

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Апастовский аграрный колледж»

Приложение:
к ОПОП по специальности 40.02.02.

Правоохранительная деятельность

Утвержден:
приказ № 72/р от «31» 08 2022 г.

/И.А.Нигматзянов/



КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОУД.07 Основы безопасности и защита Родины

по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Нормативный срок обучения – 3 года 6 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования-
социально - гуманитарный

п.г.т. Апастово, 2024

Контрольно - оценочные средства по учебной дисциплине «Основы безопасности и защита Родины» разработаны на основе ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509 и рабочей программы по дисциплине ОУД 07 « Основы безопасности и защита Родины»

Организация-разработчик:
ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»

Разработчик:
_____ /Шамилов Д.Р. _____ преподаватель

Комплект контрольно-оценочных средств рассмотрен и одобрен пед.советом колледжа

«_____» _____ 2024 г. Протокол № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИХ ОЦЕНИВАНИЮ	16
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	19
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	28

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Цель фонда оценочных средств: оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУД. 06 «Основы безопасности и защиты Родины».

Оценочные материалы по учебному предмету ОУД 06 «Основы безопасности и защиты Родины» представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета ОУД.06 «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР):

В части гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

В части патриотического воспитания:

ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

В части духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

В части эстетического воспитания:

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

В части физического воспитания:

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

В части трудового воспитания:

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части экологического воспитания:

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

В части ценности научного познания:

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР):

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):

1) базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

3) работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):

1) общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями (РУУД):

1) самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль, принятие себя и других людей:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР)

базового уровня:

ПРб 1. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

ПРб 2. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

ПРб 3. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

ПРб 4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

ПРб 5. Сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

ПРб 6. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

ПРб 7. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПРб 8. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб 9. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПРб 10. Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПРб 11. Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ПРб 12. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения

к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПРб 13. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПРб 14. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПРб 15. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей:

Предметные результаты по модулю № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
- приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
- знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
- объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
- понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
- иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
- раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 2 «Безопасность в социуме»:

- объяснять смысл понятия «общение»;
- характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
- иметь навыки конструктивного общения;
- объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;
- характеризовать взаимодействие в группе;
- понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
- объяснять смысл понятия «конфликт»;
- знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
- характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
- иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
- знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
- иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
- раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
- характеризовать способы психологического воздействия;
- характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

- объяснять смысл понятия «манипуляция»;
- называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
- иметь представления о способах противодействия манипуляции;
- раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
- иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Безопасность в информационном пространстве»:

- характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;
- объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
- анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
- иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
- объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;
- характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
- иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
- перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
- характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
- иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
- иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;
- раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 4 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
- характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
- знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

- раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Предметные результаты по модулю № 5. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;
- характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
- анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;
- характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 6. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

- объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;
- понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
- понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
- характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
- понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
- понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
- объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;
- иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

- характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
- иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
- понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
- объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;
- знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
- характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
- объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;
- иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
- характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
- знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
- объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
- иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
- иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 7. «Безопасность в быту»:

- раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
- знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
- оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
- иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
- уметь оценивать риски получения бытовых травм;
- понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
- знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
- иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
- иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
- иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
- понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
- понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
- знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

-иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 8. «Безопасность на транспорте»:

-знать правила дорожного движения;

-характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

-понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

-понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

-знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

-иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

-знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

-иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

-знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

-знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

-иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 9. «Безопасность в общественных местах»:

-перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

-знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

-иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

-знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

-оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

-иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

-иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

-оценивать риски потеряться в общественном месте;

-знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

-знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

-знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

-иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 10. «Безопасность в природной среде»:

-выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

-знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

-иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

-знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

-знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

- иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
- иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
- иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
- выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
- раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
- указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
- понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
- характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

-иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 11. «Основы военной подготовки»:

- знать строевые приёмы в движении без оружия;
- выполнять строевые приёмы в движении без оружия;
- иметь представление об основах общевойскового боя;
- иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
- иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
- понимать способы действий военнослужащего в бою;
- знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
- приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
- применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
- знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
- иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
- иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
- иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
- иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
- иметь представление об истории возникновения и развития связи;
- иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
- иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
- иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
- иметь представление о шанцевом инструменте;
- иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
- иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
- знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
- понимать особенности оказания первой помощи в бою;
- знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
- знать приемы самопомощи в бою;
- иметь представление о военно-учетных специальностях;
- знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
- иметь представления о военно-учебных заведениях;
- иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело:

ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет	Формы контроля и оценивания		
	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»	Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> • устный контроль (фронтальный, индивидуальный устный опросы, подготовка сообщений, творческой работы (проекта), анализ публичного выступления и др.); • письменный контроль (тестирование, решение ситуационных задач, кейсов, письменный опрос, терминологический диктант, составление алгоритма, конспекты и др.); • оценка выполнения самостоятельной работы; • оценка выполнения заданий на практических занятиях. 	Дифференцированный зачет

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная оценка образовательных результатов

Результаты обучения	Форма контроля результатов освоения учебного предмета
Личностные	Личностные результаты освоения являются предметом эффективности воспитательно-образовательной деятельности АПОУ УР «РМК МЗ УР».
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль (фронтальный, индивидуальный устный опросы, подготовка сообщений, творческой работы (проекта), анализ публичного выступления и др.); - письменный контроль (тестирование, решение ситуационных задач, кейсов, письменный опрос, терминологический диктант, составление алгоритма, конспекты и др.); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения заданий на практических занятиях; - оценка выполнения заданий контрольной работы; - оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
Предметные	
ОК 01-ОК 04, ОК 06-ОК 08	
ПК 5.2, ПК 5.3	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Элементы учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые результаты	Формы контроля	Проверяемые результаты
ОУП.07 «ОБЗР»			ДЗ	ЛР1-6, ЛР8-11, ЛР13, ЛР15-16, ЛР20-22, ЛР25-27, ЛР30, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР61-ПР615; ОК 01-ОК 04, ОК 06-ОК 08; ПК 1.6
Тема 1.1. Введение. Актуальность изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	УК, ПК	ЛР1, ЛР16, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 7; ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07		
Тема 1.2. Безопасное поведение индивида и мышление	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 13; ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07		
Тема 2.1. Общение и конфликты в социальной группе	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 13; ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		
Тема 2.2. Способы разрешения конфликтов	УК, ПК, ПЗ№1, ПЗ№2	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 13; ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		
Тема 2.3. Опасные последствия не разрешённых конфликтов	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15, ЛР 22; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 13; ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		
Тема 3.1. Цифровая среда человека	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 14; ОК 02, ОК 03, ОК 06		

