

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«АПАСТОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение:
к ОПОП по специальности 40.02.02.
Правоохранительная деятельность
Утвержден:
приказ № 31 от «31» 08 2022 г.
И.А.Нигматзянов/

Комплект контрольно-оценочных средств

ОУД.03 Иностранный язык

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция

Базовая подготовка

Квалификация: юрист

Форма обучения: очная

Срок обучения – 3 года 6 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования – **социально-экономический**

Апастово, 2024 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ Вильданова Р.Р.

Разработчики:

ГАПОУ «Апастовский аграрный
колледж»

Преподаватель
английского языка
(занимаемая
должность)

Набиуллина Р.Г.
(инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств...	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД.....	8
1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины	8
2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	9
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....	10

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (далее УД) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Общие компетенции	Показатели результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
ОК1. . Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Осознанное и мотивированное выполнение различных видов речевой деятельности в ситуациях делового и повседневного общения. Постоянно демонстрирует стойкий интерес к будущей профессии, грамотно строит диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимания, находит общие цели в сотрудничестве в различных сферах жизнедеятельности.	Педагогическое наблюдение за учебной деятельностью обучающегося, выполнение аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ, практических заданий, участие во внеурочной деятельности: олимпиады, конкурсы. Тема 6 КР№4.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сознательное, ответственное отношение к учебно-познавательной деятельности. Обладает способностью глубоко анализировать сложные ситуации при решении поставленных задач. Верно определяет этапы и способы решения задач. Быстро и правильно находит необходимую информацию. Способен разработать эффективный и детальный план действий. Испытывает чувство удовлетворенности к выполненной работе, позитивно относится к себе как к профессионалу.	Педагогическое наблюдение за учебной деятельностью обучающегося, выполнение аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ, защита презентаций. Представление диалогов и устных высказываний по данной теме.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обладает умением вести за собой, способностью брать на себя ответственность за дело и убеждать других участвовать в нем; Обладает способностью выслушивать других и ясно,	Перевод тематических текстов и текстов профессиональной направленности, подготовка и защита презентаций с использованием электронных источников.

	<p>убедительно высказывать свои мысли.</p> <p>Обладает способностью разряжать, гармонизировать разногласия и примирять стороны.</p> <p>Адекватно осознает результаты, успехи, недостатки и неудачи в процессе выполнения поставленных задач.</p> <p>Обладает способностью контролировать разрушительные эмоции и импульсы.</p> <p>Обладает способностью отвечать за свои поступки и обязательства.</p> <p>Обладает умением адекватно приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам и преодолевать препятствия.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Обладает умением совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<p>Педагогическое наблюдение за ролью обучающегося в группе.</p> <p>Выполнение аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ.</p>

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК.1.1 Выполнять сборку, монтаж и установку основных и наладки устройств узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и электрооборудования и цехового электрооборудования. ПК.1.2 Выполнять монтаж электрических сетей.	Умеет выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей; выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций; выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов; выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты; читать электрические схемы различной сложности; выполнять расчёты и эскизы, необходимые при сборке изделия. Знает технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта Умеет выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий; ремонттировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом; применять безопасные приемы ремонта. Знает наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; требования безопасности выполнения электромонтажных работ	Выполнение заданий профессионального раздела.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
З ₁ -значения новых лексических единиц,	- демонстрация твердых знаний значения иностранных слов на	Тесты №1-18 (стр. 12-56.) Диалоги № 1-9 (стр. 56-60).

связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	родном языке; - уверенное и логичное описание существенных черт объекта, обозначаемого лексической единицей;	Устные высказывания (стр. 60-66). Пересказ текстов (стр. 66-69). Составление таблицы по содержанию текста (стр. 60-74). Контрольные работы стр. (74-102). Презентации стр. (102-103).
З ₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	- демонстрация высокого уровня знаний значения языкового материала на родном языке, а также единиц речевого этикета в заданной ситуации общения;	Тест №6 стр.29 Диалоги №1-9 (стр. 56-60). Устные высказывания: тема №2, 4, 5,6,7,9,11,12,13,5 (проф. англ. яз.) 6 (стр. 60 66). Пересказ текста: тема 10,11,12,14, 6 (проф. англ. яз.) (стр. 67-68).
З ₃ - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	- точное определение видовременных форм глагола и способов выражения модальности глагола и грамотное изложение содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка;	Тесты № 2, 9, 11, 13,18 (стр. 7-55). №Тема1 КР№1(задание1). Профессиональный английский язык. Тема3 КР №2Тема 4 КР №3. Тема 9 КР№9 (задание 3).
З ₄ - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	точное знание основных лингвострановедческих реалий и социокультурных явлений стран изучаемого языка;	Тест №12 (стр. 43). Составление таблиц: таблица №2 (стр. 70). Тема11 КР№11. Тема 12 КР №12.
З ₅ - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;	- уверенное нахождение слова в словаре, правильный выбор нужного значения слова, правильное понимание основной идеи и смысла текста; - точная передача содержания инструкции на родном языке; - твердое знание нормативных документов на изучаемом языке;	Тесты № 3, 5. 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16,17,18 (стр. 22-55). Составление таблицы: таблицы № 1-5 (стр. 69-73). Профессиональный английский язык. Тема№3 КР №16 ср. 97. Тема №4 КР №17 (стр. 98). Тема №6 КР №18 (стр. 99).
У ₁ - <i>говорение</i> - вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные	-уверенное и обоснованное применение грамматических форм для построения диалога на английском языке; - демонстрация высокого уровня общения в заданной коммуникативной ситуации;	Диалоги №1-9 (стр. 56-60).

средства;		
У ₂ - рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	- демонстрация высокого уровня умений устанавливать связи устного высказывания с изученной тематикой, логически описывать события, уверенно излагать факты, представлять устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);	Устные высказывания: темы № 2,3,4.5.6,7,9,11, (стр. 60-66). проф. англ. язык Тема № 5, 6 (стр. 66). Пересказ текста: темы №10,11, 12, 14, 6 (стр. 67-68). Защита презентаций (устные выступления).
У ₃ - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	- демонстрация высокого уровня умений создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования, текстов страноведческого характера; - демонстрация высокого уровня умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, а также расширение кругозора обучающихся, их информированности и общей эрудиции;	Защита презентаций «Герб и флаг России», «Москва в прошлом и настоящем», «Флора и фауна Новой Зеландии», «Наиболее развитые отрасли экономики США», «Крупнейшие города Австралии». Устные высказывания: темы № 11, 12 (стр. 64).
У ₄ - аудирование -понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	- умение точно воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; -демонстрация умений правильно выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;	Тест №7 (стр. 30). Тема 7 КР№7, Тема 8 КР №8.
У ₅ - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	- умение правильно понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, а также умение правильно извлекать из них заданную информацию;	Тема 7 КР№7, Тема 8 КР №8.
У ₆ -оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	- умение правильно применять оценочные клише при выражении своего отношения к данной речевой ситуации;	Устные высказывания: темы № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13 (стр. 60-66). пересказ текста: темы № 10, 11, 12, 14, 6 (проф. англ. язык) (стр. 67-68). Защита презентаций (устные выступления).

У ₇ - чтение - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	- умение правильно выделять основные факты в тексте, отделять в тексте главную информацию от второстепенной, раскрывая причинно-следственные связи;	Тесты № 3, 5, 6, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17 (стр. 23-55). составление таблиц: таблицы № 10 5 (стр. 69-73). Тема 5 КР №5(задание 2), Тема 13 КР №13 (задание 4,5). Профессиональный английский язык. Тема №6 КР№18 (задание 3). (стр. 99).
У ₈ - письменная речь: описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	- умение логично излагать факты в письме личного и делового характера, правильно выбирая лексические единицы и грамматические формы;	Написание письма личного характера: темы № 3, 6, 9 (стр. 74).
У ₉ - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	- умение правильно заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	Тесты №10, 11 (стр. 39-42). Тема 10 КР №10 (задание №3). (стр. 88).

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом.

Текущий контроль по УД проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину.

В начале изучения дисциплины проводится входной контроль с целью проверки уровня предварительных знаний обучающихся на начальном этапе освоения дисциплины.

Проверочные материалы разработаны с целью повышения качества знаний и умений студентов, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания дисциплины.

Промежуточная аттестация является обязательной. Она проводится в установленные учебным планом сроки по окончании освоения программы дисциплины «Иностранный язык». Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за учебный год.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет (ДЗ).

2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бескорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014

2. Голубев А. П., Балук Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Голубев А. П. Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

3. Задания для оценки умений и усвоения знаний

3.1 Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению программы курса, овладению профессиональными и общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

3.2 Формы текущего контроля

Оценка дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- тестирование
- диалоги
- устное высказывание по данной теме
- пересказ текста
- составление таблицы по содержанию текста
- написание письма личного характера

Входной контроль

Цель: проверка уровня предварительных знаний обучающихся на начальном этапе освоения дисциплины «Иностранный язык».

Тест входного контроля

- | | |
|---|---|
| 1 Слово, в котором под ударением буква
a будет читаться как [a:] | c face
d faces |
| a park
b ran
c pat
d pair | |
| 2 Слово, в котором под ударением буква
i будет читаться как [ai] - | 6 Употребление местоимения
Susan has got a son. _____ name is Peter. |
| a pill
b fire
c pile
d tip | a His
b Her
c Its
d He |
| 3 Употребление артикля
Are they _____ doctors? | 7 Употребление местоимения
_____ eat salad and pizza. |
| a a
b -
c an
d the | a it
b they
c he
d she |
| 4 Употребление артикля
I have _____ uncle | 8 Употребление глагола to be
My name ____ Kathy. |
| a an
b a
c the
d - | a are
b will
c is
d am |
| 5 Формой имени существительного a
face во множественном числе является | 9 Употребление глагола to be
____ you married to John? |
| a facees
b a faces | a is
b are
c am
d have |
| | 10 Употребление глагола to be |

Those ____ our chairs.

- a is
- b am
- c does
- d are

11 Употребление глагола to be

2. She _____ from Russia.

- a isn't
- b aren't
- c hasn't
- d not

12 Употребление времени английского глагола

Last night I _____ home at 11.

- a was coming
- b come
- c came
- d will come

13 Употребление времени английского глагола

_____ her tomorrow?

- a Will you see
- b Will see
- c Shall you see
- d You will see

14 Употребление времени английского глагола

_____ you (like) swimming?

- a Does you like
- b Do you like
- c Are you like
- d Like you

15 Выбор слова, одинакового по смыслу:

- busy
- a engaged
- b free
- c quiet
- d hard

16 Выбор слова, одинакового по смыслу:

- street
- a road
- b sea
- c avenue
- d square

17 Выбор слова, противоположного по

смыслу:

dark

- a easy
- b heavy
- c light
- d happy

18 Выбор слова, противоположного по смыслу:

high

- a fast
- b well
- c slowly
- d low

19 Выбор темы, которой можно объединить следующие слова:

a knife, fish, a plate, bread

- a family
- b meal
- c profession
- d school

20. Правильной ответной фразой на вопрос «How is it going?» будет ...

- a Not too bad
- b Good night!
- c Thank you.
- d Not at all

21 Правильной ответной фразой на реплику «I'm really sorry будет» ...

- a Pardon me!
- b That's all right.
- c Excuse me!
- d Excuse my back

Текущий контроль
1 Тестовый контроль
Тест № 1

Раздел I Вводно-коррекционный курс Тема №1 Приветствие, прощание, представление себя и других

людей в официальной и неофициальной обстановке

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₃ - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

Примеры тестовых заданий

Чтение гласных и согласных букв в английском языке.

Тест первого уровня

A. Найди заглавные буквы английского алфавита.

H j k L I T s r u U P C e E D x W g V a J q W

B. Найди строчные буквы английского алфавита.

H k n N m V w e t Y u h p Z c y I x r u D g

C. Найди гласные буквы английского алфавита.

E e R r T t U u I i O o P p F f G g S s A a H h K k L l Z z X x V v B b N n

D. Какая буква является строчной для буквы Q?

p b q c O

E. Какая буква является строчной для буквы B?

d b p c B

F. Выбери слово со звуком [i:]

a. red b. he c. pen

G. Выбери слово со звуком [ai]

a. bike b. pig c. six

H. Выбери слово со звуком [ʌ]

a. pupil b. run c. uniform

I. Выбери слово с закрытым слогом

a. kite b. go c. cat

J. Выбери слово с открытым слогом

a. cake b. hen c. hot

Тест второго уровня

1. Распределите слова на две группы: слова с открытым слогом и слова с закрытым слогом.

cut – myth - tide – mix – box – lake – fly - plate – map – his – cat – dog – blue – site – meet – he – sit – rose – home - click

2. Распределите слова на две группы: слова с третьим типом слога и слова с четвертым типом слога.

term - verb - bore - nerve - core – arm - before – nerve – serve – mark - bare – rare – share – card - far – dirty - satire – Byrn – lyre – secure.

3. Расставьте слова в три колонки с соответствующим звуком.

[w] [h] [r]

what who wrestling when why whose wrong where whom write white which whole wrangler

4. Расставьте слова в две колонки с соответствующим звуком.

[s] [k]

ice celebrate cold corner doctor city place black pencil cage club nice camp cinema

5. Расставьте слова со слогом типа «гласная + r» в колонки с соответствующим звуком.

[a:] [o:] [ə:]

stern far curt form girl hard cart curl word car born term fur bird herb fork her first

6. Расставьте слова в две колонки с соответствующим звуком.

[s] [k]

ice celebrate cold corner doctor city place black pencil cage club nice camp cinema

7. Расставьте слова со слогом типа «гласная + r + e» в колонки с соответствующим звуком.

[o:] [iə] [eə] [aiə] [juə]

fare here pure core rare cure mare fire bare during stare more mere store tyre

8. Распределите слова на три группы в зависимости от чтения окончания –s: [s], [z] или [iz].

closes, lakes, hands, pages, catches, boys, voices, helps, works, washes, girls, sees, months, horses, plays, kisses, plates, cars, runs.

9. Найдите лишнее слово.

bee, dog, pig, yes;

face, hand, green, nose;

farmer, table, doctor, vet

10. Расставьте слова в две колонки с соответствующим звуком.

[g] [dʒ]

give good cage ginger girl gypsy gold grey grace beige gift gymnastics bag village game

Тест третьего уровня

1. Образуй множественное число существительных.

a cat - a dog - a rabbit - a tree- an apple - a fox - a table - a window - a computer - an animal.

2. Напишите слова в 4 колонки по правилам чтения гласных букв в ударном слоге.

Bee, fine, ban, tin, furs, fork, me, my, star, curl, spoke, parents, pure, winter, compare, human, North, tree, exam, garden, shake, stay, bird, actor, during, huge.

3. Напишите транскрипцию слов.

Much, shop, warm, world, thank, teacher, drink, first, hare, where.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Лексико-грамматический тест (глаголы to be, to have)

Тест первого уровня

1. Найдите верный вариант формы глаголов to be, to have.

1. My name _____ Brenda Foster.

a) is b) are c) am

2. I _____ on the left in the picture.

a) are b) am c) is

3. We _____ all friendly in our family.

- a).is b) am c) are
 4. My phone number _____ 235-456-789.
 a) are b) am c) is
 5. My birthday ____ on the first of January.
 a) are b) is c) am
 6. I _____ blue eyes.
 a) have b) am c) has
 7. He _____ a short nose.
 a) is b) has c) have
 8. They _____ long legs.
 a) have b) are c) has
 9. The woman _____ a beautiful face.
 a) is b) has c) have
 10. His sister _____ blonde hair.
 a) has b) are c) have

Тест второго уровня

1. Вставьте соответствующие формы глаголов *to be*, *to have*.

- He __ five big cars.
- I __ from America.
- They _____ the black horses.
- Gina _____ 16 years old and Paul _____ only three.
- My Dad _____ a driver.

2. Найдите подходящий по смыслу конец предложений.

1. The students have	a) are hungry.
2. The managers are.....	b) lectures every day.
3. How many children	c) a new beautiful toy.
4. Those two cats	d) not at work now.
5. The child has got.....	e) has he got ?

3. Дополните предложения недостающими словами.

1. My name is.....
2. I was born on ofin
3. I am years old.
4. From till I studied at school in
5. I live in
6. I study at in
7. My favourite subjects are
- 8.

Тест третьего уровня

1. Ответьте письменно на вопросы о себе.

1. What's your name?
2. Where are you from?
3. What are your hobbies?
4. What sports do you like?
5. How old are you?
6. Can you play any musical instrument?

7. Did you go by bus to the technical school?
8. What do you like doing in your free time?
9. Which subjects do you think are the most useful in life?
10. Do you prefer watching films or reading books? Why?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Лексико-грамматический тест (Личные местоимения)

Тест первого уровня

1. Соотнеси личное и притяжательное местоимение.

- | | |
|---------|----------|
| 1. I | a. their |
| 2. He | b. my |
| 3. They | c. her |
| 4. We | d. his |
| 5. You | e. your |
| 6. She | f. its |
| 7. It | g. our |

2. Напиши, верны ли следующие предложения (Yes, or No).

1. He is from Great Britain.
2. She is a student.
3. They live in London.
4. I are good friends.
5. We is drinking milk.
6. It are a dog.

3. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения в объектном падеже.

1. Where is Nick? I want to play tennis with ...
a) me b) him c) her
2. Bess is here. Do you want to speak to ... ?
a) them b) me c) her
3. My sister speaks French. She learns ... at school.
a) him b) it c) your
4. Look at that man. Do you know ... ?
a) him b) me c) them
5. If you see Ben and Bess, please, don't tell ... anything.
a) her b) them c) it
7. We want to phone Helen and invite ... to the party.
a) them b) his c) her

Тест второго уровня

1. *Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже.*

1. **The vase** is on the table.
2. **Mother** often sends **Ben** to buy milk.
3. Are **Bess and Helen** ready to do **the work**?
4. **Nick and Ben** spend **their holidays** at the seaside.
5. **The man** is in the park.
6. **The managers** are not at work now.
7. **Helen and I** are good friends.
8. Is **Ben** at the lesson now?
9. Where is **the calculator**?
10. **The newspapers** are on the table.

2. *Вставьте притяжательные местоимения.*

1. Is your bag new? - Yes, ... bag is new .
2. I like ... hat, Ann.
3. Don't plant this tree! ... branch is broken.
4. Max, you have a new job. Do you like ... new job?
5. ... friends always tell me everything.
6. Our dog likes to run after ... tail.

3. *Вставьте местоимения, подходящие по смыслу.*

- a) have got a friend.
- b)name is Pete.
- c) love travelling to different countries.
- d)go to school.
- e) school is near a swimming-pool.
- f) Where did buy those shoes?
- g) This ball is
- h) This ishouse.

Тест третьего уровня

1. *Переведите следующие предложения.*

1. It is a flower.
2. My granny lives in a country.
3. I go to her on holidays.
4. My parents are doctors.
5. They work in a hospital.
6. I love my mom.
7. I have a brother.
8. Sometimes I ask him to help me.
9. They are going to school at the moment.
10. You study very well.
11. My dad has a car.
12. His car is red.
13. Their house is quite big.
14. I like your answer more than theirs.
15. We live in a small town.
16. Our town is very nice.
17. She wears her, his dress to school every day.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тест №2

Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₃ - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

Примеры тестовых заданий Чтение сочетаний согласных букв. Тест первого уровня

1. Выберите правильный вариант чтения буквосочетаний согласных (два варианта правильных).

