

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский профессиональный колледж»



УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.Ф. Шарипова

« 28 » августа 2025

**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБПОУ
«АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Пояснительная записка

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция РФ, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 662 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы».

В деятельности по организации работы по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан могут быть использованы следующие методические рекомендации, подготовленные органами исполнительной власти Российской Федерации:

- методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 444);

- методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N 142;

- рекомендации Министерства образования и науки РФ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в РФ (письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»).

С социальной точки зрения дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются

между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социо-демографическим показателям.

Большую часть семей иностранных граждан в России объединяет две характеристики:

принадлежность к этническим, языковым и (или) культурным меньшинствам;

повышенный риск общей социальной неблагополучности из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера.

Эти характеристики требуют учета при организации социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

В настоящее время многих детей иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (часты ситуации с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении.

Программа разработана для детей иностранных граждан, для детей с миграционной историей, уже имеющих российское гражданство.

В Конвенции о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г. отмечено, что образование ребенка должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной.

Согласно Конвенции по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г., государство обязуется предоставлять иностранным гражданам, проживающим на их территории, такой же доступ к

образованию, что и своим гражданам. При этом, согласно Декларации принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г., нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищенных групп. Такой социальной группой являются дети иностранных граждан.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан рекомендуется организовывать системно, учитывая индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

Цель программы: психологическое сопровождение процесса Альметьевский профессиональный колледж».

Задачи:

1. Обеспечить освоение социо - культурных знаний.
2. Развивать психологическую грамотность и рефлекссию: понимание чувств, психологического состояния, внешне проявляемых форм поведения самого себя и других с учетом культурного контекста.
3. Активизировать взаимодействие между студентами разных культур и формировать опыт конструктивного общения.
4. Способствовать раскрытию внутреннего потенциала, своеобразия и богатства личности иностранных обучающихся.

5. Привлекать иностранных обучающихся к самоорганизации посредством проведения психологических мероприятий, направленных на развитие их личности.

6. Мотивировать иностранных студентов к изучению разговорного русского языка для оптимального прохождения этапов адаптации в новой стране.

7. Провести мониторинг мотивированности иностранных студентов к выбранной специальности.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон от 25.07.2002г №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»
7. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
8. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».
9. Устав колледжа.

Основные направления реализации Программы:

1. Организационные мероприятия по реализации программы
2. Методическая работа с кадрами
3. Работа с обучающимися и их родителями
4. Развитие межведомственного взаимодействия

Практическая значимость программы и ожидаемые результаты

Программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание

специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии подростка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в социуме колледжа;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

В результате реализации Программы к 2025 году будут достигнуты следующие результаты:

- иностранные обучающиеся будут владеть социокультурными знаниями о Российской Федерации;
- понимать чувства, психологическое состояние, внешне проявляемые формы поведения самого себя и других с учетом культурного контекста;
- научиться конструктивно общаться с российскими сверстниками и формировать опыт общения с обучающимися разных культур;
- будут принимать участие в разноуровневых мероприятиях колледжа, способствующих развитию личности;
- научатся выражать своё мнение на разговорном русском языке для оптимального прохождения этапов адаптации в новой стране.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, индивидуальных бесед с несовершеннолетними гражданами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей и фиксируются в социальном дневнике.

Кадровое обеспечение реализации Программы.

Администрация образовательного учреждения:

- Осуществляет координацию всего процесса адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации: создание комфортной образовательной среды, обеспечение благоприятного социально- психологического климата, развитие компетенций педагогических работников и специалистов в области использования эффективных способов коммуникации с иностранными несовершеннолетними гражданами и членами их семей.

- Осуществляет подготовку повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания студентов.

- Организует взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами и другими общественными объединениями и организациями при проведении мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности, направленных на воспитание уважения к представителям других этнических, национальных и религиозных групп, их традициям.

- Координирует проведение разъяснительной профилактической работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан о принципах светского характера образования.

Советник по воспитанию:

- Составляет план профилактической работы с несовершеннолетними иностранными гражданами индивидуального и общего характера.

- Осуществляет профилактическую работу с семьями несовершеннолетних иностранных граждан.

- Организует работы по коррекции поведения и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в студенческом коллективе.

- Осуществляет вовлечение подростков в социокультурное пространство колледжа.

- Координирует проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.

Педагог-психолог:

- Составляет план профилактической работы с несовершеннолетними иностранными гражданами индивидуального и общего характера.
- Координирует проведение первичной диагностики по методике «Психолого-педагогическая оценка особых образовательных потребностей»;
- Осуществление конкретной помощи обучающимся в адаптации к новым условиям, а также, в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.
- Планирует и организует системы занятий с участниками образовательного процесса:
 1. по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
 2. по адаптации к новой социокультурной среде для детей мигрантов (недавноприбывших);
 3. по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
 4. проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе;
 5. проведение психологической диагностики и заполнение социального дневника.
- Организует индивидуальную работу по коррекции поведения и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.
- Осуществляет консультативную и просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.
- Оказывают методическую помощь педагогам в организации мероприятий по развитию толерантности у обучающихся.