Тема 3.2. Защита личности в интернете	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 14; ОК 02, ОК 03, ОК 06		
Тема 3.3. Фейки и безопасность	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15, ЛР22; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6-14; ОК 02, ОК 03, ОК 06		
Тема 4.1. Терроризм и экстремизм	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 15; ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08		
Тема 4.2. Способы борьбы с экстремизмом и терроризмом	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 15; ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08		
Тема 5.1. Государственная политика обеспечения безопасности	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1, ПР6 2; ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08		
Тема 6.1. Понятие о здоровье и здоровом образе жизни	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР20-22, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 12; ОК 04, ОК 06, ОК 08		
Тема 6.2. Неинфекционные заболевания	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР20-22, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 12; ОК 04, ОК 06, ОК 08		
Тема 6.3. Психическое здоровье и его благополучие	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР16, ЛР20-22, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 12; ОК 04, ОК 06, ОК 08		
Тема 6.4. Понятие о первой помощи	УК, ПК, СР№1	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР16, ЛР20-22, ЛР26, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 12; ОК 04, ОК 06, ОК 08; ПК 1.6		
Тема 7.1. Опасности в быту	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 8; ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07		
Тема 7.2. Оказание первой помощи в быту	УК, ПК, ПЗ№3-6	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 8, ПР6 12; ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07; ПК 1.6		
Тема 8.1. Опасности на транспорте	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 9, ПР6 12;		

		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07		
Тема 8.2. Обеспечение личной безопасности на транспорте	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 9, ПР6 12; ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07		
Тема 9.1. Опасности в общественных местах	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 8, ПР6 11, ПР6 12; ОК 03, ОК 04, ОК 06		
Тема 9.2. Действия при ЧС в общественных местах	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 8, ПР6 11, ПР6 12; ОК 03, ОК 04, ОК 06		
Тема 10.1. Опасности на природе	УК, ПК	ЛР13, ЛР16, ЛР20-22, ЛР26, ЛР27, ЛР30, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 10, ПР6 12; ОК 01, ОК 07, ОК 08		
Тема 10.2. Добровольная и вынужденная автономия	УК, ПК, ПЗ№7, ПЗ№8	ЛР13, ЛР16, ЛР20-22, ЛР26, ЛР27, ЛР30, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 10, ПР6 12; ОК 01, ОК 07, ОК 08		
Тема 10.3. ЧС природного характера	УК, ПК	ЛР13, ЛР16, ЛР20-22, ЛР26, ЛР27, ЛР30, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1, ПР6 2, ПР6 7; ОК 01, ОК 07, ОК 08		
Тема 11.1. Особенности военной службы	УК, ПК, СР№2	ЛР8-ЛР11; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР63-6; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		
Тема 11.2. Основные виды вооружения ВС РФ	УК, ПК, ПЗ№9, ПЗ№10	ЛР8-ЛР11; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР63-6; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		
Тема 11.3. Оказание первой помощи на поле боя	УК, ПК, СР№3	ЛР8-ЛР11; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР63-6; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08; ПК 1.6		

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный контроль	УК
Письменный контроль	ПК
Выполнение заданий на практическом занятии	ПР
Дифференцированный зачет	ДЗ
Задания для самостоятельной работы № n	СР № n

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

(диагностическая работа)

Цель входного контроля: оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы и дифференциация их готовности к обучению в учреждениях среднего профессионального образования.

Задачи проведения диагностической работы:

-определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»;

-определить пути совершенствования преподавания учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего профессионального образования.

Диагностическая работа проводится в форме тестирования.

Тестирование проводится на первом учебном занятии в семестре.

Задания – Приложение 1

5.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Цель текущего контроля – объективная оценка качества освоения программы учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины», а также стимулирование учебной деятельности студентов, подготовка к промежуточной аттестации и обеспечение максимальной эффективности учебного процесса. Комплект оценочных материалов для текущего контроля по учебному предмету включает оценочные материалы для проверки результатов освоения программы учебного предмета. Оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебного предмета, хранятся у преподавателя. Применяются различные формы и методы текущего контроля учебного предмета (п.4.1).

Периодичность текущего контроля успеваемости: не менее 1 оценки каждые 6 часов теоретического обучения и не менее 1 оценки за каждые 2 часа практических занятий.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Показатели результатов текущего контроля выставляются в соответствующие графы в электронном журнале в виде отметок по четырехбалльной шкале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательских и проектных работах;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности и т.д.

Типовые задания представлены в Приложении 2.

С целью проверки достижения студентами запланированных по учебному предмету результатов, проводится административная контрольная работа. Контрольная работа проводится согласно учебно-тематическому планированию. Итогом контрольной работы является оценка знаний и умений студента по шкале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Банк заданий для контрольной работы представлен в Приложении 3. Преподаватель самостоятельно формирует билеты из предложенного банка вопросов.

5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.3.1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.
2. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).
3. Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».
4. Концепция «абсолютной безопасности».
5. Общие принципы (правила) безопасного поведения.
6. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.
7. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».
8. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.
9. Действия, позволяющие предвидеть и избежать опасности.
10. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.
11. Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях.
12. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.
13. Определение понятия «общение», виды общения; навыки конструктивного общения и их применение.
14. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие).
15. Особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.
16. Коллектив как социальная группа; групповые нормы и ценности; психологические закономерности в группе.
17. Понятие «конфликт», стадии развития конфликта.
18. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта.

19. Способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение.
20. Конструктивное поведение в конфликте.
21. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции.
22. Способы разрешения конфликтных ситуаций; убеждающая коммуникация.
23. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта.
24. Положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.
25. Деструктивные и псевдопсихологические технологии; способы психологического воздействия.
26. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия.
27. Психологическое влияние в малой группе; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия.
28. Психологическое влияние на большие группы.
29. Способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание.
30. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.
31. Понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные.
32. Опасности и риски цифровой среды, их источники; «цифровая зависимость», её признаки и последствия.
33. Правила безопасного поведения в цифровой среде.
34. Вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы.
35. Кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.
36. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения; правила безопасного использования устройств и программ.
37. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины.
38. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества: вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения».
39. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений; иноагенты и их статус; радикализация деструктива.
40. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры.
41. Травля в Интернете, методы защиты от травли; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.
42. Правила коммуникации в цифровой среде.
43. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.
44. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.
45. Достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность.
46. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; защита прав в цифровом пространстве.
47. Запрещённый контент; виды запрещенного контента.
48. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.
49. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.
50. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.

51. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; формы террористических актов.
52. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.
53. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.
54. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.
55. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.
56. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.
57. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.
58. Уровни террористической угрозы; действия граждан при объявлении уровней террористической опасности.
59. Действия в случае террористического акта в образовательном учреждении: стрельба, минирование, захват заложников.
60. Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности.
61. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
62. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.
63. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.
64. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; задачи гражданской обороны.
65. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
66. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».
67. Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.
68. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.
69. Общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.
70. Значение изобретения вакцины для человечества; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок.
71. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; вакцинация по эпидемиологическим показаниям.
72. Неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания.
73. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных и заболеваний дыхательной системы.
74. Меры профилактики неинфекционных заболеваний.
75. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.
76. Психическое здоровье и психологическое благополучие.
77. Критерии психического здоровья и психологического благополучия.

78. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.
79. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья: выявление психических расстройств, минимизация влияния хронического стресса.
80. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.
81. Профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, пережившим психотравмирующую ситуацию.
82. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.
83. Мероприятия по оказанию первой помощи; особенности её оказания; использование подручных средств.
84. Алгоритм первой помощи.
85. Состояния, при которых оказывается первая помощь.
86. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; внутренние кровотечения, черепно-мозговые травмы).
87. Первая помощь при нескольких травмах одновременно.
88. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи: инсульт, инфаркт, эпилепсия.
89. Оказание первой помощи при инсульте, инфаркте, эпилепсии.
90. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.
91. Источники опасности в быту, их классификация; действия в экстренных случаях.
92. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; защита прав потребителя.
93. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.
94. Общие правила безопасного поведения; коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений.
95. Предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремян, лестниц и другое).
96. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; основные правила пожарной безопасности в быту.
97. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других). Последствия электротравмы; неотложные состояния, вызванные воздействием электрического тока.
98. Причины и профилактика бытовых отравлений.
99. Ушибы, переломы, кровотечения: виды, характеристика.
100. Порядок проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации.
101. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.
102. Первая помощь и порядок действий при бытовых отравлениях.
103. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания (сердечно-легочной реанимации).
104. Правила наложения повязок, жгута, закрутки.
105. Опасности на дорогах общего пользования.
106. Основные источники опасности в метро и на трамвайных путях сообщения.
107. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте.
108. Основные источники опасности на водном и авиационном транспорте.
109. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.
110. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.
111. Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; ответственность водителя, ответственность пассажира.

112. Ответственность и безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).
113. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе.
114. Правила безопасного поведения при использовании различных средств индивидуальной мобильности (СИМ) а также иной техники (скутеры, мопеды, кроссбайки).
115. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).
116. Правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций в метро или на трамвае.
117. Правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте.
118. Правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации на водном транспорте.
119. Правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации на авиационном транспорте.
120. Общественные места и их классификация.
121. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения.
122. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек).
123. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.
124. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.
125. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.
126. Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию.
127. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.
128. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие).
129. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.
130. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.
131. Действия при различных видах террористических актов в общественных местах.
132. Влияние деятельности человека на природную среду.
133. Причины, источники и последствия загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса.
134. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.
135. Экологическая грамотность и разумное природопользование.
136. Отдых на природе, источники опасности в природной среде.
137. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.
138. Общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном, водном, горном походе.
139. Понятие о вынужденной природной и добровольной автономии; источники опасности в автономных условиях.
140. Ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).

141. Сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.
142. Первая помощь при перегревании, переохлаждении, отморожении и других состояниях в условиях вынужденной природной автономии.
143. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.
144. Порядок подачи сигнала о помощи.
145. Порядок транспортировки пострадавших в условиях вынужденной автономии: наложение шин и способы транспортировки.
146. Вынужденная экстремальная автономия.
147. Порядок действий.
148. Природные чрезвычайные ситуации.
149. Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения.
150. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады.
151. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.
152. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара.
153. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).
154. Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.
155. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.
156. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.
157. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.
158. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту.
159. Виды и рода войск РФ; воинские формирования.
160. Знаки отличия ВС РФ.
161. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.
162. Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
163. Основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.
164. Оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы.
165. Местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности.
166. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов.

167. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева).
168. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.
169. Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него.
170. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения.
171. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.
172. История возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.
173. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.
174. Виды боевых ранений и опасность их получения.
175. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.
176. Условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.

5.3.2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Уважаемый студент, Вам предлагается пройти контрольное тестирование

Время на выполнение задания: 45 минут.

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания.

5.3.3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

5.3.3.1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Дифференцированный зачёт проводится в специально определенный день, согласно расписанию, составленному учебной частью на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на изучение учебного предмета.

Перечень вопросов, вынесенных на дифференцированный зачёт размещен на сайте АПОУ УР «РМК МЗ УР».

Оценки, полученные в ходе дифференцированного зачета, заносятся преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительных) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Дифференцированный зачёт проводится письменно с использованием материалов в виде набора тестовых заданий. Содержание оценочных материалов отвечает требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренным стандартом среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и зафиксированным в программе.

Оценка за дифференцированный зачёт не может являться итоговой оценкой за предмет, а представляет собой обобщенную оценку качества знаний у обучающегося.

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование: Бумага, ручка, вариант задания.

Задания: Приложение 4

5.3.3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Приложение 4

5.3.3.3. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Приложение 4

5.3.3.4. ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Результаты дифференцированного зачёта оформляются ведомостью, которая сдается заведующему отделением (заведующему учебной частью). Результаты дифференцированного зачёта выставляются в журнал с учетом текущей успеваемости студента.

Выберите один верный ответ

1. «БЕЗОПАСНОСТЬ» В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ СЛОВА:

- А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
- Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. СИГНАЛ СИСТЕМЫ ОПОВЕЩЕНИЯ И ЭКСТРЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ НАСЕЛЕНИЮ ОЗНАЧАЮЩИЙ ЗАВЫВАНИЕ СИРЕНЫ И МОЩНЫХ АКУСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ДЛИТЕЛЬНОСТЬЮ ДО 3-Х МИНУТ

- А) Внимание Всем!
- Б) Воздушная тревога
- В) Химическая опасность
- Г) Радиационная опасность

3. СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С УТВЕРЖДЕНИЕМ, ЧТО ЧЕМ ВЫШЕ РИСК, ТЕМ СЕРЬЕЗНЕЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ МЕРЫ ЗАЩИТЫ ОТ ЕГО НАСТУПЛЕНИЯ?

- А) Да, полностью согласен;
- Б) Согласен отчасти;
- В) Не согласен с данным утверждением

4. НЕКОНТРОЛИРУЕМОЕ ГОРЕНИЕ, ПРИЧИНЯЮЩЕЕ МАТЕРИАЛЬНЫЙ УЩЕРБ, ВРЕД ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ ГРАЖДАН, ИНТЕРЕСАМ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА, НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) воспламенением;
- Б) возгоранием;
- В) пожаром;
- Г) пламенем

5. ВЕДУЩЕЙ ПРИЧИНОЙ ГИБЕЛИ ЛЮДЕЙ ПРИ ПОЖАРАХ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) ожоги;
- Б) воздействие токсичных продуктов;
- В) падающие конструкции горящего здания

6. СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ – ЭТО ...

- А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
- Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
- В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

7. ОБНАРУЖИВ ПРЕДМЕТ, ПОХОЖИЙ НА ВЗРЫВНОЕ УСТРОЙСТВО, НУЖНО:

- А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
- Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- В) Ничего не предпринимать.

8. Самое опасное при нахождении в толпе:

- А) Двигаться по направлению движения толпы
- Б) Упасть

В) Вести себя спокойно

9. ОТМЕТЬТЕ ОПАСНЫЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- А) Землетрясения, извержения вулканов
- Б) Наводнения, снежные лавины
- В) Грозы, крупный град

10. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья, называется:

- А) Вредный
- Б) Медицинский
- В) Несчастный
- Г) Травмирующий

11. СТОЛКНОВЕНИЕ ПРОТИВОПОЛОЖНО НАПРАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ, ИНТЕРЕСОВ, ПОЗИЦИЙ, МНЕНИЙ ИЛИ ВЗГЛЯДОВ ОППОНЕНТОВ, ИЛИ СУБЪЕКТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ – ЭТО....