[k]

- a) black b) photo c) thin d) Christmas

[ŋ]

- a) chemistry b) thing c) belong d) shoe

[ʃ]

- a) machine b) thin c) length d) mission

[f]

- a) hang b) phone c) phrase d) Christ

[ð]

- a) expression b) these c) cash d) mother

[θ]

- a) thin b) stomach c) shy d) tooth

[w]

- a) phonetics b) song c) wheel d) what

[r]

- a) wrong b) shallow c) wring d) wrinkle

[tʃ]

- a) which b) symphony c) watch d) think

[kw]

- a) knock b) healthy c) queen d) equipment

Тест второго уровня

1. Расставьте слова в колонки с соответствующим звуком.

[f] [ŋ] [w]

phonetics, hang, wheat, white, philosophy, wrestle, length, phrase, thing, whether.

2. Расставьте слова в колонки с соответствующим звуком.

[r] [ʃ] [kw]

equal, issue, wrong, require, moustache, fashion, inquire, wrist, pressure, wrap.

3. Расставьте слова в колонки с соответствующим звуком.

[tʃ] [θ] [k]

knock, thank, chicken, cheap, mechanical, bath, chemistry, width, sheep, chassis.

4. Расставьте слова в колонки с соответствующим звуком.

[n] [s] [h]

scissors, whoop, descent, science, whose, campaign, knot, fascinate, whom, descent.

5. Выпишите лишнее слово.

1. shallow, shop, shy, Christmas.
2. tooth, where, why, whey.
3. chicken, whole, rocket, knock.
4. philosophy, symphony, telegraph, bath.
5. church, match, phrase, watch.
6. hang, tooth, bath, healthy.
7. whom, whose, whole, which.
8. equal, require, wheat, inquire.
9. rather, duck, deck, stomach.
10. thick, thing, ring, song.

Тест третьего уровня

1. Прочитайте следующие слова.

pick, chicken, rocket, knock, Christmas, Christ, belong, length, shoe, shrub, wash, cash, phrase, philosophy, this, that, they, these, without, weather, whey, what, when, white, who, knife, knee, knit, knot, write, wrong, wrist, wring, wrap, wreath, sign, design, descent, scene, church, match, watch, quake, quality, queen, quiz, equipment, liquid, quite.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
---	--

	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Грамматический тест (артикли a, an, the)

Тест первого уровня

1. Выберите правильный вариант.

1. Smiths have a dog and a cat.

a) ... b) The c) a

2. He knows how to work on ... computer.

a) a b) an c)

3. She was the first woman to swim across ... English Channel.

a) a b) ... c) the

4. Go down ... Kingston Street and turn left into Oxford Street.

a) the b) a c) ...

5. I don't like milk in ... tea.

a) ... b) the c) a

2. Определите, верны ли следующие предложения.

1. At the end of a busy day, sleep is the best way to restore your energy.

2. We'll go for a walk if the weather is fine.

3. Could you give me information I asked for in my letter?

4. The war is a terrible thing.

5. I spent a very interesting holiday in England.

Тест второго уровня

1. Вставьте правильный артикль.

1. "Is this your ... friend?" — "No, it isn't my ... friend, it is my sister".

2. I have ... sister. My ... sister is ... teacher. My sister's ... husband is ... pilot.

3. I have no ... car.

4. She has got ... terrible ... headache.

5. They have ... dog and two ... cats.

6. My ... cousin says he is going to be ... manager one ... day.

7. Would you like ... apple?

8. This is ... tree. ... tree is green.

9. I can see three ... children. ... children are playing in ... yard.

10. I have ... car. ... car is white. My ... friend has no ... car.

Тест третьего уровня

1. Исправьте ошибки в следующих предложениях, если они есть.

1. It was an early spring.

2. It happened in winter of 2014.

3. She knows the English.

4. Mother is cooking a dinner.

5. Have you been to the Trafalgar Square??

6. She's leaving for USA.

7. A son is as intelligent as a father.

8. What a sunny weather!

9. While there is a life there is the hope.

10. Her father was artist.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Лексико-грамматический тест

Тест первого уровня

1. Соотнесите слово и его перевод.

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. handsome | a) вьющиеся волосы |
| 2. good-looking | b) седые волосы |
| 3. tall | c) волнистые волосы |
| 4. short | d) хорошо выглядящий |
| 5. thin | e) высокий |
| 6. overweight | f) тонкий, стройный |
| 7. slim | g) длинные волосы |
| 8. broad-shouldered | h) низкий, низкорослый |
| 9. short hair | i) худой, худощавый |
| 10. long hair | j) с избыточным весом |
| 11. dark hair | k) короткие волосы |
| 12. fair hair | l) темные волосы |
| 13. grey hair | m) плечистый |
| 14. straight hair | n) светлые волосы |
| 15. curly hair | o) красивый |
| 16. wavy hair | p) прямые волосы |

2. Выберите подходящее по смыслу слово.

Susan is a 1) _____ (black, oval, short) girl. She is 2) _____ (thin, red, pupil). She has got long 3) _____ (slim, dark, pretty) hair and a round face. Her eyes are 4) _____ (blue, white, pink) and her nose is turned up. She looks pretty. She has a brother. His name is John. John is a 5) _____ (tall, curly, beautiful) boy. He has got short 6) _____ (fair, broad-shouldered, handsome) hair and an oval face. His eyes are 7) _____ (thin, big, blond) and brown. He has big ears and his face looks 8) _____ (funny, short, middle-sized).

Тест второго уровня

1 Вставьте пропущенный глагол в правильной форме.

1. He _____ a good-looking man with short, fair hair.
2. She _____ a thin woman with long hair.
3. I _____ straight, black hair and I'm tall and very thin.
4. She _____ very good-looking with long, blond hair.
5. Kate _____ rather tall for her age.

6. She _____ red hair and green eyes.
7. Her eyes _____ big and beautiful.
8. My eyes _____ not as big as hers and they _____ hazel.
9. She _____ neither fat nor thin.
10. I'd say she _____ of a medium size and well-built.

2. *Соотнесите описания людей с их изображениями:*

1. He isn't very tall. He's short and stocky.
2. She's tall and slim. She's got a lovely figure.
3. He's quite a big guy. He's quite well-built.
4. She's a bit overweight. She's quite plump, isn't she?
5. He's very fat. He's absolutely enormous.
6. He's very thin. He's so skinny.

a.



b.



c.



d.



e.



f.



Тест третьего уровня

1. *Вставьте недостающие реплики диалога так, чтобы получился связный разговор.*

– 1) _____ How is your friend Mark doing? He is an artist, right?

– Hey Tom, yes, he's an artist.

– 2) _____

– He is painting a portrait of a beautiful woman.

– How does she look like?

– 3) _____

– What about her hair?

– 4) _____

– Sounds so beautiful!

1. – What about her hair?

2. – What is his latest work?

3. – It's long and it's wavy. It has golden colour.

4. – Well, she has almond-shaped blue eyes and cheeks with dimples.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тест №3

Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₅- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Примеры тестовых заданий

Притяжательный падеж существительных

Лексико-грамматический тест

Тест первого уровня

1. Выберите правильный вариант.

1. I look after...cat for a while.

a) my sister b) my sister's c) my sister'

2. Her...advice didn't help.

a) parents b) a parent's c) parents'

3. It's...business.

a) their family's b) them family's c) their familys'

4. My ... toys are very nice.

a) brothers b) brother' s c) brothers'

5. My ... kitten is very funny.

a) sisters b) sister's c) sisters'

2. Соедините начало предложения и конец, подходящий по смыслу.

1. We're not planning to start ...

2. They help us take care of ...

3. We adopted ...

4. We share ...

5. She might want to find ...

a. ... the house with my wife's family.

b. ... a baby from China.

c. ... her real mother one day.

- d. ... the children.
- e. ... a family just yet.

Тест второго уровня

1. Закончите предложения.

- 1. I come from I've got four brothers and two sisters.
- 2. We're We see each other almost every day and if ever I'm in trouble, I know I can turn to one of them for help.
- 3. It's my son's eighteenth birthday next week. We're hoping to get ... together.
- 4. My wife and I are celebrating our 40th wedding anniversary soon. We're planning to have
- 5. When I was researching my I found out that my great-great-grandfather came over to England from Ireland 120 years ago.

2. Прочтите описание семей и определите, к какому типу они относятся.

- a. a nuclear family
- b. an extended family
- c. a single-parent family
- d. a couple who adopted a child
- e. a couple with no children

- 1. We're married with three kids. Our eldest son, Simon, has just started secondary school, our daughter, Lisa, is eight and our youngest son, Luke, is only five.
- 2. We've only been married for a year. We're not planning to start a family just yet.
- 3. I'm a single mum. I bring up my son Josh on my own. Josh doesn't mind being an only child but I think he'd like a brother or sister one day.
- 4. We share the house with my mother and father and my wife's sister and her kids. Everyone helps to look after all the children.
- 5. We couldn't have children of our own so we decided that adoption was the only answer. Lily came to live with us two years ago. She seems very happy at the moment but we realize that she might want to find her real mother one day.

Тест третьего уровня

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

My name is Berta. I am thirteen years old. My family is small, but very united. We are four: my mother, my father, my granny and me. My mother Amy is thirty- six. She is a nurse. She has dark-blue eyes and dark hair. Mommy is very kind.

My father Fred is forty-one. He is a pressman. He isn't very tall and thin. Daddy is rather strict with me. He is fond of gardening. His cabbage is the biggest in the neighborhood.

My granny's name is Rose. She is very old. Grandma is fond of knitting. At weekends we like to spend our time together in our garden having a barbecue or just watch TV and talk.

- 1. Is Berta's family small?
- 2. What is her mother?
- 3. What does she look like?
- 4. What is her father's hobby?
- 5. Her Grandma is fond of knitting, isn't she?
- 6. What does her family do at weekends?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Структуры there is/ there are
Лексико-грамматический тест
Тест первого уровня

1. *Определите, верны ли следующие предложения.*

1. Where are the books? – They are on the table. — But there are no books on the table.
2. This are a very beautiful park, there is a lot of old trees in it.
3. Is there a theatre in your town? – Yes, there is. There are two theatres in our town.
4. There is a lot of birds in the tree. They are sitting on the branches and twittering loudly.
5. I can't drink this tea, there is too much sugar in it.
6. How many mistakes is there in his dictation?
7. Are there English books in this library?
8. There are a mistake in the second sentence. Find it.
9. There are two dogs in the garden. They are playing with each other.
10. There is a lot of work to do this afternoon.

Тест второго уровня

1. *Закончите предложение.*

1. A place we live in _____
2. A place where we cook food _____
3. A place where we take a shower _____
4. A place where we wash the dishes _____
5. A place where we wash our face and hands _____
6. A place where we can sit and read before the fire _____
7. A room where we can have dinner _____
8. A thing we can lock the door with _____
9. A thing where we keep our clothes _____
10. A thing in the kitchen to cook our food _____
11. A thing in the kitchen where we can wash up _____
12. A thing that we can see our faces in _____
13. A thing that helps us to read when it is dark in the room _____
14. Things which are usually on the windows and makes the room lovely _____

Тест третьего уровня

1. *Прочитайте и ответьте на вопросы к тексту.*

Hi, this is my bedroom. There is a rug on the floor. It is grey and I like it very much. There is a large bed in the room too. It is very comfortable.

There is a nightstand on the left of the bed and there's a lamp on it. I often use it, because I like to read before I fall asleep.

On the left of the nightstand there is a chest of drawers, where I keep my clothes. There are some pictures on my chest of drawers. They are some photos of me and my friends.

There's a beige lamp on the ceiling of my bedroom. But I don't use it very often, because I like the lamp on the nightstand more.

I love my room, because it's a place where I can relax and stay in privacy for some time. In addition, it's very comfortable and I designed its interior myself. It's my favourite place in the house!

1. What kind of room is described in this text?
2. How many lamps are there in this room?
3. What is there of the nightstand?
4. Why does the author love this room?
5. Why doesn't the author use a beige lamp on the ceiling?
6. Where are there photos in his room?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тест №4

Тема 4 Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

Примеры тестовых заданий

Предлоги места

Лексико-грамматический тест

Тест первого уровня

1. Определите, верны предложения или нет.

1. I am on the classroom.
2. I am not in front of the blackboard. I am at the desk.
3. There is a book behind my desk.
4. My pens and pencils are in my pencil-box. The pencil-box is in my bag.
5. The bag is on the desk.
6. We've got flowers between our school park.
7. Two pupils are sitting in the tree next to this park now.

2. Выберите подходящий предлог.

1. There are three rooms _____ this flat.

- a) in b) near c) in front of
2. A desk is _____ the window.
- a) on b) in front of c) in
3. The car is _____ of the house.
- a) below b) in c) behind
4. The garage is _____ the house.
- a) between b) next to c) across
5. The bookshop is _____ the school.
- a) opposite b) on c) in

Тест второго уровня

1. Вставьте подходящий предлог места.
1. There is a motorbike _____ the car and the bicycle.
2. Can you see a camera _____ the drawer?
3. There is a large picture _____ the wall.
4. There are two bedrooms _____ the flat.
5. Santa Monica is _____ Southern California.
6. Meet me _____ the bus station.
7. Don't sit _____ the widow.
8. What subjects do you study _____ school?
9. Is the post office close _____ your house?
10. He saw a nest _____ the tree.

Тест третьего уровня

1. Переведите на английский язык следующие словосочетания.

Рядом с его домом, между двумя большими домами, перед нашим офисом, под кроватью, напротив её дома, позади меня, над её головой, на столе, в школе.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тест №5

Тема 5 Распорядок дня студента техникума

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₅- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Примеры тестовых заданий
Предлоги времени. Простое настоящее время.
Лексико-грамматический тест
Тест первого уровня

1. Выберите правильную форму глагола.

1. He _____ (get/gets) up at 7.
2. He _____ (has/have) his English lesson every day.
3. I _____ (speak/speaks) English to me friends.
4. She _____ (play/plays) board games in the afternoon.
5. Sometimes we _____ (swim/swims) in the lake.
6. He often _____ (go/goes) hiking.
7. They sometimes _____ (sit/sits) by the camp fire in the evenings.
8. She never _____ (go/goes) on a trip without her friends.
9. Roberto _____ (start/stars) his day at 8.00.
10. He always _____ (has/have) an apple.
11. At three o'clock they _____ (return/returns) home.
12. In the evening she _____ (helps/help) her mother prepare the dinner.

Тест второго уровня

1. Прочитайте следующие выражения времени. Распределите их на 4 колонки в соответствии с употребляемым предлогом.

2 o'clock, Friday, the morning, last Friday, night, Tuesday, March, 1st March, the afternoon, next Tuesday, 1980, Monday morning, this morning, the summer, every summer, my birthday, the weekend, 8.15, tomorrow evening, July, Friday night, 1804, 4th July, the spring, weekends, Christmas, New Year's Day, yesterday afternoon.

At: at 2 o'clock, ...

On: on Friday, ...

In: in the morning, ...

Without a preposition: last Friday,

2. Прочитайте и переведите фразы, описывающие распорядок дня. Заполните данными фразами таблицу.

I do this every day	I often do this	I rarely do this	I never do this
wake up		do (my) homework	
get up		read a magazine	
have lunch		go shopping	
make the bed		do the morning exercises	
have dinner		watch TV	
read an interesting book		have a shower	
read a comic		wash (my) face	
sleep well all night		brush (my) teeth	
work hard		have breakfast	
listen to music		go to technical school	

come home
play with my brother (sister)

read a newspaper

Тест третьего уровня

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

Greg's Daily Routine

Greg is an American boy. He lives in Arlington, Texas. He lives with his family in a modern house. He is eleven years old and he has got an older brother, Alex, and a younger sister, Emma.

He starts his day at about half past six. He gets up, goes to the bathroom, takes a shower, brushes his teeth and get dressed. Then he has breakfast and at a quarter to seven he leaves home and catches the bus to school.

Classes begin at half past seven. He usually has lunch at the school canteen at half past twelve. After school, at a quarter past five, he goes home. There he does his school homework and when he finishes it he helps his Mum laying the table. At half past seven the family dines together. Greg is a very helpful boy, so he helps his mother cleaning up everything after dinner.

He usually watches TV for a while after dinner and at about ten o'clock the most he brushes his teeth again, puts on his Spider Man pajamas and goes to bed. His parents always kiss him good night before he gets asleep. Greg is a very happy boy!

1. Where does Greg live?
2. What's his sister's name?
3. What time does he wake up?
4. Does he have breakfast at home?
5. What time does he leave home?
6. Where does he have lunch?
7. When does he return home?
8. Does he do his homework at school or at home?
9. Is he a helpful boy?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тест №6

Тема 6 Хобби, досуг

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₂ - языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета по теме и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемой темы;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Примеры тестовых заданий
Структуры *love / like / enjoy + Ving.*
Лексико-грамматический тест
Тест первого уровня

*1. Перепишите следующие предложения, используя структуру **love / like / enjoy + Ving.***

1. I (to love, to read) and (to listen) to the music.
2. He (not to like, to play) chess.
3. We (to like, to correspond) with each other very much.
4. Bob (to hate, to wash the dishes).
5. We (to enjoy, to travel) round our country.
6. They (to like, to chat) with each other in the evenings.
7. Mary and her Mum (to love, to do shopping).
8. My parents (not to like, to go) to the theatre.
9. I (to hate, to stay) at home at the weekends!
10. What you really (to enjoy, to do)?
11. What you (to like, to make)?
12. She (to continue, to work) in the school library.
13. Finally it (to stop, to rain).
14. After you (to finish, to study) take some time to relax.
15. Unfortunately many people (to dislike, to do) morning exercises.

Тест второго уровня

1. Составьте предложения из данных слов.

1. he / not / jazz / enjoy.
2. we / like / not / shopping.
3. interests / have / I / many.
4. hate / books / she / reading.
5. he / buy / to / fishing rods / like.
6. time / spend / much / they / don't / at / home.
7. I / for / hobby / this / need / and / needle / yarn.
8. David / fond / is / of / coins / collecting.
9. makes / happy / reading / me / and / to / music / listening.

2. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

A hobby is what a person (to like) to do in his or her spare time. Hobbies (to differ) like tastes. Your hobby (to make) your life more interesting. The most popular hobby (to be) doing things. It (to include) a wide variety of activities from gardening to travelling, from chess, to volleyball.

Both grow-ups and children (to be) fond of playing different computer games. This hobby (to become) more and more popular every year.

Тест третьего уровня

1. Прочитайте тексты и определите названия хобби.

1	I love to spend the winter thinking about what I want to plant. I enjoy cleaning out the beds in the
---	--

	spring and finding the shoots coming out of the ground for another year. I love to plant annuals in me containers. I love to wander out in the mornings or evenings just to see what has grown since the last time I was out.
2	I like working with wood, I like to feel its texture in my hands. I like to come up with a variety of things, and then bring my ideas to life. I like the joy in the eyes of people when I give them my crafts: jewelry boxes, candlesticks, dishes, etc.
3	There is nothing more exciting than plunging into the world invented by another person. I like to imagine myself as a participant in the described story, trying on costumes from different epochs. I like to think out the plot, introducing my lines into it. On long evenings or right before the sleeping, in bed, I like to reflect on the ideas and problems of this or that work and be sad when everything ends.
4	I always envied people who can embody the images that they have in their heads on paper. It doesn't matter how: whether the result is a realistic or abstract picture, whether it is a new word in art or whether it was already in someone's work – it is always a miracle. The miracle of how using a piece of paper and a pencil stub can create a masterpiece that makes you stop and wonder at the beauty of life. I am not able to do such a thing!
5	Some may say that this is not a real hobby. They say, sitting for days at a computer, forgetting about the world around us, is a dependency, which should be treated. Reading books is believed to develop the imagination, but the computer does not. But it develops much more – coordination of movements, speed of reaction, ability to act in a team. The books will not teach you this.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тест №7

Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

У₄ понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

Примеры тестовых заданий

Предлоги места и направления движения

Лексико-грамматический тест

Тест первого уровня

1. Найдите соответствующий перевод каждого слова.