Кураторы и преподаватели-предметники:

- Реализуют профилактические мероприятия общего и индивидуального характера в рамках своих компетенций;
- Создают комфортную образовательную среду с использованием технологий языковой поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), атмосферу дружелюбия.

Основные направления профилактической работы в колледже по предупреждению рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами

- 1) Формирование гражданской позиции, социальной ответственности, законопослушного поведения несовершеннолетних.
- 2) Формирование умений и навыков бесконфликтного поведения несовершеннолетних.
- 3) Профилактика и устранение негативных факторов, препятствующих социализации, социокультурной и психологической адаптации несовершеннолетних.

Этапы и механизмы реализации Программы.

Программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап.

Мероприятия проводятся со всеми обучающимися несовершеннолетними иностранными гражданами в рамках курсов по выбору (в части учебного плана) воспитательной работы, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан может осуществляться как в форме индивидуальных бесед по правовому просвещению в области российского законодательства, ознакомлению с традициями и нормами, принятыми в российском обществе, разъяснению русской культуры, принципов светского образования, так и в организации групповых бесед, консультаций, родительских собраний и иных мероприятий.

План реализации

первого этапа профилактических мероприятий.

- проведение первичной диагностики по методике «Психолого-педагогическая оценка особых образовательных потребностей»;
- внесение результатов диагностики в социальный дневник, разработка индивидуального профилактического маршрута;
- реализация индивидуального профилактического маршрута с учетом

показателей оценки особых образовательных потребностей, наличия мотивации несовершеннолетнего иностранного гражданина и членов его семьи к освоению русского языка, приобщению к культурным ценностям российского общества, ресурсов образовательной организации;

- организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего гражданина (в рамках родительских собраний, индивидуальных ознакомительных бесед об идеях межнационального мира и сотрудничества), осуществление сбора информации об особенностях семьи и ее уклада;

- ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего иностранного гражданина с результатами диагностики, определение дальнейшей совместной работы по предупреждению рисков противоправного поведения;

- проведение промежуточной диагностики (результаты наблюдения за поведением несовершеннолетнего иностранного гражданина, статус по социометрическому тесту, включенность его в общественно-полезные дела, мероприятия, проводимые в образовательной организации).

Второй Основной этап.

Мероприятия второго этапа проводятся с несовершеннолетними иностранными гражданами, у которых диагностируются факторы/риски, влияющие на проявление их социальной дезадаптации

На данном этапе (при согласовании с органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования) возможно привлечение к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами представителей религиозных конфессий и национальных диаспор, членов социально ориентированных некоммерческих организаций, благотворительных фондов, а также, при наличии оснований, представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

План реализации второго этапа профилактических мероприятий (меры индивидуального характера)

- Корректировка индивидуального профилактического маршрута в результате проведенной промежуточной психологической диагностики;
- Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним иностранным гражданам, их родителям (законным представителям) в устранении причин в российском обществе (использование медиативных подходов для разрешения детско-родительских конфликтов и другого рода конфликтных отношений, организация реабилитационного досуга, проведение социально-психологических тренингов и иное);

□ Закрепление за семьей несовершеннолетнего иностранного гражданина куратора из числа специалистов, педагогических работников образовательной организации, непосредственно работающих с этой категорией обучающихся;

- осуществление мониторинга динамики адаптации обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина, проведение промежуточных диагностик (по необходимости, но не реже 1 раза в полугодие);
- изменение индивидуального профилактического маршрута (с учетом необходимости).

Третий этап профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов адаптации)

Третий этап профилактических мероприятий - это работа с несовершеннолетними иностранными гражданами, успешно прошедшими процесс адаптации, не испытывающими трудности в общении, достигшими уровня знания русского языка, достаточного для успешного обучения.

На данном этапе продолжается дальнейшее сопровождение процесса адаптации и развитие просоциального поведения у несовершеннолетних иностранных граждан, их всестороннее просвещение в части культурного и конфессионального многообразия и единства народов.

План реализации третьего этапа профилактических мероприятий.

- Вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан в

деятельность действующих в образовательных организациях объединений с учетом исторических и культурных особенностей региона, поисковых, военно-патриотических и иных детских организаций, движений (работа в социальных сетях, на популярных общедоступных информационных порталах, форумах с целью популяризации традиций и культурных ценностей российского общества, дружбы и сотрудничества и иных)

- Проведение итоговой диагностики по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан, диагностики лидерских качества склонности к проактивному поведению;

- Организация деятельности успешно адаптировавшихся в образовательной организации обучающихся в роли наставников в отношении вновь прибывших несовершеннолетних граждан в целях обеспечения комфортной образовательной среды, доброжелательных отношений;

- Продолжение наблюдения за поведением адаптировавшихся в образовательной организации обучающихся несовершеннолетних граждан (в целях обеспечения оперативного выявления факторов/рисков социальной дезадаптации или способствующих противоправному поведению) с отражением результатов в социальном дневнике.