- А) разговор на повышенных тонах
- Б) конфликт
- В) борьба за первенство

12. ПАРОЛИ ОТ АККАУНТОВ НЕОБХОДИМО МЕНЯТЬ:

- А) В периодической смене пароля нет необходимости
- Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
- В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

13. КОМПЛЕКС ДЕЙСТВИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ, ПРЕСЕЧЕНИЮ И РАСКРЫТИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ХАРАКТЕРА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЙ ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С НАЦИОНАЛЬНЫМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ

- А) защита от экстремизма
- Б) противодействие экстремизму
- В) угроза экстремизму

14. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является:

- А) Президент РФ
- Б) Министр обороны РФ
- В) Председатель Правительства РФ

Выберите несколько верных ответов:

15. ВЫБЕРИТЕ ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ОПАСНОСТИ В БЫТУ:

- А) использование в быту электричества и газа;
- Б) использование в быту химических вещества;
- В) разведение костра на природе;
- Г) укрытие под деревом во время грозы;
- Д) использование неисправных бытовых приборов;
- Е) употребление некачественных продуктов питания

16. УКАЖИТЕ СОСТОЯНИЯ, ПРИ КОТОРЫХ ОКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ:

- А) Наружные кровотечения,
- Б) Остановка дыхания, кровообращения,
- В) Отравления,
- Г) Внутреннее кровотечение,

- Д) Инфекционные заболевания,
- Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
- Ж) Высокая температура
- З) Вывихи,
- И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

17. УКАЖИТЕ СФЕРЫ ВОЕННОГО ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ (БПЛА):

- А) Разведка
- Б) Поиск пропавших людей
- В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
- Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Установите соответствие

18. СООТНЕСИТЕ ИЗВЕСТНЫЕ ФРАЗЫ И ИМЕНА ГЕРОЕВ, КОТОРЫМ ОНИ ПРИНАДЛЕЖАТ:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	Б	7	Б	13	Б
2	А	8	Б	14	А
3	А	9	В	15	А, Б, Д, Е
4	В	10	А	16	А, Б, В, Г, Е, З, И
5	Б	11	Б	17	А, В
6	А	12	Б	18	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- Верный ответ – 1 балл
- 18-17 баллов – «5»
- 16-15 баллов – «4»
- 14-13 баллов – «3»
- 12 баллов и менее – «2»

Приложение 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
Типовые задания

1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1. Национальная безопасность _____
2. Национальные интересы _____
3. Жизненно важные интересы _____
4. Основная цель РСЧС _____
5. Опасная ситуация _____
6. Риск _____
7. Культура безопасности _____
8. Экстремальная ситуация _____
9. Бытовой травматизм _____
10. Пищевое отравление _____
11. Правила пожарной безопасности _____
12. Место общего пользования _____
13. Водитель _____
14. Маршрутное транспортное средство _____
15. Пешеход _____
16. Общественное место _____
17. Пожар _____
18. Эмоциональное заражение _____
19. Паника _____
20. Охрана здоровья _____
21. Факторы риска _____
22. Инфекционные заболевания _____
23. Неинфекционные заболевания _____
24. Терроризм _____
25. Экстремизм _____

2. Решите ситуационную задачу

1. Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем! Вопросы:

- 1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
- 2) Как вы будете действовать?
- 3) Что нужно сделать в первую очередь?
- 4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

2. Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание: Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

3. Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации. Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

4. Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л., и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

- 1) Что позволило избежать трагедии?
- 2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

5. Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегла потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

- 1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
- 2) В чем юноша допустил ошибки?

6. Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в 35 виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

7. Вас захватили в заложники внутри концертного зала Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации? Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

8. При организации связи оператор БПЛА:

- 1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличие средств связи; определил порядок использования средств связи;
- 2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
- 3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА.

Вопросы: Какое действие было упущено оператором? Назовите действия в правильном порядке. Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

3. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

1. Внешние угрозы национальной безопасности (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?)
2. Гражданская оборона (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?».
3. Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения).
4. Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину).
5. Защита прав потребителей. Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-1 Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.
6. Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).
7. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)
8. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)
9. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)
10. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.
11. Медик-человек, ставший на путь служения людям (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

12. Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одноклассниками под руководством преподавателя).

13. Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

14. Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

15. Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

16. Вооруженные силы Российской Федерации (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

Приложение 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Банк вопросов для контрольной работы

1. ПОТЕНЦИАЛЬНО-ОПАСНЫМ ОБЪЕКТОМ НАЗЫВАЮТ:

- А) Особо охраняемый объект
- Б). Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.
- В). Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

2. УСЛЫШАВ СИГНАЛ «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» НЕОБХОДИМО:

- А. Спуститься в подвал.
- Б. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
- В. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

3. ДОПОЛНИТЕ ФРАЗУ: «РАДИО- И ТЕЛЕВИЗИОННЫЕ ПРИЁМНИКИ НЕОБХОДИМО ВКЛЮЧИТЬ НА МЕСТНОЙ ПРОГРАММЕ ПЕРЕДАЧ И ПРОСЛУШАТЬ СООБЩЕНИЕ ОРГАНОВ «ГОЧС» ПОСЛЕ СИГНАЛА: _____(ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ):

- А) внимание всем
- б) SOS
- в) говорит МЧС
- Г) говорит Архангельск

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ГРУППОЙ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И ИХ РАЗНОВИДНОСТЬЮ (ОТВЕТ ПРЕДСТАВЬТЕ ЦИФРОЙ С БУКВОЙ, НАПРИМЕР, ...2В...)

- 1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания
- 2. Средства индивидуальной защиты кожи
- А) общевойсковой защитный комплект
- Б) противогаз
- В) производственная одежда
- Г) ватно-марлевая повязка
- Д) противопыльная тканевая маска
- Е) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами
- Ж) респиратор
- З) Легкий защитный костюм Л-1
- И) аптечка индивидуальная АИ-2

5. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ВЫБРАТЬ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ АХОВ:

- А) перекись водорода
- Б) хлор
- В) соляная кислота
- Г) аммиак
- Д) карбонат натрия
- Е) сероуглерод

6. ОБЪЕКТ, ПРИ АВАРИИ НА КОТОРОМ ИЛИ ПРИ ЕГО РАЗРУШЕНИИ МОГУТ ПРОИЗОЙТИ МАССОВЫЕ ПОРАЖЕНИЯ ЛЮДЕЙ, ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ АХОВ НАЗЫВАЕТСЯ...