Street/avenue/lane	Переходный переход по «зебре»
--------------------	-------------------------------

Traffic light	Подземный переходный переход
Block	Квартал
Crossroad	Улица/проспект/переулок
Roundabout	Перекресток с круговым движением
Zebra crossing	Перекресток (обычный)
Overpass	Пешеходный виадук
Underpass	Светофор

2. Найдите перевод предлогов.

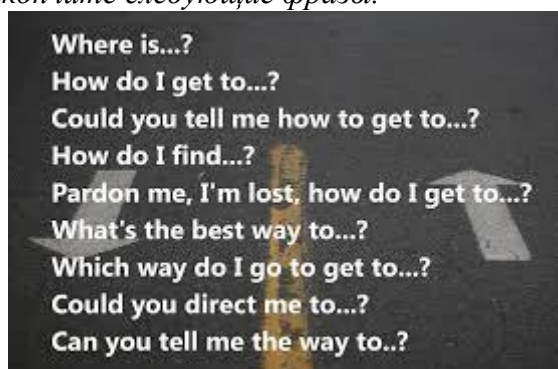
in front of	Между
Behind	За углом
Opposite	Напротив
Between	Рядом/ около
Next to / by	Перед
At/on the corner of	На углу
Around the corner	Позади

3. Найдите перевод фраз, указывающих направление движения.

Go along /down	Повернуть налево (направо)
Go straight ahead / on	Миновать
Go across / cross	Пройти через (парк)
Go up / down	Идти вверх /вниз
Go past	Идти прямо
Go through	Пересечь
Turn left (right)/ hang a left (right) / take the left (right)	Идти вдоль

Тест второго уровня

1. Закончите следующие фразы.



Тест третьего уровня

1. Поставьте реплики диалога в логическом порядке.

- I beg your pardon, is this the right way to Hyde Park Corner?

- That's all right.

- Is it very far?

- Well, I think I can walk. Thank you very much.

- To Hyde Park Comer? Let me see... No, you must turn right at the first traffic lights. Then keep straight on till you come to Oxford Street. Oxford Street leads to Hyde Park Corner.

- About 15 minutes. But you can take a bus, too. There's a bus stop over there. Hyde Park Corner is the second or third stop from here.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тест №8

Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₅- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Примеры тестовых заданий

Неопределенные местоимения some, any, many

Лексико-грамматический тест

Тест первого уровня

1. Дополните предложения подходящим словом.

1. Shall we have _____ ice-cream for dessert?

a) any b) some c) a few

2. I'd like _____ mineral water. I'm terribly thirsty.

a) some b) any c) no

3. Put _____ Cheddar cheese in the omelette. It will add some flavour.

a) some b) any c) little

4. I don't want _____ help! I'll do everything myself.

a) some b) any c) no

5. Do we have _____ food left from yesterday's party? I'm terribly hungry.

- a) some b) any c) no
 6. Gina has bought _____ rolls for breakfast.
 a) some b) many c) no
 7. Would you like _____ wine to start with, sir?
 a) some b) any c) a few
 8. We did not find _____ sour cream in the fridge.
 a) some b) any c) no
 9. There weren't _____ people in the street when the accident happened.
 a) some b) any c) no
 10. Can I have a beer from your fridge? – Yes, of course. Take _____ you like.
 a) some b) any c) no

2. Соотнесите словосочетание и перевод.

1. loaf of bread	a) а (фунт овощей
2. packet of biscuits	b) бутылка колы
3. carton of milk	c) пакет молока
4. bottle of Coke	d) плитка шоколада
5. tin of beans	e) банка бобов
6. jar of jam	f) банка варенья
7. bar of chocolate	g) упаковка печенья
8. pound of vegetables	h) булка хлеба

Тест второго уровня

1. Прочитайте текст и вставьте пропущенные неопределенные местоимения.

“That beautiful song was “I can’t find any love” by Arlene Black. Now I’ve had _____ (1) letters asking for a record by Express. One listener says she hasn’t heard _____ (2) records by Express on this programme for months. Well, I’m going to put that right straight away. And this will be our last record because there isn’t _____ (3) more time left. We’ve had _____ (4) great records tonight, and I’ll be here next week to play _____ (5) more. Now here’s _____ (6) music from Express, with “I never have _____ (7) luck”. And this is Justin Cooper saying goodbye and goodnight.

Тест третьего уровня

1. Прочитайте диалог «В продуктовом магазине» и ответьте на вопросы по содержанию диалога.

Shop Keeper: Hello

You: Hello, can I have some coffee please and a packet of sugar?

Shop Keeper: Yes, of course. Do you need anything else?

You: Do you have any milk?

You: A carton please and half a kilo of biscuits.

Shop Keeper: Certainly, would you like a slice of our special cake?

You: No thank you I have a box of chocolates at home instead.

Shop Keeper: Anything else?

You: That is all. How much does this come to?

Shop Keeper: That will be £10.98

You: Thank you

Shop Keeper: Goodbye.

1. How many packets of sugar does the customer buy?
2. He buys a carton of milk and a kilo of biscuits, doesn't he?
3. Why didn't he buy a slice of special cake?

4. How much money did he pay?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Степени сравнения прилагательных

Лексико-грамматический тест

Тест первого уровня

1. Выберите правильный вариант прилагательного.

- English is _____ (easier/the easiest) than German.
- It isn't as _____ (colder/cold) this winter as it was last winter.
- My parents live in a _____ (more modern/the most modern) house than my grandparents live.
- In Russia hockey is as _____ (more popular/ popular) in winter as football in summer.
- The hotel isn't as _____ (the cheapest/cheap) as we thought.
- My dog is _____ (the friendliest/more friendly) in the world!
- It is _____ (worse/the worst) meal I've ever had.
- Which sport do you think is _____ (more dangerous/ the most dangerous)?
- Chess and aerobics are not as _____ (more exciting/ exciting) as sky diving and figure skating.
- You are _____ (better/ the best) friend I've ever had.

Тест второго уровня

1. Составьте из данных слов предложения и переведите их.

- most – the Mona Lisa – in – is – painting – the – famous – the – world.
- longer – the Don – is – the Volga – than.
- more – Spain – Germany – than – beautiful – is.
- London – city – in – biggest – the – England – is.
- the – team – Adam – is – worst – the – player – in.

2. Поставьте прилагательные в скобках в правильной форме.

- Nick is (happy) boy that I know.
- Our new house is (expensive) than the old one.
- Jane's notebook is (cheap) than mine.
- This is (delicious) cheese-cake I have ever had!
- This bookcase is (beautiful) than that one.

Тест третьего уровня

1. Прочитайте диалог и вставьте пропущенные реплики так, чтобы получился связный текст.

SA: Hello! 1) _____

C: Yes, please. I'd like a shirt.

SA: What colour?
 C: I'd like a black one.
 SA: 2) _____
 C: I take a medium size.
 SA: 3) _____
 C: Yes, please.
 SA: Does it fit?
 C: 4) _____
 SA: It's €30.
 C: It's very expensive! 5) _____
 SA: Here you are. That's €22.
 C: 6) _____
 SA: Thank you. Good-bye.

- Yes. How much is it?
- Can I help you?
- I'll take it. Here you are. Good-bye.
- Do you have a cheaper one?
- What size?
- Would you like to try it on?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тест №9

Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₃ - новые значения изученных глагольных форм (видовременных), средства и способы выражения модальности;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Примеры тестовых заданий

Употребление фразовых глаголов play, do, go

Лексико-грамматический тест

Тест первого уровня

1. Выберите правильный вариант глагола.

1. Let's _____ (go, play, do) snowboarding if you don't mind.
2. Will you _____ (play, go, do) skiing tomorrow at 6 o'clock?
3. My heart aches for you! Don't ____ (do, play, go) climbing!
4. How many times a week do you ____ (go, do, play) jogging?
5. I _____ (played, did, went) athletics when I was a small child.
6. All my friends _____ (play, go, do) judo after work.
7. People think that it's easy to _____ (do, play, go) yoga but they are wrong.
8. I hate _____ (doing, going, playing) hockey.
9. The old are not averse _____ (to do, to go, to play) dominoes.
10. Many people believe that _____ (playing, going, doing) cards is a sin.

Тест второго уровня

1. *Вставьте пропущенное слово.*
1. What are the benefits of ... pilates?
2. You can ... martial arts in the new sport centre.
3. The university provides many sport grounds for basketball.
4. Do you prefer to play golf or ... sailing?
5. We should better not eat before ... exercises.
7. Luck ... jogging.
8. She is planning to ...diving before the holiday.
9. The doctor suggests ... fitness twice a week.
10. Nowadays children spend too much time ... computer games.

Тест третьего уровня

a) *Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.*

Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog in the morning; train them self's in clubs and different sections. Other people like sport too; they only watch sports game on TV and listen the sports news. Whey prefers reading interesting stores about sports men but they do not go in for sports.

Physical training is an important subject in school. Pupils have physical training twice a week. Boys and girls play volleyball and basketball at the lessons. There is a sport ground near our school and schoolchildren go in for sports in the open air. Many different competitions are held at school. A great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winner.

Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you do not catch cold. Children and grown-ups must take care of them health and do morning exercises regularly. There are some popular kinds of sport in our country: football, volleyball, hockey, gymnastics, skiing and other. Athletic is one of the most popular kinds of sport. It includes running, jamming and others.

1. What kinds of sport do many people?
2. Is physical training an important subject in school?
3. What games do pupils play at the lessons?
4. Why do people go in for sport?
5. What kinds of sport are popular in our country?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
---	--

	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Болезни и недомогания

Лексический тест

Тест первого уровня

1. Найдите перевод следующих слов.

1. pain in a chest	a) боль в желудке
2. pain in a stomach	b) головная боль
3. pain in a back	c) боль в груди
4. headache	d) низкое кровяное давление
5. cough	e) кашель
6. fever	f) высокое кровяное давление
7. runny nose	g) травма
8. low blood pressure	h) насморк
9. injury	i) боль в спине
10. high blood pressure	j) лихорадка

Тест второго уровня

1. Вставьте пропущенные реплики так, чтобы получился связный диалог.

Doctor: Good afternoon. 1) _____

Patient: 2) _____

Doctor: What's the matter?

Patient: I've got an earache and a fever.

Doctor: 3) _____ You have an ear infection.

Patient: What do I need to do?

Doctor: You need to put drops in his ear twice a day. 4) _____

- a) Sit on the table please, so I can look in your ear.
- b) I don't feel very well.
- c) Here is a prescription for you to take to the pharmacy.
- d) How can I help you today?

Тест третьего уровня

1. Прочтите диалог «У врача» и ответьте на вопросы по содержанию диалога.

- Good morning.

- Hello, Doctor.

- Now then, how can I help you?

- Well doctor, I'm not feeling very well. I've got these awful pains in my stomach and I haven't been sleeping at all well.

- Do you have any other symptoms? A temperature, for example?

- Well yes, I have had a bit of a high temperature, actually.
- It looks to me - as if you've got some kind of a stomach infection.
- Oh, have I, doctor?
- Yes. Now I'm going to give you these pills. I want you to take two pills three times a day.
- Thank you, doctor, thank you.

1. What kind of pain does the patient feel?
2. What other symptoms does he feel?
3. What is his diagnosis?
4. How often must he take pills?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тест №10

Тема 10 Экскурсии и путешествия

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₅- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

У₉ - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Примеры тестовых заданий

Выражение to be going to do sth

Лексико-грамматический тест

Тест первого уровня

1. *Определите, верны предложения или нет.*

1. Mary says she is going to present me a book for Christmas.
2. John's brother is not going to take his exam this year.
3. Miss Smith is going singing after dinner.
4. The government are going to build a new hospital near here.
5. He am going to live in a warm climate when he retires.
6. They are going to get married in the spring.
7. Mr. Brown are going to sell their house at the end of the year.

8. He tells me he is going to send you twenty pounds.
9. She's twenty minutes late! I'm not going to wait here any longer.
10. Is you going to talk all night? Put the light out and go to sleep

Тест второго уровня

1. Раскройте скобки, используя оборот **to be going to**.

1. I (finish) it next week. 2. He (go) there tomorrow. 3. We (be) at the meeting. 4. I (return) and (ask) him. 5. The teacher (explain) the next lesson to us tomorrow. 6. We (attend) that conference in St Louis next month. 7. I (study) my English lesson with my friends tonight. 8. Mr Wilson and Mr Johnson (be) in the office all afternoon. 9. The men (repair) the roof of the house the day after tomorrow. 10. There (be) an important meeting here next Thursday evening.

Тест третьего уровня

1. Переведите следующие предложения с русского на английский язык, используя конструкцию **to be going to do sth**.

1. Я куплю шесть ножей, две тарелки и несколько чашек.
2. Я буду врачом.
3. Я не собираюсь повторять эту ошибку (make this mistake again).
4. Он не собирался продолжать поиски (the search).
5. Он не будет торопиться (to hurry).

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Лексический тест. Тест первого уровня

1. Соотнесите слово и его перевод.

1. room service	a) остановиться в отеле
2. travel agency	b) прибытие
3. book tickets	c) место у окна
4. arrival	d) бюро путешествий
5. departure	e) купить билеты
6. leave on time	f) отправляться вовремя
7. stay at the hotel	g) справочное бюро
8. window seat	h) паспорт
9. passport	i) отправление
10. information office	j) бюро обслуживания

Тест второго уровня

1. *Вставьте вместо пропусков пропущенные слова из списка.*

accommodation, abroad, visit, arrives, journey, in advance, hotel

1. It's always more convenient to book tickets ...
2. London Tourist Board is here to help you enjoy your ... to London.
3. We can provide ... in a wide range of price categories in over 900 hundred hotels and guest houses of Berlin.
4. Will you tell me about the facilities offered by your ... ?
5. Good-bye! I wish you a pleasant
6. She was as excited as a child about her first trip ... , and spent the next days buying clothes. 7. It ... at 11.00 but it may be a little late because the weather forecast is bad.

Тест третьего уровня

1. *Перепишите реплики разговора в правильном порядке.*

A: Okay. It suits us. We'll take this room.

A: Have you got any vacant rooms?

B: Yes, we'll be able to put you up. Which floor would you like, sir?

B: Single or double, sir?

A: One double-room, please.

A: We'll take a room on the second floor. How much is it?

B: Seventy dollars a night, sir.

2. *Заполните анкету для заселения в отель.*



HOTEL REGISTRATION FORM

Please fill out completely the registration form in order to check-in

Name:

Last Name:

Passport Number / ID N°:

Issue Date:

Type of document: Passport ☐ / ID Card ☐

Date of Birth:

Nationality:

E-mail Address :

Credit Card: ☐ Visa ☐ Master Card ☐ JCB ☐ American Express ☐ Diners Club

Credit Card Number: _____ Exp.

Date: _____

CVV: : _____

Signature:

Date :

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тест № 11

Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₃ - новые значения изученных глагольных форм (видовременных);

З₅- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Примеры тестовых заданий
Лексико-грамматический тест
Тест первого уровня

1. Найдите определения следующих слов:

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. A set of laws guaranteed to the citizens | a) constitution |
| 2. When people have a lot of freedom | b) democracy |
| 3. Elected head of the state | c) parliament |
| 4. When there's a monarch and a parliament at the same time | d) parliamentary monarchy |
| 5. A group of elected people who discuss problems and make laws | e) president |
| 6. the Parliament of the Russian Federation | f) a bill |
| 7. a written proposal for a new law, which is brought before parliament | g) the national anthem |
| 8. the standard unit of money in Russia | h) the rouble |
| 9. a set of pictures painted on a shield and used as the special sign of the state | i) coat of arms |
| 10. the official song of a nation that is sung or played on public occasions | j) the Federal Assembly |

Тест второго уровня

2. Поставьте глаголы в нужную форму.

1. She (to open) the door and (to come) into the room.
2. We (to travel) a lot last year.
3. Peter (to have) a birthday party last week and we (to enjoy) it very much.
4. Children (to go) to Gorky Park and (to spend) the whole day there.
5. Chekhov (to be) a great master of short stories and (to write) a lot of them.
6. Our football players (to win) this match with a great score.
7. Two years ago my brother (to finish) school and (to enter) Moscow State University.
8. He (to read) the book with pleasure and (to return) it to me yesterday.
9. How Muscovites (to look) like a century ago?
10. In the 15th century Moscow (to become) the most powerful of the Russian city-states.

Тест третьего уровня

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

The Political System of Russia

The Russian Federation is a federal republic. The head of the state is the President, elected for a period of four years. The President is also the commander-in-chief of the armed forces. He signs all the important documents, appoints the Prime Minister and the members of the Cabinet. He also appoints the judges of the Supreme and Constitutional Courts.

The government of Russia consists of three parts — legislative, executive and judicial. They work in the regime of checks and balances.

Federal Assembly has all the legislative power in the country. It consists of the Federation Council and the Duma. The Federation Council is formed of the heads of the regions. The Duma is elected by the population.

The Duma examines and discusses different bills. The bill must be approved by the Duma and the Federation Council and signed by the President. Then it becomes a law.

The executive power belongs to the Government. The judicial power is vested on the judges of the Supreme and the Constitutional Courts.

We have a three-colored flag. The colors are red, white and blue.

The Hymn of the country is created by Alexandrov and Mikhalkov. The national coat of arms has been changed. It is the two-headed eagle. It was adopted in the ancient times as the symbol of Russia's position between the East and West.

The official language is Russian. Different religions are spread on the territory of the country, but the main is the Russian Orthodox Christian Church.

1. That kind of state Russia is?
2. Who is the head of state in Russia?
3. What functions does the President have?
4. How many branches of power does Russia have?
5. Whom does the legislative power belong to?
6. What are the functions of the Duma?
7. Who possesses the executive power in Russia?
8. Whom is judicial power vested on?
9. Name, please, the colours of the Russian Flag.
10. What is the Russian coat of arms?
11. Do we have many religious confessions in the territory of Russia?
12. What is the official language of the country?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тест №12

Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₄- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Примеры тестовых заданий
Лексико-грамматический тест
Тест первого уровня

1. Выберите правильный вариант ответа.

1. The head of the state in the UK is
a) a President b) Prime Minister c) the Queen
2. The Congress in the USA consists of
a) the House of Commons and the house of Lords
b) Supreme Court and the Federal Assembly
c) the House of Representatives and the Senate
3. The House of lords in the UK
a) examines and revises bills b) makes laws c) rules the country
4. The Queen's official London residence is
a) Westminster Abbey b) St Paul's Cathedral c) Buckingham Palace
5. A form of governing by a monarch
a) monarchy b) constitutional monarch c) absolute monarch
6. The family of a king or queen
a) absolute monarch b) the royal family c) distant relatives
7. Canada occupies
a) the northern part of the South American continent and some islands
b) the northern part of the North American continent and some islands
c) the territory of European continent
8. The capital of Canada is
a) London b) Vancouver c) Ottawa
9. Great Britain consists of
a) two parts b) three parts c) four parts
10. The Maori wedding ceremony is conducted in
a) Great Britain b) The USA c) New Zealand

Тест второго уровня

2. Вставьте подходящий артикль в предложения.