Каждый этап программы представляет собой завершенный цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

План и структура психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан

Направление	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
Диагностическая деятельность	Первичная диагностика для выявления мигрантов, испытывающих трудности адаптации и социализации	Кураторы, педагог-психолог	Сентябрь
	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Кураторы, социальный педагог	Сентябрь
	Диагностика устной и письменной речи студента – мигранта	Преподаватель – предметник педагог-психолог	Сентябрь
	Составление социальной карты студента - иностранного гражданина	Социальный педагог	Сентябрь
	Создание базы данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи и психолого–педагогической поддержке.	Социальный педагог, педагог-психолог	Сентябрь-октябрь
Образовательная деятельность	Просветительская работа с преподавателями об особенностях работы с иностранными гражданами.	Зам.директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог	Сентябрь-октябрь
	Помощь в обучении иностранному студенту процессе адаптации и социализации	Преподаватели-предметники, педагог-психолог	В течение учебного года
	Участие иностранных студентов в разработке учебных проектов	Преподаватели-предметники, социальный педагог	В течение учебного года
	Предупреждение психических перегрузок обучающихся, соблюдение условий обучения и воспитания, необходимых для формирования личности (посещение уроков, наблюдение)	Социальный педагог, педагог-психолог.	Один раз в месяц

	Дополнительные занятия по специальной подготовке несовершеннолетних иностранных граждан для обучения русскому языку	Заместитель директора по учебной работе, преподаватели-предметники, классные руководители, родители (законные представители)	По индивидуальному плану
	Дополнительные занятия по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан в области предметной подготовки	Заместитель директора по учебной работе, преподаватели-предметники, классные руководители, родители (законные представители)	По индивидуальному плану
	Дополнительные занятия по подготовке обучающихся к защите дипломной работы.	Зам. директора по учебной работе, преподаватели-предметники, классные руководители, родители (зак. представ.)	По индивидуальному плану
Воспитательная деятельность	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися мигрантами по результатам диагностики	Педагог-психолог	По индивидуальному плану
	Привлечение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в мероприятиях с определенным поручением или функционалом	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, преподаватели-предметники, классные руководители, педагог-психолог	В течение учебного года
	Проведение индивидуальных и групповых бесед по правовому и законопослушному поведению	Кураторы, социальный педагог, представители ведомств	В течение учебного года
	Привлечение студентов-мигрантов в систему студенческого самоуправления	Зам.директора по учебно-воспитательной работе, преподаватели-предметники, классные рук.	В течение учебного года

	Приобщение иностранных студентов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Кураторы, преподаватели по физической культуре.	По индивидуальному плану
	Неделя толерантности	Социальный педагог кураторы	По плану работы
	Участие в работе студенческих организации «Студенческий совет», «Движение первых»,	Кураторы, руководители студенческих организаций, советник, педагог-организатор	В течение учебного года
	Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Социальный педагог Педагог- психолог	По плану групповых занятий
	Групповые занятия по адаптации и социализации иностранных студентов в среду коллектива	Социальный педагог Педагог- психолог	По плану групповых занятий
Профилактическая деятельность	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению иностранных студентов	Социальный педагог Педагог- психолог	По плану групповых занятий
	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ иностранными студентами	Социальный педагог Педагог- психолог	По плану групповых занятий
	ПМПк в образовательном учреждении	Социальный педагог Педагог- психолог	По плану групповых занятий
	Консультирование иностранных студентов, их родителей (законных представителей), педагогов по взаимодействию с обучающимися	Социальный педагог Педагог- психолог	По индивидуальному плану

	Индивидуальное консультирование иностранных студентов, родителей (законных представителей)	Социальный педагог Педагог-психолог	По индивидуальному плану
	Индивидуальное консультирование иностранных студентов по вопросам подростково-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками и преподавателями	Социальный педагог Педагог-психолог	По индивидуальному плану
Коррекционно-развивающая деятельность	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Социальный педагог Педагог-психолог	По плану групповых занятий
	Групповые занятия по адаптации и социализации иностранных студентов в среду коллектива	Социальный педагог Педагог-психолог	По плану групповых занятий
	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействию в конфликте	Социальный педагог Педагог-психолог	По плану групповых занятий

Ожидаемые результаты

Планирование работы нацелено на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии несовершеннолетнего:

- преодоление затруднений в освоении программы;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в колледжном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Показателем результата работы является то, что у подростка в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с подростками и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами. Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.