- А) радиационно опасным объектом
- Б) гидродинамическим опасным объектом
- В) технически опасным объектом
- Г) ядерным объектом
- Д) химически опасным объектом

7. ПОРАЖАЮЩИМИ ФАКТОРАМИ АХОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

- А) ударная волна
- Б) пожары и взрывы
- В) токсическое воздействие на организм человека и животного
- Г) стихийные бедствия
- Д) заражение местности, воздуха, водоёмов

8. АВАРИЯ НА ХИМИЧЕСКИ ОПАСНОМ ОБЪЕКТЕ, СОПРОВОЖДАЮЩАЯСЯ ПРОЛИВОМ ИЛИ ВЫБРОСОМ АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ ОПАСНОГО ВЕЩЕСТВА, СПОСОБНАЯ ПРИВЕСТИ К ГИБЕЛИ ИЛИ ХИМИЧЕСКОМУ ЗАРАЖЕНИЮ ЛЮДЕЙ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ, ЗАРАЖЕНИЮ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НАЗЫВАЕТСЯ...

- А) гидродинамическая авария
- Б) радиационная авария
- В) катастрофой
- Г) химическая авария

9. ТЕРРИТОРИЯ, В ПРЕДЕЛАХ КОТОРОЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ АХОВ ПРОИЗОШЛИ МАССОВЫЕ ПОРАЖЕНИЯ ЛЮДЕЙ, ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ...

- А) зоной поражения АХОВ
- Б) очагом поражения АХОВ
- В) радиусом поражения АХОВ

10. СВОЙСТВА РТУТИ:

- А) жидкий металл
- Б) газообразное вещество, тяжелее воздуха
- В) бесцветный газ без запаха

11. ПРИЗНАКИ ПОРАЖЕНИЯ ПАРАМИ РТУТИ:

- А) раздражение слизистых оболочек глаз, рвота, головокружение
- Б) повышенная утомляемость, слабость, сонливость, головная боль.
- В) резь в глазах, слезотечение, раздражительность, кашель.

12. СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ПРИ РАЗЛИВЕ РТУТИ:

- А) ватно-марлевая повязка, смоченная 2% раствором пищевой соды
- Б) ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты
- В) ГП-5, ГП-7, ПДФ-2 (ДШ)
- Г) полоскание рта 0,25% раствором марганцовки, чистка зубов

13. ЦЕЛЬ, СОГЛАСНО КОТОРОЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ПОХОДА ОБЯЗАН СООБЩИТЬ О МАРШРУТЕ ТУРИСТСКОЙ ГРУППЫ В ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНУЮ СЛУЖБУ (ПСС)

- А) Для того, чтобы ППС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте
- Б) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, указанных в маршруте
- В) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае создания экстремальной ситуации оперативно оказать ей помощь
- Г) Для того, чтобы ППС выделила группе рацию для связи во время прохождения маршрута

14. ОПРЕДЕЛИТЬ СТОРОНЫ СВЕТА НА МЕСТНОСТИ МОЖНО ПО ...

- А) собственной тени
- Б) направлению полета птиц

- В) направлению течения реки (ручья)
- Г) направлению троп

15. ГЛАВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА ЯВЛЯЕТСЯ ...

- А) обеспечение безопасности
- Б) полное прохождение маршрута
- В) выполнение целей и задач похода
- Г) организация питания

16. НАИБОЛЕЕ УДОБНОЙ ОБУВЬЮ ДЛЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА ЯВЛЯЮТСЯ ...

- А) сапоги резиновые
- Б) сапоги кирзовые
- В) ботинки туристические
- Г) кроссовки

17. ОПРЕДЕЛИТЬ СТОРОНЫ СВЕТА, НАХОДЯСЬ В ЛЕСУ В БЕЗОБЛАЧНУЮ НОЧЬ, МОЖНО ПО ...

- А) луне
- Б) Полярной звезде
- В) часам
- Г) собственной тени

18. СООРУЖЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ЛЮДЕЙ ОТ ПОСЛЕДСТВИЙ АВАРИЙ (КАТАСТРОФ) И СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ В МИРНОЕ ВРЕМЯ, А ТАКЖЕ ОТ ПОРАЖАЮЩИХ ФАКТОРОВ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ И ОБЫЧНЫХ СРЕДСТВ НАПАДЕНИЯ ПРОТИВНИКА В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ, НАЗЫВАЮТСЯ ...

- А) радиационные укрытия
- Б) убежища
- В) блиндажи
- Г) специальные подвалы

19. НАЗОВИТЕ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩЕЕ МЕСТО ДЛЯ УСТАНОВКИ ПАЛАТКИ

- А) под деревом
- Б) в кустарнике
- В) в низине
- Г) на возвышенном участке

20. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СТЕПЕНЬЮ ОПАСНОСТИ ПРИРОДНОГО ЯВЛЕНИЯ И ЕГО ВИДОВ (ОТВЕТ ПРЕДСТАВЬТЕ ЦИФРОЙ С БУКВОЙ, НАПРИМЕР, 2В)

1. обычные природные явления...

2. опасные природные явления...

- А) землетрясения
- Б) цунами
- В) наводнения
- Г) туман
- Д) оползни
- Е) лесные пожары
- Ж) дождь
- З) снежные лавины
- И) ураганы
- К) иней

21. ВЫ В ШКОЛЕ. ИДЁТ УРОК. СЛЫШЕН ЗВУК СИРЕНЬ. В КЛАСС ВБЕЖАЛ ДЕЖУРНЫЙ ПО ШКОЛЕ И СООБЩИЛ, ЧТО ПО РАДИО ПЕРЕДАНО СООБЩЕНИЕ О ПРИБЛИЖАЮЩЕМСЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ. ОПРЕДЕЛИТЕ ВАШИ ДАЛЬНЕЙШИЕ ДЕЙСТВИЯ И УКАЖИТЕ ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:

- А) отключить электричество
- Б) забить окна
- В) попытаться быстро покинуть здание школы и пойти домой
- Г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы
- Д) занять место вдали от зданий и линий электропередач

22. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ВНЕЗАПНОМ НАВОДНЕНИИ ДО ПРИБЫТИЯ ПОМОЩИ:

- А) быстро перемещаться на ближайшее возвышенное место
- Б) оставаться на месте до схода воды
- В) подавать сигналы бедствия белым или цветным полотнищем в дневное время, световые – в ночное

23. ВЫ – В ЛЕСУ, ГДЕ ВОЗНИК ПОЖАР. ОПРЕДЕЛИТЕ ОЧЕРЕДНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ:

- А) быстро выходить из леса в наветренную сторону
- Б) определить направление распространения огня
- В) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место
- Г) определить направление ветра

24. ЭВАКУАЦИЯ - ЭТО..

- А) вывод населения из зоны ЧС
- Б) вывод населения из очага поражения или из зоны ЧС
- В) организованный вывод (вывоз) населения. Не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону

25. ПОВРЕЖДЕНИЕ ТКАНЕЙ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА, ВОЗНИКШЕЕ ПРИ ПОВЫШЕНИИ ИХ ТЕМПЕРАТУРЫ СВЫШЕ 50°C, НАЗЫВАЕТСЯ ...

- А) тепловым ударом
- Б) солнечный ударом
- В) ожогом
- Г) химическим ожогом

26. СМЕЩЕНИЕ КОСТЕЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ДРУГ ДРУГА В ОБЛАСТИ СУСТАВА:

- А) сдавливание
- Б) вывих
- В) перелом
- Г) открытый перелом

27. ПРОТИВОРАДИАЦИОННОЕ УКРЫТИЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО ДЛЯ ЗАЩИТЫ ЛЮДЕЙ ОТ ...