1. We've booked a holiday for three weeks in ____ Canary Islands.
2. Once I went for my holidays to ____ Lake Baikal. It was great!
3. In ____ North of ____ Britain there are higher lands and mountains.
4. ____ Pennines is a chain of mountains which is known as the backbone of ____ England.
5. The longest river in ____ United States is ____ Mississippi.
6. ____ Appalachian Mountains in ____ United States are very old.
7. Is ____ Everest the highest mountain in world?
8. Is ____ Amsterdam in ____ United States or in ____ Netherlands?
9. I went to ____ France last year, but I haven't been to ____ Netherlands yet
10. ____ USA is the fourth largest country in the world after ____ Russia, ____ Canada and ____ Republic of ____ China.

Тест третьего уровня

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The climate in Great Britain is generally mild due to the influence of the Gulf Stream. The south-western winds carry the warmth and moisture into Britain. The climate in Britain is usually described as cool, temperate and humid.

British people say: "Other countries have a climate, in England we have weather".

The weather in Britain changes very quickly. One day may be fine and the next day may be wet. The morning may be warm and the evening may be cool. The weather is the favorite topic of conversation in Britain. When two Englishmen are introduced to each other, if they can't think of anything else to talk about, they talk about weather. When two people meet in the street they will often say something about weather as they pass, just to show their friendliness.

The English also say that they have three variants of weather: when it rains in the morning, when it rains in the afternoon or when it rains all day long. Sometimes it rains so heavily that they say "It's raining cats and dogs".

Rainfall is more or less even throughout the year. The driest period is from March to June and the wettest months are from October to January. The average range of temperature (from winter to summer) is from 5 to 23 degrees above zero. It seldom snows heavily in winter, frost is rare. The coldest part of the country is the Highlands of Scotland. It's as frosty there as it is in St. Petersburg. January and February are usually the coldest months, July and August - the warmest. Still the wind may bring winter cold in sprits or summer days. Sometimes it brings whirl-winds or hurricanes. Droughts are rare.

So, we may say that the British climate has three main features: it is mild, humid and changeable. That means that it is never too hot or too cold. Winters are extremely mild. Snow may come but melts quickly.

This humid and mild climate is good for plants. Trees and flowers begins to blossom early in spring.

1. What influences the climate in Great Britain?
2. What are the main features of the British climate?
3. What is the weather like in Great Britain?
4. What are the well-known English jokes connected with the climate of the country?
5. What is the winter like in Great Britain?
6. What is the average summer (winter) temperature?
7. What is the coldest part of the country?
8. What are the warmest (the coldest) months?
9. What is the British climate good for?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тест №13

Тема 13 Научно-технический прогресс

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₃ - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, личных);
 З₅- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения;
 У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Примеры тестовых заданий
Лексико-грамматический тест
Тест первого уровня

1. Выберите, какие изобретения для чего используются.

camcorder	laptop	MP3 player	digital camera	Walkman	video mobile phone
PDA (personal digital assistant)			radio cassette player	Dictaphone	TV

1. tell the time
2. send a picture message to a friend
3. film a friend's birthday party
4. listen to music
5. send emails
6. watch a DVD
7. look up a friend's address
8. do some Internet research for a project
9. Show photos to your friends
10. listen to the news
11. plan your day/week

Тест второго уровня

1. Дополните диалог фразами A-F:

1. Oh no. I'm going on holiday in three weeks.
2. No, it's fully charged.
3. Oh, that's good. I've got my guarantee certificate here. How long do you think it will take?
4. Well, when I press the "on" button, the LCD screen comes on but the viewfinder doesn't open.
5. Yes, I bought this digital cam coder from here a few months ago and now it's not working properly.
6. Oh, right. How much will that cost?

Shop assistant: Good morning, can I help you?

Customer:

Shop assistant: Right. What seems to be the problem?

Customer:

Shop assistant: Hmm ... perhaps the battery is flat?

Customer:

Shop assistant: Well, let's try a new one, just in case. Maybe there's a problem with your charger. Just a moment, ... no, it still won't open. OK, well, we'll have to send it away to be repaired.

Customer:

Shop assistant: Well, the product is still under guarantee so provided you have your receipt it will be repaired free of charge.

Customer:

Shop assistant: Well, we have to send it away to the manufacturer so it could take anything up to three weeks.

Customer:

Shop assistant: Well, give us a call in two weeks and hopefully it will be ready by then!

2. Раскройте скобки, употребив глаголы в *Past Simple Passive*.

This old building is in one of the countries of Europe. It's not a natural object. It 1 _____ (to make) by man a long time ago. Now it 2 _____ (to see) as a tourist attraction. It's a famous old building. It 3 _____ (not to build) by the Romans. Many experiments 4 _____ (to do) there. Galileo, the famous scientist, dropped heavy objects from this building. The upper floor 5 _____ (to complete) in 1319. It 6 _____ (to build) by Tommaso Pisano. The largest bell of the building 7 _____ (to install) in 1655. The bell-chamber 8 _____ (to add) in 1372. Over the years, many attempts 9 _____ (to make) to stop it from leaning. In the 1990s it even 10 _____ (to close) to the public.

Тест третьего уровня

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Sarah Tyson (New Zealand), age 16, high school student, likes: shopping & friends

"I'm not really into computers, gadgets and things like that, but I have to admit I really can't imagine life without my iPod! It's amazing being able to store the whole of your music collection on one tiny device. I like to listen to it when I'm walking to and from school. Also, I'd find it almost impossible to be without my mobile phone. I just couldn't organize my social life without it, and my parents only allow me to stay out late on Saturday if I keep calling them. I've just bought a digital camera with my birthday money. It's fantastic. I've taken so many photos of my friends."

Andy Cooper (UK), age 19, Physics student, likes: music & video games

"I'm a complete techno freak, so it's hard to pick just three things I couldn't live without! Firstly, it's my mobile. I often use it to record my university lectures so that I can listen to them again at home. The second thing I really love is the portable DVD player. I'm studying at a university far away from my home town so it's really nice to watch movies on the long bus journey back. And I'm totally hooked on my PlayStation! I know I'm 19 but I am still very keen on it. I can play for hours!"

Tina Appleby (USA), age 33, accountant, likes: cinema & photography

"I'm a businesswoman so I suppose it goes without saying that I really couldn't live without my laptop and PDA. I'm not a naturally organized person so my PDA in particular really helps me out. I use it as a diary, I change documents on it when I'm on the move. And my laptop allows me to store all the information my clients need. I don't have to carry lots of heavy files when I visit them. Apart from work, I've always had a passion for photography, so my absolute favorite gadget at the moment is my new digital camcorder. I'm having so much fun making home movies. I edit them using software on my laptop. It's a great pastime."

О ком идет речь (Sarah, Andy, Tina):

1. Needs a particular gadget for his/her hobby?
2. Values something that they didn't buy themselves?
3. Isn't very keen on technology.
4. Uses a gadget to help with his/her studies?
5. Would feel disorganized without a particular gadget?
6. Is allowed more freedom because of a gadget?
7. Uses a gadget for fun?
8. Can't imagine his/her life without a gadget?
9. Thinks that it's hard to pick just three things he/she couldn't live without?
10. Esteems it very convenient to use a gadget?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тест №14

Тема 14 Человек и природа, экологические проблемы

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₅ тексты, построенные на языковом материале профессионального общения;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Примеры тестовых заданий

Лексический тест

Тест первого уровня

1. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

The word “smog” means smoke and 1. _____ (particles/fog). When you burn 2. _____ (water/coal) or oil gases are produced. These gases get together with fog on the 3. _____ (ground/sea). When the sun shines, dangerous 4. _____ (particles/fog) are formed in the air. Especially in the 5. _____ (rain/summertime), when temperatures are very high, smog stays near the ground and because of it some people can't 6. _____ (see/breathe) very well. Smog first happened in Great Britain during the beginning of the 7. _____ (First World War/Industrial Revolution). At that time people burned a lot of coal and in 8. _____ (factories/villages), iron and 9. _____ (oil/steel) was produced. The 10. _____ (population/houses) of cities like London 11. _____ (suffered/breathe) from smog and many people died. Today, cities in industrial places have the most problems with smog - Los Angeles or Mexico City have a lot of 12. _____ (traffic/shops) and a lot of sunshine in the summer. We try to do things to 13. _____ (clean/prevent) smog. Some cities don't allow car drivers into the cities on smog days and factories use coal without 14. _____ (Sulphur/steel).

Тест второго уровня

2. Дополните предложения необходимыми словами или словосочетаниями.

1. Ecology is a science which studies the ... between all forms of life on our planet.
2. For thousands of years people exploited the nature thoughtlessly thinking that its resources had no end or
3. With the industrial ... our negative ... on nature increased.
4. Modern ecology has to deal with environmental problems caused by human
5. The biggest pollutions on our planet are the result of ... fuels use.
6. ... society is simply unthinkable without gasoline, oil, and coal.
7. It's not a ... of energy but its ... consumption that might lead to such a situation.
8. ... are major sources of air pollution.

9. No doubt that ... condition of our planet definitely belongs under "global ecological crisis" category.
 10. There are the few actions that can help us to ... nature environment:

Тест третьего уровня

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

We need certain things to stay alive and healthy. We need clean air to breathe and pure water to drink. We need also food that is safe to eat and housing to shelter us. But we can't get all these things by ourselves. We live in larger communities so we can solve our health problems only working together.

Polluted air is a community problem. Air becomes polluted in many ways. Cars, trucks, buses and airplanes are among the worst polluters. They send partly burned gases into the air. Air can be also polluted by smoke and gases from factories; some of the harmful gases that pour into the air are invisible. Dirt, smoke, and gases in the air may be carried away by wind and by air currents, or settle over as a blanket of smog.

Air pollution can cause, or make worse diseases. They usually affect older people. But everyone may feel uncomfortable and suffer from lack of energy when air isn't clean. Today, many factories use devices to reduce the smoke, dust, or harmful gases. Special kinds of gasoline for cars help reduce air pollution. More efficient engines can help too.

Water pollution is caused by dumping wastes into lakes, rivers, and other bodies of water. Harmful wastes may also soak into the soil or drain or run off from fields that have been sprayed with pesticides. Pesticides are often used to kill insects and weeds in cities or on farms. Polluted water can spread many diseases.

1. What pollutes the air we breathe?
2. How can air pollution affect our health?
3. What can be done to help cut down on air pollution?
4. How does water get polluted?
5. What are some healthy ways to get rid of solid wastes?
6. What can you say about environmental problems in your country?
7. Do you do anything to solve environment problems?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Профессиональный английский язык

Тест №15

Тема 1 Числительные. Тема 2 Достижения и инновации в области науки и техники

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₅ тексты, построенные на языковом материале профессионального общения;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Примеры тестовых заданий
Лексико-грамматический тест
Тест первого уровня

1. Найдите пары: слова из первого столбика и соответствующие цифры из второго.

- | | |
|----------------------------------|--------|
| 2. seventy-two | a) 31 |
| 3. thirteen | b) 11 |
| 4. fifty-six | c) 660 |
| 5. eighty | d) 72 |
| 6. eighteen | e) 315 |
| 7. twenty-three | f) 100 |
| 8. eleven | g) 13 |
| 9. ninety | h) 49 |
| 10. twelve | i) 925 |
| 11. twenty | j) 18 |
| 12. nineteen | k) 80 |
| 13. forty-nine | l) 504 |
| 14. one hundred | m) 217 |
| 15. thirty-one | n) 410 |
| 16. four hundred and ten | o) 90 |
| 17. six hundred and sixty | p) 56 |
| 18. five hundred and four | q) 23 |
| 19. nine hundred and twenty-five | r) 20 |
| 20. two hundred and seventeen | s) 19 |
| 21. three hundred and fifteen | t) 12 |

Тест второго уровня

1. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.

The Channel Tunnel 1_____ (to open) in May 1994 with a big formal ceremony. It 2_____ (to take) 13,000 engineers and 170 million hours to construct it. It 3_____ (to cost) about 21 billion dollars to build it. The history of the Channel Tunnel 4_____ (to begin) in 1802 when Albert Mathieu, a French engineer, 5_____ (to tell) Napoleon about his idea of an underwater channel. Seventy-three years 6_____ (to late) the Channel Tunnel Company Limited began 7_____ (to dig) near Dover in England but in 1882 the work 8_____ (to stop) as the British were afraid of a foreign attack through the tunnel. In 1986 the French and the UK agreed 9_____ (to continue) the project, and a few years 10_____ (to late) the first trains 11_____ (to run) along the tunnel. After all these years it is quite clear that the tunnel is a success. Europe is 12_____ (to close) than ever to the British Isles. It takes 13_____ (little) than three hours 14_____ (to travel) from London to Paris by train.

Тест третьего уровня

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The great English scientist was born not far from the university town of Cambridge in 1642. In his early years he made various things such as a clock that worked by water, a sun – dial and others.

When he grew older, he took a considerable interest in mathematics. His ability as mathematician and physicist was very important. His first experiment was carried out when he was 16 years old. In 1661 he entered the University of Cambridge where he studied mathematics.

He became famous for his contribution to mathematics by the time he was 21.

At the age of 22 he began studying the theory of gravitation.

Once he saw an apple fall from a tree and concluded that it was being attracted by a force.

At Cambridge he read the writings of Galileo and worked out the methods of calculus.

He performed many experiments with light and found that white light was made up of rays of different colors and developed differential and integral calculus. He died in 1727 at the age of 85. He was buried with honors as a national hero in Westminster Abbey.

1. Who this text is about?
2. Was he a bright child?
3. What was his favorite subject?
4. When was his first experiment carried out?
5. When did he become famous?
6. When did he begin to study the theory of gravitation?
7. What methods did he work out?
8. What did he find about white light?
9. He developed differential and integral calculus, didn't he?
10. He was buried with honors as a national hero, wasn't he?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тест №16

Тема 3 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₅- тексты, построенные на языковом материале профессионального общения;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Примеры тестовых заданий Лексико-грамматический тест Тест первого уровня

1. Найдите английские эквиваленты русских слов

1. инструмент

a) instrument b) tool c) device d) equipment;

- | | | | |
|-----------------|-------------|-----------------|--------------|
| 2. верстак | | | |
| a) board | b) plate | c) bench | d) support; |
| 3. гаечный ключ | | | |
| a) hammer | b) pliers | c) jaws | d) spanner; |
| 4. напильник | | | |
| a) chisel | b) wrench | c) screw driver | d) file; |
| 5. резьба | | | |
| a) screw | b) needle | c) thread | d) punch; |
| 6. резец | | | |
| a) broach | b) saw | c) blade | d) cutter; |
| 7. срез | | | |
| a) cut | b) edge | c) shear | d) milling; |
| 8. трение | | | |
| a) contact | b) dragging | c) touching | d) friction; |
| 9. заготовка | | | |
| a) workpiece | b) slab | c) blank | d) ram; |
| 10. сорт стали | | | |
| a) type | b) grade | c) kind | d) variety. |

Тест второго уровня

1. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.
1. A cutting tool is a tool that (to use) to remove metal from the workpiece.
 2. Cutting tools (to make) of hard material.
 3. Some materials (to shape) by using a press.
 4. Any cutting tool (to have) a specific geometry.
 5. Some cutting tools (to combine) function of linear and rotary motion.
 6. The shank of a cutter (to hold) and (to locate) in the tool holder.
 7. Side-and-face cutter (to design) with cutting teeth on its side.
 8. Grinding wheels usually (to make) of abrasive materials.
 9. Cutting disks (to divide) into different kinds.
 10. The heavy falling part of the hammer (to call) the ram.

Тест третьего уровня

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The scientific and technological progress will continue in engineering along two main headlines. Firstly, it is automation, including the creation of «unmanned» industries. Secondly, raising the reliability and extending the service life of machines. This certainly requires new technology. The early machine modules made on a large scale are well suited for «unmanned» industries. Intense work is being carried out by new robots. What we need is not merely manipulators which can take up a work piece and pass it on, but robots which can identify objects, their position in space, etc.

We also need machines that would trace the entire process of machining. Some have been designed and manufactured. New technologies and equipment have been designed for most branches of engineering. In the shortest time possible we are to start producing new generations of machines and equipment, which would allow us to increase productivity several times and to find a way for the

application of advanced technologies. Large reserves in extending service life for machines can be found in the process of designing. At present, advanced methods have been evolved for designing machines proceeding from a number of criteria.

Automatic design systems allow for an optimizing of the solutions in design and technology when new machines are still in the blueprint stage. A promising reserve in increasing the life of parts is strengthening treatment. In recent years new highly-efficient methods have been found. First and foremost of them is the vacuum plasma method for coating components with hard alloy compounds, such as nitrides and carbides of titanium, tungsten and boron. Methods have been designed for reinforcing machine parts most vulnerable to wear and tear, such as in grain harvesters, to make them last several times longer. Thus, it is not merely numbers engineers and scientists are after, rather it is a matter of major characteristics. In other words, this is a matter of quality, and not of the mere number of new machines, apparatuses and materials.

1. Name the main trends in modern machine-building.
2. What does automation include?
3. In what way can automation be achieved?
4. What is the role of new technologies?
5. Give some examples of advanced methods for increasing the service life of machine parts.
6. How can the process of designing be improved?
7. What is the main task of the engineers and scientists developing new machines and technologies?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тест №17

Тема 4 Современные компьютерные технологии в промышленности

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₅- тексты, построенные на языковом материале профессионального общения;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Примеры тестовых заданий

Лексико-грамматический тест

Тест первого уровня

1. Заполните пропуски словами.

chip, figure out, calculating, reduces, microminiaturization, analog, machine, tiny, dependable, devised

1. The very first device used was 10 fingers of a man's hand.
2. J. Napier a mechanical way of multiplying and dividing.

3. The first real calculating appeared in 1820.
4. This type of machine the possibility of making mistakes.
5. In 1930 the first computer was built.
6. This was the first machine that could mathematical problems at a very fast speed.
7. The second generation computers were smaller, faster and more than first-generation computers.
8. The third-generation computers are controlled by integrated circuits.
9. This is due to, which means that the circuits are much smaller than before.
10. A is a square or rectangular piece of silicon, usually from 1/10 to 1/4 inch.

Тест второго уровня

1. Заполните пропуски предложениями

1. Let us take a look the history of computers.
2. That is why we count tens and multiply tens.
3. The beads are moved left right.
4. Abacus is still being used some parts the world.
5. Calculus was independently invented both Sir Isaac Newton and Leibnitz.
6. This type of machine depends a ten-toothed gear wheels.
7. «The Analytical Engine» was shown the Paris Exhibition 1855.
8. The men responsible this invention were Professor Howard Aiken and some people IBM.
9. The first generation of computers came in 1950.
10. Due to microminuturization 1000 tiny circuits fit a single chip.

Тест третьего уровня

1. Прочитайте текст

The Internet, a global computer network which embraces millions of users all over the world, began in the United States in 1969 as a military experiment. It was designed to survive a nuclear war. Information sent over the Internet takes the shortest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the Internet will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them.

This technology is called packet switching. Owing to this technology, if some computers on the network are knocked out (by a nuclear explosion, for example), information will just route around them. One such packet-switching network already survived a war. It was the Iraq computer network, which was not knocked out during the Gulf War.

Most Internet host computers (more than 50%) are in the United States, while the rest are located in more than 100 other countries. Although the number of host computers can be counted fairly accurately, nobody knows exactly how many people use the Internet. There are millions and their number is growing by thousands each month world-wide.

The most popular Internet service is e-mail. Most of people, who have access to the Internet, use the networks only for sending and receiving e-mail messages. However, other popular services are available on the Internet: reading news, using the World Wide Web, telnet etc.

Найдите в тексте английские эквиваленты русских слов и выражений

Глобальная компьютерная сеть, ядерная война, самый короткий путь, пакетная коммуникация, выключать, самая популярная служба Интернета, иметь доступ в Интернет, посылать электронную почту, решительное увеличение, передавать сообщение, постоянно перехватывать, зашифрованные программы, вести сделки по Интернету.

