полтавская битва была генеральным сражением Северной войны?

8. Объясните, почему войска татаро-монгол смогли завоевать Русь? Сколько на Руси продолжалось татаро-монгольское иго?

9. Кто является автором «Русской правды»?
- А. Владимир Мономах;
 - Б. Ярослав Мудрый;
 - В. Олег.

10. К концу XVIII века сложилась антишведская коалиция с участием России:

- А. Северный союз.
- Б. Тройственный союз.
- В. Священный союз.

11. Представители, какой партии вошли в первое советское правительство Совет Народных Комиссаров?

- А. Партии большевиков.
- Б. Партии меньшевиков.
- В. Партии эсеров.

12. Летом 1919 года Советской России угрожала смертельная опасность. Откуда она исходила?

- А. С Юга наступал Деникин.
- Б. С Востока наступал Колчак.
- В. С Запада угрожали белополяки.

13. В каком году произошёл распад СССР?

- А. 1991 г.
- Б. 1992 г.
- В. 1990 г.

14. Объясните, что такое «двоевластие». Когда оно было?

15. Выделите один из главных вопросов в экономической и политической жизни страны, рассматриваемых на X съезде РКП (б):

- А. О задачах партии в национальном вопросе.
- Б. О реорганизации Красной Армии.
- В. О замене продразвёрстки продналогом.

16. Объясните, как Вы понимаете, что такое «либерализация цен»?

17. Что из указанного больше всего способствовало развязыванию второй мировой войны:

- А. Неспособность буржуазного правительства Чехословакии организовать сопротивление немецким агрессорам в 1938-1939 гг.
- Б. Мюнхенский сговор западных держав.
- В. Нападение японских милитаристов на территорию СССР и МНР в 1938-1939 гг.

18. Какая европейская страна была захвачена Германией за 44 дня?

- А. Польша.
- Б. Норвегия.
- В. Франция.

19. Назовите главную причину индустриализации.

20. Какие негативные процессы в советском обществе Вы можете назвать в конце 30-х начале 40-х годов?

III вариант

1. Что такое язычество?

- а) особый тип погребения умерших в высоких курганах;
- б) вера в единого Бога;
- в) вера во множество богов и почитание сил природы;
- г) умение говорить на многих языках.

2. Какие последствия имело убийство древлянами князя Игоря?

- а) прекращение княжеской династии;

- б) установление фиксированного размера дани;
- в) карательный поход на древлян сына убитого — Святослава;
- г) введение подушной подати.

3. В 1327 году крупное восстание против ордынского баскака Чолхана вспыхнуло в городе:

- А. Твери;
- Б. Владимире;
- В. Новгороде;
- Г. Москве.

4. Кто не входил в Негласный комитет?

- А. П. А. Строганов;
- Б. Н. Н. Новосильцев;
- В. А. А. Аракчеев;
- Г. В. П. Кочубей.

5. Когда был подписан манифест «О даровании крепостным людям прав свободных сельских обывателей...»?

- А. 9 января 1861 г.;
- Б. 19 января 1861 г.;
- В. 9 февраля 1861 г.;
- Г. 19 февраля 1861 г.

6. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- А. воцарение Александра III
- Б. образование кружков западников и славянофилов
- В. создание «Союза 17 октября»
- Г. составление П.И. Пестелем «Русской правды»

7. Какое из названных событий произошло позже остальных?

- А. чернобыльская катастрофа
- Б. провозглашение курса на «ускорение»
- В. избрание М.С. Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС
- Г. вывод советских войск из Афганистана

8. Установите соответствие между военными событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

- | | |
|--|---------------------|
| А. первый штурм Севастополя | 1) сентябрь 1801 г. |
| англо-французскими войсками | 2) август 1812 г. |
| Б. Бородинское сражение | 3) апрель 1855 г. |
| В. падение Порт-Артура | 4) декабрь 1877 г. |
| Г. капитуляция турецкого гарнизона крепости Плевна | 5) декабрь 1904 г. |

9. Определите личность: Герой турецкой войны должен был десять дней ждать аудиенции царя. Но, в конце концов Александру пришлось явить «монаршую милость». Ему был пожалован титул светлейшего князя.

10. С каким периодом в истории России связаны понятия: либерализация цен, «шоковая терапия», монетаризм.

- А. конца 1940-х гг.
- Б. «перестройки»
- В. «оттепели»
- Г. начала 1990-х гг.

11. Современниками были

- А. Кузьма Минин и царь Михаил Романов;
- Б. Борис Годунов и Дмитрий Боброк;
- В. Григорий Отрепьев и Кондратий Булавин
- Г. Иван Болотников и царь Алексей Михайлович

12. Когда и кто в России впервые принял царский титул?

- А. 1505-Иван III

Б. 1547-Иван IV

В. 1721-Петр I

Г. 1762-Петр III

13. Перечислите причины неудач Красной армии в первые месяцы Великой Отечественной войны.

14. Что, на ваш взгляд, послужило основанием дать Ярославу прозвище Мудрого?

15. Что такое опричнина? При каком правителе она была?

16. Что такое «Континентальная блокада»? Почему Россия к ней присоединилась и какое влияние это оказывало на её экономику?

17. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались в древней Руси сборы, о которых идет речь:

«Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, а оттуда весной везли на продажу в Царьград и другие города...»

18. Договор в Рапалло в 1922 году Россия подписала с

А. Англией

Б. Францией

В. Италией

Г. Германией

19. Какое из событий произошло позже всех других

А. битва на Курской Дуге

Б. прорыв блокады Ленинграда

В. Сталинградская битва

Г. битва под Москвой

20. Какой объект не относится к стройкам первых пятилеток?

А. Беломорско-Балтийский канал;

Б. Сталинградский тракторный завод;

В. Московский метрополитен;

Г. Волжский автомобильный завод.