- А) радиоактивного заражения
- Б) сильнодействующих отравляющих веществ
- В) ударной волны

28. В СОЛНЕЧНЫЙ ПОЛДЕНЬ ТЕНЬ УКАЗЫВАЕТ НА:

- А) юг
- Б) север

- В) запад
- Г) восток

29. ПЕРЕЧИСЛИТЬ СПОСОБЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА МЕСТНОСТИ:

- А) _____
- Б) _____
- В) _____
- Г) _____

30. АММИАК – ЭТО:

- А) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- Б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- В) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

31. ВЫ НАХОДИЛИСЬ НА УЛИЦЕ НЕ ДАЛЕКО ОТ ДОМА. ВДРУГ НА ЗАВОДАХ И ПРЕДПРИЯТИЯХ ЗАГУДЕЛИ ГУДКИ. В ЖИЛОМ РАЙОНЕ ВКЛЮЧИЛИ СИРЕНУ. ВАШИ ДЕЙСТВИЯ:

- А) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- Б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- В) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

32. ХЛОР — ЭТО:

- А) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- Б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- В) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

33. ПРИ ОПОВЕЩЕНИИ ОБ АВАРИИ НА РАДИАЦИОННОМ ОПАСНОМ ОБЪЕКТЕ НЕОБХОДИМО ДЕЙСТВОВАТЬ В УКАЗАННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

- А) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- Б) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- В) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт.

34. ЯДЕРНОЕ ОРУЖИЕ – ЭТО:

- А) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)
- Б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающего ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи

В) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

35. ПОРАЖАЮЩИМИ ФАКТОРАМИ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА ЯВЛЯЮТСЯ:

А) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха

Б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорания веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

36. СИРЕНЫ И ПРЕРЫВИСТЫЕ ГУДКИ ПРЕДПРИЯТИЙ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ОЗНАЧАЮТ СИГНАЛ ОПОВЕЩЕНИЯ:

А) «Внимание! Опасность!»;

Б) «Внимание всем!»;

В) «Тревога».

37. К КОЛЛЕКТИВНЫМ СРЕДСТВАМ ЗАЩИТЫ ОТНОСЯТСЯ:

А) убежища и противорадиационные укрытия;

Б) противогазы и респираторы;

В) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

38. ЛЕД ПРИМЕНЯЕТСЯ ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ ПРИ...

А) ожогах

Б) кровотечениях

В) переломах

39. ПРИ ОЖОГЕ ИСПОЛЬЗУЮТ...

А) синтомициновую и стрептоцидовую эмульсию

Б) синтомициновую и стрептоцидовую мазь

В) эритромициновую присыпку

40. ВРЕМЕННЫМ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫМ СПОСОБОМ ОСТАНОВКИ КРОВОТЕЧЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ...

А) давящая повязка

Б) закрутка

В) способ прижатия сосудов

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	В	11	Б	21	АГД	31	В
2	В	12	Г	22	ВАД	32	Б
3	А	13	В	23	ГБВА	33	В
4	1БГДЖ 2 АВЕЗИК	14	А	24	В	34	В
5	БГЕ	15	А	25	В	35	Б
6	Д	16	В	26	Б	36	Б
7	АБВД	17	Б	27	А	37	А
8	Г	18	Б	28	Б	38	Б
9	Б	19	Г	29	Компас; местные признаки, небесные светила, часы	39	В
10	А	20	1ГЖК	30	В	40	А

			2АБВДЕЗИ				
--	--	--	----------	--	--	--	--

АПОУ УР «РМК МЗ УР»	РАССМОТРЕНО на заседании МС Протокол № _____ от _____	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР _____ Мясникова С.Л. «__» _____
---------------------	---	--

Промежуточная аттестация
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
 ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»
 31.02.07 Стоматологическое дело
 Курс 1

Выберите 1 правильный ответ

1. ПРЕИМУЩЕСТВЕННО В ЗАГАЗОВАННОМ ВОЗДУХЕ БУДУТ СОДЕРЖАТСЯ
 - А. Неорганические соединения и взвешенные вещества
 - Б. Взвешенные вещества
 - В. Органические и неорганические соединения
 - Г. Органические соединения и взвешенные вещества

2. ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ДОСТОВЕРНЫХ ДАННЫХ О ВЫСОКОЙ ВЕРОЯТНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АВАРИИ НА ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ОБЪЕКТАХ ИЛИ СТИХИЙНОГО БЕДСТВИЯ, ПРОВОДИТСЯ
 - А. Экстренная эвакуация
 - Б. Рассредоточение
 - В. Упреждающая эвакуация
 - Г. Осуществление укрытия

3. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ЧТО ОТНОСИТСЯ К ГИДРОЛОГИЧЕСКИМ ЧС?
 - А. Наводнения
 - Б. Ураган
 - В. Сель
 - Г. Снегопад
 - Д. Вулканические извержения

4. ПРИ ПОПЫТКЕ ИЗМЕНЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ, ЗАХВАТА ИЛИ ПРИСВОЕНИЯ ВЛАСТИ, ВООРУЖЕННОГО МЯТЕЖА ВВОДИТСЯ
 - А. Чрезвычайное положение
 - Б. Военное положение
 - В. Режим ЧС

5. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ РСЧС
 - А. Для обеспечения необходимого уровня защищенности населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах и чрезвычайных ситуациях
 - Б. Подготовка к защите и организации мероприятий по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
 - В. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера, обеспечения в мирное время защиты населения, территорий и окружающей среды, материальных и культурных ценностей государства
 - Г. Для отражения вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа возможных причин ее возникновения, ее источника в прошлом и

настоящем

6. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ РСЧС СОЗДАЮТСЯ

- А. Региональными органами исполнительной власти на базе вновь организуемых специальных министерств и ведомств
- Б. Межрегиональными органами исполнительной и законодательной власти на базе существующих министерств и ведомств
- В. Муниципальными образованиями и местными органами власти, на базе общих министерств и ведомств - МВД, МинЗдрав и т.д.
- Г. Федеральными органами исполнительной власти на базе министерств и ведомств

7. РУКОВОДИТЕЛЕМ ГО В РМК ЯВЛЯЕТСЯ

- А. Директор ГО и ЧС
- Б. Руководитель Штаба ГО и ЧС
- В. Директор РМК
- Г. Начальник ГО

8. ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧС ПРОИЗВОДИТСЯ ПО ТЕРРИТОРИАЛЬНОМУ ПРИЗНАКУ, ИЗ МЕСТ ПРОЖИВАНИЯ ИЛИ НАХОЖДЕНИЯ ЛЮДЕЙ ...