Ответьте на вопросы

1. What is the Internet?
2. Where did the Internet begin?
3. Why was the Internet designed?
4. What is the most popular Internet service?

5. How do people use the Internet?
6. How can the commercial users communicate over the Internet?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тест №18

Тема 6 Профессия – Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₃ - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

З₅- тексты, построенные на языковом материале профессионального общения, в том числе инструкции по специальности;

Примеры тестовых заданий

Лексический тест

Тест первого уровня

1. Соотнесите понятие с его определением.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. precautionary measures | a) a responsibility or task that you have to do |
| 2. carelessness | b) to deal effectively with a difficult situation |
| 3. welfare | c) the building and land occupied by a business |
| 4. duty | d) poor attention to an activity, which results in harm or errors |
| 5. premises | e) action taken in order to prevent something dangerous from happening |
| 6. to cope with | f) the health, comfort and well-being of a person or group |

2. Укажите, верны ли следующие высказывания:

1. Use machinery only when other people are in the workplace.
2. People mustn't talk in the workplace.
3. Turn off electricity after a machine has been cleaned.
4. Wear safety boots before arriving in a workplace.
5. Always wear sunglasses when using a machine.
6. Report to the supervisor about damaged equipment.
7. In case of fire shout to catch other people's attention.

Тест второго уровня

1. Вставьте подходящие по смыслу слова в текст

Electricity distribution is the final stage in the (1) _____ of electricity to end users. In order to be able to use electric power for our daily activities, electricity must be transmitted from the (2) _____ to other areas where it can be distributed to different (3) _____.

The electricity generated by power plants is increased or stepped up at substations and distributed through (4) _____ transmission lines, in order to minimize energy losses and to economize on the material needed for conductors. Transmission lines use voltages as high as 765,000 volts and they are usually connected in a (5) _____. This means that if a station receives an unexpected (6) _____ for electric power, it can call on the other stations to help to meet the demand.

Then electrical power is converted from high voltage to (7) _____ thanks to step-down transformers which turn electricity into different power levels. Once it is sent to your neighbourhood, another small (8) _____ mounted on a (9) _____ converts the power to even lower levels to be used at home. The final voltage is between 110 volts - for lights, TVs, and other smaller appliances – and 240 volts for larger (10) _____.

Тест третьего уровня

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Receptacle boxes

Receptacle boxes are containers that hold electric wire connections. They vary in shape, size, material make-up, and function. Box choices include outlet boxes, pancake boxes, cut-in boxes, and others. Electricians choose boxes based on the installation they are doing. For example, some electricians use handy boxes for temporary installations. But handy boxes are unreliable for long-term usage. Integral nail boxes, or something similar, work better for permanent installations.

Size and material also influence which receptacle box electricians use. The box needs to have the right volume to be safe. A shallow box can overcrowd the wires. Overcrowded wires can easily short out. The box needs to be deep enough to comfortably hold all the wires. The box's material make-up also affects its safety. For example, an outside box must be weatherproof. An electrician must always check this when mounting a box outside.

1. What is a receptacle box?
2. What kinds of receptacle boxes do you know?
3. Name the criteria to choose the needed receptacle box.
4. Why is it important to have the right volume for box?
5. Which receptacle box must be weatherproof?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

2 Диалоги

Диалог №1

Раздел I Вводно-коррекционный курс Тема №1 Приветствие, прощание, представление себя и других

людей в официальной и неофициальной обстановке

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

У₁ - говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

1. Составьте диалог-знакомство на английском языке по следующей схеме:

1. Приветствие.
2. Представление.
3. Обобщающая/интересующая часть.
4. Прощание.

Диалог №2

Тема 5 Распорядок дня студента техникума

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

У₁ - говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

1. Разыграйте с следующую ситуацию. Вы с зарубежным другом, который гостит в вашем городе, планируете, что вы будете делать в выходные. Спросите, когда он(а) свободен(а), обсудите, как вам провести выходной.

Useful phrases:

1. What are you going to do during this weekend?
2. It depends on what is interesting for you.
3. Which is more interesting for you: modern or historical architecture?
4. We could as well go...
5. And what about visiting....?

Диалог №3

Тема 6 Хобби, досуг. Свободное время моих друзей. Обсуждение планов на выходные

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

У₁ - говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

1. Составьте диалог: расспросите собеседника, чем он любит заниматься в свободное время. Спросите, сколько у него увлечений, почему он занимается именно этим. Расскажите ему о своих любимых занятиях, скажите, почему они вам нравятся.

Диалог №4

Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Посещение музеев, осмотр города

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

У₁ - говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

1. Разыграйте следующую ситуацию. В одном из европейских городов вы отстали от группы во время экскурсии. Вам нужно добраться до отеля, где вы остановились. Спросите у прохожего, каким транспортом туда быстрее добраться, сколько это займет времени и где ближайшая остановка.

Диалог №5

Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок. Покупка продуктов, одежды.

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

У₁ - говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

1. Разыграйте диалог с продавцом в супермаркете. Задайте вопросы о следующем:

1. поприветствуйте продавца.
2. Скажите, какие продукты и в каком количестве вы хотели бы купить.
3. Спросите, какую сумму вы должны заплатить.
4. Спросите, в какой форме принимают оплату (наличными, карточкой).

2. Разыграйте диалог с продавцом в магазине одежды. Задайте вопросы о следующем:

1. поприветствуйте продавца.
2. Скажите, какую одежду вам надо купить: название, цвет, размер.
3. Спросите, где примерочная. Примерьте одежду, скажите, подошла, или нет. Попросите другой размер, если нужно.
4. Спросите, в какой форме принимают оплату (наличными, карточкой).

Диалог №6

Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Роль спорта в жизни человека.

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

У₁ - говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

1. Поинтересуйтесь мнением друга о роли спорта в жизни человека. Спросите его о следующем:

1. Узнайте, каким спортом он занимается и как давно.
2. Почему ваш друг занимается этим видом спорта.
3. Спросите, есть ли такие виды спорта, которые он предпочитает смотреть, а не заниматься ими.
4. Расскажите, в свою очередь, о своих спортивных увлечениях.

Диалог №7

Визит к врачу

1. Составьте диалог-беседу с врачом. Побеседуйте о следующем:

1. поприветствуйте врача.
2. Скажите, что вы плохо себя чувствуете. Скажите, что у вас болит, назовите симптомы.
3. Выслушайте рекомендации врача.
4. Поблагодарите врача.

Диалог №8

Тема 10 Экскурсии и путешествия. Поездка за рубеж. На таможне.

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

У₁ - говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

1. Вы – сотрудник таможни. Составьте диалог с пассажиром, улетающим за границу. Побеседуйте о следующем:

1. поприветствуйте пассажира.
2. Попросите предъявить паспорт.
3. Узнайте у пассажира: цель его поездки, кто его встречает, где он думает остановиться, сколько времени он планирует пробыть в другой стране, пожелайте пассажиру приятной поездки.

Диалог №9

Тема 14 Человек и природа, экологические проблемы. Влияние деятельности человека на окружающую природу.

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого

этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

У₁ - говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

1.Разыграйте следующую ситуацию. Вы должны написать статью о защите окружающей среды в школьный журнал, который издается на иностранном языке. Обсудите с редактором, какие проблемы следует осветить, как назвать статью, к какому сроку ее сдать. Используйте в диалоге следующие фразы:

Do you want me to write an article on environment protection?

How big should the article be?

I think it is a good idea to discuss the question of packing and plastic bottles. Everybody buys food and drinks.

Packages and plastic bottles can harm our nature, my idea is

I am not sure about the title. I could only think of “Save the Earth and help yourself”

When is the article due?

Then I have some time to search the Internet.

Thank you for answering my questions.

Критерии оценки диалога

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

3 Устное высказывание по данной теме

Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Высказывание №1.

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

У₂ - рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У₆-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

1. Составить описание внешности человека по данным картинкам.



Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности Высказывание №2.

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

У₂ - рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У₆-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

1. Составить описание комнаты, изображенной на картинке.



Фразы для описания картинки

1. The photo (picture) shows ... — На фотографии изображено ...

2. In the centre/middle of the photo (picture) we can see a ... — В центре/ середине фотографии мы видим ...

3. In the foreground there is a ... — На переднем плане находится ...

4. In the background there are ... — На заднем плане находится ...

5. It is situated in ... — Он расположен в ...

6. On the left (of ...) stands ... — Слева (от ...) стоит ...

7. On the right (of ...) ... — Справа (от...) ...

Тема 4 Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Высказывание №3.

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с

соответствующими ситуациями общения

З₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

У₂ - рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У₆-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

1. Составить описание кабинета, изображенного на фотографии.



Тема 5 Распорядок дня студента техникума Высказывание №4

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

У₂ - рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У₆-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

1. Составьте описание своего учебного дня. Используйте следующие фразы:

1 Today I'd like to tell you about my day.

2 I wake up at ...o'clock.

3 I get up and go to the bathroom.

4 I wash my face, clean my teeth and have a shower, if I have enough time.

5 After that I get dressed, put on make-up and comb my hair, (I shave).

6. After that I get dressed, I ...

7. Before leaving home I usually have breakfast.

8. I have a sandwich and a cup of coffee.

9. Then I go...

10. When my workday ends, I come back home.

11. When my workday ends, I...

12. In the evening I prefer to...

13. When it's late, I go to bed and sleep.

2. Составьте описание своего выходного дня, используя эту же схему.

Тема 6 Хобби, досуг Высказывание №5

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

У₂ - рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У₆-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

1. Расскажите о своем хобби. Используйте следующие фразы:

I am interested in....

I am keen on....

I am into...

I'm fond of....

I like...

It's fun / interesting / exciting

It helps me to relax.

It's a great way to relieve stress.

It helps me clear my head / mind.

It helps me think.

It's a great way to get away from everyday troubles.

Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Высказывание №6

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

У₂ - рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У₆-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

1. Составьте описание города (деревни), где вы живете, используйте следующие фразы:

I like my and I think it's quite natural.

In my opinion, everybody loves his place just because

My town is not very big, but.....

Among them there are local poets and actors.

My town is not very special but it has its own traditions and a long history.

It was built years ago.

We have many flowers and fountains in the centre of the town.

The streets are wide and clean.

You can see a lot of shops there.

There's also an old house where lived and worked.

Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Высказывание №7

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

У₂ - рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У₆-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

1. *Составьте рассказ о любимом виде спорта, используйте следующие фразы:*

to play a big role

to stay healthy

to lose some weight

mean of struggling with stress

prefer watching

would rather watch than participate

to make more organized and better disciplined

A sound mind in a sound body

to be full of energy

part of everyone's life

Health is above wealth.

**Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное
и политическое устройство
Высказывание №8**

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

У₂ - рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У₃ - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У₆-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

1. *Составьте рассказ о достопримечательностях Москвы, используйте следующие фразы:*

Moscow is the capital of

Moscow is located on the....

The Moscow Metro is considered to be one of the most

There is a great variety of landmarks in Moscow, some of them were included in the UNESCO World Heritage List. The most famous are:...

There are many theaters, monuments, parks,...For example, there are more than 150 theaters that produce shows of various genres (the Taganka Theater, Lenkom Theatre, Sovremennik Theater).

Moscow offers an exciting nightlife...

There are a lot of hotels that offer rooms...

My favorite place in Moscow is...

**Тема12 Англоговорящие страны: географическое положение,
климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое
устройство, наиболее развитые
отрасли экономики, достопримечательности, традиции
Высказывание №9**

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

У₂ - рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
У₃ - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
У₆-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

1. Составьте описание географического положения Великобритании, используйте следующие фразы:

Great Britain is situated on

It consists of

The British Isles lie to the north-west from

The total area of Great Britain is over 244,000

Its population is about 55 million.

The country is washed by

There are many rivers in Great Britain.

The longest river in England is

Almost all mountains in Great Britain are

They are not high.

North-West England is also famous for....

Тема 13 Научно-технический прогресс **Высказывание №10**

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

У₂ - рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У₆-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

1. Составьте рассказ о жизни ученого, опираясь на информацию текста, используйте следующие фразы:

Newton, one of the greatest scientists of all times was born in ...

His father was.....

His mother was

After the school, Newton studied mathematics at ...

Then the university was closed because of the danger of plague and Newton went home for eighteen months. It was most important period in his life when he made his three great discoveries —

Newton had always been interested in the problems

It is interesting how he discovered the....

Once, as he sat at the garden, his attention was drawn by the fall of an....

Newton died at the age of....

Профессиональный английский язык **Тема 5 Отраслевые выставки** **Высказывание №11**

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

У₂ - рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

1. Составьте краткую характеристику экспоната выставки, опираясь на текст, опишите следующие параметры экспоната:

название, функции, размер, цвет, цена.

2. Составьте репортаж с выставки электромобилей по следующему плану:

1. Место проведения выставки.
2. Цели выставки.
3. Участники выставки.
4. Основные экспонаты выставки.
5. Перспективы для развития отрасли.

Тема 6 Профессия – Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Высказывание №12

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

У₂ - рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

1. Составьте описание работы электродвигателя по следующему плану:

1. definition
2. DC motors
3. AC motors
4. electric generator

Критерии оценки устного высказывания в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась узость вокабуляра.

Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки мешали пониманию сказанного.

4 Пересказ текста

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

У₂ - рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У₆-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

1. Составьте пересказ текста по следующему плану:

1. The text is head-lined...
2. The text is written by...
3. The text is about... (the main idea of the text)
4. The author writes/states that...
5. Further the author says that...
6. The author comes to the conclusion that...
7. I find the text interesting/ too hard/ important to understand...

Образцы текстов для пересказа

Тема 10 Экскурсии и путешествия

История туризма

The tourism business is at least 2,000 years old. It began when wealthy citizens of ancient Rome, deciding they would rather spend their summers away from the city, took trips to the countryside and the coast.

A tourist industry soon sprang up to cater for the Romans' travel and accommodation needs, and for a while it thrived. But Roman tourism ended with its empire, and for hundreds of years the turbulent economic, social and military situation in Europe made frequent, safe travel out of the question.

During the medieval era, however, tourism again appeared thanks to a growing interest in pilgrimages. The organisers arranged the tourism basics of itineraries and places to eat and sleep.

But it was two other factors hundreds of years later that encouraged the start of more widespread and regular tourism: health and culture. Those who could afford to do so began to visit the spa and seaside towns of eighteenth-century Europe to benefit from the spring waters and fresh air. Others, most notably the English, took educational holidays to countries such as Italy with the intention of studying paintings, sculptures and architecture, and visiting historical sites.

The industry was popular and steadily successful from the early nineteenth century. But for the most part, it was expensive and limited to a small number of locations. Then everything suddenly changed. In the 1960s, a growing number of people had disposable incomes, and with this extra money came a desire for a different lifestyle. At the same time, reasonably-priced commercial aircraft were able to carry passengers to and from any airport in the world.

Mass tourism had arrived, and with it there came an extraordinary growth in facilities. Fishing villages on the southern coast of Spain, for instance, became resorts that were household names. Elsewhere, business people capitalized on the demand for tourist attractions and constructed leisure and theme parks.

The driving force behind these rapid developments was cash. In 2006, the international tourism receipts for the three most popular destinations – France, Spain and the United States – totalled \$179.7 billion. The number of visitors who contributed this sum was 188.7 million.

Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Flag of Russia

Tsar Peter I the Great had ambitious plans to transform Russia into a modern state. Building a Russian navy was part of that program, and he visited the Netherlands to learn about the most advanced shipbuilding concepts and techniques.

The flag he chose for merchant ships in 1699 reflected the Dutch red-white-blue tricolour: the Russian flag differed only in having the stripes arranged white-blue-red. These colours are sometimes given traditional Russian symbolism—one such interpretation recalls the red shield of the Grand Principality of Moscow, with its representation of St. George cloaked in blue and mounted on a white horse.

Reference was also made to the quartered flag of white and red with a blue cross that had been flown on the 1667 *Oryol*, the first Russian warship. The new flag became very popular, so much so that during the 19th century the black-orange-white tricolour that the tsars attempted to impose as a national flag on land completely failed and eventually was abandoned.

Just after the beginning of World War I, the flag was modified by the addition of a golden yellow canton bearing the imperial arms, a symbol of solidarity between the ruling dynasty and the Russian people.

In the Soviet era all Russian flags were based on the Red Banner, which had its roots in the French Revolution and, possibly, even earlier peasant uprisings. After the formation of the Soviet Union, the official state flag contained a gold hammer, sickle, and gold-bordered red star in the upper hoist corner.

When the Soviet Union dissolved, its symbols were replaced. The non-Russian territories acquired by tsars and communist leaders became independent, and the Russian Federation that remained readopted the white-blue-red Russian national flag. It became official on August 21, 1991, four months before the formal dissolution of the Soviet Union.

Тема 12 Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции Климат, флора и фауна Великобритании.

The humid and mild climate of Great Britain is good for plants and flowers. Some of them have become symbols in the UK. Probably you know that the poppy is the symbol of peace, the red rose is the national emblem of England, the thistle is the national emblem of Scotland, the daffodil and the leek are the emblems of Wales, the shamrock (a kind of clover) is the emblem of Ireland.

The UK was originally a land of vast forests, mainly oak and beech in the Lowlands (лоулендс – низменная часть Великобритании) and pine and birch in the Highlands (хайлендс – холмистая часть Великобритании). Also it consists of great areas of marshlands and smaller areas of moors. In the course of time, vast forests were cut down and almost all the Lowlands were put under civilization.

Extensive forests remain in the east and the north of Scotland and in the south, the east and the west part of England. Oak, elm, ash, and beech are the most common trees in England, while Scotland has much pine and birch.

The Highlands are largely moorlands with heather and grasses.

Тема 14 Человек и природа, экологические проблемы Энергосберегающие лампы

By replacing your home's five most frequently used light fixtures or bulbs with models that have earned the ENERGY STAR, you can save \$75 each year.

Compared to traditional incandescent, energy-efficient light bulbs such as halogen incandescent, compact fluorescent lamps (CFLs), and light emitting diodes (LEDs) have the following advantages:

- 1) Typically use about 25%-80% less energy than traditional incandescent, saving you money
- 2) Can last 3-25 times longer.

Today's energy-efficient bulbs are available in the wide range of colors and light levels you've come to expect. While the initial price of energy-efficient bulbs is typically higher than traditional incandescent, newer bulbs cost less to operate, saving you money over the life of the bulb. Many of the newer bulbs last significantly longer than traditional bulbs, so you won't need to replace them as often.

The table below compares a 60 watt (W) traditional incandescent with energy efficient bulbs that provide similar light levels.

Тема 6 Профессия – Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Technical Drawing

Technical drawing, drafting or drawing, is the act and discipline of composing drawings that visually communicate how something functions or is constructed.

Technical drawing is essential for communicating ideas in industry and engineering. To make the drawings easier to understand, people use familiar symbols, perspectives, units of measurement, notation systems, visual styles, and page layout. Together, such conventions constitute a visual language and help to ensure that the drawing is unambiguous and relatively easy to understand. Many of the symbols and principles of technical drawing are codified in an international standard called ISO 128.

The need for precise communication in the preparation of a functional document distinguishes technical drawing from the expressive drawing of the visual arts. Artistic drawings are subjectively interpreted; their meanings are multiply determined. Technical drawings are understood to have one intended meaning.

A drafter, draftsperson, or draughtsman is a person who makes a drawing (technical or expressive). A professional drafter who makes technical drawings is sometimes called a drafting technician.

Критерии оценки пересказа текста

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки мешали пониманию сказанного.

5 Составление таблицы по содержанию текста

Таблица №1

Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок. Крупнейшие магазины Великобритании.
Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₅- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

У₇ - чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. Составьте сравнительную таблицу по содержанию текста.

Supermarkets are a one-stop shop for most major products of our everyday use. Supermarket chains thrive in most of the developed countries of the world and are also gaining popularity in the developing countries. Supermarkets of a country are often ranked on the basis of their share in the supermarket sector. The biggest supermarkets in the UK are as follows:

1. Tesco

Founded by Jack Cohen in 1919, Tesco is the biggest supermarket chain in the UK by market share. It accounts for 27.8% of the market share of supermarket chains operating in the country. Tesco is a British multinational company that sells grocery and general merchandise. The company's headquarters are located in Hertfordshire. Tesco has stores in 12 countries across Europe and Asia. The company is listed on the London Stock Exchange.

2. Sainsbury's

The second largest supermarket chain in the UK is the Sainsbury's. The company has a 15.8% share of the country's supermarket sector. Sainsbury's is an old company that was founded in 1869 as a shop in London by John James Sainsbury. It soon became very popular in the country and by 1922, it became the country's biggest grocery retailer. However, in 1995, Tesco replaced Sainsbury's as the market leader. The company was further pushed down to the third position in 2003 by losing the second position to Asda. However, in 2014, Sainsbury's recovered its rank in the second place by replacing Asda. The headquarters of the group is located in London.

Name of the Supermarket	Tesco	Sainsbury's
Year of Foundation		
The Market Share		
Headquarter		
Goods for Sale		

Таблица №2

Тема12 Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Праздники и традиции англоязычных стран.

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₄- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З₅- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

У₇ - чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. Составьте сравнительную таблицу по содержанию текста.

BRITISH HOLIDAYS AND TRADITIONS

Great Britain is an old country and it has a lot of holidays and interesting traditions. Holidays in the country are historic and public. Most public holidays are called bank holidays because banks, companies and most shops do not work on these days. Such holidays include New Year's Day, Easter Monday and others.

At Easter, the British give each other chocolate eggs, which they eat on Easter Sunday. Christmas is on the 25th of December. Families spend this day together. For many people this is the most important holiday of the year. Family members wrap up their presents and put them under the Christmas tree. Children hang colorful socks at the end of their beds for presents. They believe that Father Frost puts presents inside the socks.

New Year's Day is not as important in Britain as it is in Russia. People usually make promises to themselves such as to give up smoking, to change their lifestyle and others.

St. Valentine's Day is celebrated on the 14th of February. This is the traditional day for those who are in love. Young people give flowers and greeting cards to their Valentines and celebrate this day together.

Halloween is a holiday loved by all children. It takes place on the 31st of October. There are a lot of parties and people dress up in costumes of witches and ghosts and make lanterns of pumpkins with a candle inside. People also play different games and have fun. Children usually go from one house to another with empty baskets or bags, knock on doors and say: Trick or treat. People should give them something, or they will play a trick on them.

Among historic holidays, Guy Fawkes Night can be mentioned. In the 15th century, a group of people with Guy Fawkes as their leader decided to blow up the Houses of Parliament. They did not manage to do this and Guy Fawkes was caught and hanged. Since then the British celebrate this day burning a doll made of straw and dressed in old clothes on a bonfire. Children dress in old clothes and beg in the street saying: A penny for the Guy.

There are a lot of customs in Great Britain. One of the most famous is gardening. Most of the English keep small gardens full of flowers behind their houses or around them. In spring, there are a lot of flower-shows and vegetable-shows with prizes for the best exhibitions.

In Northern Ireland there is a holiday called St. Patrick's Day. It is celebrated on the 17th of March. On this day people wear green clothes and drink Irish beer. There are carnivals and barbeques all over the country.

Name of the Holiday							
Date of the holiday							
Presents							
Ways of celebrating							

Таблица №3

Тема 13 Научно-технический прогресс. Великие британские ученые.

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₅- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

У₇ - чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. Составьте сравнительную таблицу по содержанию текста.

1. Dorothy Hodgkin (1910-1994)

As the only British woman to receive the Nobel Prize in Chemistry, it's perhaps not surprising to see Dorothy Hodgkin's name on a list of the greatest British scientists. Though born in Egypt, she was raised and educated in the UK.

Hodgkin's prolific career was full of incredible scientific discoveries. In 1945, she discovered the atomic structure of penicillin. In 1954, she published work discovering the structure of vitamin B12. This research, produced in collaboration with American chemist Ken Trueblood, led to Hodgkin being awarded a Nobel Prize for "her determinations by X-ray techniques of the structures of important biochemical substances."

Hodgkin went on to reveal the structure of insulin, a project she'd been working on for decades. Incredibly, she worked throughout her life suffering from rheumatoid arthritis. Dorothy Hodgkin — a true British great.

2. Alexander Fleming (1881-1955)

Another Nobel Prize winner, this time in 1945, Alexander Fleming — like Dorothy Hodgkin — had an impact that would transcend science. Born in Ayrshire in 1881, Fleming's great discovery came when he was studying influenza in 1928 — almost a decade after returning from service in the First World War.

He noticed that mould had started to develop on staphylococci culture dishes which had accidentally been left out. This mould had created an immunity circle around itself, resisting bacteria. Fleming named this substance *penicillin*.

Though it wasn't Fleming who translated this discovery into the drugs that fight off bacterial infections we use today (that honour went to the US drug industry), his groundbreaking findings led the way in reducing the impact of bacterial infections for millions of people globally (he also went on to write highly influential papers on immunology, chemotherapy and bacteriology).

Name of the Scientist		
Date and Place of Birth		
Discoveries		

Таблица №4

Тема 14 Человек и природа, экологические проблемы. Погода и времена года.

Экологические организации. Экологические проблемы Магнитогорска.

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₅- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

У₇ - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. Составьте сравнительную таблицу по содержанию следующих текстов.

SEASONS IN LONDON

Each season in London showcases the city in a different way. Overflowing with blossoming flowers, spring reveals the UK capital at its most colorful. Long summer days show off a brighter side to London, while rich hues of orange, red and yellow make autumn irresistible. Come winter, the city's streets and parks light up in a festive display that is a feast for the eyes.

Spring (March - May)

As London transitions from winter to spring, the weather can vary from warm and sunny to cold and rainy. On average, daily highs range from 53°F (12°C) to 64°F (18°C) with lows between 43°F (6°C) and 55°F (13°C). When packing for a trip to London in the spring, bring a warm jacket and some layers so you can easily adapt to the changing weather.

Summer (June - August)

Summers in London are generally mild and pleasant, but not without occasional rain showers. Days are long with high temperatures around 70°F (21°C) to 73°F (23°C) degrees and lows around 59°F (15°C). While you can leave the winter wear at home, we recommend packing a light jacket or sweater for chilly summer evenings.

Autumn (October - December)

Warm summer weather usually lasts through September before the temperatures begin to drop sharply in October. Expect highs ranging from 68°F (20°C) down to 53°F (12°C), with lows around 50°F (10°C). Autumn is usually London's rainiest season, so be prepared for wet weather!

Winter (January - February)

Winters in London are characterized by cold and often rainy weather. The average high between December and February is 48°F (9°C) and the average low is 41°F (5°C). However, freezing temperatures are not uncommon and snow is not unheard of. Be sure to pack a winter coat along with a hat, gloves and scarf.

Season				
Temperature				
Weather				

2. Экологические организации.

Sierra Club

Works to inspire all Americans to explore, enjoy, and protect the Earth's wild places, to practice and promote responsible use of the Earth's ecosystems and resources, and to work to restore the quality of the natural environment that sustains us.

Greenpeace USA

Uses non-violent direct action and creative communication to expose global environmental problems and to promote solutions that are essential to a green and peaceful future.

Earth Island Institute (EII)

An organization founded by environmentalist David Brower that fosters the efforts of creative individuals by providing organizational support in developing projects for the conservation, preservation, and restoration of the global environment.

Friends of the Earth (FOE)

A global network, representing 74 different countries, that defends the environment and champions a healthy and just world.

Natural Resources Defense Council (NRDC)

Uses law, science, and the support of its members to protect the planet's wildlife and wild places and ensure a safe and healthy environment for all people.

Environmental Defense Fund (EDF)

Works to stop environmental pollution by encouraging business, labor, government, and citizen groups to cooperate and identify practical policies to protect the environment.

Stand

Challenges corporations and governments to treat people and the environment with respect. Formerly, Forest Ethics.

Organization						
Aims of Activities						

3. Экологические проблемы Магнитогорска.

Magnitogorsk was mentioned in the Blacksmith Institute's 2007 survey of the world's worst polluted cities, placed in the report's unranked list of the 25 most polluted places outside the top ten. Pollutants include lead, sulfur dioxide, heavy metals and other air pollutants. According to the local hospital, only 1% of all children living in the city are in good health.

The Blacksmith Institute says that, according to a local newspaper report, "only 28% of infants born in 1992 were healthy, and only 27% had healthy mothers". However, according to Blacksmith Institute, plant managers have upgraded much of their equipment in recent years and emissions have been reduced by about 60%.

Pollutants	
Consequences	

Таблица №5

Тема 3 Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Классификация основных видов оборудования.

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₅ - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

У₇ - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. Составьте сравнительную таблицу по содержанию следующего текста.

Rieckermann is an independent provider of industrial solutions. We source and supply single machines, industrial equipment, combined systems and integrated solutions based on feasibility studies or for upgrades to enhance and maximize the performance of your existing facility.

Process Equipment

Regardless of the task, we will find the right equipment to make your process work efficiently and economically. We specialize in providing high-quality machines and equipment from our network of international suppliers.

Process Lines

Single machines are efficient as part of a state-of-the-art process line. We can ideally integrate these into your industrial plant. We focus on efficient and automated processes to increase your productivity and achieve consistently high product quality.

Industrial Plants

We have in-depth knowledge of the interfaces between process equipment and process lines in combination with utilities. And we always consider material and workflows in the process. We provide the complete service package, including feasibility studies, conceptual design, basic and detailed engineering, procurement and the installation of your industrial plant as well as reliable after sales service once your factory is in operation.

Manufacturing Solutions

In many cases, like in the Pharmaceutical industry for example, new products require customized machinery or even machines developed completely from scratch. Rieckermann will find the right solution for your needs, comparing a range of different process technologies and alternative products. We always work in close cooperation with you, outlining different scenarios, planning and designing individual equipment or complete process lines. Our goal is to ensure the reliable, long-term performance and efficiency of your new production facility.

Name of Industrial Solutions				
Equipment Tasks				

Критерии оценки сравнительных таблиц

Оценка «5» ставится студенту, если он полностью справился с заданием. В таблице все графы и строчки заполнены. Языковые средства были правильно употреблены, лаконичны, правильно выбраны ключевые слова. Практически отсутствовали лексические и грамматические ошибки, нарушающие понимание, или они были незначительны. Во всех ячейках таблицы указанные признаки объектов соответствуют информации текста. Содержание текста отражено в полном объеме.

Оценка «4» выставляется студенту, если он, в целом, справился с заданием. В таблице все графы и строчки заполнены. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, лаконичны, правильно выбраны ключевые слова, но были допущены лексические и грамматические ошибки, не нарушающие понимание. В некоторых ячейках таблицы признаки объектов не соответствуют информации текста. Содержание текста отражено в полном объеме.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел, в основном, справиться с заданием. Допущены неточности в отражении содержания текста, и оно отражено не полностью. Диапазон языковых средств ограничен. Студент допустил грамматические и лексические ошибки, нарушившие понимание. В половине ячеек таблицы признаки объектов не соответствуют информации текста.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с заданием. Содержание текста отражено неполно. Диапазон языковых средств узок. Студент допустил большое количество ошибок, как лексических, так и грамматических, нарушивших понимание. Неправильный выбор слов, несоответствие значений слов названиям строк и столбцов таблицы, а также информации текста.

6 Написание письма личного характера

Письмо №1

Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Формируемые знания и умения

У₈ - письменная речь:

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

1. Напишите письмо своему другу по переписке из Великобритании. В письме опишите свою семью и расспросите друга о его семье. (10-12 предложений).

Письмо №2

Тема 6 Хобби, досуг

Формируемые знания и умения

У₈ - письменная речь:

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

1. Напишите письмо другу. Расскажите, чем вы любите и не любите заниматься в свободное время. (10-12 предложений).

Письмо №3

Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Формируемые знания и умения

У₈ - письменная речь:

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

1. Напишите письмо другу. Изложите в нем свои мысли о важности спорта в жизни человека. (10 предложений).

Критерии оценки личного письма

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены, в основном, логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

3.3 Формы рубежного контроля

- контрольная работа
- перевод технического текста
- презентация

1 Контрольные работы **Контрольная работа №1**

Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З₂ языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

З₃ новые значения изученных глагольных форм (видовременных, личных)

З₅ тексты, построенные на языковом материале повседневного общения

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя поисковое чтение.

1. Дополните предложения глаголами **am, is, are**.

1. A: What is your name, please?

1. A: And what ____ your first name?

B: Lusia.

2. A: Where ____ you from, Lusia?

B: Argentina.

3. Your English ____ very good.

4. 'Where.....you come from?' 'From Canada.

5. The weather **is** nice today.

6. I not tired.

7. This bag heavy.

8. These bags heavy.

9. Look! There Carol.

10. My brother and I tennis players.

2. Употребите выделенные местоимения в нужной форме.

1. Look at **she** her. She is so pretty!

2. Tell **we** about your trip, please

3. Give **I** your hand.

4. Let **he** go.

5. Ask **they** about their country.

6. Let me give **you** a present.

3. Прочитайте тексты и ответьте на вопросы:

b) Let me introduce myself. My name is Larisa. I am from Russia. I'm 15. I'm a student of the college. And now meet my friends. Their names are Pat and Tom.

c) Hello! My name is Tom Brown. I am from the North of England. But now I am a student of Economics University.

d) Hi! My name is Pat White. I'm from Brighton. But now I'm a student of Moscow commercial college.

1. Who is from Russia?

2. Who is from England?

3. Who is a student at the University?

4. Who is a student of economics?

5. Who is a student of the college?

6. Who is a student of commercial college?

4. Найдите правильные ответы на вопросительные реплики диалога.

A: How are you today?	B: He's very well, too.
	B: How's Kate?

A: I'm fine, thanks.	B: Good-bye. Nice to see you too.
	B: I'm very well, thank you. And you?
A: She's fine, thanks. How's Alex?	
A: Good-bye. Nice to see you.	

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Контрольная работа №2

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₃ - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, личных);

З₅ - тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя поисковое чтение.

1. Выпишите пары слов с противоположным значением:

General appearance: pretty, good-looking, handsome, ugly

Height: tall, medium-height, short

Size: big, small, fat, thin, slim

Hair color: blond, fair, dark, red, grey, brown

2. Какие особенности внешности отмечают дети в своих отцах?

Eyes hair size/height age

John-Paul 8:

He's big and he has got quite curly hair which stands up. He's clever and he's got quite a lot of money.

He's thirty-four.

Camilla 8:

My daddy's got blue eyes and light brown hair, like me. He's quite handsome and he's quite tall.

Hayley 7:

He looks nice with black hair. He's very tall and kind. I like helping him wash my mum's car.

Aisling 7:

He's got grey hair and he's fifty years old. He's looking after me while my mum's in hospital.

3. Прочитайте сообщение и дополните информацию о Тони:

Messages

My cousin, Tony, is arriving at the station on Monday. Can you meet him? He's small and slim and he has got grey, wavy hair.
Thanks, Linda.

Name	Height/Size	Hair: length/color/style
Tony	small,	grey,
Sally	quite short	long, brown
Ted	big, tall	short, dark
Andrew	tall	curly, red

4. Вставьте глагол *to be* в *Present Simple*.

1. I ... a pupil. 2. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 3. ... your aunt a doctor? — Yes, she... 4. ... they at home? — No, they ... not at home, they ... at work. 5. My brother ... a worker. He ...at work. 6. ... you an engineer? — Yes, I 7. ... your sister a typist? — No, she ... not a typist, she ... a student. 8. ... your brother at school? — Yes, he ... 9. ... your sister at school? — No, she ...not at school. 10. My sister ... at home 11. ... this your watch? — Yes, it.... 12. She ... an actress. 13. This ... my bag. 14. My uncle ... an office- worker. 15. He ... at work.

5. Вставьте *have/has got* или *haven't/hasn't got*.

- Sarah **hasn't got** a car. She goes everywhere by bicycle.
- They like animals. They **'ve got** three dogs and two cats.
- Charles isn't happy. He a lot of problems.
- They don't read much. They many books.
- "What's wrong?" "I something in my eye."
- "Where's my pen?" "I don't know. Iit."
- Julia wants to go to the concert but she a ticket.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Контрольная работа №3

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₅- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

У₁ вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. Выберите правильный вариант ответа.

- | | |
|--|----------------|
| 1. My mother's son is my ... | A. nephew |
| 2. My grandmother's daughter is my ... | B. brother |
| 3. My sister's son is my ... | C. cousin |
| 4. My sister is my Mum's ... | D. sister |
| 5. My father's mother is my ... | E. daughter |
| 6. My Mum's sister is my ... | F. grandmother |
| 7. My uncle's son is my ... | G. mother |
| 8. My mother and my father are my ... | H. grandfather |
| 9. My mother's father is my ... | I. parents |
| 10. My father's daughter is my ... | J. Aunt |

2. Вставьте неопределённый артикль **a** или **an**.

1. Mike is very nice person.
2. Give me apple.
3. Is there University in your town?
4. I want to buy interesting book.
5. I have book in my bag.
6. Can you find red apple?

2. Прочитайте рассказ о семье. Напишите ответы на вопросы.

People in my family

My father's name is Martin Hancock. He's 53 years old and he's an architect. He and my mother aren't married now- they are divorced. His new wife's name is Judy. They've got a baby daughter – her name's Cassandra and she's beautiful!

My sister Caroline is twenty-eight years old, and she's a teacher. She's married. Her husband's name is Marcos – he's from Chile. They've got two daughters: Rebecca, who's five, and Annabel, who's two years old. I'm their aunt!

My cousin Martha is from Australia. She's nineteen years old, and she isn't married: she's a student at the University of Melbourne. She's got a boy friend – his name is Mark. He's twenty. He isn't a student: he's a professional musician. The name of his group is MC2.

My grandmother is about 80 years old. Her name is Beatrice. She's got six children – four sons and two daughters – and she's got twenty-three grandchildren!

1. What is her father's name?
2. How old is her sister?
3. Her sister has two sons, hasn't she?
4. Where is Martha from?
5. What is her boyfriend?
6. Is her grandmother about 80?

4. На месте пропусков вставьте обороты *There is/ There are*.

1. a big fir-tree in the park.
2. a lot of fir-trees in the park.
3. a lot of snow in the street.
4. seven days in a week.
5. four people in my family.
6. sixty seconds in a minute.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тема 4 Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
Контрольная работа №4

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₅- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. Вставьте необходимые предлоги: *in, behind, at, on, over, in front of*.

1. The book is ... the table.
2. Our house is ... the forest.
3. A lamp is ... the table.
4. There is a garden ... our house.
5. There is a chair ... the table.
6. She studies ... London.

2. Прочитайте текст:

My college

I am a first year student of the Pedagogical and Vocational College. Its address is 40, Lenin Street. There are many workshops, laboratories, three hostels, a library, a gymnasium, a students' club and a canteen in it.

We go to the college every day except Sunday. On weekdays we work hard. On Sunday we have a rest, as a rule. Classes at our college begin at 8.30 in the morning and end at 2 o'clock in the afternoon.