- А. Упреждающая эвакуация
- Б. Экстренная эвакуация
- В. Осуществление укрытия
- Г. Рассредоточение

9. УБЕЖИЩЕ ДОЛЖНО ОБЕСПЕЧИВАТЬ ЗАЩИТУ УКРЫВАЕМЫХ СРОКОМ НЕ БОЛЕЕ

- А. 2 суток
- Б. 5 суток
- В. 7 суток
- Г. 3 суток
- Д. 1 сутки

10. ЛОКАЛЬНОЕ СНИЖЕНИЕ КРОВотоКА, ИЗ-ЗА КОТОРОГО ПРОИСХОДИТ ВРЕМЕННОЕ НАРУШЕНИЕ РАБОТЫ ИЛИ УСТОЙЧИВОЕ ПОВРЕЖДЕНИЕ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ ЭТО

- А. Инсульт
- Б. Обморок
- В. Ишемия
- Г. Инфаркт

11. СЛР В СООТНОШЕНИИ КОМПРЕССИИ / ВЕНТИЛЯЦИИ У ВЗРОСЛЫХ СОСТАВЛЯЕТ

- А. 15/2
- Б. 30/2
- В. 30/1
- Г. 15/1

12. ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИНОРОДНОГО ТЕЛА ИЗ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ УДАРОМ ПОД ДИАФРАГМУ НАЗЫВАЕТСЯ

- А. Способ прекордиального удара
- Б. Способ Раутека
- В. Способ Геймлиха
- Г. Способ "Буратино"

13. ЖГУТ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ НАКЛАДЫВАЕТСЯ

- А. Летом на 30 минут, зимой не более часа
- Б. Не более чем на час
- В. Летом на час, зимой на 1.5 часа
- Г. Не более, чем на 30 минут

14. СЛР В СООТНОШЕНИИ КОМПРЕССИИ / ВЕНТИЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ СОСТАВЛЯЕТ

- А. 15/1
- Б. 30/1
- В. 30/2
- Г. 15/2

15. ЕДИНАЯ АРМИЯ НА РУСИ НАЧИНАЕТ СВОЁ СУЩЕСТВОВАНИЕ С ПРАВЛЕНИЯ

- А. Александра Невского
- Б. Александра III
- В. Екатерины II
- Г. Ивана IV
- Д. Петра I

16. ОТ 3Х ДО 15 ЧЕЛОВЕК В СВОЁМ СОСТАВЕ СОДЕРЖИТ

- А. Батальон
- Б. Полк
- В. Дивизия
- Г. Отделение
- Д. Взвод

17. ЛИЦО, ОТВЕЧАЮЩЕЕ ЗА ВСЕСТОРОННЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВС РФ, КОМПЛЕКТОВАНИЕ, ПОВЫШЕНИЕ ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ И Т.П.

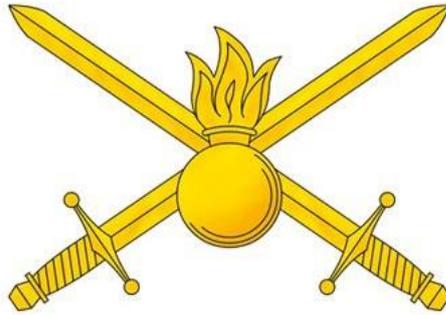
- А. Генеральный штаб ВС РФ
- Б. Президент РФ
- В. Министр обороны РФ
- Г. Министерство обороны ВС РФ

18. КАКОЕ ЗВАНИЕ ИЗОБРАЖЕНО НА КАРТИНКЕ



- А. Полковник
- Б. Капитан
- В. Генерал
- Г. Майор

19. СИМВОЛ КАКИХ ВОЙСК ИЗОБРАЖЕН НА КАРТИНКЕ



- А. ВДВ
- Б. Артиллерийских
- В. РХБЗ
- Г. Сухопутных

20. ЗАНИМАЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МЕЖДУ ПОЛКОМ И ДИВИЗИЕЙ, ЯВЛЯЕТСЯ, КАК И ПОЛК, ОСНОВНЫМ ТАКТИЧЕСКИМ ФОРМИРОВАНИЕМ - ЭТО

- А. Рота
- Б. Взвод
- В. Бригада
- Г. Батальон
- Д. Отряд

21. РЕГУЛЯРНАЯ АРМИЯ НА РУСИ НАЧИНАЕТ СВОЁ СУЩЕСТВОВАНИЕ С ПРАВЛЕНИЯ

- А. Петра I
- Б. Ивана IV
- В. Екатерины II
- Г. Александра III
- Д. Александра Невского

22. БАЗОВЫЙ ДОКУМЕНТ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ

- А. Положение о национальной безопасности
- Б. Закон о национальной безопасности
- В. Стратегия национальной безопасности
- Г. Концепция национальной безопасности

23. НА ТЕРРИТОРИИ РФ, ИЗ ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТ, НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЕ КОЛИЧЕСТВО ПОЖАРОВ ПРОИСХОДИТ:

- А. В учреждениях здравоохранения
- Б. В гостиницах
- В. В учебных учреждениях
- Г. В торгово-развлекательных центрах

24. ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ВОЗГОРАНИЯ НЕОБХОДИМО:

- А. Провести мероприятия по эвакуации
- Б. Позвонить в 101, сообщить о возгорании
- В. Обеспечить свободный доступ для пожарных
- Г. Принять меры по тушению пожара

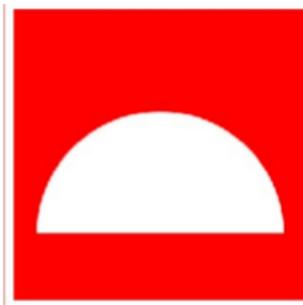
25. С КАКОГО ВОЗРАСТА ДОПУСКАЕТСЯ ЕЗДА ПО КРАЮ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ ВЕЛОСИПЕДИСТАМ?

- А. С 12 лет
- Б. С 16 лет
- В. С 14 лет
- Г. С 10 лет

26. ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ЗАПАХА ГАЗА В КВАРТИРЕ, НЕОБХОДИМО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ

- А. Перекрыть подачу газа
- Б. Подождать, пока газ выветрится
- В. Покинуть подъезд
- Г. Позвонить в газовую службу

27. ДАННЫЙ ЗНАК УКАЗЫВАЕТ НА ПЛАНЕ ЭВАКУАЦИИ



- А. Место расположения эвакуационного выхода
- Б. Место расположения огнетушителей
- В. Место расположения пожарного щита
- Г. Место для сбора посетителей

28. ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОГНЕТУШИТЕЛЯ, СТРУЮ ТУШАЩЕГО ВЕЩЕСТВА НЕОБХОДИМО НАПРАВИТЬ:

- А. Рядом с местом горения
- Б. В основание горячей поверхности
- В. Поверх горячей поверхности (на открытое пламя)
- Г. В середину горячей поверхности

29. ЦВЕТОВУЮ ИНДИКАЦИЮ В ВИДЕ СИНЕЙ ИЗОЛЯЦИИ БУДЕТ ИМЕТЬ:

- А. Заземляющий провод
- Б. Зануляющий провод
- В. Нулевой провод
- Г. Фазный провод

30. ПРИ ВЫТЯНУТОЙ РУКЕ РЕГУЛИРОВЩИКА ВВЕРХ, ДВИЖЕНИЕ ПЕШЕХОДОВ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ:

- А. Запрещается во всех направлениях
- Б. Разрешается со стороны груди и спины
- В. Разрешается пешеходам, транспорт стоит
- Г. Разрешается со стороны вытянутой руки

31. ЗАКОН ЭНЗИМАТИЧЕСКОГО СООТВЕТСТВИЯ ПИТАНИЯ УКАЗЫВАЕТ, ЧТО

- А. Энергетическая ценность рациона питания должна соответствовать энергетическим затратам организма с учётом возраста, пола, состояния здоровья, двигательной

активности, условий и региона проживания человека и т.д.