All students learn some foreign languages – English or German. We learn English. During the English class we do many exercises, we speak, read and write English. English is not difficult for me because I work at it regularly.

I like to go to the college, but not only to study. I like to go to the college to meet my friends and to take part in different out-of-class activities. There are a lot of clubs of interests in our college, so that anybody can choose what he really likes. I, for example, take part in our college theatre and play tennis.

Выпишите из текста следующие слова:

студент первого курса; мастерские; столовая; будничные дни; уроки; иностранные языки; говорить, читать и писать по-английски; внеклассные мероприятия; театр.

3. Ответьте письменно на вопросы:

1. Do you go to the college on Sunday?
2. When do your classes begin?
3. When do your classes end?
4. What do you do at your English classes?

5. Why do you like to go to college?
6. What out-of-class activities do you take part in?

4. На месте пропусков вставьте обороты **There is/There are**.

- 1..... a big fir-tree in the park.
- 2..... many fir-trees in the park.
- 3..... seven days in a week.
- 4..... four people in my family.
- 5..... sixty seconds in a minute.

5. Найдите перевод указанных слов:

1.laptop	схема
2. multimedia projection unit	магнитная доска
3. screen	портативный компьютер
4. magnetic board	экран
5. equipment	оборудование
6. chart	мультимедийный проектор

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тема 5 Распорядок дня студента колледжа

Контрольная работа №5

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₅- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

У₁ вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. Заполните предложения предложениями *in*, *at* или *to*.

- 1.It's 7 o'clock ... the morning.
2. What time do you go bed the weekend?
3. When do you go school?
4. Do you live a big house?
5. I like to go ... my college.
6.the evening I usually play football with my friends.

2. Вставьте слова, подходящие по смыслу:

My working day usually begins at 7 or 7:30 a.m. The alarm clock rings and wakes me up. I jump out of my bed and open (1)_____. I do my morning exercises.

When the weather is good I'm fond of jogging in the park. Afterwards I go to the bathroom and wash (2)_____. I brush my teeth, comb my hair. Then I get dressed and have breakfast.

I leave the house at 8 sharp. It takes me half an hour (3)_____ as I live nearby. If I am in a hurry I take a bus.

- a) my face, neck and hands
- b) the window to air the room
- c) to get to the college

3. Прочитайте текст и определите, верны следующие предложения, или нет.

1. Tom Brown doesn't like to go to college.
2. He likes to meet his friends.
3. There are a lot of clubs of interests in his college.
4. His mother thinks that he spends a lot of time on out-of-class activities.
5. Tom enjoys playing tennis and writing scripts.
6. His hobbies help him to study well.

Tom Brown

I like to go to the college, but not only to study. I like to go to the college to meet my friends and to take part in different out-of-class activities. There are a lot of clubs of interests in our college, so that anybody can choose what he really likes. I, for example, take part in our college theatre and play tennis. My mother sometimes says that I spend too much time on it, but I don't agree with her. All these activities help me in my studies: playing tennis I become fit and healthy, writing scripts I learn a lot about literature and language. So, you see, it isn't a share waste of time it helps me very much. I can't say that my social life interferes with my study. I always have time to do my homework and to learn. I can't imagine a different life, can you?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тема 6 Хобби, досуг Контрольная работа №6

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₂ - языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета по теме и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемой темы;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. Прочитайте текст и выпишите следующие слова и словосочетания:

добрый, готовый помочь, положиться на кого-то, садоводство, чтение, танцы, интересоваться чем-либо, играет на гитаре, домашние животные, гулять с собакой, с удовольствием.

How we spend our free time

I love my family very much. My father is very clever; he knows everything there is to know about computers. My mother is kind and helpful. I'm sure that I can rely on them in any situation. My parents have much in common. They spend much time gardening and reading. My hobby is dancing. My sister is interested in music, she plays the guitar. We have some pets at home: a dog, a cat and a parrot. Their names are Dick, Zosya and Kesha. Kesha can speak, but only a little. Dick is a collie. I go for a walk with our dog three times a day and do it with pleasure.

2. Найдите фразы, противоположные по значению:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. I'm very interested in | A. I don't really like |
| 2. I really enjoy | B. I don't spend much time |
| 3. I spend too much time ... | C. I am not very interested in |
| 4. I love ... | D. I hate |

3. Как вы проводите свое свободное время? Напишите, что вы любите и не любите делать. Начитайте предложения со слов **I like... I dislike.**

- 1.....driving.
- 2.....meeting new people.
- 3.....gardening.
- 4.....cultivating flowers.
- 5.....cooking.
- 6.....doing housework.
- 7.....going to bars and clubs.
- 8.....chatting on the phone.
- 9..... reading.
- 10.....relaxing and doing nothing.

4. Найдите подходящий по смыслу конец предложения:

1. When I go to the meeting...	a) We'll go to the cinema.
2. If I read newspapers every morning...	b) I'll meet this engineer here.
3. When they return home in the evening...	c) We'll have supper together.
4. If the weather is nice.....	d) I'll know everything about the political event events in the world.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
---	--

	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Контрольная работа №7

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

У₄ понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У₅ - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них

1. Аудирование.

Вы услышите четыре высказывания. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–D и утверждениями, данными в списке 1–5. Используйте каждое утверждение из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker explains how to get to the city centre.
5. The speaker describes his/her room.

Говорящий	A	B	C	D
Утверждение				

Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

Speaker C

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker D

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his

own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

My Native Town

Magnitogorsk is an industrial and commercial centre of a large region. There is a big plant and factories there. The prosperity of our city comes from its industry in which metallurgy is the strongest. The industrial part of it is situated on the left bank of the river Ural.

The city is a centre of the students' life. There is the University and a lot of schools and colleges, where the children get perfect knowledge. We are proud of our University because many well-known people studied there.

The city is situated on the both sides of the river. Its banks are very picturesque. Some bridges join different parts of the city together. The transport is very heavy and often it is rather difficult to get on the other bank of the river, because the bridges are overcrowded with cars and buses.

The city is not old. Fortunately most of the historical buildings and places have been kept or reconstructed. The buildings of the University, the Opera House, the Museum of Natural History, the Central Market, the churches and some hospitals are old enough to be called «historical places». They are very beautiful.

In the city there is a large railway station and modern airport, so everyone can imagine how many visitors we get every day.

There are several lovely parks and public gardens in our city where the citizens like to spend their time of leisure.

2. Подберите перевод английских слов на русский язык:

1. industrial and commercial centre	a) церкви
2. prosperity	b) современный аэропорт
3. students' life	c) музей естественной истории
4. well-known people	d) художественная галерея
5. the bank of the river	e) студенческая жизнь
6. historical buildings	f) исторические здания
7. the Museum of Natural History	g) вокзал
8. the churches	h) индустриальный и коммерческий
9. railway station	центр
10. modern airport	i) красивые отели
11. fine hotels	j) процветание
12. the Art Gallery	k) берег реки
13. lovely parks	l) красивые парки
14.	m) хорошо известные люди

3. Выпишите из текста интернациональные слова.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)

70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок

Контрольная работа №8

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₅- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения;

У₄ понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

1. Аудирование:

Прслушайте 3 диалога и укажите названия магазинов, в которых они имеют место. Одно название магазина лишнее. Занесите свои ответы в таблицу.

Номер диалога	1	2	3
Название магазина			

Названия магазинов: The greengrocer's
wear department

Bookshop

Chemist's

Foot

Диалог 1

Customer: Can I have this book and this poster, please? And these birthday postcards.

Shop assistant: The book, the poster and the cards come to ten pounds twenty.

Customer: Here you are.

Shop assistant: Thank you very much.

Диалог 2

Customer: Excuse me, have you got size thirty-seven in these shoes?

Shop assistant: This is a continental size. It must correspond to British size five. Just a minute I'll have a look if we have size five in these shoes.

Диалог 3

—Have you got any bananas?

—Yes. How many do you want?

—Six, please.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. How many shops are there in the village?

2. What are they?

3. What does the general store sell?

Tom Brown

My parents' farm is near a small village. Every morning they drive into the village to buy the things they need. There are only two shops in the village. One is a combination of a grocer's and a sweet shop. The other is a general store.

The general store sells meat, fruit, vegetables, groceries, bread, cakes, etc. It is a very old shop and everything is all over the place. There are tins of sardines on top of cornflakes, and salad in the same boxes as onions, but all the fruit is fresh.

3 Найдите правильные соответствия:

1. A bar of	a) eggs
2. A pound of	b) chocolate
3. A bottle of	c) blueberry jam
4. A can of	d) ham
5. A pack of	e) sweets
6. A dozen	f) chewing gum
7. A jar of	g) red wine,
8. A box of	h) lemonade

4. Выберите *some* или *any*.

1. I can't find any/some butter, but I have any/some oil.
2. Give me any/some apples, please.
3. Ann, somebody/anybody wants to speak to you.
4. Could I have any/some coffee, please?
5. Do you have some/any pets?
6. Do you have any/some brothers?
7. I have many photos of Emma, but I can't find any/some of them now.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
Контрольная работа №9

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₃ - новые значения изученных глагольных форм (видовременных), средства и способы выражения модальности;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. Подберите из списка слово, являющееся названием описанного вида спорта:

parachuting; mountaineering; cycling; wrestling; yachting; weight-lifting; diving; canoeing; boxing; jogging; downhill skiing; football;

1 Climbing a mountain.

2 Racing in a track in a small vehicle.

3 A sport in which two people try to put down each other's arm toward the table.

- 4 A team play with a ball.
- 5 Swimming under the water.
- 6 Slow run for exercise.
- 7 Sailing, traveling or racing in a yacht.
- 8 Dropping from an aircraft using a parachute.
- 9 Skiing down the hills in winter.
- 10 Sport for men. They lift iron stick with disks.
- 11 The sport of fighting in gloves.
- 12 The sport of racing along the river in a small boat.

2.Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Pavel Bure started skating at the age of six. His father, Vladimir, gave him a chair so that he wouldn't fall down too much. When he got a chance for a try out(проба) to become a member of the Soviet Army team, he wore figure skates and fell down lots of times, which makes him the worst player on the ice. But his dad didn't worry, after all he always wanted his son to be a world class swimmer just like himself. However, at the age of 16, Pavel joined the Red Army to play with the best hockey players in Russia at that time. Together they formed one of the best lines of the team.

- 1 When did Pavel Bure start skating?
- 2 What did his father give him so that he wouldn't fall down too much?
- 3 What kind of skates did he wear for a try?
- 4 What kind of player was he at that time?
- 5 What did his father want him to be?
- 6 What was his father?
- 7 At what age did Pavel join the Red Army?

3.Выберите подходящий по смыслу модальный глагол:

1. Everybodycome to school in time.
a) must b) can c) may
2. You..... work hard at your English.
a) can b) may c) must
3. ... you help me?
a) can b) must c) may
4. Younot make notes in the books.
a) must b) can c) may
5. I invite Nick to our house?
a) can b) must c) may
6. Mike run very fast.
a) must b) can c) may

4.Напишите предложения в прошедшем и будущем простом времени:

1. They often go there.
2. I usually read the newspapers at home.
3. She works at a hospital.
4. We write questions at home.
5. He opened the window before classes.
6. Ann translated a lot of foreign letters at the office last week.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тема 10 Экскурсии и путешествия Контрольная работа №10

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₅- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

У₉ - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

1. Выберите из предложенных вариантов правильную форму имени прилагательного.

1. This exercise is _____ than that one.

- a) more difficult b) difficultier c) the most difficult d) difficult

2. Tom's car is not so _____ as James's.

- a) more fast b) fastest c) faster d) fast

3. The food in the café is _____ this week than last week.

- a) good b) the best c) better

4. 4th August was the _____ day of the year.

- a) hot b) hottest c) hottest

5. Amy's a _____ swimmer than me.

- a) gooder b) better c) best

6. Hotels in London aren't cheap/the cheapest/cheaper than in New York.

- a) cheap b) the cheapest c) cheaper

2. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1. Путешественник | a. fast train |
| 2. Ж/д вокзал | b. traveler |
| 3. Скорый поезд | c. bus stop |
| 4. Автобусная остановка | d. railway station |

3. Заполните бланк заявления на получение шенгенской визы.

This application form is free

1. Surname (Family name)
2. Surname at birth (Former family name(s)) Фамилия при рождении (предыдущая / -ие фамилия / -и)
3. First name(s) (Given name(s)) Имя / имена
4. Date of birth (day-month-year)
5. Place of birth
6. Country of birth
7. Current nationality
- Nationality at birth, if different:
8. Sex
☐ Male ☐ Female
9. Marital status

- ☐ Single ☐ Married ☐ Separated
☐ Divorced ☐ Widow(er) ☐ Other (please specify)
 10. In the case of minors: Surname, first name, address (if different from applicant's) and nationality of parental authority/legal
 11. National identity number, where applicable
 12. Type of travel document
☐ Ordinary passport ☐ Diplomatic passport ☐ Service passport ☐ Official passport
☐ Special passport ☐ Other travel document (please specify)
 13. Number of travel document
 14. Date of issue
 15. Valid until
 16. Issued by
 17. Applicant's home address and e-mail address Telephone number(s)
 18. Main purpose(s) of the journey:
☐ Tourism ☐ Business ☐ Visiting family or friends ☐ Cultural ☐ Sports
☐ Official visit ☐ Medical reasons
☐ Study ☐ Transit ☐ Airport transit ☐ Other (please specify)

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Контрольная работа №11

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₃ - новые значения изученных глагольных форм (видовременных);

З₅- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. *Раскройте скобки, употребив прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Заполните пропуски подходящими словами than, the, of.*

1. My flat is (big) **bigger than** yours.

2. This dress is (beautiful) that one.

3. Liz is a (good) swimmer Ben.

4. Women usually live (long) men.

5. Which is (fast) animal in the world?

2. Прочтите текст и письменно ответьте на вопросы:

Russia is one of the largest countries in the world. It occupies about one-seventh part of dry land. It is situated in Europe and Asia. Its total area is over 17 million square kilometers. The country is washed by seas and oceans.

There are different types of climate on the territory of the country. It is very cold in the North even in summer. The central part of the country has mild climate: winters are cold, springs and autumns are warm or cool, summers are hot and warm. In the South the temperature is usually above zero all year round, even in winter. Summer is really hot, the climate is very favorable. The climate of Siberia is continental: summers are hot and dry, winters are very cold.

Some parts of our country are covered with mountains and hills.

There are many rivers in Russia; the longest rivers are the Volga in Europe and the Yenisei and the Ob in Asia. The deepest lakes are the Baikal and the Ladoga.

The Russian Federation is very rich in mineral resources, such as oil, natural gas, coal, iron, gold and others.

Moscow is the capital of our country. It was founded in 1147. It is a wonderful city. There are many sights in Moscow. You can see many museums, art galleries, theatres, churches and monuments in our capital. People of our country are proud of the Moscow Kremlin. There are also many big beautiful cities in Russia.

- 1) What is the total area of Russia?
- 2) What kind of climate is in Russia?
- 3) What rivers in Russia do you know?
- 4) The Russian Federation is very rich in mineral resources, isn't?
- 5) When was Moscow founded?
- 6) Name the sightseeing of Moscow.

3. Прочтите текст и заполните пропуски подходящими словами:

rapid transit system (2), stations, underground, route, subway, railway, line

The Moscow metro is athat serves Moscow and the neighboring town of Krasnogorsk. Opened in 1935 with one 11-kilometreand 13 stations, it was the first... in the Soviet Union. Currently the Moscow metro has 182.... .Its..... length is 301.2 km. The system is mostly..., with the deepest section located at 84 meters below ground, at Park Pobedy station. The Moscow metro is the world's second most heavily usedafter Tokyo's.....

4. Поставьте глаголы, данные в скобках в правильной форме.

- 1) In 1237 the Mongols (to burn) the city to ashes.
- 2) in1328 Moscow (to earn) the status of capital of the Russian region.
- 3) In 1812 the war with Napoleon (to lead) to big fires in Moscow destroying almost everything.
- 4) Moscow (to celebrate) its 850 Anniversary in 1997 and today (to be) one of the most respected cities in the world.
- 5) The monument to Yuri Dolgorukiy (to stand) in Red Square.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)

80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тема12 Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Контрольная работа №12

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₄- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1.Найдите правильный вариант ответа.

1. London is the capital of Great Britain. It lies in the South East of England on both banks of the river Thames. London is one of the largest cities in the world and the largest port and industrial town in England. London is more than twenty centuries old.

В отрывке из текста говорится о:

- а) капитале Великобритании;
- б) банках Великобритании;
- в) столице Великобритании.

2. There are many places of interest in London. One of them is Trafalgar Square with the Nelson's monument 18S feet high Buckingham Palace in the royal residence. Westminster Abbey in one of the most beautiful building in London. It contains the memorials of many famous citizens of Britain.

Памятник Нэльсону стоит

- а) в Гайд Парке;
- б) на Трафальгарской площади;
- в) в Букингемском дворце.

3. London is the centre of the country's cultural life. There are many picture galleries and museums there. The National Gallery houses a priceless collection of paintings. The famous British Museum is one of the best museums in the world. In the library of the British Museum Karl Marx worked at his "Capital", V. I. Lenin worked there too. There he gathered the material for his work on "Materialism and Empiriocriticism".

В библиотеке Британского музея работали

- а) известные ученые;
- б) писатели;
- в) Карл Маркс и В.Н. Ленин.

4. The heart of the capital is the City. The territory of the City is only about one square mile, but it is the financial and business centre of the country. It contains almost all important English banks and offices.

Что такое the City?

- а) город;
- б) финансовый и бизнес центр;
- в) столица.

5. The heart of the capital is the City. The territory of the City is only about one square mile, but it is the financial and business centre of the country. It contains almost all important English banks and offices.

Какую территорию занимает Сити?

- а) одну квадратную милю;
- б) территорию Лондона;
- в) территорию банка.

2. Найдите правильный вариант перевода, обращая внимание на перевод степеней сравнения прилагательных.

1. One of the most famous building in England is Paul's Cathedral.

- а) Одно из самых известных строений в Англии является собор Святого Павла;
- б) Одно из известных строений в Англии является собор Святого Павла;
- в) Собор Святого Павла – известное строение в Англии является.

2. This room is smaller than that one.

- а) Эта комната маленькая как и та;
- б) Эта комната самая маленькая из всех;
- в) Эта комната меньше чем та.

3. The longer is the night, the shorter is the day.

- а) Ночь длинна, день короток;
- б) Длинная ночь и короткий день;
- в) Чем длиннее ночь, тем короче день.

4. The famous British Museum is one of the best museums in the world.

- а) Знаменитый Британский музей – один из лучших музеев в мире;
- б) Знаменитый Британский музей – лучше чем другие;
- в) Знаменитый Британский музей – хороший музей.

5. London is famous for its green parks.

- а) Лондон – известнейший зеленый парк;
- б) Лондон – самый известный парк;
- в) Лондон известен своими зелеными парками.