Б. Пища должна быть безвредной и не содержать патогенных микроорганизмов, а также ксенобиотиков (пестициды, тяжёлые металлы, нитраты, нитриты, нитрозамины, синтетические химические соединения, полициклические ароматические углеводы, микотоксины), радионуклидов, в количествах, не превышающих допустимых уровней.

В. В пищевом рационе должны присутствовать в необходимых количествах все жизненно важные пищевые вещества, притом содержание и соотношение этих веществ должно быть оптимально сбалансированным, что и определяет их усвояемость и эффект действия.

Г. Химический состав пищи, ее усвояемость и перевариваемость должны соответствовать ферментным системам организма.

32. К ОСНОВНЫМ ФУНКЦИЯМ СЕМЬИ ОТНОСИТСЯ

А. Досуговая функция

Б. Статусная функция

В. Воспитательная функция

33. РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ БЕЗ УЧАСТИЯ СУДА В СЛУЧАЕ

А. При отсутствии финансовых вопросов между супругами

Б. Отсутствия у супругов детей

В. Отсутствия у супругов детей и спорных финансовых вопросов

Г. Наличия у супругов детей

34. ОПАСНАЯ СИТУАЦИЯ ЭТО

А. Условия, при которых возникает максимальное психическое и физическое напряжение

Б. Условия, при которых может произойти снижение работоспособности

В. Условия, при которых есть риск развития хронического заболевания.

Г. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая или травматизации.

35. РЕЖИМ ЭТО

А. Установленный механизм регулирования нагрузок психо-эмоциональной сферы человека в привычной жизнедеятельности

Б. Установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон

В. Распорядок дня, предназначенный для строго соблюдения и выполнения функциональных обязанностей

36. ТЕХНОСФЕРА ЭТО

А. Участок местности, содержащий в себе промышленно-технический комплекс

Б. Участок биогеоценоза, преобразованный человеком для своих потребностей и нужд

В. Участок биосферы, преобразованной людьми для наилучшего соответствия материальным и социально-бытовым потребностям

Г. Участок среды обитания человека, ограниченный его техническими комплексами для обеспечения потребностей и нужд

Выберите несколько правильных ответов

37. ПО СКОРОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЧС БЫВАЮТ

А. Природные

Б. Умеренные

В. Медленные

Г. Конфликтные

Д. Внезапные

- Е. Быстрые
- Ж. Бесконфликтные
- З. Техногенные

38. УКАЖИТЕ ОБЪЕМ МЕРОПРИЯТИЙ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОЖОГЕ

- А. Растереть место поражения снегом
- Б. Приложить холод
- В. Укрыть место поражения
- Г. Освободить место поражения
- Д. Приложить тепло

39. ВОЗБУДИТЕЛЕМ КАКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ ВИРУСЫ?

- А. Хламидиоз
- Б. ВИЧ
- В. Гепатит В и С
- Г. Сифилис
- Д. Герпес
- Е. ВПЧ
- Ж. Гонорея

40. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТМЕТЬТЕ, КАКИЕ ВОЙСКА ОБРАЗУЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РОДА ВОЙСК

- А. Инженерные войска
- Б. Артиллерийские войска
- В. Войска РХБЗ
- Г. Мотострелковые войска
- Д. Войска связи
- Е. Танковые войска
- Ж. Войска ПВО
- З. Сухопутные войска

41. К МЕРОПРИЯТИЯМ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ УГАРНЫМ ГАЗОМ ОТНОСИТСЯ

- А. Вызов рвоты
- Б. Обеспечить доступ свежего воздуха
- В. Вызвать скорую помощь
- Г. Снять стесняющую одежду
- Д. Обильное питье для пострадавшего
- Е. Прием сорбентов

42. ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРИ ХРАНЕНИИ БЫТОВОЙ ХИМИИ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ

- А. Переливание бытовой химии в емкости от пищевых продуктов, бутылок из-под питьевой воды, газировок, энергетиков
- Б. Маркировка бутылок бытовой химии
- В. Хранение бытовой химии в труднодоступных местах
- Г. Хранение бытовой химии в продуктовых шкафах

43. ВОЗБУДИТЕЛЕМ КАКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ БАКТЕРИИ?

- А. Гепатит В и С
- Б. Сифилис
- В. Хламидиоз

- Г. Гонорея
- Д. ВИЧ
- Е. ВПЧ
- Ж. Герпес

44. УКАЖИТЕ ОБЪЕМ МЕРОПРИЯТИЙ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОБМОРОЖЕНИИ

- А. Укрыть место поражения
- Б. Растереть место поражения снегом
- В. Приложить тепло
- Г. Освободить место поражения
- Д. Приложить холод

Установите верную последовательность

45. УКАЖИТЕ ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАНЕНИЯХ ЖИВОТА

Мероприятия	№
Положить холод на живот	
При нахождении в ране инородного предмета - зафиксировать его, обложив салфетками или бинтами, и наложить повязку для остановки кровотечения	
Пострадавшему придать положение на спине с полусогнутыми ногами	
На рану наложить не тугую повязку, выпавшие внутренние органы закрыть стерильными салфетками	

Установите соответствие

46. СООТНЕСИТЕ ИМЕНА КОНСТРУКТОРОВ И ИЗОБРЕТЕННОЕ ОРУЖИЕ:

А) Ф.В. Токарев	1) СКС
Б) С.Г. Симонов	2) ППШ
В) Г.С. Шпагин	3) РПД
Г) М.Т. Калашников	4) АК-74
Д) В.А. Дегтярёв	5) СВТ

Ижевск
2025

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	В	16	Г	31	Г
2	В	17	В	32	В
3	А	18	А	33	В
4	А	19	Г	34	Г
5	В	20	В	35	Б
6	Г	21	А	36	В
7	В	22	В	37	Б, В, Д, Е
8	Б	23	Г	38	Б, Г
9	А	24	Б	39	Б, В, Д, Е
10	В	25	В	40	Е, Г, Б, Ж
11	Б	26	А	41	Г, В, А
12	В	27	В	42	А, Г
13	Б	28	Б	43	Б, Г, В
14	Г	29	В	44	А, В
15	Г	30	А	45	2-4-3-1

				46	А-5; Б-1; В-3; Г-4; Д-3
--	--	--	--	----	----------------------------

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ:

Верный вариант ответа оценивается в 1 балл, неверный – 0 баллов.

Оценка «5» (100-90%) – от 42 до 46 баллов;

Оценка «4» (89-80%) – от 41 до 37 баллов;

Оценка «3» (79-70%) – от 36 до 32 баллов;

Оценка «2» (менее 69%) – 31 балл и менее.

ПО ИТОГАМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.