3. Вставьте определенный артикль, где это необходимо:

- 1. ...Pacific Ocean is one of the largest one in the world.
- 2. Baikal one of the cleanest lakes is known for its unique nature.
- 3. The group of our students travelled to ...USA on cross culture tour
- 4. There are beautiful landscapes in ...Russia.
- 5.UK is separated from... Europe by Straits of Dover.
- 6. ...New York is famous for its multinational population.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тема 13 Научно-технический прогресс Контрольная работа №13

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₃ - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, личных);

З₅- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. Выберите правильный вариант ответа:

- | | |
|---|--|
| <p>1. Old furniture of wood.
a) was made
b) makes
c) is made
d) make</p> <p>2. A lot of interesting films on TV last month.
a) show
b) were shown
c) shows
d) are shown</p> <p>3. My friend detective stories yesterday.
a) is translated
b) translate
c) was translated
d) translates</p> <p>4. All the cars before we sell them.
a) test
b) were tested
c) are tested
d) tested</p> | <p>5. Scissors to cut different things.
a) are used
b) uses
c) use
d) was used</p> <p>6. The results great progress in science.
a) are shown
b) show
c) were shown
d) shows</p> <p>7. I think his telephone number some days ago.
a) was lost
b) looses
c) is lost
d) lost</p> |
|---|--|

2. Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого слова из предложенных:

характер, сорт, природа, сущность.

About 350 years ago, Galileo Galilei (1564-1642) changed scientists' attitudes towards Science. He developed the scientific method used to obtain theories that explain how nature works. This method, which is still in use today, includes the following steps:

– Identification of the problem.

- Formulation of a hypothesis based on collected and analyzed data.
- Testing of the hypothesis to check its validity.
- Development of a theory.

3. Прочитайте текст.

Electricity and magnetism combine to form one of the fundamental forces of the universe – electromagnetism. The two constantly interact, and the relationship between them is one of the most important in physics. For example, an electric current passing through a wire creates a magnetic field; and if the lines of force around a magnet are cut by passing object, an electric current will be produced.

Закончите предложение, выбрав один из предложенных вариантов:

Electricity and magnetism combine to form one of the fundamental forces of the universe – ...

- a) the relationship;
- b) an electric current;
- c) electromagnetism;
- d) a magnetic field

4. Установите последовательность предложений, чтобы получился связный текст.

Mathematics has a language of its own. ¹ _____. The earliest recorded numbers were marks made on a stick. ² _____. Eventually these groups were given symbols of their own and a system of arithmetic developed. ³ _____. They also introduced special words to express new ideas. ⁴ _____.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

It uses numbers and symbols instead of words and punctuation

Terms such as “triangle” and “square”, for example, were applied to figures that are geometrically defined

Mathematicians introduced special symbols to replace words such as “plus” and “equals”

These marks were made in small groups

5. Дополните диалог:

Jack: A radio with a digital tuner? What station shall we tune it to?

Jane: ¹ _____. Any station.

Jack: Let's try the player first. Put in the CD. That's “Metallica”.

Jane: ² _____. *Jack:* Now, put up the volume to the highest. Here is the button. Push it!

Jane: No, I won't. The whole house will blow up.

Jack: ³ _____. It's just a CD-player, and not a bomb. How can we blow up the house?

Jane: ⁴ _____, if we put up the volume. Dad might come in and that will really be an explosion.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

I mean That doesn't matter You are kidding, aren't you Done

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)

70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Тема 14 Человек и природа, экологические проблемы Контрольная работа №14

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₃ новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности;

З₅ тексты, построенные на языковом материале профессионального общения;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. Прочтите текст и вставьте пропущенные слова:

change, water, power plants, warming, gasoline, a balance, carbon dioxide, greenhouse, temperature, warmer, radiated

The last one is thermal pollution. (1) is often taken from rivers, lakes or seas to be used in factories and (2)..... . The water is usually returned to the source (3)than when it was taken. Even a small temperature (4)... in a body of water can drive away the fish and other species that were originally there, and attract other species in place of them. It breaks (5)..... and can cause serious circumstances in future. Global (6).....is sometimes referred to as the (7)..... effect. The greenhouse effect is the absorption of energy(8)..... from the Earth's surface by (9).... and other gases in the atmosphere, causing the atmosphere to become warmer.

Each time we burn (10).... , oil, coal, or even natural gas, more carbon dioxide is added to the atmosphere. The greenhouse effect is what is causing the (11)..... on the Earth to rise, and creating many problems that will begin to take place in the coming decades.

2. Найдите подходящий по смыслу конец предложения:

1. The water is usually returned to the source... .
2. Global warming is sometimes referred to as
3. Water is often taken from rivers, lakes or ...
4. It breaks a balance and can cause
5. People are conducting an unplanned global experiment by

- a) ...seas to be used in factories and power plants.
- b) ...changing the face of the entire planet.
- c) ...warmer than it was taken.
- d) ...the greenhouse effect.
- e) ...serious circumstances in future.

3 Выпишите слово, которое не относится к данному смысловому ряду.

1. mercury, selenium, air, radium
2. lakes, seas, lands, oceans.
3. microorganisms, pesticides, herbicides, fertilizers.
4. food, fuel, lubrication, plastics.
5. radiation, pollution, destruction, protection.

*4. Составьте предложения, используя **can** или **can't**.*

1. An artist / paint picture. **An artist can paint pictures.**

2. A cat / fly. **A cat can't fly.**
3. A monkey / climb trees.
4. A leopard / run fast.
5. A pilot / fly an airplane.
6. A dog / talk.
7. A fish / walk.
8. An elephant / fly.
9. A baker / make bread.
10. A hamster / ride a bicycle.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Профессиональный английский язык

Тема 1 Числительные. Тема 2 Достижения и инновации в области науки и техники

Контрольная работа №15

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₅ тексты, построенные на языковом материале профессионального общения;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. *Прочитайте текст и ответьте на вопросы:*

Transport Statistics

6 is the number of hours it takes to travel from London to New York by plane.

44 is the number of platforms at New York's Grand Central Terminal Station. Half a million people use the station every day.

209 kilometers an hour is the speed of the Spanish AVE train, which goes from the capital city Madrid to Seville, in the South of Spain, a distance of 470 km. The journey takes about two and a half hours.

567 is the number of passengers who can travel in a Boeing 747-400 airplane. It can fly for more than 12,000 kilometers without stopping. That's from London to Tokyo and back again.

1. How long does it take to travel from Madrid to Seville by the AVE train?
2. How many people can travel on a Boeing 747-400 airplane?
3. How long does it take to travel from London to New York by plane?
4. How many kilometers can Boeing fly without stopping?
5. Which railway station has 44 platforms?
6. What is the speed of the Spanish AVE train?

2. *Прочитайте текст.*

The invention of gunpowder is thought to have originated in the 5th or 6th century in central Asia, but there isn't any proof that gunpowder was used for warfare until the 12th century, when a kind of rocket was made. The Chinese actually used gunpowder to make firecrackers, which they used on religious festival days.

In the 19th century, Alfred Nobel, the Swedish inventor, made his famous discovery that would change the way that wars were fought. Dynamite was first used in the war in South Africa, and he eventually became a multi-millionaire. Alfred was a pessimist who never experienced real happiness since he felt that he had some responsibility for the loss of so many lives. As a result of these guilty feelings, he established a fund of nine million dollars for the formation of the internationally famous Nobel Prizes, the most important of which is the Peace Prize.

2. *Закончите предложение:*

Alfred Nobel felt that he had some responsibility for...

- a) gunpowder was used for warfare
- b) the way that wars were fought
- c) the internationally famous Nobel Prizes
- d) the loss of so many lives

3. *Прочитайте текст.*

Atomic energy must serve peaceful purposes only. This is what Academician Igor Kurchatov (1903-1960) worked for until his death.

His team of scientists worked on application of atomic energy in such fields as chemistry, geology, biology and medicine. Academician Kurchatov headed the Atomic Energy Institute of the USSR Academy of Sciences (which is now bears his name) where a great deal of progress has been made in the complicated field of controlling thermo-nuclear reactions.

In 1940 Flerov and Petrzhak, two Russian Scientists, experimentally detected spontaneous nuclear fission of uranium and determined its average life-time.

Выберите правильный ответ:

What did Kurchatov's team of scientists work on?

- a) His team of scientists worked in the Atomic Energy Institute of the USSR.
- b) His team of scientists worked in Academy of Sciences.
- c) His team of scientists worked on the application of atomic power in chemistry, geology, biology and medicine.
- d) His team of scientists worked in such fields as chemistry, geology, biology and medicine.

4. *Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.*

The Sun is the most important of all heavenly bodies of our solar system. Without the Sun there would be no light, no heat, no energy of any kind. The Sun is a mass of flaming matter. The surface temperature of the Sun is about 10,000°F, in the interior of the Sun the temperatures are much higher, rising to 30,000,000°F. Much of the radiation from the Sun is absorbed by the atmosphere before it reaches the Earth's surface.

The Atmosphere

The Sun

Our Solar System

The Radiation

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
---	--

	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

2 Перевод технического текста

Тема 3 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Контрольная работа №16

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₅- тексты, построенные на языковом материале профессионального общения;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

MACHINE TOOLS — A MEASURE OF MAN'S PROGRESS

The variety and combinations of machine tools today are unlimited. Some of them are very small and can be mounted on a work-bench but others are so large that we have to construct special buildings to house them.

There are some basic operations at any workshop. They are turning, drilling, threading, etc. The main machine tool of such a workshop is the multipurpose lathe. What is a lathe? It is a power-driven machine² with special tools which can cut or form metal parts. The metal that cuts another metal must be very hard and so tools should be made of very hard steel alloys. The tool itself is very small in comparison with the mechanism that is to direct it.

Technological progress improves accuracy of machine tools. Today's equipment can produce parts with very high accuracy. One can find a number of machine tools that can measure and inspect their production themselves — machine tools that are to handle the parts mechanically and automatically. Such machines can hold the parts which are to be measured and are able to indicate precise measurements themselves. A great many of such "clever" machines can be found today in our industry.

Since machine tools become faster and more complex, automatic measurements and inspection ought to be of greater importance. Automation is one of the main factors of engineering progress.

Flexible production lines form the basis for automated workshops. The main principle of such a flexible line is the fact that it can be switched over from one product to another, which has a similar structure but a different outline, almost instantaneously. It is equally efficient in conditions of both mass and small-batch production and will serve to increase the productivity.

Критерии оценки перевода

«5» – перевод представляет собой связный текст, который удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Значения слов в контексте поняты. правильно и переданы при помощи удачных эквивалентов. Перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 орфографические, лексические или грамматические ошибки;

«4» – перевод представляет собой достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в отдельных случаях из-за неправильно выбранного эквивалента слова, нарушения законов сочетаемости слов Перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, но имеет недостатки в стиле изложения. Функционально-стилистические

особенности текста, в основном, переданы. Допускается до 6 орфографических, лексических или грамматических ошибок;

«3» – в переводе есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений (не более трех). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена. Перевод имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала. Отсутствует попытка передать функционально-стилистические особенности текста. Допускается до 9 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

«2» – текст обучающимся не понят. Неправильно передается структура предложений. Перевод представляет собой бессмысленный текст. Отсутствуют навыки работы со словарем (неумение выбрать нужное по контексту слово). Функционально-стилистические особенности текста обучающимся не осознаются. Текст выполненного перевода не соответствует общепринятым нормам литературного языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения оригинала. Допущено более 10 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

Тема 4 Современные компьютерные технологии в промышленности **Контрольная работа №17**

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₅- тексты, построенные на языковом материале профессионального общения;

У₇ читать аутентичные тексты разных стилей (технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. Переведите текст, пользуясь словарем.

COMPUTER TECHNOLOGIES IN CONSTRUCTION ROBOTS CONTROL

Construction robotics is of great interest for practical application of the results while performing automation of mounting, finishing, placement of concrete and other kinds of work. However robots application in conditions of construction sites is connected with technological, operational and some other characteristic properties.

Successful solution of the tasks dealing with construction operations robotization requires not only the development of special-purpose manipulators but the application of new approaches while solving such problems as control, management and preparation of control programs.

In connection with the mentioned above we suggest to use computer technologies in manipulation system control, trajectory path planning, developing routes for handling the parts, developing control programs in the teaching mode, robots analytic programming, robots task-level programming and operators teaching for construction robots taking into account their specific features.

Критерии оценки перевода

«5» – перевод представляет собой связный текст, который удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Значения слов в контексте поняты, правильно и переданы при помощи удачных эквивалентов. Перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 орфографические, лексические или грамматические ошибки;

«4» – перевод представляет собой достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в отдельных случаях из-за неправильно выбранного эквивалента слова, нарушения законов сочетаемости слов. Перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, но имеет недостатки в стиле изложения. Функционально-стилистические особенности текста, в основном, переданы. Допускается до 6 орфографических, лексических или грамматических ошибок;

«3» – в переводе есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений (не более трех). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена. Перевод имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала. Отсутствует попытка передать функционально-стилистические особенности текста. Допускается до 9 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

«2» – текст обучающимся не понят. Неправильно передается структура предложений. Перевод представляет собой бессмысленный текст. Отсутствуют навыки работы со словарем (неумение выбрать нужное по контексту слово). Функционально-стилистические особенности текста обучающимся не осознаются. Текст выполненного перевода не соответствует общепринятым нормам литературного языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения оригинала. Допущено более 10 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

Тема 6 Профессия – Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Контрольная работа №18

Формируемые знания и умения

З₁ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₃ - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

З₅- тексты, построенные на языковом материале профессионального общения, в том числе инструкции по специальности;

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста:

Almost every building has an electrical power, communications, lighting, and control system that is installed during construction and maintained after that. These systems power the lights, appliances, and equipment that make people's lives and jobs easier and more comfortable.

Installing electrical systems in newly constructed buildings is often less complicated than maintaining equipment in existing buildings because electrical wiring is more easily accessible during construction.

Maintaining equipment and systems involves identifying problems and repairing broken equipment that is sometimes difficult to reach. Maintenance work may include fixing or replacing parts, light fixtures, control systems, motors, and other types of electrical equipment.

Electricians read blueprints, which include technical diagrams of electrical systems that show the location of circuits, outlets, and other equipment. They use different types of hand and power tools, such as conduit benders, to run and protect wiring.

Other commonly used hand and power tools include screwdrivers, wire strippers, drills, and saws. While troubleshooting, electricians also may use ammeters, voltmeters, thermal scanners, and cable testers to find problems and ensure that components are working properly.

1. What makes people 's lives and job easier and more comfortable?
2. Why is installing electrical systems in newly constructed buildings often less complicated than maintaining equipment in existing buildings?
3. What does maintaining equipment and systems involve?
4. Why do electricians read blueprints?
5. What kind of tools do electricians commonly use?
2. В каждой строчке укажите слово, которое не относится к теме «Электричество».
- a) lighting systems, electrical components, electrical problems, brick.
- b) electrical systems, transformers, painting, circuit breakers.
- c) electrical wiring, walls, cords, motors.
- d) flowers, electrical equipment, electricians, electric current.

3. Заполните пропуски в инструкциях следующими словами:

1)

1. Don't¹ _____ here.

2. This material is² _____.

3. Wear goggles³ _____ your eyes.

4. This⁴ _____ is corrosive.

material _____ to protect _____ smoke _____ flammable

2)

1. A mask or ¹ _____ must be worn when operating a grinding wheel.

2. The electricity supply must be switched off when working with ² _____ cables.

3. Helmets must be worn when working with overhead ³ _____.

4. Guards must be positioned ⁴ _____ when operating machines.

load _____ goggles _____ correctly _____ electrical

4. Установите соответствие между текстами и заголовками. В задании один заголовок лишний.

1) Education for Electricians

2) Job Prospects for Electricians

3) Injuries and Illnesses for Electricians

4) Modern paints

a) Electricians have a higher rate of injuries and illnesses than the national average. Although a few accidents are potentially fatal, common injuries include electrical shocks, falls, burns, and other minor injuries. Workers must therefore wear protective clothing and safety glasses to reduce these risks.

b) A high school diploma or equivalent is required to become an electrician. Some electricians start out by attending a technical school. Many technical schools offer programs related to circuitry, safety practices, and basic electrical information. Graduates usually receive credit toward their apprenticeship.

c) Electricians who can perform many different tasks, such as electronic systems repair, solar photovoltaic installation, and industrial component wiring, should have the best job opportunities. Employment of electricians fluctuates with the overall economy. On the one hand, there is greater demand for electricians during peak periods of building construction and maintenance. On the other hand, workers may experience periods of unemployment when the overall level of construction and maintenance falls.

5. Прочитайте текст и вставьте подходящие по смыслу слова и словосочетания:

to travel	electrical wires	a remote site	inside	team	large spaces
dangerous					

Electricians may spend their time working 1) _____ buildings under construction or renovation or outdoors on power and telecommunications systems. They may work in

2) _____ or in cramped conditions. These working environments often involve live

3) _____, so they can be quite 4) _____ if the proper precautions aren't taken. Often electricians work independently on projects, but they may also be part of a larger construction

5) _____.

Unlike many employees who have a regular place of work, electricians work on 6) _____ for a certain period of time, ranging from a single day to a few months, before moving on to the next job. Job sites can be far from electricians' homes. It's not uncommon for electricians 7) _____ 100 miles or more from their home to complete work.

6. Подберите правильный перевод слов:

1. Electrical outlets	a) дуговая вспышка
2. circuit diagrams	b) электрические розетки
3. electrical wires	c) оборудование

4. relay	d) низковольтная проводка
5. circuit breakers	e) принципиальная электрическая схема
6. equipment	f) реле
7. wireman	g) электрические провода
8. low-voltage wiring	h) электрическая дуга
9. electric arc	i) автоматические выключатели
10. arc flash	j) электромонтер

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

3 Презентация

Формируемые знания и умения

З₁ - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З₂ - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З₄ - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

У₆ - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

У₈ - описывать явления, события, излагать факты;

Перечень тем презентаций

№	Темы презентаций	Раздел/Тема
1	«Все обо мне»	I/1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке
2	«Внешность и характер человека»	I/2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)
3	«Моя семья»	I/3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности
4	«Моя комната»	I/3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности
5	«Семейные традиции и праздники»	I/3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности
6	«Техникум моей мечты»	I/4 Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
7	«Мой день в техникуме»	I/5 Распорядок дня студента техникума
8	«Мое любимое занятие»	I/6 Хобби, досуг

9	«По родному городу. Маршрут экскурсии для зарубежных гостей»	I/7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
10	«Мой любимый магазин»	I/8 Магазины, товары, совершение покупок
11	«Мой любимый вид спорта»	I/9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
12	«Здоровое питание»	I/9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
13	«Экстремальные виды спорта»	I/9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
14	«Мой любимый вид путешествия»	I/10 Экскурсии и путешествия
15	«Герб России»	I/11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство
16	«Москва в прошлом и настоящем»	I/11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство
17	«Моя малая Родина»	I/11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство
18	«Флора и фауна Новой Зеландии»	I/12Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции
19	«Наиболее развитые отрасли экономики США»	I/12Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции
20	«Крупнейшие города Австралии»	I/12Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции
21	«Экологические проблемы моего города»	I/14 Человек и природа, экологические проблемы
22	«Альтернативные источники энергии».	II/2 Достижения и инновации в области науки и техники
23	«Современное электрооборудование»	II/3 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
243	«Промышленные роботы»	II/4 Современные компьютерные технологии в промышленности
25	«Виды электрооборудования»	II/6 Профессия – Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
26	Общие требования безопасности при проведении электроремонтных работ»	II/6 Профессия – Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Критерии оценки презентации

«5» - четко, полно и поэтапно раскрыта тема презентации. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме презентации. Работа целостна, логична и оригинальна. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам работы. Оформление эстетично, не противоречит содержанию презентации.

«4» - Отсутствует система в раскрытии темы презентации. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме презентации. Логика изложения нарушена. Выводы, в основном, соответствуют целям и задачам работы. Стиль оформления отвлекает от содержания презентации.

«3» - тема презентации раскрыта не полно. Иллюстраций мало. Нарушена логика изложения материала. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами работы. Нет единого стиля в оформлении презентации.

«2» - задание не выполнено.